

INV 19 R

por 6021-r 6021

Fecha de entrega: 18-mar-2024 09:26a.m. (UTC+0530)

Identificador de la entrega: 2323305186 C.6021

Nombre del archivo: YUPANQUI_VALLEJOS_A-ZU_IGA_MAMANI_JM-2023_TI.docx (5.41M)

Total de palabras: 19758

Total de caracteres: 103696

1
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA
“MARÍA MONTESSORI”



1
Actitud de las docentes ante la inclusión de los niños con necesidades educativas diferentes

Arequipa-2021

Trabajo de investigación presentado por las alumnas:

YUPANQUI VALLEJOS Alicia

ZÚÑIGA MAMANI Julia Margarita

1
Para optar el grado académico de Bachiller en
Educación

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

0009-0002-5622-1550

AREQUIPA-PERÚ

2023

inv15

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	21%	3%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	doi.org Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	www.scielo.edu.uy Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1%

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a la memoria de mi padre, quien mientras estuvo con vida hizo hasta lo imposible por darme la mejor educación y a pesar de haber partido hace algunos años el amor infinito hacia su persona me ha permitido continuar.

A mi madre, mujer maravillosa quien jamás se rindió frente a todas las adversidades que le toco vivir y siempre estuvo ahí conmigo, apoyándome y confiando en mí.

A mis hermanos por el apoyo incondicional que siempre me brindaron durante todo este proceso.

Alicia Yupanqui Vallejos

Dedico este proyecto a la memoria de mi madre, quien en vida estuvo me apoyo para seguir adelante y a pesar que hoy ya no está conmigo, el amor infinito hacia su persona me permitido continuar.

A mis hijos quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y ser un ejemplo para ellos.

También a mi padre y hermano quienes me apoyaron incondicionalmente durante este proceso.

Julia Margarita Zúñiga Mamani

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro agradecimiento a Dios, por guiar nuestro camino y bendecirnos siempre.

A la magister Gilma Aguilar de la escuela superior María Montessori.

²
A mis maestros por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente y haberme brindado todos sus conocimientos, en especial a la maestra y asesora de mi tesis Zulvi Madeleine Torres Ramos.

A la carrera de Educación Inicial.

Alicia y Julia Margarita

RESUMEN

¹ En la investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa, cuyo objetivo general fue determinar las actitudes de docentes de educación infantil hacia la inclusión de niños con diferentes necesidades educativas en la I.E.I. Independencia B1 - Arequipa 2021.

La actitud docente es la posición educativa que muestra el docente a través de sus percepciones y sentimientos con el fin de obtener ¹ un aprendizaje satisfactorio para los estudiantes.

La inclusión de niños con necesidades educativas diferentes es un enfoque educativo basado en el respeto a la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje relacionado con la mejora sistemática y la participación de los estudiantes.

La metodología utilizada tiene un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, diseño no experimental, el instrumento utilizado es una escala de calificación para cada variable.

¹ Al final de la investigación comprobaremos que las actitudes de los docentes hacia la inclusión de niños con diferentes necesidades educativas son necesarias en los niños del nivel inicial.

Palabras clave: Actitud Docente, ² Inclusión de Niños con Diferentes Necesidades Educativas.

ABSTRACT

This investigation was carried out in the Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa, whose general objective was to determine the attitudes of early childhood education teachers towards the inclusion of children with different educational needs in the I.E.I. Independencia B1 - Arequipa 2021.

The teaching attitude is the educational position shown by the teacher through his or her perceptions and feelings in order to obtain satisfactory learning for students.

The inclusion of children with different educational needs is an educational approach based on respect for diversity, as an enriching element of the teaching and learning process related to the systematic improvement and participation of students.

Methodology used in this study has a correlational, quantitative and non experimental design, and the instrument used is a rating scale for each variable.

At the end of the research we will prove that teachers' attitudes towards the inclusion of children with different educational needs are necessary in children of the initial level.

Key words: Teaching Attitude, Inclusion of Children with Different Educational Needs.

1 INDICE GENERAL

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INDICE GENERAL	7
INDICE DE TABLAS	10
INDICE DE FIGURAS.....	12
INDICE DE IMÁGENES	14
INTRODUCCIÓN	15
GENERALIDADES	16
CAPITULO I	17
PLAN DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Plan de Investigación	17
1.1.1. El problema de Investigación	17
1.1.2. Planteamiento del Problema	17
1.1.3. Justificación del Problema.....	20
1.1.4. Delimitación	21
1.1.5. Problemas de la Investigación	23
1.1.6. Objetivos de la Investigación	23
1.1.7. Hipótesis de la Investigación	24
1.1.8. Variables de Investigación.....	25
1.1.9. Matriz de Operacionalización de Variables.....	25
CAPITULO II	28
MARCO TEORICO	28
2.2. Marco Teórico.....	28
2.2.1. Antecedentes de la investigación.....	28
2.2.2. Marco teórico – científico.....	38

2.2.3. Definición de términos básicos.....	57
CAPITULO III.....	59
MARCO METODOLÓGICO.....	59
3.3. Marco Metodológico.....	59
3.3.1. Población y Muestra	59
3.3.2. Unidad de análisis.....	59
3.3.3. Método de Investigación	60
3.3.4. Tipo de Investigación	60
3.3.5. Diseño de investigación.....	60
3.3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	60
3.3.7. Validez y confiabilidad.....	61
3.3.8. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos	62
3.3.9. Validación y confiabilidad.....	62
CAPITULO IV.....	63
RESULTADOS y DISCUSIÓN	63
4.1. Resultados	64
4.2. Discusión.....	89
CAPITULO V.....	91
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	91
5.1. Conclusiones	92
5.2. Recomendaciones	93
5.3. Referencias bibliográficas.....	94
ANEXOS	96
Cronograma de actividades.....	97
Recursos y Presupuesto.....	98
Recursos Materiales.....	98
Previsión de servicios.....	98
Presupuestos	99
Financiamiento.....	99
Instrumento de medición.....	100
Matriz de Consistencia.....	109

Diapositivas para la Charla 112
Evidencias Fotográficas 113

INDICE DE TABLAS

ESCALA DE VALORACIÓN – Actitud Docente

Tabla N° 1 ¿Usted cree que la docente debería atender a los niños con NEE en clases especiales separadas?	63
Tabla N° 2 ¿Es posible que el niño con NEE pueda desarrollar sus habilidades estudiantiles en una clase especial que en una clase habitual?.....	64
Tabla N° 3 ¿Cree usted que los niños de un aula común podrían apartar socialmente a un niño con NEE?	65
Tabla N° 4 ¿Considera usted que a los niños con NEE se les debería ofrecer más oportunidades que a los alumnos normales para lograr su integración en la clase?.....	66
Tabla N° 5 ¿Es posible que ² la inclusión de niños con NEE en un aula normal fomentaría la tolerancia, de parte de los estudiantes normales?	67
Tabla N° 6 ¿Considera usted que el desafío que muestra la docente al estar en una clase regular, mejora el progreso académico del niño con NEE?	68
Tabla N° 7 ¿Usted considera que las docentes tendrán que brindar más tiempo a un niño con NEE que a uno normal?	69
Tabla N° 8 ¿Cree usted que las docentes muestran una preparación adecuada para trabajar con niños con NEE?.....	70
Tabla N° 9 ¿Considera usted que las docentes tienen que tener más paciencia ante la conducta de un niño con NEE a la de un niño normal?	71
Tabla N° 10 ¿Es necesario que las docentes se capaciten con nuevas ³⁰ estrategias para lograr la inclusión de niños con NEE?	72
Tabla N° 11 ¿Es posible que ³³ la inclusión beneficiaría a los niños con NEE, en la aprobación e interacción con los demás?	73
Tabla N° 12 ¿Usted cree que un niño NEE se integre fácilmente manteniendo el orden en un aula común?.....	74
Tabla N° 13 ¿Es necesaria la inclusión del niño con NEE ya que impulsara su independencia social?	75
Tabla N° 14 ¿Al incluir a un niño con NEE en un aula normal, podríamos causarle problemas de conducta?	76
Tabla N° 15 ¿Usted cree que ² la inclusión de los niños con NEE puede ser provechosa para los estudiantes normales?	77

ESCALA DE VALORACIÓN – ²Inclusión de niños con necesidades educativas diferentes

Tabla N° ³ 1	Mantiene una buena relación con sus compañeros	78
Tabla N° ²⁵ 2	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases	79
Tabla N° ² 3	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros	80
Tabla N° 4	Mantienen la mirada cuando se le habla	81
Tabla N° ³ 5	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	82
Tabla N° ³ 6	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases	83
Tabla N° ³ 7	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	84
Tabla N° ³ 8	Es capaz de iniciar conversaciones	85
Tabla N° 9	Demuestra cariño por sus compañeros	86
Tabla N° ³ 10	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	87

INDICE DE FIGURAS

ESCALA DE VALORACIÓN – Actitud Docente

Figura N° 1 ¿Usted cree que la docente debería atender a los niños con NEE en clases especiales separadas?	63
Figura N° 2 ¿Es posible que el niño con NEE pueda desarrollar sus habilidades estudiantiles en una clase especial que en una clase habitual?	64
Figura N° 3 ¿Cree usted que los niños de un aula común podrían apartar socialmente a un niño con NEE?	65
Figura N° 4 ¿Considera usted que a los niños con NEE se les debería ofrecer más oportunidades que a los alumnos normales para lograr su integración en la clase?.....	66
Figura N° 5 ¿Es posible que ² la inclusión de niños con NEE en un aula normal fomentaría la tolerancia, de parte de los estudiantes normales?	67
Figura N° 6 ¿Considera usted que el desafío que muestra la docente al estar en una clase regular, mejora el progreso académico del niño con NEE?	68
Figura N° 7 ¿Usted considera que las docentes tendrán que brindar más tiempo a un niño con NEE que a uno normal?	69
Figura N° 8 ¿Cree usted que las docentes muestran una preparación adecuada para trabajar con niños con NEE?.....	70
Figura N° 9 ¿Considera usted que las docentes tienen que tener más paciencia ante la conducta de un niño con NEE a la de un niño normal?	71
Figura N° 10 ¿Es necesario que las docentes se capaciten con nuevas ³⁰ estrategias para lograr la inclusión de niños con NEE?	72
Figura N° 11 ¿Es posible que ³³ la inclusión beneficiaria a los niños con NEE, en la aprobación e interacción con los demás?	73
Figura N° 12 ¿Usted cree que un niño NEE se integre fácilmente manteniendo el orden en un aula común?.....	74
Figura N° 13 ¿Es necesaria la inclusión del niño con NEE ya que impulsara su independencia social?	75
Figura N° 14 ¿Al incluir a un niño con NEE en un aula normal, podríamos causarle problemas de conducta?	76
Figura N° 15 ¿Usted cree que ² la inclusión de los niños con NEE puede ser provechosa para los estudiantes normales?	77

ESCALA DE VALORACIÓN – ²Inclusión de niños con necesidades educativas diferentes	
Figura N° ³ 1 Mantiene una buena relación con sus compañeros	78
Figura N° ²⁵ 2 El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases	79
Figura N° 3 Es capaz ² de compartir sus juguetes con sus compañeros	80
Figura N° 4 Mantienen la mirada cuando se le habla	81
Figura N° ³ 5 Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	82
Figura N° ³ 6 Sabe expresar sus quejas en el salón de clases	83
Figura N° ³ 7 Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	84
Figura N° 8 Es capaz de iniciar conversaciones	85
Figura N° 9 Demuestra cariño por sus compañeros	86
Figura N° ¹¹ 10 Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	87

INDICE DE IMÁGENES

Imagen N°1	113
Imagen N°2	113
Imagen N°3	114
Imagen N°4	114
Imagen N°5	115
Imagen N°6	115

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende servir como un referente que se centra en la actitud de los docentes para que en su práctica pedagógica puedan mejorar la educación inclusiva al tener una actitud positiva ante una serie de limitaciones que se presentan que dificultan significativamente el trabajo de ² inclusión de los niños con necesidades educativas especiales. ; Por lo tanto, el objetivo del estudio es determinar que las actitudes de los docentes mejoran significativamente ¹⁶ el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa.

Nuestra investigación se divide en ⁴⁸ cinco capítulos:

El capítulo I del plan de investigación se centra en: ⁵⁹ el problema de investigación, planteamiento del problema, justificación del problema, delimitación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de investigación, variables de investigación, matriz de operacionalización de variables.

²⁰ El Capítulo II Marco Teórico se centra en: antecedentes de la investigación, marco teórico-científico, definición de términos básicos.

Capítulo III El marco metodológico se centra en: población y muestra, unidad de análisis, método de investigación, naturaleza de la investigación, diseño de la investigación, técnicas y herramientas de recolección de datos, validez y confiabilidad, técnicas de procesamiento de ²⁰ análisis de datos, validación y confiabilidad.

El Capítulo IV “Resultados y Discusión” se centra en: los resultados de la investigación.

⁷⁷ El Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones se centra en: las conclusiones y recomendaciones de la investigación, referencias bibliográficas, apéndices de nuestra investigación.

GENERALIDADES

- ✓ **Título del Trabajo de Investigación:**
“Actitud de las docentes ante la inclusión de los niños con necesidades educativas diferentes de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021”
- ✓ **Autoras:** Alicia Yupanqui Vallejos / Julia Margarita Zúñiga Mamani
- ✓ **Asesor:** Zulvi Madeleine Torres Ramos
- ✓ **Línea de investigación:**
Educación inclusiva Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa
- ✓ **Localidad/ institución donde se realizará el trabajo de investigación:**
“Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa”
- ✓ **Duración:** 1 año.

CAPITULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Plan de Investigación

1.1.1. El problema de Investigación

Actitud de las docentes ¹ ante la inclusión de los niños con necesidades educativas diferentes de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021.

1.1.2. Planteamiento del Problema

Según la (UNESCO, 1994) basandonos en la declaración de Salamanca se daría un hecho que impulsaría ⁹⁶ la educación inclusiva el cual se basa en la necesidad de impartir enseñanza entre jóvenes, niños y adultos que tuvieran o no necesidades de que la educación que se les brinde sea especial haciendo que tengamos que buscar un sistema de educación en el que se pueda impartir enseñanza y que todos los que lo ocupen (con necesidades especiales o no) tengan éxito en su educación. Las dos iniciativas, ¹⁰ la conferencia de Jomtien y la declaración de Salamanca fueron dirigidas por la UNESCO y nos dan a conocer hechos

importantes ya que sin ellas no tendríamos las bases en las cuales al día de hoy la educación inclusiva se basa.

A nivel mundial en España (2014), ocurre que se han visto casos con la tesis titulada “Educación Inclusiva Y Rendimiento Académico” se define a la inclusión como uno de los principios mas prioritarios y fundamentales, por lo cual sobre este concepto deben basarse las políticas que garanticen la las prácticas de que todos reciban educación. La mayoría de países se han desarrollado centros educativos con sistemas mas inclusivos. Pero aun así uno de los mas recientes informes en el que se seguía que todos reciban la mismma educación dio a conocer que estamos muy lejos a consguir lo que fue propuesto ya que hay mucha diferencia en el acceso a la educación para los sectores mas pobres y marginados, siendo asi que no reciben educación de calidad.

En América Latina exactamente en México Hernández et al. (2017) realizó estudios sobre el tema como por ejemplo el de su tesis titulada ² “Las Habilidades Que Ejerce El Docente Para La Integración De Niños Con Barreras Para El Aprendizaje San Luis Potosí - México 2017” en el cual luego de “trabajar con el programa de Atlas tics, obtuvieron como resultados la evidencia de las necesidades que existen sobre el tema de actualización y capacitación docente.”

En el Perú, Específicamente en la región Arequipa se han visto estudios como el que se realizó por con su tesis titulada ⁶ “Panorama de la Educación Especial e Inclusión Educativa en Arequipa-Perú 2017” nos da a conocer algunos antecedentes en la provincia de arequipa sobre la educación basica especial. Cuantos colegios de educación básica especial existen , como se controlan y la ubicación de las instituciones educativas, el número de colegios inclusivos en el periodo de 2011 a 2015, cuantos alumnos se matricularon y por último los

gastos que el estado peruano tuvo que realizar por los alumnos que procuran educación básica especial.

El lugar elegido para el estudio es la Institución Educativa Inicial Independencia B-1 donde se desea estudiar la actitud de las docentes ante la inclusión de los Niños con Necesidades Educativas Diferentes.

Entre las diversas causas que pueden provocar este problema se han identificado las siguientes: desconocimiento de estrategias para trabajar con niños con necesidades diferentes, falta de interés por la educación inclusiva, docentes que se resisten a trabajar con niños con necesidades diferentes, pocas estrategias, falta de interés en trabajar con niños diversos, desinformación por parte del maestro, discriminación y falta de paciencia por parte del maestro. Sin embargo, el mayor foco se examina en la actitud del docente, la cual se relaciona con las estrategias para el trato con niños que tienen diferentes necesidades educativas.

Los efectos que pueden traer estos problemas son numerosos, entre los que se han señalado los siguientes: bajo rendimiento académico y dificultades en el trato con los padres, abandono escolar, desinterés de los estudiantes por aprender, pero uno de los más notables es el abandono escolar, pues este efecto Significa que, si el niño deja de aprender y se siente separado del grupo, esto puede causarle un daño irreparable. Además, los padres pueden verse afectados y dejar de animar a sus hijos a aprender.

Por lo cual la siguiente investigación pretende encontrar una respuesta y aplicar una mejora al problema ¿Cuál es la incidencia de la Actitud de las docentes ante la inclusión de

los niños con necesidades educativas diferentes de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021?

A través de capacitación de docentes con especialistas, implementación de estrategias para trabajar con niños con necesidades diferentes y desarrollar valores inclusivos en los niños.

1.1.3. Justificación del Problema

La siguiente investigación tiene como objetivo encontrar una respuesta y mejorar el problema. ¿Cuál es la actitud de los docentes hacia ¹ la inclusión de niños con necesidades educativas diferentes de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021?

A través de la formación docente con especialistas se implementan estrategias de trabajo con niños con necesidades diferentes y se desarrollan valores integradores en los niños.

Actitudes de los docentes hacia ¹ la inclusión de niños con necesidades educativas diferentes de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021

Se observó con gran preocupación cómo los docentes de esta institución utilizaban métodos inadecuados en su trabajo diario para ² trabajar con niños con diferentes necesidades educativas. ⁷¹ Por esta razón, el objetivo de esta investigación fue cambiar la actitud de los docentes en su práctica pedagógica y así poder mejorar la educación inclusiva a través de una actitud positiva.

Esta investigación es factible porque se aplica en la Institución Educativa Inicial Independencia B1, donde aprenden niños con diferentes necesidades educativas. Esta

investigación se realizó para crear una actitud positiva en los docentes y poder aplicarla en su práctica educativa.

Como criterio base de segmentación, esta investigación nace como una opción del proceso de educación inclusiva ¹² para mejorar las actitudes de los docentes al reflexionar sobre la importancia de su compromiso como profesionales ⁴⁹ en la educación de niños con diferentes necesidades educativas, que ha sido en los últimos años. años lo vieron con gran indiferencia.

En los tiempos actuales, según (Sola Martínez, 1996) ⁵ “un docente, al terminar su formación inicial, únicamente no debe ser competente en el dominio de los contenidos que imparte, sino que, también, debe ser capaz de promover el aprendizaje y la participación de todos los niños, brindando oportunidades de desarrollo e inclusión educativa” (pp. 308-406).

El docente debe tener metodología y herramientas para brindar, educación de calidad para que los niños puedan tener un buen desarrollo en el proceso de aprender y enseñar. De igual manera, a lo largo de su vida académica debe formarse de manera continúa tomando capacitaciones y actualizaciones permanentes los retos que se le puedan presentar.

La siguiente investigación beneficiara a las docentes para lograr fortalecer su organización pedagógica el cual aprobará la inserción ² de niños con necesidades educativas diferentes en los grupos etarios según correspondan, esto se dará sin necesidad de que las docentes cuenten con una maestría específica en el tema.

1.1.4. Delimitación

- TEMA: ¹ “Actitud de las docentes ante la inclusión de los niños con necesidades educativas diferentes”

- PROBLEMÁTICA: “Actitud de ¹ las docentes ante la inclusión de niños con necesidades diferentes.”
- POBLACION DE ESTUDIO: Docentes de nivel inicial
- ¹ LUGAR DE ESTUDIO: Arequipa
- AÑO DE ESTUDIO: 2021
- DURACION DE LA INVESTIGACION: 1 año.

1.1.5. Problemas de la Investigación

Problema General

¿Cuál es la incidencia de la Actitud de las docentes ¹ ante la inclusión de los niños con necesidades educativas diferentes de la “Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021”?

Problemas Específicos

- ¿Cómo influye ¹ la actitud de las docentes para trabajar la inclusión con niños de necesidades educativas diferentes ¹ de la “Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021”?

- ¿Cómo influyen ¹ las estrategias educativas que usan las docentes para trabajar con niños con necesidades educativas diferentes de la “Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021”?

- ¿Cómo influyen los tipos de necesidades educativas diferentes que tienen los niños dentro ¹ de la “Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021”?

1.1.6. Objetivos de la Investigación

¹ Objetivo General

Determinar la actitud de las docentes de educación inicial ante la inclusión de los niños con necesidades educativas diferentes de la “Institución Educativa Inicial Independencia B1 - Arequipa 2021”.

