

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO

MARIA MONTESSORI



El estrés infantil y el rendimiento escolar
Arequipa 2023

Trabajo de investigación presentado por las
alumnas:

Torres Merma, Mavila
Zapana Quispe, Ghina Ivonne

Para optar el grado académico de
Bachiller de Educación

Asesor: Dra. Torres Ramos Zulvi Madeleine
0009-0002-5622-1550

AREQUIPA - PERÚ

2023

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a mis padres, hermana y novio, cuyo amor, sacrificio y apoyo incondicional han sido la fuerza motriz detrás de cada logro en mi vida. A ellos, quienes siempre creyeron en mí incluso cuando yo dudaba, les debo todo lo que soy y todo lo que llegaré a ser. Su ejemplo de dedicación y perseverancia siempre será mi guía.

Ghina

Dedico este proyecto a nuestro Señor por otorgarme salud y haberme permitido de realizar esta investigación, a mis padres Julio y Marleni y a mis hermanos, que durante este proceso de mi carrera me han apoyado incondicionalmente y que nunca han perdido la fe en mí, que siempre me dieron palabras de aliento para seguir adelante y no rendirme.

Mavila

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestro Dios celestial todopoderoso, por darnos la oportunidad de alcanzar uno de los objetivos que nos hemos fijado en nuestra carrera profesional.

Expresamos un agradecimiento especial a nuestros padres, quienes con su amor incondicional y sacrificio han sido fuente de inspiración y motivación permanente. Asimismo, extendemos nuestro sincero reconocimiento a nuestra asesora de tesis, la Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos, por el valioso apoyo, el tiempo dedicado y las recomendaciones brindadas para el desarrollo de nuestra investigación.

A mi amiga, por su apoyo inquebrantable y ánimo durante los momentos difíciles. A mis mentores, por su guía experta y sabiduría compartida. A todos aquellos que creyeron en nosotras y nos alentaron a seguir adelante, esta obra es el fruto de su confianza y afecto.

Mavila y Ghina

RESUMEN

El vínculo entre el estrés durante la infancia y el desempeño escolar es estrecho. El agobio tiene una conmoción significativa en el desempeño académico en alumnos, dado que altos niveles de estrés pueden interferir con su capacidad para concentrarse, absorber conocimientos y recordar información.

El estrés en la infancia puede originarse en distintos aspectos, tales como la exigencia académica, problemas familiares, problemas de salud, cambios en el entorno escolar, entre otros. Estos factores estresantes pueden influir negativamente en la salud emocional y mental en niños, lo que también perjudica su capacidad para desempeñarse bien en la escuela.

Cuando los niños están estresados, pueden experimentar síntomas como ansiedad, irritabilidad, dificultades para dormir, falta de motivación y problemas de conducta. Estos síntomas pueden interferir con su capacidad para concentrarse en el aula y participar activamente en el aprendizaje.

Asimismo, el estrés prolongado puede generar consecuencias duraderas hacia el progreso emotivo e intelectual de los alumnos. Esto puede comprometer su habilidad para manejar emociones, resolver problemas y tomar decisiones apropiadas.

Es importante que los padres, maestros y cuidadores estén atentos a los indicios de agobio en los pequeños y tomen medidas para ayudarles a manejarlo de manera saludable. Algunas estrategias efectivas incluyen brindar apoyo emocional, fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, enseñar habilidades de manejo del estrés y promover un ambiente saludable entre el trabajo escolar y otras actividades.

En resumen, el estrés en la infancia puede afectar de manera notable el desempeño académico de los niños. Es crucial enfrentar y gestionar el estrés de forma eficaz para fomentar un ambiente de aprendizaje saludable y contribuir al bienestar general de los niños.

Durante la infancia, los niños experimentan una fase fundamental en su desarrollo, en la cual se establecen los cimientos para su crecimiento emocional, social y académico. Sin embargo, en la actualidad, muchos niños enfrentan altos niveles de estrés que pueden afectar negativamente su rendimiento escolar.

El estrés en los niños hace referencia a la carga emocional y física que los niños experimentan al encontrarse con situaciones difíciles o retadoras. Estas situaciones pueden incluir presión académica, problemas familiares, conflictos con amigos, cambios en el entorno escolar y problemas de salud, entre otros.

Cuando los niños están estresados, su capacidad para concentrarse, aprender y retener información se ve comprometida. El estrés crónico puede afectar su bienestar emocional y mental, lo que a su vez puede tener consecuencias en su desempeño escolar.

El rendimiento escolar está sujeto a una variedad de factores, incluyendo la motivación, la capacidad de concentración, la memoria y las habilidades para solucionar problemas. El estrés interfiere con todos estos aspectos, dificultando el desarrollo educativo y afectando la calidad de los resultados académicos.

Es importante que los padres, maestros y cuidadores estén conscientes de los síntomas de cansancio en el desarrollo de aprendizaje en los alumnos. Ofreciendo un entorno de apoyo y enseñando técnicas para gestionar el estrés, es posible asistir a los niños en el desarrollo de habilidades para afrontar situaciones estresantes y, de este modo, potenciar su rendimiento escolar.

En resumen, el estrés infantil y el rendimiento escolar están estrechamente relacionados. Es fundamental abordar el estrés de manera adecuada y brindar apoyo a los niños para que puedan desarrollarse académicamente de manera saludable.

PALABRAS CLAVE: ESTRÉS INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

ABSTRACT

The link between childhood stress and academic performance is a close one. Overwhelm has a significant impact on students' academic achievement, as high levels of stress can interfere with their ability to concentrate, absorb knowledge, and retain information. Childhood stress may stem from various sources, such as academic demands, family problems, health issues, changes in the school environment, among others. These stressors can negatively affect children's emotional and mental health, which in turn hinders their ability to perform well in school.

When children are stressed, they may experience symptoms such as anxiety, irritability, sleep difficulties, lack of motivation, and behavioral problems. These symptoms can interfere with their ability to focus in the classroom and actively participate in learning. Furthermore, prolonged stress can have lasting consequences on students' emotional and intellectual development. It may compromise their ability to manage emotions, solve problems, and make appropriate decisions.

It is important for parents, teachers, and caregivers to pay attention to signs of stress in children and take measures to help them cope in a healthy way. Some effective strategies include providing emotional support, fostering a positive learning environment, teaching stress management skills, and promoting a healthy balance between schoolwork and other activities. In summary, childhood stress can significantly affect children's academic performance. It is crucial to address and manage stress effectively in order to foster a healthy learning environment and contribute to children's overall well-being.

During childhood, children go through a fundamental stage in their development, in which the foundations for their emotional, social, and academic growth are established. However, nowadays, many children face high levels of stress that can negatively affect their school performance.

Stress in children refers to the emotional and physical burden they experience when encountering difficult or challenging situations. These situations may include academic pressure, family

problems, conflicts with friends, changes in the school environment, and health issues, among others.

When children are stressed, their ability to concentrate, learn, and retain information becomes compromised. Chronic stress can impact their emotional and mental well-being, which in turn may affect their academic achievement.

School performance depends on a variety of factors, including motivation, concentration, memory, and problem-solving skills. Stress interferes with all these aspects, hindering educational development and lowering the quality of academic outcomes.

It is important for parents, teachers, and caregivers to be aware of the signs of stress affecting students' learning process. By offering a supportive environment and teaching techniques to manage stress, children can be helped to develop skills to cope with stressful situations and thereby enhance their school performance.

In conclusion, childhood stress and academic performance are closely related. It is essential to address stress properly and provide support to children so that they can develop academically in a healthy way.

KEYWORDS: CHILDHOOD STRESS AND ACADEMIC PERFORMANCE

INDICE GENERAL

<i>DEDICATORIA</i>	<i>ii</i>
<i>AGRADECIMIENTO.....</i>	<i>iii</i>
<i>RESUMEN.....</i>	<i>iv</i>
<i>ABSTRACT.....</i>	<i>vi</i>
<i>INDICE GENERAL.....</i>	<i>viii</i>
<i>INDICE DE TABLAS.....</i>	<i>xii</i>
<i>INDICE DE FIGURAS</i>	<i>xiii</i>
<i>INTRODUCCIÓN.....</i>	<i>xiv</i>
<i>GENERALIDADES.....</i>	<i>xvi</i>
<i>CAPÍTULO I.....</i>	<i>1</i>
<i>1.1. PLAN DE INVESTIGACIÓN</i>	<i>1</i>
<i>1.1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</i>	<i>1</i>
<i>1.1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</i>	<i>1</i>
<i>1.1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....</i>	<i>4</i>
<i>1.1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</i>	<i>5</i>
<i>1.1.5. DELIMITACIÓN.....</i>	<i>5</i>
<i>PROBLEMÁTICA:</i>	<i>5</i>
<i>POBLACIÓN DE ESTUDIO:.....</i>	<i>5</i>
<i>LUGAR DE ESTUDIO:</i>	<i>5</i>
<i>AÑO DE ESTUDIO:</i>	<i>5</i>
<i>1.1.6. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</i>	<i>6</i>

<i>PROBLEMA GENERAL</i>	6
<i>PROBLEMA ESPECÍFICO</i>	6
<i>1.1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</i>	6
<i>OBJETIVO GENERAL</i>	6
<i>OBJETIVO ESPECÍFICO</i>	6
<i>1.1.8. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN</i>	7
<i>1.1.9. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN</i>	7
<i>CAPÍTULO II</i>	10
<i>2.2.1.1 MARCO TEÓRICO</i>	10
<i>2.2.1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</i>	10
<i>INTERNACIONAL</i>	10
<i>NACIONAL</i>	12
<i>LOCAL</i>	14
<i>2.2.2.1 ESTRÉS</i>	17
<i>ESTRESORES</i>	18
<i>ESTRÉS AGUDO</i>	18
<i>CLASIFICACIÓN DEL ESTRÉS</i>	19
<i>CONSECUENCIAS DEL ESTRÉS INFANTIL</i>	20
<i>AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS INFANTIL</i>	20
<i>2.2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR</i>	21
<i>RENDIMIENTO PREVIO</i>	22
<i>RITMO DE APRENDIZAJE</i>	23
<i>ESTRÉS INFANTIL: CÓMO PUEDEN AYUDAR LOS PADRES</i>	25

<i>¿CUÁNDO PUEDE SER NOCIVO EL ESTRÉS?</i>	25
<i>¿QUÉ ES EL ESTRÉS POSITIVO?</i>	26
<i>¿QUÉ ES EL ESTRÉS CAUSADO POR UN ACONTECIMIENTO VITAL?</i>	27
<i>ACONTECIMIENTOS VITALES COMPLEJOS</i>	27
<i>¿QUÉ ES EL ESTRÉS CRÓNICO?</i>	28
<i>¿QUÉ ES EL ESTRÉS TRAUMÁTICO?</i>	29
<i>ESTRÉS INFANTIL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA: UN MODELO</i> <i>ESTRUCTURAL PREDICTOR DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>	33
<i>RENDIMIENTO ACADÉMICO, APRENDIZAJE Y ESTRÉS EN ALUMNADO DE PRIMARIA</i>	34
<i>2.2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS</i>	36
<i>CAPÍTULO III</i>	39
<i>3.1 MARCO METODOLÓGICO</i>	39
<i>3.1.1 POBLACIÓN Y MUESTRA</i>	39
<i>3.1.2 UNIDAD DE ANÁLISIS</i>	39
<i>3.1.3 métodos de investigación</i>	39
<i>3.1.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</i>	40
<i>3.1.7 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD</i>	40
<i>3.1.8 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE LOS DATOS</i>	41
<i>3.1.9 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD</i>	41
<i>CAPÍTULO IV</i>	42
<i>4.1. RESULTADOS</i>	42
<i>CUESTIONARIO PARA ALUMNOS</i>	42
<i>CUESTIONARIO PARA DOCENTES</i>	58

4.2. DISCUSIÓN	75
CAPÍTULO V.....	76
5.1. CONCLUSIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS.....	82
INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	83
CUESTIONARIO DE DOCENTE.....	83
CUESTIONARIO DE ESTUDIANTE	85
VALIDACION DE INSTRUMENTOS	87
ANEXOS.....	51

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	42
Tabla 2.....	43
Tabla 3.....	44
Tabla 4.....	45
Tabla 5.....	46
Tabla 6.....	47
Tabla 7.....	48
Tabla 8.....	49
Tabla 9.....	50
Tabla 10.....	51
Tabla 11.....	52
Tabla 12.....	53
Tabla 13.....	54
Tabla 14.....	55
Tabla 15.....	56
Tabla 16.....	57
Tabla 17.....	58
Tabla 18.....	59
Tabla 19.....	60
Tabla 20.....	61
Tabla 21.....	62
Tabla 22.....	63
Tabla 23.....	64
Tabla 24.....	65
Tabla 25.....	66
Tabla 26.....	67
Tabla 27.....	68
Tabla 28.....	69
Tabla 29.....	70
Tabla 30.....	71
Tabla 31.....	72
Tabla 32.....	73
Tabla 33.....	74

INDICE DE FIGURAS

GRAFICO 1	42
GRAFICO 2	43
GRAFICO 3	44
GRAFICO 4	45
GRAFICO 5	46
GRAFICO 6	47
GRAFICO 7	48
GRAFICO 8	49
GRAFICO 9	50
GRAFICO 10	51
GRAFICO 11	52
GRAFICO 12	53
GRAFICO 13	54
GRAFICO 14	55
GRAFICO 15	56
GRAFICO 16	57
GRAFICO 17	58
GRAFICO 18	59
GRAFICO 19	60
GRAFICO 20	61
GRAFICO 21	62
GRAFICO 22	63
GRAFICO 23	64
GRAFICO 24	65
GRAFICO 25	66
GRAFICO 26	67
GRAFICO 27	68
GRAFICO 28	69
GRAFICO 29	70
GRAFICO 30	71
GRAFICO 31	72
GRAFICO 32	73
GRAFICO 33	74

INTRODUCCIÓN

En China, el estrés se reflejó en infantes de los 8 y 12 años, con un 56% de agobio postraumático, y un 59% de síntomas de ansiedad, mientras que, en Singapur, el parto resultó en un 8% de niños de 14 años o menos con ansiedad moderada y 2 % moderado. estrés (Vásquez, 2020).

Según el Centro de Excelencia en Investigaciones en Salud Mental, en Colombia el 35,4% de los menores reportaron ansiedad, el 26,7% y el 13,0% estrés. Perú, por otro lado, tenía la mayor cantidad de jóvenes de 16 años que no alcanzaban la línea de base de la OCDE tanto en lectura (60%) como en ciencias (68,5%). Mientras que matemáticas ocupó el segundo lugar (74,6%). Esta investigación nos hace darnos cuenta de que los resultados educativos dependen de varios factores.

El objetivo de nuestro estudio fue decretar la conexión entre el estrés en la infancia y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 40180 Jesús María, Distrito de Paucarpata, Arequipa - 2023.

Se ha notado que los estudiantes experimentan diversos tipos de estrés que influyen en su rendimiento escolar, debido a la deficiencia de resoluciones adecuadas a los requerimientos de nuestras vidas cotidianas, ya que los factores que producen el estrés infantil son diferentes, del dolor, la enfermedad o de los cambios de maestro y escuela. Además, suelen impactarle la transición hacia el divorcio de los padres, o la defunción de una persona querida, el deceso de mascotas o actividades de ocio. Al respecto, cabe mencionar que, durante la infancia, los estudiantes se ven afectados principalmente por el estrés que provocan los problemas familiares o los problemas en su institución educativa.

La siguiente investigación está dividida en cinco capítulos:

En el Capítulo 1, en este capítulo desarrollaremos una propuesta de investigación, iniciando con una pregunta de investigación seguida de un planteamiento del problema, donde nuestra pregunta general es: ¿Cuál es la relación entre el estrés infantil y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40180 Jesús María, Distrito de Paucarpata, Arequipa, 2023?, además justificación, planteamiento del problema, delimitación, preguntas de investigación, objetivos, hipótesis, variables de investigación y variables matriz de desempeño.

También en el Capítulo 2, donde presentamos un marco teórico compuesto por temas relacionados con la pregunta de investigación, se enfatiza el desarrollo del contenido y la representación científica.

En el Capítulo 3, en esta parte, describiremos en detalle la parte metodológica del estudio: población y muestra, unidad de análisis, metodología de investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, métodos y herramientas de recolección de datos, validez y confiabilidad, procesamiento de análisis de datos, tecnología de validación y confiabilidad.

En el capítulo 4, este capítulo presenta los resultados y la discusión.

El Capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones.

GENERALIDADES

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

EL ESTRÉS INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40180
JESÚS MARÍA DEL DISTRITO DE PAUCARPATA, AREQUIPA 2023.

AUTOR

TORRES MERMA, MAVILA

ZAPANA QUISPE, GHINA IVONNE

ASESORA

Dra. TORRES RAMOS ZULVI MADELEINE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EL ESTRÉS INFANTIL

DURACIÓN: 1 año

CAPÍTULO I

1.1. PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la relación entre estrés infantil y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de nivel primario de la Institución Educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata, Arequipa 2023?

1.1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, Jordania (2021). Un artículo en Jordania, sobre el impacto de la preocupación en el estrés de la primera infancia en los infantes, realizó un estudio destinado a aclarar la correlación entre los factores paternos predictivos de ansiedad y depresión en alumnos del centro educativo jordana. Esta investigación fue cuantitativo y causal e involucró a 383 alumnos. Las herramientas utilizadas fue el cuestionario de salud del paciente (PHQ)-9, el Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) Cuestionario Sociodemográfico. Como resultado, la multivariante mostró antecedentes familiares significativos de enfermedad psiquiátrica, tipo de escuela, edad, ocupación, género, dificultad en los aprendizajes a distancia, el ras de educación de los padres y la gran cantidad de hijos, lo que indica que este modelo se asoció con el miedo a las dificultades de aprendizaje. Encontrado para explicar el 15% de la variabilidad de sexo y edad de los padres. Manar-alazzam et al.

A nivel latinoamericano (2022), analizaron asociaciones entre variables: estrategias de afrontamiento de los niños, estrés y cambios psicológicos (depresión) en México. Participaron 206 alumnos y alumnas de primaria y utilizaron 3 libros en stock. Los resultados que se mostraron es que los estudiantes sufrían de depresión moderada debido a trastornos mentales. Los estudiantes se sienten moderadamente estresados. Y cuando se trata

de habilidades de afrontamiento, los estudiantes a veces confían en ellas. Se encontró una pequeña significativa conformidad positiva entre las principales variables. Finalmente, se hizo el análisis que, si había diferencias entre estudiantes tanto varones y mujeres, se encontró que las mujeres estaban moderadamente estresadas, mientras que los varones no. (Vega, Villagrán, Nava y Soria).

A nivel nacional (2021), una investigación del Centro de Investigación de la participación pública (PUCP) de la Pontificia Universidad del Perú confirma un 90% que los residentes peruanos padecen de estrés. El peruano frecuentemente tiene cambios de humor relacionados con el estrés, insomnio y otros extremos, y también se sabe que sufren depresión. De ello concluimos, por tanto, que algunos problemas de salud psíquica están relacionados con el estrés. Por otro lado, el taller arrojó que el 47,7% de las féminas reportaron estar estresadas con frecuencia, mientras que los varones se consideraron menos estresados. Es bien sabido que las mujeres tienen una mayor carga de la vida diaria como razón para explicar este problema, ser madre implica trabajar y cuidar el hogar. En general, a las féminas se les enseña desde que tienen uso de razón a manifestar sus sentimientos más que a los varones.

Este problema demandante que afecta no solo a los habitantes de la vida adulta, sino también a los habitantes pediátricos, especialmente a la población preescolar. Daniel Chumbe, un psicólogo peruano-estadounidense de la Escuela Abraham Lincoln, dice: el estrés en la escuela es una reacción natural, pero los estudiantes lo enfrentan, especialmente cuando se enfrentan a una variedad de demandas escolares, tal como: argumentan que a menudo es difícil para Trabajos, presentaciones, etc.

A nivel regional, (2022). El estudio titulado Factores que afectan el rendimiento escolar de las niñas de primer grado de la IE Santa Rosa Cusco – 2022, en el plantel Estatal de Educación Superior. El objetivo es que el entorno en el que se desempeña el estudiante sea un factor que incida en el desempeño escolar de los alumnos.

