ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA

"MARÍA MONTESSORI"

La Conducta Docente y la Educación Inclusiva-Arequipa, 2023

Tesis

Presentada por las bachilleres:

Cardenas Figueroa, Karely Alejandra

Moreno Zuñiga, Lida Lelia

Para obtener el título de

licenciado en educación primaria

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

0009-0002-5622-1550

AREQUIPA-PERÚ

2024

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet

6% Publicaciones

6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi padre, Felix Cardenas, quien me ha enseñado la importancia del esfuerzo y la dedicación. A mi madre, Vicky Figueroa, cuyo amor incondicional y sacrificio han sido la luz que ha iluminado mi camino, dándome fuerzas para superar cualquier obstáculo. A mi hermano, Leandro Cardenas, quien ha sido mi compañero de aventuras y mi confidente, compartiendo conmigo cada paso de este viaje.

Karely

A Dios, quien ha sido mi faro en la oscuridad y mi roca en tiempos de dificultad, dedico este logro académico. Con humildad y gratitud, reconozco su constante guía y protección en el camino hacia esta meta. Que este trabajo sea un testimonio de mi fe y gratitud hacia Él.

Lida

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por su guía, amor y bondad, que nos han acompañado durante todo este proyecto. Reconocemos que, sin su apoyo, nada de esto habría sido posible. A las docentes de la institución educativa Everardo Zapata Santillana, les damos las gracias por su dedicación, paciencia y enseñanza, que han sido clave en nuestro desarrollo académico.

Un agradecimiento especial a nuestra asesora, Dra. Torres Zulvi Madeleine, por su valiosa orientación y liderazgo. Su mentoría ha sido fundamental para el éxito de este trabajo, y su influencia positiva nos seguirá acompañando. Gracias a todos por ser parte de este viaje.

Lida y Karely

RESUMEN

La conducta docente en la educación inclusiva es un pilar en centros educativos como el Everardo Zapata Santillana 40121, en Perú y en el mundo. Los docentes tienen un rol clave al adaptar sus métodos para asegurar que, a cada alumno, sin importar sus capacidades, accedan a una enseñanza equitativa. Esto conlleva crear ambientes que promuevan la diversidad, la empatía y la participación activa, fomentando una comunidad escolar inclusiva y enriquecedora. En la educación inclusiva, los docentes son fundamentales para la promoción igualitaria de dar posibilidades de éxito. En Perú y a nivel global, esto requiere una modificación en el accionar de las enseñanzas. Los maestros deben estar capacitados en la atención de la necesidad y estilo de aprender, desde adaptaciones curriculares hasta estrategias pedagógicas flexibles. La capacitación docente en educación inclusiva se enfoca en sensibilizar sobre la diversidad y la inclusión, desarrollar estrategias para atender las diferencias individuales y favorecer la creación de nuevas realidades de aprendizaje que sean asequibles a todo el alumnado. Además, la inclusión no solo se refiere a la diversidad en términos de habilidades o discapacidades, sino también a la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica. Los docentes deben estar preparados para trabajar con estudiantes provenientes de diversos contextos, respetando y valorando sus diferencias culturales y lingüísticas para la creación de entornos donde exista un sentir done todos sean bienvenidos y capaces de aprender. En resumen, la conducta docente en la educación inclusiva abarca desde la comprensión profunda de lo diverso hasta el implementar estrategias pedagógicas inclusivas y el elaborar realidades que promociones el respeto, la equidad y el aprendizaje.

Palabras Claves: Actividades lúdicas, lectoescritura, estudiantes de segundo grado, educación primaria, competencias comunicativas

ABSTRACT

Teacher behavior in inclusive education is a pillar in educational centers such as Everardo Zapata Santillana 40121, in Peru and around the world. Teachers play a key role in adapting their methods to ensure that all students, regardless of their abilities, have access to a fair education. This involves creating environments that promote diversity, empathy and active participation, fostering an inclusive and enriching school community. In inclusive education, teachers are key to promoting equal opportunities. In Peru and globally, this requires a change in the way teaching is conceived. Teachers must be trained to address diverse needs and learning styles, from curricular adaptations to flexible pedagogical strategies. Teacher training in inclusive education focuses on raising awareness of diversity and inclusion, developing strategies to address individual differences, and creating learning environments that are accessible to all. In addition, inclusion refers not only to diversity in terms of abilities or disabilities, but also to cultural, linguistic and socioeconomic diversity. Teachers must be prepared to work with students from diverse backgrounds, respecting and valuing their cultural and linguistic differences to create an environment in which all feel welcome and able to learn. In summary, teacher behavior in inclusive education ranges from a deep understanding of diversity to the implementation of inclusive pedagogical strategies and the creation of environments that promote respect, equity and learning for all.

Keywords: Teaching behavior, inclusive education.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....*II*
AGRADECIMIENTOS.....*III*
RESUMEN.....*IV*
ABSTRACT.....*v*
ÍNDICE GENERAL.....*vi*
ÍNDICE TABLAS.....*xi*
ÍNDICE FIGURAS.....*xii*
INTRODUCCIÓN.....*xiii*
GENERALIDADES.....*xv*
CAPÍTULO I.....*1*
PLAN DE INVESTIGACIÓN.....*1*
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....*1*
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....*1*
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....*4*
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....*7*
1.5. DELIMITACIÓN.....*8*
1.6. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....*8*
1.6.1. PROBLEMA GENERAL.....*8*
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....*9*
1.7.1. OBJETIVO GENERAL.....*9*
1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....*9*
1.8. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....*9*
1.8.1. HIPÓTESIS GENERAL.....*9*
1.9. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....*10*
1.9.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....*10*
CAPITULO II.....*14*
MARCO TEÓRICO.....*14*
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....*14*
INTERNACIONALES.....*14*
NACIONALES.....*17*
LOCALES.....*20*
MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO.....*22*
DEFINICIÓN DE CONDUCTA.....*22*
TIPOS DE CONDUCTA.....*22*

CONDUCTA DOCENTE *23*
CLASES DE CONDUCTA *23*
TIPOS DE CONDUCTA *25*
CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA DOCENTE *26*
DIMENSIONES DE LA CONDUCTA DOCENTE *27*
DIMENSIÓN AFECTIVA *27*
DIMENSIÓN COGNITIVA *27*
DIMENSIÓN CONDUCTUAL *28*
LA CONDUCTA DOCENTE *28*
DIMENSIONES DE LA CONDUCTA DOCENTE *28*
ESTILOS DE CONDUCTA DOCENTE *28*
TEORÍAS DE LA CONDUCTA DOCENTE *29*
HABILIDADES ESPECÍFICAS DE LA CONDUCTA DOCENTE *29*
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA DOCENTE *30*
DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE *30*
EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA *31*
ROLES Y FUNCIONES DEL DOCENTE *31*
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES *32*
TEORÍAS Y MODELOS DE LA CONDUCTA DOCENTE *32*
ÉTICA Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL *33*
TENDENCIAS Y DESAFÍOS ACTUALES EN LA CONDUCTA DOCENTE *33*
EFECTIVIDAD DE LA CONDUCTA DOCENTE *34*
DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES *34*
CLIMA Y CULTURA ESCOLAR *34*
INNOVACIONES EN LA PRÁCTICA DOCENTE *35*
POLÍTICAS EDUCATIVAS Y REFORMAS *35*
EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DOCENTE *36*
FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DE DOCENTES *36*
DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN *36*
LIDERAZGO EDUCATIVO Y COLABORACIÓN PROFESIONAL *37*
TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN DIGITAL *37*
INCLUSIÓN *37*
TIPOS DE INCLUSIÓN *37*
TIPOS DE INCLUSIÓN SEGÚN LA PERSPECTIVA Y EL CONTEXTO *38*
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL PERÚ *39*
MARCO POLÍTICO INTERNACIONAL *40*
CARACTERÍSTICAS DEL CAMBIO *41*
NIVEL INDIVIDUAL: *43*

NIVEL DEL AULA: *43*
NIVEL DE LA ESCUELA: *43*
NIVEL DEL SISTEMA EDUCATIVO: *43*
DIMENSIÓN DE INCLUSIÓN: *44*
COMUNICACIÓN *44*
SOCIALIZACIÓN *44*
ADQUISICIÓN DE HÁBITOS *44*
ENFOQUES DE INCLUSIÓN *45*
ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS *45*
ENFOQUE INTERCULTURAL *45*
ENFOQUE DE EQUIDAD *45*
ENFOQUE DE PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN *46*
ENFOQUE DE CALIDAD EDUCATIVA *46*
LOS PRINCIPIOS DE LA INCLUSIÓN *46*
IMPLEMENTACIÓN EN LAS AULAS *50*
DISCAPACIDADES FÍSICAS *50*
DISCAPACIDADES SENSORIALES *50*
DISCAPACIDADES COGNITIVAS O DEL DESARROLLO *51*
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESPECÍFICAS *51*
DIFICULTADES EMOCIONALES O DE COMPORTAMIENTO *51*
NECESIDADES DE SALUD O MÉDICAS *52*
ALTAS CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES: *52*
CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES *53*
INCLUSIÓN INTEGRAL *53*
ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO *53*
ADAPTACIONES CURRICULARES *53*
ENTORNO INCLUSIVO *54*
COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD *54*
TIPOS DE INCLUSIÓN *54*
CONDICIONES DE IGUALDAD *55*
ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA *58*
DESARROLLAR UNA CULTURA INCLUSIVA *59*
OFRECER APOYO INDIVIDUALIZADO *59*
FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA *59*
PROMOVER LA COLABORACIÓN ENTRE DOCENTES *59*
INVOLUCRAR A LAS FAMILIAS *60*
FOMENTAR LA CONCIENCIA Y LA SENSIBILIZACIÓN *60*
EVALUAR Y AJUSTAR CONTINUAMENTE *60*

IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE TUTORÍA *61*
IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES *61*
ASIGNACIÓN DE TUTORES *61*
DESARROLLO DE PLANES DE TUTORÍA *61*
SESIONES REGULARES DE TUTORÍA *61*
FOMENTO DE LA CONFIANZA Y EL VÍNCULO *61*
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN *62*
DESARROLLO DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES INCLUSIVAS *62*
COMPROMISO INSTITUCIONAL *62*
ELABORACIÓN DE POLÍTICAS INCLUSIVAS *62*
CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN *62*
RECURSOS Y APOYOS *63*
MONITOREO Y EVALUACIÓN *63*
DESAFÍOS Y BARRERAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL PERÚ *63*
FALTA DE RECURSOS *63*
ACCESO LIMITADO A LA EDUCACIÓN *64*
FALTA DE CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN *64*
BARRERAS CULTURALES Y SOCIALES *64*
LIMITACIONES EN POLÍTICAS Y MARCOS LEGALES *64*
NECESIDADES DE COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL *65*
DESAFÍOS DE EVALUACIÓN Y MONITOREO *65*
ESTUDIOS DE CASO Y BUENAS PRÁCTICAS *65*
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO *68*
POBLACIÓN Y MUESTRA *68*
POBLACIÓN *68*
MUESTRA *68*
UNIDAD DE ANÁLISIS *68*
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN *68*
TIPO DE INVESTIGACIÓN *69*
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN *69*
Técnicas e instrumentos de recolección de datos *69*
VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD *69*
VALIDACIÓN *70*
CONFIABILIDAD *70*
CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN *71*
CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA **71**
CUESTIONARIO PARA DOCENTES **81**

DISCUSIÓN DE RESULTADOS *91*

CAPÍTULO V *92*

CONCLUSIONES *92*

RECOMENDACIONES *93*

BIBLIOGRAFÍA *94*

ANEXOS *97*

ENCUESTA DE CONDUCTA DOCENTE Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA *98*

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA *101*

EVIDENCIA DE LA EJECUCIÓN DE INSTRUMENTOS *103*

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS *105*

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA *111*

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS *118*

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 71

Tabla 2 72

Tabla 3 73

Tabla 4 74

Tabla 5 75

Tabla 6 76

Tabla 7 77

Tabla 8 78

Tabla 9 79

Tabla 10 80

Tabla 11 81

Tabla 12 82

Tabla 13 83

Tabla 14 84

Tabla 15 85

Tabla 16 86

Tabla 17 87

Tabla 18 88

Tabla 19 89

Tabla 20 90

ÍNDICE FIGURAS

GRAFICO 1 71

GRAFICO 2 72

GRAFICO 3 73

GRAFICO 4 74

GRAFICO 5 75

GRAFICO 6 76

GRAFICO 7 77

GRAFICO 8 78

GRAFICO 9 79

GRAFICO 10 80

GRAFICO 11 81

GRAFICO 12 82

GRAFICO 13 83

GRAFICO 14 84

GRAFICO 15 85

GRAFICO 16 86

GRAFICO 17 87

GRAFICO 18 88

GRAFICO 19 89

GRAFICO 20 90

INTRODUCCIÓN

La búsqueda de incluir a todos en una educación es un compromiso ineludible en la sociedad contemporánea, donde en las aulas, la diversidad es una cualidad intrínseca. Sin embargo, en la Institución Educativa Everardo Zapata Santillana, ubicada en la ciudad de Arequipa, surge una realidad que demanda atención: la falta de capacitación de las docentes para trabajar con inclusión.

A pesar del firme compromiso de la institución con la perfección en la educación y en el progreso académico completo de los alumnos., se evidencia una brecha en cuanto a la adecuada preparación, organización y formación del cuerpo pedagógico en materia educativa inclusiva. Esta situación plantea desafíos significativos en la implementación de estrategias para la creación de entornos seguros y sostenibles de aprendizaje que reconozcan y valoren la diversidad, así como en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas donde se preste atención a las necesidades particulares de cada estudiante.

Dentro de esta situación, la presente tesis cobra aún mayor relevancia, al convertirse en una ocasión para meditar acerca de la relevancia de la educación y desarrollo del profesorado en materia inclusiva educativa.

A lo largo de esta investigación, se abordarán los retos específicos que afrontan las profesoras en su labor diaria debido a la falta de preparación en educación inclusiva. Se explorarán las percepciones, actitudes y necesidades de capacitación del cuerpo docente, así como los obstáculos potenciales que impiden su involucramiento efectivo en la difusión cultural inclusiva en contextos educativos. Con un enfoque proactivo y colaborativo, este proyecto se propone no solamente a la identificación de las carencias, además de dar señalamiento, es necesario dar proposición de estrategias y acciones concretas para dar fortalecimiento y mejoramiento académico del profesorado en el campo educativo implicado en aspectos inclusivos. Se buscará promover la sensibilización, la práctica de la habilidad y su aplicación

en métodos educativos inclusivos que contribuyan al crecimiento completo de todos los estudiantes.

En resumen, este proyecto aspira a contribuir al cierre de la brecha en materia de capacitación en educación inclusiva en la I.E. en estudio, reconociendo que la capacitación del profesorado es un elemento fundamental en el construir ambientes de educación que promocionen la inclusión y aspectos equitativos.

Capítulo I, se desarrolla el plan de investigación, empezando por plantear la problemática, en el cual muestro problema general es "La conducta docente y la educación inclusiva en la I.E. de nivel primario en estudio.

Capítulo II, se da a conocer nuestro marco teórico que está desarrollado por situaciones mencionadas en cuestión al proyecto, tales como el marco teórico científico, donde se halló la definición de La conducta docente y la educación inclusiva, sus dimensiones, sus conceptos la importancia, sus tipos, objetivos importantes; así mismo se desarrolla la definición de términos básicos para poder entender el presente trabajo de investigación

Capítulo III, se detalla la metodología empleada, incluyendo el tipo, enfoque y diseño de la investigación, así como la descripción de la población y muestra, la organización de variables, las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar datos, la validez, confiabilidad y análisis de los datos.

Capítulo IV, se muestran los resultados y discusión.

Capítulo V, finalmente: las conclusiones y recomendaciones.

GENERALIDADES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

LA CONDUCTA DOCENTE Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA IE N° 40121 "EVERARDO ZAPATA SANTILLANA" DEL DISTRITO DE JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO, - AREQUIPA, 2023.

AUTORES:

MORENO ZUÑIGA LIDA LELIA

CÁRDENAS FIGUEROA, KARELY ALEJANDRA

ASESOR(A):

DRA. ZULVI MADELEINE TORRES RAMOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

LA CONDUCTA DOCENTE.

DURACIÓN:

La tesis tiene de duración de 1 año.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo influyen las actitudes y prácticas docentes en la implementación efectiva de la educación inclusiva en la Institución Educativa Everardo Zapata Santillana N° 40121, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2023?

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, en España (2023), en un trabajo de reflexión y de revisión respecto a la evolución de la educación en el presente milenio permitió cerrar algunos puntos y abrir ventanas hacia un enfoque renovado que enriquezca la conjetura y realización en el contexto de la diversidad educativa. En esta publicación, nos sumergimos en una indagación, que asimismo el lenguaje utilizado igual que los conceptos fundamentales en educación especial. Sin embargo, nuestro enfoque principal se centra en la visión de futuro que promueve la "La filosofía que respalda una educación inclusiva y las prácticas óptimas para establecer escuelas acogedoras para todos.

Nuestra propuesta gira en torno a la creación de un entorno educativo enriquecedor, donde las diferencias se valoran como activos en un mundo diverso. Buscamos potenciar las capacidades individuales y celebrar la multiculturalidad como herramienta para el crecimiento Comunidad en un mundo sin limitaciones morales, sociales o físicas.

Es fundamental que adoptemos una disposición positiva hacia las personas con capacidades diferentes, y asegurémonos de tomar las medidas necesarias para satisfacer sus necesidades posibles necesidades. Esto nos permitirá acoger a todos los individuos que lleguen a nuestro entorno educativo, ofreciéndoles una cálida bienvenida y brindándoles el apoyo necesario para

que cada uno, junto con sus seres queridos, pueda trazar su propio camino en la vida. Este enfoque refleja el compromiso de promover una educación inclusiva y una sociedad donde la diversidad sea valorada y celebrada. Este artículo aparece en la Revista Ediciones Universal Salamanca, y es un llamado a la acción para construir un mundo más inclusivo y accesible para todos. Su meta principal es la de asegurar que la población estudiantil participe activamente en este proceso. Un aspecto fundamental de la AEPI inclusiva es la promover valores y actitudes como igualitarias, de justicia social y de respetar lo diverso y las diferencias entre los individuos. Además, estos programas se adaptan a contextos culturales específicos e integrados con niveles superiores de educación, ofreciendo oportunidades de aprendizaje continuo.

En resumen, la educación temprana inclusiva resulta esencial para el crecimiento y evolución completa de los niños y con el propósito de una promoción comunitaria de sociedad con mayor igualdad y justa. Asegurar a la totalidad de pequeños para que puedan tener las oportunidades de beneficiarse con educarse de una manera excelente desde sus primeros años es clave para establecer las bases de un futuro que celebre la diversidad y promueva la inclusión. Revista Unesco (2023)

A nivel latinoamericano Bolivia (2023) En los últimos años, a idea de asegurar que todos los estudiantes sean incluidos en la educación ha ganado importancia, pero también ha resultado ser un desafío. Esto se debe a que muchas escuelas y profesores no están bien preparados ni entienden completamente cómo hacerlo. Esto afecta la forma en que enseñan y cómo los estudiantes alcanzan sus objetivos educativos.

Este artículo tenía como objetivo examinar que los docentes se sienten cuál es la opinión de los profesores sobre la educación inclusiva. Utilizaron un método llamado "revisión sistemática", que consiste en buscar y recopilar información relevante de revistas científicas educativas. Revisaron 50 artículos para obtener información.

Las conclusiones destacaron que la educación inclusiva debe estar en sintonía con los valores culturales y necesitará muchos recursos adecuados. También mencionaron que la actitud de los profesores es crucial. para que los niños y jóvenes participen plenamente en la educación inclusiva.

A nivel latinoamericano (2022) En el corazón de la emergencia de salud del Covid-19 en Chile, la educación a distancia se llevó a cabo en condiciones difíciles. Esto plantea preocupaciones sobre si se han seguido políticas inclusivas en la enseñanza universitaria. El estudio se enfocó en la percepción de estudiantes con discapacidad sobre esta educación durante la pandemia.

El estudio utilizó encuestas y estadísticas para recopilar y analizar datos. Los resultados destacaron que los estudiantes enfrentaron problemas de salud mental, pero recibieron un buen apoyo institucional en temas de inclusión. Sin embargo, no recibieron el mismo nivel de respaldo por sus docentes. Además, las formas de enseñanza y evaluación en tiempo real no fueron bien evaluadas y no brindaron una experiencia satisfactoria.

El propósito de este artículo fue examinar la forma en que siente y actúa el profesorado con relación a la educación inclusiva. Para hacerlo, se realizó una exhaustiva revisión organizada, que implica buscar y recopilar información relevante de revistas científicas educativas. Las conclusiones destacaron que la formación académica inclusiva está muy vinculada con el desarrollo de valores culturales y requiere que las escuelas cuenten con recursos adecuados. Además, se reconoció que la actitud, la contribución de los docentes es crucial para asegurar que los niños y jóvenes participen plenamente en la educación inclusiva.

En resumen, en este trabajo se resalta la relevancia de la integración de la inclusión en la educación y la influencia crucial que tienen los docentes en este proceso. La inclusión educativa va más allá de simplemente proveer materiales, sino también fomentar valores, también se busca inculcar principios. y actitudes que permitan la participación plena de los alumnos en su educación. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El problema que se investiga halla en la conexión entre el comportamiento de los docentes y el éxito de las acciones educativas en las aulas. La educación inclusiva aspira a asegurar que cada estudiante, independientemente de sus particularidades, puedan tener las oportunidades de beneficiarse de acciones educativas con excelencia. Sin embargo, la efectividad de este enfoque está intrínsecamente vinculada a la conducta de los docentes.

La emergencia de dicha problemática radica en la creciente necesidad de asegurar que la educación sea verdaderamente inclusiva, fomentando la equidad de oportunidades y la implicación de cada uno de los alumnos. La falta de comprensión o prácticas inadecuadas por parte del profesorado puede limitar la efectividad de la educación inclusiva y afectar negativamente a los alumnos con capacidades diferentes y requerimientos especiales.

La realización de esta investigación es viable gracias a la accesibilidad a variada información, la disponibilidad de expertos en educación inclusiva y la colaboración con instituciones educativas que están interesadas en mejorar su enfoque inclusivo. Además, la disponibilidad de herramientas de investigación y metodologías sólidas hacen que esta investigación sea alcanzable.

Este estudio beneficia a una amplia población, dado que no se da a nivel de la inclusividad en la educación la restricción a estudiantes con discapacidad, sino que engloba a toda la población estudiantil. Los docentes, directores de escuela, estudiantes, padres y la comunidad en general se beneficiarán al comprender cómo la conducta docente influye en la calidad de dichos campos educativos inclusivos.

Esta investigación aportará beneficios sustanciales, tanto a nivel personal como disciplinario y metodológico. Los docentes podrán mejorar sus prácticas, aumentando su capacidad para brindar una educación inclusiva efectiva. A nivel disciplinario, la investigación contribuirá al

crecimiento del campo de la educación inclusiva. Metodológicamente, se emplearán enfoques de investigación avanzados que pueden ser aplicados a otros campos de estudio.

Esta investigación es de gran importancia debido a la urgencia de trabajar para elevar el nivel de la educación inclusiva. Su viabilidad, amplio alcance y los beneficios que aportan tanto a nivel personal como a la sociedad en su conjunto respaldan su realización.

La clave para forjar una sociedad justa y variada radica en la educación inclusiva, donde cada persona, sin que importen sus diferencias, tiene derecho a una educación de calidad. La Institución Educativa objeto de estudio, al igual que muchas otras instituciones, se enfrenta al desafío de Fomentar una educación inclusiva que satisfaga las necesidades de cada uno de sus alumnos. La conducta docente juega un papel crucial en la efectiva implementación de la educación inclusiva. Los docentes son los agentes directos que interactúan con los estudiantes a diario, y sus actitudes, enfoques pedagógicos y prácticas en el aula pueden influir de manera significativa en la inclusión y el éxito de los estudiantes con diversas capacidades y características.

La base de esta investigación reside en la imperiosa necesidad de profundizar en la comprensión de cómo se están abordando las prácticas inclusivas en la I.E. Everardo Zapata Santillana N° 40121. Esto se justifica por varias razones:

- Derecho a la Educación: Cada estudiante merece recibir una educación con calidad, y es responsabilidad de la institución educativa y sus docentes garantizar que este derecho se cumpla plenamente para cada estudiante, independientemente de sus diferencias.
- Mejora Continua: La investigación sobre la conducta docente en relación con la educación inclusiva proporciona datos valiosos que permiten detectar zonas a potenciar y diseñar tácticas eficaces para fomentar la integración y el progreso educativo de todos los alumnos.

- Desafíos Actuales: La diversidad en los salones de clase, incluyendo estudiantes con discapacidades requerimientos educativos particulares y diversas habilidades, es un desafío que las instituciones educativas enfrentan constantemente. Comprender cómo los docentes abordan estos desafíos es esencial para superarlos de manera efectiva.
- Contribución a la Comunidad Educativa: Los resultados de este estudio pueden ser de gran beneficio para la comunidad educativa en la Institución Educativa Everardo Zapata Santillana N° 40121 y pueden ser utilizados como fundamentos para tomar decisiones bien fundamentadas que impulsen la inclusión y la equidad en el ámbito educativo.

Esta investigación es crucial para asegurar que la educación inclusiva se convierta en una realidad en la Institución Educativa Everardo Zapata Santillana N° 40121, permitiendo que cada estudiante alcance su máximo potencial y colaborando en el progreso de una comunidad más igualitaria y justa.

La falta de preparación de los docentes para atender a estudiantes inclusivos es una preocupación crítica en la I.E: Everardo Zapata Santillana y en muchas otras instituciones educativas en todo el mundo. Aunque cada vez se reconoce más la relevancia de la educación inclusiva, es frecuente que los maestros se enfrenten a desafíos significativos al trabajar con estudiantes que tienen diversas necesidades educativas. También tenemos desafíos para los docentes La inclusión educativa conlleva atender a estudiantes con una variedad de limitaciones físicas, necesidades de aprendizaje específicas y estilos de aprendizaje diversos. Esto puede requerir estrategias pedagógicas, enfoques de enseñanza y apoyos personalizados que los docentes pueden no estar preparados para ofrecer de manera efectiva. Los docentes pueden sentirse abrumados y desconcertados por la carencia de formación y medios idóneos para abordar dicha necesidad. La falta de preparación en educación inclusiva puede afectar negativamente el desempeño docente y la satisfacción en el trabajo. Los docentes pueden experimentar dudas sobre su habilidad para cubrir las necesidades de cada uno de sus alumnos,

lo que puede llevar a una disminución de la autoestima y del compromiso en el aula. Cuando los maestros no están debidamente capacitados para la educación inclusiva, Existe la posibilidad de que los estudiantes que forman parte de la inclusión no obtengan la asistencia requerida para prosperar en el entorno educativo. Esto puede llevar a un mayor riesgo de fracaso académico, baja autoestima y aislamiento social para estos estudiantes.

La investigación acerca del comportamiento de los profesores y la enseñanza inclusiva. en la I.E. Everardo Zapata Santillana puede ser una oportunidad para Detectar sectores particulares donde los educadores requieran mayor capacitación y apoyo. Esto puede incluir programas de desarrollo profesional, talleres específicos sobre educación inclusiva y acceso a recursos y materiales adecuados. La institución educativa también puede utilizar los resultados de esta investigación para respaldar un mayor compromiso con el fomento y crecimiento de sus profesores en el campo de la enseñanza inclusiva. Esto abarcaría la distribución de recursos y la implementación de normativas que promuevan la preparación docente en este campo. La carencia de capacitación de los maestros en el ámbito de la educación inclusiva es un desafío importante que enfrenta la Institución Educativa Everardo Zapata Santillana y muchas otras escuelas. Esta investigación puede ayudar a identificar los problemas específicos y servir como punto de partida para abordar estos desafíos, mejorando así la calidad de la instrucción accesible para cada estudiante, independientemente de sus necesidades individuales.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye en la Conducta docente y la educación inclusiva en la Institución Educativa N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del Distrito de José Luis Bustamante Rivera - Arequipa, 2023?

1.5. DELIMITACIÓN

- Tema: La conducta docente y la educación inclusiva en la institución educativa N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa, 2023.
- Problemática: La Conducta Docente y La Educación Inclusiva
- Población de Estudio: Docentes de la Institución Educativa, 3 grado de primaria y los padres de familia.
- Lugar de Estudio: José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa
- Año de estudio: 2023
- Autores: Cardenas Figueroa Karely Alejandra y Moreno Zuñiga Lida Lelia.