Objetivos Específicos

- Analizar ¹ la actitud de las docentes para trabajar la inclusión con niños de necesidades educativas diferentes ¹ de la “Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021”.

- Conocer las estrategias educativas que usan las docentes para trabajar con niños con necesidades educativas diferentes de la “Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021”.
- Describir los tipos de necesidades educativas diferentes que tienen los niños dentro de la “Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021”.

1.1.7. Hipótesis de la Investigación

Hipótesis General

A mayor trato inadecuado de las docentes menor nivel de aprendizaje en los niños de necesidades educativas diferentes de la “Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021”.

Hipótesis Específicas

- La actitud de las docentes podría influir significativamente al trabajar la inclusión con niños de necesidades educativas diferentes de la “Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021”.
- Las estrategias educativas que usan las docentes podrían influir significativamente al trabajar con niños de necesidades educativas diferentes de la “Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021”.
- Los tipos de necesidades educativas diferentes que tienen los niños podrían influir significativamente dentro de la “Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021”.

1.1.8. Variables de Investigación

- Variable 1. Actitud docente
- Variable 2. Inclusión de niños con necesidades educativas diferentes.

1.1.9. Matriz de Operacionalización de Variables

PROBLEMA	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>¿Cuál es la incidencia de la Actitud de las docentes ante la inclusión de los niños con necesidades educativas diferentes de la “Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021”?</p>	<p>Actitud docente</p>	<p>Según Granada y Páez (2013) “Conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes”.</p>	<p>Relativos al alumnado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Usted cree que la docente debería atender a los niños con NEE en clases especiales separadas? - ¿Es posible que el niño con NEE pueda desarrollar sus habilidades estudiantiles en una clase especial que en una clase habitual? - ¿Cree usted que los niños de un aula común podrían apartar socialmente a un niño con NEE? - ¿Considera usted que a los niños con NEE se les debería ofrecer más oportunidades que a los alumnos normales para lograr su integración en la clase? - ¿Es posible que la inclusión de niños con NEE en un aula normal fomentaría la tolerancia, de parte de los estudiantiles normales?
			<p>Relativos al profesor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Considera usted que el desafío que muestra la docente al estar en una clase regular, mejora el progreso académico del niño con NEE? - ¿Usted considera que las docentes tendrán que brindar más tiempo a un niño con NEE que a uno normal? - ¿Cree usted que las docentes muestran una preparación adecuada para trabajar con niños con NEE? - ¿Considera usted que las docentes tienen que tener más paciencia ante la conducta de un niño con NEE a la de un niño normal? - ¿Es necesario que las docentes se capaciten con nuevas estrategias para lograr la inclusión de niños con NEE?

			<p>Relativos al centro educativo y administración</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Es posible que la inclusión beneficiaría a los niños con NEE, en la aprobación e interacción con los demás? - ¿Usted cree que un niño NEE se integre fácilmente manteniendo el orden en un aula común? - ¿Es necesaria la inclusión del niño con NEE ya que impulsara su independencia social? - ¿Al incluir a un niño con NEE en un aula normal, podríamos causar problemas de conducta? - ¿Usted cree que la inclusión de los niños con NEE puede ser provechosa para los estudiantes normales?
<p>Inclusión de niños con necesidades educativas diferentes.</p>		<p>Según Granada, Pomés & Sanhueza (2013) “Es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes”.</p>	<p>Acuerdos políticos y sociales.</p> <p>La ampliación y la equidad de la educación infantil.</p> <p>El fortalecimiento de la profesión docente.</p> <p>El valor de la cultura.</p> <p>Cambios en las actitudes sociales y educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene una buena relación con sus compañeros. - El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases. - Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros. - Mantienen la mirada cuando se le habla. - Se debe defenderse si sus compañeros lo molestan. - Sabe expresar sus quejas en el salón de clases. - Si le desagrada un juego es capaz de decirlo. - Es capaz de iniciar conversaciones. - Demuestra cariño por sus compañeros. - Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.2.Marco Teórico

2.2.1.Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Gonzales, (2018) El título de su trabajo es “Evaluación de Actitudes Pedagógicas hacia la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Provincia de Concepción”, y el objetivo general es analizar las actitudes de los docentes de las instituciones educativas hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. en clases regulares. El estudio es un estudio transversal con una población y muestra de 317, distribuidos entre 116 docentes de centros de enseñanza adscritos municipales, 101 docentes de centros de aprendizaje privados subvencionados adscritos, y del municipio de San Pedro de la Concepción, 100 docentes de la centro de Aprendizaje. . Pas, Chiguayante, Coronel, Valpong y Tomé. El estudio "es de carácter correlacional, los resultados obtenidos con la ayuda de una prueba T muestran diferencias entre los docentes

que tienen acceso a recursos materiales y los que no; ² la actitud de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades especiales, su valor es 315, también se concluyó que solo el 18.6% de los docentes cuentan con maestría y el 78.5% de los docentes no ha estudiado pedagogía especial, concluyendo así ²⁷ que los docentes con buena actitud no perciben la inclusión, aunque saben ² que es un básico. correcto y confirman que ellos mismos no quieren hacerse responsables de ² un niño con necesidades educativas especiales, por lo que si queremos una escuela inclusiva, debemos enfatizar que los maestros tengan la capacidad de apoyar a los estudiantes y reconocer que cada uno es diferente y requiere diferentes recursos para lograr buenos aprendizajes y así asegurar el “logro” de los pilares de la educación.

Caballero, Mieles, (2020) en su trabajo ¹² “La actitud de los docentes de educación primaria hacia la inclusión escolar en la unidad educativa María Reina” propone: “Como objetivo general, caracterizar la actitud ¹³ de los docentes hacia la inclusión académica con el fin de optimizar el desarrollo de educación, enseñar. Este estudio utilizó métodos cualitativos y paradigmas constructivistas y consideró como población y muestra a 19 docentes, y según Caballero y Mieles (2020) los datos solo revelaron que los estudiantes se involucran en actividades de ocio y son participantes de estas actividades. Al tomar en cuenta las capacidades individuales de cada estudiante, planificar la práctica de tal manera que los estudiantes comprendan y acepten el proceso de inclusión, y sean sensibles a estos temas, los resultados muestran que cuando ¹⁰⁶ los docentes tienen que incluir a estudiantes con necesidades educativas especiales, las fallas pueden ocurrir. (pp. 34,3).

⁶³ Andrade, (2020) en su trabajo “Acciones, sentimientos y creencias de los docentes en la unidad educativa “Lasपालmas” de la provincia del Azuay, 2019-2020”, el objetivo general

es implementar una estrategia para implementar en el aula cambios que permitan el uso de estrategias de enseñanza inclusiva; el estudio se desarrolló a partir de un “paradigma socialmente críticos” y los métodos se mezclaron con un pool y muestra de 18 docentes y directivos que participaron consciente y voluntariamente. Los resultados fueron que el 66,7% ¹² de los docentes indicó que los niños con necesidades educativas especiales como lengua de señas o Braille no deben ser enseñados en aulas que no satisfagan sus necesidades, mientras que el 83,3% ¹² de los docentes indicó que los niños con necesidades educativas especiales no pueden comunicarse verbalmente. y el aprendizaje no debe impartirse en aulas que no satisfagan sus necesidades. Las notas son bajas, por lo que hay que realizar cursos especializados. La conclusión es que el 88,9% de los docentes se preocupan por enseñar a niños con necesidades educativas especiales, pero para cubrir sus necesidades necesitan recibir una formación adecuada

Pachón, (2020) en su estudio "Actitudes, percepciones ¹² y prácticas de los docentes de un centro de compensación educativa hacia la inclusión en la educación" había estudiado cómo el equipo directivo de la institución mira cómo debe ser la educación en el centro. Compensación educativa, el método utilizado fue cualitativo, como muestra "Tres centros educativos utilizaron diferentes porcentajes de compensación educativa para los estudiantes, la población total y la muestra fue de 22 personas, el resultado es que si se espera que todos los niños tengan la misma derechos, entonces no sólo basta con redactar una legislación, sino que tanto los estudiantes como los docentes deben comprometerse a incluir a los compañeros que perciben como diferentes a ellos. Con base en los resultados, se recomiendan buenas prácticas ¹⁰² para que el proceso de inclusión sea exitoso.

Ortiz, (2018) en su artículo “Actitudes de los docentes de la Escuela de Arte de la AAEM hacia la educación inclusiva de los estudiantes sordos” se centra en el análisis de las actitudes de los docentes de la Escuela de Arte de la AAEM hacia la educación inclusiva de los estudiantes sordos por parte de los estudiantes sordos. El proceso de investigación se realizó de forma mixta utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, participando 104 docentes y 52 docentes laborando en la Facultad de Artes y Ciencias, 15 docentes permanentes (PTC.) y 37 docentes que trabajan una hora; Según nuestros resultados, los docentes mostraron una actitud positiva hacia la matrícula de estudiantes sordos; por lo tanto, se observó una buena tendencia para todos los participantes del estudio.

Antecedentes Nacionales

Suárez, (2018) cuyo trabajo lleva por título “Evaluación de actitudes de aprendizaje e integración educativa en las instituciones educativas públicas del distrito de Chacarachayo, 2018”. Según Suarez (2018), el objetivo principal del estudio es conocer si existe relación entre la enseñanza inclusiva y las actitudes de los docentes en la institución. El método utilizado fue el de tipo descriptivo correlacional y se realizó una encuesta poblacional a 703 docentes y 205 docentes de instituciones educativas y se obtuvo una rho de Spearman de 0.0642. ($p < 0.05$) Entre actitud docente y calificación de enseñanza inclusiva, el 85% de los docentes mostraron actitud positiva y el 50% de los docentes estuvieron de acuerdo con la enseñanza inclusiva, por lo que se concluyó la relación entre enseñanza inclusiva y actitud docente.

Sota, (2018) Se cree que la actitud docente está relacionada positivamente con la enseñanza inclusiva. En su artículo “Actitudes de los docentes hacia la inclusión”, el objetivo general fue investigar las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con

necesidades educativas especiales, el estudio fue un estudio empírico cualitativo con una población y muestra de 18 docentes. Educación secundaria Cabe destacar que la institución Mercedes Indacochea de Barranco practica la educación inclusiva desde el año 2003. Sin embargo, los resultados de estas capacitaciones no son positivos, debido a que los docentes no muestran interés en aplicar las estrategias requeridas para estas capacitaciones, no cuentan con los recursos ni el tiempo necesarios, por lo que su actitud es negativa, lo que afecta a los estudiantes. Quedan excluidos los estudiantes con necesidades educativas especiales. De estos resultados se puede concluir que si los docentes no muestran interés y tienen una actitud negativa hacia la educación inclusiva, entonces la educación inclusiva no logrará resultados y los estudiantes que necesitan educación inclusiva sufrirán emocional y académicamente.

Távora, (2020) “Actitud de los docentes ante la integración educativa en ocho instituciones educativas del distrito de Libertad, 2019”, el objetivo principal es estudiar la reacción de los docentes ante la integración educativa en ocho instituciones educativas del distrito de Libertad. Este trabajo es un estudio vinculado de 2.430 personas, en el que solo se seleccionaron 132 docentes de primaria de 8 instituciones del distrito de Libertad en 2019. Se vio que, en los resultados, la mayor parte de los maestros no han sido instruidos ni en clases presenciales, ni en clases virtuales, agregando también que no han sido asesorados en otras instituciones para trabajar con alumnos con NEE, Esto porque no se prestó atención a la formación inicial del docente. Asimismo, según Távora, (2020) “se localizó interacción entre la reacción de los docentes hacia la enseñanza inclusiva con la formación académica alcanzada, con no haber recibido capacitaciones ni asesorías y con la variable labora con alumnos con NEE, la magnitud cognitiva se relaciona con haber recibido capacitaciones presenciales y asesorías de otras instituciones. Del mismo modo la magnitud emocional se

relaciona con haber recibido capacitaciones y asesorías. Al final, se localizó interacción entre la magnitud conductual y ha recibido cursos virtuales. Concluyendo que las reacciones de los maestros de las 8 I.E.E. del distrito de Libertad fueron bastante negativas, tomando en cuenta que el 58.33 % de los profesores encuestados expresan esta reacción. Esto significa que las percepciones, opiniones, creencias, pensamientos, sentimientos, emociones y por lo cual el actuar que poseen los maestros son desfavorables a la integración educativa, esto puede ser por la carencia de capacitación, debido a que los maestros siendo capacitados y asesorados podrían revertir estas reacciones, tomando en cuenta que el conocer sobre Integración Educativa, los llevaría a notar distinto, sentir distinto y por lo cual los llevaría a demostrar conductas inclusiva idóneas para los alumnos con NEE.”

Gutiérrez, (2020) El propósito general de su artículo, Actitudes ²¹ hacia la educación inclusiva entre los docentes en línea de Huaral 01 2019, es “determinar, a modo de análisis, qué tan receptivos son los docentes en línea de Huaral 01 2019 hacia la educación inclusiva”. Para obtener un enfoque cuantitativo detallado mediante ²⁸ un diseño no empírico, la población estuvo conformada por 380 docentes y la muestra estuvo conformada por 94 docentes y ¹⁰ docentes de dos instituciones educativas públicas RED 01, UGEL 10 Huaral, 2019. Se encontró que los niveles de la escala indicaban que una gran proporción de docentes se mostraban reacios a responder a la educación inclusiva. Además, se produjeron efectos secundarios en las tres dimensiones de emoción, cognición y conducta, lo que demuestra que los docentes no lo son, y sólo el 20% de los docentes en las respectivas aulas son capaces de abordar este desafío de integración en el aula. . Este resultado sólo aparece en la red 01, Huaral; Los profesores continúan preparándose para los métodos de enseñanza y los métodos de enseñanza. En resumen, las respuestas ²¹ de los docentes de la Red 01 de Huaral 2019 sobre

educación inclusiva resaltaron la dimensión conductual, lo que demuestra que la actitud de los docentes hacia la integración es aceptable, pero es necesario fortalecer la dimensión emocional y cognitiva. Como resultado, la respuesta de las instituciones educativas y de los docentes masculinos y femeninos también mostró cierta vacilación. "

Vásquez, (2017) en su trabajo "Actitudes Docentes de los Docentes Junior y Enseñanza Inclusiva en la Red 20 y 25 SEMANA 04" pretende "analizar la interacción constructiva entre las reacciones de los docentes de primer año y la enseñanza inclusiva" Red 20 y 25 SEMANA 04 -2017 y metodología detallada relacionada utilizando un diseño transversal no empírico con una población de 112 y una muestra de 87 docentes junior de la UGEL 04 en el distrito de Koma. Nuestros resultados muestran que "existe una baja interacción entre la capacidad de respuesta de los docentes y la enseñanza inclusiva (Rho de Spearman 0,279) entre los docentes de primaria en Red 20 y 25 SEMANA 04-2017, y se encontró que el 95% de las interacciones significativas eran efectos del cambio". Estudios. Vásquez (2017) concluyó que "existe una interacción significativa pero baja entre las actitudes de los docentes y la enseñanza inclusiva en un nivel de significancia de 0,05, y solo una interacción significativa pero baja entre las respuestas de los docentes y una de las medidas "Rol". Desarrollo Educativo. Política con un nivel de significancia de 0,05.

Antecedentes Locales

Condori y Quispe (2020) Según su artículo ¹ “Actitud de los docentes ante la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la I.E.Pública - Paucarpata 2020”, el objetivo general es ¹ “explicar las reacciones de los docentes ante la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la 8.I.E.” País de Paucarpata en la región de Pata.” En su trabajo, “se utilizó un método detallado para conocer la respuesta de los docentes ² a la enseñanza inclusiva en una institución educativa pública inclusiva de la región de Paucarpata, con un total de 305 docentes y una muestra de 114 docentes ubicados en 8 regiones del I.E. La región de Paucarpata fue seleccionada con base en criterios de probabilidad deliberados”. En cuanto a la actitud docente en los tres indicadores de cognición, emoción y comportamiento, "la proporción de estudiantes de clase media es superior al 49%, que es una tasa muy alta, que es una parte importante del IIEE". Los docentes se muestran indiferentes a ⁸ la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales; además, ¹¹² los docentes del grupo de edad de 23 a 34 años muestran en su mayoría una reacción vacilante, seguida de una reacción desfavorable. Las personas de mediana edad y mayores muestran una respuesta vacilante ante ⁶⁷ la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Se concluyó que, en general, existe una reacción heterogénea de los estudiantes ante ¹⁰⁸ la inclusión de necesidades educativas especiales por parte de los docentes, y es claro que las mujeres están de acuerdo con la inclusión en la educación ligeramente más que los hombres. "

Cahuana(2018) Se realizó un estudio titulado ⁶ “Revisión de la Educación Especial e Inclusión Educativa en Arequipa, Perú 2017” que reveló “Revisión de la Educación Especial e Inclusión Educativa en Arequipa, Perú 2017” y fue cuantitativo, no empírico. Además de

los diseños de estudio detallados, también se puede manipular la variación. Según los registros del Departamento de Estadísticas Educativas ⁸⁷ del Ministerio de Educación del Perú, el número de estudiantes matriculados en el país es de 4.872 (ESCALE, 2017). Se ha establecido que actualmente el número de escuelas primarias privadas es minoritario ⁶ (1% del total de instituciones educativas de la ciudad de Arequipa) y el número de escuelas de integración educativa es del 3% (130 escuelas). Arequipa cuenta con varias escuelas primarias privadas en la misma provincia; Caraveli y Alianza no cuentan con instituciones educativas privadas. 773.812 estudiantes están matriculados en escuelas primarias privadas. Las tasas escolares para los estudiantes de escuelas primarias privadas son tres veces más altas que las de los estudiantes de escuelas primarias regulares. Conclusión: ⁶ En los últimos años ha habido cierto interés por la educación integral privada, aunque no suficiente en relación a las necesidades de nuestra ciudad. " (pág. 2).

Condori y Pinto (2018) Realizó el estudio ⁷ "Factores sociales, culturales y actitudes de los padres en la integración de niños con síndrome de Down I.E." Fe y Alegría 51 Cerro Colorado - Arequipa 2017 cuyo objetivo fue "crear una interacción social entre los componentes culturales y las respuestas de los padres". ⁸ Fe y Alegría 51 en la zona de Monte Colorado - Arequipa 2017 utilizando un método detallado, diseño correlacional y transversal y un conjunto de 102 padres y la muestra ⁷ que cumplieron con la aplicación de criterios de inclusión y exclusión. "Resultados", Encuestado Principalmente mujeres (88,2%), de 31 a 40 años (48,0%); en la parte social, los jóvenes han recibido educación ⁷ (54,9%), provienen de zonas montañosas (81,4%) y sus ingresos económicos son inferiores a S/. 850 personas (67,6%) que son amas de casa de profesión (60,8%) dijeron que nunca antes habían ⁷ tenido contacto con personas con síndrome de Down (52,9%), culturalmente los padres muestran

32 una actitud positiva hacia las personas con discapacidad física y trastornos mentales (89,2 %), la respuesta de los padres a la integración es indiferente (66,7%), lo que demuestra 7 que la respuesta de los padres a la integración es indiferente. Los componentes socioculturales relevantes son la educación y la fe. Además, existen estadísticas. Componentes: resultados educativos y componentes culturales: 7 creencias sobre las personas con discapacidad y respuestas de los padres a la inclusión social de los niños con síndrome de Down.

8 Chacón, (2019) “La relación entre las actitudes pedagógicas de los docentes y la educación inclusiva en la organización educativa región 40123 San Juan Bautista no Characato - Arequipa, 2018”, cuyo objetivo es determinar si existe una interacción entre las respuestas de los docentes y la educación inclusiva. Capacitación Organizacional 40123 San Juan Bautista del Distrito de Characato - Arequipa 2018 103 mediante un estudio tipo estudio correlacional detallado; el diseño utilizado fue no empírico, con una población de 60 11 docentes y una muestra de 20 docentes de organizaciones educativas, dando como resultado 45 "El coeficiente de correlación R de Pearson resultante fue de 0.786, lo que indica que existe una alta correlación positiva entre la variable respuesta docente y la variable de respuesta del profesor." educación". ." variables. Incluidas. La correlación entre la variable respuestas docentes y la enseñanza inclusiva (diagrama de dispersión), coeficiente de decisión R², con un costo de 0.619, muestra 8 que la ecuación obtenida por regresión lineal $y=53.08 - 2.23x$ da 61, es decir para todos los casos 9%. en nuestra población se explicará en el análisis. En resumen, existe una interacción entre respuestas pedagógicas y formación inclusiva entre docentes de una organización educativa 40123 San Juan Bautista, Arequipa. "

6 Ramírez, (2020) en su estudio “Síndrome de burnout y pasión por el trabajo entre docentes de primaria especial y regular de Arequipa” tuvo como objetivo general

comprender cómo el burnout afecta el entusiasmo en el ambiente escolar. En cuanto a los docentes, este estudio es comparativo, no experimental y correlacional, con un conglomerado y una muestra de 70 docentes. ¹⁴ Los resultados mostraron que el profesorado de educación primaria especial y el profesorado de educación primaria general tenían mayores niveles de síndrome de burnout, por lo que ambos tipos de docentes presentaban mayor entusiasmo laboral.

2.2.2. Marco teórico – científico

Actitud

Concepto

Bravo (2013), Una actitud manifiesta es la habilidad claramente demostrada de una persona o la voluntad investigada en una situación específica.