El aprendizaje implica el proceso de reflexión y acción en el que participa un individuo, y para su realización deben intervenir ciertos factores. Hay pocas manifestaciones internas que damos vida como fundamento de nuestra iluminación. La mayor parte del aprendizaje se obtiene a través de las competencia y habilidades que adquiere el estudiante y las vivencias que le brinda su entorno. que le brinda el entorno. La adquisición de conocimiento ocurre mediante ciertos procedimientos y técnicas como el control cognitivo, el procesamiento cognitivo, la atención y la memoria, técnicas y estrategias adecuadas. Asimismo, influye y es muy importante en la actitud, la animación, la energía, las relaciones y la gestión. En este sentido, se reconoce la existencia de tres factores determinantes en el desarrollo del estudio: el factor psicológico, el factor socioemocional y el factor ambiental, vinculados además con la organización metodológica de la investigación (Sarmiento y Camala).

A nivel local siendo el problema identificado en la Institución Educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata – Arequipa, 2023. Muchos alumnos de 3er grado llegan a clase cansados, malhumorados, tristes y enojados. Tanto que llegan a tener problemas de dolor de cabeza, falta de concentración, distracción durante las horas de clase y aún mayor falta de motivación por las actividades escolares diarias.

Se reconoce que casi todo lo que se aprende se debe a las capacidades y habilidades que el estudiante desarrolla, así como a las experiencias que proporciona su entorno. El aprendizaje ocurre a través de procesos y procedimientos específicos, incluyendo las actividades mentales, la acción del cerebro, y la capacidad de atención y retención, junto con el uso de métodos y tácticas apropiadas. Además, elementos con la mentalidad, el impulso, la determinación, las conexiones interpersonales y el contexto familiar.

Numerosos estudios indican que el agobio está directamente asociado con el desempeño académico, destacando que un buen ambiente, los métodos aplicados y la motivación hacia el estudio influyen significativamente en el desempeño.

Por alguna razón, los estudiantes tienden a sobrecargarse con tareas académicas. Es precisamente por ello que se realiza esta indagación.

1.1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Este análisis se realizó porque los estudiantes de 3ero de primaria en la I.E. 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata–Arequipa 2023, sufren estrés infantil y por eso no pueden tener un buen rendimiento escolar, también porque los docentes no saben cómo ayudar a estos estudiantes y porque, en los colegios no siempre se cuenta con algún psicólogo que ayude a los estudiantes a aprender algunas técnicas para prevenir el estrés y así lograr un buen rendimiento escolar. También se debe a que no tienen un apoyo en el hogar, ya que muchos de los progenitores se van a trabajar y los alumnos se quedan con sus abuelos los cuales no saben cómo apoyarlos, y ahí ya no hay un buen rendimiento escolar, otro caso que se encontró es que los estudiantes sufren para concentrarse en horas de clases, ya sea porque tienen hambre y otros solo preguntan por el recreo. Lo que se busca es, conocer si existe alto

estrés entre los estudiantes con deterioro del rendimiento académico, ya que en cuanto se detecte se podrán tomar las precauciones necesarias para mejorar la situación.

1.1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo repercute el estrés infantil y el desempeño académico en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40180 “Jesús María” del distrito de Paucarpata-Arequipa, 2023?

1.1.5. DELIMITACIÓN

TEMA:

Relación del estrés infantil y el rendimiento escolar en alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 40180 “Jesús María” del distrito de Paucarpata, Arequipa - 2023.

PROBLEMÁTICA:

Relación estrés infantil y rendimiento escolar.

POBLACIÓN DE ESTUDIO:

Alumnos del nivel primario

LUGAR DE ESTUDIO:

Paucarpata

AÑO DE ESTUDIO:

2023

1.1.6. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA GENERAL

¿Cómo actúa el estrés infantil y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40180 “Jesús María” del distrito de Paucarpata-Arequipa, 2023?

PROBLEMA ESPECÍFICO

¿Cuál es el nivel de estrés en niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 40180 “Jesús María” del distrito de Paucarpata- Arequipa, 2023?

¿Cómo es el rendimiento escolar en alumnos del tercer grado del nivel primario de la institución educativa 40180 “Jesús María” del distrito de Paucarpata-Arequipa, 2023?

1.1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar el estrés infantil y el desempeño académico en los alumnos del tercer grado de primaria en la Institución Educativa 40180 “Jesús María" del distrito de Paucarpata - Arequipa, 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Precisar los niveles de estrés hacia los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata, Arequipa 2023.
- Establecer el nivel de rendimiento escolar hacia niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata, Arequipa 2023.

- Diagnosticar la conectividad entre el nivel de estrés y el desempeño académico de los alumnos de tercero de primaria de la institución educativa Primaria “Jesús María” 40180 del distrito de Paucarpata - Arequipa en el año 2023.

1.1.8. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Hay una conexión entre estrés en niños, y el desempeño académico en los alumnos de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 40180 “Jesús María” distrito de Paucarpata - Arequipa, 2023.

1.1.9. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Variable independiente: Estrés infantil

Variable dependiente: Rendimiento escolar

1.10. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

PROBLEMA	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuál es la conexión sobre estrés infantil y el desempeño escolar en los alumnos del tercer grado de nivel primario de la Institución Educativa 40180 “Jesús María” del distrito de Paucarpata, Arequipa 2023?	Variable independiente: Estrés infantil	Selye (1956) definió el estrés como reacciones a estímulos ambientales, ya sean agradables o desagradables, que requieren un proceso de adaptación humana, es decir, son acciones nuevas que requieren acciones diferentes a las que las personas normalmente utilizan. De esta forma, el estrés se manifiesta cuando no se encuentra el comportamiento adecuado.	Estrés por problemas de salud Estrés en el ámbito escolar	Me canso muy fácilmente cuando realizo una actividad física. Con frecuencia me enfermo con fiebre, tos o gripe. Cuando me grita el profesor siento miedo Tengo dolores de cabeza y dolor de estómago constantemente Normalmente saco bajas notas en los exámenes Me cuesta mucho poner atención en una tarea No me gusta jugar con mis compañeros

	Variable dependiente: Rendimiento escolar	De acuerdo con Chadwick (2020), el rendimiento académico representa las habilidades y atributos psicológicos del estudiante que se desarrollan y se fortalecen durante el proceso educativo, y que en última instancia determinan el nivel logrado para una evaluación integral.	_____ Estrés en el ámbito familiar _____ Actividades escolares _____	Cuando la profesora me llama la atención ¿lloro? Me pongo nervioso(a) cuando me hace preguntas mi profesor _____ Hay problemas económicos en casa Vivo solo con mi mamá y mis hermanos. Si mis padres pelean, pido ayuda _____ Tengo mi propio espacio para estudiar Tengo un horario para hacer mis tareas Participo en alguna actividad después de salir a mi escuela. _____
--	---	---	---	---

			_____ Convivencia familiar	Ayuda usted a su hijo cuando tiene tareas Discute abiertamente sus problemas personales Repite usted los patrones de crianza que tuvo en su infancia Su hijo le comenta cualquier tipo de problema que sucede en la I.E Conoces los hobbies de tu hijo o hija Conoce cuál es el área favorita de su hijo(a) Lleva usted a su menor hijo(a) a sus controles de salud en la fecha correspondiente Su hijo tiene un horario establecido de estudio en casa Revisa y ayuda en las tareas que deja la docente Muestra ansiedad ante los exámenes Conversa con el docente sobre la conducta de su hijo.
--	--	--	--	--

				Asiste a la entrega de libretas en las fechas acordadas. Conoce usted los servicios de apoyo que brinda la I.E. (Psicólogo, médico, SAANEE). Su hijo(a) conoce algún caso de bullying. Su hijo (a) ha sufrido o sufre de bullying.
--	--	--	--	--

CAPÍTULO II

2.2.1.1 MARCO TEÓRICO

2.2.1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

INTERNACIONAL

En Suecia, Berget (2022). En el artículo sobre el agobio y el desempeño escolar en niños de la universidad de Colombia. Su objetivo era investigar los efectos intergeneracionales del tept materno y paterno del rendimiento académico de los niños nacidos en familias refugiadas en Suecia y en el extranjero a través del rendimiento escolar. Realizó operaciones a 18.831 infantes de familias de albergados. Esos resultados mostraron que el trastorno de agobio postraumático (PTSD) de los papás estaba asociado con el desempeño académico. Concluyeron en vivencias traumáticas de los niños facilitan a causar incógnitas psicológicas y afectar negativamente el aprendizaje en la escuela.

Power y Wong (2021). En su artículo de la universidad de Colombia, stress and school performance in children, realizaron un estudio con estudiantes de primaria que tenían síntomas de estrés y depresión durante la transición del jardín de infantes al primer grado. Lo que es más importante, intentaron identificar algunas maneras de como los padres podrían ayudar a sus niños a lidiar con el agobio. Utilizaron entrevistas y cuestionarios para recopilar datos, con la participación de 103 niños y 100 madres que completaron el cuestionario. Los resultados revelaron que las mamás con bajos ingresos eran menos propensas a emplear estrategias de apoyo agresivas en comparación con las madres con altos ingresos. Se concluyó que la implementación de estrategias de apoyo consistentes favorece la comprensión y regulación de las emociones infantiles, destacando de este modo la relevancia del acompañamiento materno extensivo.

En Colombia, Argüello (2021). Realizó una investigación cualitativa en la universidad de Colombia sobre el estrés infantil y el rendimiento académico para diagnosticar la conexión entre variables de los estudiantes (desempeño académico y socioemocional) durante el covid-19. Realizó entrevistas semiestructuradas con 70 estudiantes. Se determinó que la crisis financiera, las disputas entre familias, la escasa habilidades digitales y la inflexibilidad familiar han empeorado las relaciones y el bienestar familiar. De ello se deduce que descuidar la crianza basadas en el amor afecta las habilidades intelectuales de los educandos. De acuerdo a los resultados, es importante apoyar el desarrollo socioemocional para garantizar un buen desempeño profesional. A continuación, se definen las fundamentaciones teóricas del cansancio infantil y el desempeño académico. Así durante muchos años la agenda política más comentada ha sido el disfrute saludable de los bebés y adolescentes. Sin embargo, las dificultades de salud mental inciden tanto en jóvenes como en adultos, y el estrés es un elemento que perjudica a los estudiantes.

Kaiza Luisa, (2020). Causas de agobio en niños de 5to grado de primaria regular de educación "Julio Moreno Espinoza". Tesis de licenciatura en docencia y gestión de la educación primaria. Pontificia Universidad Católica de Santo Domingo, Ecuador.

La finalidad de este estudio fue analizar las consecuencias del cansancio en los niños en los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa "*Julio Moreno Espinoza*" en Santo Domingo. Las conclusiones evidenciaron que el rango de tensión académica en dichos alumnos es moderado y que las principales fuentes de estrés corresponden al ámbito escolar, familiar y de la salud. Estas conclusiones se fundamentan en los aportes de investigaciones previas realizadas por Oros y Vogel (2005), Martínez y Díaz (2007) y Triñanes (2014)

Además, subrayan la importancia de realizar estudios orientados a disminuir los niveles de estrés en el sector educativo.

Marcus (2020). Realizó una investigación en la universidad de Colombia sobre el estrés y el desempeño académico de los alumnos. Su objetivo era estudiar el aumento del número de horas de estudio semanales y el impacto del estrés en los alumnos. La muestra consistió en niños de 7 a 10 años en Alemania. Esto lleva a la conclusión de que el tiempo escolar está asociado con problemas en la salud, es decir, con un ligero incremento del estrés entre los niños pequeños. El estudio advierte que el buen rendimiento debe equilibrarse con el estrés adicional, ya que los períodos de estudio más prolongados pueden influir en el desarrollo de clases en los niños.

NACIONAL

Barahona y Cossío (2021) Realizaron un estudio cuantitativo sobre el estrés por exámenes y el desempeño escolar en estudiantes de la Institución privada Francisco de Paula González Vigil de la Universidad autónoma de Ica con la finalidad de decretar la correlación entre las variables (estrés e indicadores de aprendizaje). Estas herramientas son la lista de cotejo SISCO y notas evaluadas por los alumnos dentro del primer semestre del año escolar 2021. Sus resultados fueron que un 49,7% tenía estrés moderado, el 43,1% estrés leve y el 7,3% estrés grave.

Gavilano (2021). Realizó un estudio metodológico cuantitativo sobre estrés y desempeño escolar en alumnos de la región Ayacucho. La muestra del estudio consistió en 105 estudiantes que utilizaron el registro de estrés diario para niños y los registros de

cumplimiento. En conclusión, quieren decir que el estrés infantil durante la pandemia afectó los logros académicos de los estudiantes del centro educativo privado “Rossy”.

Segarra (2021). Realizó una investigación cuantitativa, tipo de teoría y diseño vinculado en el distrito de Piura con el propósito de identificar elementos sociales que influyen en el logro de formación de los alumnos de primaria, con una muestra de 148 estudiantes. La Dra. Luisa Martina González de pitahaya. Utilizó un formulario de factores sociales, y determino un factor para la resolución de conflictos no es adecuado, pregunta fue realizada por el 91,2% de alumnos. Esto imparte que los estudiantes no resuelven inmediatamente los asuntos que afectan el rendimiento escolar. Otro elemento fue el ámbito educativo, que se encontró que influía en un 75,3% del nivel normal. Asimismo, el lugar de residencia influye fuertemente en el 59,0% de aquellos en los que el bajo rendimiento es un fenómeno.

Chimbote, Mejía (2020). Ejecutó una investigación descriptivo transaccional con población de 138 alumnos, utilizando la herramienta de registro de estrés diario infantil (ieci) para implicar las etapas de estrés diario de los alumnos de las escuelas públicas de Yungay, el cual constó de tres factores. Aspectos relevantes: problemas de salud, ambiente escolar, ambiente de la familia. El producto revelo que el 28,2 % de los infantes presentó síntomas leves, el 5,7 % manifestó síntomas graves y el 65,8 % no evidenció factores estresores cotidianos. Respecto a la dimensión de salud y a los problemas físicos y psicológicos, se identificó que el 10,1 % mostró síntomas leves, el 8,7 % presentó síntomas graves y el 81,2 % no manifestó alteraciones significativas.

Además, en el aspecto escolar, el 26,1% fueron leves, el 2,2% graves y el 71,7%

asintomáticos; en el entorno hogareño el 15,9% presentaba estrés leve y el 8,7% síntomas leves. El 24,6% mostró un nivel severo y el 75,4% no mostró estrés. Los resultados confirmaron que los niños Yonggai tenían niveles de estrés más bajos durante la infancia.

Huamán P. Sandoval a. (2020). En su estudio titulado “estrés y desempeño escolar en alumnos de secundaria de las instituciones educativas Fe y Alegría del Cusco, 2019”. Su finalidad fue establecer la correlación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría del cusco en el año 2019. La investigación fue cuantitativa, los niveles fueron descriptivamente relacionados, diseño no experimental; involucró a 231 estudiantes de secundaria, se utilizó como instrumento la escala de estrés escolar para niños y adolescentes, Barraza (2007) utilizó el α de Cronbach con un índice de consistencia interna de 0.90 vs. Se confirmaron los índices de consistencia encontrados para las variables de rendimiento escolar medidas por registros observacionales. Nota: los resultados indicaron niveles de estrés moderados y bajos, mientras que el rendimiento escolar tuvo niveles de estrés buenos y normales; porque la correlación entre estas dos variables fue estadísticamente significativa.

LOCAL

Konča (2022). En su artículo "nivel de ansiedad de alumnos de 9 y 12 años de edad con relaciones seguras e inseguro en dos escuelas de Arequipa", intentaron abordar ataques de ansiedad indeterminado. Hombre y mujer relacionados. Utilizaron una muestra de 217 estudiantes entre 9 y 12 años, 123 mujeres y 96 hombres. La investigación es relacional y descriptivo. Dentro de las herramientas de recopilación de datos se utilizaron diversos tipos de

cuestionarios como: attachment styles de finzi y cols, child identity trait anxiety self-assessment de spielberger (adaptado del español) y documentos demográficos personales.

López (2022). Realizó un estudio titulado “efectos del agobio en el desempeño escolar de alumnos de enfermería de la Universidad de Ciencias de la Salud de Arequipa, 2021”. Su propósito del estudio era examinar cómo el estrés influyó en el desempeño en alumnos de enfermería durante el 2021. Se realizó a cabo una investigación que combinó enfoques descriptivos y explicativos, utilizando una investigación transversal no experimental. La muestra estuvo compuesta por 57 participantes, mayoritariamente mujeres. Los resultados revelaron que el estrés tuvo un efecto adverso en el desempeño escolar, con niveles significativos de estrés moderado (44%) y muy alto (54%). En cuanto al desempeño académico, la gran cantidad de los alumnos presentaron un nivel aceptable, representando el 47% de la muestra.

Ali y Kupe (2021). Comprenden el estrés y el desempeño escolar en niños del primer grado de la institución educativa 40129 Manuel Veramendi e hidalgo, Arequipa. Tesis de licenciatura en educación primaria, Universidad Nacional mayor de San Agustín Arequipa. Su propósito fue: establecer la conexión entre el estrés que los niños experimentan al leer y su desempeño académico en alumnos del primer grado de la institución educativa 40129 Manuel Veramendi e hidalgo, Arequipa 2019. Los investigadores determinaron que la mayoría de los estudiantes experimentaron una reducción del 63% en los niveles de estrés, lo que significa menos estrés y les permite disfrutar de una vida de calidad. Por otro lado, hubo un 25,9% en el grupo de estudiantes con estrés moderado, lo que significa que los estudiantes tenían una fuente importante de estrés en la salud, escuela, o en el hogar.

En consecuencia, el 11,1% de los estudiantes exhibió niveles elevados de estrés, indicando

que experimentaron este fenómeno en todas las áreas de su interacción diaria mostraron eventos, problemas, necesidades, preocupaciones y frustraciones del entorno. Finalmente, demuestra de manera evidente que cuando los niveles de estrés en los infantes se incrementan, disminuye su rendimiento escolar. Esto es, cuando el nivel de agobio en los estudiantes reduce, mejora su rendimiento académico.

Núñez (2020), en su disertación: "las redes sociales Facebook y el desempeño escolar de los alumnos de quinto año de ciencias sociales de la Gran Unidad escolar Mariano Melgar Arequipa 2020" (curso básico de investigación) en la universidad nacional de San Agustín de Arequipa, Núñez (2020) se propuso diagnosticar el impacto de las redes sociales Facebook en el desempeño escolar en alumnos de quinto grado de ciencias sociales en la secundaria Gran Unidad escolar Mariano Melgar de Arequipa. Su hipótesis planteaba que el uso de Facebook podría influir negativamente en el desempeño académico en ciencias sociales. La investigación adoptó un enfoque descriptivo de asociación, con un nivel de investigación descriptivo, y empleó un diseño no experimental. Los métodos de recolección de datos incluyeron cuestionarios y registros de calificaciones. El censo del estudio comprendió a 29 estudiantes de quinto grado "a" de secundaria.

Ramírez (2020). Concluyó en su trabajo "efectos del aislamiento social sobre el sueño durante la pandemia de covid-19" que el impacto del distanciamiento social en el sueño durante la crisis de la covid-19 es evidente. Se observa un incremento en la prevalencia de trastornos mentales, especialmente entre los trabajadores de la salud. Uno de los primeros signos de este efecto es la alteración del sueño, que afecta aproximadamente al 30% de la

población. Estas modificaciones no solo son relevantes en sí mismas, sino que también juega un papel importante en la evolución de otros trastornos psiquiátricos. Las estrategias cognitivo-conductuales para reducir el insomnio son intervenciones fáciles de implementar y útiles para manejar las dificultades del patrón de sueño causadas por el estrés del encarcelamiento y el distanciamiento social. La publicación del banco mundial covid-19: impacto en educación y publica (2020) destaca las respuestas de los gobiernos al cierre de escuelas mediante la gestión del continuo de la educación, acelerando y mejorando el aprendizaje.

2.2.2. MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO

2.2.2.1 ESTRÉS

En la literatura actual, el estrés se aborda desde tres conceptos ampliamente reconocidos que han surgido del estudio en profundidad de este fenómeno: el estrés en términos de estímulo, el estrés como resultado y el estrés con una relación entre estímulo y respuesta. Esto ha sido propuesto por Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar y Maldonado en 2012.

Chadwick (1979) considera que los desempeños escolares la materialización las características y habilidades psicológicas de los alumnos, las cuales estas se desarrollan y renuevan durante el proceso de aprendizaje, proporcionando de lograr un cierto nivel de rendimiento académico en un periodo específico, que sintetiza el nivel alcanzado en la clase final.