1.6. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye en la conducta docente frente a la educación inclusiva en la IE N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa, 2023?

1.6.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre la cognición docente y la inclusión educativa en los docentes en la I.E. N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa, 2023?

¿Qué relación existe entre la afectividad docente y la inclusión educativa en los docentes I.E. N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa, 2023?

¿Qué relación existe entre la conducta docente y la inclusión educativa en los docentes de la I.E. N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa, 2023?

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la actitud docente en la educación inclusiva en la institución educativa N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa, 2023.

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar la actitud docente hacia la educación inclusiva en la institución educativa N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa, 2023.

Distinguir la actitud docente hacia la educación inclusiva con relación a dimensión afectiva en la institución educativa N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa, 2023.

Identificar la actitud docente hacia la educación inclusiva con relación dimensión cognitiva.

1.8. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.8.1. HIPÓTESIS GENERAL

La conducta docente influye favorablemente para una adecuada inclusión de los estudiantes en la institución educativa N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa, 2023.

1.9. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

- Variable Independiente: Conducta Docente
- Variable dependiente: Educación Inclusiva

1.9.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Con el propósito de simplificar el proceso de investigación, se ha creado una estructura de operacionalización que establece y estructura las variables analizadas de forma conceptual y operativa (ver Tabla 1

Matriz de Operacionalización de variables

Problema	**Variables**	**Definición**	**Dimensiones**	**Indicadores**
¿Cómo influye en la conducta docente frente a la educación inclusiva en la I.E. N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa, 2023?	La conducta docente	Good, T., & Brophy, J. (2000): La conducta docente se refiere a las acciones y decisiones del profesor en el proceso de enseñanza. Esto incluye la forma en que presenta el contenido, motiva a los estudiantes, maneja el comportamiento dentro del salón de clases, se realiza una evaluación del progreso de los alumnos.	Cognitiva	1. ¿Tienes conocimiento sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidades en el aula? 2 ¿Buscas capacitación o información adicional sobre estrategias de inclusión educativa? 3. ¿Tienes conocimiento sobre las estrategias pedagógicas específicas para atender a las necesidades de estudiantes con discapacidades y promover la inclusión en el aula? 4. ¿Te sientes seguro/a en tu capacidad para adaptar tu enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades?
			Conductual	5. ¿Implementas estrategias específicas para apoyar la inclusión de estudiantes con discapacidades en tus clases? 6. ¿Colaboras activamente con los equipos de apoyo o especialistas en inclusión en tu escuela? 7. ¿Adaptas tus evaluaciones y actividades para acomodar las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades?

			Afectiva	8. ¿Te sientes cómodo trabajando con estudiantes con discapacidades en el aula? 9. ¿Te sientes emocionalmente conectado/a con todos tus estudiantes, independientemente de sus diferencias? 10. ¿Te sientes motivado/a para promover un ambiente inclusivo en tu aula?
	Educación inclusiva	Según Thomas Hehir"la educación inclusiva implica asegurar que cada alumno tenga acceso a una educación de calidad en el entorno habilidades, necesidades especiales o cualquier otra característica personal. La educación inclusiva no escolar más cercano a su hogar, independientemente de su discapacidad, no se trata	Comunicación	1. ¿Crees que los docentes de la escuela de tu hijo/a se comunican de manera efectiva contigo sobre su progreso académico, incluyendo las adaptaciones necesarias para una educación inclusiva? 2. ¿Te sientes alentado/a por los docentes para participar en la toma de decisiones relacionadas con la educación inclusiva de tu hijo/a? 3. ¿Consideras que la escuela ofrece canales de comunicación accesibles para padres de niños con diversas necesidades educativas? 4. ¿Los docentes tienen la disponibilidad de escuchar tus preocupaciones y sugerencias relacionadas con la educación inclusiva de tu hijo/a?

		únicamente de colocar a los estudiantes con discapacidades en aulas normales, sino de asegurar que cuenten con el respaldo y los recursos adecuados para participar activamente y alcanzar todo	Adquisición de hábitos básicos	8. ¿Observas que los docentes enfatizan la enseñanza de habilidades básicas, como la organización y la gestión del tiempo, para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades? 9. ¿Sientes que los docentes promueven la responsabilidad y la autonomía en el aprendizaje de tu hijo/a, independientemente de sus necesidades individuales? 10. ¿Consideras que la escuela brinda apoyo efectivo para que los estudiantes adquieran hábitos de estudio y habilidades académicas esenciales, adaptados a sus capacidades?

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

INTERNACIONALES

CARO Y YATE (2022) en su trabajo Creencias En relación a la formación inclusiva de profesores. El propósito principal de la investigación consiste en descubrir las convicciones de 14 maestros de escuelas primarias en áreas rurales acerca de la educación inclusiva, con la premisa de que estas creencias influyen en su comportamiento y práctica pedagógica en el aula, la metodología de estudio fue una revisión teórica y conceptual para comprender las creencias docentes sobre la educación inclusiva. Posteriormente, se realizaron entrevistas semi estructuradas con los 14 docentes de educación primaria ubicados en contextos rurales. Estas entrevistas proporcionaron datos concretos acerca de las creencias y opiniones de los maestros. La población y muestra que forman parte de la tesis son los maestros que enseñan en escuelas primarias. que trabajan en zonas rurales, muestra consiste en los 14 docentes de educación primaria que fueron seleccionados para participar en las entrevistas semi estructuradas. Esta investigación se llegó a varias conclusiones. En general, las convicciones de los docentes acerca de la educación inclusiva en zonas rurales coinciden con lo que se considera deseable según la literatura académica. Los profesores ven ventajas en la educación inclusiva, como una atención más personalizada debido a la menor cantidad de estudiantes en las aulas rurales. No obstante, también se identificaron enfrentarse a obstáculos, como la carencia de capacitación y recursos adecuados. Las necesidades para mejorar la educación inclusiva en contextos rurales incluyen el apoyo profesional, el trabajo interdisciplinario, la provisión de recursos físicos, el apoyo de las familias y una mayor formación docente.

RODRIGUEZ, ET AL (2021) en su trabajo Medir y comprender las Actitudes docente en la educación Inclusiva. Su objetivo es esta investigación fue medir y comprender las posturas de

los profesores en ejercicio y los estudiantes de la etapa de primaria a punto de egresar hacia la educación inclusiva como parte fundamental de su quehacer profesional en el contexto educativo actual, la metodología Se valió de un método numérico para recolectar y examinar información. sobre las percepciones sobre la enseñanza inclusiva. Se aplicó un diseño de investigación transversal descriptivo y de contraste de datos. La recolección de datos se realizó en línea, y participaron un total de 328 individuos, de los cuales 206 eran estudiantes de magisterio a punto de egresar y 122 eran profesores en activo. Se utilizaron dos escalas consolidadas y validadas para medir las posturas de los involucrados respecto a la integración., en Conclusión, El estudio sugiere que el papel de los maestros en la educación inclusiva es fundamental debido a sus actitudes. Se identificó que existen actitudes aceptables pero mejorables en docentes en activo y estudiantes de magisterio. Se destacó la relevancia de potenciar las actitudes de los educadores, ya que tienen la capacidad de influir en las perspectivas y actitudes de los futuros profesionales. Se señaló que la práctica docente puede ser una vía para optimizar las opiniones acerca de la educación que integra a todos. podrían influir positivamente en el avance de la educación inclusiva en su totalidad.

LAURA ANTONA HERRANZ (2022), en su estudio percepciones y saberes de los futuros docentes sobre la integración, busca entender las actitudes de futuros docentes en camino hacia la integración de alumnos con autismo en el espectro. (TEA) y su relación con el conocimiento sobre el autismo. Su propósito es Mejorar los planes de estudio en la educación universitaria para que los futuros maestros estén mejor preparados para trabajar con estudiantes con TEA, la Metodología para llevar a cabo este estudio, participaron 350 maestros en formación, en su mayoría mujeres, con edades comprendidas entre 18 y 52 años. Los resultados resaltan que la educación superior de los futuros docentes que no se especializan en educación especial podría resultar escasa y poco idónea para promover actitudes favorables hacia la integración. de estudiantes con TEA. Esto resalta la importancia de reevaluar y perfeccionar los planes de

capacitación con el fin de atender estas carencias y asegurar que los maestros en formación estén mejor preparados para trabajar en entornos inclusivos y satisfacer las demandas de los estudiantes con TEA.

CANDY VEAS FAÚNDEZ (2020), en su estudio de Exploración de las posturas de los docentes hacia la integración educativa, se pretende indagar en las percepciones de los profesores de inglés en escuelas municipales y financiadas por el Estado en la zona de Valparaíso, Chile. El estudio se centra en cuatro áreas principales: percepciones generales, elementos del plan de estudios y de la organización, enseñanza en el aula, y capacitación y crecimiento experto en el ámbito de la educación que promueve la diversidad y la igualdad.. El enfoque metodológico empleado en este estudio combina un enfoque exploratorio descriptivo con un enfoque mixto. Se recopilaron datos cuantitativos a través de una encuesta social y datos cualitativos mediante preguntas abiertas por escrito y entrevistas personales. Se llevó a cabo un estudio numérico descriptivo para los datos cuantitativos y se empleó una perspectiva sociocultural crítica junto con técnicas de análisis crítico del lenguaje. para el análisis cualitativo. Los resultados destacan la necesidad de abordar las actitudes, la formación y la colaboración del profesorado de inglés con el objetivo de potenciar la integración educativa de alumnos con requerimientos especiales en las clases convencionales. También sugieren que se deben revisar las formas de diseñar y estructurar el plan de estudios. las demandas de inclusión y evaluación estandarizada en el contexto chileno.

KARLA ESCOBAR (2020) en su trabajo Estrategias en cooperación en Educación superior para la inclusión. Su objetivo de esta investigación fue comprender la postura de los maestros hacia la enseñanza inclusiva dentro del aula de los pequeños estudiantes de cinco años en la Escuela Particular (IEP) Russelito durante el año 2021. La Metodología en esta tesis se empleó un enfoque cualitativo con un nivel descriptivo. Se empleó un diseño fenomenológico de tipo básico. La población de estudio consistió en 4 docentes que trabajan en el aula de 5 años en la

IEP Russelito. Se empleó una muestra seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia para elegir a los participantes. En resumen, esta investigación muestra que los docentes en elaula de 5 años en la IEP Russelito Muestran una mentalidad optimista en relación a la enseñanza inclusiva., basada en la empatía, la identificación de habilidades, el enfoque colaborativo, la formación continua y la implementación de prácticas inclusivas. La relevancia de fomentar una se destaca a través de estos descubrimientos de cultura inclusiva en el entorno educativo y proporcionar apoyo y formación adecuados a los docentes con la finalidad de garantizar el triunfo de la educación inclusiva.

NACIONALES

YNGRID OJEDA (2021) en su trabajo Actitud y Práctica de los docentes. Se llevó a cabo una investigación con el fin de analizar las posturas y acciones de los maestros que trabajan en Instituciones Educativas Regulares en el distrito de Chaclacayo, Lima, durante el año 2020, en relación con la educación inclusiva, la metodología empleada en esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo. Se empleó un diseño observacional no experimental. con un enfoque transversal (estudio de prevalencia). Un total de 106 maestros de escuelas regulares en el distrito de Chaclacayo participaron en la investigación. Fueron utilizados dos herramientas validadas: una versión adaptada de la escala de actitudes del profesorado hacia la educación inclusiva (EADEI) y de la Guía para la valoración de la integración en el aula ordinaria (GEPIA)". Los hallazgos de la investigación indicaron que el 86.8% de los maestros de Escuelas Convencionales en la zona de Chaclacayo, Lima, durante el año 2020, expresaron una actitud positiva hacia la enseñanza que incluye a todos.

VALCAZAR, G. (2020). En su trabajo de investigación. Relación entre el rendimiento de los docentes y la aplicación de métodos inclusivos. La labor que realizó tuvo como objetivo examinar la conexión entre el desempeño de los profesores y la implementación de prácticas inclusivas, de acuerdo con cómo los alumnos del curso de Mecánica de Vehículos en el centro

de formación técnica Benjamín Galecio Matos en la ciudad de Lima. El estudio se enfocó en la aplicación de un enfoque cuantitativo de naturaleza aplicada y no experimental, la metodología utilizada Se seleccionó una muestra probabilística de 230 estudiantes de la institución. Para recopilar datos relacionados con las variables de estudio, se desarrollaron dos encuestas: un cuestionario de 18 preguntas con el propósito de analizar el desempeño de los profesores y otro de 21 preguntas para analizar la práctica inclusiva. Los resultados revelaron una conexión importante entre ambos aspectos. y sustancial entre el desempeño de los docentes y la implementación de prácticas inclusivas, según la percepción de los estudiantes del programa de Mecánica Automotriz en el Cetpro Benjamín Galecio Matos de Lima. En otras palabras, un buen desempeño docente se traduce en una práctica inclusiva más efectiva.

LUPE SAAVEDRA (2021) en su trabajo La disposición de los profesores y su vínculo con la integración en la educación. La meta principal de esta investigación consistió en comprender de qué manera los docentes se desempeñan en una escuela de mecánica de Lima y de qué manera influye eso en la manera en que los alumnos se ven afectados se sienten incluidos en sus clases. La Metodología de estudio Para hacer esta investigación, fue recopilar números y hechos de manera práctica. No hicimos experimentos, solo observamos y preguntamos. La población foco de este estudio estuvo en los alumnos que participan en la escuela de mecánica llamada Cetpro Benjamín Galecio Matos en Lima. La muestra para obtener información, preguntamos a un grupo de 230 estudiantes de esta escuela. No escogimos a estos estudiantes al azar, pero sí intentamos que fueran representativos de toda la escuela. En resumen, descubrimos que cuando los profesores hacen un buen trabajo, los estudiantes sienten que son incluidos mejor en sus clases. En otras palabras, cuando los profesores son buenos, los estudiantes se sienten más a gusto y parte de la comunidad escolar.

JAIME MATOS, LOURDES CRUMENCIA (2021) en su trabajo sobre la Postura de los docentes de un Equipo Saanee frente a la Educación Inclusiva., El objetivo principal de esta

investigación fue descubrir cómo se sienten un grupo de profesores que colaboran con alumnos que presentan requerimientos educativos particulares en Huancayo durante el año 2020 sobre el tema de la enseñanza inclusiva, la metodología de estudio fue enfoque que se basa en números y hechos sencillos. No hicimos experimentos, solo observamos y preguntamos. Usamos un tipo de estudio que describe lo que sucede en un momento específico. Población fue centró en 18 profesores que formaban parte de un equipo que ayuda a alumnos con requerimientos educativos particulares en la ciudad de Huancayo, la muestra para obtener información, fueron 18 profesores. Escogimos específicamente a estos profesores porque forman parte de este equipo. En resumen, descubrimos que la mayoría de los profesores que trabajan con Alumnos con requerimientos educativos particulares en la ciudad de Huancayo muestran una disposición favorable hacia la enseñanza inclusiva. Esto significa que se sienten bien con la noción de involucrar a cada estudiante en el ámbito educativo. También notamos que cosas como el género, la edad y las vivencias en la enseñanza no hacen una gran diferencia en cómo se sienten estos profesores acerca de la educación inclusiva.

PÉREZ, M. (2021). "Actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad". El objetivo de esta investigación fue explorar las actitudes de los maestros en Instituciones Educativas Públicas de nivel primario en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidad. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra consistió en 150 docentes, quienes respondieron un cuestionario validado sobre sus actitudes hacia la inclusión educativa. Los resultados mostraron que el 78% de los docentes manifestó actitudes positivas hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad, destacando la importancia de la formación continua y del apoyo institucional para mejorar sus prácticas inclusivas. Además, se identificaron diferencias significativas en las

actitudes según la experiencia previa con estudiantes con discapacidad, donde los maestros con mayor experiencia tendieron a mostrar actitudes más favorables.

LOCALES

APAZA (2020), En el desarrollo de su estudio La conexión entre la enseñanza inclusiva y la dedicación en el trabajo, analizó la relación entre ambas variables en la I.E. Cesar Cohaila Tamayo en Tacna, durante 2019. El estudio, de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, incluyó a 87 docentes, y los datos se recopilaron mediante encuestas. Según los hallazgos, el 85.1% de los profesores fueron identificados consideraron adecuada su práctica inclusiva, especialmente en las "Condiciones físicas del aula". El 73.6% también valoraron su compromiso laboral como adecuado, destacando el "Compromiso afectivo". Se concluyó que hay una conexión clara y equilibrada entre la adopción de políticas inclusivas y la dedicación al trabajo., con un Rho de 0.479 y p de 0.000.

PUMA Y CARPIO (2020) Postura de los educadores frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. La meta principal de este estudio consistió en detallar la disposición de los maestros en camino hacia la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Especiales (REE) en ocho Centros Educativos Públicos ubicados en el distrito de Paucarpata. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo simple, no experimental y de carácter transversal. La metodología tuvo el propósito de realizar esta investigación de escoger un grupo de 114 profesores que forman parte de ocho colegios públicos. que abarcaban los grados de educación preescolar, elemental y secundaria. Se eligió la muestra mediante una técnica de muestreo intencional no aleatoria. Los docentes tenían edades que iban desde los 23 hasta los 65 años. El cuestionario de Obando sobre la disposición de los docentes hacia la enseñanza inclusiva se empleó como herramienta para recopilar información. En resumen, según este estudio, se descubrió que los maestros muestran diferentes posturas frente a la integración de alumnos con NEE., y se destacó una diferencia en

la percepción entre docentes de género femenino y masculino en cuanto a la integración en el ámbito educativo.

GUERRA (2020), En su investigación titulada sobre el Vínculo entre la labor docente y la enseñanza inclusiva, se exploró la conexión entre la enseñanza inclusiva y el rendimiento de los profesores en la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro en Trujillo durante el año 2020. Se utilizó una metodología cuantitativa aplicando dos tests validados con una alta confiabilidad (alfa de Cronbach de 0.966) a un grupo de 30 profesores. La información fue recolectada a través de una escala Likert diseñada para evaluar la educación inclusiva y la efectividad de los profesores. Los resultados confirmaron la hipótesis de que hay una conexión directa, fuerte y relevante entre la enseñanza inclusiva y la labor de los profesores. Esto sugiere que cuanto más alto sea el puntaje en educación inclusiva, más destacado será el rendimiento de los docentes. También se descubrió una conexión importante y equilibrada entre la dimensión de "cultura inclusiva" y el desempeño docente, así como entre las dimensiones de "política inclusiva", "práctica inclusiva" y la "preparación para el aprendizaje". El estudio evidenció una relación positiva entre la enseñanza que abarca a todos los estudiantes y la labor de los profesores., destacando que las distintas dimensiones de la educación inclusiva influyen significativamente en el desempeño de los profesores.

Ríos (2020), en su investigación Relación de las habilidades sociales y el liderazgo pedagógico, buscó identificar la relación entre estas dos variables Desde el punto de vista de los educadores en un centro de educación inclusiva en Huánuco durante el 2020. Con un enfoque descriptivo y un diseño correlacional, el estudio incluyó a todos los docentes, tanto nombrados como contratados, de las instituciones educativas inclusivas de la ciudad, mostraron una correlación negativa muy baja de -0.192, lo que llevó a rechazar la hipótesis inicial y aceptar la hipótesis nula: no existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el liderazgo

pedagógico según los docentes. Se recomendó al Ministerio de Educación ofrecer más capacitación a los docentes de estas instituciones inclusivas en Huánuco.

ÁREAS (2022), dentro de su investigación titulada Reflexiones de los educadores acerca de los obstáculos en la educación inclusiva, se adentra en las visiones de los maestros sobre Los desafíos que surgen en el campo de la educación para todos. Utilizando un enfoque cualitativo y un diseño metodológico basado en narrativas y experiencias, el estudio empleó la indagación narrativa y grupos focales para recopilar datos de 59 docentes en seis I.E públicas en Arequipa. Según la investigación, se concluye en que es fundamental que los docentes y directivos tengan una comprensión más amplia de las destrezas y requerimientos particulares de cada alumno para garantizar una inclusión exitosa. Esto incluye no solamente a los niños con discapacidades, sino también a aquellos con una variedad de particularidades. como diferentes costumbres, orígenes étnicos y género. Se enfatiza la necesidad de una mayor sensibilidad y adaptación por parte de los educadores para asegurar una educación inclusiva exitosa. La investigación subraya la relevancia de comprender y **e**star atento a las particularidades de cada alumno para una inclusión efectiva.

MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO

DEFINICIÓN DE CONDUCTA

Según (Robert P. Lieberman) describe cualquier acción observable de un individuo. Esta acción puede manifestarse a través de movimientos corporales, expresión oral o escrita, gestos o reacciones fisiológicas

TIPOS DE CONDUCTA

Según Pavlov (1900), se divide la conducta en dos tipos fundamentales:

- El primer tipo se refiere a las conductas automáticas que son innatas, genéticamente determinadas, y no requieren procesos de condicionamiento ni aprendizaje para manifestarse.

- El segundo tipo se refiere a las respuestas voluntarias obtenidas mediante la experiencia del organismo.

CONDUCTA DOCENTE

Según Robert J. Marzano se ha centrado en la evaluación docente y la mejora del aprendizaje del estudiante. Ha desarrollado un conjunto de estrategias de enseñanza efectivas fundamentadas en estudios de investigación., conocidas como las "Nueve Estrategias de Enseñanza de Alto Rendimiento". Estas estrategias incluyen la retroalimentación, la identificación de similitudes y diferencias, el uso de objetivos claros y el fomento del aprendizaje cooperativo. Marzano aboga por que los profesores empleen estas estrategias con la finalidad de fortalecer el desempeño académico de los alumnos y elevar la excelencia educativa. Jerome Brune conocido por su enfoque constructivista de la enseñanza. Destaca la relevancia del acto de comunicarse y compartir pensamientos dentro del salón de clases. Bruner cree que es responsabilidad de los docentes guiar a los alumnos en la creación de su propio saber mediante la solución de desafíos. y la discusión. Además, destaca la importancia de ajustar la instrucción de acuerdo al nivel de madurez cognitiva de los alumnos.

En resumen, la conducta docente es un área de estudio clave en la educación que implica la elaboración de planes de enseñanza y la comunicación con los escolares, la personalización considerando las exigencias individuales de cada alumno. y la continua evolución de las técnicas educativas. Varios autores y teóricos han contribuido con sus enfoques y teorías Con el fin de entender y perfeccionar el comportamiento de los profesores.

CLASES DE CONDUCTA

a. Dylan Wiliam. Orientada al Aprendizaje, nos habla de conducta docente orientada al aprendizaje, su labor en la optimización de la instrucción y el conocimiento es reconocida. La conducta docente orientada al aprendizaje se enfoca en comprender y respaldar el desarrollo educativo de los alumnos. Los maestros que siguen este enfoque utilizan

estrategias como la retroalimentación efectiva, la evaluación formativa y la personalización de la instrucción de acuerdo a las demandas personales de los estudiantes. La meta principal consiste en el avance y la prosperidad del estudiante.

b. Conducta Docente Inclusiva según Modera Carol Ann Tomlinson Carol Ann Tomlinson es una defensora de la educación inclusiva. La actitud inclusiva del profesorado implica ajustar la forma de enseñar para cubrir las distintas necesidades de cada estudiante. Los docentes que siguen este enfoque utilizan la diferenciación curricular, ofrecen apoyo individualizado y crean un ambiente de aula acogedor y Mostrando respeto hacia cada estudiante, incluso aquellos que tienen discapacidades o habilidades diversas.

c. Conducta Docente Motivadora según Daniel Pink ha investigado la motivación en el contexto educativo. La conducta docente motivadora implica la formación de un ambiente de aprendizaje que estimule la motivación interna de los alumnos. Los docentes que siguen este enfoque se centran en la autonomía, la maestría y el propósito. Establecen metas desafiantes, proporcionan elección y relevancia en las actividades de aprendizaje, y reconocen los logros de los estudiantes.

d. Conducta Docente Reflexiva según Donald A. Schön es conocido por su trabajo en la reflexión en la práctica docente. La conducta docente reflexiva implica una reflexión continua sobre la propia enseñanza. Los docentes se cuestionan a sí mismos, examinan sus prácticas pedagógicas, consideran el impacto en los estudiantes y buscan oportunidades de mejora. Esta autorreflexión puede realizarse individualmente o en colaboración con colegas.

e. Conducta Docente de Evaluación Formativa según Autor Moderno: Paul Black (continúa siendo relevante). Paul Black su renombre se debe a su compromiso con la exploración en el campo de la investigación evaluación formativa. La conducta docente de evaluación formativa implica la vigilancia continua del avance de los alumnos y el uso de la retroalimentación para ajustar la enseñanza. Los docentes que siguen este enfoque utilizan

técnicas como la retroalimentación efectiva, las evaluaciones continuas y la alteración de la enseñanza con el fin de impulsar el crecimiento académico de los alumnos.

f. Conducta Docente de Apoyo Social Autor Moderno: Robert J. Marzano. Robert J. Marzano ha investigado la importancia del apoyo social en el aula. La conducta docente de apoyo social implica crear un ambiente de aula positivo y de apoyo. Los docentes establecen relaciones positivas con los estudiantes, fomentan la colaboración entre pares, y se ocupan de la felicidad emocional y la integración social de los alumnos.

TIPOS DE CONDUCTA

a. Actitud Tradicional: Este enfoque es como cuando el profesor da una clase y solo habla, mientras que los estudiantes escuchan y memorizan información. El profesor es el jefe y controla todo en el aula. Aquí, el profesor hace que los estudiantes sean activos. Los ayuda a explorar, a reflexionar de manera autónoma y a encontrar soluciones a desafíos. Los estudiantes participan y trabajan juntos, y el ambiente es creativo y colaborativo. Philip W. Jackson

b. Actitud Constructivista: Estos autores creen que los estudiantes aprenden mejor cuando hacen cosas y trabajan con otros. Los profesores guían a los estudiantes mientras exploran y resuelven problemas. Ajustan la enseñanza según cómo los estudiantes están creciendo en su conocimiento. Jean Piaget y Lev Vygotsky

c. Tomlinson, Villa y Thousand: Actitud Inclusiva: Cada estudiante, independientemente de sus diferencias, merecen una buena educación. Los profesores hacen cambios para ayudar a cada estudiante a aprender. Pueden usar diferentes métodos y dar apoyo adicional para que todos tengan éxito.

d. Donald Schön Actitud Reflexiva: Los profesores piensan mucho en cómo enseñan y cómo los estudiantes aprenden. Se hacen preguntas y tratan de mejorar. Pueden hacerlo solos o con la ayuda de otros profesores para aprender de sus experiencias.

Carl Rogers (teoría de la psicología humanista) Actitud Empática: Los profesores son amables y comprensivos con los estudiantes. Escuchan y aceptan a los estudiantes tal como son.

CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA DOCENTE

Hattie resalta la relevancia de recibir una retroalimentación eficaz durante el proceso de enseñanza. Afirma que es responsabilidad de los educadores brindar comentarios detallados y oportunos a los estudiantes en mejora de su aprendizaje.

- Enfatiza la relevancia de fijar objetivos definidos y ambiciosos para los alumnos.
- Hattie también subraya el impacto positivo de la evaluación personal y la evaluación mutua, donde los estudiantes se autoevalúan y evalúan a sus compañeros.
- Robert J.Marzano enfatiza la importancia de establecer objetivos claros y compartirlos con los alumnos. Fomenta la aplicación de tácticas de enseñanza que den buenos resultados, como la retroalimentación verbal, la organización del contenido y el compromiso de los estudiantes.
- Subraya la necesidad de fomentar una cultura de aprendizaje en el aula donde se celebren los errores como oportunidades de aprendizaje.
- Conducta Docente según Carol Ann Tomlinson: aboga por la diferenciación curricular, que significa ajustar la instrucción para satisfacer las particularidades de cada alumno.
- Destaca la importancia de la evaluación formativa y la retroalimentación constante para guiarla enseñanza.
- Promueve un ambiente de aula inclusivo donde las diferencias de cada persona sean apreciadas y respetadas.

- Daniel Pink (en el contexto de la motivación). Pink enfatiza la importancia de la autonomía en el estímulo de los alumnos. Los docentes pueden permitir que los alumnos puedan tener cierto grado de libertad y poder de decisión en su proceso de aprendizaje.

- Promueve la idea de proporcionar tareas y actividades que tengan un propósito claro y relevante para los estudiantes.

- Destaca la necesidad de reconocer y dar celebración de los éxitos alcanzados por los alumnos. para mantener su motivación intrínseca.

- Donald A. Schön (dentro del ámbito de la reflexión durante la ejecución.). Schön aboga por la reflexión en la práctica docente, donde los docentes cuestionan y evalúan críticamente sus propias acciones y decisiones.

- Destaca la importancia de la autorreflexión y la reflexión en acción, que involucra ajustar la enseñanza sobre la marcha en Atender las demandas de los alumnos.

- Subraya la importancia de aprender de la experiencia y la retroalimentación para mejorar la práctica docente.

DIMENSIONES DE LA CONDUCTA DOCENTE

DIMENSIÓN AFECTIVA

Forlin, C., Keen, M., & Barrett, E. (2008) según La dimensión afectiva se refiere a las actitudes, emociones y la disposición emocional de los profesores hacia la enseñanza inclusiva y hacia los alumnos con discapacidades o necesidades particulares. Esto incluye la empatía, la sensibilidad y la una mentalidad optimista ante la variedad presente en el salón de clases.

DIMENSIÓN COGNITIVA

Salend, S. J., & Duhaney, L. M. (1999). Según la dimensión cognitiva se centra en el conocimiento, las creencias y la formación profesional de los docentes relacionados con la

educación inclusiva. Esto incluye cómo los docentes adquieren y aplican conocimientos sobre estrategias pedagógicas inclusivas y adaptaciones curriculares.

DIMENSIÓN CONDUCTUAL

Friend, M., & Bursuck, W. D. (2012) según el autor La dimensión conductual aborda las prácticas y comportamientos específicos de los docentes en el aula inclusiva. Esto implica cómo los docentes adaptan su enseñanza, interactúan con estudiantes diversos y colaboran con otros profesionales y familias para garantizar la inclusión efectiva.

LA CONDUCTA DOCENTE

DIMENSIONES DE LA CONDUCTA DOCENTE

Enfoque en la dimensión afectiva: Explorar cómo la empatía, la habilidad de estar atento y la capacidad de crear un ambiente emocionalmente seguro influyen en la efectividad de la dinámica de enseñanza y aprendizaje.

Dimensión organizativa: Investigar cómo la habilidad para gestionar el tiempo, establecer rutinas y mantener la disciplina en el aula contribuyen al éxito del aprendizaje.

Dimensión cognitiva: Explorar cómo la claridad en la presentación de conceptos, la capacidad con el objetivo de estimular el razonamiento reflexivo y la personalización de las estrategias educativas según las particularidades de cada estudiante afectan el rendimiento académico.

ESTILOS DE CONDUCTA DOCENTE

Estilo autoritario: Investigar cómo un enfoque más directivo puede influir en el impulso y desempeño de los alumnos.

Estilo democrático: Explorar el cómo fomentar la integración de los estudiantes en las actividades participativas en la toma de elecciones. y la promoción de un ambiente colaborativo afectan el clima del aula y el compromiso con el aprendizaje.

Estilo permisivo: Analizar los efectos de un enfoque más relajado en la disciplina y la responsabilidad académica de los estudiantes.

TEORÍAS DE LA CONDUCTA DOCENTE

Teoría del modelo de enseñanza de David Ausubel: Explorar la forma en que se estructura y muestra la información de manera impactante influyen en la comprensión y retención del conocimiento.

Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky: Investigar de qué manera el estímulo de la comunicación entre los alumnos y la colaboración en equipo contribuyen la construcción activa del conocimiento.

Teoría del comportamiento del profesor de Skinner: Analizar cómo el uso de refuerzos positivos y negativos configura el comportamiento de los alumnos y impacta en su motivación interna para el proceso de aprendizaje.

HABILIDADES ESPECÍFICAS DE LA CONDUCTA DOCENTE

Habilidades de comunicación efectiva: Investigar cómo la capacidad para transmitir información de forma nítida y convincente facilita el proceso de aprendizaje.

Habilidades de gestión del aula: Explorar cómo el establecimiento de reglas claras, la consistencia en la aplicación de consecuencias y la capacidad para gestionar conflictos contribuyen al mantenimiento de un ambiente de aprendizaje positivo.

Habilidades de evaluación formativa: Analizar cómo la retroalimentación oportuna y específica colabora con los estudiantes para que puedan descubrir en qué aspectos pueden crecer y desarrollarse. y promueve el desarrollo continuo.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA DOCENTE

Experiencia profesional: Explorar cómo la experiencia previa, la formación académica y la participación en programas de desarrollo profesional afectan las estrategias educativas implementadas por los maestros.

Contexto socioeconómico y cultural: Investigar cómo los caracteres demográficos de los alumnos, el entorno socioeconómico y las expectativas culturales de la comunidad impactan en las tácticas de instrucción que emplean los maestros.

Apoyo institucional: Analizar cómo el liderazgo escolar, los recursos disponibles y las políticas educativas afectan la autonomía y eficacia de los docentes en el aula.

DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Diversidad estudiantil: Explorar cómo los docentes abordan la atención a las distintas necesidades de los alumnos, considerando sus diversos estilos de aprendizaje, competencias lingüísticas y bagajes culturales.

Inclusión educativa: Investigar cómo los docentes adaptan sus prácticas con el fin de asegurar todos los alumnos, incluso aquellos con limitaciones físicas, o requerimientos educativos especiales, y que todos tengan las mismas posibilidades de aprender y crecer en el campo de la educación.

Tecnología educativa: Analizar cómo los docentes integran herramientas digitales y recursos en línea en su enseñanza para fomentar la implicación dinámica del potencial de los alumnos para adquirir conocimientos de forma independiente.

EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA

Evaluación del desempeño docente: Explorar los diferentes métodos y los estándares y medidas empleados para valorar el desempeño de los profesores, incluyendo observaciones en el aula, retroalimentación de los estudiantes y resultados de pruebas estandarizadas.

Desarrollo profesional docente: Investigar las estrategias y programas diseñados para apoyar el crecimiento profesional de los docentes, incluyendo sesiones de formación, mentoría entre pares y oportunidades de aprendizaje en línea.

Reflexión y aprendizaje continuo: Analizar cómo los docentes utilizan la retroalimentación de los estudiantes, la autoevaluación y la colaboración con colegas para identificar áreas de mejora y desarrollar sus habilidades pedagógicas.

Influencia de la Actuación del Profesor en el Proceso de Aprendizaje del Alumno:

Motivación y compromiso: Explorar cómo la conducta docente influye en el entusiasmo interno y la dedicación de los alumnos hacia la obtención de sabiduría, incluyendo el papel del feedback positivo, el reconocimiento del esfuerzo y la creación de un ambiente de apoyo.

Desempeño académico: investigar la conexión entre las estrategias educativas de los maestros y el desempeño escolar de los alumnos, incluyendo el impacto de estrategias de enseñanza diferenciada, el uso de evaluaciones formativas y el fomento del pensamiento crítico.

Bienestar socioemocional: Analizar cómo la conducta docente afecta el bienestar socioemocional de los estudiantes, incluyendo la capacidad para manejar el estrés, desarrollar habilidades de resiliencia y promover el fomento de un ambiente de cortesía y apertura en el salón de clases.

ROLES Y FUNCIONES DEL DOCENTE

Facilitador del aprendizaje: Explorar el papel del docente como facilitador del la creación activa de conocimiento, promoviendo la autonomía y la autorregulación en los estudiantes.

Modelador de comportamiento: Investigar cómo los docentes ejercen influencia en el fomento de la formación de actitudes, valores y destrezas sociales en los alumnos. a través de su propio comportamiento y ejemplo.

Líder educativo: Analizar cómo los docentes asumen un papel de liderazgo en el diseño curricular, la elección de estrategias educativas y la cooperación con colegas del ámbito educativo con el fin de potenciar la excelencia durante el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES

Habilidades de adaptación: Explorar cómo los docentes desarrollan la capacidad de adaptar sus métodos de enseñanza según las necesidades y particularidades de cada estudiante, así como a las transformaciones en el entorno educativo.

Capacidad de innovación: Investigar cómo los docentes utilizan la creatividad y la innovación para diseñar experiencias de aprendizaje significativas que incentivar y implicar a los alumnos en el desarrollo del aprendizaje.

Colaboración y trabajo en equipo: Analizar cómo los maestros se unen a otros expertos en educación, familias y vecinos para respaldar el crecimiento completo de los alumnos y fomentar una visión integral de la enseñanza.

TEORÍAS Y MODELOS DE LA CONDUCTA DOCENTE

Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg: en la comprensión de las distintas etapas del crecimiento moral puede influir en las decisiones éticas y la conducta la maestría de los educadores en el salón de clases.

Modelo de roles de liderazgo de Robert House: Investigar cómo los docentes ejercen diferentes roles de liderazgo, como el liderazgo instruccional, la distribución del liderazgo y el liderazgo

tradicional transformacional, para influir en el desempeño el desarrollo intelectual y emocional de los alumnos.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura: Analizar cómo los docentes modelan comportamientos y actitudes positivas, estimulan el crecimiento de destrezas sociales y potencian la confianza en sí mismos de los alumnos mediante la observación y la imitación.

ÉTICA Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL

Código de ética docente: Indagar en los fundamentos éticos y en las pautas de comportamiento profesional que guían la práctica docente, incluyendo el respeto a la diversidad, la integridad académica y la confidencialidad de la información del estudiante.

Responsabilidad ante los estudiantes: Investigar cómo los docentes asumen la responsabilidad de fomentar un entorno educativo seguro y respetuoso, impulsar el crecimiento completo velar por los estudiantes y garantizar su bienestar. la igualdad y la imparcialidad en la evaluación y la atención.

Trabajo en conjunto con las familias y la comunidad: Analizar cómo los docentes colaboran con madres y padres, tutores y vecinos con el propósito de respaldar el desarrollo académico y el bienestar de los alumnos, fomentar la implicación de los miembros familiares en la educación y fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad.

TENDENCIAS Y DESAFÍOS ACTUALES EN LA CONDUCTA DOCENTE

Educación inclusiva y diversidad cultural: Explorar cómo los docentes abordan la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica en el aula, promoviendo la inclusión y el respeto por la diferencia.

Integración de la tecnología educativa: Investigar cómo los docentes utilizan herramientas digitales, recursos en línea y utilizar plataformas digitales interactivas para potenciar el proceso

educativo, personalizar formar a los estudiantes y facilitar su proceso de aprendizaje para la sociedad digital.

Resiliencia y bienestar docente: Analizar cómo los docentes afrontan el estrés, la fatiga laboral y los desafíos profesionales, desarrollando estrategias de autocuidado, apoyo emocional y desarrollo profesional continuo.

EFECTIVIDAD DE LA CONDUCTA DOCENTE

Investigaciones sobre la relación entre las técnicas de enseñanza concretas y el progreso de los alumnos en su aprendizaje.

Estudios comparativos que analizan la efectividad de diferentes estilos de enseñanza en diferentes contextos educativos.

Investigaciones longitudinales que siguen el avance educativo y emocional de los alumnos. en relación con la calidad de la conducta docente a lo largo del tiempo.

DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

Iniciativas educativas tanto para principiantes como para profesionales, creadas con el propósito de potenciar las destrezas pedagógicas y el rendimiento de los maestros.

Estrategias de mentoría y tutoría para apoyar el crecimiento profesional y personal de los nuevos docentes.

Investigaciones sobre la efectividad de diferentes enfoques de desarrollo profesional, como la enseñanza centrada en la resolución de problemas y el trabajo en equipo entre pares y el coaching individualizado.

CLIMA Y CULTURA ESCOLAR

Estudios sobre la influencia el ambiente escolar impacta en la eficacia del acto de enseñar y el camino de adquirir conocimiento.

Estudios acerca de la relevancia de la cultura educativa en el estímulo, la dedicación y la felicidad de los alumnos y los profesores.

Estrategias para promover un clima escolar positivo, fomentando la participación activa de los estudiantes en la toma de elecciones, la solución positiva de disputas y el estímulo de un sentimiento de unión y solidaridad.

INNOVACIONES EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Estudios acerca de la eficacia en la aplicación de enfoques novedosos, como el aprendizaje a través de proyectos y la colaboración en el aprendizaje y la educación fundamentada en la exploración.

Estudios sobre el papel de la creatividad y la originalidad en la enseñanza y cómo fomentar estas cualidades en los docentes.

Investigaciones sobre el impacto de la educación disruptiva, incluyendo el aprendizaje móvil, La educación virtual y el aprendizaje personalizado, en la conducta y la efectividad docente.

POLÍTICAS EDUCATIVAS Y REFORMAS

Análisis en el ámbito de la educación a nivel del país, estatal o local que afectan la práctica y la conducta docente.

Estudios sobre el impacto de las reformas educativas, como los estándares académicos comunes, la valoración del rendimiento de los profesores y la descentralización del control escolar, en la conducta y la efectividad de los docentes.

Investigaciones comparativas sobre las políticas y prácticas educativas en diferentes países y su impacto en la conducta docente y los resultados del aprendizaje.

EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DOCENTE

Métodos de evaluación utilizados para medir la efectividad de la conducta docente, como observaciones en el aula, encuestas de satisfacción de los estudiantes y colegas, y análisis de portafolios docentes.

Desarrollo y validación de herramientas de medición de la conducta docente, incluyendo escalas de observación y rúbricas de evaluación.

Investigaciones sobre la fiabilidad y validez de diferentes enfoques de evaluación de la conducta docente y su relación con el rendimiento estudiantil.

FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DE DOCENTES

Cursos para la capacitación inicial de maestros, incluyendo programas de licenciatura, posgrado y programas de formación alternativa.

Estrategias de desarrollo profesional continuo para docentes en servicio, como cursos de actualización, talleres de desarrollo de habilidades y conferencias profesionales.

Estudios acerca de la eficacia de distintas estrategias de capacitación y crecimiento profesional para potenciar la labor educativa y el rendimiento académico de los alumnos.

DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

Prácticas y estrategias para fomentar la igualdad y la participación en el salón de clases, incluyendo la adaptación del currículo, la enseñanza diferenciada y el apoyo individualizado.

Investigaciones sobre el impacto de la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica en el comportamiento de los profesores y en el desempeño académico de los alumnos.

Estrategias para abordar las disparidades en el logro académico y mejorar las posibilidades de educación para cada estudiante, sin importar su procedencia o situación.

LIDERAZGO EDUCATIVO Y COLABORACIÓN PROFESIONAL

Roles y responsabilidades de los líderes educativos, incluyendo directores de escuela, coordinadores académicos y líderes de equipo docente.

Prácticas efectivas de liderazgo distribuido y colaboro en equipo para potenciar la enseñanza y el proceso de aprendizaje en la institución educativa.

Investigaciones sobre la relación entre el liderazgo escolar, la cultura escolar y la efectividad docente, y cómo influye en el desempeño académico de los alumnos.

TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN DIGITAL

La incorporación exitosa de la tecnología en el proceso educativo, abarcando la creación de actividades y materiales digitales.

Investigaciones sobre el impacto de la tecnología educativa en la conducta docente, el compromiso estudiantil y los resultados del aprendizaje.

Estrategias para desarrollar competencias digitales en los docentes y fomentar la utilización adecuada y consciente de la tecnología en el entorno educativo.

INCLUSIÓN

La educación inclusiva, según Mel Ainscow, se basa en la creación de sistemas educativos que se adapten a la variedad de los alumnos, garantizando que todos puedan participar de manera completa y justa. Esta estrategia tiene como objetivo vencer los obstáculos que restringen la implicación y el conocimiento, promoviendo la igualdad.

TIPOS DE INCLUSIÓN

Mel Ainscow y Tony Booth han propuesto una clasificación de los tipos de inclusión que abarca:

- Inclusión en el aula: Hace alusión a la inclusión de cada estudiante, sin importar sus destrezas o características, en el ambiente general del aula. Esta forma de inclusión tiene como objetivo principal derribar obstáculos en el proceso de aprendizaje y promover la comunicación entre los alumnos.
- Inclusión en la escuela: Implica crear un entorno escolar que promueva la variedad y atienda a las necesidades únicas de cada estudiante. Esto va más allá del aula e implica estrategias y normas educativas que fomentan la inclusión de todos los estudiantes.
- Inclusión en el sistema educativo: Hace alusión a la transformación de los sistemas educativos con el fin de garantizar que cada estudiante pueda disfrutar de oportunidades educativas excelentes. Esto conlleva la implementación de políticas a escala nacional o local que respalden la inclusión y aborden las desigualdades.

TIPOS DE INCLUSIÓN SEGÚN LA PERSPECTIVA Y EL CONTEXTO

Las clases de inclusión pueden variar según la perspectiva y el contexto, pero a menudo se dividen en varios tipos:

- Inclusión total o completa: Cada estudiante, sin importar sus destrezas, necesidades o características, participan en las mismas actividades educativas y comparten el mismo espacio de aprendizaje. Se busca eliminar las barreras para la participación de todos.
- Inclusión parcial o selectiva: Algunos aspectos del entorno educativo se adaptan para acomodar a ciertos estudiantes, mientras que otros pueden seguir un enfoque más tradicional. Esto puede incluir servicios de apoyo específicos para ciertos estudiantes.
- Inclusión temporal o transitoria: Algunos estudiantes pueden necesitar adaptaciones o apoyos adicionales solo durante ciertos períodos, después de los cuales pueden integrarse completamente en el entorno educativo regular.

- Inclusión funcional: Se adapta el entorno educativo para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, centrándose en las funciones y habilidades individuales en lugar de categorías predefinidas.

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL PERÚ

La educación inclusiva en el Perú está respaldada por la Ley de Educación Nº 28044, que asegura que todos tengan las mismas posibilidades en el ámbito educativo sin importar diferencias de género, etnia, discapacidad u otras. La ley destaca la importancia de la diversidad, impulsa la enseñanza en dos idiomas y culturas, y apoya la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa y destaca la formación de docentes para atender a estudiantes diversos. Esta legislación establece un marco legal sólido con el objetivo de garantizar una educación excelente y justa para toda la población peruana.

Según UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). La UNESCO aboga por la educación inclusiva como un derecho esencial de todos los seres humanos. De acuerdo con la UNESCO, la educación inclusiva consiste en erradicar los obstáculos que pueden impedir que algunos estudiantes accedan a la educación y participen plenamente en el proceso de aprendizaje. UNESCO aboga por la modificación de la educación, el plan de estudios y el ambiente escolar para atender las distintas necesidades de los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidades, diversidades culturales o requerimientos especiales.

Educación Inclusiva según Carol Ann Tomlinson una defensora de la diferenciación curricular como parte de la educación inclusiva. Ella defiende que los profesores deben adaptar su estilo de enseñanza a las particularidades de cada alumno, brindando una amplia gama de opciones y enfoques de aprendizaje. La personalización del currículo implica la valoración y el respeto de las particularidades únicas de cada estudiante y proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario.

Thomas Hehir aboga por la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes en ambientes educativos convencionales. Según Hehir, la educación inclusiva se basa en la exitosa integración de todos los alumnos, sin importar sus particularidades, en el plan de estudios y en la dinámica escolar.

Según Hehir, la integración no solo favorece a los alumnos con discapacidades, sino que también enriquece la vivencia educativa de todos los estudiantes al fomentar la diversidad y la empatía.

En 1994, la UNESCO aprobó la Declaración de Salamanca, la cual afirma que la educación inclusiva consiste en identificar y atender las distintas necesidades de todos los alumnos.

Aboga por la reorganización de los sistemas educativos y la promoción de prácticas pedagógicas inclusivas es importante que se preste atención a la diversidad de formas en las que las personas aprenden. y habilidades de los estudiantes.

Argumentan que la educación inclusiva requiere adaptar tácticas pedagógicas y se brinda atención personalizada para asegurar el éxito de cada estudiante. tengan acceso al currículo y la oportunidad de aprender.

MARCO POLÍTICO INTERNACIONAL

A nivel internacional, se han producido eventos cruciales para promover y asegurar una educación de excelencia para todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con requerimientos educativos especiales, en entornos escolares accesibles. Algunos de los hitos más importantes son:

- Cumbre Global "Educación para Todos" celebrada en Jomtien, Tailandia en 1990: Durante esta conferencia se acordaron compromisos para incorporar en los sistemas educativos el cuidado de las necesidades fundamentales de aprendizaje, garantizar que la educación sea

accesible para todos y fomentar la igualdad, asegurando una educación inclusiva para cada estudiante, sin excepción.

- Encuentro global acerca de las "Requerimientos Educativos Particulares" (Salamanca, España, 1994): Bajo la organización conjunta del Gobierno de España y la UNESCO, esta reunión fortaleció los compromisos establecidos en Jomtien, centrándose en la integración de cada niño, sin importar sus atributos físicos, mentales, sociales, lingüísticos o culturales.
- Encuentro Global de Consulta sobre Educación Universal (Dakar, Senegal, 2000): En esta reunión se analizaron los compromisos establecidos en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de 1990. Se reiteró el compromiso de lograr los objetivos de educación inclusiva para cada individuo y comunidad.
- La Conferencia de Cochabamba en Bolivia, convocada por la UNESCO, congregó a los ministros de Educación de América Latina y el Caribe con el fin de analizar los avances y obstáculos en relación a los compromisos de Jomtien y Dakar. Se resaltó la importancia de crear programas educativos personalizados según las necesidades del país con el fin de favorecer a la totalidad de los menores y jóvenes.

A nivel global, se han creado herramientas fundamentales para fomentar la equidad en las oportunidades y derechos de individuos con discapacidad. Dentro de estas se incluyen las "Reglas Estándar sobre la Paridad de Oportunidades para Individuos con Discapacidad" de la ONU (1993) y la "Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad" (2006), las cuales tienen como objetivo asegurar que todos tengan la misma posibilidad de acceder a la educación sin ser discriminados. En América Latina y el Caribe, se han alcanzado acuerdos significativos que han permitido avanzar en este camino.

CARACTERÍSTICAS DEL CAMBIO

Cuando se busca llevar a cabo un cambio, es fundamental considerar varios aspectos importantes:

- Necesidad: Las personas involucradas en el cambio deben comprender y sentir que las necesidades que se están tratando de abordar son significativas y relevantes. Esto ayuda a ganar su apoyo y compromiso.
- Claridad: Es fundamental contar con un entendimiento nítido y exacto de las modificaciones que se pretenden implementar. Los cambios confusos o poco específicos pueden generar ansiedad y resistencia entre quienes deben adoptarlos.
- Complejidad: Se debe evaluar la dificultad y la magnitud del cambio propuesto. A veces, cambios muy grandes o complejos pueden ser abrumadores. Es importante descomponer el cambio en pasos manejables y considerar cómo afectará a las personas involucradas.
- Calidad/Prácticabilidad: Antes de implementar el cambio, es crucial asegurarse de que exista una preparación adecuada. Esto incluye tener los materiales adecuados, un proceso de seguimiento bien definido y un plan que sea práctico y viable. No se debe apresurar la implementación sin considerar estos aspectos importantes.
- Roles Locales: El sistema escolar desempeña un papel crucial en la facilitación o limitación del cambio efectivo. La escuela puede ser la unidad donde ocurre el cambio, pero, en muchas ocasiones, el éxito del cambio depende de las estrategias y el apoyo proporcionado por una organización más grande, como el distrito escolar o la comunidad en general.
- Factores Externos: Estas palabras hacen alusión a la conexión de la escuela con entidades externas o gubernamentales. Es fundamental resaltar que simplemente idear tácticas no es suficiente para atender las exigencias del cambio, también se debe tener la capacidad de explicar por qué se están haciendo las modificaciones y convencer a todas las partes involucradas de la importancia de transformar la realidad educativa.

Cuando se busca llevar a cabo un cambio, es fundamental considerar varios aspectos importantes:

- La búsqueda de la inclusión debe apuntar a enriquecer la experiencia escolar tanto de los docentes como de los estudiantes. Construir una escuela para todos es un proceso que requiere tiempo, avanzando de manera gradual a través de ciclos continuos de innovación y mejora. Para lograr esta meta, resulta fundamental potenciar la habilidad de los centros educativos para introducir de forma continua transformaciones novedosas.
- Avanzar hacia la equidad implica fomentar la creación de escuelas que aprecien la variedad como una oportunidad para enriquecer y elevar la calidad educativa.

A continuación, inspirado en Echeíta (2001), presenta de forma concisa los distintos niveles o campos de acción y los logros a conseguir en los procesos de transformación.

NIVEL INDIVIDUAL:

- Fomento del amor propio y la seguridad en sí mismos de cada alumno.
- Atención a las necesidades educativas individuales.

NIVEL DEL AULA:

- Fomento de la participación de todos los estudiantes.
- Adaptación de la enseñanza para abordar diversas formas de aprendizaje.

NIVEL DE LA ESCUELA:

- Fomento de una cultura que promueva la diversidad y la inclusión. Fomentar una cultura que abrace la diversidad y promueva la inclusión.
- Desarrollo de políticas y prácticas inclusivas en la institución.

NIVEL DEL SISTEMA EDUCATIVO:

- Elaboración de estrategias y proyectos para fomentar la integración en cada centro educativo.

- Desarrollo de recursos y apoyos adecuados para las necesidades de aprendizaje individuales.
- Este enfoque multidimensional refleja la necesidad de trabajar en diferentes niveles para Crear un sistema educativo que sea accesible y de alto nivel para cada estudiante.

DIMENSIÓN DE INCLUSIÓN:

COMUNICACIÓN

Según Autor C. Rosenwald y Richard L. Orosco comunicación dentro del ámbito de la educación inclusiva, se hace alusión a la habilidad de los alumnos para comunicar sus pensamientos., necesidades y pensamientos, así como para comprender y responder a las comunicaciones de otros.

SOCIALIZACIÓN

Laverne Warner y Sharon Lynch, nos habla en su libro sobre el proceso por el cual los estudiantes interactúan y se integran con sus compañeros, desarrollando habilidades sociales, construyendo relaciones y participando en actividades grupales. En el contexto de la educación inclusiva, esto implica la promoción de la interacción positiva entre estudiantes con y sin discapacidades.

ADQUISICIÓN DE HÁBITOS

Darlene nos dice que La adquisición de hábitos se refiere al desarrollo de habilidades de la vida diaria, habilidades de autocuidado y comportamientos autónomos en los estudiantes. En el contexto de la educación inclusiva, esto puede incluir habilidades como la alimentación, el vestirse, el aseo personal y otras actividades de la vida cotidiana.

Para abordar la base ideológica de la escuela inclusiva en Perú, es importante considerar diferentes enfoques y perspectivas. Aquí tienes una descripción general de los principios y fundamentos ideológicos que sustentan la educación inclusiva en el contexto peruano.

ENFOQUES DE INCLUSIÓN

ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS

En Perú, la educación inclusiva se fundamenta en los derechos humanos, los cuales garantizan que cada individuo merece recibir una educación excelente, equitativa y libre de prejuicios. Esto implica garantizar que cada estudiante, independientemente de su procedencia étnica, identidad de género, habilidades, preferencias sexuales u otras particularidades, disfrute de igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

ENFOQUE INTERCULTURAL

La educación inclusiva en Perú se fundamenta en un enfoque intercultural que aprecia y respeta las diversas identidades étnicas y culturales, así como las diferentes lenguas de los alumnos, debido a la variada composición étnica y cultural del país. Se trata de fomentar métodos educativos que aprecien y respeten la variedad cultural, estimulen la comunicación entre culturas y fomenten la armonía entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

ENFOQUE DE EQUIDAD

En Perú, La educación inclusiva se fundamenta en el principio de igualdad, cuyo objetivo es disminuir las diferencias de desigualdad y garantizar que todos los alumnos disfruten de igualdad de oportunidades para adquirir conocimientos y desarrollarse. Esto implica ofrecer apoyos adicionales y ajustes curriculares para los estudiantes que los requieran, además de

fomentar prácticas pedagógicas inclusivas que atiendan las distintas necesidades y preferencias de aprendizaje que tienen los alumnos.

ENFOQUE DE PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN

En Perú, la escuela inclusiva se distingue por promover la participación y colaboración entre cada individuo que forma parte de la comunidad educativa, ya sea alumnos, profesores o progenitores, autoridades educativas y otros actores clave. Esto implica fomentar una cultura escolar democrática y participativa donde se valore y sea receptivo a las perspectivas de cada persona que participe en el desarrollo educativo.

ENFOQUE DE CALIDAD EDUCATIVA

En conclusión, la educación inclusiva en Perú se orienta a asegurar que cada estudiante reciba una educación de excelencia., facilitando el desarrollo pleno de su potencial y su participación en la sociedad. Esto implica fomentar prácticas pedagógicas innovadoras, evaluaciones formativas y procesos de mejora continua que garanticen que la educación sea relevante, significativa y adecuada para todos los estudiantes.

LOS PRINCIPIOS DE LA INCLUSIÓN

Estos principios y fundamentos ideológicos son fundamentales con el propósito de crear y poner en marcha políticas y programas de educación inclusiva en Perú. Orientan las acciones de los diferentes actores del sistema educativo en la búsqueda de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva, se pone especial énfasis en los estudiantes con requerimientos especiales.

- Este grupo incluye a estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas o emocionales que pueden necesitar apoyos adicionales para ingresar al plan de estudios y involucrarse activamente en el ambiente educativo.

- Las necesidades especiales pueden variar ampliamente, desde necesidades de aprendizaje específicas hasta necesidades de atención médica o terapéutica.
- Es fundamental abrazar una perspectiva enfocada en el estudiante que valore y honre las destrezas y capacidades únicas de cada estudiante. con necesidades especiales.
- La educación inclusiva busca proporcionar a estos estudiantes brindar el respaldo y las herramientas requeridas para que puedan involucrarse activamente en el aprendizaje y desarrollar su máximo potencial.

Los alumnos con requerimientos particulares pueden incluir a aquellos que requieren apoyos adicionales para acceder al currículo y participar plenamente en el entorno educativo. Estas necesidades pueden variar ampliamente y pueden estar relacionadas con:

- Discapacidades físicas: Estudiantes que tienen dificultades físicas, como movilidad reducida, pérdida de la audición o visión, o cualquier otra condición que afecte su capacidad para participar en actividades educativas de manera convencional.
- Discapacidades cognitivas o del desarrollo: Estudiantes con dificultades cognitivas o de desarrollo, como el síndrome de Down, El trastorno del espectro autista (TEA), el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) u otras condiciones de desarrollo.
- Dificultades de aprendizaje específicas: Estudiantes que tienen dificultades específicas para aprender ciertas habilidades académicas, Al igual que con la lectura, la escritura o las matemáticas, es posible destacar en estas áreas teniendo un nivel de inteligencia promedio o por encima de la media.
- Dificultades emocionales o de comportamiento: Alumnos con desafíos emocionales o de conducta que obstaculizan su habilidad para involucrarse de manera eficaz en el ámbito educativo, como la ansiedad, la depresión, la conducta desafiante o la agresividad.
- Necesidades de salud o médicas: Estudiantes con necesidades de salud o médicas que requieren atención especializada durante el horario escolar, como alergias graves,

enfermedades crónicas, trastornos alimenticios o condiciones médicas que necesitan medicación o tratamiento regular.

- Altas capacidades o talentos excepcionales: Aunque no se consideran tradicionalmente como "necesidades especiales", los estudiantes con altas capacidades o talentos excepcionales también pueden necesitar apoyos adicionales para desarrollar plenamente su potencial en el entorno educativo.

Algunas de las condiciones y necesidades especiales que pueden presentar los estudiantes en un entorno educativo inclusivo son:

Discapacidades físicas:

- Movilidad reducida
- Parálisis cerebral
- Espina bífida
- Amputaciones
- Distrofia muscular
- Lesiones medulares

Discapacidades sensoriales:

- Pérdida de la audición
- Pérdida de la visión
- Sordera
- Ceguera
- Problemas de audición o visión parcial

Discapacidades cognitivas o del desarrollo:

- Síndrome de Down
- Trastorno del espectro autista (TEA)

- Retraso mental
- Trastorno del desarrollo intelectual
- Trastorno del procesamiento sensorial

Dificultades de aprendizaje específicas:

- Dislexia (dificultades con la lectura)
- Disgrafía (dificultades con la escritura)
- Discalculia (dificultades con las matemáticas)
- Trastorno del aprendizaje no verbal (TANV)
- Trastorno específico del lenguaje (TEL)

Dificultades emocionales o de comportamiento:

- Trastornos de ansiedad
- Depresión
- Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
- Trastorno oposicionista desafiante (TOD)
- Trastorno del espectro autista (TEA) con conducta disruptiva

Necesidades de salud o médicas:

- Alergias alimentarias graves
- Diabetes
- Asma
- Epilepsia
- Enfermedades crónicas
- Trastornos gastrointestinales

Altas capacidades o talentos excepcionales:

- Superdotación intelectual
- Talentos artísticos (música, arte, teatro)
- Talentos académicos (matemáticas, ciencias)
- Talentos deportivos
- Creatividad excepcional

IMPLEMENTACIÓN EN LAS AULAS

DISCAPACIDADES FÍSICAS

Proveer acceso físico adecuado a las instalaciones escolares, incluyendo rampas, ascensores y baños adaptados.

Brindar apoyos técnicos, como sillas de ruedas, bastones o dispositivos de asistencia, según sea necesario.

Adaptar el entorno educativo para facilitar la movilidad y la participación, asegurando que los materiales estén al alcance de todos los estudiantes.

DISCAPACIDADES SENSORIALES

Emplear tecnologías y dispositivos de asistencia, como audífonos, implantes cocleares, lenguaje de señas y lectores de pantalla, con el objetivo de hacer más sencillo el intercambio de ideas y la disponibilidad de datos.

Proporcionar apoyo adicional en el aula, como intérpretes de lenguaje de señas o maestros especializados en braille, según sea necesario.

Adaptar el entorno educativo para promover la accesibilidad, como proporcionar contenidos adaptados para alumnos con limitaciones visuales en diferentes presentaciones.

DISCAPACIDADES COGNITIVAS O DEL DESARROLLO

Implementar adaptaciones curriculares y metodológicas con el fin de atender las necesidades únicas de cada estudiante, se pueden emplear métodos de enseñanza que involucren varios sentidos o hacer uso de recursos visuales.

Proporcionar apoyo individualizado, como sesiones de tutoría o programas de intervención temprana, con el propósito de fomentar el crecimiento de los alumnos en competencias académicas y de convivencia.

Promover en el salón de clases un entorno de acogida y respaldo, en el que se reconozca y respete a cada estudiante por sus talentos singulares.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESPECÍFICAS

Emplear diversas estrategias de enseñanza para satisfacer las demandas individuales de los alumnos, como proporcionar instrucción individualizada, tiempos adicionales para completar tareas o materiales de apoyo.

Proporcionar intervenciones especializadas, como programas de tutoría en lectura o escritura, con el propósito de fomentar el desarrollo de destrezas particulares en los estudiantes.

Fomentar la autoestima y la motivación del estudiante mediante el reconocimiento de sus fortalezas y el apoyo en las áreas de dificultad.

DIFICULTADES EMOCIONALES O DE COMPORTAMIENTO

Crear un ambiente en el salón de clases que sea seguro y solidario, donde los alumnos se sientan acogidos y comprendidos.

Implementar estrategias de manejo del comportamiento, como técnicas de relajación, terapia cognitivo-conductual o apoyos conductuales positivos.

Trabajar en colaboración con los padres y expertos en salud mental colaboran en la creación de planes de intervención personalizados y brindan respaldo a las necesidades emocionales del estudiante.

NECESIDADES DE SALUD O MÉDICAS

Coordinar con el personal médico y los padres para garantizar que el entorno escolar sea seguro y se sigan los planes de cuidado médico, como la administración de medicamentos o el monitoreo de condiciones crónicas.

Proporcionar adaptaciones necesarias, como permisos para ausencias relacionadas con tratamientos médicos o modificaciones en la dieta escolar para atender alergias alimentarias.

Sensibilizar a los compañeros de clase y al personal sobre las necesidades médicas del estudiante y fomentar un ambiente de apoyo y comprensión.

ALTAS CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES:

Proporcionar oportunidades enriquecidas y en el salón de clases se plantean retos estimulantes con el objetivo de promover el florecimiento de las habilidades del alumno, como proyectos de investigación, programas de enriquecimiento o clases avanzadas.

Promover la imaginación y el análisis profundo a través de dinámicas que impulsen el crecimiento de destrezas particulares, como la resolución de problemas complejos o la expresión artística.

Proporcionar apoyo emocional y social para ayudar al estudiante a desarrollar una identidad positiva y enfrentar los desafíos asociados con ser superdotado o tener talentos excepcionales.

Una institución educativa que encarna el sueño de muchos padres en cuanto a la formación de sus hijos, lo cual puede ser un objetivo ambicioso y deseable en el contexto de una investigación de tesis. Al presentar este centro educativo como un modelo aspiracional en tu trabajo, puedes destacar cómo se alinea con los principios y valores fundamentales de la

educación inclusiva que estás explorando en tu investigación. Puedes enfocarte en cómo este centro atiende las distintas destrezas de los niños y necesidades, cómo promueve la equidad y la diversidad, y cómo colabora con la comunidad para Brindar una enseñanza excelente a cada estudiante. Utilizar el concepto del Centro Educativo soñado en este trabajo de tesis puede ayudar a ilustrar y apoyar tus afirmaciones acerca de la relevancia de la educación inclusiva y las ventajas de una perspectiva que se enfoque en el bienestar y el crecimiento integral de todos los niños.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

INCLUSIÓN INTEGRAL

El centro educa a niños con una amplia gama de necesidades especiales, incluyendo discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas y emocionales. Todos los niños son bienvenidos y se les ofrece apoyo individualizado para satisfacer sus necesidades únicas de aprendizaje y desarrollo.

ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO

El centro cuenta con un equipo multidisciplinario de profesionales, que incluye educadores especiales, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, psicólogos y otros especialistas en apoyo a la educación inclusiva. Este equipo colabora estrechamente para diseñar programas educativos personalizados y brindar el apoyo necesario a cada niño.

ADAPTACIONES CURRICULARES

El centro ofrece un currículo flexible y adaptado, que se adapta a las necesidades y habilidades únicas de cada niño. Se utilizan métodos de enseñanza diferenciados, materiales adaptados y

tecnologías de asistencia con el objetivo de asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en su educación y fomentar el logro académico de cada uno de ellos.

ENTORNO INCLUSIVO

El centro cuenta con instalaciones y recursos accesibles, que están diseñados para promover La implicación y el proceso de adquisición de conocimientos de cada niño. Esto incluye aulas inclusivas, áreas de recreación adaptadas, equipos y materiales especializados, así como tecnologías de asistencia Con el propósito de intercambiar ideas y obtener datos.

COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD

El centro establece vínculos estrechos con familias, comunidades y organizaciones locales con el objetivo de fomentar la integración y la implicación de todos los niños en la vida escolar y de la comunidad. Se promueve la cooperación y la compartición de recursos entre todos los involucrados, con la meta de ofrecer un respaldo completo a los niños con requerimientos particulares.

TIPOS DE INCLUSIÓN

Mel Ainscow y Tony Booth han propuesto una clasificación de los tipos de inclusión que abarca:

La inclusión en el salón de clases implica que todos los alumnos participen, sin importar sus destrezas o características, en el ambiente general del aula. Este tipo de inclusión Busca derribar obstáculos que impiden el aprendizaje y promover la comunicación entre los alumnos. Inclusión en la escuela: Implica crear un entorno escolar que apoye la diversidad y atienda las demandas particulares de cada estudiante. Esto va más allá del aula e implica la implementación de políticas y estrategias educativas que fomentan la inclusión de todos los estudiantes.

La integración en el ámbito educativo implica transformar los sistemas de educación con el fin de garantizar que cada estudiante pueda disfrutar de experiencias educativas excelentes. Esto requiere de políticas a nivel nacional o regional que apoyen la integración y aborden las desigualdades.

Las clases de inclusión pueden variar según la perspectiva y el contexto, pero a menudo se dividen en varios tipos:

Inclusión total o completa: Cada estudiante, sin importar sus destrezas, necesidades o características, participan en las mismas actividades educativas y comparten el mismo espacio de aprendizaje. Se busca eliminar las barreras para la participación de todos.

Inclusión parcial o selectiva: Algunos aspectos del entorno educativo se adaptan para acomodar a ciertos estudiantes, mientras que otros pueden seguir un enfoque más tradicional. Esto puede incluir servicios de apoyo específicos para ciertos estudiantes.

Inclusión temporal o transitoria: Algunos estudiantes pueden necesitar adaptaciones o apoyos adicionales solo durante ciertos períodos, después de los cuales pueden integrarse completamente en el entorno educativo regular.

Inclusión funcional: Se adapta el entorno educativo Con el fin de atender los requerimientos particulares de los alumnos, centrándose en las funciones y habilidades individuales en lugar de categorías predefinidas.

CONDICIONES DE IGUALDAD

Implica tratar a todas las personas de manera justa y proporcionar oportunidades equitativas, independientemente de sus diferencias individuales.

Sin Prejuicios de Ningún Tipo:

La inclusión requiere superar los prejuicios y estereotipos, reconociendo y valorando la diversidad de cada individuo.

- Cohesión: La cohesión se refiere a la unión y la colaboración entre personas de diferentes orígenes, experiencias y habilidades, promoviendo un sentido de comunidad.
- Justicia: Implica asegurar que todos los individuos cuenten con la posibilidad de acceder a los recursos necesarios. y oportunidades de manera equitativa, sin discriminación.
- Integración: La integración implica la participación significativa de cada persona en los distintos ámbitos de la sociedad, la educación o el trabajo.
- Oportunidad: La inclusión brinda oportunidades iguales para el desarrollo y la participación de todos, asegurando que nadie sea excluido debido a características individuales.

Estas características son consistentes con la filosofía de la inclusión, que busca construir sociedades más equitativas y respetuosas. Aunque no estén vinculadas directamente a un autor específico, reflejan los principios fundamentales de la inclusión que han sido discutidos y promovidos por diversos académicos, personas que protegen y tienen un gran conocimiento en el ámbito de la diversidad e inclusión.

Grupos Minoritarios de Estudiantes con Necesidades Especiales:

- Además de las necesidades especiales, existen grupos minoritarios dentro de la población estudiantil que enfrentan desafíos adicionales en el contexto educativo.
- Estos grupos pueden incluir a estudiantes de minorías étnicas o raciales, estudiantes LGBTQ+, estudiantes pertenecientes a comunidades de bajos ingresos, entre otros.
- Estos estudiantes pueden enfrentar discriminación, estigmatización o falta de acceso a recursos educativos adecuados debido a factores como la pobreza, el racismo, la discriminación de género u otras formas de exclusión social.

- La educación inclusiva debe abordar las necesidades específicas de estos grupos, garantizando que tengan acceso equitativo a oportunidades educativas y recibiendo el apoyo necesario para tener éxito en el ámbito académico y más allá.

- Fundamentos de la Educación Inclusiva

- Los cimientos de la educación inclusiva descansan en principios esenciales que persiguen asegurar que cada estudiante pueda disfrutar de una educación de excelencia, sin importar sus particularidades individuales. Aquí están algunos de los fundamentos clave de la educación inclusiva:

- Derecho a la educación: Cada persona merece acceder a una educación excelente que fomente su crecimiento completo, sin importar su herencia étnica, sexo, capacidades, limitaciones u otras particularidades individuales.

- Equidad: La educación inclusiva se fundamenta en el principio de equidad, el cual se esfuerza por asegurar que cada estudiante tenga las mismas posibilidades de aprender y crecer. Esto implica abordar las desigualdades sociales, económicas y culturales Factores que pueden influir en la entrada y la implicación en el ámbito educativo.

- Acceso: La educación inclusiva se enfoca en asegurar que todos los estudiantes, incluso aquellos con discapacidades o necesidades especiales, tengan acceso justo a la educación. Se trata de superar obstáculos físicos, sociales y culturales que puedan dificultar la participación total y eficaz en el proceso de aprendizaje.

- Participación: Fomentar la participación activa y significativa de cada estudiante en el proceso educativo es uno de los objetivos clave de la educación inclusiva. Esto implica fomentar la colaboración, el diálogo y el trabajo en equipo entre estudiantes, docentes, padres y otros miembros de la comunidad educativa.

- Diversidad: La educación inclusiva celebra la variedad de los alumnos, apreciando sus distintas culturas, idiomas, etnias, géneros y capacidades. Esto significa fomentar un entorno escolar que sea acogedor y respetuoso hacia todos que celebre la diversidad y fomente el respeto mutuo y la comprensión intercultural.

- Apoyo individualizado: La educación inclusiva toma en cuenta las particularidades de cada alumno y proporciona apoyos y recursos adicionales según sea necesario para garantizar su éxito académico y personal. Esto implica adaptar el currículo, ofrecer servicios de apoyo especializados y proporcionar oportunidades de aprendizaje diferenciado Con el fin de satisfacer las múltiples demandas de los alumnos.

- Colaboración: La promoción de la colaboración y la sinergia entre todos los integrantes de la comunidad educativa es uno de los pilares fundamentales de la educación inclusiva, incluidos estudiantes, docentes, padres, personal de apoyo y autoridades educativas. Esto implica trabajar juntos con el fin de descubrir las demandas de los alumnos, desarrollar planes de apoyo individualizados y crear un ambiente escolar inclusivo y acogedor para todos.

Aquí se presentan algunos pilares esenciales de la educación inclusiva, cuyo propósito es asegurar que cada estudiante tenga la posibilidad de acceder a una educación excelente y alcanzar su máximo rendimiento en un entorno caracterizado por el respeto, la igualdad y la variedad.

ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Promover la educación inclusiva implica implementar una variedad de estrategias y prácticas que aseguren que cada estudiante, sin importar sus particularidades, pueda disfrutar de una educación excelente.

DESARROLLAR UNA CULTURA INCLUSIVA

Fomenta un entorno escolar cálido y respetuoso que fomente la inclusión de la diversidad. y se valore la contribución de cada estudiante. Planifica eventos que fomenten la comprensión y la consideración entre las personas, como proyectos educativos sobre diferentes culturas, días de la diversidad, y eventos que destaquen las habilidades y talentos de todos los estudiantes.

OFRECER APOYO INDIVIDUALIZADO

Proporciona apoyos y recursos adicionales de acuerdo a los requerimientos particulares de cada alumno. Esto puede incluir adaptaciones curriculares, modificaciones en la enseñanza, servicios de apoyo especializados, tecnologías de asistencia y ayudas físicas con el objetivo de asegurar que cada estudiante pueda involucrarse completamente en el proceso de aprendizaje.

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

Implica a cada estudiante en el proceso de aprendizaje promoviendo su participación dinámica tanto en el salón de clases como en el entorno escolar. Proporciona oportunidades para que los estudiantes trabajen en colaboración, participen en actividades extracurriculares y lideren proyectos dentro y fuera del aula.

PROMOVER LA COLABORACIÓN ENTRE DOCENTES

Facilita la cooperación y la transferencia de saberes entre los profesores para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales. Organiza reuniones regulares de equipo, establece planes de trabajo colaborativo y ofrece posibilidades para crecer profesionalmente en el campo de la educación inclusiva.

INVOLUCRAR A LAS FAMILIAS

Mantén un diálogo constante y receptivo con las familias para conocer las particularidades de cada estudiante y trabajar juntos en su formación académica. Organiza reuniones regulares, ofrece talleres educativos y proporciona recursos con el propósito de asistir a las familias en respaldar el proceso de aprendizaje de sus hijos en el hogar.

FOMENTAR LA CONCIENCIA Y LA SENSIBILIZACIÓN

Instruye a la comunidad educativa acerca de la relevancia de la enseñanza inclusiva y las particularidades de los alumnos con capacidades diferentes. Organiza charlas, talleres y eventos de sensibilización que traten asuntos vinculados a la integración, la diversidad y la igualdad de oportunidades.

EVALUAR Y AJUSTAR CONTINUAMENTE

Realiza evaluaciones periódicas para monitorear el avance de los alumnos y la eficacia de las estrategias inclusivas. Utiliza datos y retroalimentación para realizar ajustes en el plan de enseñanza y en los apoyos proporcionados, asegurando que las necesidades variables de los estudiantes sean atendidas satisfactoriamente.

Al implementar estas estrategias de manera efectiva, se puede promover una cultura de educación inclusiva que brinde Brindar a cada estudiante todas las posibilidades y el respaldo requerido para lograr su pleno desarrollo académico y personal.

La puesta en marcha de programas de tutoría y el desarrollo de políticas institucionales inclusivas son dos aspectos fundamentales para promover la integración educativa en un centro escolar.

IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE TUTORÍA

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

Identifica a los estudiantes que podrían beneficiarse de programas de tutoría, como aquellos con dificultades de aprendizaje, necesidades especiales o que provienen de entornos desfavorecidos.

ASIGNACIÓN DE TUTORES

Asigna tutores capacitados y comprometidos que puedan brindar apoyo individualizado a los estudiantes. Los tutores pueden ser maestros, personal administrativo, estudiantes mayores o voluntarios de la comunidad.

DESARROLLO DE PLANES DE TUTORÍA

Diseña planes de tutoría personalizados que se ajusten a las particularidades de cada alumno. Estos planes pueden incluir objetivos de aprendizaje, estrategias de apoyo, actividades de refuerzo y seguimiento regular del progreso.

SESIONES REGULARES DE TUTORÍA

Programa sesiones regulares de tutoría donde los tutores trabajen uno a uno con los estudiantes para revisar el material de clase, resolver dudas, proporcionar apoyo en áreas de dificultad y fomentar el desarrollo de habilidades académicas y sociales.

FOMENTO DE LA CONFIANZA Y EL VÍNCULO

Crea un ambiente de confianza y apoyo durante las sesiones de tutoría para fomentar un ambiente en el que los estudiantes se sientan a gusto expresando sus inquietudes y solicitando

asistencia cuando la requieran. Promueve relaciones positivas entre tutores y estudiantes fundamentadas en la consideración recíproca y la empatía.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Realiza un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo y ajusta los planes de tutoría según sea necesario. Evalúa la efectividad de los programas de tutoría mediante la recopilación de datos, encuestas de satisfacción y retroalimentación de los participantes.

DESARROLLO DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES INCLUSIVAS

COMPROMISO INSTITUCIONAL

Promueve la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa, como profesores, personal de oficina, padres y alumnos, en el fomento de una atmósfera de inclusión y variedad en el centro educativo.

ELABORACIÓN DE POLÍTICAS INCLUSIVAS

Desarrolla políticas institucionales claras y específicas que promuevan la equidad de oportunidades, la variedad y la integración en cada faceta de la experiencia educativa, incluyendo el acceso al currículo, la participación en actividades extracurriculares y la gestión de conflictos.

CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

Proporciona capacitación y desarrollo profesional a todo el personal educativo sobre temas relacionados con la educación inclusiva, como la identificación de necesidades especiales, la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y la gestión de la variedad en el salón de clases.

RECURSOS Y APOYOS

Garantiza que se asignen recursos adecuados y se proporcionen los apoyos necesarios para implementar efectivamente las políticas inclusivas, como materiales educativos adaptados, tecnología de asistencia, personal de apoyo especializado y servicios de orientación.

MONITOREO Y EVALUACIÓN

Implementa sistemas de seguimiento y control con el fin de llevar a cabo evaluaciones regularmente el impacto de las políticas inclusivas en la institución educativa. Recopila datos sobre el acceso, la participación y Analizar el desempeño de los alumnos para detectar oportunidades de mejora y efectuar modificaciones en las políticas según lo requiera la situación.

Al implementar programas de tutoría efectivos y desarrollar políticas institucionales inclusivas, se puede promover una cultura de educación inclusiva Se busca asegurar que cada estudiante pueda desarrollar al máximo sus habilidades en un entorno escolar inclusivo y justo.

DESAFÍOS Y BARRERAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL PERÚ

En el Perú, la introducción de la educación inclusiva se encuentra con diversos obstáculos y limitaciones que podrían obstaculizar su eficacia. Aquí te presento algunos de los más destacados:

FALTA DE RECURSOS

Uno de los mayores desafíos es la falta de recursos adecuados, incluyendo fondos, personal capacitado y materiales educativos adaptados. Esto puede dificultar la implementación de

programas de apoyo y la provisión de servicios especializados para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales.

ACCESO LIMITADO A LA EDUCACIÓN

Muchos niños en el Perú, especialmente aquellos que viven en áreas rurales o marginadas, enfrentan barreras para acceder a la educación inclusiva debido a la falta de infraestructura escolar adecuada, transporte, y servicios de apoyo. Esto puede resultar en altas tasas de exclusión y abandono escolar entre los grupos más vulnerables.

FALTA DE CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

El personal educativo puede carecer de capacitación y sensibilización sobre cómo trabajar con estudiantes con necesidades especiales y fomentar un entorno de inclusión en la sala de clases. La falta de conocimiento y comprensión sobre las necesidades individuales de los estudiantes puede llevar a prácticas educativas segregadoras o discriminatorias.

BARRERAS CULTURALES Y SOCIALES

Existen barreras culturales y sociales que pueden afectar la aceptación y participación de los alumnos con capacidades diferentes o requerimientos particulares en la comunidad escolar. Estigmatización, discriminación y prejuicios pueden obstaculizar la integración y el apoyo de estos estudiantes dentro y fuera del entorno educativo.

LIMITACIONES EN POLÍTICAS Y MARCOS LEGALES

A pesar de que en el Perú se cuentan con normativas y disposiciones legales que apoyan la enseñanza inclusiva, como la Ley General de Educación y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la implementación efectiva de estas políticas puede verse

obstaculizada por la falta de regulación y supervisión adecuadas, así como por la falta de cumplimiento y aplicación.

NECESIDADES DE COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL

La ausencia de sincronización y trabajo en conjunto entre distintas entidades gubernamentales y organizaciones no gubernamentales y sectores de la sociedad puede dificultar los esfuerzos para promover la educación inclusiva de manera integral y sostenible.

DESAFÍOS DE EVALUACIÓN Y MONITOREO

La valoración y seguimiento de los programas de educación para todos pueden ser desafiantes debido a la carencia de sistemas apropiados para monitorear y valorar, así como a la ausencia de datos fiables y actualizados sobre la participación, el rendimiento y los resultados de los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales.

Para hacer frente a estos retos y obstáculos, es necesario adoptar un enfoque completo y de colaboración que cuente con la participación de todos los agentes pertinentes, como el gobierno, entidades educativas, asociaciones civiles y la población en su conjunto. Es fundamental priorizar la asignación de recursos, fortalecer la capacitación del personal educativo, promover la sensibilización y la aceptación social, mejorar las políticas y los marcos legales, y establecer sistemas de monitoreo y evaluación efectivos con el objetivo de promover una educación que abarque a todos. y equitativa en el Perú.

ESTUDIOS DE CASO Y BUENAS PRÁCTICAS

En el Perú, la introducción de la educación inclusiva se encuentra con diversos retos y obstáculos que pueden dificultar su eficacia y extensión. Algunos de estos desafíos incluyen:

- Falta de recursos: La restricción de recursos económicos, materiales y humanos puede dificultar la puesta en marcha de iniciativas educativas que fomenten la inclusión. Esto

incluye la carencia de una infraestructura idónea y recursos educativos adaptados, tecnología de asistencia y personal capacitado en apoyo a la diversidad.

- Falta de capacitación: La falta de capacitación adecuada para docentes y personal educativo en asuntos vinculados a la educación que abarca a todos puede dificultar su capacidad Con el propósito de satisfacer las demandas de cada estudiante en el aula. Esto incluye la falta de conocimiento sobre tácticas de enseñanza personalizada, ajustes en el plan de estudios y gestión de la variedad en el salón de clases.

- Estigma y discriminación: La marca negativa y el trato injusto hacia los individuos con discapacidad y otras diferencias pueden crear barreras para su involucramiento total y eficaz en la educación inclusiva. Esto puede manifestarse en actitudes negativas por parte de la comunidad escolar, falta de apoyo de los padres y falta de acceso a oportunidades educativas.

- Falta de coordinación: La carencia de sincronización entre diversas entidades y participantes implicados en la implementación de la educación inclusiva puede dificultar su efectividad. Esto incluye la falta de colaboración entre el Ministerio de Educación, las escuelas, las entidades de la sociedad civil y otros actores relevantes.

- Barreras culturales y lingüísticas: Las divergencias culturales y lingüísticas pueden erigir obstáculos para la participación de ciertos grupos de estudiantes en la educación inclusiva. Esto incluye la falta de materiales educativos en idiomas indígenas, la falta de comprensión de las prácticas culturales y la discriminación basada en la identidad étnica o cultural.

A pesar de estos desafíos, existen estudios de caso y buenas prácticas en el Perú que demuestran cómo se puede superar estas barreras y promover la educación inclusiva de manera efectiva. Algunos ejemplos incluyen:

La UNESCO es como un gran amigo que defiende la educación para todos, n cada rincón del planeta. Ha creado reglas y planes para asegurarse de que cada persona tenga la oportunidad de aprender, sin importar de dónde venga o cómo sea. Aquí te resumo lo que la UNESCO piensa sobre la educación inclusiva:

La UNESCO anhela que cada individuo tenga la posibilidad de adquirir conocimientos y desarrollarse, sin importar quiénes sean o de dónde vengan. Para ellos, la educación es como un regalo que todos merecen.

Derechos importantes: Según la UNESCO, la educación que abarca a todos es considerada un derecho muy importante que todos deben tener. Les pide a los países que hagan todo lo posible para ayudar a todos los niños a ir a la escuela, sin importar los problemas que enfrenten. La UNESCO sabe que cada uno de nosotros es diferente y eso está bien. Nos anima a celebrar nuestras diferencias y a aprender unos de otros en un ambiente donde todos se sientan respetados y seguros.

Aprender de diferentes maneras: La UNESCO quiere que cada uno de nosotros tenga la oportunidad de aprender de la mejor manera posible. Por eso, nos ayuda a encontrar formas especiales de aprender que se adapten a nuestras necesidades individuales.

Trabajo en equipo La UNESCO cree que trabajar juntos es la mejor manera de lograr la educación inclusiva. Nos anima a todos, estudiantes, profesores, padres y otras personas importantes, a trabajar juntos para hacer que la educación sea genial para todos.

En pocas palabras, la UNESCO es como un gran líder que nos recuerda lo importante que es que todos tengamos la oportunidad de aprender y crecer juntos. Sus ideas y programas nos ayudan a construir un mundo donde todos puedan brillar y tener éxito.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Población: I.E. N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del distrito de José Luis Bustamante Rivero - Arequipa, 2023.

MUESTRA

Está constituida por 5 docentes y padres de familia de tercer grado de la I.E. N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del distrito de José Luis Bustamante Rivero - Arequipa, 2023.

UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de Análisis son los docentes de I.E La unidad de análisis I.E. N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del distrito de José Luis Bustamante Rivero.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación es cualitativo ya que analizaremos y recopilaremos datos no numéricos para entender las experiencias, conceptos y opiniones en el comportamiento según John W. Creswell la investigación cualitativa capturar la complejidad de las situaciones en su contexto natural prestando atención a la interpretación de significados, patrones y relaciones, en lugar de enfocarse en la cuantificación de datos.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio tiene un enfoque correlacional, ya que su objetivo establecer la relación entre las variables conducta docente y educación inclusiva. Según Arias la investigación correlacional, analiza las interacciones entre dos o más variables, con el propósito de analizar su comportamiento y establecer si existe una relación entre ambas.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación, se utilizó un enfoque correlacional para poder analizar la relación entre las variables permitiendo medir y examinar la relación entre ellas. según Johnson (2017), el diseño de investigación correlacional permite la recopilación de datos y el uso de análisis estadísticos para identificar patrones entre las variables estudiadas permitiendo medir y examinar la asociación entre variables, pero no establece una relación de causa y efecto.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El diseño de la investigación, se utilizó un enfoque correlacional para poder analizar la relación entre las variables permitiendo medir y examinar la relación entre ellas. según Johnson (2017), el diseño de investigación correlacional permite la recopilación de datos y el uso de análisis estadísticos para identificar patrones entre las variables estudiadas permitiendo medir y examinar la asociación entre variables, pero no establece una relación de causa y efecto

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

La validación y la confiabilidad son dos conceptos fundamentales en la investigación y la medición, especialmente en los campos de la psicometría y la estadística. Aquí te proporcionaré definiciones y algunas referencias bibliográficas importantes relacionadas con estos conceptos:

VALIDACIÓN

La validación se refiere al proceso de evaluación de la idoneidad y precisión de una prueba o instrumento de medición para medir lo que se supone que debe medir. Implica determinar si una prueba mide de manera efectiva el constructo o fenómeno que se pretende medir. La validación suele involucrar la recopilación de evidencia empírica que respalde la relación entre las puntuaciones en la prueba y el constructo que se está midiendo.

J. Cronbach: Este renombrado psicólogo es conocido por su trabajo en la teoría de la validación y la confiabilidad de las pruebas psicométricas. Su artículo "Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests" (1951) es un texto clásico en el que aborda temas relacionados con la confiabilidad y la validación.

CONFIABILIDAD

La confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados de una prueba o instrumento de medición cuando se administra en condiciones similares en diferentes momentos o por diferentes evaluadores. En otras palabras, se trata de la capacidad de una prueba para producir resultados consistentes y reproducibles.

CAPITULO IV

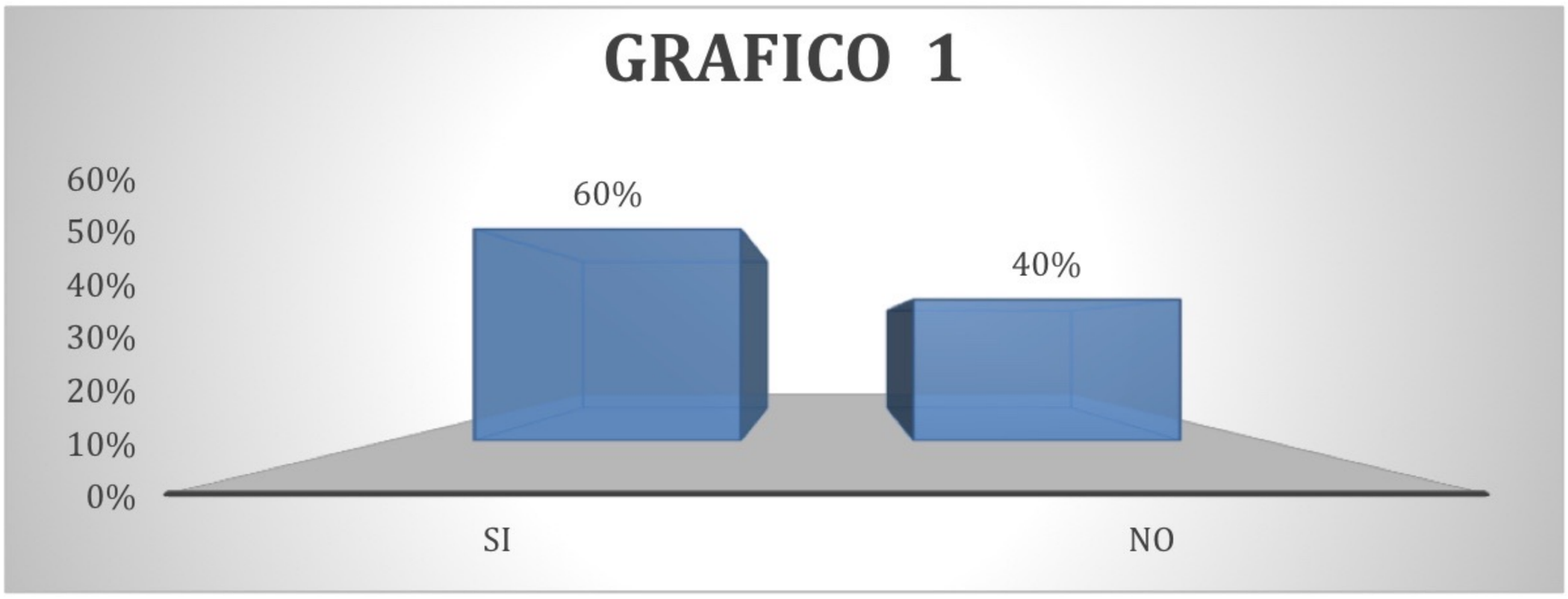
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Tabla 1

Pregunta Nº1		
¿Crees que los docentes de la escuela de tu hijo/a se comunican de manera efectiva contigo sobre su progreso académico, incluyendo las adaptaciones necesarias para una educación inclusiva?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	9	60%
NO	6	40%
TOTAL	15	100%

Grafico 1



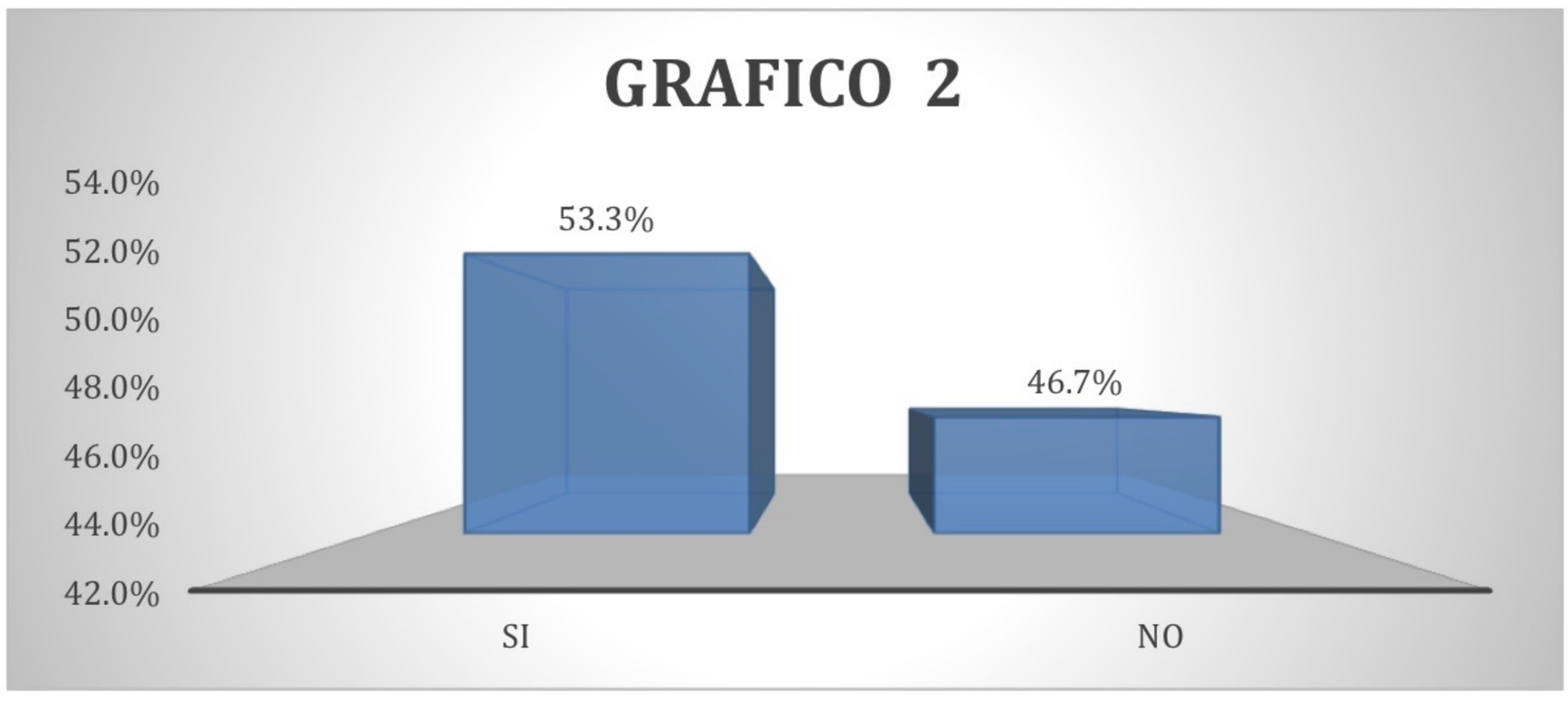
INTERPRETACION

En la tabla y en el grafico observamos que El 60% de los padres de familia encuestados respondieron que sí sienten que los docentes se comunican de manera efectiva con ellos sobre el progreso académico y las adaptaciones necesarias para una educación inclusiva. Y el El 40% de los padres de familia encuestados respondieron que no sienten que los docentes se comunican de manera efectiva con ellos sobre el progreso académico y las adaptaciones necesarias para una educación inclusiva.

Tabla 2

Pregunta Nº2		
¿Te sientes alentado/a por los docentes para participar en la toma de decisiones relacionadas con la educación inclusiva de tu hijo/a?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	8	53.3%
NO	7	46.7%
TOTAL	15	100%

Grafico 2



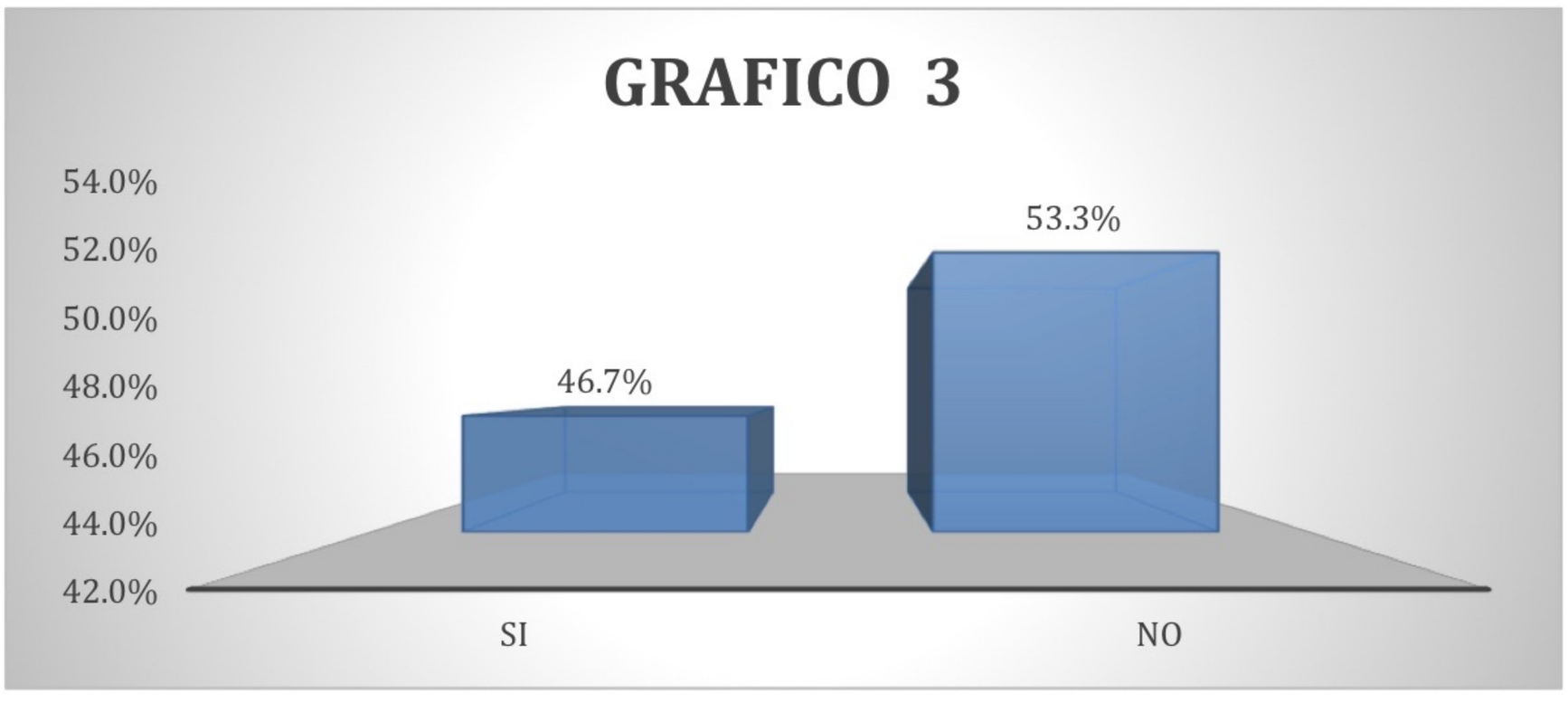
INTERPRETACION

En la tabla y el gráfico observamos que el 53.3% de los padres de familia encuestados respondieron que sí se sienten alentados por los docentes para participar en la toma de decisiones relacionadas con la educación inclusiva de sus hijos y po ello el 46.7% de los padres de familia encuestados respondieron que no se sienten alentados por los docentes para participar en la toma de decisiones relacionadas con la educación inclusiva de sus hijos.

Tabla 3

Pregunta Nº3		
¿Consideras que la escuela ofrece canales de comunicación accesibles para padres de niños con diversas necesidades educativas?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	7	46.7%
NO	8	53.3%
TOTAL	15	100%

Grafico 3



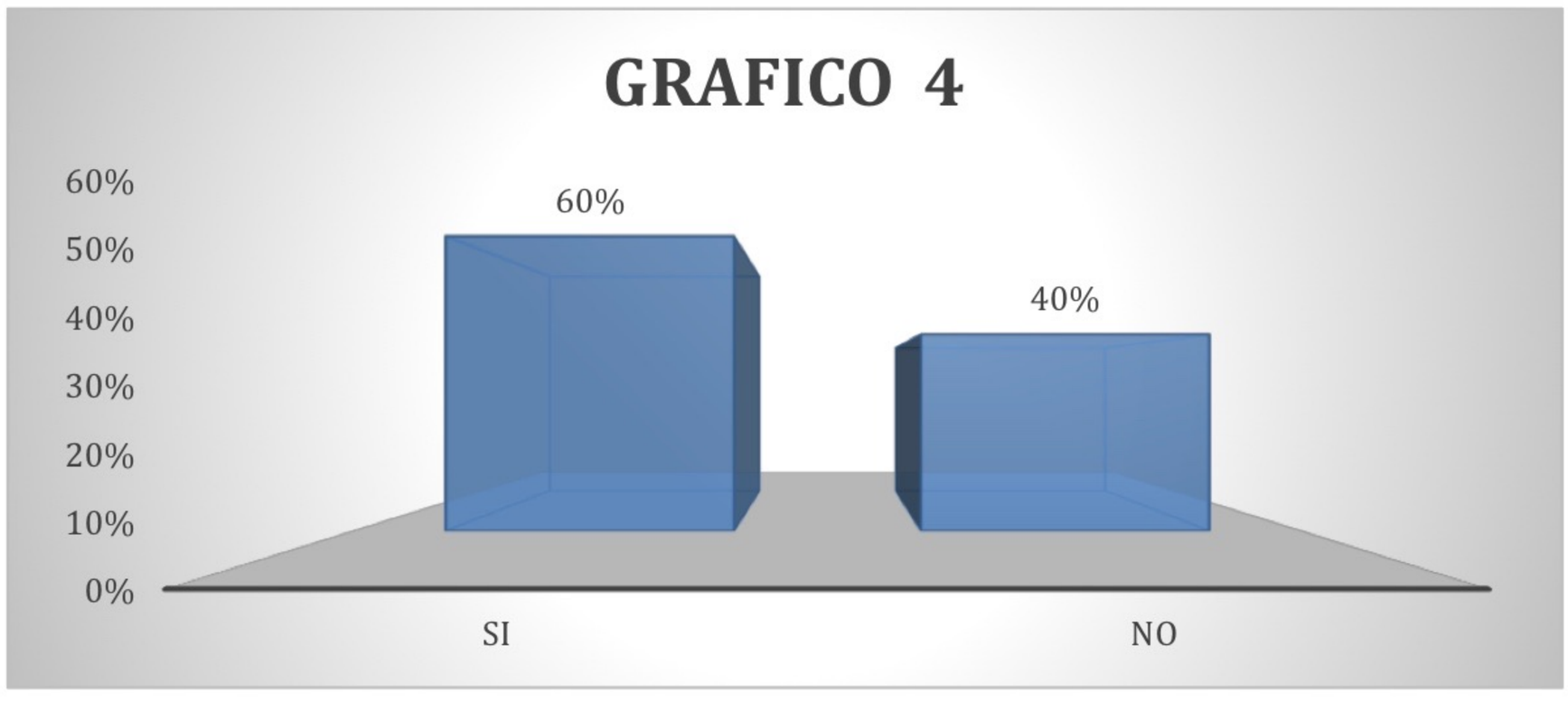
INTERPRETACION

En la tabla y en el gráfico observamos que 46.7% de los padres de familia encuestados respondieron que sí consideran que la escuela ofrece canales de comunicación accesibles para padres de niños con diversas necesidades educativas por lo cual 53.3% de los padres de familia encuestados respondieron que no consideran que la escuela ofrece canales de comunicación accesibles para padres de niños con diversas necesidades educativas.

Tabla 4

Pregunta Nº4		
¿Los docentes tienen la disponibilidad de escuchar tus preocupaciones y sugerencias relacionadas con la educación inclusiva de tu hijo/a?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	9	60%
NO	6	40%
TOTAL	15	100%

Grafico 4



INTERPRETACION

En la tabla y el gráfico observamos que el 60% de los padres de familia encuestados respondieron que sí sienten que los docentes tienen la disponibilidad de escuchar sus preocupaciones y sugerencias relacionadas con la educación inclusiva de sus hijos. y el 40% de los padres de familia encuestados respondieron que no sienten que los docentes tienen la disponibilidad de escuchar sus preocupaciones y sugerencias relacionadas con la educación inclusiva de sus hijos.

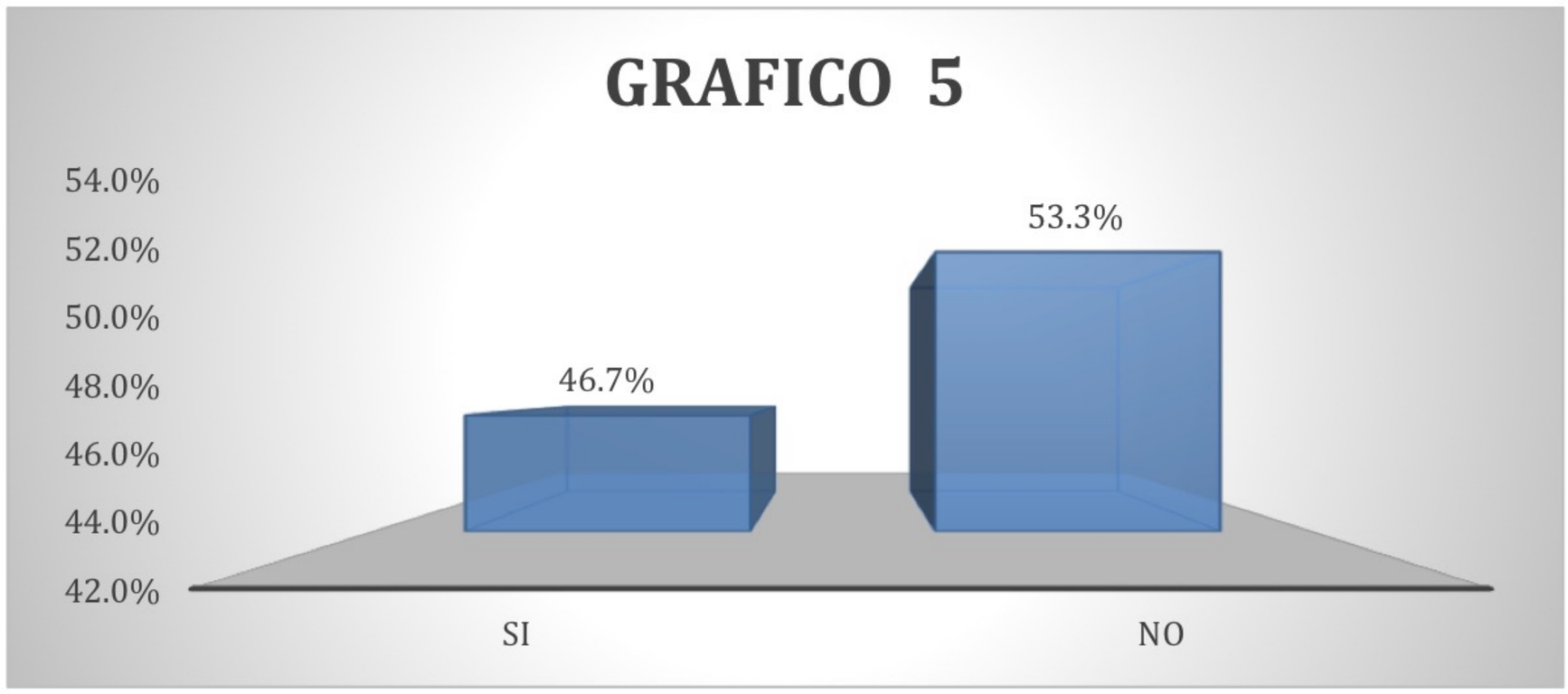
Tabla 5

Pregunta N°5

¿Has observado que los docentes fomentan la interacción y la inclusión social de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades, en el aula y en actividades escolares?

Alternativa	Padres de familia	%
SI	7	46.7%
NO	8	53.3%
TOTAL	15	100%

Grafico 5



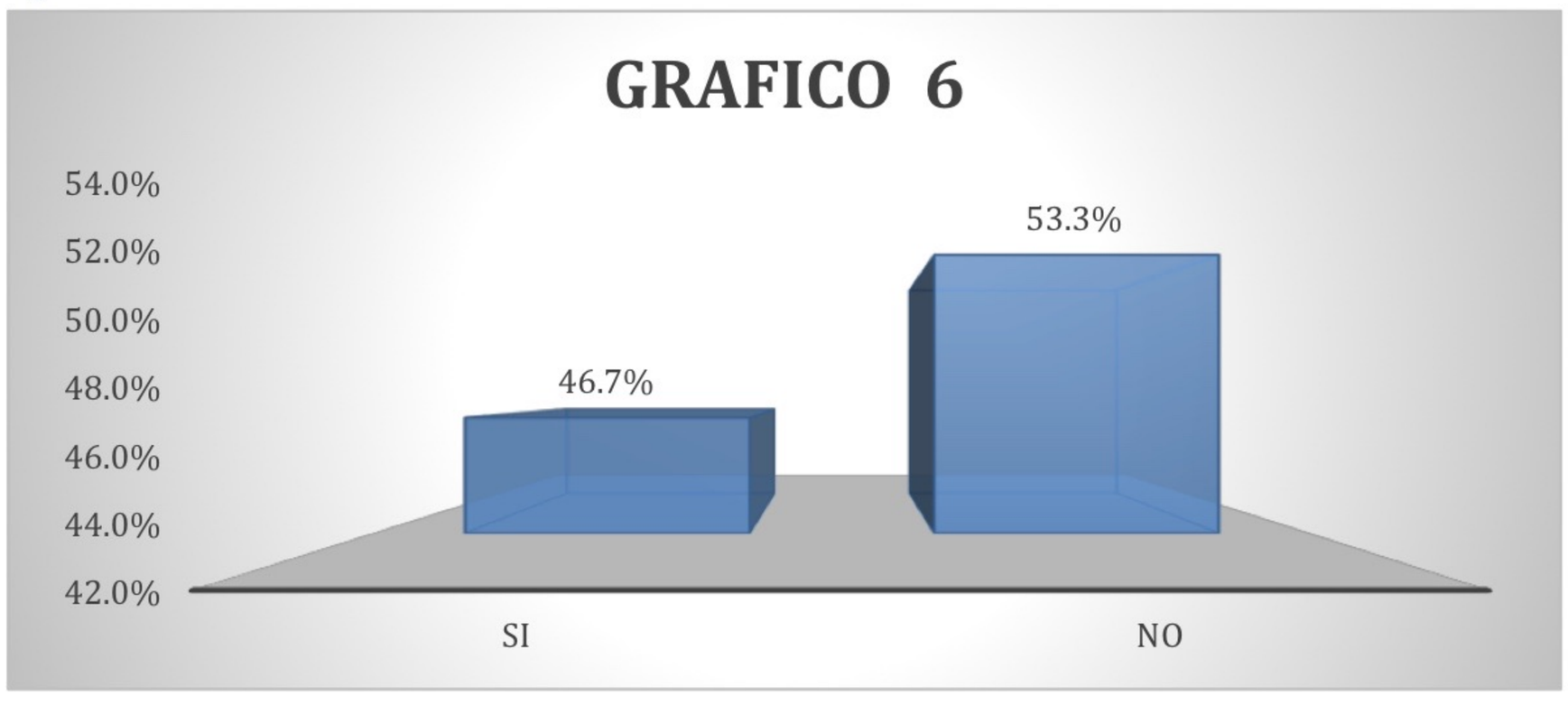
INTERPRETACION

En la tabla y en el gráfico observamos que el 46.7% de los padres de familia encuestados respondieron que sí han observado que los docentes fomentan la interacción y la inclusión social de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades, en el aula y en actividades escolares.y el 53.3% de los padres de familia encuestados respondieron que no han observado que los docentes fomenten la interacción y la inclusión social de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades, en el aula y en actividades escolares.

Tabla 6

Pregunta Nº 6		
¿Sientes que la escuela promueve la empatía y el respeto entre los estudiantes, independientemente de sus diferencias?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	7	46.7%
NO	8	53.3%
TOTAL	15	100%

Grafico 6



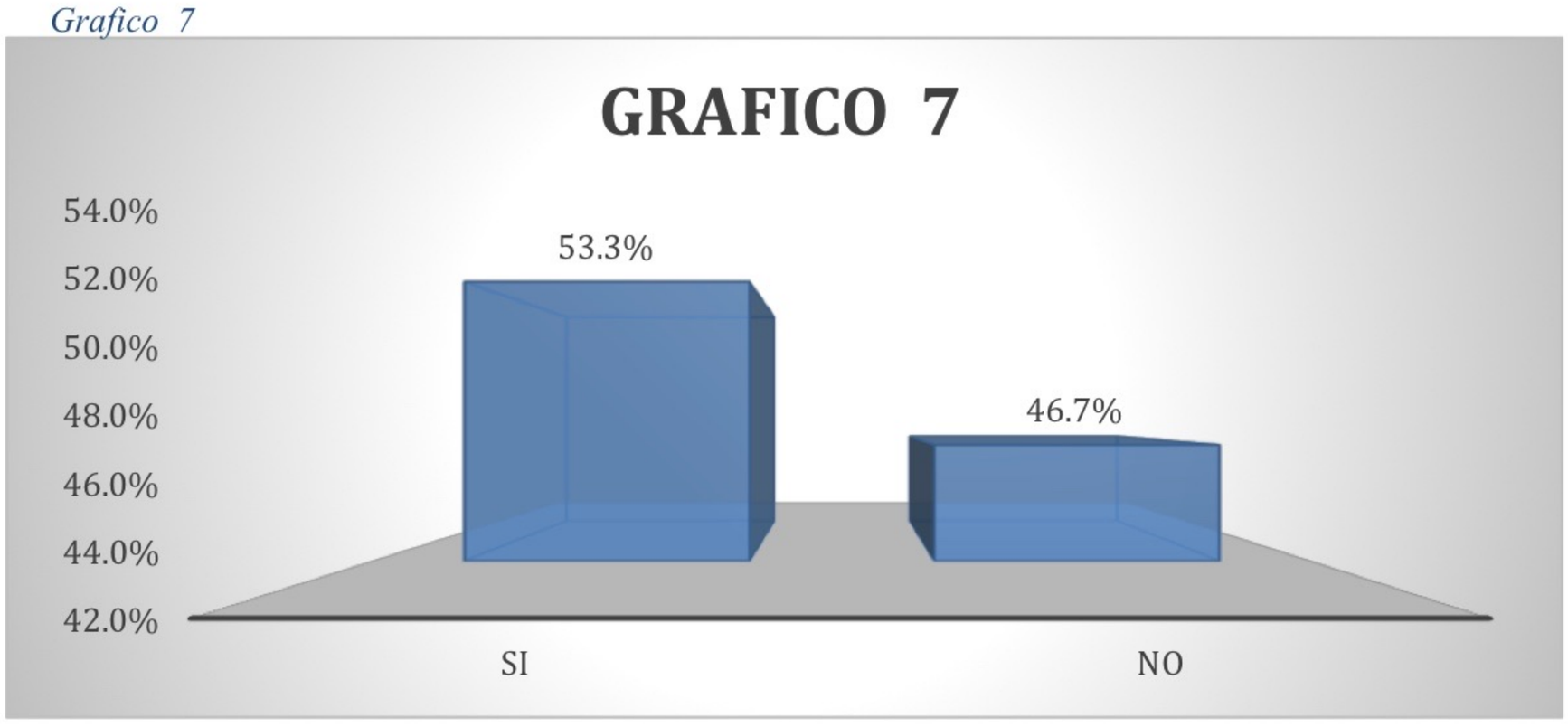
INTERPRETACION

En la tabla y en el gráfico observamos que el 46.7% de los padres de familia encuestados respondieron que sí sienten que la escuela promueve la empatía y el respeto entre los estudiantes, independientemente de sus diferencias y el 53.3% de los padres de familia encuestados respondieron que no sienten que la escuela promueva la empatía y el respeto entre los estudiantes, independientemente de sus diferencias

Tabla 7

Pregunta N°7		
¿Crees que los docentes trabajan activamente para crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	8	53.3%
NO	7	46.7%
TOTAL	15	100%

Grafico 7



INTERPRETACION

En la tabla y en el gráfico observamos que el 53.3% de los padres de familia encuestados respondieron que sí creen que los docentes trabajan activamente para crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados.y el 46.7% de los padres de familia encuestados respondieron que no creen que los docentes trabajen activamente para crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados

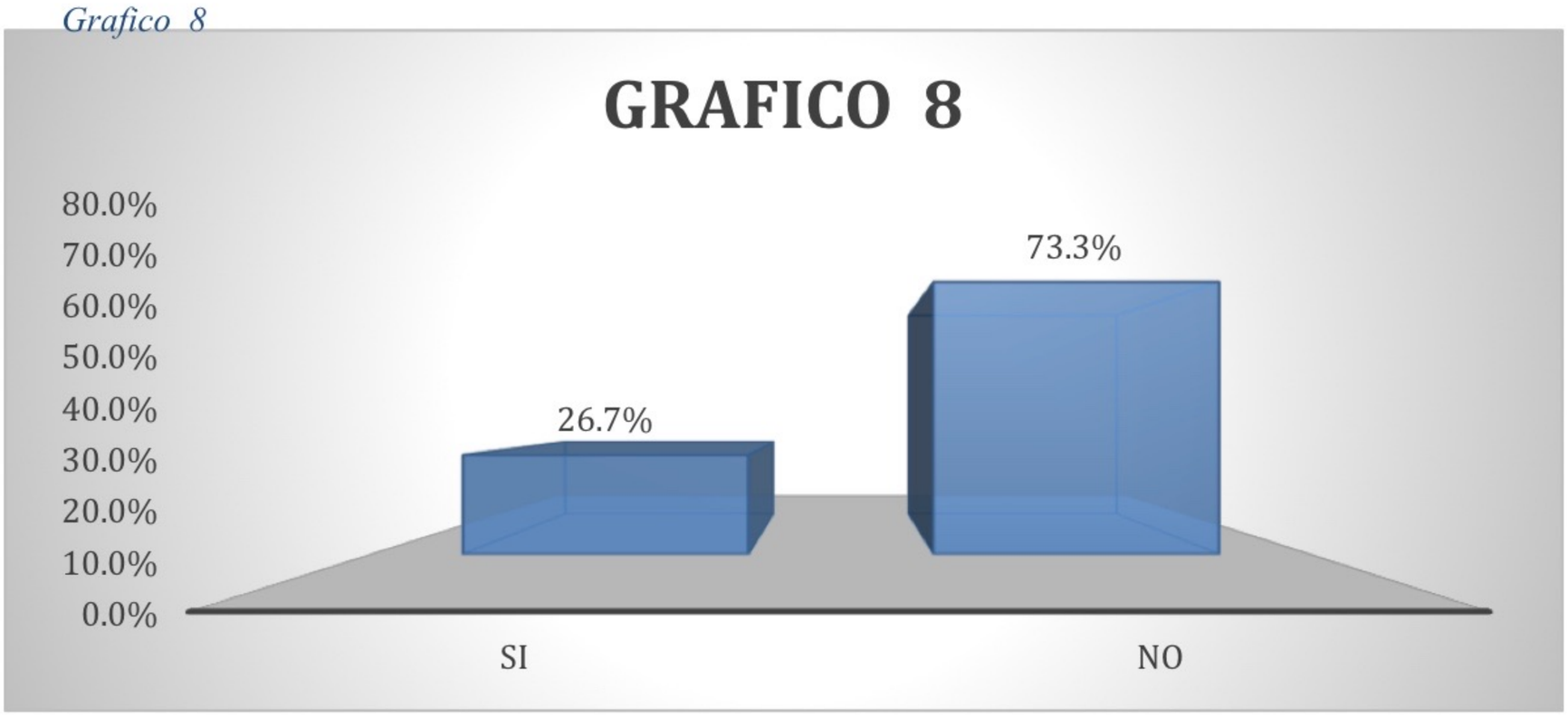
Tabla 8

Pregunta Nº8

¿Observas que los docentes enfatizan la enseñanza de habilidades básicas, como la organización y la gestión del tiempo, para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades?

Alternativa	Padres de familia	%
SI	4	26.7%
NO	11	73.3%
TOTAL	15	100%

Grafico 8



INTERPRETACION

En la tabla y en el gráfico observamos que el 26.7% de los padres de familia encuestados respondieron que sí observan que los docentes enfatizan la enseñanza de habilidades básicas, como la organización y la gestión del tiempo, para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades. Y el 73.3% de los padres de familia encuestados respondieron que no observan que los docentes enfaticen la enseñanza de habilidades básicas, como la organización y la gestión del tiempo, para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades

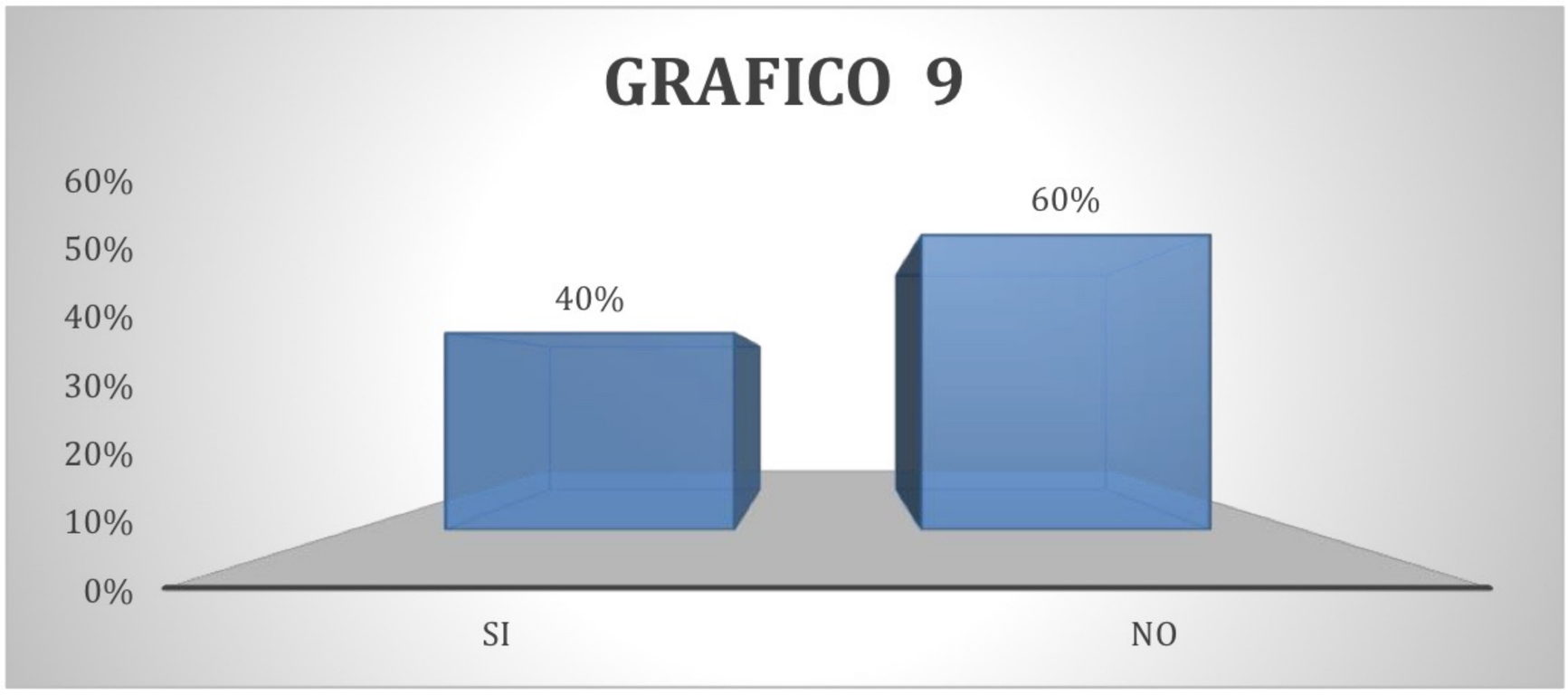
Tabla 9

Pregunta Nº9

¿Sientes que los docentes promueven la responsabilidad y la autonomía en el aprendizaje de tu hijo/a, independientemente de sus necesidades individuales?

Alternativa	Padres de familia	%
SI	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%

GRAFICO 9



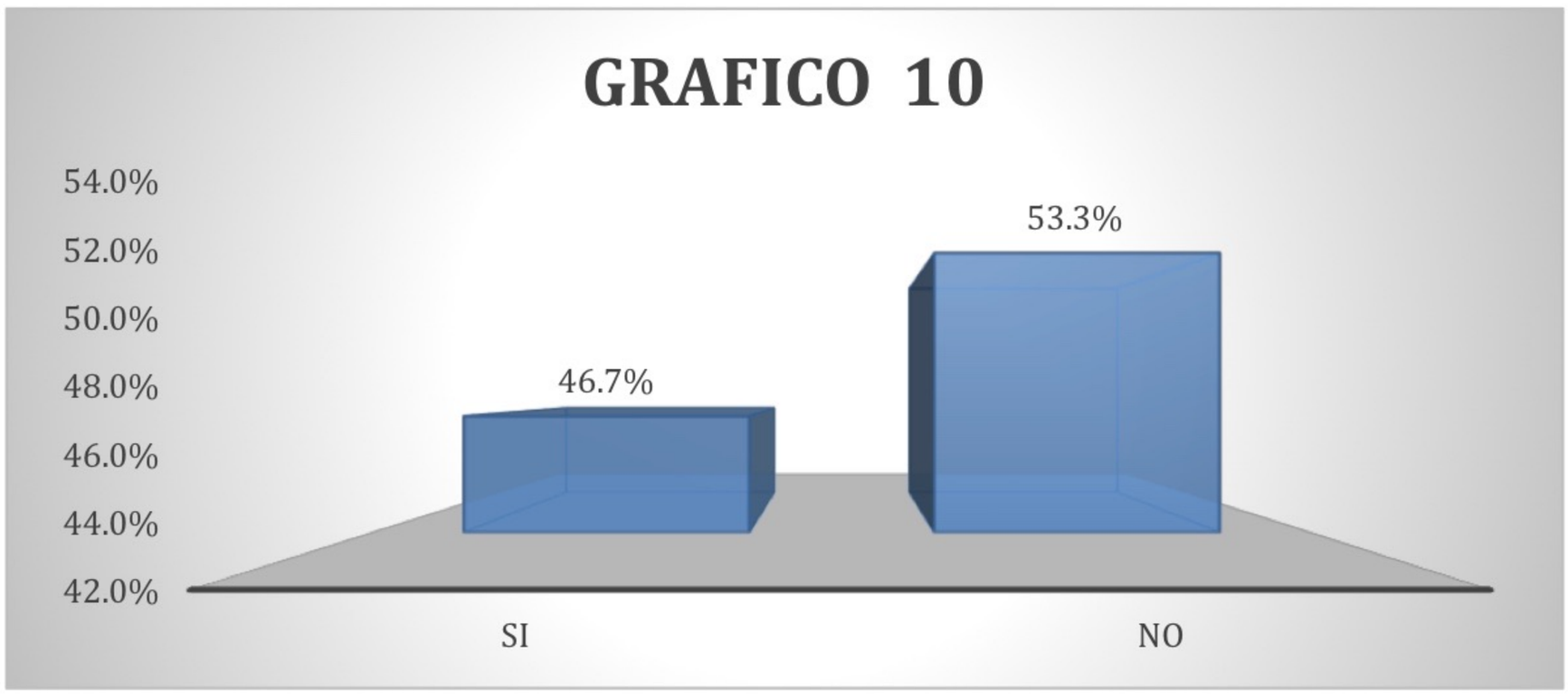
INTERPRETACION

En la tabla y en el gráfico observamos que el 40% de los padres de familia encuestados respondieron que sí sienten que los docentes promueven la responsabilidad y la autonomía en el aprendizaje de sus hijos, independientemente de sus necesidades individuales. Por ello el 60% de los padres de familia encuestados respondieron que no sienten que los docentes promueven la responsabilidad y la autonomía en el aprendizaje de sus hijos, independientemente de sus necesidades individuales.

Tabla 10

Pregunta N°10		
¿Consideras que la escuela brinda apoyo efectivo para que los estudiantes adquieran hábitos de estudio y habilidades académicas esenciales, adaptados a sus capacidades?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	7	46.7%
NO	8	53.3%
TOTAL	15	100%

GRAFICO 10



INTERPRETACION

En la tabla y en el gráfico observamos que el 46.7% de los padres de familia encuestados respondieron que sí consideran que la escuela brinda apoyo efectivo para que los estudiantes adquieran hábitos de estudio y habilidades académicas esenciales, adaptados a sus capacidades. Mientras el 53.3% de los padres de familia encuestados respondieron que no consideran que la escuela brinde apoyo efectivo para que los estudiantes adquieran hábitos de estudio y habilidades académicas esenciales, adaptados a sus capacidades.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

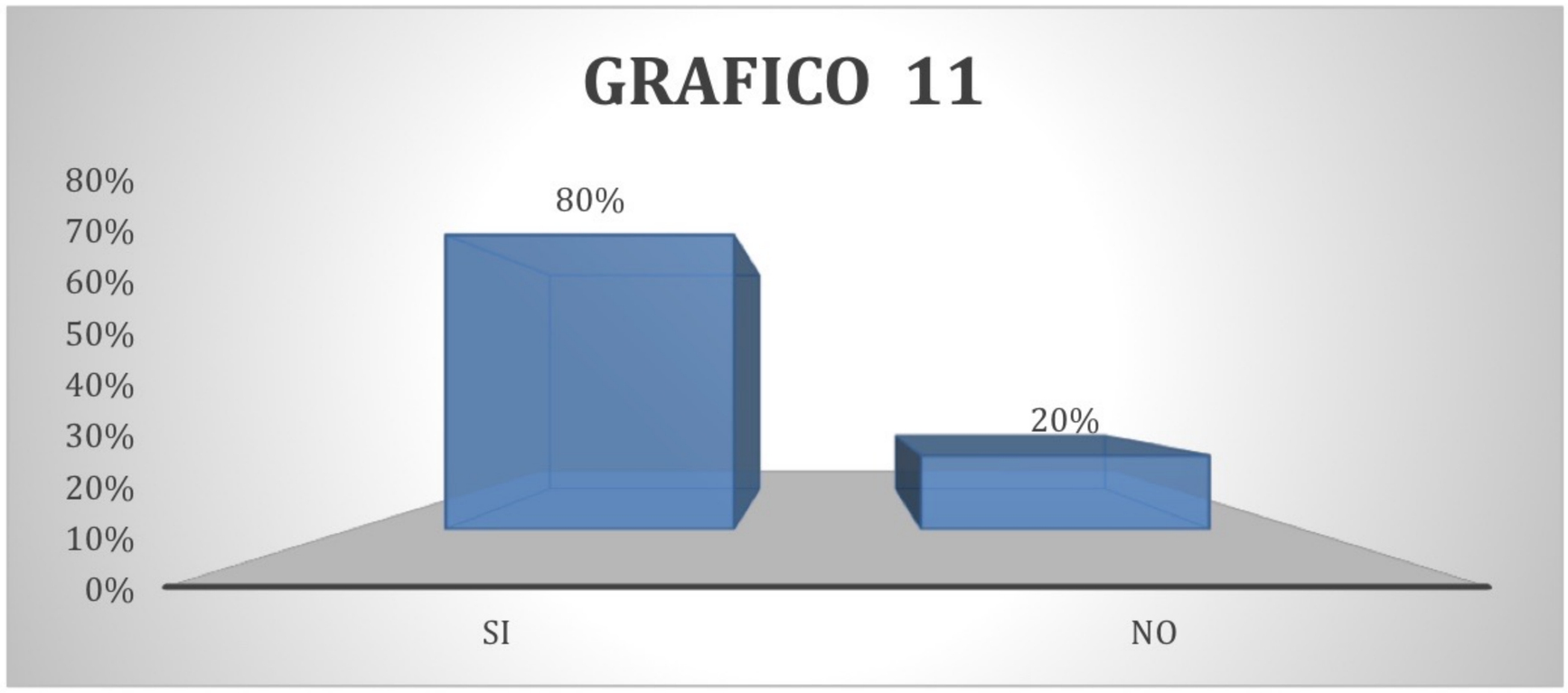
Tabla 11

Pregunta Nº11

¿Tienes conocimiento sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidades en el aula?

Alternativa	Docentes	%
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 11



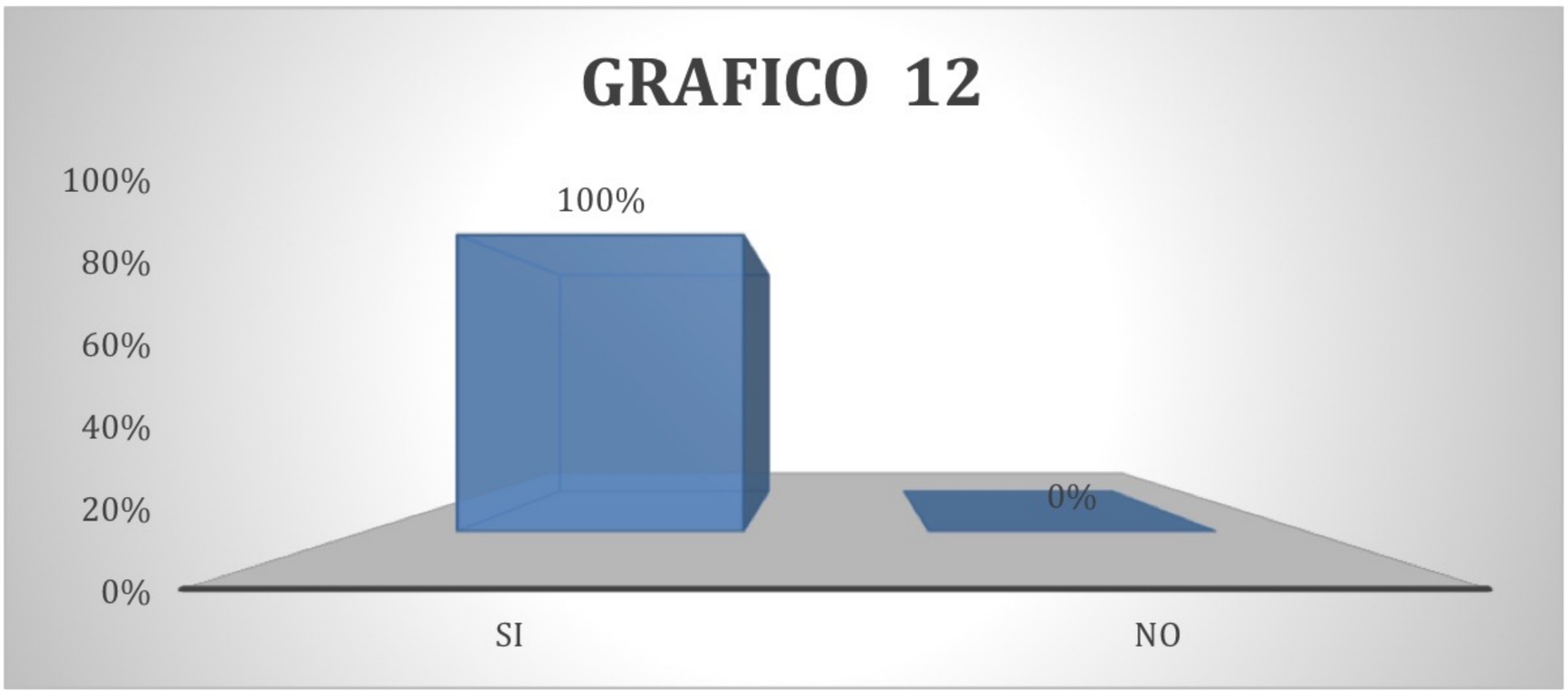
INTERPRETACION

En la tabla y en el gráfico observamos que el 80% de los docentes encuestados respondieron que sí tienen conocimiento sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidades en el aula mientras tanto el 20% de los docentes encuestados respondieron que no tienen conocimiento sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidades en el aula.

Tabla 12

Pregunta Nº12		
¿Buscas capacitación o información adicional sobre estrategias de inclusión educativa?		
Alternativa	Docentes	%
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 12



INTERPRETACION

En la tabla y en el gráfico observamos que el 100% de los docentes encuestados respondieron que sí buscan capacitación o información adicional sobre estrategias de inclusión educative y el 0% de los docentes encuestados respondieron que no buscan capacitación o información adicional sobre estrategias de inclusión educativa.

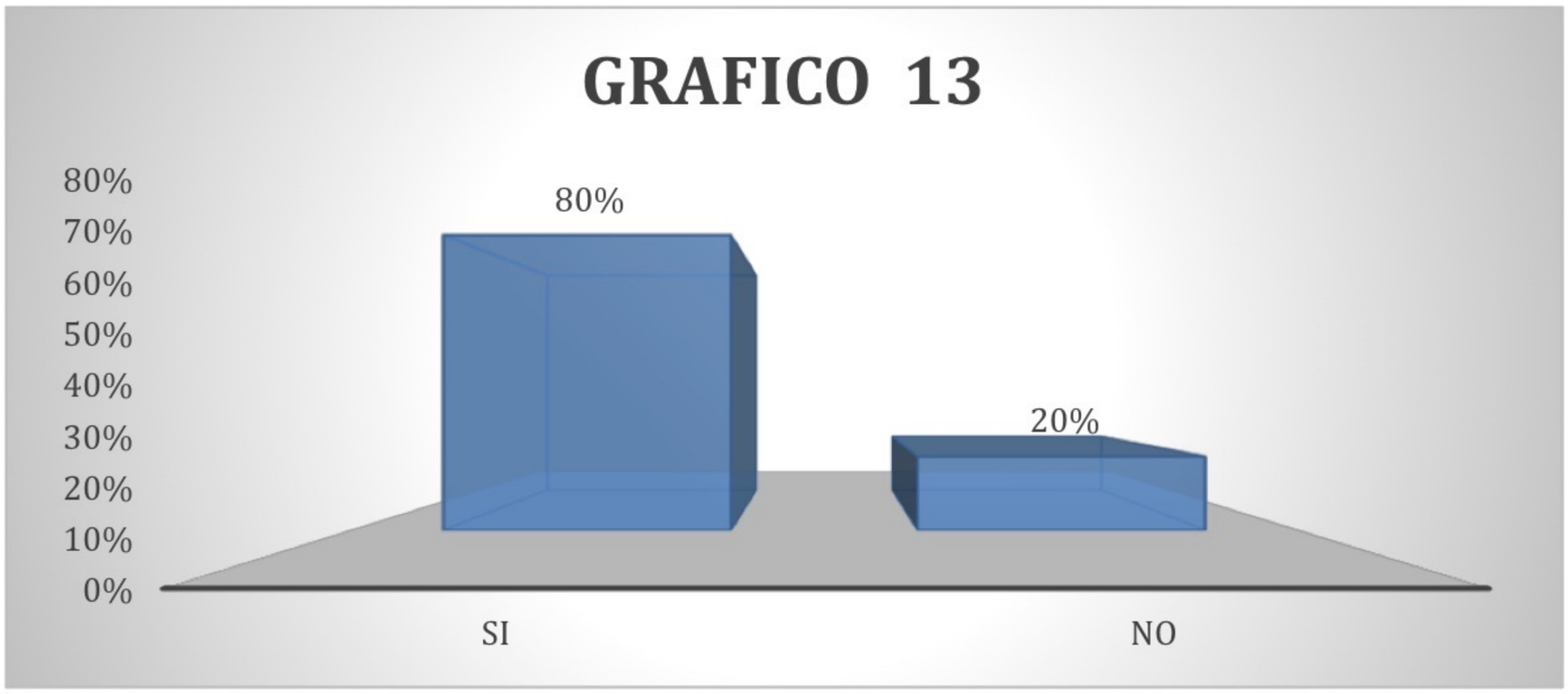
Tabla 13

Pregunta Nº13

¿Tienes conocimiento sobre estrategias pedagógicas específicas para atender a las necesidades de estudiantes con discapacidades y promover la inclusión en el aula?

Alternativa	Docentes	%
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 13



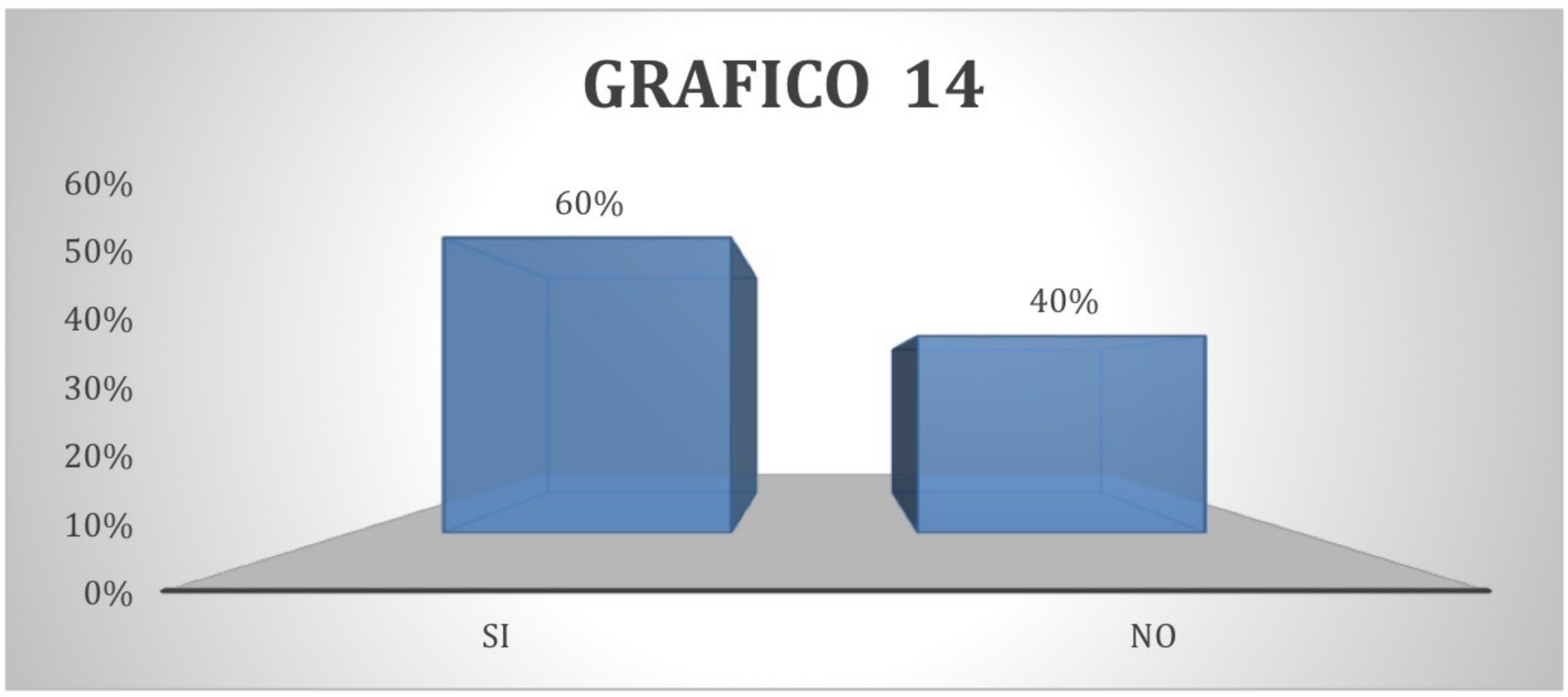
INTERPRETACION

En la tabla y en el gráfico observamos que el 80% de los docentes encuestados respondieron que sí tienen conocimiento sobre estrategias pedagógicas específicas para atender a las necesidades de estudiantes con discapacidades y promover la inclusión en el aulapor lo tanto el 20% de los docentes encuestados respondieron que no tienen conocimiento sobre estrategias pedagógicas específicas para atender a las necesidades de estudiantes con discapacidades y promover la inclusión en el aula.

Tabla 14

Pregunta Nº14		
¿Te sientes seguro/a en tu capacidad para adaptar tu enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades?		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 14



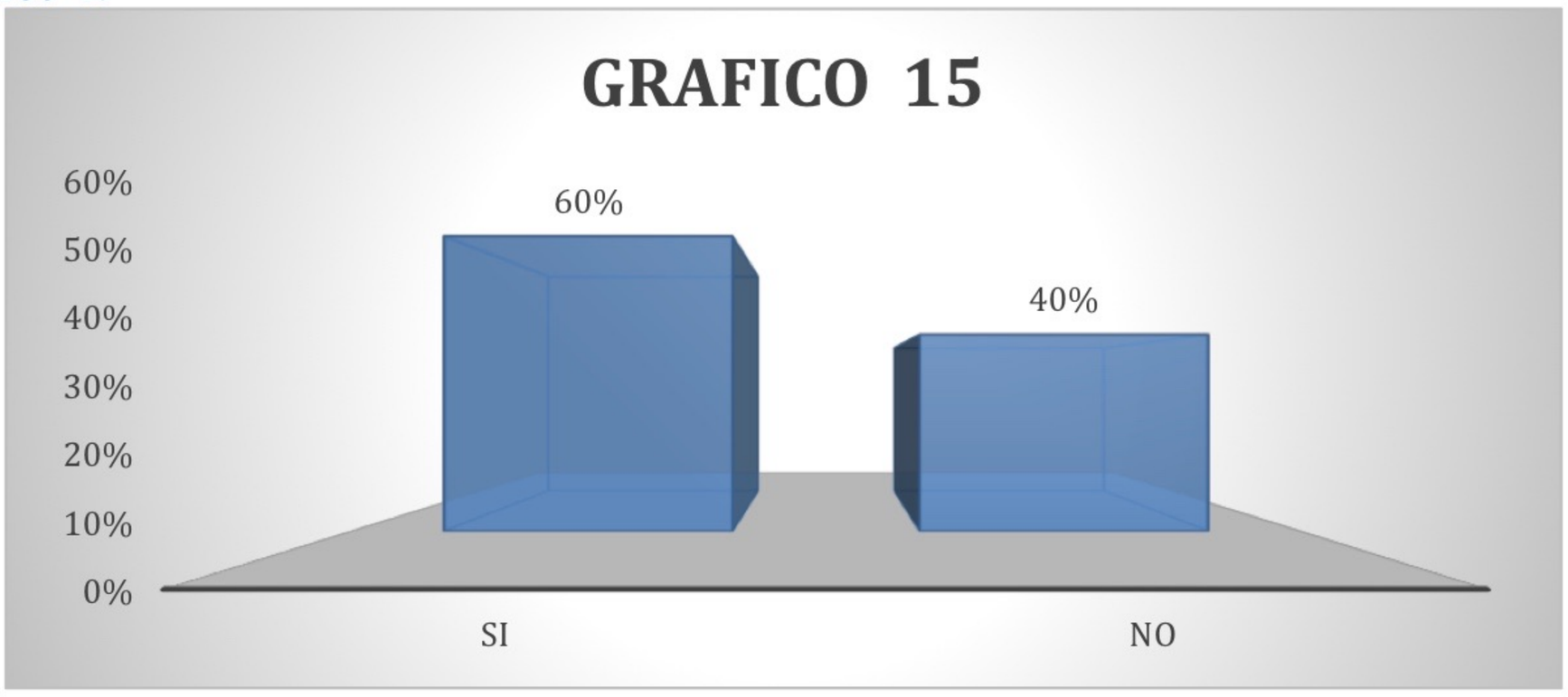
INTERPRETACION

En la table y en el gráfico observamos que el 60% de los docentes encuestados respondieron que sí se sienten seguros en su capacidad para adaptar su enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades y el 40% de los docentes encuestados respondieron que no se sienten seguros en su capacidad para adaptar su enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades.

Tabla 15

Pregunta Nº 15		
¿Implementas estrategias específicas para apoyar la inclusión de estudiantes con discapacidades en tus clases?		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 15



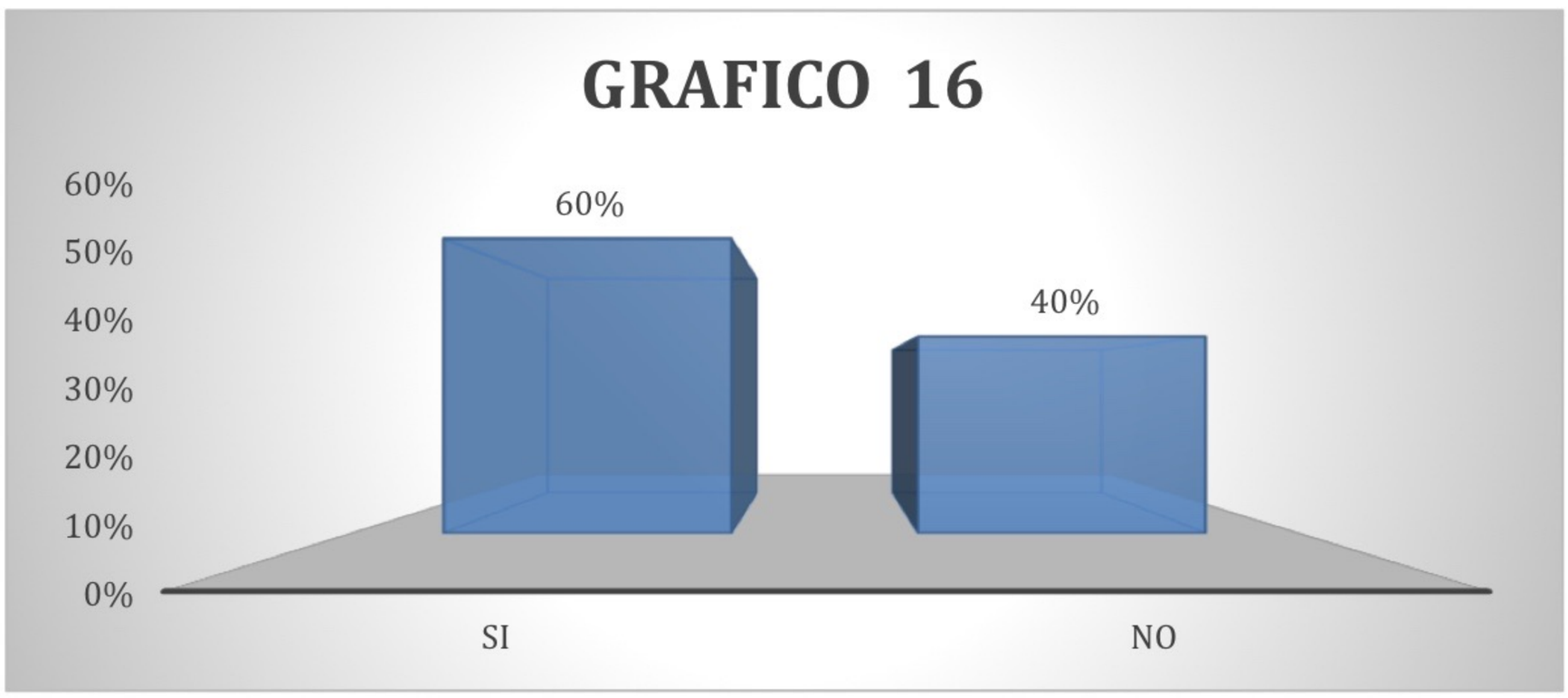
INTERPRETACION

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de los docentes encuestados respondieron que sí implementan estrategias específicas para apoyar la inclusión de estudiantes con discapacidades en sus clases y el 40% de los docentes encuestados respondieron que no implementan estrategias específicas para apoyar la inclusión de estudiantes con discapacidades en sus clases.

Tabla 16

Pregunta N°16		
¿Colaboras activamente con los equipos de apoyo o especialistas en inclusión en tu escuela?		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 16



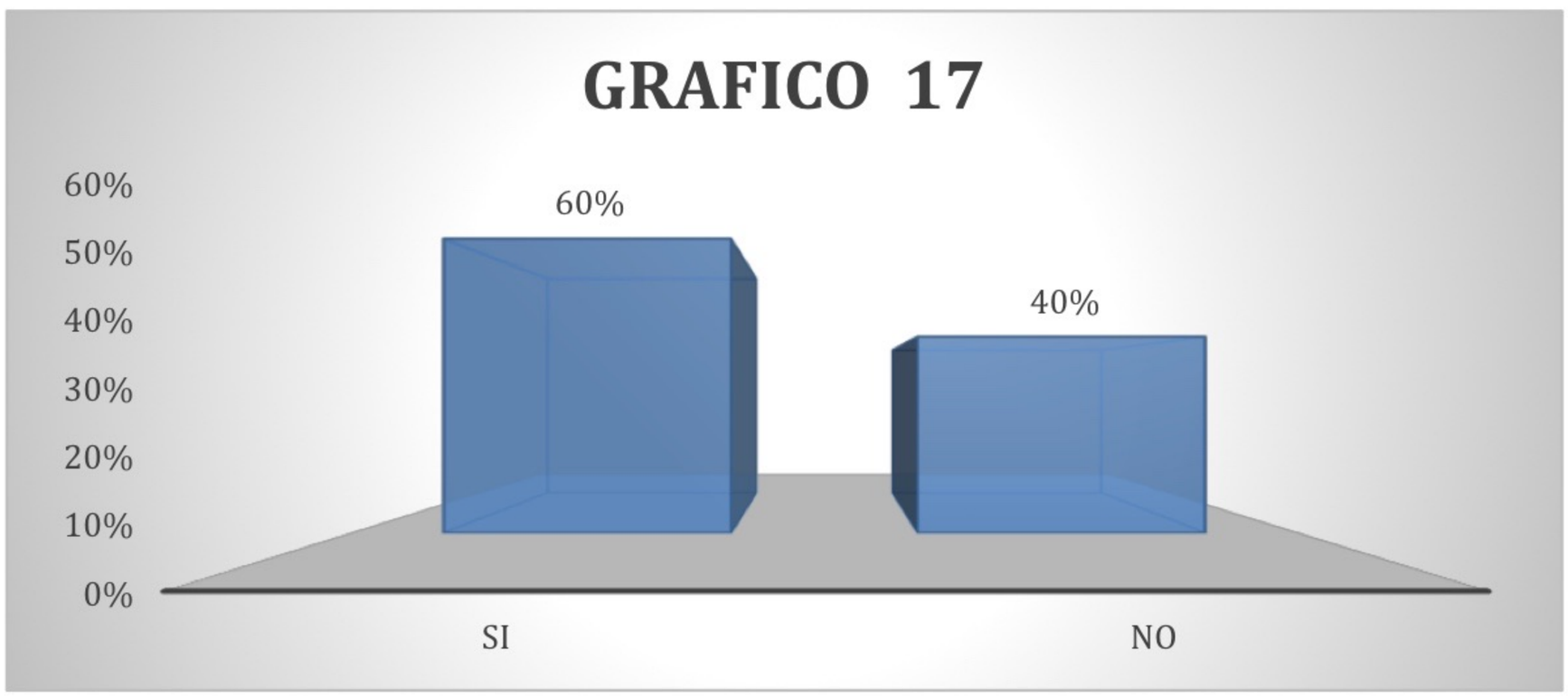
INTERPRETACION

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de los docentes encuestados respondieron que sí colaboran activamente con los equipos de apoyo o especialistas en inclusión en su escuela por lo tanto el 40% de los docentes encuestados respondieron que no colaboran activamente con los equipos de apoyo o especialistas en inclusión en su escuela.

Tabla 17

Pregunta N°17		
¿Adaptas tus evaluaciones y actividades para acomodar las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades?		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 17



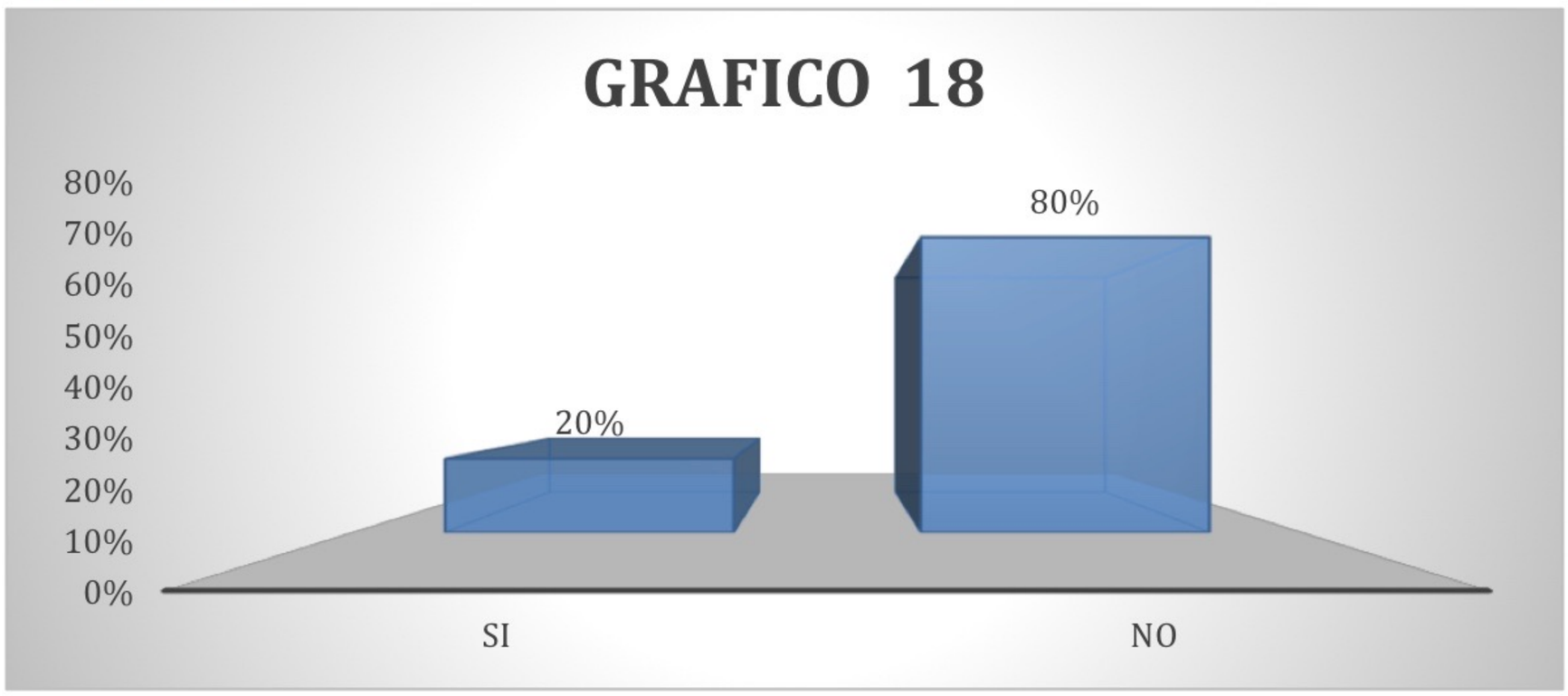
INTERPRETACION

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de los docentes encuestados respondieron que sí adaptan sus evaluaciones y actividades para acomodar las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades por lo cual el 40% de los docentes encuestados respondieron que no adaptan sus evaluaciones y actividades para acomodar las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades.

Tabla 18

Pregunta Nº18		
¿Te sientes cómodo trabajando con estudiantes con discapacidades en el aula?		
Alternativa	Docentes	%
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 18



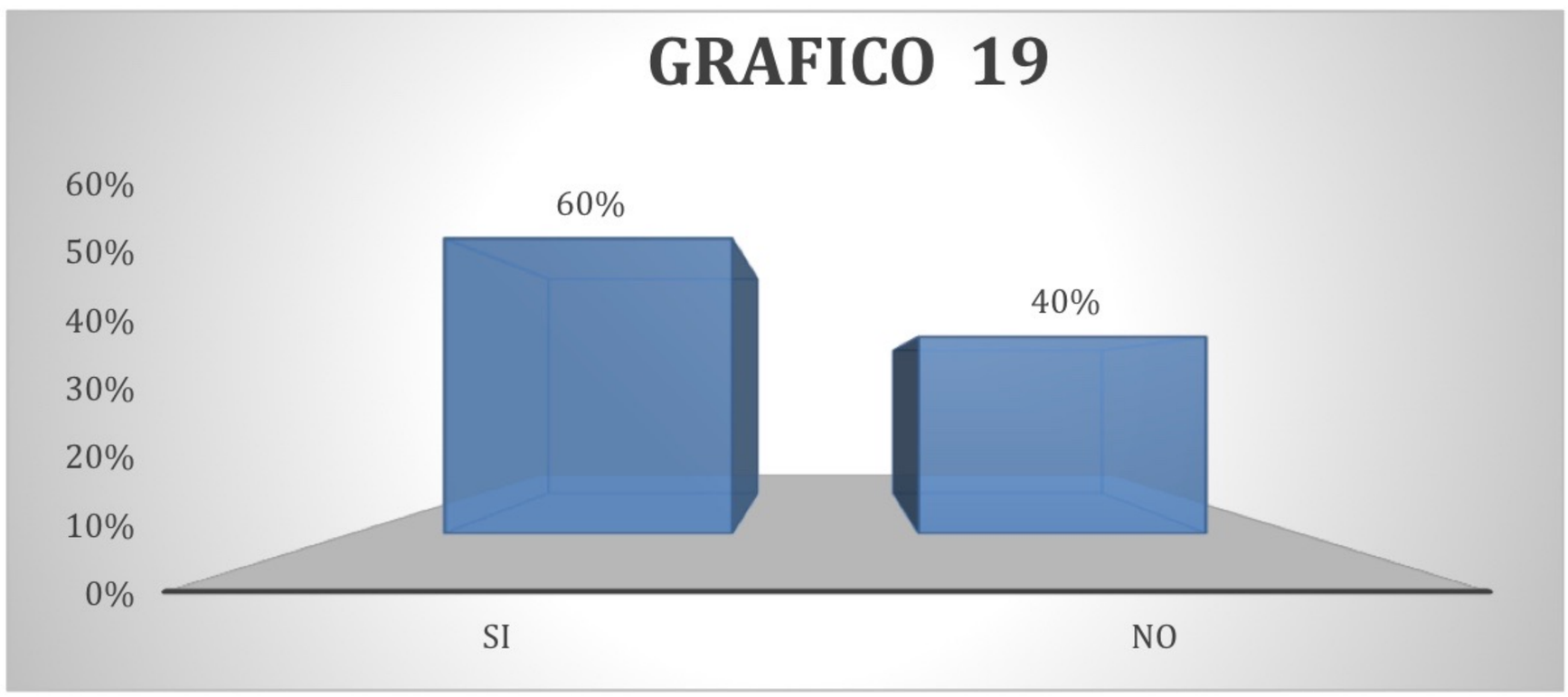
INTERPRETACION

En la tabla y en el gráfico observamos que el 20% de los docentes encuestados respondieron que sí se sienten cómodos trabajando con estudiantes con discapacidades en el aula y el 80% de los docentes encuestados respondieron que no se sienten cómodos trabajando con estudiantes con discapacidades en el aula.

Tabla 19

Pregunta Nº19		
¿Te sientes emocionalmente conectado/a con todos tus estudiantes, independientemente de sus diferencias?		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 19



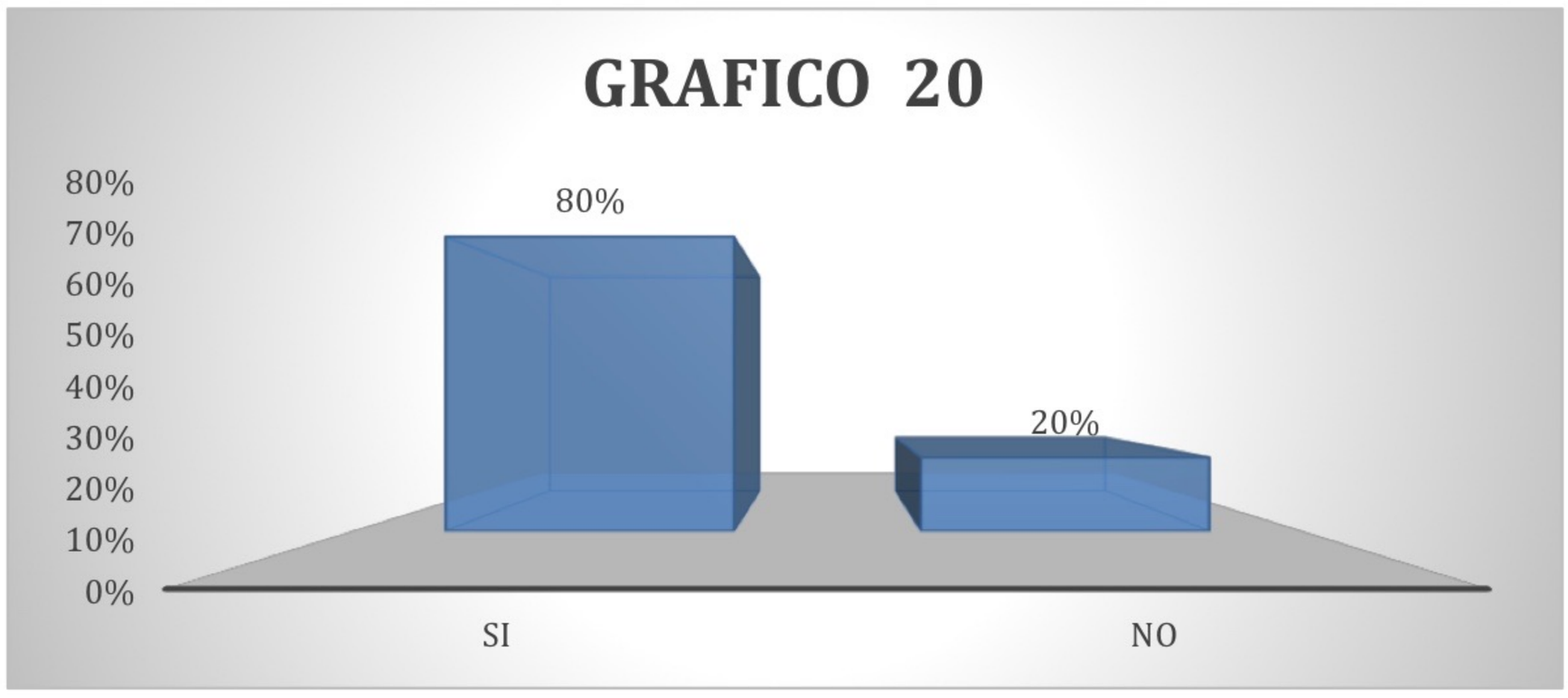
INTERPRETACION

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de los docentes encuestados respondieron que sí se sienten emocionalmente conectados con todos sus estudiantes, independientemente de sus diferencias y el 40% de los docentes encuestados respondieron que no se sienten emocionalmente conectados con todos sus estudiantes, independientemente de sus diferencias.

Tabla 20

Pregunta N°20		
¿Te sientes motivado/a para promover un ambiente inclusivo en tu aula?		
Alternativa	Docentes	%
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 20



INTERPRETACION

En la tabla y en el gráfico observamos que el 80% de los docentes encuestados se siente motivado para promover un ambiente inclusivo en su aula, mientras que el 20% se sientes motivado/a para promover un ambiente inclusivo en tu Aula

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

(2020) Carol Ann Tomlinson es una educadora y autora destacada por su labor en la personalización del plan de estudios y la pedagogía inclusiva. Su enfoque se centra en cómo los maestros pueden adaptar su enseñanza para atender las necesidades de todos los alumnos, incluso de aquellos con habilidades y formas de aprender variadas. Tomlinson resalta la relevancia de ser flexible y adaptable y la atención a las necesidades individuales de cada estudiante para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo. Su enfoque en la diferenciación del currículo ofrece estrategias prácticas para adaptar la enseñanza y los recursos educativos Con el propósito de atender la necesidad de cada alumno, sin importar su destreza o preferencia de aprendizaje. Sus ideas y enfoques han sido fundamentales para ayudar a los docentes a desarrollar habilidades efectivas para la enseñanza inclusiva en diversos contextos educativos.

Un autor moderno del 2020 que ha abordado temas de conducta docente y educación inclusiva es *Douglas Fisher*. Fisher es un destacado experto en educación y autor de varios libros sobre prácticas efectivas de enseñanza y liderazgo educativo. En sus obras, Fisher examina cómo los docentes pueden mejorar su práctica pedagógica Con el fin de cubrir las demandas de cada alumno, incluyendo aquellos con diversidad de habilidades y necesidades. Su enfoque se centra en estrategias basadas en la investigación con el objetivo de estimular la implicación dinámica de los alumnos, el aprendizaje colaborativo y la inclusión en el aula. Aunque Fisher ha estado activo en el campo de la educación durante más tiempo, sus contribuciones continúan siendo relevantes en el contexto educativo contemporáneo, incluido el año 2020.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. La actitud y disposición del docente hacia la educación inclusiva son fundamentales para crear un ambiente inclusivo y promover el aprendizaje de todos los estudiantes. Los docentes que demuestran una actitud positiva y abierta hacia la diversidad son más efectivos en la implementación de prácticas inclusivas.
2. Es necesario que ajusten sus estrategias de enseñanza y recursos para atender las necesidades particulares educativas de cada estudiante. Esto implica utilizar diferentes estrategias de enseñanza, recursos y evaluaciones que permitan a todos los alumnos se involucran activamente y adquieren conocimientos de forma profunda.
3. La educación inclusiva requiere la colaboración entre docentes, profesionales de apoyo y familias para proporcionar un ambiente de apoyo y oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. La colaboración efectiva y el trabajo en equipo son fundamentales con el fin de detectar las demandas de los alumnos y diseñar una planificación de asistencia personalizados.
4. La educación inclusiva busca promover la equidad en las posibilidades y la equidad en el acceso a la educación. Los docentes desempeñan un papel crucial al garantizar que cada alumno pueda desplegar todas sus potencialidades, es fundamental que tengan el respaldo adecuado sin importar las circunstancias de sus características o habilidades.
5. Los docentes deben recibir una formación continua en asuntos vinculados a la educación inclusiva, la variedad y los requerimientos educativos particulares. Esto les permitirá desarrollar habilidades y habilidades requeridas para atender de manera adecuada a todos los alumnos deben estar dispuestos a ajustarse a las transformaciones que se presenten en el ámbito de la educación.

RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben cultivar una mentalidad optimista y abierta en dirección a la variedad en el aula. Esto implica Apreciar y honrar las distintas particularidades de cada alumno y fomentar un entorno de inclusividad que brinde acogida a todos de estar seguros y aceptados.
2. Es importante que los profesores se familiaricen con las demandas particulares de cada alumno. Esto implica realizar evaluaciones iniciales, trabajar en colaboración con los profesionales para brindar respaldo y cultivar una comunicación franca con los padres y cuidadores.
3. Los docentes es necesario ajustar tanto los enfoques pedagógicos como los recursos didácticos con el fin de cubrir las demandas individuales de los alumnos. Esto implica la distinción en la forma de enseñar, el uso de recursos visuales y manipulativos, y la incorporación de tecnología asistencial cuando sea necesario.
4. Es fundamental que los docentes fomenten la implicación dinámica de cada alumno en el desarrollo de sus aprendizajes. Esto implica crear oportunidades equitativas para que los alumnos se expresen, participen en actividades grupales y compartan sus ideas y perspectivas.
5. Los docentes deben fomentar la cooperación y la sinergia entre los alumnos. Esto puede incluir actividades de aprendizaje cooperativo, proyectos grupales y el establecimiento de un entorno propicio que brinde respaldo a los alumnos se ayuden mutuamente.

BIBLIOGRAFÍA

Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change, 6*(2), 109-124.

Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Routledge.

Ainscow, M., & Booth, T. (2003). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Ariza, J. A., & Zapata, F. (2019). La educación inclusiva en el Perú: situación actual y desafíos. *Revista de Investigación en Educación, 17*(1), 11-29.

Bayona, C., & Goñi, S. (2007). *Compromiso organizacional*. http://www.ucm.es/BUCM/compudoc/s/10005/10196838_1_.htm

Camaño, H. (2014). *Compromiso laboral*. Perú: NV.

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika, 16*(3), 297-334.

Forlin, C., Keen, M., & Barrett, E. (2008). The implementation of inclusive education in Beijing: Experiences and perspectives of parents. *International Journal of Disability, Development and Education, 55*(4), 369-381.

Friend, M., & Bursuck, W. D. (2012). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers*. Pearson.

García, M. (2018). *La Educación Inclusiva en el Perú: Avances y Desafíos*. Recuperado de https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2595/UP-EDU-TSFN-2018-0005.pdf

Johnson, P. (2017). *Métodos de investigación en ciencias sociales*. Editorial Académica.

Lamas, L., & Torres, E. (2018). La educación inclusiva en el Perú: Avances, desafíos y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación, 76*(2), 11-32.

Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). *Statistical theories of mental test scores*. Addison-Wesley.

López, J. M., & Rivera, C. (2020). Políticas de inclusión educativa en el Perú: avances, desafíos y perspectivas. *Educación y Sociedad, 38*(2), 65-87.

Marzano, R. J. (2007). *The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction*. ASCD.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social del Perú. (s.f.). Servicio de Apoyo a la Niñez y Adolescencia (SANE). Recuperado de https://www.gob.pe/midis

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Plan Nacional de Educación en Derechos y Deberes Fundamentales 2016-2021*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). *Educación Inclusiva*. Recuperado de https://www.gob.pe/minedu

Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory* (3.ª ed.). McGraw-Hill.

Salend, S. J., & Duhaney, L. M. (1999). The impact of staff development on inclusive education and the preparation of general and special education teachers. *Teacher Education and Special Education, 22*(3), 148-164.

Sergiovanni, T. J. (n.d.). *The Principalship*. Harper & Row.

UNESCO. (s.f.). *Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: Informe sobre inclusión y educación*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374369

UNESCO. (s.f.). *Education for all: UNESCO's commitment*. Recuperado de https://en.unesco.org/themes/education

UNICEF Perú. (s.f.). *Educación inclusiva*. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/educacion-inclusiva

Valdiviezo, L. (2017). La educación inclusiva en el Perú: un análisis desde la perspectiva de los derechos humanos. *Revista de Investigación Educativa, 35*(2), 259-276.

Vista de actitud del docente en la educación inclusiva. (s.f.). *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Recuperado de https://revistahorizontes.org/

Hacia una educación inclusiva. La Educación Especial ayer, hoy y mañana. (s.f.). *Siglo Cero*. Recuperado de https://usal.es

ANEXOS

ENCUESTA DE CONDUCTA DOCENTE Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Encuesta de conducta docente y la educación inclusiva De La Institución Educativa N°40121

Everardo Zapata Santillana

Estimadas docentes:

Agradecemos su colaboración en esta encuesta, la cual tiene como meta recaudar información acerca de su opinión sobre las relaciones interpersonales en el desempeño docente en el Centro Educativo Everardo Zapata Santillana N° 40121.

Los resultados obtenidos a través de esta encuesta nos permitirán identificar áreas de mejora y fortalecimiento en nuestra institución, con la finalidad de brindar una educación de calidad y en línea con las necesidades y objetivos de nuestros docentes y estudiantes.

La encuesta se encuentra planificada con una serie de preguntas que abordan diversos temas relacionados con las relaciones interpersonales en el desempeño docente. Agradecemos su tiempo y compromiso al responderlas de forma honesta y objetiva.

Sus contestaciones serán llevadas de forma reservada y anónima, Los resultados serán compartidos con la comunidad educativa una vez analizados.

Ítems Dimensiones	**Preguntas**	**Sí**	**No**	**Observaciones**
Cognitiva	1. ¿Tienes conocimiento sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidades en el aula?			
	2. ¿Buscas capacitación o información adicional sobre estrategias de inclusión educativa?			
	3. ¿Tienes conocimiento sobre estrategias pedagógicas específicas para atender a las necesidades de estudiantes con discapacidades y promover la inclusión en el aula?			
	4. ¿Te sientes seguro/a en tu capacidad para adaptar tu enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades?			
Conductual	5. ¿Implementas estrategias específicas para apoyar la inclusión de estudiantes con discapacidades en tus clases?			
	6. ¿Colaboras activamente con los equipos de apoyo o especialistas en inclusión en tu escuela?			
	7. ¿Adaptas tus evaluaciones y actividades para acomodar las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades?			
Afectiva	8. ¿Te sientes cómodo trabajando con estudiantes con discapacidades en el aula?			
	9. ¿Te sientes emocionalmente conectado/a con todos tus estudiantes, independientemente de sus diferencias?			
	10. ¿Te sientes motivado/a para promover un			

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:

Agradecemos de antemano su colaboración en la actual encuesta, la cual tiene como meta recaudar información acerca de su opinión sobre diferentes aspectos relacionados con su experiencia en el centro educativo Everardo Zapata Santillana N° 40121.

Los resultados obtenidos a través de esta encuesta nos permitirán identificar áreas de mejora y fortalecimiento en nuestra institución, con la finalidad de brindar una educación de calidad y en línea con las necesidades y objetivos de nuestros docentes.

La encuesta se encuentra planificada con una serie de preguntas que abordan diversos temas relacionados con las relaciones interpersonales en el desempeño docente. Agradecemos su tiempo y compromiso al responderlas de forma honesta y objetiva.

Sus contestaciones serán llevadas de forma reservada y anónima, Los resultados serán compartidos con la comunidad educativa una vez analizados.

Ítems **Dimensiones**	**Preguntas**	**Sí**	**No**	**Observaciones**
Comunicación	1. ¿Crees que los docentes de la escuela de tu hijo/a se comunican de manera efectiva contigo sobre su progreso académico, incluyendo las adaptaciones necesarias para una educación inclusiva?			
	2. ¿Te sientes alentado/a por los docentes para participar en la toma de decisiones relacionadas con la educación inclusiva de tu hijo/a?			
	3. ¿Consideras que la escuela ofrece canales de comunicación accesibles para padres de niños con diversas necesidades educativas?			
	4. ¿Los docentes tienen la disponibilidad de escuchar tus preocupaciones y sugerencias relacionadas con la educación inclusiva de tu hijo/a?			
Socialización	5. ¿Has observado que los docentes fomentan la interacción y la inclusión social de todos los			

	estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades, en el aula y en actividades escolares?			
	6. ¿Sientes que la escuela promueve la empatía y el respeto entre los estudiantes, independientemente de sus diferencias?			
	7. ¿Crees que los docentes trabajan activamente para crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados?			
Adquisición de hábitos Básicos	8. ¿Observas que los docentes enfatizan la enseñanza de habilidades básicas, como la organización y la gestión del tiempo, para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades? 9. ¿Sientes que los docentes promueven la responsabilidad y la autonomía en el aprendizaje de tu hijo/a, independientemente de sus necesidades individuales?			
	10. ¿Consideras que la escuela brinda apoyo efectivo para que los estudiantes adquieran hábitos de estudio y habilidades académicas esenciales, adaptados a sus capacidades?			

EVIDENCIA DE LA EJECUCIÓN DE INSTRUMENTOS

Item´s / Dimensiones	Preguntas	Sí	No	Observaciones
Cognitiva	1. ¿Tienes conocimiento sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidades en el aula?	X		
	2. ¿Buscas capacitación o información adicional sobre estrategias de inclusión educativa?	X		
	3. ¿Tienes conocimiento sobre estrategias pedagógicas específicas para atender a las necesidades de estudiantes con discapacidades y promover la inclusión en el aula?	X		
	4. ¿Te sientes seguro/a en tu capacidad para adaptar tu enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades?		X	
Conductual	5. ¿Implementas estrategias específicas para apoyar la inclusión de estudiantes con discapacidades en tus clases?	X		
	6. ¿Colaboras activamente con los equipos de apoyo o especialistas en inclusión en tu escuela?			Nunca se presentaron
	7. ¿Adaptas tus evaluaciones y actividades para acomodar las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades?	X		
Afectiva	8. ¿Te sientes cómodo trabajando con estudiantes con discapacidades en el aula?		X	Es un trato muy personal y no alcanza el tiem
	9. ¿Te sientes emocionalmente conectado/a con todos tus estudiantes, independientemente de sus diferencias?	X		
	10. ¿Te sientes motivado/a para promover un ambiente inclusivo en tu aula?		X	Considero que deben ir a un colegio especial

Escaneado con CamScanner

Item´s Dimensiones	Preguntas	Sí	No	Observaciones
Comunicación	1. ¿Crees que los docentes de la escuela de tu hijo/a se comunican de manera efectiva contigo sobre su progreso académico, incluyendo las adaptaciones necesarias para una educación inclusiva?	X		
	2. ¿Te sientes alentado/a por los docentes para participar en la toma de decisiones relacionadas con la educación inclusiva de tu hijo/a?	X		
	3. ¿Consideras que la escuela ofrece canales de comunicación accesibles para padres de niños con diversas necesidades educativas?	X		
	4. ¿Los docentes tienen la disponibilidad de escuchar tus preocupaciones y sugerencias relacionadas con la educación inclusiva de tu hijo/a?		X	
Socialización	5. ¿Has observado que los docentes fomentan la interacción y la inclusión social de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidades, en el aula y en actividades escolares?	X		
	6. ¿Sientes que la escuela promueve la empatía y el respeto entre los estudiantes, independientemente de sus diferencias?	X		
	7. ¿Crees que los docentes trabajan activamente para crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados?		X	
Adquisición de hábitos Básicos	8. ¿Observas que los docentes enfatizan la enseñanza de habilidades básicas, como la organización y la gestión del tiempo, para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades?	X		
	9. ¿Sientes que los docentes promueven la responsabilidad y la autonomía en el aprendizaje de tu hijo/a, independientemente de sus necesidades individuales?		X	
	10. ¿Consideras que la escuela brinda apoyo efectivo para que los estudiantes adquieran hábitos de estudio y habilidades académicas esenciales, adaptados a sus capacidades?		X	

Escaneado con CamScanner

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar

INSTITUCION EDUCATIVA: I.E. Everardo Zapata Santillana

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Cuestionario PP.FF

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- **Cárdenas Figueroa, Karely Alejandra**
- **Moreno Zúñiga, Lida Lelia**

ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)

BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.			x		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			x		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			x		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			x		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			x		
SUB TOTAL		-	-	18	12	-
TOTAL		30				

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- Es aplicable

-El PROMEDIO DE VALORACION :30

Arequipa, 18 de enero del 2024

Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar
INSTITUCION EDUCATIVA: I.E. Everardo Zapata Santillana
INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Cuestionario docente
AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- **Cárdenas Figueroa, Karely Alejandra**
- **Moreno Zúñiga, Lida Lelia**

ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
BUENO (4) EXCELENTE (5)

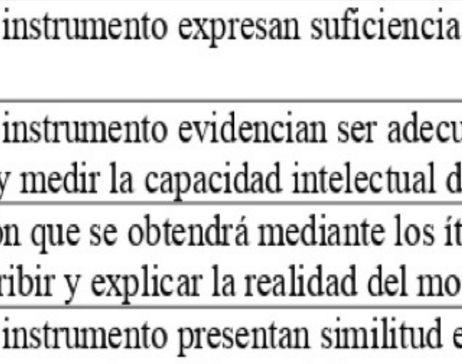
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.			x		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			x		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			x		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			x		
SUB TOTAL		-	-	18	12	-
TOTAL		30				

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- **Es aplicable**

-El PROMEDIO DE VALORACION :30

Arequipa, 18 enero del 2024



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I.DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mg. Kleny Elizabeth Arce Escobedo de Delgado

INSTITUCION EDUCATIVA: N.º 40121 Everardo Zapata Santillana Arequipa- 2023.

TITULO: **LA CONDUCTA DOCENTE Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Encuesta para el docente

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- Cardenas Figueroa, Karely Alejandra
- Moreno Zuñiga Lida Lelia

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)

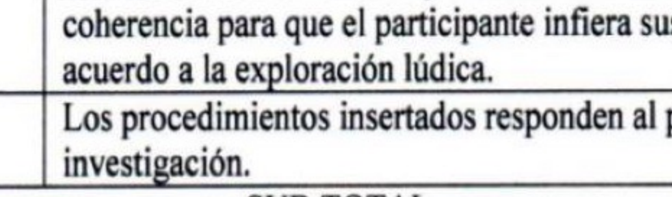
BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.			x		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				x	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				x	
SUB TOTAL		-	-	3	32	
TOTAL		35				

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- Observando la matriz de consistencia si es aplicable el presente instrumento
- PROMEDIO DE VALORACION 35

AREQUIPA, 12 DE DICIEMBRE DEL 2023



Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DE DELGADO

DNI 29208408

TELEFONO 95799192

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mg. Kleny Elizabeth Arce Escobedo de Delgado

INSTITUCION EDUCATIVA: N.º 40121 Everardo Zapata Santillana Arequipa- 2023.

TITULO: **LA CONDUCTA DOCENTE Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Encuesta para el docente

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- Cardenas Figueroa, Karely Alejandra
- Moreno Zuñiga Lida Lelia

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)

BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.			x		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				x	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				x	
SUB TOTAL		-	-	3	32	
TOTAL		35				

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- Observando la matriz de consistencia si es aplicable el presente instrumento
- PROMEDIO DE VALORACION 35

AREQUIPA, 12 DE DICIEMBRE DEL 2023

Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DE DELGADO

DNI 29208408

TELEFONO 95799192

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **Dr. Mendoza Paucar, Marcelino**

INSTITUCION EDUCATIVA: **E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI**

CARGO QUE DESEMPEÑA: **DOCENTE**

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar la actitud docente en la educación inclusiva en la institución educativa N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa, 2023

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: **Cardenas Figueroa Karely Alejandra y Moreno Zuñiga Lida Lelia**

Encuesta a la familia

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					√
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacionales.					√
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					√
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					√
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				√	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				√	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				√	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				√	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				√	
SUB TOTAL					20	20
TOTAL **40**						

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

La encuesta pretende obtener información general acerca de las observaciones que el padre de familia tiene del desempeño de los docentes y la institución educativa. No hay preguntas en el que los padres indiquen alguna situación de su hij(a) con el tema investigado.

IV. PROMEDIO DE VALORACION ..... **B U E N O** .....

AREQUIPA 22 de diciembre del 2023



FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....29262189.....

TELEFONO .....959839120.....

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **Dr. Mendoza Paucar, Marcelino**

INSTITUCION EDUCATIVA: **E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI**

CARGO QUE DESEMPEÑA: **DOCENTE**

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar la actitud docente en la educación inclusiva en la institución educativa N.° 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa, 2023

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: **Cardenas Figueroa Karely Alejandra y Moreno Zuñiga Lida Lelia**

Encuesta de conducta docente

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)

BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					√
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacionales.					√
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					√
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					√
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				√	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				√	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				√	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				√	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				√	
SUB TOTAL					20	20
TOTAL **40**						

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

La encuesta pretende obtener información general acerca de la capacidad cognitiva y conductual del docente en torno a la educación inclusiva.

Quizá hubiera contribuido con mayor precisión si el docente respondiera a casos reales, es decir, enfrentar casuísticas.

IV. PROMEDIO DE VALORACION ..... **B U E N O** .....

AREQUIPA 22 de diciembre del 2023



FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....29262189.....

TELEFONO .....959839120.....

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Solicito: Autorización para aplicación de instrumentos de investigación

Mg. CARMEN PADILLA ARPITA
DIRECTORA DE LA I.E. 40121 EVERARDO ZAPATA SANTILLANA

Yo, Lida Lelia Moreno Zuñiga, con DNI 15861165, domiciliada en urbanización El Nopal de Characato Mz. B Lote 15, ante Ud., me presento para pedirle:

Que, habiendo culminado mis estudios en el **Instituto Superior Pedagógico María Montessori, Escuela Superior Pedagógica**, solicito a Ud., permiso para aplicar instrumentos metodológicos como parte de mi investigación titulada: "La Conducta Docente Y la Educación Inclusiva Arequipa 2023", en la institución que Usted tan acertadamente dirige. Asimismo, me comprometo a proporcionar una copia de las conclusiones de dicha investigación como agradecimiento por su colaboración.

Quedo a su disposición para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted a acceder a mi solicitud por ser de necesidad.

Arequipa, 14 de setiembre del 2023

15861165

I.E. EVERARDO ZAPATA SANTILLANA
DIRECCION
Mg. Carmen Gladys Padilla Arpita
DIRECTORA

LA CONDUCTA DOCENTE Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 40121 ´EVERARDO ZAPATA SANTILLANA`` DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO - AREQUIPA, 2023.

AUTORAS: CARDENAS FIGUEROA, KARELY ALEJANDRA Y MORENO ZUÑIGA LIDA LEILA

FACULTAD: EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Problema general	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	METODOLOGÍA/DISEÑO
¿Qué relación existe la actitud docente frente a la educación inclusiva en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana? **re la cognición ducativa en los** 40121 Everardo Zapata ario del Distrito de Rivero - Arequipa,	Determinar la actitud docente en la educación inclusiva en la institución educativa N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa, 2023 **Objetivos Específicos**: Identificar la actitud docente hacia la	La conducta docente influye favorablemente para una adecuada inclusión de los estudiantes en la institución educativa N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del Distrito de José Luis Bustamante y	**Variable Independiente** **La** conducta Docente	Según Daniel Goleman, Psicólogo y escritor conocido por su trabajo en inteligencia emocional, la conducta docente no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que también involucra aspectos emocionales y sociales. Golemen	Cognitiva Conductual Afectiva Comunicación Socialización	**MÉTODO:** Científico **TIPO DE INVESTIGACIÓN N:** Cualitativa **NIVEL:** Correlacional **Población y Muestra** Los profesores de la Institución

tre la afectividad ducativa en los Everardo Zapata ıario del Distrito de Rivero - Arequipa, **e la conducta docente en los docentes de la** Zapata Santillana del o de José Luis requipa, 2023.	educación inclusiva en la institución educativa N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa, 2023. ıtificar la actitud docente hacia la educación inclusiva con relación a dimensión afectiva en la institución educativa N.º 40121 Everardo Zapata Santillana del nivel primario del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa, 2023.	Rivero - Arequipa, 2023.		enfatiza la importancia de la inteligencia emocional en la enseñanza y define la conducta docente. La conducta docente efectiva no solo efectiva no solo se trata de transmitir información, sino también de reconocer y gestionar las emociones de los estudiantes. Los docentes emocionalmente inteligentes son capaces de crear un ambiente en el aula	Adquisición de hábitos básicos	

	Identificar la actitud docente hacia la educación inclusiva con relación dimensión cognitiva.			que fomentan la empatía, la motivación y el compromiso de los alumnos. Esto implica comprender y responder adecuadamente a las emociones de los estudiantes, así como fomentar su autoconciencia emocional y sus habilidades sociales. Thomas Hehir, un educador y académico estadounidense que trabajo en el campo de la educación		
			Variable Dependiente Educación inclusiva			

				especial y la inclusión durante décadas. Ha escrito extensamente sobre cómo mejorar la educación de los estudiantes con discapacidades y promover la inclusión en las escuelas. Su trabajo se ha centrado en políticos y practicas inclusivas que benefician a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. Heheir aboga por un enfoque centrado en el estudiante y en la		

				adaptación, de las escuelas y aulas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, en lugar de forzar a los estudiantes a adaptarse a un sistema educativo rígido.		

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



INTERPRETACION

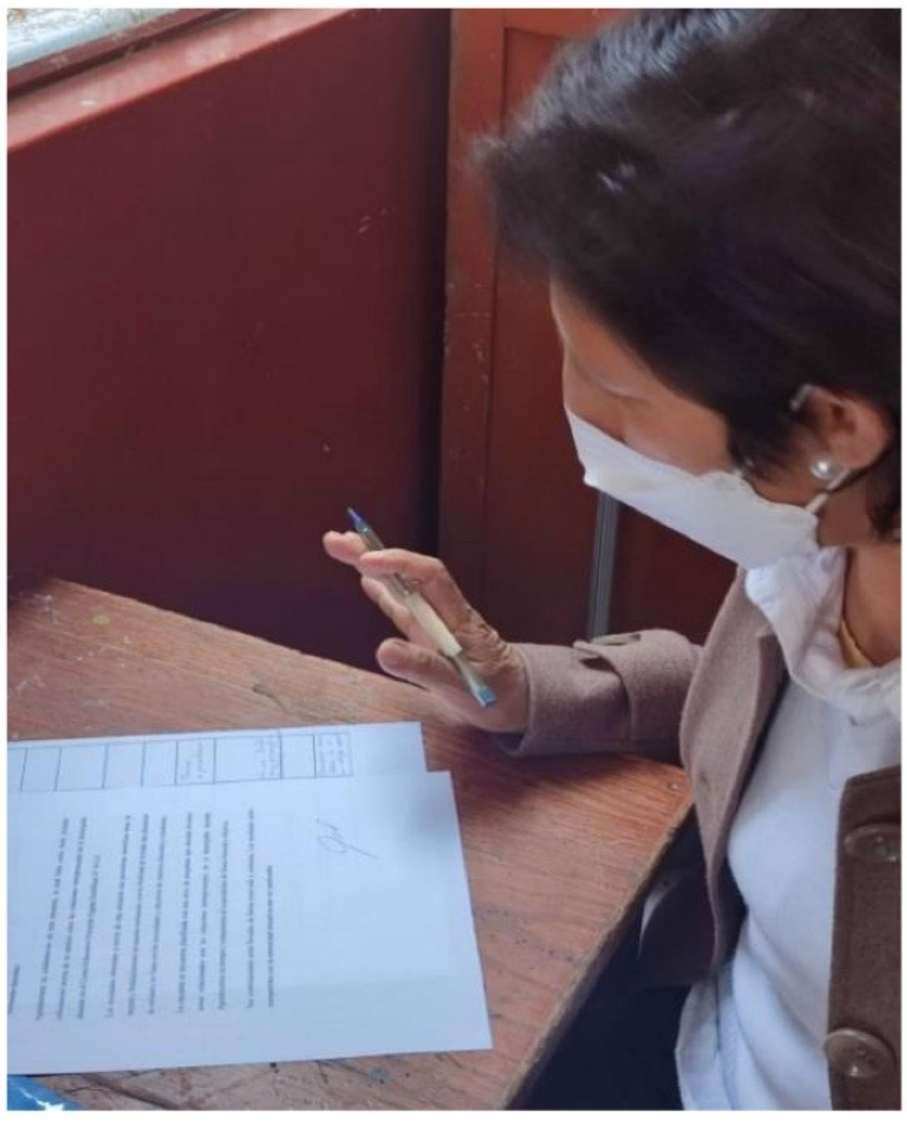
En la imagen se puede observar a la psicóloga brindando una charla sobre conducta docente y educación. Durante la sesión, la psicóloga utiliza ejemplos prácticos y personales para ilustrar los conceptos abordados. La interacción y las reacciones de las docentes sugieren que comprendieron correctamente el tema presentado, evidenciando una adecuada asimilación de los conceptos discutidos. Esta evidencia visual resalta la efectividad de las estrategias de enseñanza empleadas y la capacidad de los docentes para entender y aplicar los principios discutidos en su práctica educativa.



INTERPRETACION

En la imagen, se observa la participación activamente junto con las docentes en una sesión práctica con la psicóloga. Esta imagen ilustra nuestra implicación en el proceso de aprendizaje y colaboración, destacando la interacción entre los participantes y la psicóloga. La participación conjunta en la actividad refuerza nuestro compromiso con la capacitación y el desarrollo profesional, y refleja el ambiente colaborativo y el aprendizaje compartido.





INTERPRETACIÓN

En la imagen, se puede ver a la docente comprometida y concentrada mientras realiza la encuesta tras la charla con la psicóloga. Esta imagen demuestra el interés y la participación activa de la docente en el proceso de evaluación, evidenciando que la información presentada en la charla ha sido comprendida y está siendo aplicada de manera reflexiva. La actitud de la docente durante la encuesta sugiere que el contenido de la charla ha tenido un impacto significativo y que se está tomando en serio la retroalimentación proporcionada.





INTERPRETACIÓN

En la imagen se observa a la docente concentrada en completar la encuesta, mostrando interés en el proceso. Durante la actividad, la docente solicitó orientación sobre cómo responder adecuadamente. Se le indicó que debía marcar las respuestas correctas según su comprensión. Esta situación refleja el compromiso de la docente con la precisión en sus respuestas y el apoyo recibido para garantizar una correcta evaluación.



INTERPRETACIÓN

En la imagen se observa a la madre de familia completando la encuesta, mientras plantea algunas preguntas sobre el contenido de la misma. Esto indica que la madre está comprometida con el proceso y busca clarificaciones para responder de manera adecuada. La interacción sugiere un interés activo y una participación reflexiva en la encuesta, lo cual es crucial para obtener datos precisos y valiosos.



INTERPRETACIÓN

En la imagen se puede ver cómo se están proporcionando pautas sobre el llenado de la encuesta a la madre de familia de la institución educativa. Esta interacción muestra que se está brindando orientación específica para asegurar que la madre complete la encuesta de manera adecuada. La imagen refleja el esfuerzo por garantizar que el proceso de recolección de datos sea claro y eficiente, facilitando así la participación efectiva de la madre en la encuesta.



INTERPRETACIÓN

En la imagen se observa a la madre de familia en el quiosco del colegio, donde se le ha entregado una encuesta para completar. Se puede ver que se le está proporcionando orientación con ejemplos para ayudarla a marcar las respuestas correctamente. Esta interacción ilustra el esfuerzo por garantizar que la madre comprenda claramente cómo llenar la encuesta, facilitando así una participación precisa y efectiva.