Por otro lado, Ajzen y Fishbein (1975) señalaron ⁸⁵ que “los profesores que tienen actitudes positivas hacia la inclusión tienen más probabilidades de utilizar experiencias de enseñanza inclusivas en sus aulas. Cuanto más inclusivos son los conocimientos de la institución y las estrategias educativas de la institución que implementan estos conocimientos (normas subjetivas). Ajzen (1988) añadió "la importancia del estudio detallado del comportamiento" a este modelo. Cuando un docente se da cuenta de que tiene el poder de cambiar su práctica docente, su deseo de hacerlo aumenta. Por lo tanto, debe sentirse capaz de liderar esta experiencia, desarrollar aspectos relacionados con el seguimiento de la diversidad y recibir apoyo desde el enfoque organizacional de la institución educativa. "

De acuerdo con Hilermann (2017) la actitud se define como; los conocimientos, las emociones, y la conducta ⁴² que presenta una persona ante una situación determinada, influye

también en la actitud ³⁹ la personalidad y el entorno en el que vive cada persona, si queremos lograr que la inclusión sea trascendental para los niños debemos cuidar cada aspecto de la actitud de la docente y de los mismos niños, cuando un niño empieza a adaptarse a nuevos lugares, el trato que reciben, el comportamiento y los sentimientos que las personas a su alrededor (padres y docentes) les expresen serán determinantes para su aprendizaje y desarrollo.

De acuerdo con Ruiz (2009) la actitud está compuesta de 3 elementos: el elemento cognitivo, lo que uno piensa; el elemento emocional, lo que uno siente y el elemento conductual, lo que expresa (sentimientos y pensamientos). Es decir, Ruiz (2009) estos elementos poseen mucha influencia cuando niños con NEE (necesidades educativas especiales) deben adaptarse e integrarse a una escuela nueva, sobre todo cuando estos niños vienen de una escuela que estaban adaptadas a sus necesidades.

Teorías sobre las actitudes

A lo largo de los años se han construido ciertas teorías sobre las actitudes, ¹¹ y el Diccionario virtual Definición de (2008-2012) presenta alguna de ellas:

La teoría del aprendizaje: Como todo en la vida las actitudes pueden ser aprendidas y entrenadas, cuando se recibe información nueva se aprende no solo información sino también la forma en la que ha sido expresada (emociones, acciones, pensamientos), si nueva información llega al individuo de manera negativa, influirá en la actitud de este por lo que se debe procurar hacer llegar a los niños la información de manera positiva.

La teoría de la consistencia cognitiva: los individuos buscan una vida estable y coherente, y para lograrlo se enfocan en que su actitud sea consistente, una actitud

inconsistente (incoherente) no los ayuda a cumplir su objetivo que es tener equilibrio en la vida.

La teoría de la disonancia cognitiva: Como en la teoría anterior, para el individuo es molesto presentar actitudes o ideas que se contradicen entre si (disonancia), por lo que buscan que dichas actitudes contradictorias disminuyan.

Enlazando las teorías antes mencionadas a nuestro trabajo los docentes deben adquirir conocimientos nuevos acerca de la educación inclusiva para que reemplacen a los que conocían antes, ya que como dice la teoría de la disonancia cognitiva se debe evitar que exista incoherencia entre las ideas del docente.

Estructura de las actitudes

En la estructura de actitudes se presentan los siguientes tres modelos:

Según Sánchez et al. (1996) el modelo unidimensional, la actitud del individuo se verá afectada por cómo percibe al objeto de esta (positiva o negativamente), por lo que dependiendo de estas percepciones es como uno se podría comportar con el objeto de ocasiona su actitud, pero no implica que esta conducta se lleve a cabo.

De acuerdo con Sánchez et al. (1996) en el modelo bidimensional el elemento afectivo y cognitivo de las actitudes se relacionan entre si, por lo que los resultados de este modelo son el valor de los componentes por la expectativa de cada atributo.

Sánchez et al. (1996) señala que en el modelo tridimensional se entiende a la actitud como la tendencia de contestar a ciertos estímulos con determinada respuesta.

Elementos de la actitud

De acuerdo con Echebarría (2018) las actitudes se pueden englobar en tres elementos:

- Elemento cognoscitivo: Según Fishbein y Ajzen (2018) se formará por lo que se percibe y se cree de este, así como la información que se posea, por lo que para Fishbein y Ajzen no se puede presentar una actitud hacia algo que no se conoce por lo que en el elemento cognoscitivo pueden ocurrir discrepancias.

- Elemento afectivo: De acuerdo con McGuire (citado en Sota, 2018) el elemento afectivo es el más relevante en la actitud, ya que a través de este se expresan las emociones y sentimientos hacia un objeto; lo que le permite a la persona entender las experiencias positivas y negativas.

- Elemento conductual: Esto se llama elemento dinámico, y el elemento conductual está influenciado por los dos primeros elementos porque la forma en que una persona reacciona (actitud) cambia dependiendo de lo que sabe sobre el objeto y cómo le afecta emocionalmente.

- De acuerdo con Gonzáles (citado en Sota, 2018) la forma de comportarse de un individuo no siempre será la que el desee sino la que debe mostrar o lo que se debe hacer reglas de conducta que impone la sociedad por lo que no siempre se verá afectada por los elementos que hemos visto anteriormente.

Por su parte Ortega (citado por Sota, 2018) la actitud de los docentes hacia ellos, si un docente responde con cariño y resolviendo las dudas de estos tendrá una integración positiva, mientras que si el docente les ignora o responde de mala manera la experiencia de integración de estos niños será negativa.

Las actitudes envuelven tres elementos: el elemento cognitivo que engloba creencias y percepciones; el elemento afectivo que se relaciona con los sentimientos, positivos o negativos y el elemento conductual que es el elemento dinámico de la actitud, que tan predispuesto se está de interactuar con un objeto.

Características de las actitudes

Según Muchnik y Seidman (1983), las actitudes tienen 4 características:

- **Adquirida:** No existe una actitud innata, deben ser aprendidas mediante la interacción.
- **Polaridad afectiva:** De aceptar, hasta el rechazar o viceversa.
- **Direccionalidad:** La actitud implica una relación sujeto-objeto, que le da direccionalidad y la diferencia del rasgo del carácter o el hábito.
- **Más o menos durables:** Las actitudes por lo general persisten con el tiempo, pero existe la posibilidad de que cambien por influencia externa.

Las actitudes son aprendidas mediante la experiencia, normalmente son durables como se indica en las características y van de la aceptación hacia el rechazo.

Tipos de actitudes

Según el **Diccionario Virtual de Definiciones (2008-2012)**, las actitudes se dividen en las siguientes categorías:

- **Actitud de abnegación:** Esta actitud se da cuando una persona no es vista como un medio para un fin, sino como un fin en sí mismo. Lograr esta actitud requiere cuatro cualidades: apertura, exigencia, disponibilidad y aceptación.

- Actitud manipuladora: Esta actitud se utiliza cuando una persona pretende alcanzar una meta personal y utiliza a otros para lograr esa meta, brindándoles la atención necesaria para lograr esta meta.
- Actitud egoísta: se produce cuando una persona se priva de algo que necesita para satisfacer otra necesidad, para conseguir lo cual utiliza los medios necesarios para conseguirlo, en contraposición a la actitud manipuladora de la persona que se utiliza.
- **Actitud integradora:** Se basa en la comunicación de las personas, este tipo de actitud busca unificar e integrar a las personas, el individuo que presenta este tipo de actitud no solo está buscando el beneficio propio sino también el bien de las personas que lo rodean.

Categorías de las actitudes

- Las actitudes se relacionan con las personas, provocándoles reacciones positivas o negativas según el entorno en el que se encuentren.
- Los profesores deben recordar controlar sus emociones cuando traen niños con necesidades especiales al aula y ser razonables cuando la situación se vuelve difícil.
- Según Flores (2011), existen diversos factores que limitan el proceso inclusivo en las escuelas, como la falta de confianza en uno mismo, el resentimiento, la falta de autoestima, etc., pero los docentes tienen la responsabilidad de adoptar una actitud positiva hacia sus alumnos para incluir a ⁴⁰niños con necesidades educativas especiales. El proceso de ¹²integración puede continuar, y si los profesores muestran una actitud negativa hacia los niños ⁴⁴con necesidades educativas especiales, puede llevar a la exclusión y abandono de estudiantes

con necesidades educativas diferentes, y lo único que hace los niños se sienten excluidos y abandonados, no quiere continuar el proceso de integración social.

- Si los docentes muestran actitudes positivas y les enseñan a los demás niños a aceptar y respetar a los niños con NEE, estos niños se mostrarán predispuestos a la integración y tendrán una motivación para aprender ya que serán aceptados por sus compañeros y podrán hacer amigos.

Funciones de la actitud

Según el psicólogo Daniel Katz (citado en Herrera, 2012)

- Función del conocimiento: De acuerdo con Cuenca y Portocarrero (2001) esta función se basa en organizar las experiencias de las personas por lo que el conocimiento del esquema cognitivo es sumamente importante para esta función porque le da sentido a entender la experiencia mediante la actitud ya que dan la oportunidad de tener presente una evaluación sobre un objeto y saber si tener una actitud positiva o negativa.

- Función utilitaria: Para Cuenca et al. (2001) esta función da la posibilidad de dar mayores recompensas a los niños ante un comportamiento positivo y puede ayudar a que se reduzcan los castigos ante un comportamiento negativo. La idea se basa en que las personas toman una actitud favorable ante un posible estímulo positivo, pero toman actitudes a la defensiva cuando ven que puede hacer un castigo. (p. 13).

-Función defensiva: De acuerdo con Cuenca et al. (2001) las personas toman una actitud defensiva cuando necesitan protegerse de alguna acción u objeto que le genere un sentimiento negativo. Le da la opción a la persona de cuidarse de situaciones que no le resulten placenteras.

-Función valorativa: Según Cuenca et al. (2001) esta función da la opción de que las personas demuestren sus valores y expresen que imagen tienen de sí mismas, permite que la persona se identifique con una comunidad en la que se respeten sus ideas, actitudes y valores.

² El papel del docente en la educación inclusiva

De acuerdo con Infante (2010) Los gobiernos de todos los países prestan cada día más atención a la educación inclusiva por lo que se empiezan a considerar acciones y políticas para que este tipo de educación este cada vez más presente en los docentes y estos puedan utilizar las metodologías necesarias para implementarla. Tomando como base lo anterior decimos que la educación inclusiva no es tomar una medida excepcional para que los niños con NEE aprendan sino que es crear un nuevo currículum para que estos niños puedan acceder al aprendizaje de una manera más efectiva para ellos y para el resto de los niños.

De acuerdo con Kim, (2011) que nos sugiere que: ² “El cambio de una educación clásica a una educación inclusiva requiere la revisión de reglas que están vinculadas con el aprendizaje y la enseñanza desde hace años, gracias a esto se han conocido nuevas perspectivas para modificar las normas con el fin de lograr que todos los estudiantes aprendan, se deja atrás el estándar de que los niños con NEE requieren otro tipo de educación ya que con estas nuevas normas se les incluirá también en el sistema de aprendizaje, también se indica que los profesores juegan ³² un papel fundamental en la integración de los niños con NEE, si la actitud del docente es positiva la integración será más fácil de lograr, por ultimo también intervienen otros agentes externos como ⁶¹ los padres de familia (de niños con NEE o no), otros docentes e incluso el personal del colegio ya que ellos pueden ser un factor que facilite o dificulte la integración de los estudiantes.

Gökdere (2012) señala ¹² que: la actitud de los docentes hacia la inclusión, se verá ampliamente influenciada por los conocimientos que posea del área, además conocer los obstáculos del aprendizaje del niño le permitirá saber que actitud mostrar frente a esto, el ambiente educativo y los recursos que tenga el docente influye directamente en su actitud hacia la educación inclusiva.

Vega-Godoy (2009), nos presenta que: Si un docente no se siente capacitado para implementar la educación inclusiva esto hará que los estudiantes con NEE no se sientan incluidos y bajo esta idea solicitan que los estudiantes con NEE sean conducidos a instituciones que puedan atenderlos. Por lo que surge que su autoconcepto pueda determinar ¹⁰ la actitud que tenga frente a la educación inclusiva.

Álvarez et al. (2005) nos señala que: es importante estudiar cuales son las causas que tienen influencia en la actitud de las docentes al enfrentarse a situaciones donde es necesario que pongan en práctica sus conocimientos ²⁷ sobre la educación inclusiva, si la actitud del docente es positiva, la educación inclusiva tendrá éxito.

Si podemos modificar las actitudes a través de una intervención curricular tendremos una gran oportunidad de centrarnos en la construcción de un eje que nos de herramientas necesarias para que los profesores puedan trabajar eficientemente en un ambiente con estudiantes de procuren tener una educación especial.

¹ **Inclusión de niños con Necesidades Educativas diferentes**

Concepto de Educación inclusiva

Blanco (2008) nos ratifica que: ¹³ "Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad 2004", ⁵⁸ que luego fue acertadamente respaldada en 2008 en la conferencia "Educación Inclusiva: Caminos hacia el Futuro".

⁶⁰ La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009) identifica ciertos desafíos que requieren que los niños y jóvenes sean integrados e incluidos en el sistema educativo, independientemente de su estatus. Además: "Ofrecen respuestas que reformulan y amplían los compromisos del sistema escolar en el Plan de Educación para Todos". Así, "se llama educación inclusiva al desarrollo que tiene en cuenta ² las necesidades de todos los niños y niñas, con el objetivo de desarrollar actividades que les permitan participar en el proceso educativo, garantizando al mismo tiempo que la discriminación sea cada vez más rara".

Podemos definir la inclusión a partir de la literatura educativa con base en la contribución de ¹⁸ Booth y Ainscow (2000), quienes propusieron la inclusión como una entidad de proceso que tiene como objetivo ²³ aumentar la contribución de los estudiantes a la comunidad, la cultura y el currículo escolar con el fin de eliminar las restricciones a ¹¹⁶ la participación de los estudiantes.

Duk, Murillo (2011) ²³ La inclusión se relaciona con el mejoramiento sistemático de las instituciones educativas, tratando de eliminar diversas barreras que suprimen la presencia, comprensión y participación de los estudiantes en los centros educativos, prestando atención a aquellos que son más inestables.

Llancavil y Lagos (2016) La inclusión ha empezado a ser tomada más en serio en los últimos años, sobre todo porque la exclusión a alumnos con NEE estaba creciendo cada vez más y esto desencadenaba en desigualdad de condiciones en la educación que recibían estos niños. Cuando la educación es inclusiva se tiene en cuenta que todos los alumnos tienen capacidades diversas y se les debe brindar las oportunidades necesarias para que puedan aprovechar la educación inclusiva.

Según Llancavil, Lagos (2016) indican que usualmente los conceptos de inclusión e integración suelen confundirse, la inclusión educativa se relaciona con una educación especial y por lo tanto incluye a la integración escolar, por otra parte, la integración escolar se refiere a que la enseñanza debe adaptarse al alumno y no los alumnos a esta. (Blanco, 2006, p. 6).

Blanco (2008) realiza la aclaración de que la inclusión que todos los niños aprendan juntos sin importar su condición social, cultural o personal, es eliminar de las escuelas los requisitos de entrada ni discriminarlos por ser niños con NEE, podemos expresarnos al decir que los colegios deben modificarse para adaptarse a los niños y no cambiar a los niños para que se adapten al colegio, ya que este debe suplir las necesidades educativas de los niños sean o no niños con NEE, ⁹⁹ si se cumplen las expectativas el proceso de aprendizaje será exitoso y los niños podrán participar en igualdad sin importar su condición.

Duran, Giné (2011), nos explica que la educación inclusiva se supone como la promoción de ³⁷ un sistema educativo que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes, es decir, la inclusión es una forma de tener en cuenta todos los niveles educativos. (p. 5).

Como señala Blanco (2006), con la implementación de colegios inclusivos, se responde a la antigua educación tradicional, y que se basa en los niños que no tienen NEE, aunque según Blanco la preocupación de los padres y docentes es justificada por no conocer las estrategias de la educación inclusiva, se les debe instruir para lograr que todos los niños accedan ⁸⁴ a una educación de calidad para todos los niños y así crear una educación igualitaria y justa. (p. 5).

Fundamentos de la educación inclusiva

Según Arboleda, Palacios (2020) La inclusión ha empezado a tomar relevancia en el ámbito educativo, con el objetivo de brindar una educación digna y justa para los niños, basándose en ello la UNESCO ha asegurado que se debe procurar que a todos los estudiantes que posean acceso a la educación de calidad, también reconozcan su valor intrínseco y su dignidad humana, por estos motivos una educación, donde participen niños con NEE y los que no, es más positiva ya que permite que los niños conozcan las necesidades de los demás y se aprende a respetar la individualidad y las necesidades de todos. (UNESCO, 2017)

Según Arboleda, Palacios (2020) nos indica que la educación inclusiva está fundamentada en valorar la diversidad y reconocer que la misma enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje, Parra (2011) determina que la educación inclusiva permite a los niños aprender juntos en un ambiente que cumpla con sus necesidades educativas, personales y sociales incluyendo también a los niños con NEE. (p. 143)

De acuerdo con Arboleda, Palacios (2020) Para la UNICEF la educación inclusiva debe centrarse en la diversidad de las necesidades de los niños y que se incremente su participación en el aprendizaje además enfatiza que la educación no solo es transmitir conocimientos, sino que debe adaptarse a nuevas técnicas de enseñanza haciendo uso de estrategias educativas y currículos actualizados para garantizar que todos los niños puedan acceder a educación de calidad.

Importancia de la educación inclusiva

Según Llancavil, González (2016) se demuestra que desde hace 5 décadas el sistema educativo ha logrado cubrir toda la enseñanza básica y también la enseñanza media, lo que

quiere decir que los niños y jóvenes han sido incorporados a las aulas de manera eficaz. Sin embargo, las aulas albergan a una gran diversidad de alumnos que requiere que sus necesidades sean atendidas, por lo que se necesita el compromiso y la capacidad adecuada de los docentes. Esto presenta un reto para los educadores de nivel inicial ya que deben implementar las nuevas técnicas que existen para la educación inclusiva y además deben mostrar una actitud positiva para lograr la tarea que es muy compleja. De acuerdo con Mena et al. (2012) se debe cambiar las pautas de homogeneidad además de encaminar a los alumnos a ser fraternales con sus iguales. Ya que en los grupos existe diversidad se requiere conocer sobre esta para poder brindar atención educativa especializada.

Según Condori, Quispe (2020) capacitar a los docentes sobre ¹³ la educación inclusiva es vital para el buen desarrollo de esta, ya que les permitiera a los docentes solucionar las deficiencias que encuentre a la hora de enseñar para que así la educación inclusiva sea exitosa y pueda marcarse un estándar en esta.

Condori, Quispe (2020) nos señalan que es necesario que se comprenda porque las docentes muestran cierta actitud (negativa o positiva) hacia la educación inclusiva, ya que esto da la posibilidad de que las estrategias de la educación inclusiva permitan al docente que se capacite y se comprometa a brindar una mejor educación.

Características de la persona inclusiva

Entre las características más resaltantes de una persona inclusiva podemos resaltar como las más importantes: la actitud expectante, la confianza básica y la actitud amorosa. Creando así un esquema antropológico que defina a la persona.

De acuerdo a Escribano y Martínez, (2016) una persona inclusiva debe marcar un referente, debe ser capaz de lograr que otras personas confíen en ellos, para verlos como un soporte, debe proyectar una actitud amorosa para que los demás sean capaces de contarle lo que los aqueja, deben ser capaces de brindar sensación de seguridad en los niños. (p. 45,46)

8 Principios y Características de la educación inclusiva

La educación inclusiva en la práctica requiere una serie de métodos, estrategias y actividades diferentes que no sólo se aprenden en teoría sino que también se implementan en la práctica. Debe considerarse un derecho de toda persona que lo necesite. Pero se debe prestar especial atención a su implementación. Cumple con los requisitos de calidad necesarios para su floración y crecimiento. UNICEF afirma que la educación inclusiva debe tener las siguientes características básicas:

13 El objetivo principal de la educación inclusiva es permitir que los sistemas educativos, las instituciones y la sociedad hagan frente a la discriminación y promuevan la participación fluida de todos los niños en la educación como estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, la educación inclusiva aspira a un desarrollo basado en la paz, la tolerancia, el pleno uso de los recursos y la justicia social. Su finalidad es promover el respeto de los derechos humanos, lo que permitirá a las personas con discapacidad integrarse en la sociedad.

115 (UNICEF, 2014) Para alcanzar el objetivo de una educación inclusiva es necesario implementar programas de formación para adaptar a los docentes a esta nueva estrategia educativa, teniendo en cuenta factores como el género, la religión, la etnia, la situación económica, etc.

Ainscow y Miles (2009) es un conjunto de herramientas que fortalecen la búsqueda de eliminar las barreras que están presentes en el día a día de los estudiantes con NEE, por ejemplo, que no se cumplen los con rigurosidad las estrategias para cumplir con las metas de la educación inclusiva. A su vez tiene como objetivo que los alumnos participen y tengan éxito en las actividades escolares, se les debe enseñar a los estudiantes valores como la

responsabilidad, la confianza, la puntualidad y la participación en grupo, por último debe ponerse especial atención a ²⁷ que en la educación inclusiva se trata de evitar marginar a los estudiantes que tienen distintas necesidades a las regulares. Tengamos en cuenta que la educación inclusiva de acuerdo a Escribano y Martínez (2016) identifica "el qué, dónde, ⁵³ por qué y con qué consecuencias educamos a todos los alumnos"

En tal sentido, Ávila y Esquivel (2012) nos dicen que podemos ver dentro de la clase de inclusividad existen algunas características como:

- 1) Vemos que a los niños se les brinda las mismas oportunidades de aprender encontrándose en el mismo ambiente de estudio.
- 2) En el aula existen reglas que tienen ser seguidas por todos sus integrantes.
- 3) En la educación hay adaptaciones curriculares las cuales van de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. (p. 70-71).