ESTRESORES

Un estresor es un estímulo, situación o condición que causa estrés. puedes encontrar muchas situaciones estresantes y sus múltiples clasificaciones. también se enfoca en el rol de la persona en la situación, por ejemplo, podemos hablar del estrés académico durante los exámenes.

ESTRÉS AGUDO

El trastorno de estrés agudo afecta a personas que han experimentado directa o indirectamente eventos extremadamente aterradores. En el caso del contacto directo, esto implica situaciones con riesgo de lesiones graves, violencia o muerte. El contacto indirecto puede incluir presenciar el evento traumático de otro o enterarse de que un ser querido lo ha experimentado. Las personas afectadas por este trastorno suelen revivir mentalmente el evento traumático, evitan cualquier estímulo que les recuerde y experimentan una intensa ansiedad. Pueden experimentar síntomas disociativos, como sentirse desconectados de sí mismos o de la realidad. Aunque no se conoce con precisión la prevalencia del trastorno de estrés agudo, se sabe que la gravedad o la repetición del evento traumático aumentan el riesgo de desarrollarlo.

- **ESTRÉS CRÓNICO**

La presión constante puede extenderse a lo largo del tiempo. Si persisten preocupaciones financieras o dificultades laborales, es probable que se trate de estrés crónico. Esta pauta de tensión se caracteriza por durar semanas o incluso meses. Es importante tener en cuenta que uno puede acostumbrarse tanto a ello y que no siempre reconozca que constituye un factor.

- **ESTRÉS AGUDO EPISÓDICO**

Los síntomas asociados al estrés agudo intermitente comprenden periodos prolongados de vigilia, cefaleas intensas, migrañas, hipertensión arterial y dolor torácico. El abordaje terapéutico de este tipo de estrés implica distintos niveles de intervención y, con frecuencia, requiere asistencia profesional, la cual puede extenderse durante varios meses.

• COMPORTAMIENTO DE ESTRÉS

El estrés infantil sucede ocurrir en cualquier contexto en la que un menor tenga que adaptarse o cambiar. en algunos casos, el estrés puede ser causado por buenos cambios, como el empezar una nueva tarea, pero es totalmente lo contrario ya que se le asocia con negatividad, enfermedad o muerte de un familiar. el estrés es una reacción a los cambios negativos en el día a día de las personas. sin embargo, la presión puede afectar el pensamiento, el comportamiento y los sentimientos de un niño, por ejemplo, sí:

Comportamiento físico

Comportamiento psicológico

Comportamiento

CLASIFICACIÓN DEL ESTRÉS

La misma manera que su conceptualización, se caracterizará por la diversidad o complejidad y variará según los criterios utilizados. Por lo tanto, a continuación, se explican varias clasificaciones, teniendo en cuenta el dominio clínico y varios aspectos como la fuente, la naturaleza y el grupo de edad del estrés. El sistema de clasificación de los trastornos relacionados con el estrés y el trauma contempla diversas categorías diagnósticas, entre las que se incluyen: el trastorno de afecto reactivo, la inhibición en los trastornos de las relaciones sociales, el trastorno de agobio postraumático, alteración de adaptación, la alteración de estrés agudo y otras alteraciones específicos vinculados al trauma.

Según Barraza: “el estrés se categoriza según su origen. Así hablamos de agobio familiar, alteraciones amorosas, alteraciones sexuales, alteraciones laborales, alteraciones por duelo, estrés médico, estrés profesional, presión académica, presión militar y encarcelamiento”.

Asimismo, el concepto de estrés denota únicamente aspectos negativos de la vida cotidiana, en las referencias revisadas se hace mucho hincapié en clasificarlos según su cualidad o naturaleza, distinguiendo al estrés negativo como doloroso y al estrés positivo como benigno.

CONSECUENCIAS DEL ESTRÉS INFANTIL

Berrío y Mazo (2020). Señalan que el análisis de los estresores puede influir de manera considerable en el desempeño académico en alumnos y en tener un impacto significativo en el desempeño escolar de estudiantes y en su salud.

Recientemente, se ha investigado la conexión entre el agobio diario y la desregulación emocional, la aceptación social y el rendimiento cognitivo en niños. Estos estudios examinan cómo el estrés diario se relaciona con respuestas fisiológicas, emocionales y conductuales.

Diversos autores han identificado un impacto significativo entre altas categorías de agobio cotidiano y la presencia de sintomatología asociada, particularmente sentimientos de impotencia y manifestaciones de ansiedad. En casos extremos, se ha establecido una conexión entre el agobio diario y la depresión, e incluso han vinculado con pensamientos suicidas. Además, Bensabat sostiene que un manejo inadecuado del estrés puede llevar a síntomas y enfermedades, como aumento o pérdida de peso, trastornos del sueño, malestares generales, malestar de cabeza, problemas digestivos, rigidez muscular, sensación de ahogo, esguinces, entre otros.

AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS INFANTIL

- "La resolución de problemas implica trabajar para resolver una situación problemática, utilizando el optimismo y el esfuerzo personal en el proceso". Esto incluye las

siguientes estrategias: centrarse en la resolución de problemas, intentar y tener éxito, y centrarse en pasatiempos positivos y relajantes, y discapacidades físicas.

- “Hacer frente a los demás indagar protección para enfrentar diferentes situaciones estresantes”. Algunas estrategias incluyen: buscar apoyo espiritual, profesional y social.
- “Afrontamiento contraproducente, que es una combinación de estrategias que han demostrado no resolver el problema”. entre ellos: ansiedad, delirios, incapacidad para hacer frente, ignorar problemas, culpar y guardarse para uno mismo, etc.

2.2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

Inicialmente, el logro académico fue el mejor resultado de aprendizaje de toda la enseñanza diseñada por el maestro. Es cierto que tal comportamiento está influenciado por varios factores, por ejemplo, se puede argumentar que todos los estudiantes llegan a las instituciones educativas motivados por aprender, pero no es así, y aunque lo sea, a algunos estudiantes les puede resultar aburrido algunas actividades educacionales. Esta realidad brinda a los docentes la posibilidad de indagar en las estrategias que favorezcan la intervención continua en alumnos.

Chadwick (2020) sostiene que el desempeño escolar constituye una manifestación de las habilidades y capacidades cognitivas que los estudiantes desarrollan y perfeccionan a lo largo del proceso de aprendizaje, alcanzando finalmente un nivel evidenciado a través de la evaluación sumativa.

Según Gonzales y Tourón (1992), el logro académico se define como un indicador que refleja la respuesta o el nivel de aproximación respecto a lo aprendido por una persona durante un proceso de instrucción o entrenamiento. Por otro lado, diversos autores sostienen que el logro académico también puede entenderse como una responsabilidad social, en tanto establece un nivel mínimo de reconocimiento previo a la consolidación de un conjunto específico de conocimientos y competencias. En esta misma línea, estudios previos evidencian que el

rendimiento escolar se encuentra condicionado por factores relacionados con la madurez personal, académica, social e intelectual, así como por la influencia de múltiples estímulos sociales que pueden favorecer el éxito o, en su defecto, desempeñar un papel significativo en el fracaso.

FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los factores del desempeño escolar son los siguientes:

Nivel de personalidad, intelectual, de motivación, de intereses, actitudes, de hábitos de autoestima y estudio.

RENDIMIENTO PREVIO

La línea de investigación ha evidenciado que el rendimiento previo constituye un predictor sólido del éxito académico en la universidad, como lo han señalado Apodaka (1991), Escudero (1987), González Tirados (1990), Herrera (1999), Latiesa (1992) y Salvadoret (1989).

Otro tema que hay cambios o indicadores de logros previos: calificaciones de bachillerato, calificaciones optativas o calificaciones de ingreso, especialmente calificaciones individuales (rendimiento en áreas que se relacionan con los estudios). En resumen, como señala heinwood (2000),

El rendimiento universitario, especialmente las tasas de deserción, más que el progreso (créditos obtenidos) está influenciado en gran parte por el método en que se ingresa a la universidad.

Sabemos que pueden darse diferentes situaciones a la hora de considerar la deserción o frustración académica:

- Estudiantes que estén excluidos de iniciar una carrera en la universidad por la aplicación de las normas permanentes.
- Deserción de cursos, en primer lugar, tales situaciones deben clasificarse como pausas temporales, porque solo pueden ser pausas temporales.
- Estudiantes que se transfieren, pero continúan sus estudios en su universidad de origen (deserción). Estudiantes que cambian de carrera y de universidad (salidas de carrera y entradas a la universidad).

RITMO DE APRENDIZAJE

En realidad, solo hay tres velocidades de aprendizaje: lenta, media y rápida. Algunas personas mantienen el mismo ritmo durante toda su vida, mientras que otras pueden superar la dificultad de aprender lentamente, o pueden entrenar sus habilidades de medio a rápido. De hecho, adaptamos nuestras habilidades de aprendizaje a las circunstancias, el entorno, las personas con las que aprendemos y los recursos de aprendizaje disponibles para nosotros.

- **LENTO**

Estos son estudiantes masculinos y femeninos que luchan por mantener un ritmo de aprendizaje normal debido a problemas de memoria, lapsos cortos de atención para estímulos verbales y expresivos y dificultad para recordar y recuperar la información aprendida.

- **MODERADO**

Los estudiantes de habilidad moderada, son los que se encuentran en el medio del grupo, son los que completan las actividades escolares en el tiempo establecido por el

maestro y son capaces de recordar grandes cantidades de información, conceptos y procedimientos.

- **RÁPIDO**

El aprendizaje rápido y la productividad van de la mano. Según Wilfredo Pareto, el 80% de los resultados provienen del 20% de acciones. Los estudiantes rápidos utilizan este principio para centrarse en lo más importante cuando se enfrentan a una serie de pruebas.

Actividades escolares

Las actividades escolares permiten que los niños se desarrollen intelectualmente, se diviertan y aprendan más de lo que aprenden en la escuela. Estas actividades pueden ser seminarios, juegos, deportes, excursiones, etc. Los maestros pueden continuar ejecutando sus habilidades de enseñanza usando una variedad de métodos.

- **AMBIENTES DE ESTUDIO**

Un ambiente de estudio ideal se caracteriza por un lugar donde puedes trabajar cómodamente, donde te sientes cómodo, donde puedes concentrarte fácilmente y promete muchos beneficios no solo mentalmente, sino también físicamente.

- **HÁBITO DE ESTUDIO**

Exactamente, los hábitos de aprendizaje son esenciales para el éxito escolar. Estos hábitos comprenden una serie de destrezas y rutinas que los estudiantes emplean para aprender de manera efectiva y así favorecer al máximo su tiempo de aprendizaje. Esto incluye técnicas de organización, planificación, concentración, toma de apuntes, revisión y práctica activa, así como otras habilidades fundamentales para el desarrollo de aprendizaje del estudiante.

Fomentar y sostener adecuados hábitos de estudio puede tener un impacto significativo en el rendimiento escolar y en la obtención de conocimiento a largo plazo.

- **REALIZA ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

Las actividades extracurriculares pueden ayudar a mejorar la capacidad de aprender.

ESTRÉS INFANTIL: CÓMO PUEDEN AYUDAR LOS PADRES

En algún momento, tanto niños como adolescentes sufren de estrés. El estrés es una reacción habitual ante los cambios y los retos. El contorno se encuentra repleta de ellos, incluso durante la niñez.

La mayoría de nosotros creemos que el agobio es algo perjudicial y provocado por malos eventos. Sin embargo, los próximos eventos destacados como exámenes, vacaciones o nuevas actividades también pueden causar estrés.

¿CUÁNDO PUEDE SER NOCIVO EL ESTRÉS?

Los niños y adolescentes pueden experimentar estrés cuando se enfrentan a situaciones en las que necesitan prepararse, adaptarse o protegerse. Este estrés se manifiesta cuando perciben que cosas importantes para ellos están en riesgo. Incluso los cambios positivos pueden generar estrés, ya que cualquier cambio puede desencadenar esta respuesta. Es importante tener en cuenta que el estrés cumple una función importante: es una señal de preparación.

¿Cuándo puede ser beneficioso el estrés? Cuando los niños cuentan con el apoyo adecuado, un poco de estrés puede tener efectos positivos y estimulantes. Ayuda a los niños a enfrentar los desafíos, los motiva a esforzarse para alcanzar sus metas, mantenerse concentrados y completar tareas en el tiempo establecido. Este tipo de estrés, denominado

estrés positivo, les permite a los infantes desarrollar fortalezas y habilidades internas, como la resiliencia, que son fundamentales para afrontar futuros desafíos.

¿QUÉ ES EL ESTRÉS POSITIVO?

El estrés puede representar un problema significativo para niños y adolescentes cuando se manifiesta con una intensidad excesiva, se prolonga en el tiempo, aparece de forma repentina o cuando no disponen del apoyo necesario para afrontarlo. La persistencia o desproporción de este fenómeno puede incidir de manera negativa en la salud mental y física del niño a lo largo de su desarrollo. Si bien resulta imposible evitar por completo que los hijos experimenten situaciones estresantes, los padres pueden desempeñar un papel clave al brindar estrategias y recursos que les permitan afrontarlas de manera más adecuada. A continuación, se presentan algunas recomendaciones en este sentido:

Ayuda a tus hijos a utilizar el estrés positivo como una herramienta para alcanzar metas, adaptarse al cambio, enfrentar desafíos y construir una confianza en sí mismos.

Bríndales apoyo emocional y estabilidad durante períodos estresantes de la existencia, para que así estén seguros y respaldados mientras atraviesan dificultades.

Protege a tus hijos de los efectos dañinos del estrés excesivo, como el estrés crónico o el estrés traumático, asegurándote de que tengan acceso a recursos y apoyo cuando lo necesiten.

La presión positiva se refiere al estrés temporal que los niños y jóvenes experimentan cuando se enfrentan a desafíos. Este tipo de estrés puede ser beneficioso, ya que les ayuda a prepararse y concentrarse, motivándolos a alcanzar sus metas y probar cosas nuevas. Por ejemplo, es común sentir presión positiva antes de un examen importante, una competición o un evento especial. Una vez que el desafío se enfrenta y supera, el estrés desaparece.

La presión positiva es fundamental para el crecimiento y aprendizaje de los niños. Por ejemplo, la presión de llegar a tiempo a la escuela cada día motiva a los niños a organizarse, prepararse y esperar el autobús. Sin embargo, si los niños no saben cómo manejar esta presión de manera efectiva, puede desencadenar situaciones estresantes tanto para ellos como para los padres, como una carrera caótica para alcanzar el autobús a último momento.

¿Qué pueden hacer los padres al respecto? A menudo, cuando nos preparamos para la escuela por la mañana u en otros momentos de estrés, podemos sentir la tentación de intervenir y hacer todo por nuestros hijos. Sin embargo, esto no les ayuda a aprender a manejar la presión positiva por sí mismos. En cambio, es importante enseñarles a los niños cómo prepararse para las situaciones, pero permitirles que lo hagan por sí mismos. Aunque esto puede llevar más tiempo y paciencia, vale la pena a largo plazo. Este tipo de estrés positivo ayuda a los niños a adaptarse, aprender habilidades de afrontamiento y prepararse para enfrentar desafíos futuros de manera más efectiva.

¿QUÉ ES EL ESTRÉS CAUSADO POR UN ACONTECIMIENTO VITAL?

ACONTECIMIENTOS VITALES COMPLEJOS

Es cierto que muchos infantes y jóvenes enfrentan dificultades y eventos importantes en la vida, como enfermedades, divorcios de los padres, mudanzas, cambios de escuela, entre otros, que pueden generar estrés. Cuando los niños se enfrentan a estos desafíos, es natural que experimenten estrés durante un período de tiempo mientras se adaptan a la situación.

¿Qué pueden hacer los padres en estas situaciones? Brindar apoyo y estabilidad es fundamental. Escuchar y hablar con el hijo, ayudándolo a sentirse seguro y amado, es esencial. Si es posible, proporcionar información sobre lo que está sucediendo y qué esperar puede apoyar al niño a enfrentar la situación de manera más efectiva. Además, es importante

consolar al niño y mostrarle amor durante este tiempo. Establecer hábitos diarios simples que promuevan la relajación y la sensación de libertad también puede ser beneficioso.

Incluso los eventos que consideramos positivos, como grandes fiestas de cumpleaños, el primer día de clases, exámenes, vacaciones o viajes, pueden generar estrés en los niños y adolescentes.

¿Qué pueden hacer los padres en estos casos? Preparar a los niños para lo que está por venir es clave. Hablar sobre la situación y enfocarse en los aspectos positivos puede ayudar a reducir el estrés. Permitir que los niños participen en la planificación, escuchar sus pensamientos y sentimientos, y asegurarles que es normal sentirse estresados y que cuentan con su apoyo, son acciones importantes para ayudarlos a manejar el estrés en estas situaciones.

¿QUÉ ES EL ESTRÉS CRÓNICO?

Cuando los eventos difíciles importantes persisten durante más de unas pocas semanas, la presión se considera crónica. Si los niños no pueden escapar del estrés ni por un momento y carecen del apoyo necesario para hacerle frente, se enfrentan a una presión crónica difícil. Situaciones como enfermedades graves de larga duración, la pérdida de un ser querido, dificultades a largo plazo o lidiar con problemas como la exclusión, el racismo y la violencia armada pueden causar estrés crónico en los niños y adolescentes. Con el paso del tiempo, este estrés sostenido puede impactar de manera adversa en la salud física y mental de los niños y jóvenes.

No obstante, existen acciones que los progenitores pueden implementar para evitar los impactos perjudiciales del estrés crónico.

¿Qué pueden hacer los padres en estas situaciones?

Ayudar a los niños a sentirse seguros, amados y cuidados es fundamental para combatir el estrés. Es importante que los niños sepan que tienen el apoyo incondicional de sus padres y que son aceptados tal como son.

El establecimiento de rutinas predecibles, como horarios regulares de sueño, alimentación y actividades posteriores a la jornada escolar, contribuye a proporcionar estructura y ritmo en la vida de los niños, lo que favorece una mayor sensación de seguridad y confianza en su entorno.

Enseñar a los niños habilidades de afrontamiento les brinda herramientas para reducir el estrés. Esto puede incluir técnicas de respiración, meditación u otras estrategias para manejar el estrés de manera efectiva.

Dejar que los estudiantes estén incluidos en diferentes actividades que disfruten y les permitan relajarse, como jugar, dibujar, pasar tiempo al aire libre, leer, tocar un instrumento musical o estar con amigos y familiares, puede ayudarles a sentir emociones positivas y prevenir el estrés.

Si el estrés crónico persiste y requiere más apoyo del que los padres pueden proporcionar, es importante comunicarse con el médico o el psicólogo del niño para obtener ayuda adicional.

En casos donde los factores que provocan el estrés crónico están fuera del control del niño, como el acoso escolar, los padres deben tomar medidas para abordar la causa del estrés, como comunicarse con el personal de la escuela para tomar medidas apropiadas.

¿QUÉ ES EL ESTRÉS TRAUMÁTICO?

Cuando los niños y adolescentes experimentan estrés traumático debido a eventos graves, intensos o repentinos, como sucesos de lesiones graves, amenazas, abuso o violencia, los padres pueden desempeñar un papel importante en ayudarlos a recuperarse. Si bien no

siempre es posible proteger a los niños de todos los tipos de traumas, los padres pueden intervenir para proporcionar apoyo y cuidado a sus hijos en momentos difíciles.

¿Qué pueden hacer los padres en estas situaciones?

Proporcionar apoyo emocional y atención adicional a los niños y jóvenes afectados. Estar ahí para escucharlos, hablar con ellos y asegurarles que están seguros es fundamental.

Reconocer y aceptar los sentimientos de los niños, haciéndoles saber que es normal sentirse mal después de un trauma, pero más adelante se sentirán mejor.

Comunicarse con el médico o psicólogo del niño para obtener ayuda profesional si es necesario. Algunos niños pueden necesitar terapia para recuperarse del estrés traumático, y los padres pueden participar en el proceso de tratamiento para brindar el mejor apoyo posible.

Pasar tiempo juntos haciendo actividades que les gusten a los niños y adolescentes puede ayudarles a encontrar momentos de alegría y alivio del estrés causado por el trauma.

Ofrecer a los niños la posibilidad de poner en práctica sus fortalezas y habilidades en la vida cotidiana contribuye al fortalecimiento de su autoestima y autoconfianza, lo que a su vez permite contrarrestar los efectos adversos derivados del trauma y el estrés.