Para lograr mejorar ¹¹⁰ el aprendizaje de los estudiantes con la participación de la colectividad debemos establecer una transformación de la enseñanza continuamente de acuerdo a cada una de las características de los estudiantes con la finalidad de que haya un desarrollo de inclusividad y se pueda ser tolerante ante diversas actitudes." (UNICEF, 2014, p. 65-67).

Segun los autores Echeita y Sandoval (2006) la inclusión tiene una dimensión global donde se añaden a todos, en un espacio donde se reúnen múltiples disciplinas. Estas disciplinas como la didáctica, el aprendizaje, la psicología, etc. Tienen el fin de llegar a un solo objetivo que es que la educación exclusiva sea exitosa. Se debe tener en cuenta de que todas los niños tienen derechos que merecen ser respetados, y además que hay niños con

NEE que precisan ⁶⁸ que la enseñanza se adapte a ellos y no ellos a la enseñanza, por lo que los docentes son los encargados de que esto pueda lograrse.

Según este enfoque Escribano y Martínez (2016) indican que las características ⁷⁸ de la educación inclusiva incluyen la atención a la diversidad, lo que permite adaptar la respuesta a los alumnos individualmente considerados, diversificando tanto los métodos como los objetivos. Basándonos en lo anterior, nombramos algunos principios que apoyan al desarrollo de la diversidad y hacen más fácil ⁸⁰ el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, como los siguientes:

En primer lugar para poder transmitir el aprendizaje se debe partir de las experiencias diarias y de la información que ya sea conocida por los niños, por lo que la manera en que un niño aprende depende de la realidad desde la que viene. Dependiendo de las circunstancias se deben adaptar los procedimientos, estrategias y métodos

Es entonces según Escribano y Martínez (2016) Cada persona puede instruirse según sus conocimientos previos por lo que es indispensable conocer el desarrollo efectivo del estudiante, en otras palabras conocer la zona de desarrollo próximo (ZDA) de cada individuo, esto ayudara a que el proceso de captar nuevos aprendizajes sea más fácil, teniendo esto en mente es necesario que ⁹⁰ el ambiente en el cual se desarrolle el aprendizaje sea optimo, le brinde motivación al alumno y cause en ellos experiencias de aprendizaje positivas, el ambiente incluye el espacio físico donde estará el alumno y también a los docentes con los que tendrá trato.

De acuerdo con Aguilar (2012) “ para que el aprendizaje sea relevante en el desarrollo del niño se debe entender el conflicto cognitivo, el cual se genera cuando la concepción de un individuo sobre un objeto difiere con otra concepción ya sea interna o externa, una vez

que este el conflicto cognitivo se comprenda se podrán crear nuevos esquemas de educación, que le permitan al individuo descubrir y explorar nuevas estrategias para aprender, en paralelo se deben promover las relaciones horizontales con sus compañeros para que ningún niño se sienta marginado.

72

La educación inclusiva en el Perú

La educación en el Perú atravesó un proceso en el que, en 1971, el Ministerio de Educación se centró en la creación de un organismo supervisor que consideraba que la educación especial debía ser parte de uno de los modelos del sistema educativo para formular políticas y orientar. . desarrollo de la educación especial. Educación especial en el país. En la década de 1980, Perú creó Centros de Educación Especial (CEE) para recibir a estudiantes de primera infancia y primaria con necesidades educativas especiales. Luego de finalizar la educación primaria, podrán recibir educación regular en el centro y continuar hasta la secundaria, pero recibirán asesoría y apoyo, Apoyo Especial Integrado y Servicios Adicionales (SACIE) en caso de tener problemas, cabe señalar que solo aplica para estudiantes con problemas sensoriales y motores porque se capacita a estudiantes con determinada discapacidad intelectual para incorporarse al mundo laboral. En la década de 1990 se creó un programa para la integración de niños con necesidades especiales en las escuelas regulares (Programa para la Integración de Niños Necesitados), que contó con el apoyo de la UNESCO e incluyó con éxito a miles de niños por primera vez. En el centro de educación general. El programa de integración de niños pobres participa en 234 centros educativos y 440 aulas en centros educativos, se informa que un total de 768 niños han sido integrados en centros de educación general. Entre los años 2000 y 2010 se aprobó la Ley

General de Educación N° 28044, que establece que los centros educativos deben seguir un enfoque inclusivo para que los estudiantes con discapacidad puedan estudiar junto a niños sin discapacidad. Todo sucede en igualdad de condiciones. Esto sugiere que el sistema educativo necesita adaptarse y cambiar para que todos los estudiantes con discapacidad reciban todo el apoyo que necesitan para aprender y no experimenten dificultades de aprendizaje, ya que este nuevo recurso satisface ¹¹⁴ las necesidades educativas de los estudiantes. De acuerdo con lo anterior, se están creando nuevos recursos educativos para ⁹³ que los estudiantes con discapacidad y superdotados puedan ingresar al sistema ordinario y recibir los recursos, consejos y herramientas que necesitan para triunfar en el sistema educativo a través de: Por otro lado, centrándose, utilizando soporte. y el Servicio de Asesoría para Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), niños con discapacidad severa que no pueden acceder a la educación formal reciben atención especializada sin ser obligados a participar en el sistema educativo formal. Bajo lo anterior mencionado, se crearon nuevos recursos educativos para que los alumnos con discapacidad y también para que aquellos alumnos que eran superdotados, pudieran estar matriculados en el sistema regular y recibieran los recursos, la asesoría, y las modalidades necesarias para su éxito en el sistema educativo ⁵⁶ a través de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), por otra parte, los niños que sufrían de una discapacidad severa y que no podían asistir a una educación regular se les atendía de manera especializada sin que estos se vieran presionados en tener que asistir al sistema educativo regular .

2.2.3. Definición de términos básicos

- **La actitud** :Según Hilermann (2017) Son los conocimientos, las emociones, y la conducta ⁴² que presenta una persona ante una situación determinada, influye también en la actitud ³⁹ la personalidad y el entorno en el que vive cada persona, si queremos lograr que la inclusión sea trascendental para los niños debemos cuidar cada aspecto de la actitud de la docente y de los mismos niños, cuando un niño empieza a adaptarse a nuevos lugares, el trato que reciben, el comportamiento y los sentimientos que las personas a su alrededor (padres y docentes) les expresen serán determinantes para su aprendizaje y desarrollo. (p.441)

- **Elemento cognoscitivo**: Según Fishbein y Ajzen (2018) se formará por lo que se percibe y se cree de este, así como la información que se posea, por lo que para Fishbein y Ajzen no se puede presentar una actitud hacia algo que no se conoce por lo que en el elemento cognoscitivo pueden ocurrir discrepancias.

- **Elemento afectivo**: De acuerdo con McGuire (citado en Sota, 2018) el elemento afectivo es el más relevante en la actitud, ya que a través de este se expresan las emociones y sentimientos hacia un objeto; lo que le permite a la persona entender las experiencias positivas y negativas.

- **Elemento conductual**: se le conoce como el elemento dinámico, el elemento ⁵ conductual está influenciado por los dos elementos anteriores, ya que dependiendo del conocimiento que se tenga de un objeto y como influya este emocionalmente sobre el individuo, la forma de responder (actitud) va a variar.

- **La Educación inclusiva** ¹⁸ Booth y Ainscow (2000) proponen a la inclusión como una unidad de procesos dirigidos a incrementar la contribución de los estudiantes en las

comunidades, en la cultura, y en los currículos de los colegios para así poder depurar los obstáculos que limitan la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

- **Actitud desinteresada:** Esta actitud se presenta cuando se tiene en cuenta a una persona no como un medio de conseguir algo sino como un fin para alcanzar un beneficio para uno mismo. Para conseguir este tipo de actitud es necesario 4 cualidades: apertura, solicitud, disponibilidad, aceptación.

- **Actitud manipuladora:** Se utiliza cuando una persona pretende alcanzar un fin personal y utiliza a otras con el fin de lograrlo, por lo que le brinda la atención que se necesite para lograrlo.

- **Persona inclusiva:** De acuerdo a Escribano y Martínez, (2016) una persona inclusiva debe marcar un referente, debe ser capaz de lograr que otras personas confíen en ellos, para verlos como un soporte, debe proyectar una actitud amorosa para que los demás sean capaces de contarle lo que los aqueja, deben ser capaces de brindar sensación de seguridad en los niños. (p. 45,46)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.3.Marco Metodológico

3.3.1.Población y Muestra

Población

La población son las docentes de la “Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021”.

Muestra

La muestra para la presente investigación son 4 docentes de la “Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021”.

3.3.2.Unidad de análisis

La Unidad de Análisis lo conforman las docentes de la “Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021”.

3.3.3. Método de Investigación

La metodología de investigación utiliza un enfoque cuantitativo mediante el cual recolectaremos los datos a analizar mediante hojas de cálculo que nos permitirán obtener gráficos y cuadros que serán los resultados de nuestro estudio para probar las hipótesis. En este estudio utilizaremos métodos cuantitativos.

3.3.4. Tipo de Investigación

Dada la naturaleza del estudio, según lo expuesto por Sampieri (2011) nos dice que el tipo correlacional va a medir la relación de las variable 1 con la variable 2 sustentando las hipótesis planteadas teniendo una aplicación antes y después del instrumento. En esta investigación vamos a emplear el tipo de investigación correlacional.

3.3.5. Diseño de investigación

Sánchez y Pongo (2014) nos expresa que el diseño es no experimental porque solo se observa y no se manipula las variables directamente. (p. 17). En esta investigación vamos a emplear el diseño no experimental.

3.3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica

De acuerdo con Hernández et al. (2006) nos dice que una de las técnicas es la observación mediante que se recolectan los datos de ahí que en este estudio se asume dicha técnica a emplear (p. 46).

Instrumento

El instrumento es una herramienta con la que obtendremos los datos para luego filtrarlos y codificarlos para realizar el tratamiento estadístico.

Se empleará dos instrumentos:

Escala de Valoración – Actitud docente con 15 ítems que va a ser dirigida a los padres de familia, dividida en 3 dimensiones: sobre el alumnado, los docentes y el colegio con su administración; teniendo una ¹⁰ escala valorativa 1-Muy desacuerdo, 2-Desacuerdo, 3-Acuerdo, y 4-Muy de acuerdo. Este instrumento va a medir la actitud docente.

Escala de Valoración – Inclusión de niños con necesidades educativas diferentes con 10 ítems que va a ser dirigida a las docentes, dividida en 5 dimensiones, teniendo una escala valorativa 1-Nunca, 2-Pocas veces, 3-Algunas veces, y 4-Siempre. Este instrumento va a medir la Inclusión de los niños.

3.3.7. Validez y confiabilidad

Aiken (1985) nos dice que un instrumento de debe validar por una persona que garantiza su efectividad. Debemos determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos mediante el programa SPSS que nos indica cuan confiable es un instrumento para poder aplicarlo y tengamos los objetivos deseados.

VALIDADOR	DNI	INSTRUMENTOS
Mg. Pedro Estanislao Mango Quispe	29674753	Escala de Valoración - Actitud docente"
Mg. Pedro Estanislao Mango Quispe	29674753	Escala de Valoración – Inclusión de niños con necesidades educativas diferentes

3.3.8. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos

La técnica para el análisis de datos son mecanismos ⁴² que se van a utilizar para recolectar los datos a través de un instrumento siendo procesados para obtener resultados

Los datos que se recogieron del trabajo de nuestra investigación se vaciaron al programa Excel en los cuales se representó los resultados mediante diagrama de barras y grafico de pastel realizando los cuadros estadísticos.

3.3.9. Validación y confiabilidad

La confiabilidad de la herramienta de actitud docente se utiliza el procedimiento Alfa de Cronbach y la confiabilidad es $p < 0.05$ Analizando la herramienta se encontró que la actitud docente fue de 0.856 y se continuó con el uso de esta herramienta. También ¹⁰ se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach en la herramienta para medir ² la inclusión de niños con diferentes necesidades educativas, y la confiabilidad $p < 0,05$ al analizar la herramienta fue de 0,864, se continúa utilizando la herramienta.

1
CAPITULO IV

RESULTADOS y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

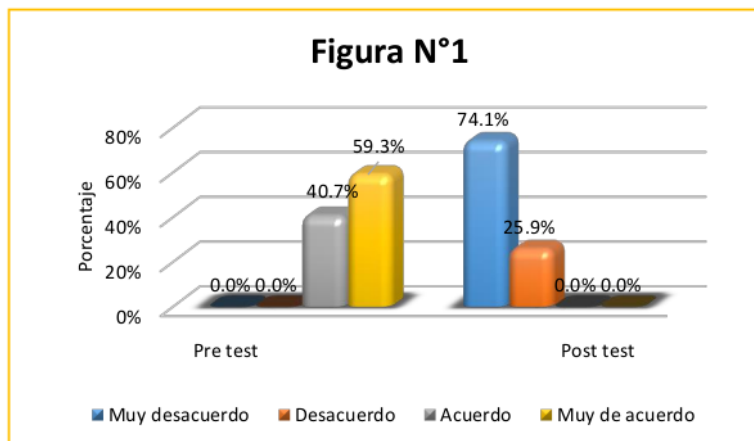
ESCALA DE VALORACIÓN

Actitud docente

¿Usted cree que la docente debería atender a los niños con NEE en clases especiales separadas?

4 Tabla N° 1

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Muy desacuerdo	0	0.0%	20	74.1%
Desacuerdo	0	0.0%	7	25.9%
Acuerdo	11	40.7%	0	0.0%
Muy de acuerdo	16	59.3%	0	0.0%
Escala	27	100.0%	27	100.0%



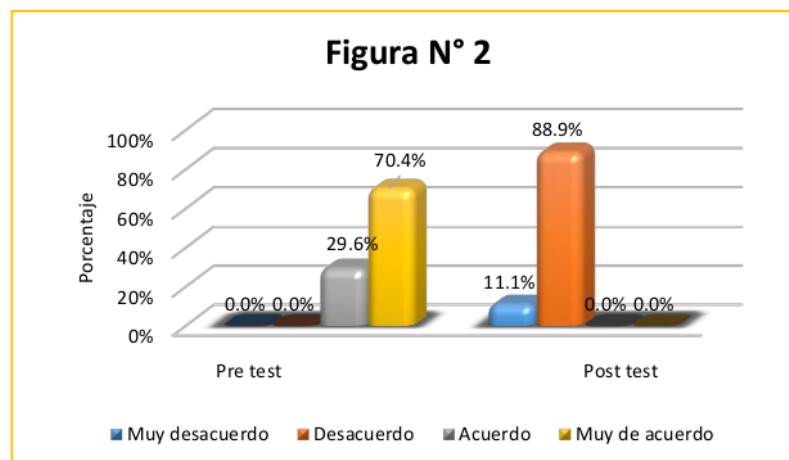
Interpretación

Se realizó una encuesta donde participaron 27 padres de familia antes y después de escuchar la charla que les ofrecimos, en la pregunta 1; ¿Usted cree que la docente debería atender a los niños con NEE en clases especiales separadas? Antes de escuchar la charla el 40.7%(11) padres de familia respondieron que estaban de acuerdo con que la docente debería atender a los niños con NEE en clases especiales separadas y el 59.3% (16) padres de familia respondieron que estaban muy de acuerdo con que la docente debería atender a los niños con NEE en clases especiales separadas, luego de escuchar la charla el 25.9%(7) padres de familia respondieron que estaban en desacuerdo con que la docente debería atender a los niños con NEE en clases especiales separadas y el 74.1% (20) padres de familia respondieron que estaban muy en desacuerdo con que la docente debería atender a los niños con NEE en clases especiales separadas.

¿Es posible que el niño con NEE pueda desarrollar sus habilidades estudiantiles en una clase especial que en una clase habitual?

4 Tabla N° 2

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Muy desacuerdo	0	0.0%	3	11.1%
Desacuerdo	0	0.0%	24	88.9%
Acuerdo	8	29.6%	0	0.0%
Muy de acuerdo	19	70.4%	0	0.0%
Escala	27	100.0%	27	100.0%

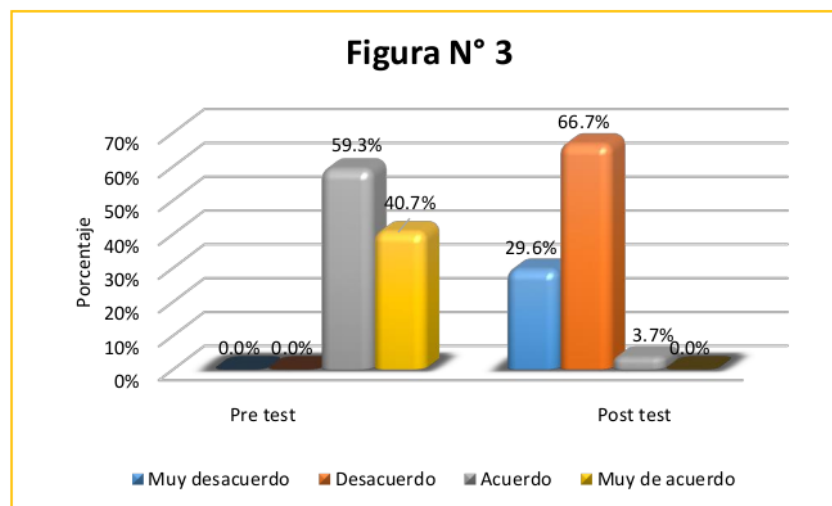


Interpretación

En la Pregunta 2: ¿Pueden los niños con necesidades educativas especiales desarrollar las habilidades estudiantiles en aulas especiales en lugar de clases regulares? Antes de escuchar la conferencia, el 29,6% (8) de los padres coincidieron en que los niños con necesidades educativas especiales pueden desarrollar mejor las habilidades de los estudiantes en clases especiales que en las clases regulares, y el 70,4% (19) de los padres dijeron que estaban totalmente de acuerdo en que sus hijos aprendiendo en clases especiales. Los niños con necesidades especiales pueden desarrollar las habilidades estudiantiles en clases especiales que en clases regulares. Después de escuchar la conferencia, el 88,9% (24) de los padres no estuvo de acuerdo en que los niños con necesidades especiales puedan desarrollar habilidades en clases especiales en comparación con las clases regulares.

¿Cree usted que los niños de un aula común podrían apartar socialmente a un niño con NEE?

4 Tabla N° 3				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Muy desacuerdo	0	0.0%	8	29.6%
Desacuerdo	0	0.0%	18	66.7%
Acuerdo	16	59.3%	1	3.7%
Muy de acuerdo	11	40.7%	0	0.0%
Escala	27	100.0%	27	100.0%

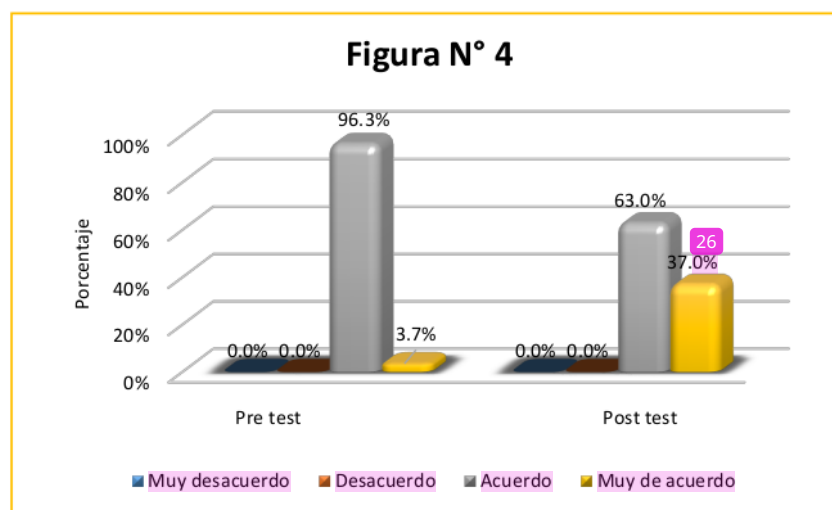


Interpretación

En la pregunta 3; ¿Cree usted que los niños de un aula común podrían apartar socialmente a un niño con NEE? Antes de escuchar la charla el 59.3%(16) padres de familia respondieron que estaban de acuerdo con que los niños de un aula común podrían apartar socialmente a un niño con NEE y el 40.7% (11) de padres de familia respondieron que estaban muy de acuerdo con que los niños de un aula común podrían apartar socialmente a un niño con NEE, luego de escuchar la charla el 66.7%(18) padres de familia respondieron que estaban en desacuerdo con que los niños de un aula común podrían apartar socialmente a un niño con NEE y el 29.6% (8) padres de familia respondieron que estaban muy en desacuerdo con que, los niños de un aula común podrían apartar socialmente a un niño con NEE .

¿Considera usted que a los niños con NEE se les debería ofrecer más oportunidades que a los alumnos normales para lograr su integración en la clase?