En resumen, los padres desempeñan un rol fundamental en el acompañamiento y la recuperación de sus hijos frente al estrés traumático, ya sea mediante la provisión de atención y apoyo emocional, el acceso a intervención profesional cuando resulte necesario o la promoción de actividades positivas orientadas a fortalecer la resiliencia y el bienestar emocional.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento escolar cumple con los estándares educativos Los estudiantes efectivos pueden demostrar sus habilidades. Cognición, conceptos, habilidades,

procedimientos y forma. Para completar este artículo, Los métodos de investigación utilizados permiten Visualice los diferentes factores que contribuyen al bajo rendimiento. Escuela de niñas para niños de 10 a 12 años (escuela de niña "UNE"), incluyendo: falta de profesionalismo Algunos profesores no comen alimentos nutritivos Disolver la familia y obtener acceso recursos. Tecnologías, trabajo infantil, falta de materiales Dificultades de aprendizaje, falta de dirección y falta de recursos. Devoción familiar. En una eficiencia y En particular, esta es la razón por la que los padres corren riesgos al tomar decisiones. Lo mismo ocurre con los resultados de las chicas. qué hacer Pasaremos del "progreso completo" al clásico Tenga en cuenta que debemos vigilar más de cerca, No te obsesiones con las calificaciones, sino concéntrate en Los esfuerzos de un niño o joven. Eso es obvio Si tan sólo estuviéramos contentos con las buenas notas. Podríamos excluir al alumno que, siendo el más complicado de aprender, necesita más tiempo para adquirir el conocimiento y por ende requiere más atención de los docentes y la familia. También podría ser que un niño o una niña se más sencillo de estudiar, pero dependerá de las tácticas que uses.

El rendimiento académico es una variable fundamental en educación que ha sido ampliamente estudiada desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas debido a su importancia. Su conceptualización abarca tanto variables relacionadas con el propio estudiante como aquellas vinculadas con el entorno educativo. Los factores causales que influyen en el rendimiento académico pueden atribuirse a una variedad de aspectos, que incluyen características individuales de los estudiantes y de los profesores. Estos factores incluyen motivación, factor intelectual, procesos cognitivos y métodos de estudiantes y hábitos de aprendizaje, así como las habilidades de enseñanza de los maestros.

Los cursos preescolares desempeñan un papel fundamental en la preparación de los alumnos para su progreso académico posterior en la universidad. Sin embargo, en los últimos años, ha surgido un aumento en las críticas hacia este nivel de enseñanza debido a su aparente enfoque excesivo en el aprendizaje en el hogar. La educación preescolar está siendo cada vez más valorada por su importancia y su contribución en la rentabilidad universitaria futura de los alumnos. Se han llevado a cabo numerosos estudios que establecen correlaciones entre el rendimiento universitario y los exámenes de acceso a la educación superior.

La motivación constituye uno de los factores más determinantes en el proceso de aprendizaje. Su ausencia puede derivar en actitudes que limitan el interés por adquirir nuevos conocimientos y repercutir de manera negativa en el rendimiento académico. Cabe señalar que la motivación no se reduce únicamente a la estimulación externa, sino que implica, principalmente, el interés intrínseco del estudiante por su propio aprendizaje y por las actividades que lo favorecen.

Los hábitos de estudio y el uso de la tecnología son factores que ejercen una gran influencia en el desempeño escolar. A lo largo del tiempo, han surgido preocupaciones y diversos enfoques teóricos han intentado clarificar su efectividad en el desarrollo académico de los estudiantes en todos los niveles educativos.

Otro factor asociado con el rendimiento académico es la inteligencia. La inteligencia es un concepto amplio que abarca tanto la inteligencia cognitiva, que incluye habilidades de memoria, lenguaje y atención y la abstracción, como la inteligencia emocional, que se refiere a elementos sociales y emocionales. Es esencial comprender y valorar ambas dimensiones para una comprensión completa del desempeño escolar de los estudiantes.

En la educación médica, las calificaciones en la asignatura de fisiología morfológica muestran el desempeño del estudiante en el aprendizaje de contenidos biomédicos básicos

muy complejos, lo que determina en cierta medida y significativamente el desempeño futuro del estudiante en el tiempo restante. Un análisis consistente y consistente de factores influyentes específicos, así como de los resultados académicos obtenidos en los centros educativos será de gran utilidad en el desarrollo de estrategias de intervención educativa que conduzcan al desarrollo de mejores procesos de aprendizaje, por ello los autores pretenden: Diagnosticar la conexión entre factores. afectando el desempeño escolar de los alumnos de medicina en los primeros cinco años.

ESTRÉS INFANTIL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA: UN MODELO ESTRUCTURAL PREDICTOR DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Varios factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y determinan su perfil como estudiantes autónomos e independientes. Hoy seguimos siendo conscientes de una adecuada capacidad intelectual, pero también destaca la influencia de otras variables relacionadas con determinados aspectos del estudiante, entre las que destacan variables que inciden en problemas emocionales y psicosociales y variables relacionadas con la forma en que se percibe y desarrolla el rol del estudiante. Situaciones realistas como la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos (autoconcepto académico), la forma en que perciben los ejercicios de aprendizaje (actitudes de aprendizaje), los recursos que utilizan (estrategias de aprendizaje) y

Por otro lado, el éxito o fracaso académico (rendimiento) de cada estudiante está determinado por su propia estabilidad psicoemocional (nivel de estrés total) en diversas áreas.

Según Mignano y Castejón (2011), dentro de las múltiples variables que intervienen en el proceso de aprendizaje, las de carácter emocional-motivacional son las más relevantes y, junto con las variables cognitivas, han constituido un eje central en las investigaciones desde la última década del siglo XX.

RENDIMIENTO ACADÉMICO, APRENDIZAJE Y ESTRÉS EN ALUMNADO DE PRIMARIA

El objetivo principal de este estudio es proporcionar datos sobre la conexión entre el desempeño escolar y determinados factores.

Variables relacionadas con el aprendizaje, como estrategias, motivación y tareas de los alumnos.

Además de las condiciones escolares, también hay que tener en cuenta los factores estresantes diarios de los niños. Contiene variables como

El esfuerzo, el compromiso, la actitud de aprendizaje y el autoconcepto académico reflejan los intereses educativos del estudiante.

Se están realizando investigaciones que abordan todos estos factores, así como el estrés en el entorno familiar, sanitario y escolar. La conclusión obtenida reporta esfuerzos, estrategias de aprendizaje y la relación directa entre ambos.

Apoyo adicional, aprendizaje de actitudes y autoestima y desempeño profesional.

Muestra que las tareas escolares mejoran el rendimiento escolar, y las tácticas de aprendizaje se asocia de forma directa con factores cognitivos y motivacionales que están condicionados por las expectativas del estudiante. De acuerdo con Suárez (2014) y Navea-Martín y Suárez-Riveiro (2017), dichos factores inciden de manera significativa en el rendimiento escolar y en la capacidad de aplicar tácticas adecuadas para gestionar eficazmente el tiempo y la energía durante el proceso formativo. En este sentido, el desempeño escolar se encuentra estrechamente vinculado con la actitud hacia el aprendizaje y con el nivel de autoestima del estudiante. Otros estudios también coinciden en que variables como la motivación intrínseca, el apoyo social y las

competencias emocionales desempeñan un papel decisivo en la consolidación del aprendizaje y en la obtención de logros académicos sostenibles.

Investigaciones recientes han demostrado el efecto positivo del autoconcepto académico en la búsqueda de información, la adopción de soluciones positivas y la promoción de actitudes positivas (Rodríguez, 2017). Los estudiantes con un autoconcepto académico positivo tienden a tener un mayor conocimiento de las estrategias de autorregulación, planifican mejor las tareas y supervisan de manera más efectiva todo el proceso de aprendizaje. Además, están más capacitados en el control de sus emociones y motivación, lo que garantiza un aprendizaje óptimo (Cueli, García, & González-Castro, 2013; Stoeger, Fleischmann, & Obergriesser, 2015).

Cuando los estudiantes pueden pensar en el futuro, tanto durante como al final de sus estudios, desarrollan habilidades para ser estudiantes autónomos, estratégicos y autorregulados. Esto les permite dirigir y controlar su propio aprendizaje de manera efectiva (Valle et al., 2010).

En todos los ámbitos analizados, el mayor estrés diario en la infancia estuvo relacionado con el nivel de logro. El desempeño escolar es menor, por lo que quienes obtienen mejores resultados pueden reportar niveles más bajos de estrés debido a la mayoría uso de estrategias de afrontamiento. Los resultados son consistentes con estudios aprobados. Los horarios de estudio, las creencias y los estilos de afrontamiento se asocian con el estrés académico y el bajo desempeño académico. (Aselton, 2012; Martínez, 2010; Schail, 2013). También cumplen con estudios anteriores. Informó un vínculo entre el estrés diario de los niños y las actitudes negativas en el entorno escolar asociado con un déficit de atención a largo plazo y un bajo rendimiento cognitivo y académico. (Torres et al., 2014). Esto sugiere que la percepción del estrés diario en la infancia afecta negativamente al rendimiento. académicamente (Baena, 2007; Trianes et al., 2009; Trianes et al., 2012). Las posibles consecuencias del estrés son:

Regulación a través de los esfuerzos cognitivos y conductuales necesarios para gestionar demandas que superan las expectativas. oportunidades estudiantiles (Lazarus y Folkman, 1986). Esto enfatiza la importancia de la estrategia. Considerando que los escolares no pueden soportar la preocupación, el estrés y La presión en las aulas es cada vez mayor (González, 2005). Para responder positivamente a eventos estresantes, los ealumnos deben tener los recursos para afrontarlos, controlar o cambiar la situación (Del Barrio, 2003).

Por lo tanto, la autorregulación es particularmente importante, permitir que las personas utilicen mecanismos de apoyo específicos para regular su comportamiento, atención y pensamiento, lograr sus objetivos (Karoly, 1993). En un entorno como el escolar, plantean exigencias cognitivas y emocionales constantes. Más grandes y diversas que otras escuelas, los estudiantes necesitan desarrollar habilidades cognitivas relacionadas con otras emociones y motivaciones (Sáinz et al., 2012). Confirmando las propiedades esperadas variables como estrés escolar, estrategias suplementarias, confianza en uno mismo y esfuerzo

Correlaciones amplias en la tarea sobre el desempeño de los estudiantes Variables motivacionales, cognitivas y metacognitivas asociadas a factores relacionados con la salud real y percibida. Los propios estudiantes tienen un impacto en el rendimiento académico. Es justo reconocer la importancia del crecimiento continuo y la adquisición progresiva de información a lo largo de la vida. En la educación escolar, los estudiantes deben aprender a organizar, acoger y liderar cada vez más contenido del curso. Muchas personas no alcanzan el nivel adecuado según su potencial cognitivo.

2.2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

➤ Estrés: el estrés puede ser una tensión física o emocional. Puede tener su origen en cualquier circunstancia o idea que te haga sentir estresado o enojado.

- El estrés es una sensación de tensión emocional o física. Puede proceder de cualquier pensamiento o situación que te haga sentir enojado, frustrado o estresado.
- Ambiente escolar: bueno, la habitación debe ser espaciosa, luminosa, la ventilación es buena y los estudiantes se sienten cómodos. En este sentido, también hay que tener en cuenta que los baños estén en buen estado, con un olor que guste a los alumnos.
- Actividades: es lo que se asigna a los estudiantes para que realicen fuera del entorno escolar o en el contexto del aprendizaje a distancia. Las tareas tienen como objetivo fortalecer y consolidar los conocimientos adquiridos en clase, así como desarrollar habilidades adicionales.
- Comportamiento: Puede estar determinado por diversos factores, entre ellos las características personales, el contexto social, las experiencias previas, las normas culturales y las expectativas. Su manifestación puede observarse a través de conductas físicas, gestos, expresiones faciales, lenguaje verbal y no verbal, así como en actitudes y emociones.
- Hábitos: es un comportamiento adquirido que se realiza de manera regular y automática, generalmente sin requerir una deliberación consciente. Son acciones repetitivas que se han arraigado en la rutina diaria de una persona. Los hábitos pueden ser tanto positivos como negativos y pueden influir significativamente en el día a día de una persona.
- Capacidad: la capacidad es la aptitud o habilidad de una persona para realizar una función específica, ya sea de forma innata o adquirida a través del aprendizaje y la experiencia.
- Familia: es un grupo social que se compone de personas unidas por lazos de sangre y desempeña un papel central en la crianza. La familia proporciona apoyo

emocional, educación, protección y desarrollo de la identidad individual y grupal, y puede adoptar diversas estructuras según la cultura y el contexto social.

➤ Rendimiento: se refiere al nivel de ejecución, productividad o eficacia alcanzado en relación con un objetivo específico. Se evalúa en diferentes ámbitos y puede medirse de manera cuantitativa o cualitativa. El rendimiento se utiliza para tomar decisiones, proporcionar retroalimentación y promover el crecimiento y desarrollo continuo.

➤ Escuela: una escuela es una institución educativa donde los estudiantes reciben instrucción académica, emocional. Las escuelas brindan educación estructurada, fomentan la socialización y pueden ofrecer una variedad de enfoques educativos y programas.

➤ Conocimiento: hace referencia a la comprensión, los datos y las destrezas obtenidas con los estudios, la práctica y la experiencia. Se trata de un conjunto de conceptos, ideas, hechos y habilidades que posibilitan interpretar la realidad y desenvolverse de manera eficaz. Este puede presentarse en forma explícita o tácita y constituye un elemento esencial para el crecimiento tanto personal como profesional.

CAPÍTULO III

3.1 MARCO METODOLÓGICO

3.1.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la indagación son los estudiantes de educación primaria de la I.E. 40180 Jesús María – Arequipa, 2023. Alfred lotka, matemático y demógrafo, definió la población como "Un conjunto de seres vivos de la misma especie que cohabitan en una región geográfica concreta y tienen la posibilidad de interactuar entre ellos".

POBLACIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
3° GRADO	10	8	18

Fuente: nómina de la I.E.

La muestra está conformada por los 18 alumnos del 3er grado de educación primaria de la I.E. 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata – Arequipa, 2023 dado que la población no se reduce, la formula no se usa para encontrar la prueba, por lo que se considera una muestra no probabilística.

3.1.2 UNIDAD DE ANÁLISIS

Esta unidad de análisis son los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.

40180 Jesús María del distrito de Paucarpata – Arequipa, 2023.

3.1.3 métodos de investigación

Esta indagación es descriptiva. Porque según Guevara, consiste en saber las actitudes, hábitos y situaciones a través de una explicación exacta de los procesos de las personas. De acuerdo con la investigación realizada, nosotras demostramos la relación que existe entre el estrés y el rendimiento escolar en los alumnos del tercer grado de

primario de la institución educativa 40180 “Jesús María” del distrito de Paucarpata, Arequipa 2023.

3.1.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación cualitativa la metodología se centra en el individuo y su desarrollo dentro del contexto social, lo que implica un mundo lleno de significados y símbolos desde una perspectiva subjetiva. Por esta razón, se busca investigar, explorar y describir la interacción de las realidades sociales y cómo se manifiesta. (Guzmán, 2021).

3.1.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación actual se centra en diseños transversales relacionales y descriptivos, también conocidos como diseños transversales no experimental. Descriptivo porque describe las dos variables de estudio (estrés y rendimiento escolar) y sus dimensiones que muestran los niveles de cada variable. Esto es esencial ya que señalará la correlación o relación entre las dos variables y la transversalidad de la primera con respecto a la segunda en el estudio; además, es de tipo transversal debido a que se recopilan los datos de la unida analizada y se realiza el análisis.

3.1.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica aplicada en la siguiente investigación serán las encuestas y el instrumento a utilizar será el cuestionario que nos ayudará a medir las variables, como son: estrés infantil y rendimiento escolar.

3.1.7 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Ya aplicado el instrumento para la evaluación, cómo es la relación entre el estrés infantil y el rendimiento escolar, la información será entregada a los tres expertos, y puedan

dar la confiabilidad, una vez observado el instrumento se absuelve las observaciones para su respectiva aplicación.

3.1.8 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE LOS DATOS

Para el tratamiento de la información estadísticos obtenidos mediante el instrumento, se utiliza el programa Excel, el cual facilita la elaboración de gráficos y tablas que servirán para su interpretación y la presentación de los resultados correspondientes.

3.1.9 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

Una vez validado el instrumento y habiendo corregido las observaciones por los tres expertos, lo cual le dará mayor credibilidad y pertinencia al instrumento. Se procederá a su aplicación.

CAPÍTULO IV

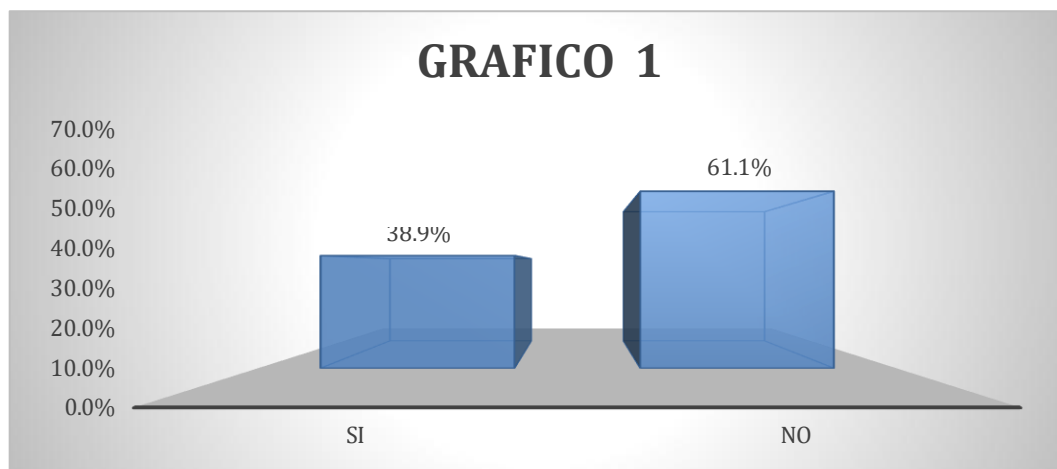
4.1. RESULTADOS

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Tabla 1

Pregunta N°1		
Me canso muy fácilmente cuando realizo una actividad física		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	7	38.9%
NO	11	61.1%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 1



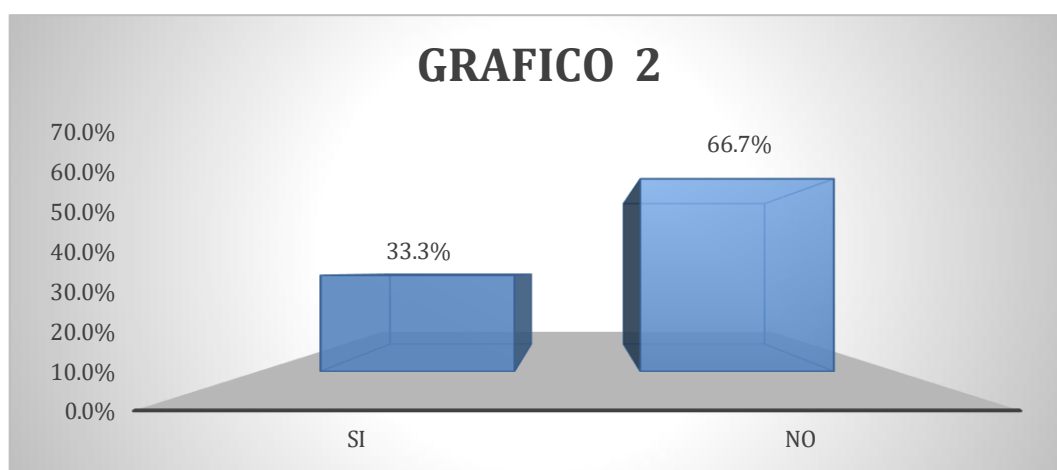
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que el 38.9%, respondieron "SI", indicando que se cansan fácilmente al realizar actividad física. Por otro lado, 11 de los 18 estudiantes encuestados, lo que equivale al 61.1%, respondieron "NO", indicando que no se cansan fácilmente al realizar actividad física.