4 Tabla N° 4				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Muy desacuerdo	0	0.0%	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%	0	0.0%
Acuerdo	26	96.3%	17	63.0%
Muy de acuerdo	1	3.7%	10	37.0%
Escala	27	100.0%	27	100.0%



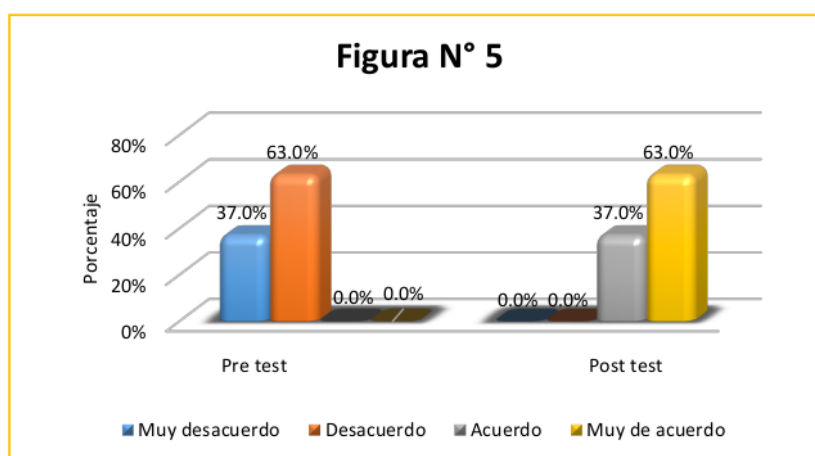
Interpretación

En la pregunta 4; ¿Considera usted que a los niños con NEE se les debería ofrecer más oportunidades que a los alumnos normales para lograr su integración en la clase? Antes de escuchar la charla el 96.3%(26) padres de familia respondieron que estaban de acuerdo con que a los niños con NEE se les debería ofrecer más oportunidades que a los alumnos normales para lograr su integración en la clase, luego de escuchar la charla el 63%(17) padres de familia respondieron que estaban de acuerdo con que a los niños con NEE se les debería ofrecer más oportunidades que a los alumnos normales para lograr su integración en la clase y el 37% (10) padres de familia respondieron que estaban muy de acuerdo con que a los niños con NEE se les debería ofrecer más oportunidades que a los alumnos normales para lograr su integración en la clase.

¿Es posible que ² la inclusión de niños con NEE en un aula normal fomentaría la tolerancia, de parte de los estudiantes normales?

Tabla N° 5

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Muy desacuerdo	10	37.0%	0	0.0%
Desacuerdo	17	63.0%	0	0.0%
Acuerdo	0	0.0%	10	37.0%
Muy de acuerdo	0	0.0%	17	63.0%
Escala	27	100.0%	27	100.0%



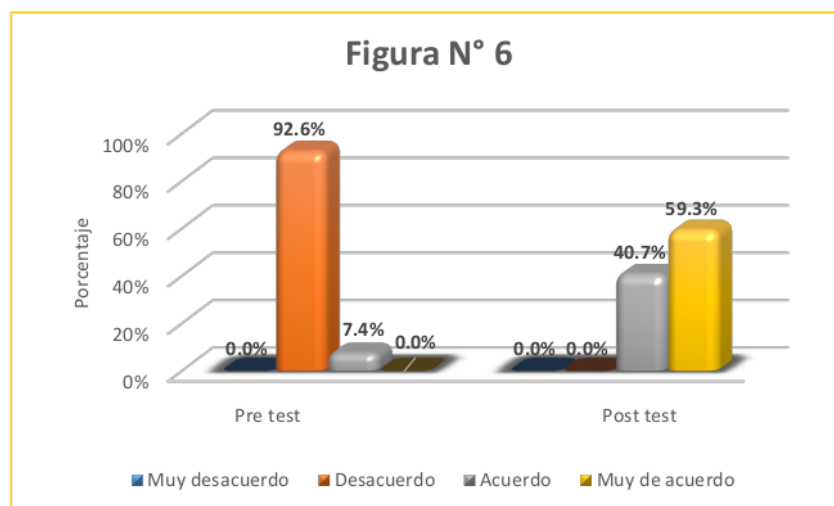
Interpretación

En la ¿Es posible promover la tolerancia entre los estudiantes de educación general al incluir a niños con necesidades especiales en la clase general? Antes de acudir a la entrevista, el 37% (10) de los padres dijeron que estaban totalmente en desacuerdo con que incluir a niños ¹³ con necesidades educativas especiales en las clases ordinarias promovería la tolerancia entre los estudiantes ordinarios, mientras que el 63% (17) dijeron que no estarían de acuerdo, incluyendo a niños con necesidades especiales. Las necesidades educativas en el aula general mejorarán la tolerancia de los estudiantes comunes. Después de escuchar la conferencia, el 37% (10) de los padres respondieron ⁸³ que están de acuerdo en que puede mejorar la tolerancia de profesores y estudiantes al incluir a niños con necesidades educativas especiales en la educación general. programas. en la clase.

¿Considera usted que el desafío que muestra la docente al estar en una clase regular, mejora el progreso académico del niño con NEE?

4 Tabla N° 6

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Muy desacuerdo	0	0.0%	0	0.0%
Desacuerdo	25	92.6%	0	0.0%
Acuerdo	2	7.4%	11	40.7%
Muy de acuerdo	0	0.0%	16	59.3%
Escala	27	100.0%	27	100.0%

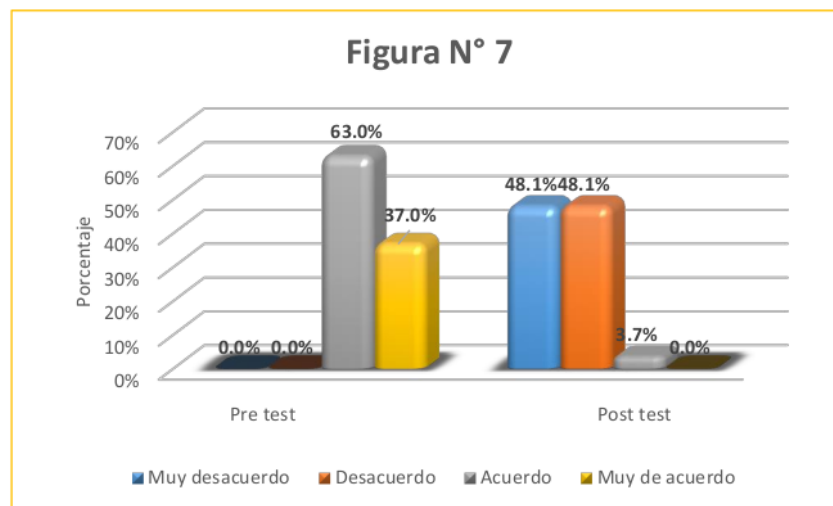


Interpretación

En la pregunta 6; ¿Considera usted que el desafío que muestra la docente al estar en una clase regular, mejora el progreso académico del niño con NEE? Antes de escuchar la charla el 92.6%(25) padres de familia respondieron que estaban desacuerdo con que el desafío que muestra la docente al estar en una clase regular, mejora el progreso académico del niño con NEE, luego de escuchar la charla el 40.7%(11) padres de familia respondieron que estaban de acuerdo con el desafío que muestra la docente al estar en una clase regular, mejora el progreso académico del niño con NEE y el 59.3% (16) padres de familia respondieron que estaban muy de acuerdo con que el desafío que muestra la docente al estar en una clase regular, mejora el progreso académico del niño con NEE.

¿Usted considera que las docentes tendrán que brindar más tiempo a un niño con NEE que a uno normal?

4 Tabla N° 7				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Muy desacuerdo	0	0.0%	13	48.1%
Desacuerdo	0	0.0%	13	48.1%
Acuerdo	17	63.0%	1	3.7%
Muy de acuerdo	10	37.0%	0	0.0%
Escala	27	100.0%	27	100.0%



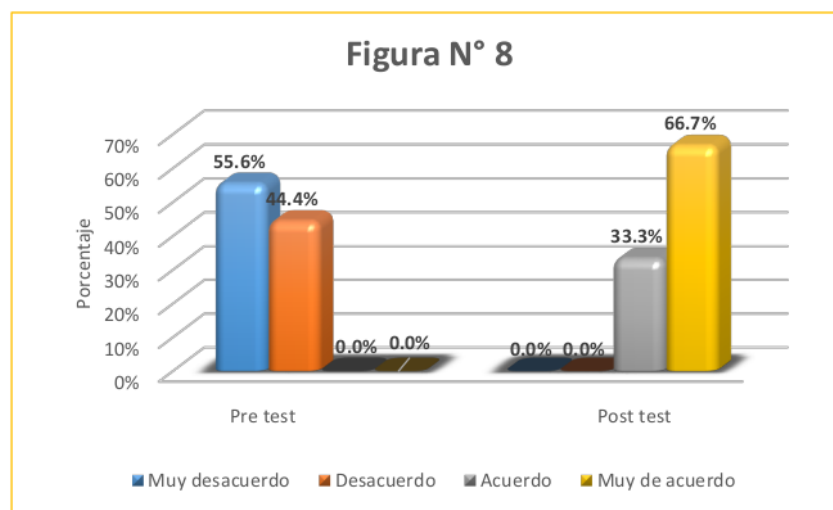
Interpretación

En la pregunta 7; ¿Usted considera que las docentes tendrán que brindar más tiempo a un niño con NEE que a uno normal? Antes de escuchar la charla el 63% (17) padres de familia respondieron que estaban de acuerdo con que las docentes tendrán que brindar más tiempo a un niño con NEE que a uno normal y el 37% (10) padres de familia respondieron que estaban muy de acuerdo con que las docentes tendrán que brindar más tiempo a un niño con NEE que a uno normal, luego de escuchar la charla el 48.1% (13) padres de familia respondieron que estaban en muy en desacuerdo con que las docentes tendrán que brindar más tiempo a un niño con NEE que a uno normal y el 48.1% (3) padres de familia respondieron que estaban muy en desacuerdo con que las docentes tendrán que brindar más tiempo a un niño con NEE que a uno normal.

¿Cree usted que las docentes muestran una preparación adecuada para trabajar con niños con NEE?

57 Tabla N° 8

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Muy desacuerdo	15	55.6%	0	0.0%
Desacuerdo	12	44.4%	0	0.0%
Acuerdo	0	0.0%	9	33.3%
Muy de acuerdo	0	0.0%	18	66.7%
Escala	27	100.0%	27	100.0%

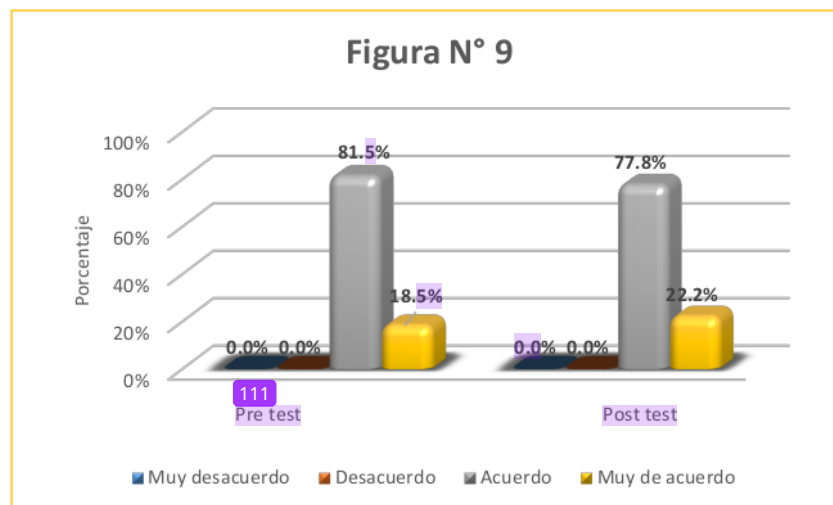


Interpretación

En la pregunta 8; ¿Cree usted que las docentes muestran una preparación adecuada para trabajar con niños con NEE? Antes de escuchar la charla el 55.6%(15) padres de familia respondieron que estaban muy en desacuerdo respecto a que las docentes tengan una preparación adecuada para trabajar con niños con NEE y el 44.4% (12) padres de familia respondieron que estaban en desacuerdo respecto a que las docentes tengan una preparación adecuada para trabajar con niños con NEE, luego de escuchar la charla el 33.3%(9) padres de familia respondieron que estaban de acuerdo respecto a que las docentes tengan una preparación adecuada para trabajar con niños con NEE y el 66.7% (18) padres de familia respondieron que estaban muy de acuerdo respecto a que las docentes tengan una preparación adecuada para trabajar con niños con NEE.

¿Considera usted que las docentes tienen que tener más paciencia ante la conducta de un niño con NEE a la de un niño normal?

4 Tabla N° 9				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Muy desacuerdo	0	0.0%	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%	0	0.0%
Acuerdo	22	81.5%	21	77.8%
Muy de acuerdo	5	18.5%	6	22.2%
Escala	27	100.0%	27	100.0%



Interpretación

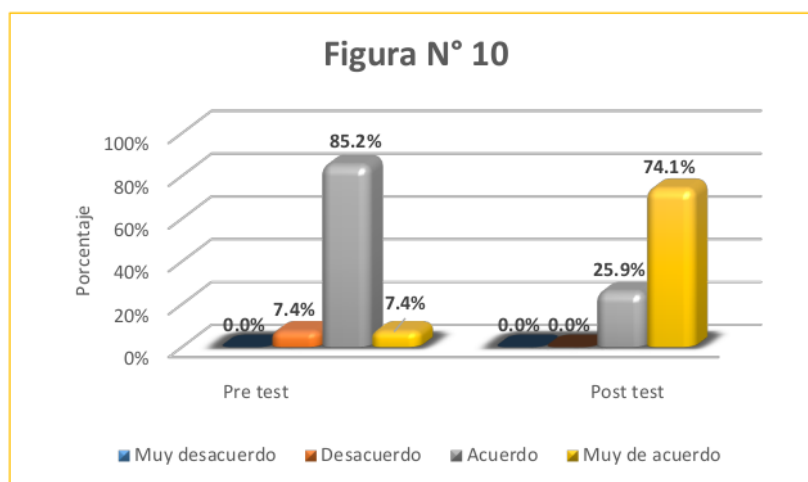
En la pregunta 9; ¿Considera usted que las docentes tienen que tener más paciencia ante la conducta de un niño con NEE a la de un niño normal? Antes de escuchar la charla el 81.5%(22) padres de familia respondieron que estaban de acuerdo con que las docentes tienen que tener más paciencia ante la conducta de un niño con NEE a la de un niño normal y el 18.5% (5) padres de familia respondieron que estaban muy de acuerdo con que las docentes tienen que tener más paciencia ante la conducta de un niño con NEE a la de un niño normal, luego de escuchar la charla el 77.8%(21) padres de familia respondieron que estaban de acuerdo con que las docentes tienen que tener más paciencia ante la conducta de un niño con NEE a la de un niño normal y el 22.2% (6) padres de familia respondieron que estaban muy de acuerdo con que las docentes tienen que tener más paciencia ante la conducta de un niño con NEE a la de un niño normal.

30

¿Es necesario que las docentes se capaciten con nuevas estrategias para lograr la inclusión de niños con NEE?

4 **Tabla N° 10**

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Muy desacuerdo	0	0.0%	0	0.0%
Desacuerdo	2	7.4%	0	0.0%
Acuerdo	23	85.2%	7	25.9%
Muy de acuerdo	2	7.4%	20	74.1%
Escala	27	100.0%	27	100.0%



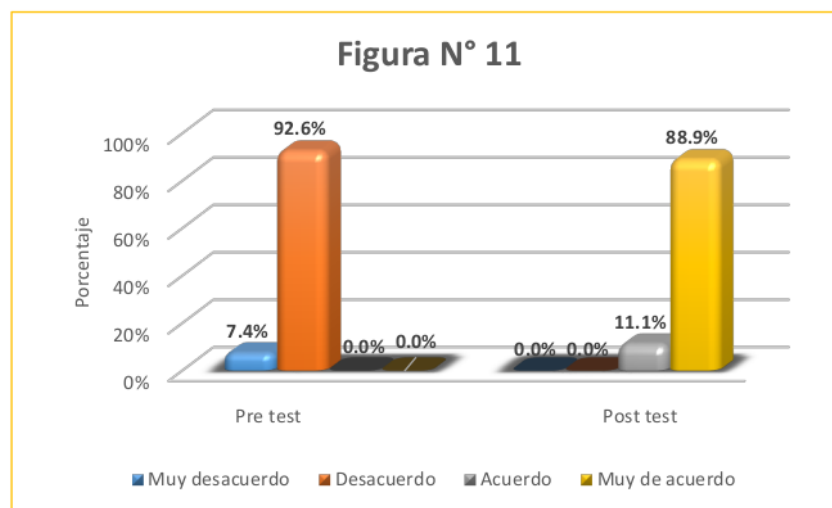
Interpretación

En la pregunta 10; ¿Es necesario capacitar a los docentes en nuevas estrategias para lograr la inclusión de niños con necesidades educativas especiales? Antes de escuchar la conferencia, el 85,2% (23) de los padres coincidieron en que se debe capacitar a los docentes en nuevas estrategias para lograr la inclusión de niños con necesidades educativas especiales; El 7,4% (2) de los padres de familia dijeron estar muy de acuerdo en que es necesario capacitar a los docentes en nuevas estrategias para lograr la inclusión de niños con necesidades educativas especiales. Luego de escuchar la conferencia, el 25,9% (7) de los padres estuvo de acuerdo con capacitar a los docentes para brindarles nuevas estrategias para lograr la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, y el 74,1% (20) de los padres.

33 ¿Es posible que la inclusión beneficiaría a los niños con NEE, en la aprobación e interacción con los demás?

4 Tabla N° 11

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Muy desacuerdo	2	7.4%	0	0.0%
Desacuerdo	25	92.6%	0	0.0%
Acuerdo	0	0.0%	3	11.1%
Muy de acuerdo	0	0.0%	24	88.9%
Escala	27	100.0%	27	100.0%



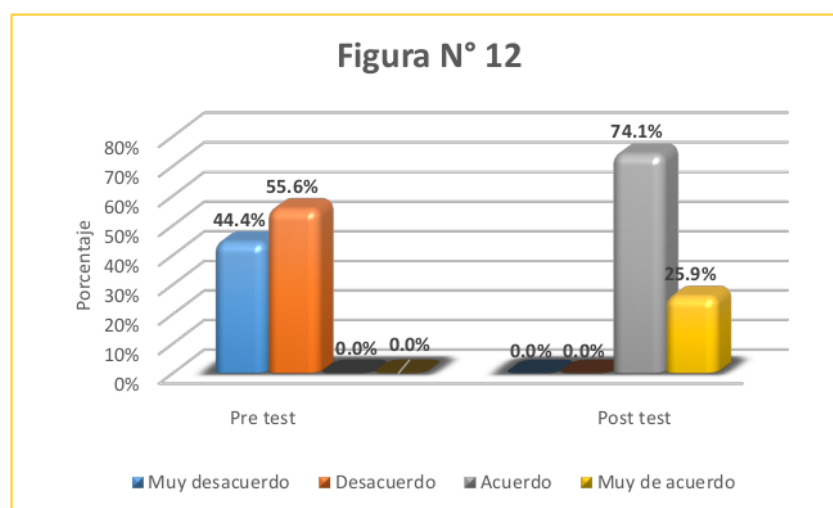
Interpretación

113 En la pregunta 11; ¿Puede la inclusión beneficiar a niños con necesidades educativas especiales, ganar reconocimiento e interactuar con los demás? Antes de escuchar la conferencia, el 92,6% (25) de los padres respondieron que no están de acuerdo en que la inclusión sea beneficiosa para los niños con necesidades educativas especiales. niños con necesidades especiales Reconocimiento de los niños e interacción con los demás, el 88,9% (24) de los padres respondieron que están totalmente de acuerdo en que la inclusión beneficiaría a los niños con necesidades especiales. Niños con necesidades especiales en su reconocimiento e interacción con los demás.

¿Usted cree que un niño NEE se integre fácilmente manteniendo el orden en un aula común?

Tabla N° 12

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Muy desacuerdo	12	44.4%	0	0.0%
Desacuerdo	15	55.6%	0	0.0%
Acuerdo	0	0.0%	20	74.1%
Muy de acuerdo	0	0.0%	7	25.9%
Escala	27	100.0%	27	100.0%



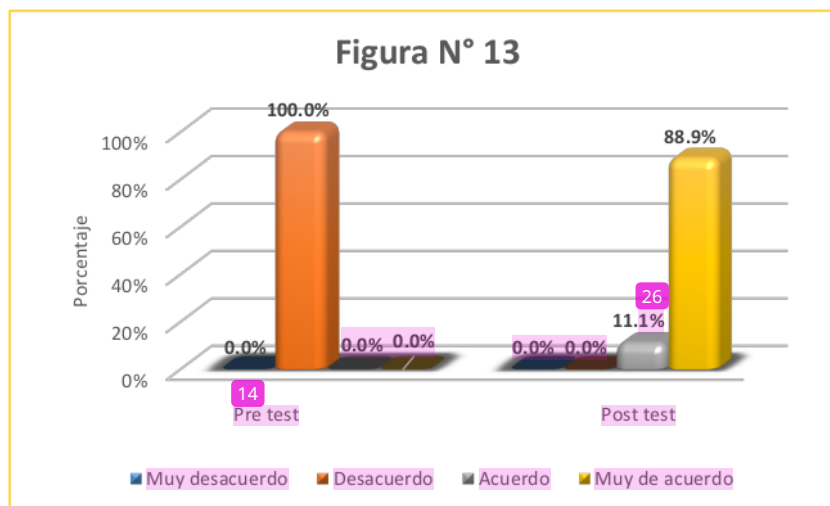
Interpretación

En la pregunta 12; ¿Usted cree que un niño NEE se integre fácilmente manteniendo el orden en un aula común? Antes de escuchar la charla el 44.4% (12) padres de familia respondieron que estaban muy en desacuerdo con que un niño con NEE se integre fácilmente manteniendo el orden en un aula común y el 55.6% (15) padres de familia respondieron que estaban en desacuerdo que un niño con NEE se integre fácilmente manteniendo el orden en un aula común, luego de escuchar la charla el 74.1% (20) padres de familia respondieron que estaban de acuerdo con que un niño con NEE se integre fácilmente manteniendo el orden en un aula común y el 25.9% (7) padres de familia respondieron que estaban muy de acuerdo con que un niño con NEE se integre fácilmente manteniendo el orden en un aula común.

¿Es necesaria la inclusión del niño con NEE ya que impulsara su independencia social?

4 Tabla N° 13

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Muy desacuerdo	0	0.0%	0	0.0%
Desacuerdo	27	100.0%	0	0.0%
Acuerdo	0	0.0%	3	11.1%
Muy de acuerdo	0	0.0%	24	88.9%
Escala	27	100.0%	27	100.0%

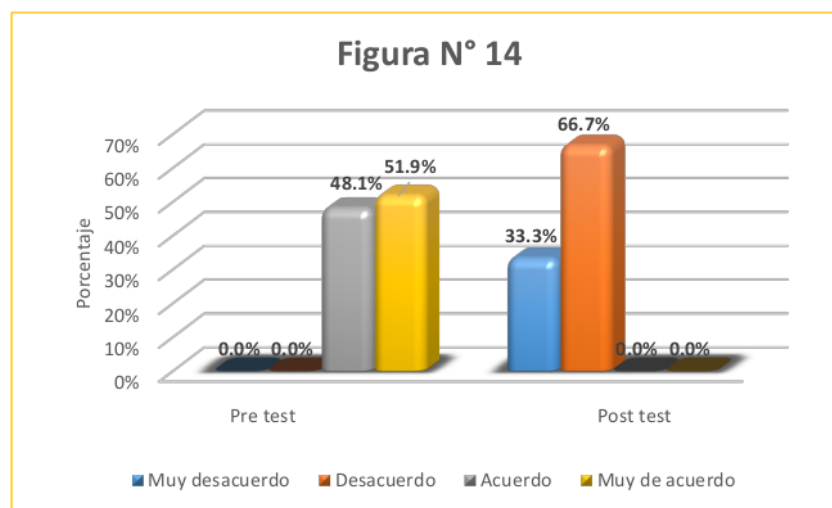


Interpretación

En la pregunta 13; ¿Es necesaria la inclusión del niño con NEE ya que impulsara su independencia social? Antes de escuchar la charla el 100% (27) de padres de familia respondieron que estaban en desacuerdo con la inclusión del niño con NEE ya que no creen que impulse su independencia social, luego de escuchar la charla el 11.1%(3) padres de familia respondieron que estaban de acuerdo con la inclusión del niño con NEE ya que impulsara su independencia social y el 88.9% (24) padres de familia respondieron que estaban muy de acuerdo con la inclusión del niño con NEE ya que impulsara su independencia social.

¿Al incluir a un niño con NEE en un aula normal, podríamos causarle problemas de conducta?

4 Tabla N° 14				
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Muy desacuerdo	0	0.0%	9	33.3%
Desacuerdo	0	0.0%	18	66.7%
Acuerdo	13	48.1%	0	0.0%
Muy de acuerdo	14	51.9%	0	0.0%
Escala	27	100.0%	27	100.0%



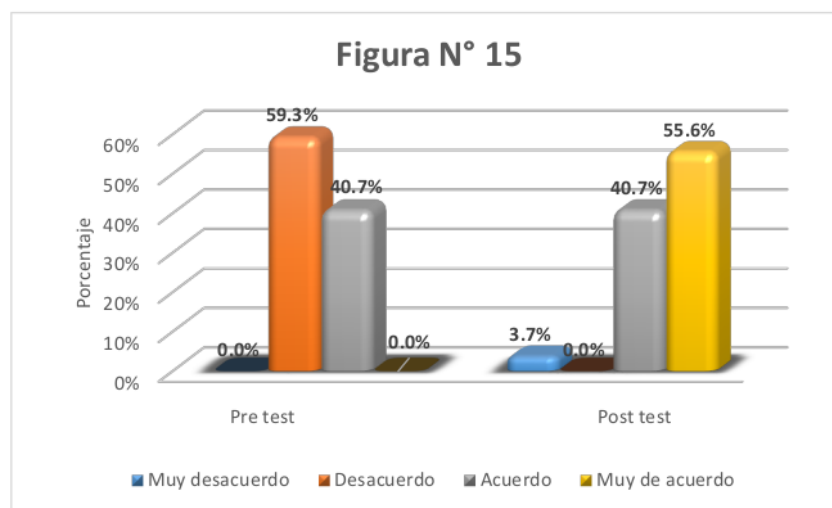
Interpretación

En la pregunta 14; ¿Al incluir a un niño con NEE en un aula normal, podríamos causarle problemas de conducta? Antes de escuchar la charla el 48.1%(13) padres de familia respondieron que estaban de acuerdo con que al incluir a un niño con NEE en un aula normal, podríamos causarle problemas de conducta y el 51.9% (14) padres de familia respondieron que estaban muy de acuerdo con que al incluir a un niño con NEE en un aula normal, podríamos causarle problemas de conducta, luego de escuchar la charla el 33.3%(9) padres de familia respondieron que estaban en desacuerdo con que al incluir a un niño con NEE en un aula normal, podríamos causarle problemas de conducta y el 66.7% (18) padres de familia respondieron que estaban muy en desacuerdo con que al incluir a un niño con NEE en un aula normal, podríamos causarle problemas de conducta.

¿Usted cree que la inclusión de los niños con NEE puede ser provechosa para los estudiantes normales?

Tabla N° 15

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
Muy desacuerdo	0	0.0%	1	3.7%
Desacuerdo	16	59.3%	0	0.0%
Acuerdo	11	40.7%	11	40.7%
Muy de acuerdo	0	0.0%	15	55.6%
Escala	27	100.0%	27	100.0%



Interpretación

En la pregunta 15; ¿Cree que es beneficioso para los estudiantes normales acoger a niños con necesidades educativas especiales? Antes de escuchar la conferencia, el 40,7% (11) de los padres estuvo de acuerdo en que la inclusión de niños con necesidades especiales sería beneficiosa para los estudiantes regulares, y después de escuchar la conferencia, el 59,3% (16) de los padres respondió que no estaba de acuerdo. la idea de acoger a niños con necesidades educativas especiales. El 40,7% (11) de los padres respondió que está de acuerdo en que los estudiantes regulares tendrían ventaja para incluir a niños con necesidades educativas especiales. Los estudiantes de escuelas regulares y el 55,6% (15) de padres de familia respondieron que están totalmente de acuerdo en que sería beneficioso para los estudiantes regulares incluir a niños con necesidades educativas especiales. La vida es beneficiosa. para explicar

2 ESCALA DE VALORACIÓN

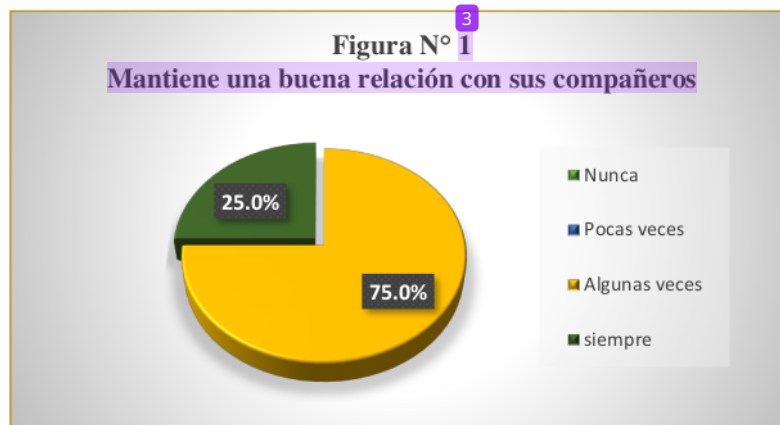
Inclusión de niños con necesidades educativas diferentes

3

Tabla N° 1

Mantiene una buena relación con sus compañeros

	F	%
Nunca	0	0.0%
Pocas veces	0	0.0%
Algunas veces	3	75.0%
siempre	1	25.0%
	4	100.0%

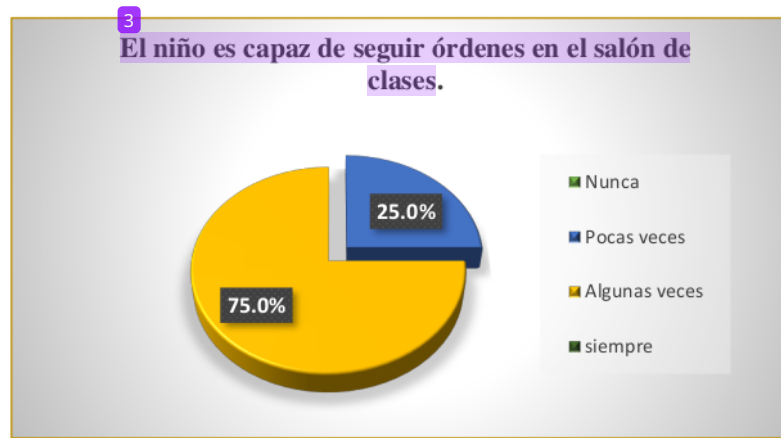


Interpretación

Realizamos una encuesta entre 4 docentes y se puede observar que en el indicador 1: mantener buenas relaciones con los compañeros, el 75% de los docentes (3) afirmaron que los niños con necesidades especiales a veces tienen buenas relaciones con los compañeros., mientras que el 25% de los docentes (1) respondió que los niños con necesidades especiales siempre han mantenido buenas relaciones con sus compañeros. para explicar

²⁵
Tabla N° 2
El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.

	F	%
Nunca	0	0.0%
Pocas veces	1	25.0%
Algunas veces	3	75.0%
siempre	0	0.0%
	4	100.0%

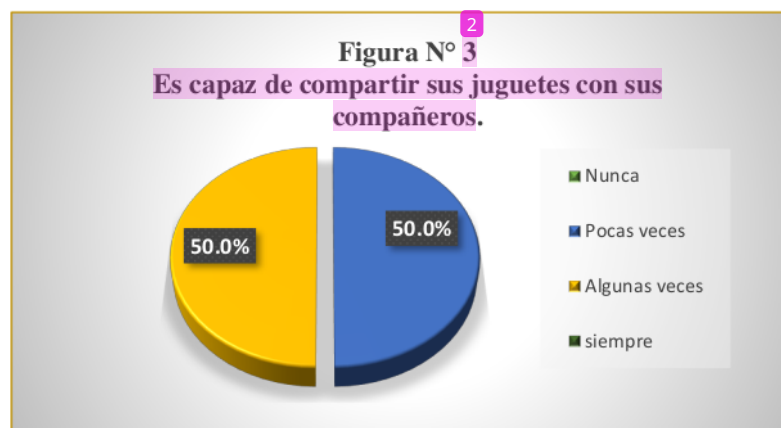


Interpretación

Se realizó una encuesta a 4 docentes de la cual podemos observar que en el indicador 2: ⁴⁷ **El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases**, el 75% de las docentes (3) respondieron que algunas veces los niños eran capaces de recibir órdenes mientras que otro 25% de docentes (1) respondió que los niños con necesidades especiales pocas veces lo hacían.

Tabla N° 3
Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.

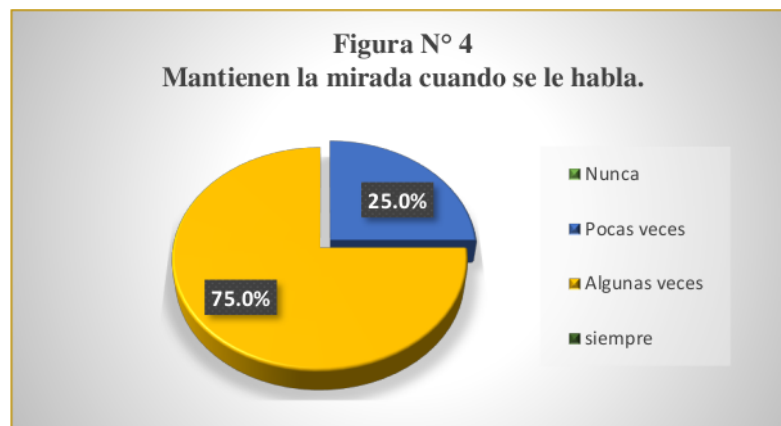
	F	%
Nunca	0	0.0%
Pocas veces	2	50.0%
Algunas veces	2	50.0%
siempre	0	0.0%
	4	100.0%



Interpretación

Se realizó una encuesta a 4 docentes de la cual podemos observar que en el indicador 3: **Es capaz de compartir juguetes con sus compañeros**, el 50% de los docentes (2) respondieron que los niños con necesidades especiales pocas veces compartían sus juguetes mientras que el otro 50% de los docentes (2) respondieron que algunas veces comparten sus juguetes.

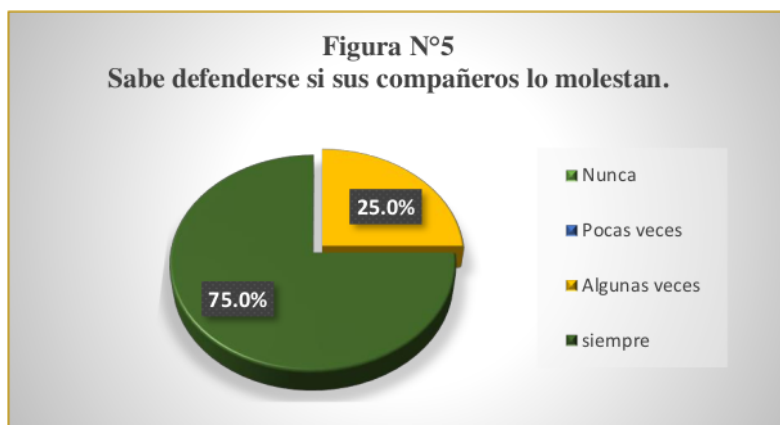
Tabla N° 4		
Mantienen la mirada cuando se le habla		
	F	%
Nunca	0	0.0%
Pocas veces	1	25.0%
Algunas veces	3	75.0%
siempre	0	0.0%
	4	100.0%



Interpretación

Se realizó una encuesta a 4 docentes de la cual podemos observar que en el indicador 4: Mantienen la mirada cuando se les habla, el 75% de los docentes encuestados (3) respondieron que algunas veces mantienen la mirada cuando se le habla mientras que el 25% de los docentes (1) respondieron que los niños con necesidades especiales pocas veces mantenían la mirada cuando se les hablaba.

Tabla N° 5 Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.		
	F	%
Nunca	0	0.0%
Pocas veces	0	0.0%
Algunas veces	1	25.0%
siempre	3	75.0%
	4	100.0%

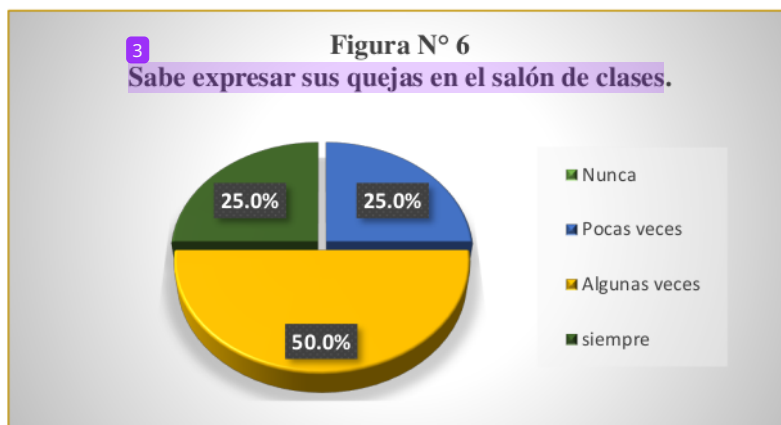


Interpretación

Se realizó una encuesta a 4 docentes de la cual podemos observar que en el indicador ⁴⁷ Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan, el 75% de los docentes (3) respondieron que los niños con necesidades especiales siempre se defendían si algún compañero los molestaba y el 25% de los docentes (1) respondieron que algunas veces se defendían si un compañeros los molestaba.

3 **Tabla N° 6**
Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.

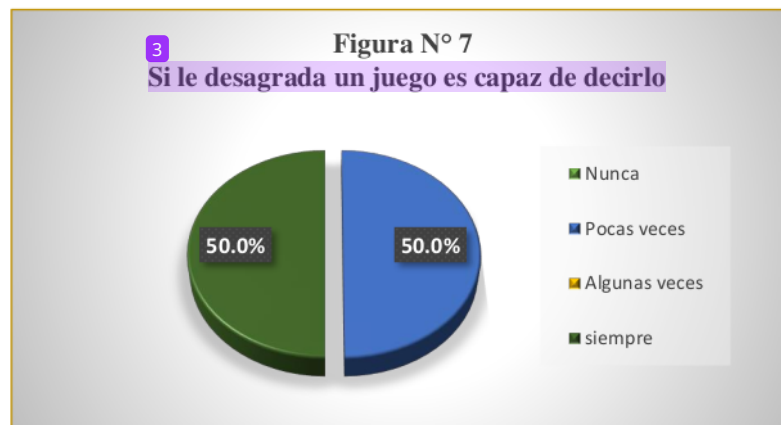
	F	%
Nunca	0	0.0%
Pocas veces	1	25.0%
Algunas veces	2	50.0%
siempre	1	25.0%
	4	100.0%



Interpretación

Se realizó una encuesta a 4 docentes de la cual podemos observar que en el indicador 6: **3** **Sabe expresar sus quejas en el salón de clases,** el 25% de los docentes (1) **40** respondieron que los niños con necesidades especiales siempre lo hacían, el otro 25% de docentes respondieron pocas veces lo hacían, y el 50% de los docentes (2) respondieron que algunas veces expresaban **3** sus quejas en el salón de clases.

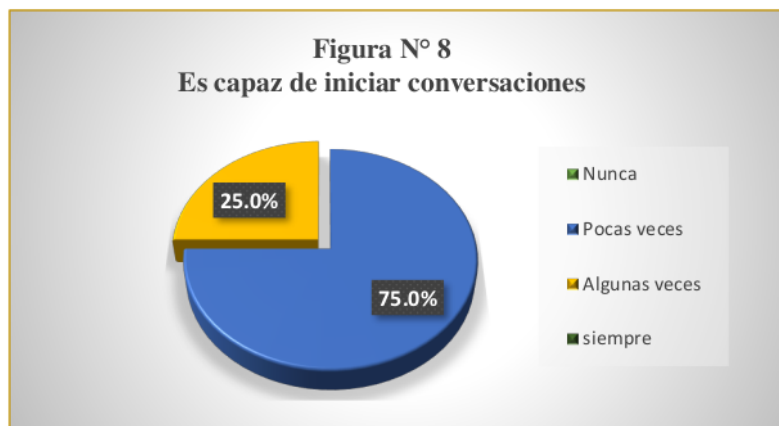
3 Tabla N° 7 Si le desagrada un juego es capaz de decirlo		
	F	%
Nunca	0	0.0%
Pocas veces	2	50.0%
Algunas veces	0	0.0%
siempre	2	50.0%
	4	100.0%



Interpretación

Se realizó una encuesta a 4 docentes de la cual podemos observar que en el indicador 7: **Si le desagrada un juego es capaz de decirlo**, el 50% de los docentes (2) encuestados respondieron que los niños con necesidades especiales siempre decían si les desagrada el juego mientras que el otro 50% de los docentes (2) respondieron que pocas veces los niños decían si les desagrada el juego.

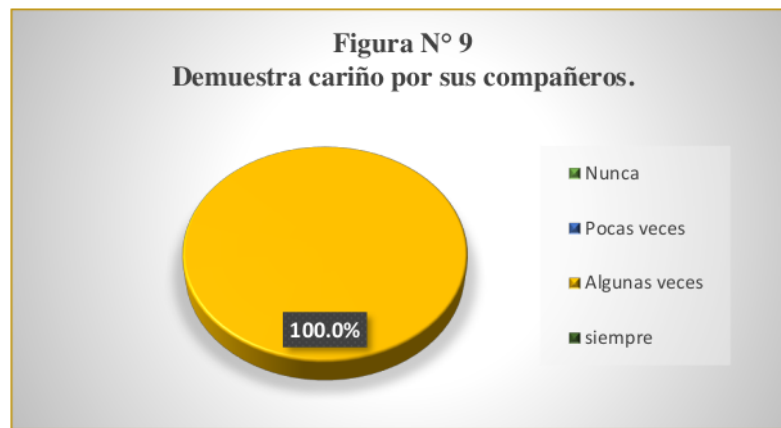
Tabla N° 8		
Es capaz de iniciar conversaciones		
	F	%
Nunca	0	0.0%
Pocas veces	3	75.0%
Algunas veces	1	25.0%
siempre	0	0.0%
	4	100.0%



Interpretación

Se realizó una encuesta a 4 docentes de la cual podemos observar que en el indicador 8: Es capaz de iniciar conversaciones, el 75% de los docentes (3) respondieron que los niños con necesidades especiales pocas veces eran capaces de iniciar una conversación, y el otro 25% de los docentes (1) respondió que algunas veces estos niños eran capaces de iniciar una conversación.