Tabla 2

Pregunta N°2		
Cuando me grita el profesor siento miedo		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	6	33.3%
NO	12	66.7%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 2



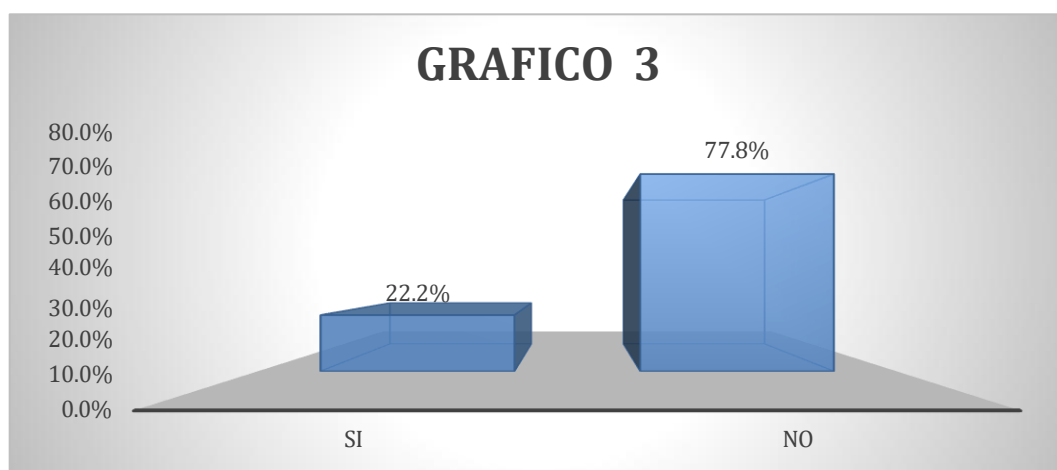
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que la encuesta, aproximadamente un tercio (33.3%) de los estudiantes sienten miedo cuando el profesor les grita, mientras que la mayoría (66.7%) no experimenta miedo en esta situación.

Tabla 3

Pregunta N°3		
Tengo dolores de cabeza y dolor de estómago constantemente		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	4	22.2%
NO	14	77.8 %
TOTAL	18	100%

GRAFICO 3



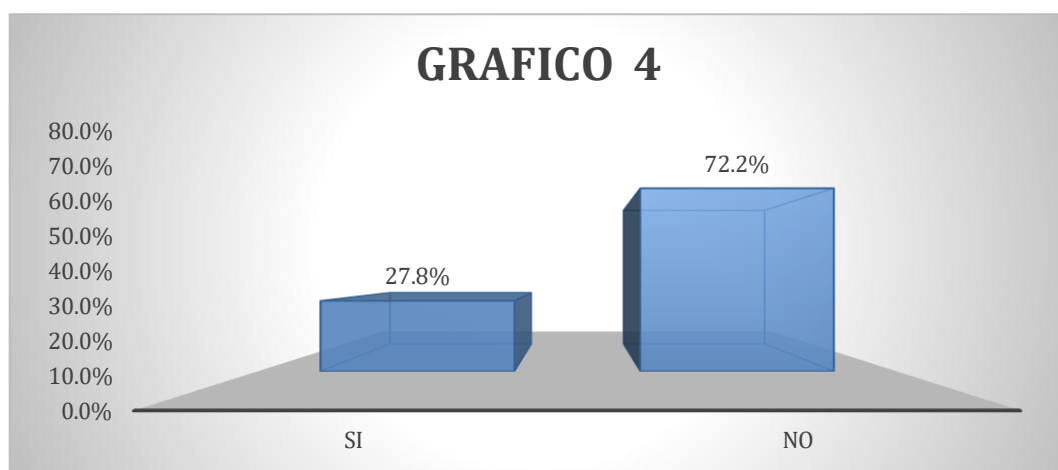
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que, a encuesta, un pequeño porcentaje (22.2%) de los estudiantes encuestados experimentan dolores de cabeza y dolor de estómago constantemente, mientras que la mayoría (77.8%) no experimenta estos síntomas de manera frecuente.

Tabla 4

Pregunta N°4		
Cuando estoy triste me gusta comer mucho.		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	5	27.8%
NO	13	72.2%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 4



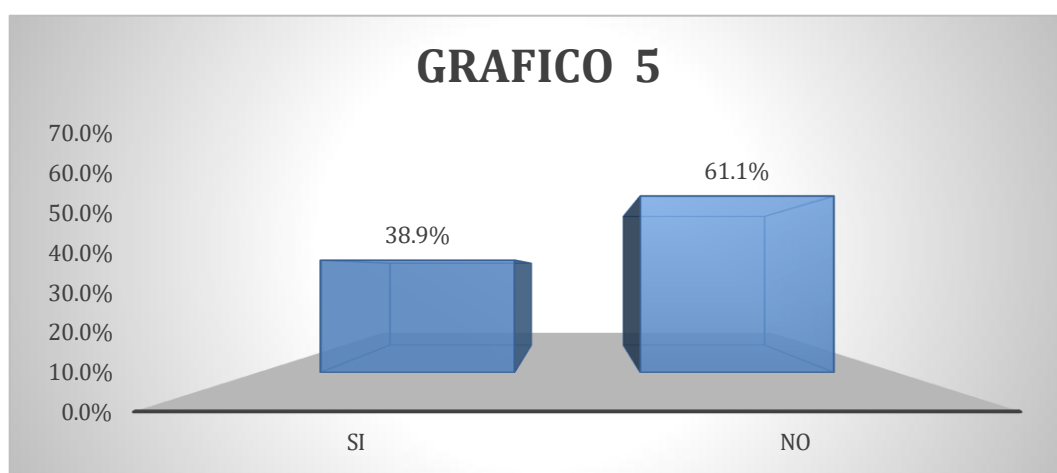
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que la encuesta, alrededor del 27.8% de los alumnos admiten que les gusta comer mucho cuando están tristes, mientras que la mayoría (72.2%) no tiene esa preferencia.

Tabla 5

Pregunta N°5		
Con frecuencia me enfermo con fiebre, tos o gripe.		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	7	38.9%
NO	11	61.1%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 5



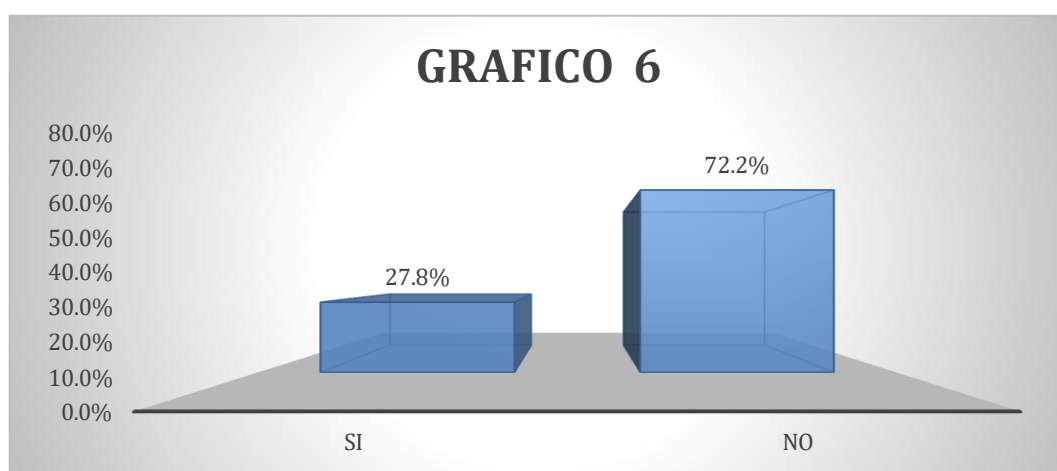
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que la encuesta, aproximadamente el 38.9% de los alumnos se enferman con frecuencia con fiebre, tos o gripe, mientras que la mayoría (61.1%) no experimenta estas enfermedades con frecuencia.

Tabla 6

Pregunta N°6		
Normalmente saco bajas notas en los exámenes		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	5	27.8%
NO	13	72.2%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 6



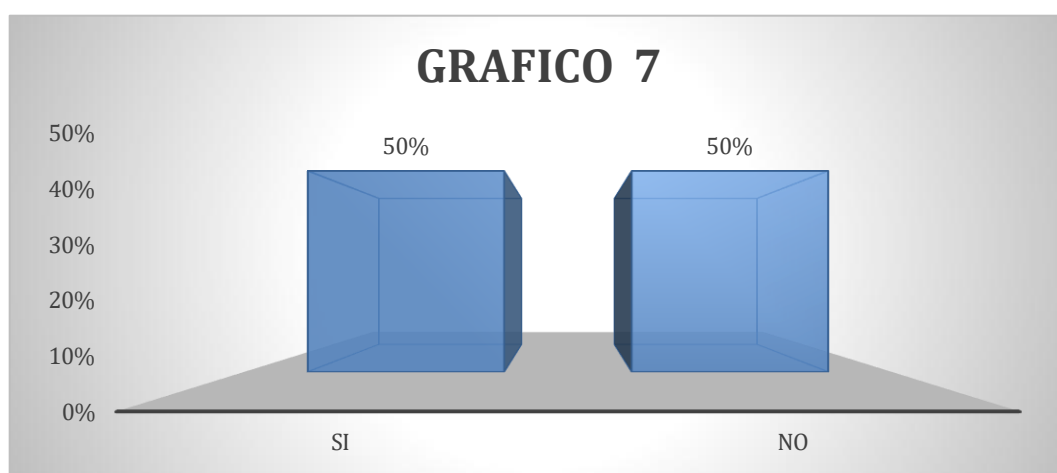
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que la encuesta, aproximadamente el 27.8% de los alumnos encuestados admiten normalmente sacan bajas notas en los exámenes, mientras que la mayoría (72.2%) no tiene ese problema y obtiene calificaciones más altas

Tabla 7

Pregunta N°7		
No me gusta jugar con mis compañeros		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	9	50%
NO	9	50%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 7



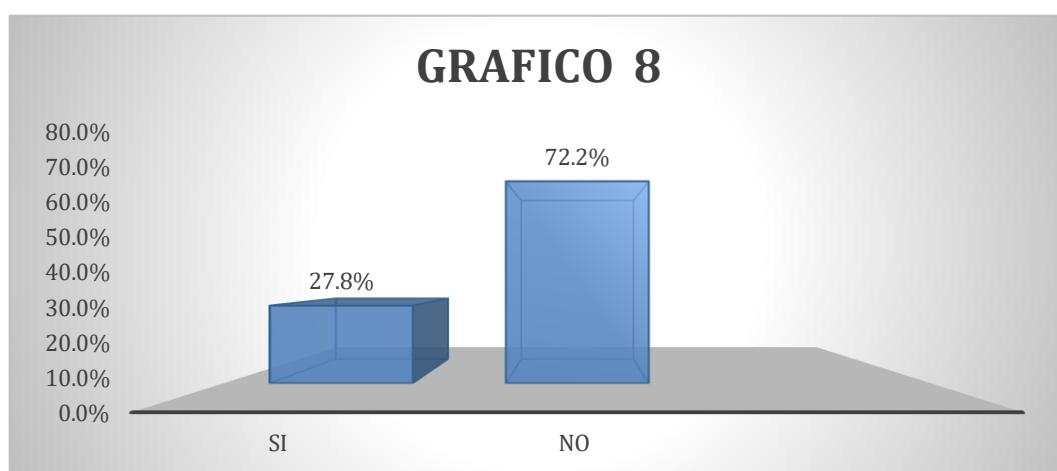
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que la encuesta, se observa que hay una división igual entre los estudiantes encuestados en cuanto a su preferencia de jugar con sus compañeros. El 50% de los estudiantes disfruta jugar con sus compañeros, mientras que el otro 50% no tiene esa preferencia.

Tabla 8

Pregunta N°8		
Cuando la profesora me llama la atención ¿lloro?		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	5	27.8%
NO	13	72.2%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 8



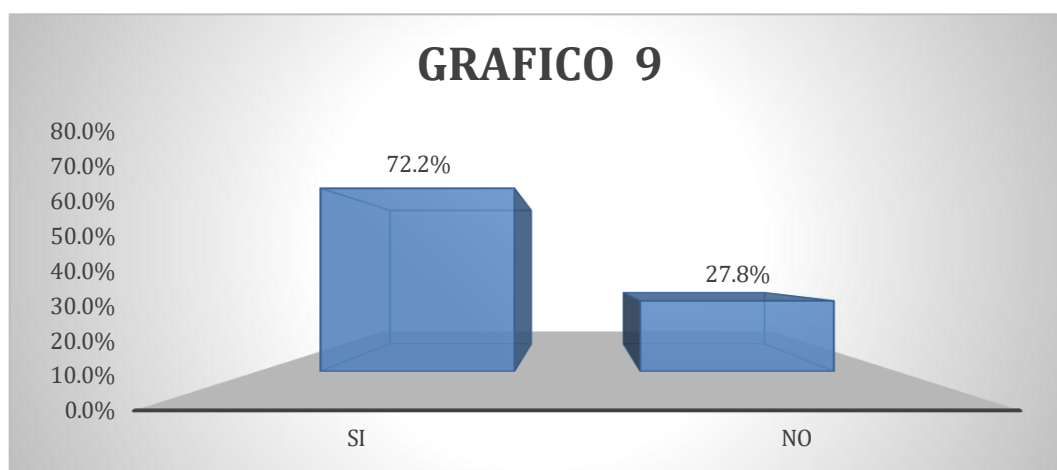
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que la encuesta, aproximadamente el 27.8% de los alumnos encuestados admiten que lloran cuando la profesora les llama la atención, mientras que la mayoría (72.2%) no tiene esa reacción y no llora en esa situación.

Tabla 9

Pregunta N°9		
Me pongo nervioso(a) cuando me hace preguntas mi profesor		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	13	72.2%
NO	5	27.8%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 9



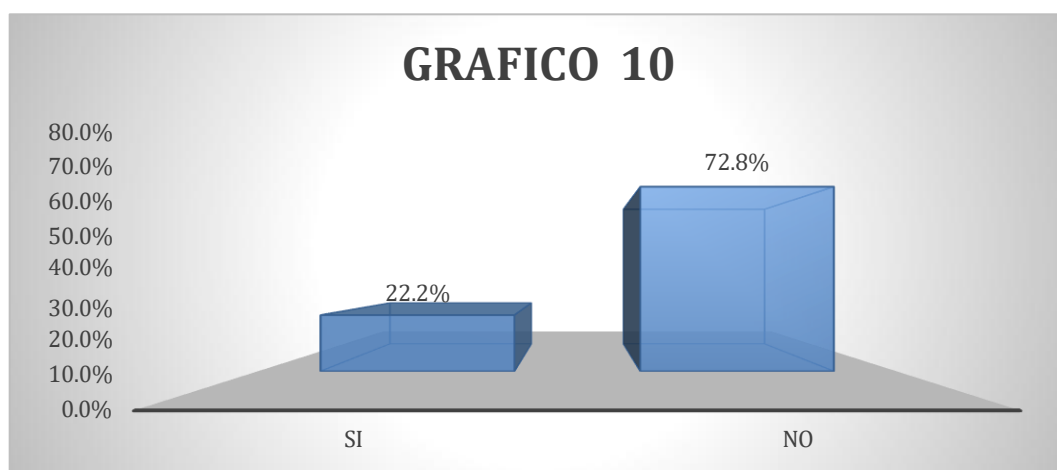
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que la encuesta, aproximadamente el 72.2% de los alumnos encuestados admiten que se ponen nerviosos cuando el profesor les hace preguntas, mientras que el 27.8% no experimenta esa sensación y no se pone nervioso en esa situación.

Tabla 10

Pregunta N°10		
Hay problemas económicos en casa		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	4	22.2%
NO	14	72.8%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 10



INTERPRETACIÓN

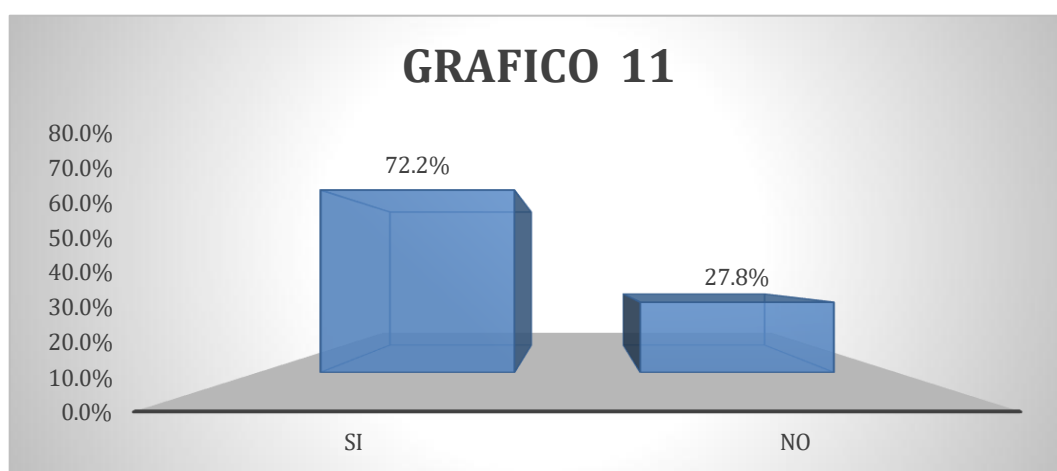
En la tabla y en el grafico se observa que la encuesta, aproximadamente el 22.2% de los alumnos encuestados admiten que hay problemas económicos en sus hogares, mientras que la mayoría (72.8%) no experimenta esa situación y no tiene problemas económicos en casa.

Tabla 11

Pregunta N°11		
Vivo solo con mi mamá y mis hermanos.		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	13	72.2%
NO	5	27.8%
TOTAL	18	100%

GRAFICO

11



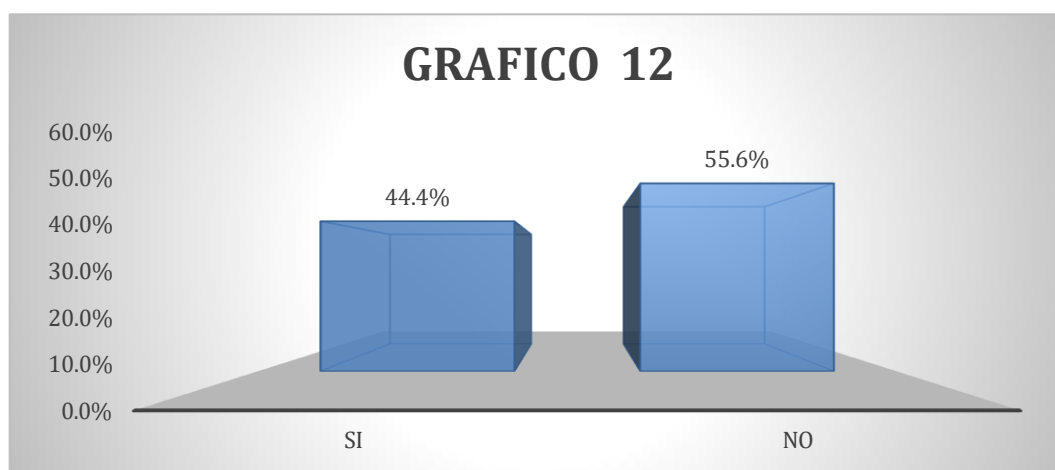
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que la encuesta, aproximadamente el 72.2% de los alumnos encuestados viven solo con su madre y sus hermanos, mientras que el 27.8% no se encuentra en esa situación y vive con otras personas además de la mamá y los hermanos.

Tabla 12

Pregunta N°12		
Si mis padres pelean, pido ayuda		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	8	44.4%
NO	10	55.6%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 12



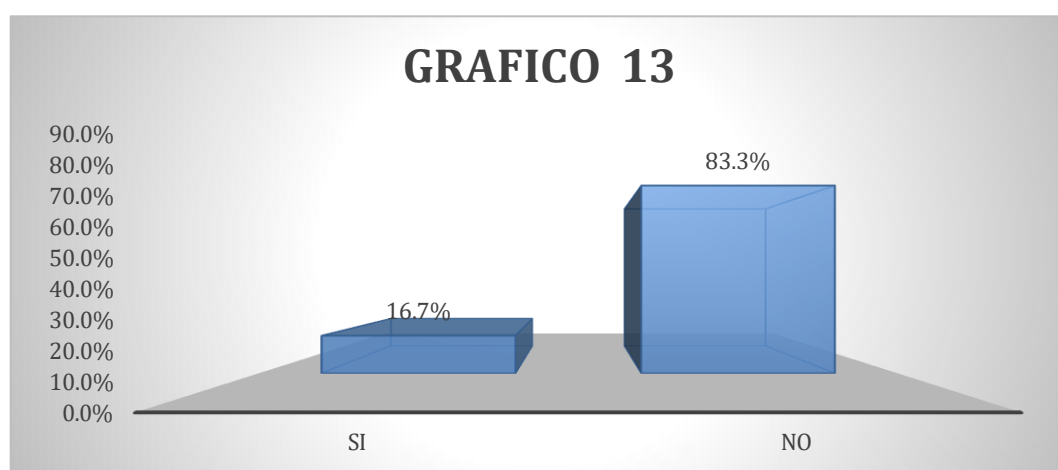
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que la encuesta, aproximadamente el 44.4% de los alumnos encuestados admiten que piden ayuda cuando sus padres pelean, mientras que la mayoría (55.6%) no tiene esa reacción y no pide ayuda en esa situación.