Tabla N° 9		
Demuestra cariño por sus compañeros		
	F	%
Nunca	0	0.0%
Pocas veces	0	0.0%
Algunas veces	4	100.0%
siempre	0	0.0%
	4	100.0%

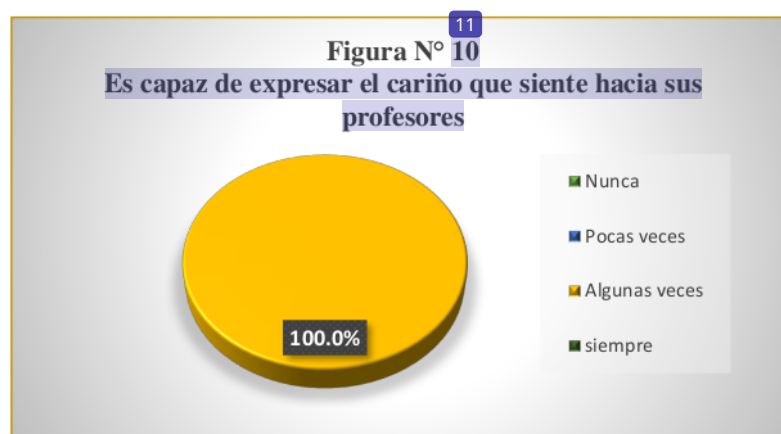


Interpretación

La encuesta realizada a 4 docentes muestra que en el indicador 9: Cuidado de los compañeros, el 100% de los docentes respondió que los niños son pobres

11
Tabla N° 10
Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores

	F	%
Nunca	0	0.0%
Pocas veces	0	0.0%
Algunas veces	4	100.0%
siempre	0	0.0%
	4	100.0%



Interpretación

Se realizó una encuesta a 4 docentes de la cual podemos observar que en el indicador 10 **Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores**, el 100% de las docentes (4) respondieron que los niños con necesidades especiales algunas veces eran capaces de expresar el cariño que sienten hacia sus profesores.

4.2. Discusión

A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis general A mayor trato inadecuado de las docentes menor nivel de aprendizaje en los niños de necesidades educativas diferentes de la I.E.I. Independencia B1 Arequipa 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Gonzales (2018), Sota (2018), donde nos indican que la inclusión representa un reto para que la actitud docente mejore afrontando que los niños con necesidades diferentes tengan un proceso inclusivo; estos autores expresan que están de acuerdo. Ello es acorde con lo que en este estudio se halla.

Pero en lo que no concuerdan otros autores como Condori y Pinto (2018), Ramírez (2020) referidos con el presente estudio de investigación es que emplean otras variables de investigación como factores sociales y culturales del síndrome Down y el síndrome de Burnout. En este estudio no se encuentran estos resultados.

En lo que respecta a que la actitud de las docentes podría influir significativamente al trabajar la inclusión con niños de necesidades educativas diferentes Para Ruiz (2009) nos señala que las actitudes comprende 3 elementos: lo que se piensa, lo que siente y sus emociones. En cambio Ajzen y Fishbein (1975) mencionan que una docente con postura positiva hacia la inclusión tiende a aplicar con más frecuencia las experiencias educativas inclusivas en su clase.

En lo que respecta a que las estrategias educativas que usan las docentes podrían influir significativamente al trabajar con niños de necesidades educativas diferentes. Arboleda y Palacios (2020) nos indica que la educación inclusiva es un enfoque variado con fundamento para el aprendizaje. En cambio Condori y Quispe (2020) nos señalan que la labor del docente frente a la inclusión es importante.

En lo que respecta a los tipos de necesidades diferentes que tienen los niños podrían influir significativamente. Para Duran, Giné (2011), nos explican que la educación inclusiva, debe establecerse ²³ como un proceso de para mejorar el sistema educativo para todos los alumnos. En cambio Escribano y Martínez (2016) Nos dice que las personas deben conocer a los estudiantes con habilidades diferentes.

39

CAPITULO V

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- **Primera:** Se determinó que la actitud de las docentes para trabajar la inclusión con niños de necesidades educativas diferentes después de realizar la charla y aplicar el post test podemos ver que se alcanzó un 66.7% donde las docentes muestran una preparación adecuada para trabajar con niños con NEE, logrando las expectativas propuestas mediante la charla.
- **Segunda:** Se determinó que las estrategias educativas que usan las docentes para trabajar con niños con necesidades diferentes después de realizar la charla y aplicar el post test podemos ver que se alcanzó un 74.1% donde las docentes es necesario que se capaciten con nuevas estrategias para lograr la inclusión de los niños con NEE, logrando las expectativas propuestas mediante la charla.
- **Tercera:** Se determinó que describir los tipos de necesidades diferentes que tienen los niños después de realizar la charla y aplicar el post test podemos ver que se alcanzó un 88.9% donde las docentes dicen que es necesaria la inclusión del niño con NEE favoreciendo sus habilidades y la interacción con los demás, logrando las expectativas propuestas mediante la charla. Las docentes indican que la inclusión de los niños con habilidades diferentes va a permitir que el 100% algunas veces demuestren cariño por sus compañeros y el 100% algunas veces sean capaces de expresar cariño hacia sus docentes.

109 5.2. Recomendaciones

- **Primera:** Se recomienda que las docentes se capaciten y mejoren su actitud para trabajar en la inclusión con niños de necesidades educativas diferentes la cual va a servir para mejorar el desenvolvimiento de los niños en el aula.
- **Segunda:** Se recomienda que las docentes estén en constante innovación de las estrategias educativas seleccionando el material el cual va a servir para medir las actitudes y poder evaluarlas aportando ideas para mejorar este proceso y la docente pueda aplicarlas en los niños con necesidades diferentes.
- **Tercera:** Se recomienda que las docentes trabajen en la mejora de las necesidades educativas diferentes de los niños para que estos puedan desarrollar de manera positiva sus habilidades y así tener un buen desarrollo en su educación.

5.3. Referencias bibliográficas

- ¹⁹ Arboleda Gonzalez , J. V., & Palacios Ortiz , M. S. (2020). *ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA "TEPEYAC"* (Bachelor's thesis). Guayaquil.
- ¹⁶ Blanco, R. (2008). *Marco conceptual sobre la educación inclusiva". En La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Ginebra Suiza.
- ³⁵ Booth, T., & Ainscow, M. (2000). Índice de Inclusión. *Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Obtenido de http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice_de_Inclusion.pdf
- ¹⁹ CABALLERO MILÁN , G. A., & MIELES FLORES, K. M. (2020). *ACTITUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTE LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA REINA*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50174/1/SISTEMATIZACION%20CABALLERO%20MIELES.pdf>
- ⁶ Cahuana Cuentas, M. I. (2018). *Panorama de la educación especial e inclusión educativa(Tesis de Maestría)*. UNIVERSIDAD SAN PEDRO, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5137>
- ⁶ Condori Puma, L. G., & Quispe Carpio, K. E. (2020). *Actitud de los docentes ante la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en I.E. Públicas*. Arequipa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11622>

- 34
Condori Sisa, C., & Pinto Colca, V. M. (2018). *Factores sociales, culturales y actitud de padres en la inclusión de niños con síndrome de down en la I.E. Fe y Alegría 51*. Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5142>
- 46
Llancavil Llancavil, D. R., & Lagos González, L. F. (2016). *Importancia de la educación inclusiva para el trabajo con niños con talento académico*.
- 14
Sola Martínez, T. (1996). *La formación inicial y su incidencia en la educación especial*.
- 58
UNESCO. (1994). *CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ACCESO Y CALIDAD*. Salamanca, España.
- 29
UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en educación*, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>

ANEXOS

Recursos y Presupuesto

17

Recursos Materiales

RECURSOS MATERIALES				PRECIO UNITARIO	TOTAL
Nº	CANTIDAD	TIPO	DESCRIPCIÓN		
1	200	Papel Bond	Impresión del proyecto y avance.	0,10	20,00
2	5	Folders	Encuestas, ficha de observación	0,50	2,50
3	4	Anillados	Presentación del proyecto.	2,00	8,00
4	2	Impresiones	Impresión de las encuestas	0,10	0,20
5	2	Cuaderno	Apunte varios.	3,00	6,00
Total					36,70

Previsión de servicios.

22

SERVICIOS					
1	384	Fotocopias	Recolección de información	0,10	38,40
2	Varios	Movilidad	Transporte con fines para el proyecto.	0,80	50,00
3	20	Tipeados	Redacción de tablas	20,00	50,00
4	1	Asesor estadístico	Asesoría en la metodología del proyecto	150,00	250,00
5	1	Asesor de redacción	Asesoría en la redacción del proyecto.	150,00	150,00
Imprevistos (20% del total)					107,68
Total					646,08

Presupuestos

¹⁷ RUBRO	CANTIDAD EN S/.
Recursos Humanos	
Recursos Materiales	S/ 36.70
Previsión de Servicios	S/ 646.08
TOTAL	S/ 682.78

Financiamiento

El financiamiento corre por cuenta de las investigadoras Alicia Yupanqui Vallejos y Julia Margarita Zúñiga Mamani, el cual será cubierto por ellas en su totalidad

Instrumento de medición



ESCALA DE VALORACIÓN

Actitud Docente

Nombre del Padre de Familia:

E.:

Estimado Padre de Familia le agradezco su colaboración para poder aplicar el siguiente instrumento para el trabajo de investigación que estoy realizando y poder obtener el título de bachiller.

Marque con una X la opción que usted elija:

DIMENSIONES	ITEMS	Muy desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Muy de acuerdo
Relativos al alumnado.	¿Usted cree que la docente debería atender a los niños con NEE en clases especiales separadas?				
	¿Es posible que el niño con NEE pueda desarrollar sus habilidades estudiantiles en una clase especial que en una clase habitual?				
	¿Cree usted que los niños de un aula común podrían apartar socialmente a un niño con NEE?				
	¿Considera usted que a los niños con NEE se les debería ofrecer más oportunidades que a los alumnos normales para lograr su integración en la clase?				
	¿Es posible que la inclusión de niños con NEE en un aula normal fomentaría la tolerancia, de parte de los estudiantes normales?				
Relativos al profesor.	¿Considera usted que el desafío que muestra la docente al estar en una clase regular, mejora el progreso académico del niño con NEE?				
	¿Usted considera que las docentes tendrán que brindar más tiempo a un niño con NEE que a uno normal?				
	¿Cree usted que las docentes muestran una preparación adecuada para trabajar con niños con NEE?				
	¿Considera usted que las docentes tienen que tener más paciencia ante la conducta de un niño con NEE a la de un niño normal?				
.Relativos al centro educativo y administración	¿Es necesario que las docentes se capaciten con nuevas estrategias para lograr la inclusión de niños con NEE?				
	¿Es posible que la inclusión beneficiaría a los niños con NEE, en la aprobación e interacción con los demás?				
	¿Usted cree que un niño NEE se integre fácilmente manteniendo el orden en un aula común?				
	¿Es necesaria la inclusión del niño con NEE ya que impulsara su independencia social?				
	¿Al incluir a un niño con NEE en un aula normal, podríamos causarle problemas de conducta?				
	¿Usted cree que la inclusión de los niños con NEE puede ser provechosa para los estudiantes normales?				

Clave	Descripción	Puntaje
MD	Muy en Desacuerdo	1
D	En Desacuerdo	2
A	De Acuerdo	3
MA	Muy de Acuerdo	4

Muy agradecidos por su participación

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MANGO QUISPE PEDRO ESTANISLAO
 INSTITUCION EDUCATIVA: UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTIN DE AREQUIPA
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: ESCALA DE VALORACION
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: YUPANQUI VALLEJOS ALICIA
 ZUNIGA MAMANI JULIA MARGARITA

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los items estan formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los items tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACION	Los items del instrumento traducen organicidad logica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				X	
SUFICIENCIA	Los items del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.					X
INTECCIONALIDAD	Los items del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				X	
CONSISTENCIA	La informacion que se obtendra mediante los items, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				X	
COHERENCIA	Los items del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al proposito de la investigación.				X	
SUB TOTAL					32	5
TOTAL					37	

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Se puede APLICAR

IV. PROMEDIO DE VALORACION: El instrumento revisado se cataloga como "BUENO".

AREQUIPA 29 de Julio del 2021



 MG. PEDRO ESTANISLAO MANGO QUISPE
 DNI 29674753
 TELEFONO 984442369

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

INSTITUCION EDUCATIVA: _____

CARGO QUE DESEMPEÑA: _____

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: _____

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: _____

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)

BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los items estan formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					
OBJETIVIDAD	Los items tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					
ORGANIZACION	Los items del instrumento traducen organicidad logica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					
SUFICIENCIA	Los items del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad					
INTECCIONALIDAD	Los items del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.					
CONSISTENCIA	La informacion que se obtendra mediante los items, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.					
COHERENCIA	Los items del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.					
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al proposito de la investigación.					
SUE TOTAL						
TOTAL						

III. OPINION DE APLICABILIDAD

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACION

Arequipa.....de.....del.

 FIRMA Y POS FIRMA

DNI

TELEFONO

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

INSTITUCION EDUCATIVA: _____

CARGO QUE DESEMPEÑA: _____

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: _____

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: _____

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)

BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los items estan formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					
OBJETIVIDAD	Los items tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					
ORGANIZACION	Los items del instrumento traducen organicidad logica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					
SUFICIENCIA	Los items del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.					
INTECCIONALIDAD	Los items del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.					
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los items, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.					
COHERENCIA	Los items del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.					
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al proposito de la investigación.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

III. OPINION DE APLICABILIDAD

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACION

Arequipa.....de.....del.

 FIRMA Y POS FIRMA

DNI

TELEFONO

1 ESCALA DE VALORACIÓN
Inclusión de niños con necesidades educativas diferentes

- Grado:
- Sección:.....
- Número de alumnos:.....
- I.E.: **1**

Estimada docente agradezco su colaboración para poder aplicar el siguiente instrumento para el trabajo de investigación que estoy realizando y poder obtener el título de bachiller.

Marque con una X la opción que usted elija:

	ITEMS	Nunca	Pocas Veces	Algunas Veces	Siempre
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros. 9				
2	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.				
3	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.				
4	Mantienen la mirada cuando se le habla. 2				
5	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan. 31				
6	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.				
7	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo				
8	Es capaz de iniciar conversaciones 5				
9	Demuestra cariño por sus compañeros.				
10	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores				

Escala	Valor
Nunca	1
Pocas Veces	2
Algunas Veces	3
Siempre	4

Muy agradecidos por su participación

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MANGO QUISPE PEDRO ESTANISLAO
 INSTITUCION EDUCATIVA: UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTIN DE AREQUIPA
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: ESCALA DE VALORACION
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: YUPANQUI VALLEJOS ALICIA
 ZUNIGA MAMANI JULIA MARGARITA

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los items estan formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los items tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACION	Los items del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				X	
SUFICIENCIA	Los items del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				X	
INTECCIONALIDAD	Los items del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendra mediante los items, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				X	
COHERENCIA	Los items del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al proposito de la investigación.				X	
SUE TOTAL					36	
TOTAL					36	

III. OPINION DE APLICABILIDAD Se puede APLICAR.

IV. PROMEDIO DE VALORACION: El instrumento revisado se cataloga como "BUENO".

AREQUIPA 29 de Julio del 2021



 MG. PEDRO ESTANISLAO MANGO QUISPE
 DNI 29674753
 TELEFONO 984442369

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

APellidos y nombres del experto: _____

Institución educativa: _____

Cargo que desempeña: _____

Instrumento motivo de investigación: _____

Autor del instrumento de evaluación: _____

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los items están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					
OBJETIVIDAD	Los items tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					
ORGANIZACION	Los items del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					
SUFICIENCIA	Los items del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.					
INTECCIONALIDAD	Los items del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.					
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los items, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.					
COHERENCIA	Los items del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.					
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

III. OPINION DE APLICABILIDAD

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACION

Arequipa.....de.....del.

 FIRMA Y POS FIRMA

DNI

TELEFONO

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

APellidos y nombres del experto: _____

Institución educativa: _____

Cargo que desempeña: _____

Instrumento motivo de investigación: _____

Autor del instrumento de evaluación: _____

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los items están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					
OBJETIVIDAD	Los items tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					
ORGANIZACION	Los items del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					
SUFICIENCIA	Los items del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.					
INTECCIONALIDAD	Los items del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.					
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los items, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.					
COHERENCIA	Los items del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.					
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

III. OPINION DE APLICABILIDAD

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACION

Arequipa.....de.....del.

 FIRMA Y POS FIRMA

DNI

TELEFONO

1 Matriz de Consistencia

1 MATRIZ DE CONSISTENCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Actitud de las docentes ante la inclusión de los niños con necesidades educativas diferentes

AUTOR(A): Alicia Yupanqui Vallejos / Julia Margarita Zúñiga Mamani

FACULTAD: Educación

ESPECIALIDAD: Inicial

ORIENTACIÓN	PROBLEMA GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	
							Diseño de Investigación	Datos a Recolectar
ENFOQUE Es de enfoque Cuantitativo	¿Cuál es la incidencia de la actitud de las docentes ante la inclusión de los niños con necesidades educativas diferentes de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 - Arequipa 2021?	A mayor trato inadecuado de las docentes menor nivel de aprendizaje en los niños de necesidades educativas diferentes de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 - Arequipa 2021.	Determinar la actitud de las docentes de inicial ante la inclusión de los niños con necesidades educativas diferentes de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 - Arequipa 2021.	Actitud docente	Relativos al alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ¿Usted cree que la docente debería atender a los niños con NEE en clases especiales separadas? ¿Es posible que el niño con NEE pueda desarrollar sus habilidades estudiantiles en una clase especial que en una clase habitual? ¿Cree usted que los niños de un aula común podrían apartar socialmente a un niño con NEE? ¿Considera usted que a los niños con NEE se les debería ofrecer más oportunidades que a los alumnos normales para lograr su integración en la clase? ¿Es posible que la inclusión de niños con NEE en un aula normal fomentaría la tolerancia, de parte de los estudiantes normales? 	El Diseño No experimental	MD = Muy en Desacuerdo 1 punto D = En Desacuerdo 2 puntos A = De Acuerdo 3 puntos MA = Muy de Acuerdo 4 puntos
	PARADIGMA Es Positivista por ser una investigación cuantitativa	¿Cómo influye la actitud de las docentes para trabajar la inclusión con	La actitud de las docentes podría influir significativamente al trabajar la	Analizar la actitud de las docentes para trabajar la inclusión con	Relativos al profesor	<ul style="list-style-type: none"> ¿Considera usted que el desafío que muestra la docente al estar en una clase regular, mejora el 		Nunca(1) Pocas veces(2) Algunas veces (3) Siempre(4)

<p>Es Positivista por ser una investigación cuantitativa</p>	<p>niños necesidades educativas diferentes de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021?</p>	<p>inclusión de niños necesidades educativas diferentes de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021.</p>	<p>niños necesidades educativas diferentes de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021.</p>	<p>progreso académico del niño con NEE? ¿Usted considera que las docentes tendrán que brindar más tiempo a un niño con NEE que a uno normal? ¿Cree usted que las docentes muestran una preparación adecuada para trabajar con niños con NEE? ¿Considera usted que las docentes tienen que tener más paciencia ante la conducta de un niño con NEE a la de un niño normal? ¿Es necesario que las docentes se capaciten con nuevas estrategias para lograr la inclusión de niños con NEE?</p>	<p>Técnica de recolección de datos La técnica es : La encuesta</p>	<p>Instrumentos de recolección de datos Los instrumentos son: La Escala de valoración de cada variable</p>
<p>TIPO</p>	<p>¿Cómo influyen las estrategias educativas que usan las docentes para bajar con niños necesidades educativas diferentes de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021?</p>			<p>Relativos al centro educativo y administración</p>	<p>Población La población de la presente investigación son las docentes de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021.</p>	<p>Muestra La muestra para la presente investigación son 4 docentes de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021.</p>
<p>Tipo Correlacional</p>	<p>¿Cómo influyen los tipos de necesidades educativas diferentes que tienen los niños dentro de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021?</p>			<p>¿Es posible que la inclusión beneficiaría a los niños con NEE, en la aprobación e interacción con los demás? ¿Usted cree que un niño NEE se integre fácilmente manteniendo el orden en un aula común? ¿Es necesaria la inclusión del niño con NEE ya que impulsará su independencia social? ¿Al incluir a un niño con NEE en un aula normal, podríamos causarle problemas de conducta? ¿Usted cree que la inclusión de los niños con NEE puede ser provechosa para los estudiantes normales?</p>	<p>Relativos al centro educativo y administración</p>	<p>Relativos al centro educativo y administración</p>
<p>ALCANCE O NIVEL</p>	<p>Describir los tipos de necesidades educativas diferentes que tienen los niños dentro de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021.</p>			<p>Describir los tipos de necesidades educativas diferentes que tienen los niños dentro de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021.</p>	<p>Describir los tipos de necesidades educativas diferentes que tienen los niños dentro de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021.</p>	<p>Describir los tipos de necesidades educativas diferentes que tienen los niños dentro de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021.</p>
<p>Nivel de la investigación Explicativo</p>	<p>Los tipos de necesidades educativas diferentes que tienen los niños podrían influir significativamente</p>			<p>Los tipos de necesidades educativas diferentes que tienen los niños dentro de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021.</p>	<p>Los tipos de necesidades educativas diferentes que tienen los niños dentro de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021.</p>	<p>Los tipos de necesidades educativas diferentes que tienen los niños dentro de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021.</p>

<p>porque se van a realizar gráficos estadísticos</p>	<p>Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021?</p>	<p>te dentro de la Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021.</p>	<p>Institución Educativa Inicial Independencia B1 Arequipa 2021.</p>	<p>49 Inclusión de niños con necesidades educativas diferentes.</p>	<p>55 Acuerdos políticos sociales. y La ampliación y la equidad de la educación infantil. El fortalecimiento de la profesión docente. El valor de la cultura. Cambios en las actitudes sociales y educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 antiene una buena relación con sus compañeros. ▪ El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases. ▪ Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros. ▪ Mantienen la mirada cuando se habla. ▪ 3 Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan. ▪ Sabe expresar sus quejas en el salón de clases. <p>70</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si le desagrada un juego es capaz de decirlo ▪ Es capaz de iniciar conversaciones <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra cariño por sus compañeros. ▪ Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores 	<p>Las Técnicas de muestreo son probabilísticas</p>	<p>Técnicas de análisis estadístico Para las estadísticas se usara el programa Excel.</p>
---	--	--	--	--	--	---	---	--

Diapositivas para la Charla

LABOR DOCENTE E INCLUSIÓN

*Programa Cien años Pasados
Pasados distintos - educación infantil
C.A.P. ASESA*

Illustration of a teacher and diverse children (one in a wheelchair, one with a hearing aid) holding hands.