Tabla 13

Pregunta N°13		
Mis padres me regañan mucho		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	3	16.7%
NO	15	83.3%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 13



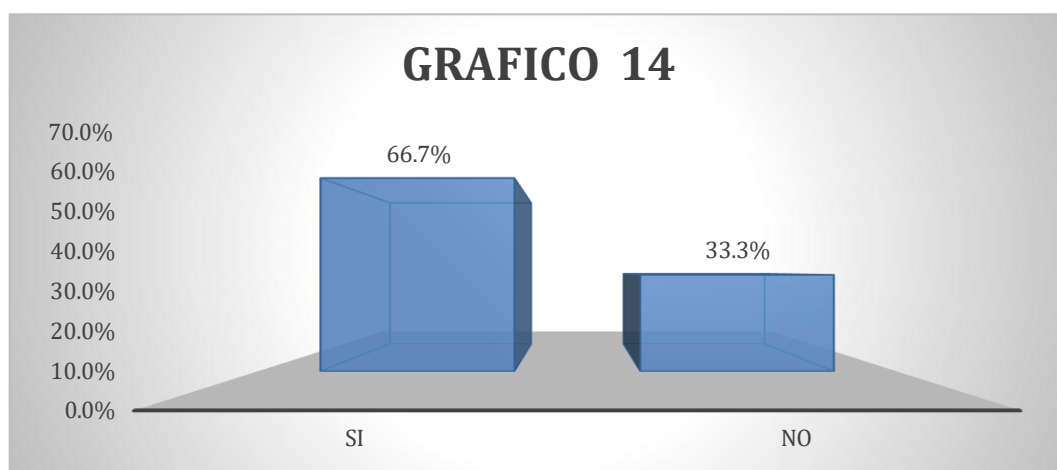
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que la encuesta, aproximadamente el 16.7% de los alumnos encuestados admiten que sus padres los regañan mucho, mientras que la mayoría (83.3%) no experimenta esa situación y no recibe muchos regaños por parte de sus padres.

Tabla 14

Pregunta N°14		
Tengo mi propio espacio para estudiar		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	12	66.7%
NO	6	33.3%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 14



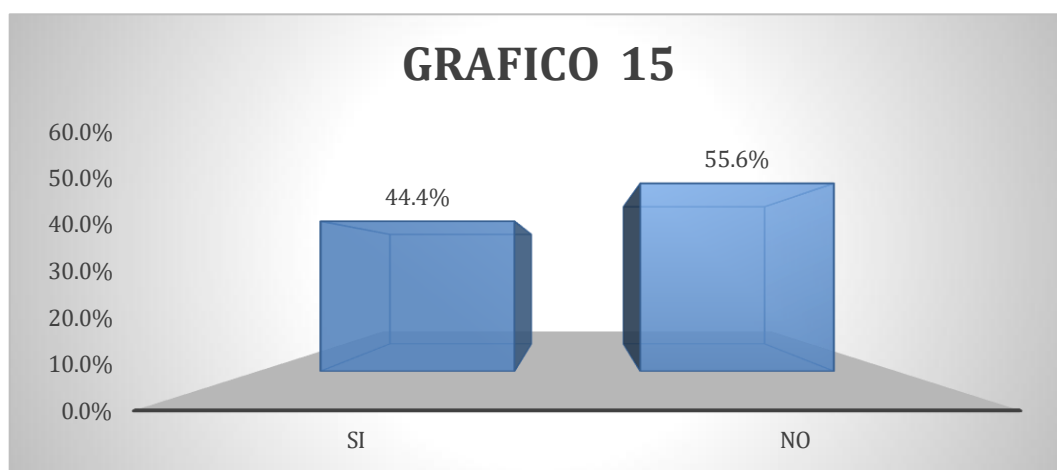
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que la encuesta, aproximadamente el 66.7% de los alumnos encuestados tienen su propio espacio para estudiar, mientras que el 33.3% no cuenta con ese espacio y estudia en otro lugar.

Tabla 15

Pregunta N°15		
Tengo un horario para hacer mis tareas		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	8	44.4%
NO	10	55.6%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 15



INTERPRETACIÓN

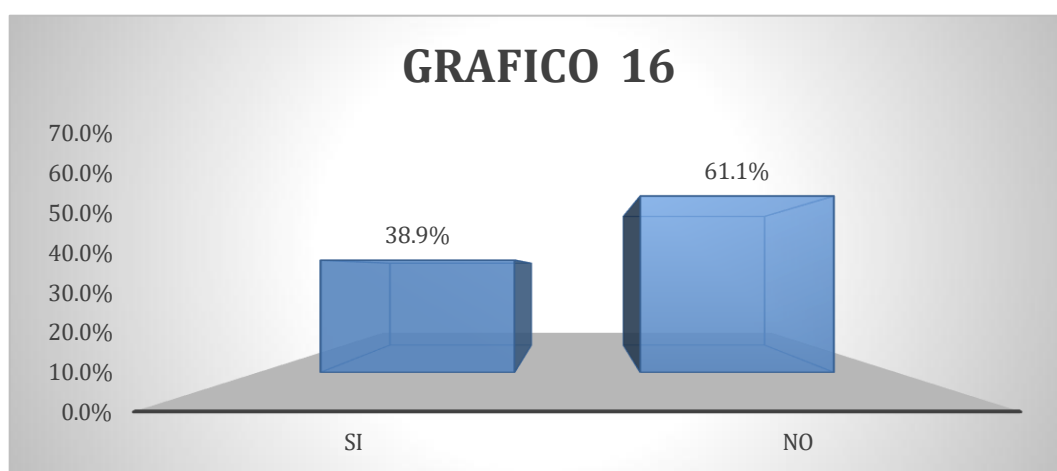
En la tabla y en el grafico se observa que la encuesta, aproximadamente el 44.4% de los alumnos encuestados tienen un horario establecido para hacer sus tareas, mientras que la mayoría (55.6%) no tiene un horario definido y realiza las tareas sin un plan específico.

Tabla 16

Pregunta N°16		
Participo en alguna actividad después de salir a mi escuela.		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	7	38.9%
NO	11	61.1%
TOTAL	18	100%

GRAFICO

16



INTERPRETACIÓN

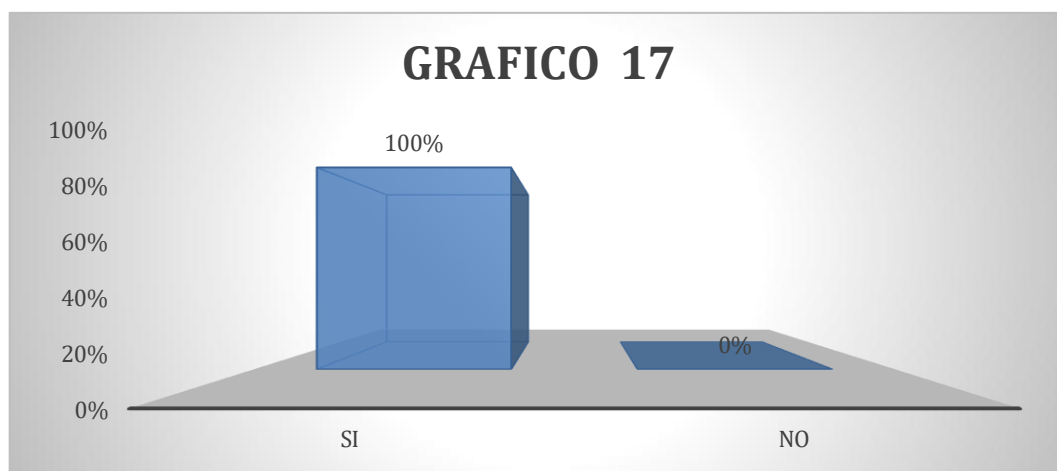
En la tabla y en el grafico se observa que la encuesta, aproximadamente el 38.9% de los alumnos encuestados participan en alguna actividad después de salir de la escuela, mientras que la mayoría (61.1%) no está involucrada en ninguna actividad después de la escuela.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Tabla 17

Pregunta N°17		
Promuevo y facilito el aprendizaje de los contenidos a mis estudiantes		
Alternativa	Docentes	%
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 17



INTERPRETACIÓN

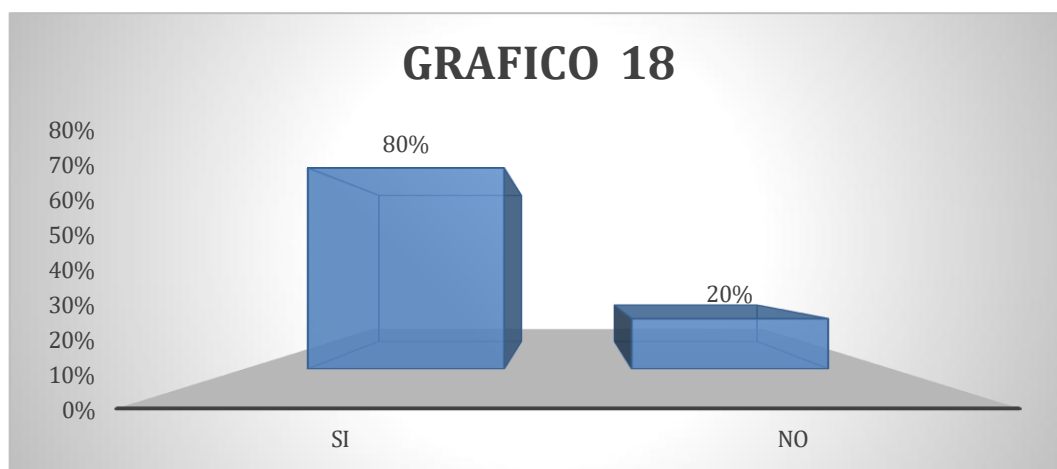
En la tabla y en el grafico se observa que los resultados de la encuesta, el 100% de los docentes encuestados afirmaron que promueven y facilitan el aprendizaje de los contenidos a sus estudiantes, lo cual es una excelente noticia y refleja su compromiso con la enseñanza y el desarrollo de sus estudiantes.

Tabla 18

Pregunta N°18		
Realizó alguna actividad cuando veo que mis estudiantes están aburridos		
Alternativa	Docentes	%
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

GRAFICO

18



INTERPRETACIÓN

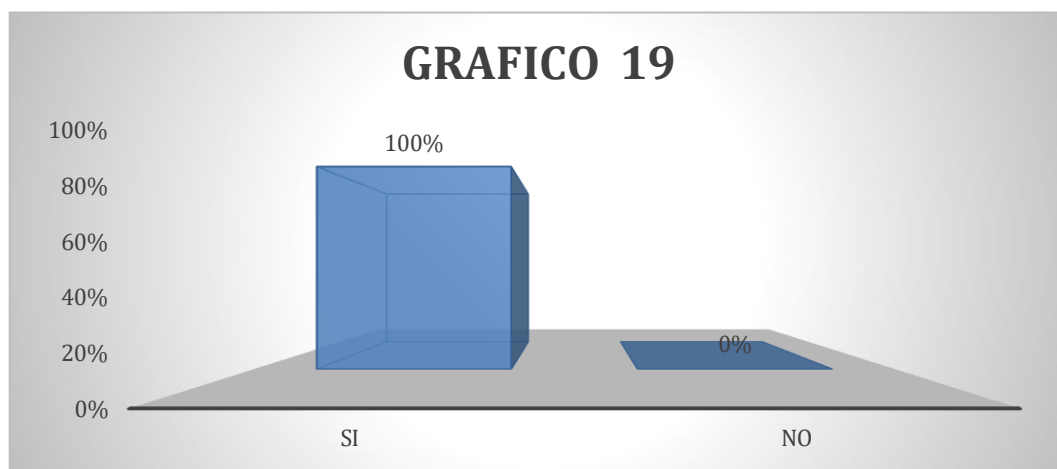
En la tabla y en el grafico se observa que los resultados de la encuesta, el 80% de los docentes encuestados afirmaron que realizan alguna actividad cuando ven que sus estudiantes están aburridos, lo cual demuestra su compromiso con mantener un ambiente de aprendizaje

interesante y motivador. Sin embargo, el 20% de los docentes encuestados indicaron que no realizan actividades en esa situación.

Tabla 19

Pregunta N°19		
Valoro el aprendizaje de mis estudiantes		
Alternativa	Docentes	%
SI	5	100%
NO	0	0 %
TOTAL	5	100%

GRAFICO 19



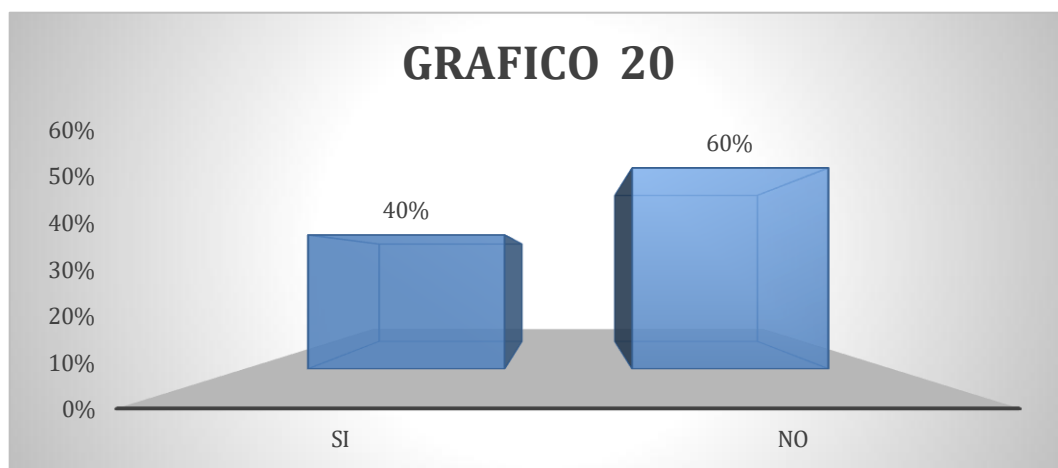
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que los resultados de la encuesta, el 100% de los maestros encuestados afirmaron que valoran el aprendizaje de sus alumnos, lo cual es una excelente noticia y muestra su compromiso con el desarrollo y el éxito de sus estudiantes.

Tabla 20

Pregunta N°20		
Reaccionó de manera impulsiva cuando los estudiantes tienen mala conducta		
Alternativa	Docentes	%
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 20



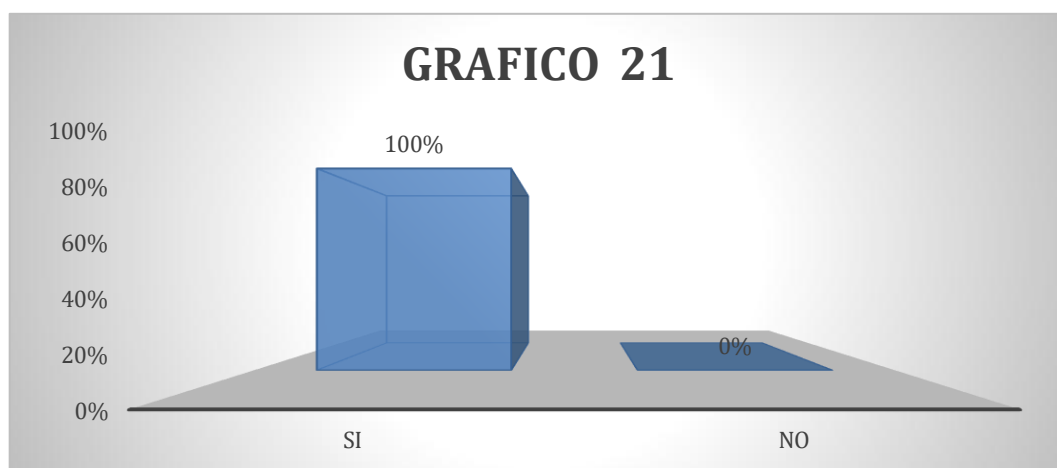
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que los resultados de la encuesta, el 40% de los docentes encuestados admitieron que reaccionan de manera impulsiva cuando los estudiantes tienen mala conducta, mientras que el 60% indicó que no tienen esa reacción impulsiva y manejan la situación de manera más calmada.

Tabla 21

Pregunta N°21		
Cuando un alumno no entiende, ¿realizó la retroalimentación?		
Alternativa	Docentes	%
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 21



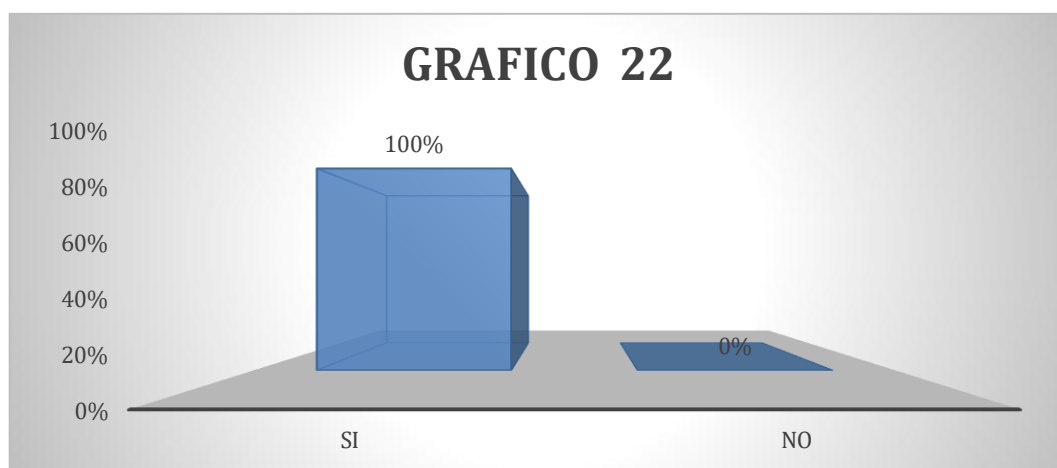
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que los resultados de la encuesta, el 100% de los profesores encuestados afirmaron que realizan la retroalimentación cuando un estudiantes no entiende, lo cual es una práctica esencial para ayudar a los alumnos a comprender y mejorar su aprendizaje.

Tabla 22

Pregunta N°22		
Muestra interés cómo va el avance con cada estudiante		
Alternativa	Docentes	%
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 22



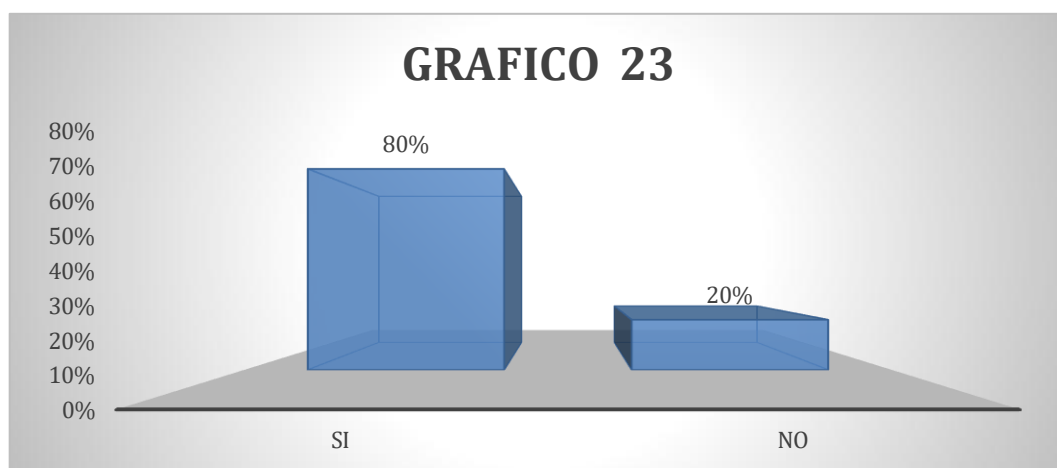
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que los resultados de la encuesta, el 100% de los docentes encuestados afirmaron que muestran interés en cómo va el avance con cada estudiante, lo cual es una práctica importante para el seguimiento y apoyo individualizado de los estudiantes.

Tabla 23

Pregunta N°23		
Dejó que los niños muestren sus preocupaciones e intereses		
Alternativa	Docentes	%
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 23



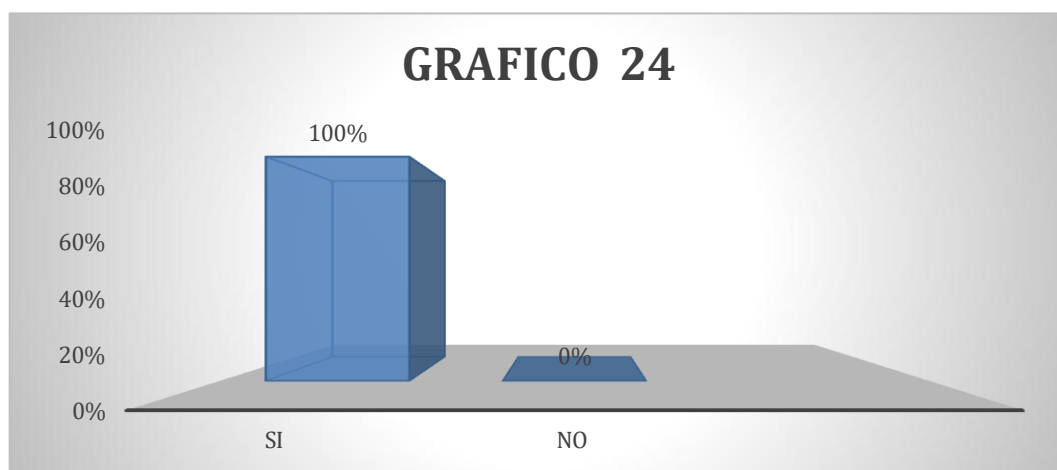
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que los resultados de la encuesta, el 80% de los docentes encuestados afirmaron que permiten que los niños muestren sus preocupaciones e intereses, lo cual es una práctica importante para fomentar la comunicación y el desarrollo integral de los alumnos. Sin embargo, el 20% de los docentes encuestados indicaron que no permiten que los niños muestren sus preocupaciones e intereses.

Tabla 24

Pregunta N°24		
Respeto las ideas y sugerencias de mis alumnos cuando voy a realizar mi actividad de aprendizaje		
Alternativa	Docentes	%
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 24



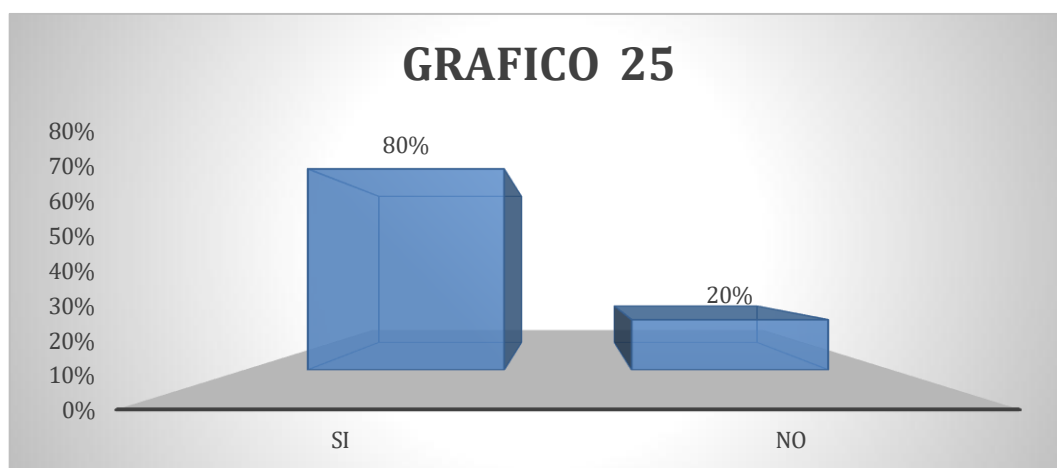
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que los resultados de la encuesta, el 100% de los docentes encuestados afirmaron que respetan las ideas y sugerencias de sus alumnos cuando realizan su actividad de aprendizaje, lo cual es una práctica valiosa para motivarla participación y el empoderamiento de los alumnos.

Tabla 25

Pregunta N°25		
Proporcionó comentarios constructivos sobre las calificaciones de mis estudiantes		
Alternativa	Docentes	%
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 25



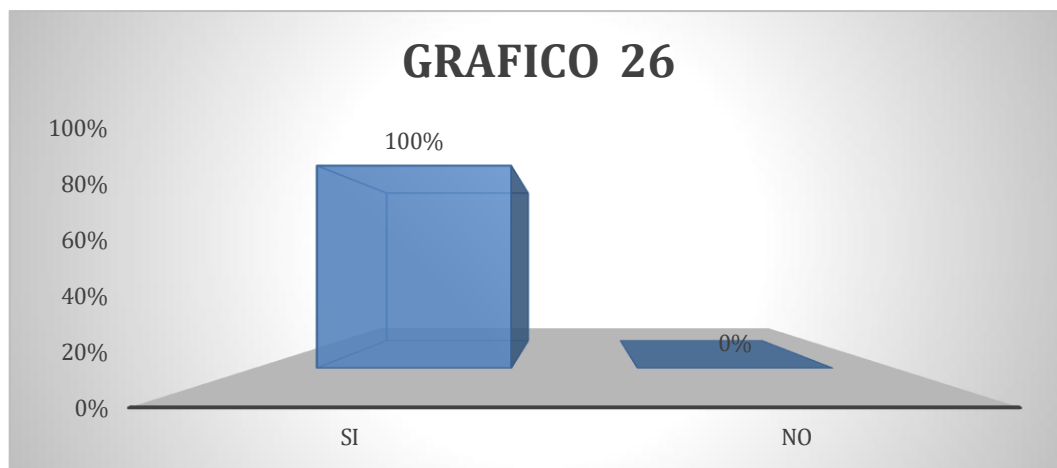
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que el 80% de profesores respondieron que sí proporcionaron comentarios constructivos sobre las calificaciones de sus alumnos, mientras que el 20% respondió que no. Es alentador ver que la mayoría de los profesores están brindando comentarios constructivos, ya que esto puede ser muy beneficioso para el desarrollo y crecimiento de los estudiantes.

Tabla 26

Pregunta N°26		
Se siente entusiasmada cada vez que dicta clases		
Alternativa	Docentes	%
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 26



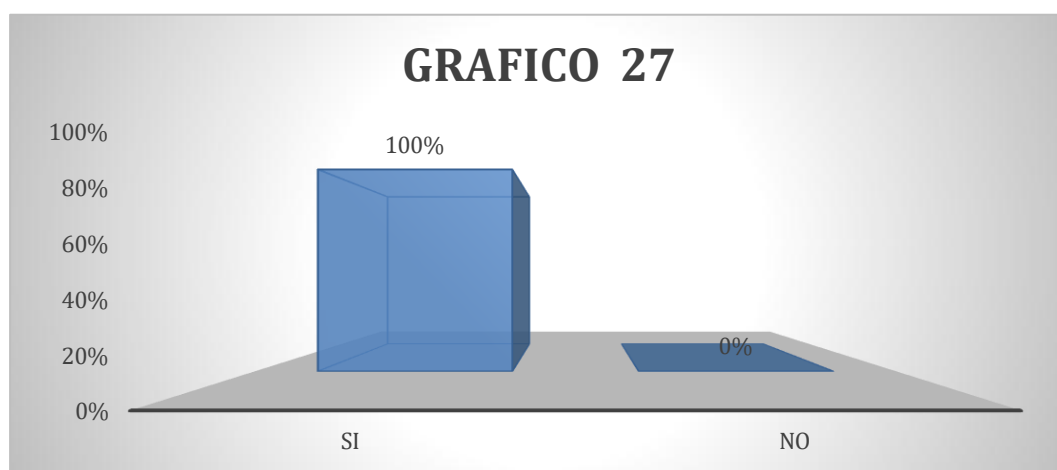
INTERPRETACION

En la tabla y en el grafico se observa que el 100% de docentes se siente entusiasmado cada vez que dicta clases. Es maravilloso ver que todos los docentes tienen esa pasión y entusiasmo por enseñar. El entusiasmo es contagioso y puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes

Tabla 27

Pregunta N°27		
Cumpla con los objetivos que me propongo en cada área		
Alternativa	Docentes	%
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 27



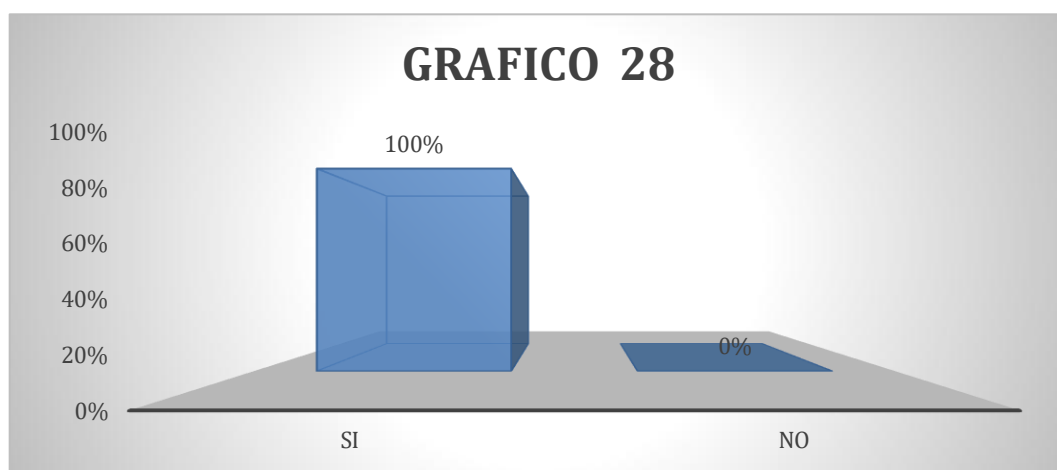
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que el 100% de docentes cumple con los objetivos que se proponen en cada área. Esto demuestra un alto nivel de compromiso y dedicación por parte de los docentes para lograr los resultados deseados en su trabajo.

Tabla 28

Pregunta N°28		
Muestro interés por las emociones de mis estudiantes		
Alternativa	Docentes	%
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 28



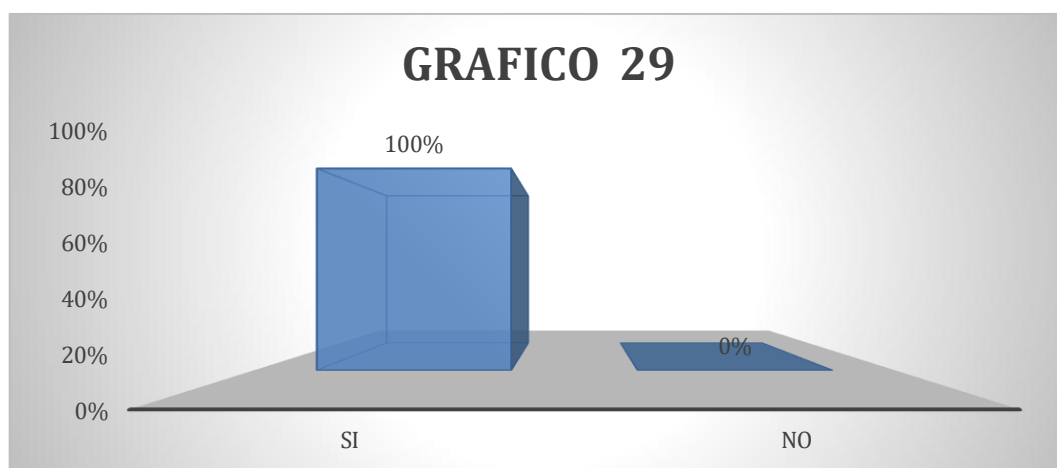
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que el 100% los docentes muestra interés por las emociones de sus estudiantes. Esto es realmente importante, ya que el bienestar emocional de los alumnos es fundamental para su desarrollo y aprendizaje.

Tabla 29

Pregunta N°29		
Elogio a mis estudiantes por el buen trabajo y el esfuerzo que hacen		
Alternativa	Docentes	%
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 29



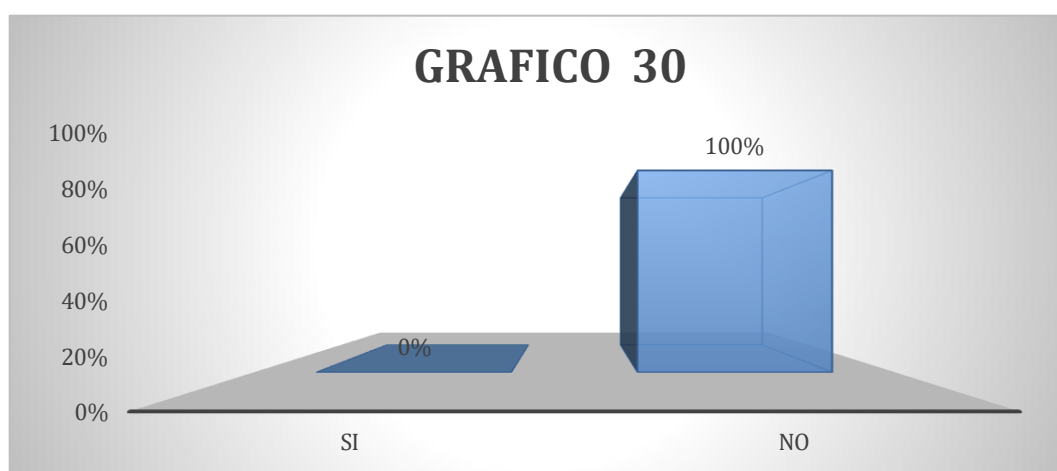
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que el 100% los docentes elogia a sus estudiantes por el buen trabajo y el esfuerzo que hacen. Elogiar a los estudiantes es una forma poderosa de reconocer y reforzar su trabajo duro y logros. Los elogios pueden aumentar la motivación de los alumnos

Tabla 30

Pregunta N°30		
Critico a mis estudiantes frente a sus compañeros		
Alternativa	Docentes	%
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 30



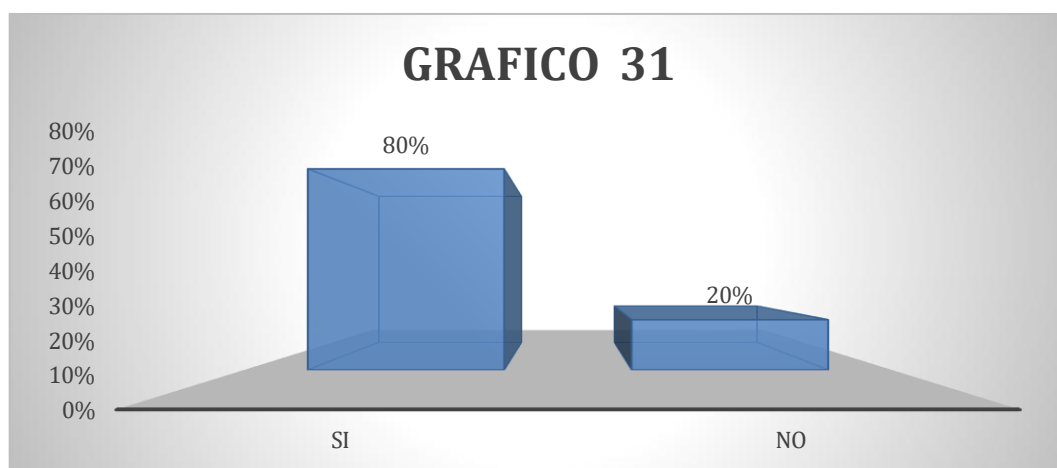
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que el 100% de los docentes no critica a sus estudiantes frente a sus compañeros. Esto es muy positivo, ya que la crítica pública puede tener un impacto negativo en la confianza y la autoestima de los estudiantes. Es importante recordar que la retroalimentación constructiva debe ser ofrecida de manera privada, respetuosa y enfocada en el crecimiento y desarrollo del estudiante.

Tabla 31

Pregunta N°31		
Genero actividades grupales que faciliten la expresión positiva entre los estudiantes.		
Alternativa	Docentes	%
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 31



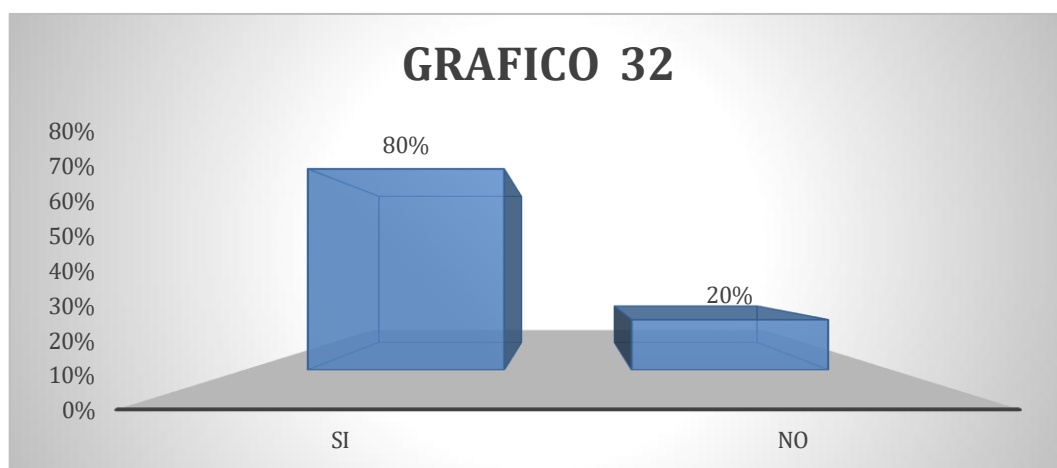
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que el 80% genera actividades grupales que facilitan la expresión positiva entre los alumnos, mientras que el 20% no lo hace. Es genial ver que las mayoridades de los maestros están creando actividades grupales que fomentan la expresión positiva entre los estudiantes.

Tabla 32

Pregunta N°32		
Utilizo estrategias pertinentes que hagan sentir a los estudiantes eficaces.		
Alternativa	Docentes	%
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 32



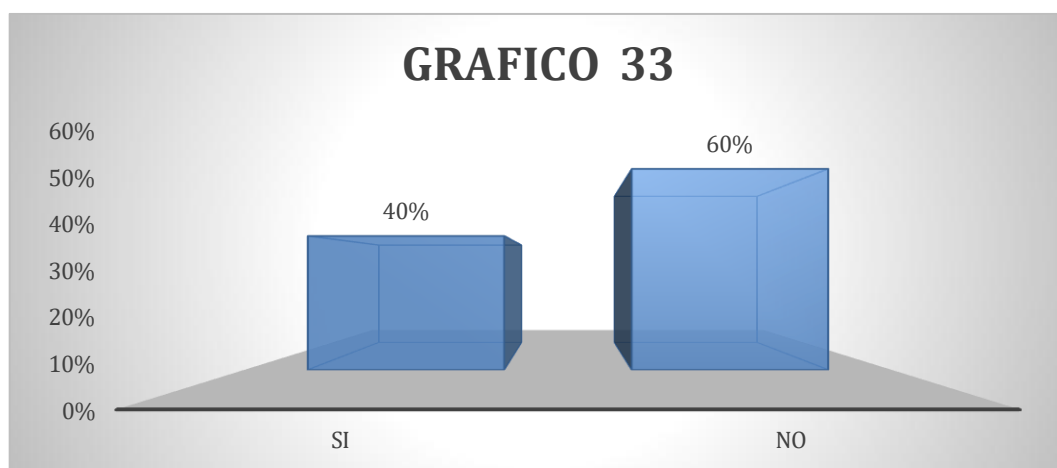
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico se observa que el 80% de los profesores utiliza estrategias pertinentes que hacen sentir a los estudiantes eficaces, mientras que el 20% no lo hace. Es estimulante ver que la mayoría de los maestros están utilizando estrategias que ayudan a los estudiantes a sentirse eficaces. Utilizar estrategias pertinentes puede subir la motivación y el compromiso de los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de experimentar el éxito y la satisfacción en su aprendizaje.

Tabla 33

Pregunta N°33		
Cuando un niño me da problemas tiendo a pensar ¿Qué problemas puede tener?		
Alternativa	Docentes	%
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 33



INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico vemos que el 40% tienden a pensar en los problemas que un niño puede tener cuando les dan problemas, mientras que el 60% no lo hacen. Es positivo ver que un porcentaje significativo de docentes considera la posibilidad de que un niño pueda tener problemas subyacentes cuando se enfrentan a comportamientos problemáticos.

4.2. DISCUSIÓN

Johel E. Rodríguez (2023) nos dice que el estrés impacta a varias enfermedades y disminuye los éxitos del trabajo y la educación, perjudican las relaciones con las familias y los amigos, efectos que impactan las emociones, el cuerpo y la mente. La finalidad de este artículo es exponer los impactos que el estrés tiene en el desempeño académico de los alumnos universitarios. Los especialistas establecen la relevancia de disminuir el estrés mediante el análisis de sus causas y consecuencias. Este estudio fue diseñado utilizando métodos cuantitativos y un paradigma positivista. Los niveles de estrés fueron evaluados a través de una escala elaborada por Borges y Melgoza, la cual se aplicó a estudiantes de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, sede Cúcuta. Los objetivos del estudio fueron estudiantes masculinos y femeninos de entre 18 y 24 años que trabajaban en turnos nocturnos en el segundo y cuarto semestre. Utilice el software estadístico SPSS para analizar e interpretar datos. La conclusión es que el estrés impacta todos los aspectos de la vida, especialmente el desempeño escolar.

CAPÍTULO V

5.1. CONCLUSIONES

Primero, el estrés infantil actúa de manera considerable en el desempeño escolar, ya que limita la capacidad de los niños para concentrarse, asimilar conocimientos y recordar información, lo que puede traducirse en un bajo desempeño escolar. Resulta fundamental manejar adecuadamente el estrés en la infancia con el fin de propiciar un ambiente escolar que favorezca tanto el aprendizaje como el desarrollo. Este tipo de estrés puede originarse en diversas situaciones, como la presión académica, los conflictos familiares, las modificaciones en el entorno escolar o los problemas de salud, factores que afectan el bienestar mental y emocional de los niños e interfieren en su óptimo desempeño en la escuela.

Segundo, es fundamental que padres, docentes y cuidadores permanezcan atentos a la señal de estrés de sus hijos y actúen oportunamente para apoyarlos en su manejo de manera adecuada. Entre las acciones más importantes se encuentran brindar apoyo emocional, promover un ambiente escolar positivo, enseñar técnicas de afrontamiento del estrés y favorecer un equilibrio saludable entre las responsabilidades académicas y otras actividades. Una gestión efectiva del estrés contribuye a crear un clima de aprendizaje favorable que potencia el rendimiento escolar. Dar prioridad al bienestar emocional y mental de los niños les permite desarrollar al máximo sus capacidades académicas. Por ello, invertir en recursos y estrategias orientadas a disminuir el estrés infantil resulta clave para su crecimiento personal y académico a largo plazo.

En resumen, al reconocer y abordar el impacto del estrés infantil en el rendimiento escolar, podemos ayudar a los niños a desarrollarse de manera integral y lograr un éxito académico sostenible.

5.2. RECOMENDACIONES

Promover una comunicación abierta, resulta esencial para generar un entorno en el que los estudiantes se sientan seguros al mostrar sus emociones y preocupaciones. Es importante motivarlos a conversar sobre las situaciones estresantes que atraviesan y ofrecerles apoyo emocional. Escuchar de manera activa, reconocer sus sentimientos y brindarles un espacio de confianza para expresarse les permite sentirse comprendidos y respaldados. Esto fortalece el vínculo entre los niños y los adultos, otorgándoles la seguridad necesaria para enfrentar y manejar el estrés de forma adecuada.

Establecer rutinas y horarios, contar con rutinas claras y tiempos estructurados contribuye a disminuir el estrés en los niños. Definir horarios constantes para las comidas, el estudio, el juego y el descanso les brinda una mayor sensación de seguridad y organización.

Promover el juego y la actividad física, es una estrategia efectiva para reducir el estrés en los niños. Alentemos el juego creativo, la práctica de ejercicio y las actividades al aire libre para ayudarles a liberar tensiones y mejorar su bienestar emocional. El juego proporciona a los niños una salida saludable para expresarse, experimentar, y procesar sus emociones, mientras que la actividad física libera endorfinas, promoviendo una sensación de bienestar general. Al incorporar estas actividades en la rutina diaria de los niños, podemos contribuir significativamente a la gestión del estrés y al desarrollo de habilidades para afrontar los desafíos de manera positiva.

Enseñar técnicas de manejo del estrés, es importante instruir a los niños en estrategias de relajación, como la respiración profunda, la meditación o la práctica de yoga. Estas herramientas les permiten tranquilizarse y afrontar las situaciones estresantes de manera más eficaz.

Establecer expectativas realistas: Es importante establecer expectativas realistas y adecuadas para el rendimiento académico de los niños. Evita poner demasiada presión sobre ellos y enfócate en su progreso y esfuerzo, en lugar de solo en los resultados.

Brindar apoyo académico: Si los niños están luchando académicamente, brinda apoyo adicional, ya sea de diferentes estrategias educativos. Ayúdalos a desarrollar habilidades de estudio efectivas y a establecer metas alcanzables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- REGUEIRO A. M. (S.F) Especialista en Psicología Clínica y de la Salud Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Málaga.
<https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
- Naranjo Pereira, María Luisa (2009). UNA REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL ESTRÉS Y ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES DE ÉSTE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Educación, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 171-190.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- VALENTÍN MARTÍNEZ, OTERO PÉREZ (2012) El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/5305Mnez-Otero.pdf>
- Verónica María Pacheco Almirón (2015). Estrés en la infancia. 9(29), 9-13.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40405/Pacheco_Almiron_Veronica_Maria.pdf?sequence=1
- José Luis González de Rivera y Revuelta (s.f). El estrés de la infancia. En Niños difíciles. Diagnóstico y Tratamiento". 11(13) <https://luisderivera.com/wp-content/uploads/2012/02/1979-EL-ESTRES-EN-LA-INFANCIA.pdf>
- Edel Navarro, Rubén El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, julio - diciembre, 2003, p. 0 <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Rubén Edel Navarro (2003) EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. 8(15).
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf

- Ali, S. Y (2019) EL ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40129 MANUEL VERAMENDI E HIDALGO, AREQUIPA (Licenciadas en Educación, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA). Repositorio Institucional u.n.s.a.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10957/EDcuccjm%26alpe sy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Tineo, F. S (2021) Nivel de estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de una I.E. en Nasca - Ica. (Título de segunda especialidad profesional en Psicología Educativa y Tutoría, UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA).repositorio.unh.<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/content/ore/bitstreams/8448a378-1cde-4b75-b161-d46380f2c5e0/content>

- Carella, G. y Caro, G. (2018) Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales. (Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS). Repositorio académico.u.p.c.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625075/Garofol in_CG.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- Vásquez, S.G. (2021) Efectos de la ansiedad en el estrés infantil en niños del tercer grado de primaria, Lima. (TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA) ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA. repositorio.u.c.v.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79447/Salinas_VSG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Paula Grasso (2020) Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. 5(16) 91-92
<file:///C:/Users/DELL/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf>

ANEXOS

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

CUESTIONARIO DE DOCENTE

El presente instrumento titulado: RELACIÓN DEL ESTRÉS INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES” tiene fines exclusivamente académicos. Por ello es sumamente importante tu participación, que debe ser sincera y muy objetiva.

Instrucciones: Leer detenidamente y luego elige una alternativa de respuesta y marca con una (X)

N°	ITEMS	SI	NO
1.	Promuevo y facilito el aprendizaje de los contenidos a mis estudiantes		
2.	Realizó alguna actividad cuando veo que mis estudiantes están aburridos		
3.	Valoro el aprendizaje de mis estudiantes		
4.	Reaccionó de manera impulsiva cuando los estudiantes tienen mala conducta		
5.	Cuando un alumno no entiende, ¿realizó la retroalimentación?		
6.	Muestra interés cómo va el avance con cada estudiante		
7	Dejó que los niños muestren sus preocupaciones e intereses		
8	Respeto las ideas y sugerencias de mis alumnos cuando voy a realizar mi actividad de aprendizaje		
9	Proporcionó comentarios constructivos sobre las calificaciones de mis estudiantes		
10	Se siente entusiasmada cada vez que dicta clases		

11	Cumplo con los objetivos que me propongo en cada área		
12	Muestro interés por las emociones de mis estudiantes		
13	Elogio a mis estudiantes por el buen trabajo y el esfuerzo que hacen		
14	Critico a mis estudiantes frente a sus compañeros		
15	Genero actividades grupales que faciliten la expresión positiva entre los estudiantes.		
16	Utilizo estrategias pertinentes que hagan sentir a los estudiantes eficaces.		
17	Cuando un niño presenta dificultades, suelo reflexionar sobre cuáles podrían ser las causas subyacentes de sus problemas.		

CUESTIONARIO DE ESTUDIANTE

El presente instrumento titulado: RELACIÓN DEL ESTRÉS INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES” tiene fines exclusivamente académicos. Por ello es sumamente importante tu participación, que debe ser sincera y muy objetiva.

Instrucciones: Leer detenidamente y luego elige una alternativa de respuesta y marca con una (X)

N	ÍTEMS	RESPUESTAS	
		NO	SI
1.	Me canso muy fácilmente cuando realizo una actividad física.		
2	Cuando me grita el profesor siento miedo		
3	Tengo dolores de cabeza y dolor de estómago constantemente		
4	Cuando estoy triste me gusta comer mucho.		
5	Con frecuencia me enfermo con fiebre, tos o gripe.		
6	Normalmente saco bajas notas en los exámenes		
7	No me gusta jugar con mis compañeros		
8	Cuando la profesora me llama la atención ¿lloro?		
9	Me pongo nervioso(a) cuando me hace preguntas mi profesor		
10	Hay problemas económicos en casa		

11	Vivo solo con mi mamá y mis hermanos.		
12.	Si mis padres pelean, pido ayuda		
13.	Mis padres me regañan mucho		
14.	Tengo mi propio espacio para estudiar		
15.	Tengo un horario para hacer mis tareas		
16.	Participo en alguna actividad después de salir a mi escuela.		

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- I. DATOS GENERALES
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino
 INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar la relación entre estrés infantil y la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata, Arequipa 2023.
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: TORRES MERMA MAVILA.
ZAPANA QUISPE GHINA IVONNE

ENCUESTA A DOCENTE. RELACIÓN DEL ESTRÉS INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES

- II. ASPECTOS DE EVALUACION
 MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.			√		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.			√		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			√		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			√		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			√		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			√		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			√		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			√		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			√		
SUB TOTAL				27		
TOTAL 27						

III. OPINION DE APLICABILIDAD

No presenta preguntas específicas que responda detalles.

IV. PROMEDIO DE VALORACIONA C E P T A B L E.....

AREQUIPA 23 de junio del 2023



FIRMA Y POS FIRMA

DNI29262189.....

TELEFONO959839120.....

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DELAGADO

NOMRBE PROYECTO: EL ESTRÉS INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, Arequipa 2023

INSTITUCION EDUCATIVA: 40180 "Jesús María" del distrito de Paucarpata-Arequipa, 2023

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: ESTUDIANTE: RELACIÓN DEL ESTRÉS INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- TORRES MERMA, MAVILA
- ZAPANA QUISPE, GHINA IVONNE

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.					x
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			x		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				x	
SUB TOTAL		-	-	3	28	5
TOTAL		36				

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- Observando la matriz de consistencia si es aplicable el presente instrumento
- PROMEDIO DE VALORACIONBUENO

AREQUIPA, 18 DE JUNIO DEL 2023

6


 Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DE
 DELGADO

DNI 29208408

TELEFONO 95799192

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino

INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar la relación entre estrés infantil y la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata, Arequipa 2023.

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: TORRES MERMA MAVILA. ZAPANA QUISPE GHINA IVONNE

ENCUESTA A ESTUDIANTE. RELACIÓN DEL ESTRÉS INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				√	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				√	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				√	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				√	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				√	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				√	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				√	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				√	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				√	
SUB TOTAL					36	
TOTAL 36						

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Es adecuado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIONB U E N O.....

AREQUIPA 23 de junio del 2023

FIRMA Y POS FIRMA

DNI29262189.....

TELEFONO959839120.....

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar

INSTITUCION EDUCATIVA: I.E. 40180 "Jesús María"

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Cuestionario a docente

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- TORRES MERMA, Mavila
- ZAPANA QUISPE, Ghina Ivonne

ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

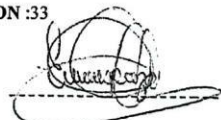
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			x		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			x		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			x		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			x		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			x		
SUB TOTAL		-	-	15	8	10
TOTAL		33				

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- Es aplicable

-EI PROMEDIO DE VALORACION :33

Arequipa, 12 julio del 2023



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

RELACIÓN DEL ESTRÉS INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40180 JESÚS MARÍA DEL DISTRITO DE PAUCARPATA, AREQUIPA - 2023

AUTORAS: TORRES MERMA, MAVILA Y ZAPANA QUISPE, GHINA IVONNE

FACULTAD: EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL. ¿Cuál es la relación entre estrés infantil y la comprensión lectora en los	OBJETIVOS GENERAL: Determinar la relación entre estrés infantil y la Comprensión Lector	Existe una relación entre estrés infantil, y comprensión lectora en	VARIABLE INDEPENDIENTE Estrés Infantil	Según la RAE, el estrés es la presión causada por situaciones agobiantes	Estrésores _____	Estrés agudo Estrés crónico Estrés agudo episódico _____	Tipo: Descriptivo correlacional Nivel:

estudiantes del tercer grado de nivel primario de la Institución Educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata, Arequipa 2023? PROBLEMA ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel del estrés infantil en comprensión lectora en los	en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata, Arequipa 2023. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 40180 Jesús María del distrito de	VARIABLE DEPENDIENTE:	que provienen a responder psicopatologías o trastornos psicológicos a veces muy severos. (RAE, 2018) Para Jiménez (2000), el	Comportamiento del estrés Ritmos de Aprendizaje	Comportamiento físico Comportamiento psicológico Comportamiento conductual Lento moderado	Descriptivo correlacional Diseño: Investigación experimental Población: La población está constituida
--	---	---	-------------------------------------	--	---	---	--

estudiantes del tercer grado del nivel primario de la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata, Arequipa – 2023 ¿cómo es el nivel de rendimiento escolar en los alumnos del nivel primario De la institución educativa 40180 Jesús María del	-Precisar el nivel de estrés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata, Arequipa 2023. Establecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del	Paucarpata, Arequipa 2023.	Rendimiento académico	rendimiento escolar es un “nivel de inteligencia que es comprobado en un área o materia examinando con la edad y nivel escolar”	Actividades escolares	rápido Ambiente de estudio Hábitos de estudio Realiza actividades extracurriculares	por 19 estudiantes del tercer grado de la institución educativa 40180 Jesús María ubicada en el distrito de Paucarpata, Arequipa- 2023.
---	--	----------------------------	-----------------------	---	-----------------------	--	---

distrito de Paucarpata, Arequipa – 2023	tercer grado de primaria de la Institución Educativa 40180 Jesús María del distritode Paucarpata, Arequipa 2023.						Muestra: La muestra serán los 19 estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata – Arequipa, 2023 y
--	--	--	--	--	--	--	---

							nuestro muestreo será no probabilísti co Técnica: Encuesta Instrument o: Cuestionari o
--	--	--	--	--	--	--	---

ANEXOS



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
(Docente)

El presente instrumento titulado: "RELACIÓN DEL ESTRÉS INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES" tiene fines exclusivamente académicos. Por esto es sumamente importante tu participación, que debe ser sincera y muy objetiva.

Instrucciones: Leer detenidamente y luego elige una alternativa de respuesta y marca con una (X).

N°	ITEMS	SI	NO
1.	Promuevo y facilito el aprendizaje de los contenidos a mis estudiantes	X	
2.	Reviso alguna actividad cuando veo que mis estudiantes están aburridos	X	
3.	Valoró el aprendizaje de mis estudiantes	X	
4.	Reacciono de manera enérgica cuando los estudiantes tienen mala conducta	X	
5.	Cuando un alumno no entiende, ¿realizo la retroalimentación?	X	
6.	Muestro interés cómo va el avance con cada estudiante		X
7.	Dejo que los niños muestren sus preocupaciones e intereses	X	
8.	Respeto las ideas y sugerencias de mis alumnos cuando voy a realizar mi actividad de aprendizaje	X	
9.	Proporciono comentarios constructivos sobre las calificaciones de mis estudiantes	X	
10.	Se siente entusiasmado cada vez que dicta clases	X	
11.	Cumpla con los objetivos que me propongo en cada área	X	
12.	Muestro interés por las emociones de mis estudiantes	X	
13.	Elogio a mis estudiantes por el buen trabajo y el esfuerzo que hacen	X	
14.	Critico a mis estudiantes frente a sus compañeros		X
15.	Genero actividades grupales que faciliten que los niños expresen características positivas unos a otros	X	
16.	Utilizo las estrategias pertinentes que permitan a los estudiantes sentirse eficaces	X	
17.	Cuando un niño me da problemas tiendo a pensar ¿Qué problemas puede tener? ANTES que cómo castigarlo	X	

INTERPRETACION

En la imagen Podemos observar que el profesor está completando la Encuesta.



INTERPRETACION

En esta lustración se observa a los estudiantes están haciendo Atentamente Cómo deben de llenar su cuestionario



INTERPRETACION

En esta lustración se observa que los alumnos y alumnas están respondiendo los cuestionarios favorablemente



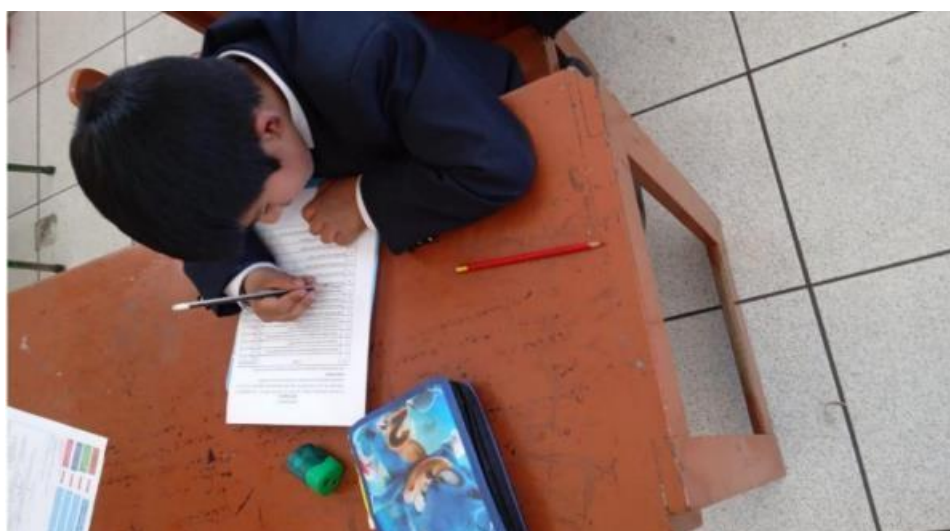
INTERPRETACION

En esta lustración se observa que la niña está preguntando de cómo debería de marcar la encuesta



INTERPRETACION

En la ilustración vemos a los niños están contentos realizando sus encuestas



INTERPRETACION

La imagen observamos que los alumnos algunos responden con lapicero otros responden con lápiz el cuestionario Atentamente y nos dan luego los instrumentos propuestos.



INTERPRETACION

En la imagen observamos que los alumnos están silenciosamente respondiendo a las encuestas

The image shows a collection of survey forms. The forms contain various tables with columns for data entry and sections of text for qualitative responses. Some visible text includes 'Encuesta de Opinión', 'Encuesta de Satisfacción', and 'Encuesta de Percepción'. The forms are organized into sections, likely corresponding to different aspects of the survey.

This image shows another set of survey forms, similar to the ones in the first image. They also contain tables and text sections. Visible text includes 'Encuesta de Opinión', 'Encuesta de Satisfacción', and 'Encuesta de Percepción'. The forms are organized into sections, likely corresponding to different aspects of the survey.

INTERPRETACION

En la imagen observamos todas las encuestas que hemos realizado durante el día de clases.