¿qué es la inclusión?

INCLUSIÓN EDUCATIVA

INTEGRACIÓN INTELIGENTE
Cuestión de Actitud
Habilidades, actitudes (Maestro, Niños)

Logo with stylized figures representing diversity.

Illustration of a classroom where a teacher is interacting with diverse students, including one in a wheelchair and one with a hearing aid. Educational elements like a globe, alphabet chart, and numbers are visible.

Este año la profesora Anita tiene a un niño con SD, cuando le da sus fichas de trabajo, no sabe como tomar los colores y al no entender la consigna, se para y empieza a jugar por el salón. La profesora lo manda a jugar al patio para seguir avanzando con los otros niños.

¿Crees que es correcta la actitud de la docente?

Pablo un niño con Tea ingresa al aula de 4 años, la docente de ingles no sabe como trabajar con él y llama a la mamá para que se lo lleve a su terapia, porque empleará mejor así su tiempo
¿La actitud de la docente es la mejor decisión para el estudiante?



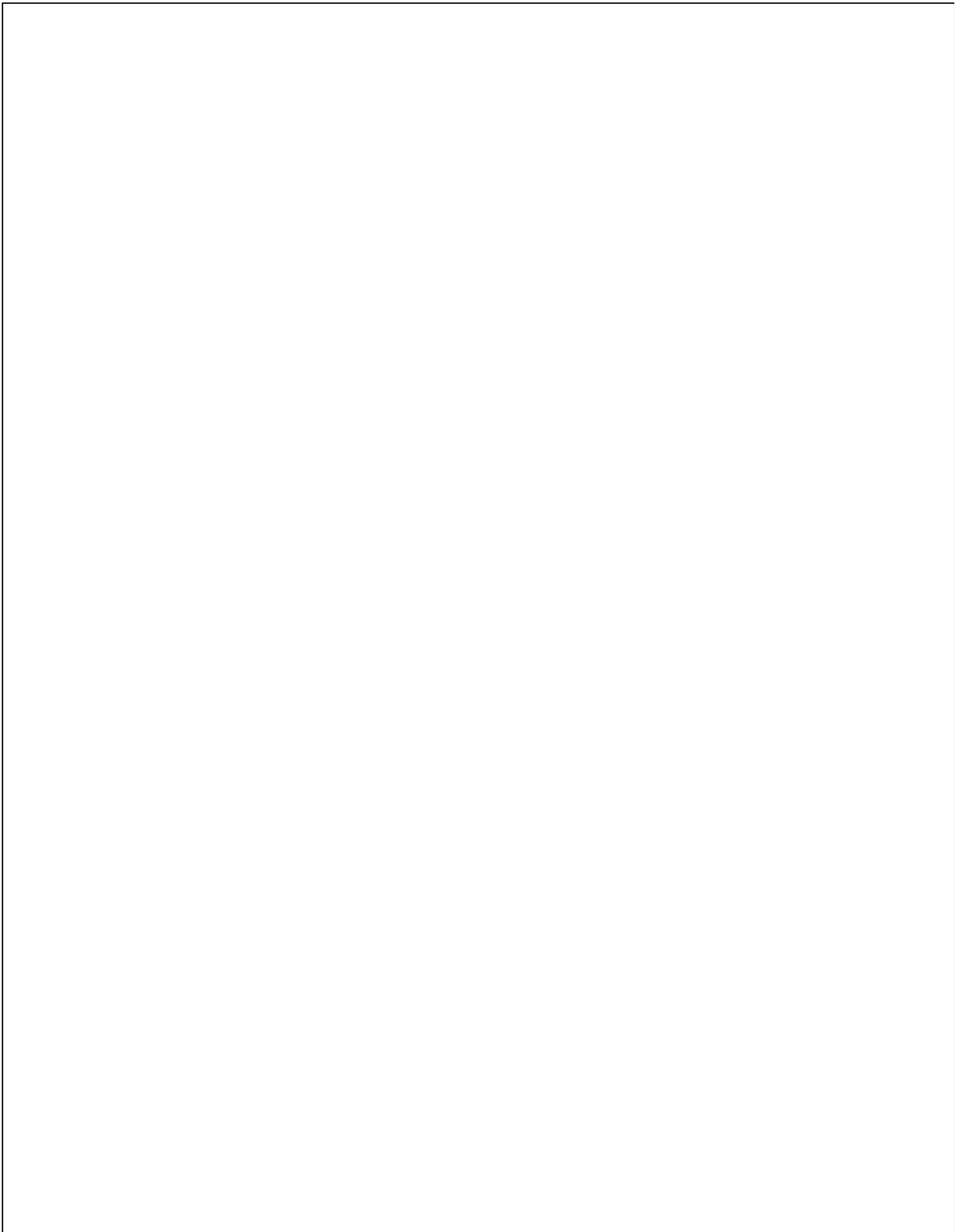
¿Cómo debo actuar para que mis estudiantes acepten de manera positiva a su compañero con nee?

¿Qué beneficio me trae tener un estudiante con nee en mi salón?

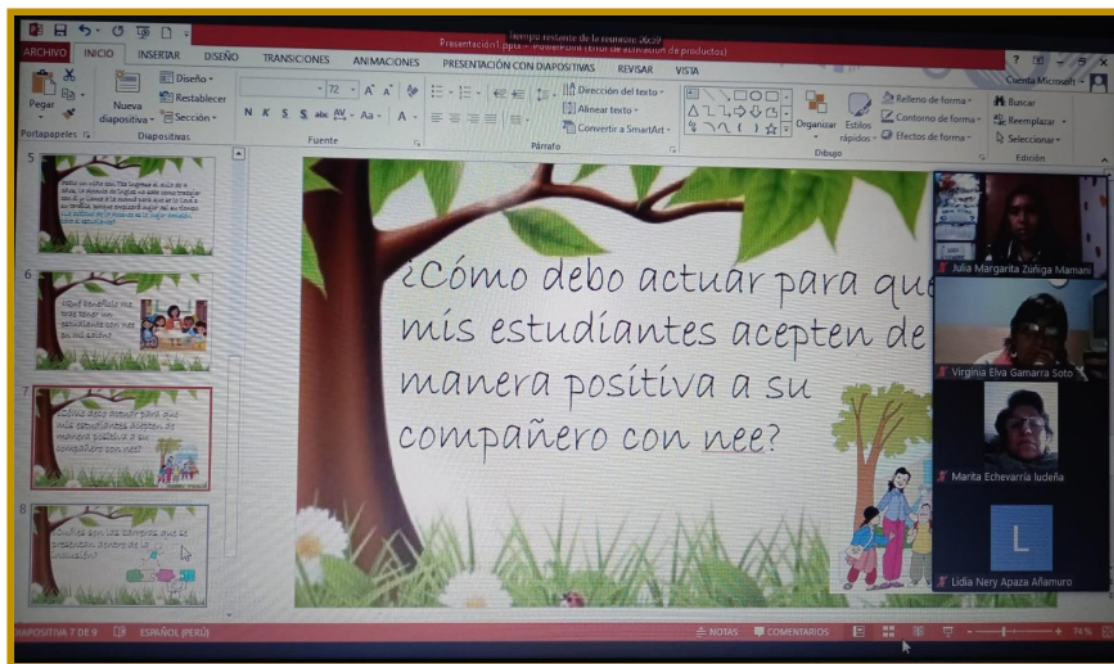


¿Cuáles son las barreras que se presentan dentro de la inclusión?





Evidencias Fotográficas



Presentación (pptx - presentación (texto de asistencia de productos))

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO TRANSICIONES ANIMACIONES PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS REVISAR VISTA

Inicio de la presentación

¿cómo debo actuar para que mis estudiantes acepten de manera positiva a su compañero con nee?

Diapositiva 7 de 9 ESPAÑOL (PERÚ)

NOTAS COMENTARIOS

74%

Julia Margarita Zuñiga Mamani

Virginia Elva Gamarra Soto

Marita Echevarría Iudeña

Lidia Nery Apaza Afamuro

Presentación (pptx - presentación (texto de asistencia de productos))

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO TRANSICIONES ANIMACIONES PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS REVISAR VISTA

Inicio de la presentación

¿cómo debo actuar para que mis estudiantes acepten de manera positiva a su compañero con nee?

Diapositiva 7 de 9 ESPAÑOL (PERÚ)

NOTAS COMENTARIOS

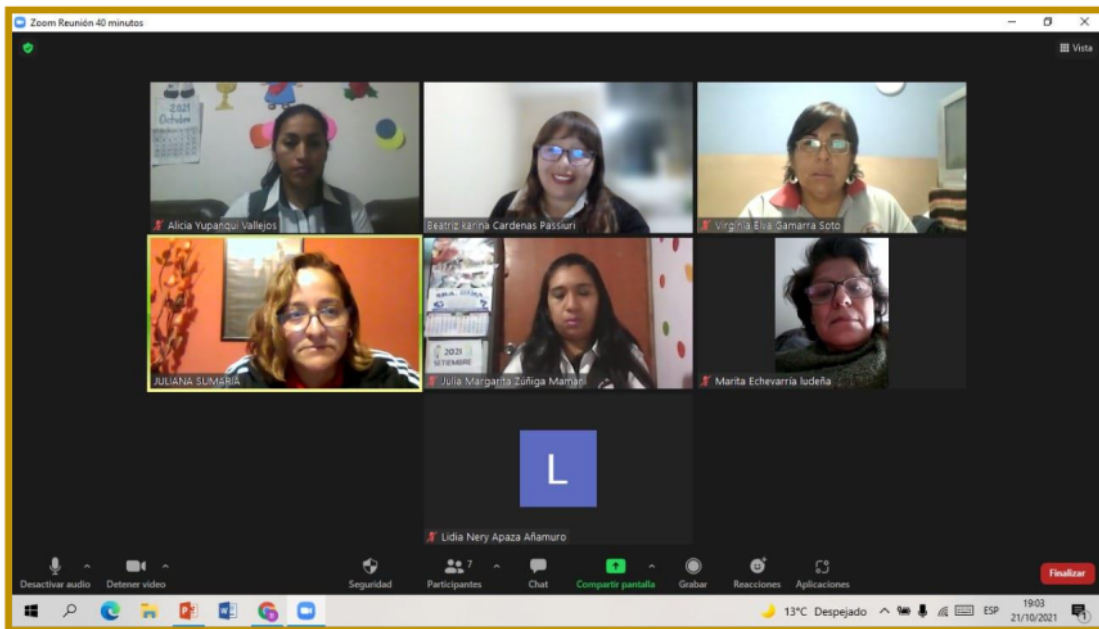
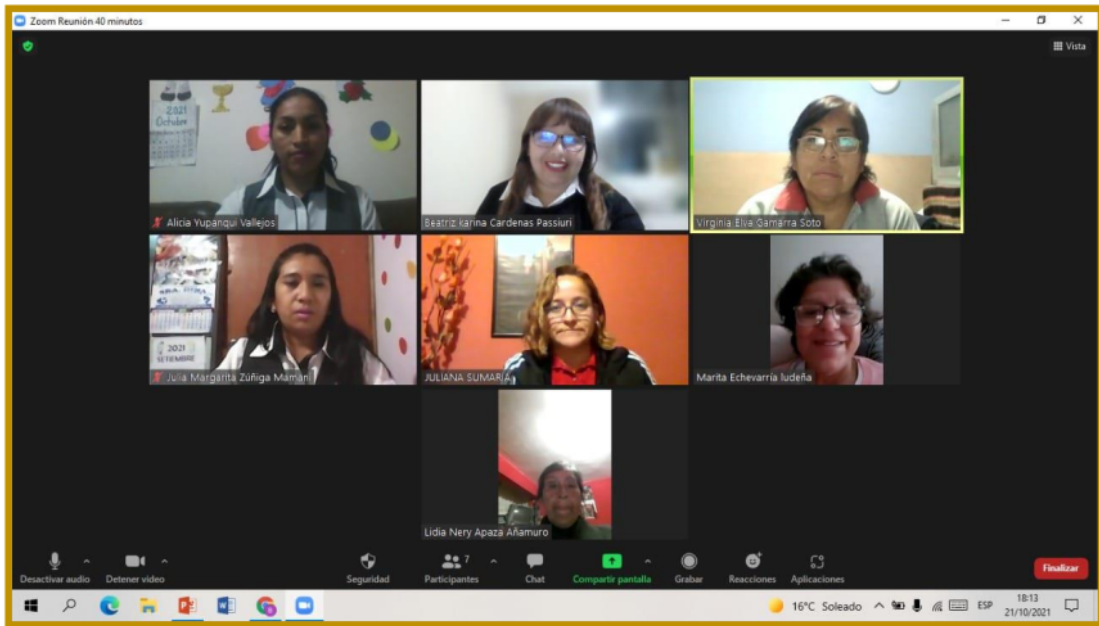
74%

Julia Margarita Zuñiga Mamani

Virginia Elva Gamarra Soto

Marita Echevarría Iudeña

Lidia Nery Apaza Afamuro



INV 19 R

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	doi.org Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	<1%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	<1%

10

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

12

repositorio.puce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

13

ria.asturias.es

Fuente de Internet

<1 %

14

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

15

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

<1 %

16

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

17

Submitted to Universidad Tecnologica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

18

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

19

rraae.cedia.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

20

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1 %

21	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Privada de Tacna Trabajo del estudiante	<1 %
23	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	"Experiencias de juego inclusivo en el aula preescolar : requisitos y consideraciones basadas en creencias y prácticas de educadoras de párvulos", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2022 Publicación	<1 %

31	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
32	archive.org Fuente de Internet	<1 %
33	rixplora.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.uca.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	tr-ex.me Fuente de Internet	<1 %
38	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
40	fdocuments.mx Fuente de Internet	<1 %
41	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

42	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	Karime Griselda Lizcano-Gomez, Juan Carlos Soto-Céspedes, César Augusto Montes Gallego, Javier Rodolfo Celis-Méndez. "Educación Inclusiva. Estado del arte, tendencias investigativas y desafíos desde la Revisión Sistemática de la literatura", AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería, 2022 Publicación	<1 %
45	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
46	colombiacolombiawww.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.ucl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego	<1 %

51 eresmama.com Fuente de Internet <1 %

52 lascalientesdelsur.com Fuente de Internet <1 %

53 ubc.edu.mx Fuente de Internet <1 %

54 Submitted to Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB Trabajo del estudiante <1 %

55 Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante <1 %

56 education-profiles.org Fuente de Internet <1 %

57 rclimatol.eu Fuente de Internet <1 %

58 repository.icesi.edu.co Fuente de Internet <1 %

59 repositorio.unab.cl Fuente de Internet <1 %

60 repositorio.unicauca.edu.co:8080 Fuente de Internet <1 %

61 de.slideshare.net Fuente de Internet <1 %

62

Submitted to Universidad Dr. José Matías Delgado

Trabajo del estudiante

<1 %

63

Submitted to Universidad Nacional de Educación

Trabajo del estudiante

<1 %

64

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1 %

65

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

66

Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Trabajo del estudiante

<1 %

67

Viviana Langher, Maria E. Ricci, Flaminia Propersi, Nenad Glumbic, Andrea Caputo. "Inclusion in Mozambique: a case study on a cooperative learning intervention / La inclusión en Mozambique: un estudio de casos sobre una intervención de aprendizaje cooperativo", Cultura y Educación, 2016

Publicación

<1 %

68

Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana

Trabajo del estudiante

<1 %

69

Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

<1 %

70

Submitted to Universidad Tecnológica
Indoamerica

Trabajo del estudiante

<1 %

71

repository.usta.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

72

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

73

apps.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

74

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

75

pt.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

76

www.bancomundial.org.pe

Fuente de Internet

<1 %

77

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

78

"Políticas educativas de inclusión y
articulación y los programas educativos
inclusivos de los casos de Chile y Colombia",
Pontificia Universidad Católica de Chile, 2018

Publicación

<1 %

79

Submitted to Universidad Marcelino
Champagnat

Trabajo del estudiante

<1 %

80	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
81	redie.mx Fuente de Internet	<1 %
82	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
83	vdocuments.site Fuente de Internet	<1 %
84	www.perspectivaeducacional.cl Fuente de Internet	<1 %
85	José-Luis Martínez, Isabel Vicario-Molina, Eva González, Paola Ilabaca. "Sex education in Spain: the relevance of teachers' training and attitudes / Educación sexual en España: importancia de la formación y las actitudes del profesorado", <i>Infancia y Aprendizaje</i> , 2014 Publicación	<1 %
86	Kari Smith, Orly Sela. "Action research as a bridge between pre-service teacher education and in-service professional development for students and teacher educators", <i>European Journal of Teacher Education</i> , 2005 Publicación	<1 %
87	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

bibliotecadigital.udea.edu.co

88

Fuente de Internet

<1 %

89

fapedivenezuela.wixsite.com

Fuente de Internet

<1 %

90

fgsnet.nova.edu

Fuente de Internet

<1 %

91

repositorio.ucsp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

92

visaya.solutions

Fuente de Internet

<1 %

93

"Equipos de aula : estudio comparativo de las visiones de los docentes de aula y diferencial sobre el trabajo colaborativo", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2016

Publicación

<1 %

94

"Estructuras de Bienestar. Espacios de regulación sensorial para el cuidado y bienestar de estudiantes TEA en el entorno escolar", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2023

Publicación

<1 %

95

"Estudiantes sordas de la carrera de pedagogía general básica en una universidad de Chile : factores que inciden en su proceso de inclusión", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2016

Publicación

<1 %

96 Judith Pérez Castro, Rodolfo Cruz Vadillo, Eliseo Guajardo Ramos, Alicia Angélica López Campos et al. "El derecho a la educación de las personas con discapacidad", Universidad Nacional Autónoma de México, 2022
Publicación <1 %

97 datospdf.com
Fuente de Internet <1 %

98 dialnet.unirioja.es
Fuente de Internet <1 %

99 espiritudesantacruz.galeon.com
Fuente de Internet <1 %

100 fdocumentos.com
Fuente de Internet <1 %

101 profdoc.um.ac.ir
Fuente de Internet <1 %

102 rabida.uhu.es
Fuente de Internet <1 %

103 repositorio.autonomadeica.edu.pe
Fuente de Internet <1 %

104 repositorio.espam.edu.ec
Fuente de Internet <1 %

105 repositorio.iberamericana.edu.co
Fuente de Internet <1 %

106	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
107	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
108	repositorio.unini.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
109	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
110	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
111	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
112	www.gizaetxe.ejgv.euskadi.net Fuente de Internet	<1 %
113	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
114	www.savethechildren.org.pe Fuente de Internet	<1 %
115	www.seduca.gov.co Fuente de Internet	<1 %
116	Daniel Llançavil Llançavil. "Importancia de la Educación Inclusiva para el trabajo con niños con talento académico", Perspectiva Educativa, 2016 Publicación	<1 %

117

Maribel Cruz-Ortiz, M. Carmen Pérez-Rodríguez, Cristina Jenaro-Río, Dora-Esperanza Sevilla-Santo, Silvia Cruz-Ortiz.

"When differences do not matter: inclusion in a Mexican primary school / Cuando las diferencias no importan: la inclusión en una escuela primaria mexicana", Cultura y Educación, 2016

Publicación

<1 %

118

Ferreirós Marcos, Carlos-Eloy. CENTROS DE PROTECCIÓN ESPECÍFICOS DE MENORES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA DIFERENCIAS CON LOS INGRESOS EN RECURSOS DE SALUD MENTAL

Publicación

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado