ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA

“MARÍA MONTESSORI”

La atención y el rendimiento escolar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024

Trabajo de investigación

Presentado por las alumnas:

Centty Pacco, Elssye Mirella

Medina Orosco, Paola Alexandra

Para optar el grado académico

de Bachiller en Educación

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

0009-0002-5622-1550

AREQUIPA - PERÚ

2025

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

21% Fuentes de Internet

12% Publicaciones

12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado principalmente a mis padres Alejandrina y Andrés, quienes siempre han sido mi roca y me han brindado el apoyo inquebrantable que necesitaba para superar los desafíos que enfrenté y hacer realidad mis aspiraciones más elevadas.

Elssye Mirella Centty Pacco

Me gustaría dedicar esta tesis a mis padres, quienes me han ayudado a llegar hasta este punto en mis estudios y siempre han estado ahí para mí emocional y mentalmente, quienes me han inculcado los valores, ideales y rasgos de carácter que me han mantenido fuerte y centrado en mis metas.

Paola Alexandra Medina Orosco

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento principal de nuestra tesis es a la "Escuela María Montessori" por haberme dado la estupenda oportunidad de seguir mi pasión como profesión. Del mismo modo, me gustaría expresar gratitud a todos los educadores que contribuyeron a este programa de formación integral.

Elssye y Paola

RESUMEN

El estudio tiene como principal objetivo determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en los estudiantes de 5 años de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024. Se ha utilizado una metodología bajo un cuantitativo y alcance correlacional; a fin de medir la variable de atención, se ha usado un cuestionario dirigido a la docente, quien proporcionó información sobre la atención de los estudiantes, dado que los niños de 5 años no poseen el grado de comprensión y abstracción necesario para responder este tipo de instrumento; asimismo, se empleó una ficha de revisión documental a fin de recoger datos sobre el rendimiento escolar alcanzado en las áreas de matemática, comunicación, personal social, ciencia y tecnología, y psicomotriz. Los resultados mostraron que todos aquellos alumnos que poseen un alto nivel de atención alcanzan el logro esperado, mientras que aquellos con atención baja evidencian un rendimiento más limitado; estadísticamente, se halló que se revela que se tiene una correlación significativa (p: 0.002) entre la atención y el rendimiento escolar; de manera específica, se observó una correlación en las áreas específicas de matemáticas, comunicación, ciencia y tecnología, personal social, y psicomotriz. Se concluye que observa una significativa relación entre la atención y el rendimiento escolar en los estudiantes de 5 años de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa, 2024.

Palabras Clave: Educación inicial, atención, rendimiento escolar, estudiante.

ABSTRACT

The study haved for objet is to determine the association among attention and scholar concert in old of 5 year scholars of the Aventuras Kids Initial Educational Institute in the district of Socabaya, Arequipa - 2024. A quantitative tactic too correlational level methodology stood used; to quantity the attention variable, a questionnaire directed to the teacher was used, who provided information on the students' attention, since 5-year-old children do not have the level of abstraction necessary to answer this type of instrument; Likewise, a documentary review form was used to gather data on academic act in the ranges of math, statement, technology and science, and psychomotor. The results show that all scholars with a in height level of attention achieve the expected achievement, while those with low attention show a more limited performance; statistically, a weighty connection was found ($p = 0.002$) among attention and academic act; specifically, a correlation was observed in ranges of mathematics, communication, social personal, knowledge technology, and psychomotor. The thing is resolved that around is a substantial affiliation among attention and academic concert in 5-year-old pupils of the Aventuras Kids Early Childhood Education Institution in the district of Socabaya, Arequipa, 2024.

Keywords: Early childhood education, Attention, academic performance, student.

ÍNDICE

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
RESUMEN v
ABSTRACT vi
ÍNDICE vii
LISTA DE TABLAS viii
LISTA DE FIGURAS ix
CAPITULO I: PLAN DE INVESTIGACIÓN 10
1.1 Descripción de la realidad problemática 10
1.2 Definición del problema 12
1.3 Objetivos 13
1.4 Justificación e importancia 13
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO 16
2.1 Antecedentes teóricos 16
2.2 Marco teórico 24
2.3 Marco conceptual 32
2.4 Hipótesis de la investigación 32
CAPITULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 34
3.1 Enfoque de investigación 34
3.2 Tipo de investigación 34
3.3 Diseño de investigación 34
3.4 Población y muestra 37
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 38
3.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos 41
3.7 Variables 43
3.8 Análisis de los datos 44
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 47
4.1 Presentación 47
4.2 Análisis e interpretación de resultados 48
4.3 Discusión 67
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 71
5.1 Conclusiones 71
5.2 Recomendaciones 72
REFERENCIAS 73
LISTA DE ABREVIATURAS 77
GLOSARIO 78
ANEXOS 80
Anexo A. Matriz de consistencia 81
Anexo B. Instrumento de recolección de datos 82
Anexo C. Base de datos 85
Anexo D. Panel fotográfico 86

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables 44
Tabla 2. La atención y el rendimiento escolar 48
Tabla 3. Correlación entre atención y rendimiento escolar 50
Tabla 4. La atención y el rendimiento escolar en el área de matemática 51
Tabla 5. Correlación entre atención y rendimiento escolar en el área de matemática.....53
Tabla 6. La atención y el rendimiento escolar en el área de comunicación 54
Tabla 7. Correlación entre atención y rendimiento escolar en el área de comunicación.....57
Tabla 8. La atención y el rendimiento escolar en el área de personal social 58
Tabla 9. Correlación entre atención y rendimiento escolar en el área de personal social ...60
Tabla 10. La atención y el rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología 61
Tabla 11. Correlación entre atención y rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología 63
Tabla 12. La atención y el rendimiento escolar en el área de psicomotriz 64
Tabla 13. Correlación entre atención y rendimiento escolar en el área de psicomotriz 66

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico correlacional.....35
Figura 2. Vista satelital de la ubicación geográfica del lugar de estudio.....37
Figura 3. La atención y el rendimiento escolar 49
Figura 4. La atención y el rendimiento escolar en el área de matemática.....52
Figura 5. La atención y el rendimiento escolar en el área de comunicación.....55
Figura 6. La atención y el rendimiento escolar en el área de personal social 58
Figura 7. La atención y el rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología 61
Figura 8. La atención y el rendimiento escolar en el área de psicomotriz 64

CAPITULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

La etapa inicial de la educación es crucial para moldear tanto el desarrollo ene l ámbito academico como personal en los niños. En este periodo, se adquieren destrezas clave como la atención, la cual es crucial para un proceso de aprendizaje exitoso. No obstante, se han observado problemas en la concentración en algunos niños de edad 5 años que asisten a la IEI Aventuras Kids en Socabaya, Arequipa. Esta situación ha generado inquietud sobre cómo podría afectar su desempeño académico.

Hoy en día a nivel mundial, cada vez son más los niños estudiantes que presentan problemas de concentración, formando un grupo diverso. Lo más preocupante es que, si no se proporciona la ayuda necesaria a tiempo, estas dificultades podrían persistir a lo largo de su existencia, impactando en diferentes ámbitos como en la familia, la sociedad y por supuesto en el centro de formación. La carencia de la atención es considerada como una de las dificultades más frecuentes que impacta a los niños en edad escolar, lo cual resulta en un desempeño intelectual deficiente (Ochoa y Navarro, 2018).

Dentro del ámbito latinoamericano, diversos estudios han explorado la asociación entre la atención con el componente de rendimiento escolar que se presenta en la población infantil y en adolescentes. Por ejemplo, una investigación publicada en 2021 encontró que la atención viene a ser un elemento predictor que es significativo de las calificaciones escolares que se alcanzan en áreas como Matemática y Lengua (Resett, 2021).

Dentro del marco peruano, la educación inicial ha sido un sector de gran importancia en las estrategias educativas nacionales. A pesar de ello, continúan existiendo

diferencias notables en la excelencia educativa que experimentan los niños en diversas zonas. Según el Ministerio de Educación peruano, una de las trabas más importantes para el desempeño académico es la carencia de una atención apropiada en las primeras fases del proceso educativo. La presencia de factores como la pobreza, mala alimentación y la carencia de capacitación especializada para los maestros en métodos que fomenten la concentración y la activa participación en el salón de clases agrava esta situación. Aunque se han hecho intentos por mejorar la accesibilidad y excelencia de la educación temprana, el país se encuentra ante retos significativos para asegurar que todos los niños adquieran las destrezas mentales indispensables para un aprendizaje exitoso, siendo la atención uno de los pilares esenciales.

A pesar de los intentos de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids por crear un ambiente educativo positivo, se encuentra con el reto de elevar el desempeño escolar de sus alumnos frente a las adversidades. Frecuentemente, los maestros se ven en la situación de modificar sus tácticas pedagógicas a fin de buscar captar exitosamente la atención y el interés en los niños, sin tener una base teórica sólida que oriente sus decisiones. Esto resalta lo importante que es entender a fondo la conexión entre la atención y el componente de rendimiento escolar durante esta etapa crucial o importante del crecimiento.

El problema principal en este estudio radica en la ausencia de un entendimiento minucioso acerca de si la atención tiene relación directa en forma significativa en el rendimiento escolar que tienen los alumnos de cinco años en la IEI Aventuras Kids. La falta de conocimiento en este tema dificulta a los maestros aplicar tácticas eficaces que impulsen el aprendizaje, así como el crecimiento completo de los niños, resaltando la necesidad de investigar y abordar este problema de forma completa.

1.2 Definición del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Matemática en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024?

¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024?

¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024?

¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024?

¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área Psicomotriz en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Matemática en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.

Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.

Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.

Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y tecnología en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.

Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área Psicomotriz en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.

1.4 Justificación e importancia

Este estudio se desarrolla debido a la creciente necesidad de comprender si el

elemento de la atención es un componente que influye en forma significativa sobre el componente de rendimiento escolar en los alumnos de educación inicial. La atención es un componente clave en el proceso de aprendizaje el cual puede tener un efecto directo en el desempeño escolar. Esta investigación lleva como propósito principal explorar la asociación entre la atención y el elemento rendimiento escolar, particularmente con aquellos estudiantes de 5 años correspondientes a la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa – 2024, con el fin de proporcionar información valiosa que contribuya a mejorar las estrategias educativas en el aula y, en consecuencia, potenciar el desarrollo integro en los niños.

En seguida, el trabajo se justifica desde los puntos de vista teórico, práctico y desde luego metodológicamente:

1.4.1 Justificación teórica ¿Por qué se investiga?

Teóricamente, este estudio se justifica por aquella necesidad de ampliar el conocimiento respecto de la relación entre el rendimiento escolar y el elemento de atención en la población infantil, específicamente en aquellos niños que no superan los 5 años, particularmente en los campos de las matemáticas, psicomotriz, ciencia y tecnología, y comunicación. La literatura sugiere que la capacidad de mantener el factor de la atención durante las actividades académicas es un factor crucial a fin de conseguir el éxito del proceso de aprendizaje, por que incide en forma directa en la capacidad propia que tienen los niños para procesar la información y adquirir nuevas habilidades. Este estudio busca contribuir a la teoría del aprendizaje durante la primera infancia, destacando si la atención influye en el rendimiento en diferentes componentes del currículo escolar.

1.4.2 Justificación práctica ¿para que se investiga?

Desde una perspectiva práctica, la investigación se orienta a proporcionar

información relevante, la cual pueda ser utilizada para mejorar las prácticas educativas en el nivel inicial. Con los resultados obtenidos, los docentes podrán implementar estrategias pedagógicas que sean mucho más efectivas a fin de promover el desarrollo de la atención del niño con cinco años, lo que repercutirá en un mejor rendimiento en el ámbito escolar en las distintas áreas evaluadas. Además, se busca que los resultados del estudio sirvan como una base teórica para el futuro diseño técnico adecuado de potenciales programas de intervención educativa que se destinan a fortalecer las habilidades atencionales desde edades tempranas, facilitando así alcanzar un progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la población infantil.

1.4.3 Justificación metodológica ¿Cómo se investiga?

Este estudio se enmarca dentro de la ruta de investigación cuantitativa, con un diseño metódico de carácter no experimental (no existe manipulación de variables) y de un alcance correlacional. Este enfoque permite identificar la asociación entre el rendimiento escolar y la atención sin manipular las variables, observando las interacciones naturales entre los fenómenos en estudio. El diseño fue escogido principalmente por su capacidad para medir la intensidad de las asociaciones entre las variables investigadas, proporcionando una comprensión más precisa de cómo la atención afecta el desempeño en las distintas componentes curriculares en los estudiantes de 5 años. La metodología elegida es adecuada para abordar el problema que se investiga y responder a los objetivos formulados.

En resumen, la investigación se justifica teóricamente por la relevancia de estudiar y comprender la atención en el contexto del rendimiento escolar en educación inicial, prácticamente por su potencial impacto sobre la mejora de las prácticas educativas, del mismo modo, metodológicamente por la pertinencia del enfoque correlacional para examinar la relación entre la atención con el rendimiento escolar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes teóricos

2.1.1 Antecedentes internacionales

Dentro del contexto internacional, se presentan los siguientes estudios:

García (2023), en Argentina, se propuso como objetivo el estudiar cómo la atención y el aspecto de la motivación influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de tercer grado en el centro educativo Valentín Bonetti y Papa Francisco en Argentina, en las materias de Lenguaje y Matemáticas. La metodología se abordó bajo un enfoque cualitativo y diseño descriptivo en este estudio. Los instrumentos que se ha usado para acopiar la información necesaria se ajustaron para los fines del estudio. La recolección precisa de los datos se ha efectuado por medio de la observación en clase utilizando una grilla de observación personalizada, y también se aplicaron cuestionarios diseñados específicamente para recabar la opinión de los estudiantes y maestros de Lengua y Matemáticas sobre la motivación y la atención del estudiante. Tras efectuar el análisis de los resultados, quedó determinado que solo una minoría de los estudiantes está realmente concentrada, pocos muestran interés en participar y aprender. La mayoría de las clases siguen un patrón repetitivo, utilizando las mismas técnicas y estrategias, convirtiéndose en lecciones monótonas, los cuales no alcanzaron estimular a los alumnos y afectan su desempeño académico. Además, la atención presente en los alumnos es breve y variable, a pesar de los esfuerzos de los profesores por mantenerlos enfocados. Los cuestionarios confirmaron que los estudiantes admiten distraerse fácilmente y a veces no escuchar a los docentes. Se llegó a la conclusión de que hay una conexión entre la motivación y la atención estos elementos influyen en el rendimiento académico de los adolescentes en el

tercer grado de los centros educativos privadas Papa Francisco y Valentín Bonetti.

Cortez et al. (2023), en México, analizaron cómo la asistencia a la educación preescolar repercute sobre el rendimiento académico en matemáticas de escolares; su objetivo fue determinar la contribución marginal del nivel inicial a través de diferentes métodos econométricos para corregir el sesgo de selección, utilizando datos de PISA 2018. La metodología comprendió la estimación de modelos de tratamiento de efectos aplicando técnicas de corrección de sesgo, lo que permitió identificar la diferencia en desempeño entre quienes asistieron o no al preescolar. Los resultados mostraron que la educación preescolar genera un impacto positivo y significativo en el aprendizaje matemático de los alumnos de secundaria, incluso después de controlar variables contextuales. Como conclusión, los autores resaltan la importancia del fortalecimiento la educación preescolar como política pública a fin de mejorar la calidad del aprendizaje y fomentar el crecimiento económico en el país.

Sop y Hançer (2025), en Turquía, supervisaron un estudio cuasi-experimental con pretest y postest en dos grupos de niños de cinco a seis años para evaluar el impacto de una aplicación de juegos digitales educativos (MentalUp) en las habilidades atencionales. La metodología incluyó pruebas de concentración antes y después de cuatro semanas de uso de 16 minijuegos diseñados para entrenar 13 habilidades distintas de atención. Los resultados revelaron la mejoría estadísticamente significante en la atención del grupo experimental, y por otro lado el grupo control no mostró cambios. En conclusión, los autores sugieren incorporar juegos educativos digitales en el aula preescolar como herramienta eficaz para potenciar la atención desde edades tempranas.

Deodhar y Bertenthal (2023), en Indiana, Estados Unidos, efectuaron un estudio con el objetivo de examinar cómo la atención se integra dentro de la función ejecutiva en niños de 3.5 a 5 años. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, aplicando un

conjunto de tareas neuropsicológicas para medir atención sostenida, atención selectiva, inhibición de respuesta y sobre la memoria de trabajo, en una muestra de 137 niños preescolares. Se emplearon análisis factoriales confirmatorios para comparar modelos teóricos de funciones ejecutivas. Los resultados indicaron que un modelo de dos factores —uno representando atención y otro las demás funciones ejecutivas— explicaba mejor los datos que un modelo unifactorial, lo que sugiere que la atención es una función cognitiva independiente y clave en el desarrollo infantil temprano. Como conclusión, los autores resaltan que se debe considerar la atención como una variable específica en la evaluación del desarrollo cognitivo, especialmente en la educación preescolar.

Mo et al. (2024), en Malasia, en una revisión con meta-análisis global, evaluaron el impacto de intervenciones basadas en juegos físicos en educación primaria sobre funciones ejecutivas, atención y rendimiento académico. Incluyeron 15 estudios experimentales realizados entre 2010 y septiembre 2024. Los resultados mostraron efectos moderados en atención (SMD = 0.50, IC 95 % [0.22, 0.79], p = 0.0006) y rendimiento académico (SMD = 0.59, IC 95 % [0.28, 0.91], p = 0.0002). Específicamente, las intervenciones mejoraron habilidades ejecutivas como flexibilidad cognitiva (SMD = 1.10) y control de inhibición (SMD = 0.77), y se observó un aumento significativo en desempeño matemático (SMD = 0.56). No se observaron mejoras sustanciales en atención selectiva ni sostenida. En conclusión, los autores destacan que las intervenciones lúdico-físicas pueden fortalecer la atención y así también el rendimiento académico en niños, recomendando su integración en la educación escolar.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En el contexto nacional, se presentan los siguientes estudios:

Reyes y Díaz (2022), en Trujillo, se plantearon en su estudio por objetivo principal

establecer la asociación entre la atención de una población infantil de 5 años con su rendimiento escolar en instituciones privadas en Trujillo, en medio del contexto pandémico de Covid-19 en el 2022. Se ha efectuado un estudio con un alcance descriptivo correlacional con un diseño transversal y siguiendo una ruta de tipo cuantitativa. La muestra la conformaron 105 alumnos de 5 años de edad correspondientes a 6 instituciones educativas privadas. Las variables en conjunto con las dimensiones se evaluaron mediante encuestas y registros documentales. Los instrumentos que se han usado fueron cuestionarios de atención y fichas de registro de calificaciones creados por las investigadoras, estos elementos de medición cuales recibieron la validación de 3 expertos y se comprobó su confiabilidad. Los resultados mostraron un Rho de 0,520 y un p de 0,000. Esto indica que una mayor atención se traduce en un mejor rendimiento escolar en los niños. Se llegó a la conclusión de que, en los pequeños de 5 años de escuelas privadas en Trujillo, el vínculo entre la atención y rendimiento escolar es clara y notable.

Tovar (2022), en Lima, Perú, diseñó un programa psicopedagógico con el objetivo de estimular la función cognitiva de la atención sobre niños de cinco años en una IEI del distrito de La Molina; la metodología incluyó la aplicación de la escala de medición WPPSI-III para seleccionar la muestra, el uso de fichas de cotejo “Desarrollo de la atención” y observaciones docentes en un diseño pre-prueba/post-prueba durante un programa de estimulación de seis meses. Los resultados evidenciaron un avance significante en la atención sostenida y dividida, con mejoras reflejadas también en el desempeño de tareas escolares, aunque la atención selectiva aún se encontraba en proceso de desarrollo. Como conclusión, el estudio confirma que un programa estructurado de estimulación atencional puede promover mejoras notables en la atención y en los resultados académicos de niños de nivel inicial.

Mamani et al. (2023), en Puno, Perú, desarrollaron un estudio con el objetivo de

determinar el rendimiento académico de estudiantes de secundaria que presentan hiperactividad. El estudio siguió un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo y se aplicó a una muestra de 254 escolares de instituciones educativas del sur peruano. La recopilación de datos se realizó por medio de encuestas estructuradas y el análisis estadístico incluyó medidas de tendencia central, tablas de frecuencia y desviación estándar. Los resultados han revelado que el 50 % de estudiantes evaluados presentó un rendimiento académico bajo, mientras que el 33 % se ubicó en un nivel muy bajo, y solo el 1 % alcanzó un rendimiento muy alto. La media aritmética del rendimiento fue de 5.67, con una desviación estándar de 3.49, lo cual refuerza el predominio de bajos desempeños. Asimismo, el 58 % de los estudiantes mostró dificultades para conservar su atención durante las clases, y el 74 % manifestó verborrea constante, lo cual interfiere con el desarrollo académico. Se concluyó que los estudiantes con hiperactividad tienden a presentar un rendimiento académico deficiente, por lo que se recomienda efectuar estrategias pedagógicas diferenciadas con la finalidad de mejorar sus niveles de atención y aprendizaje.

Medina y Vera (2025), en Lima, Perú, realizaron un estudio caso-control para determinar la asociación entre síntomas del TDAH y el rendimiento académico en estudiantes. Aplicaron cuestionarios de detección de TDAH y revisaron expedientes académicos. Se observó que el 26.2 % presentaba sintomatología compatible con TDAH, y el 14 % mostraba rendimiento académico malo o deficiente. La correlación inversa entre síntomas de inatención y rendimiento fue significativa, aunque moderada ($r = –0.169$, $p = 0.019$). Como conclusión, los síntomas de inatención están asociados con un menor desempeño académico, recomendando investigar e intervenir en la detección temprana en niveles educativos superiores.

Portales y Figueroa (2022), en La Esperanza, Trujillo, Perú, analizaron la

efectividad de un taller de estrategias lúdicas para desarrollar la atención sostenida en 30 estudiantes de segundo grado. Con un diseño cuasi-experimental de pretest–posttest y observación directa mediante una guía validada por expertos, encontraron que los niveles de atención sostenida pasaron de 57 % en nivel "inicio" y 43 % en "proceso" en el pretest, a 73 % en "logrado", 10 % en "destacado" y 17 % en "proceso" en el posttest, con diferencias significativas ($p < 0.05$). Como conclusión, confirmaron que las estrategias lúdicas fueron efectivas para fortalecer la atención sostenida en escolares.

2.1.3 Antecedentes locales

Dentro del ámbito local y/o regional, se tiene los siguientes antecedentes:

Delgado (2024), en el distrito de Socabaya, Arequipa, desarrolló un estudio centrado en identificar aquellas dificultades que se presentan en el aprendizaje del idioma inglés en niños de tres a cinco años diagnosticados con trastorno por déficit de atención (TDA), tomando como referencia el año 2017. El objetivo fue precisar dichas dificultades y proponer estrategias efectivas para superarlas. La investigación adoptó un enfoque descriptivo y correlacional, empleando técnicas como la observación, diarios de campo y la aplicación de tests a una población infantil de 15 niños. Los resultados claramente revelaron que el uso de estrategias lúdicas, especialmente los juegos, contribuyó significativamente a mejorar tanto la atención como el nivel de aprendizaje de los menores. Se concluyó que el diagnóstico inicial permitió identificar un bajo nivel de aprendizaje en el grupo estudiado, y que la implementación de estrategias adecuadas, como los juegos, resultó ser efectiva para fortalecer el rendimiento en el área de aprendizaje del inglés.

Briceño et al. (2024), en Cerro Colorado, Arequipa, realizaron un estudio con el objeto de determinar cómo las estrategias innovadoras influyen en el rendimiento escolar

de los niños de cinco años de la IEI “La Libertad”. Este estudio adoptó una ruta cuantitativa, nivel descriptivo con un diseño no experimental, utilizando como técnicas la observación directa mediante fichas de observación y el análisis documental para la revisión de los registros de evaluación. Los resultados revelaron que los docentes aún utilizaban en su mayoría estrategias tradicionales centradas en la repetición y memorización, lo cual repercutía negativamente en la atención activa y el rendimiento escolar; además, se evidenció que solo un grupo reducido de niños alcanzaba el nivel esperado de logro. Se concluyó que la implementación de estrategias innovadoras, como actividades lúdicas, uso de material concreto y metodologías participativas, favorece significativamente el desarrollo de la atención sostenida y, en consecuencia, mejora el rendimiento escolar en los alumnos del nivel inicial.

Paredes y Guevara (2023), en Tiabaya, Arequipa, se propusieron determinar si hay una asociación entre el grado de estrés con el indicativo de rendimiento escolar de los niños en etapa inicial en el centro educativo Juan Pablo Magno, de Tiabaya, ubicado en Arequipa durante el 2021. De igual manera, se efectuó con un enfoque cuantitativo y pertenece al tipo básico con alcance correlacional, siguiendo un diseño de carácter no experimental y del tipo transversal. Las variables analizadas son estrés y el rendimiento escolar, empleando la técnica de la observación. Como instrumentos de recopilación de información son conocidos como “Ficha observacional del estrés infantil” y “Ficha observacional de desempeño académico”. Los participantes del estudio son niños de cinco años en nivel inicial. El análisis estadístico se ha efectuado con la aplicación informática SPSS v26 y los hallazgos se presentan de forma resumida en tablas y gráficos que facilitaron su comprensión. En contraste, se llevó a efectuarse la verificación de la hipótesis formulada por medio de un test de correlación, determinando que hay una conexión adversa y de relevancia entre las variables. Esto indica que, al disminuir el

estrés, el rendimiento en definitiva aumentará.

Nuñez (2024), en Arequipa, desarrolló un estudio que tuvo como objetivo evaluar el impacto de un programa de juegos verbales en el desarrollo de habilidades prelectoras en aquellos estudiantes del primer grado pertenecientes a la Institución Educativa Blanca Varela Gonzales, considerando que dichas habilidades están estrechamente relacionadas con la atención y el desempeño escolar inicial. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño cuasi-experimental, aplicando un pretest y postest a dos grupos comparativos de 16 escolares cada uno. Se utilizó el Test de Habilidades Prelectoras (THP), que incluye dimensiones como conciencia fonológica y reconocimiento de letras, procesos que requieren atención sostenida y concentración. Tras la intervención, el 62.5 % del grupo experimental alcanzó un nivel "bueno" en habilidades prelectoras, frente al 12.5 % del grupo control. Además, se obtuvo estadísticamente una diferencia significante ($p = 0.041$), que valida la eficacia del programa. Se concluye que el desarrollo de la atención mediante el uso de estrategias lúdicas como los juegos verbales influye positivamente en el rendimiento escolar temprano, fortaleciendo procesos clave para el aprendizaje inicial.

Zea (2023), en Arequipa, desarrolló un estudio con el objetivo de determinar cómo impacta la hiperactividad sobre el aprendizaje escolar de los niños de cinco años de la IE San Luis Stromme durante el año 2022. El estudio se desarrolló a partir de una experiencia de intervención en niños con TDAH, proponiendo un enfoque pedagógico no patologizante que concibe la hiperactividad como una forma distinta de procesamiento cognitivo. Se aplicaron en forma adecuada estrategias de aprendizaje personalizadas basadas en métodos no convencionales como actividad física estructurada, técnicas cognitivas y musicoterapia, todo ello orientado a mejorar la atención y, por ende, el aprendizaje. Si bien no se presentan datos estadísticos específicos en el resumen, el

enfoque del estudio se centró en observar mejoras significativas en el desarrollo global y el rendimiento escolar a partir de la adaptación metodológica. Como conclusión, la autora sostiene que el tratamiento educativo adecuado de la hiperactividad —a través de estrategias diversificadas y centradas en el estudiante— puede impactar positivamente en el aprendizaje y el desarrollo de la atención en el nivel inicial.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Atención

2.2.1.1 Definición

La atención se puede describir como la percepción focal y consciente del momento presente, la atención fue es para definir lo que se percibe en la mente y para moldear la intensidad de la vivencia consciente. A pesar de que la manera en que las personas enfocan su atención influye en su experiencia humana, es claro que no tienen un dominio absoluto sobre cómo la dirigen (McCallum, 2019).

La atención se relaciona con la vivencia directa de la persona; constituye un nivel de conciencia presente. Claro que sí, existen incontables acontecimientos que suceden constantemente en todo el mundo, cada uno impactando los sentidos de un individuo. Existen sucesos internos que influyen en la concentración, al igual que existen recuerdos del pasado guardados en la mente, los cuales pueden ser recordados en determinadas situaciones. A lo largo del tiempo, se ha analizado la atención de dos maneras distintas. Una de ellas se enfoca en la percepción, la cual funciona como un filtro de los estímulos del entorno y determina cuáles son los más relevantes, priorizando la concentración. De esta manera, la atención está concebida como un instrumento el cual regula y estandariza los procesos cognitivos (Arias, 2020).

2.2.1.2 Tipos de atención

Según Sohlberg y Mateer (2001) se plantean una serie de ingredientes o de elementos esenciales del procedimiento de la atención, los cuales actúan de manera dinámica e internamente sobre el manejo de información ya sea en cualquier tipo de estímulo sensorial. Se eligen cuidadosamente algunos de ellos, considerando que hay autores que omiten mencionar ciertos elementos, los cuales es importante destacar y comprender para conocer su papel en este intrincado sistema neuronal. La atención no funciona de forma única, sino que se apoya en "unidades" especializadas que llevan a cabo tareas específicas con el fin de responder de modo adecuado a las necesidades del entorno:

2.2.1.2.1 La atención sostenida

Es la destreza de conservar una respuesta conductual en forma constante y repetitiva en la capacidad de concentración prolongada en una tarea en específico. Se necesita esta destreza para sostener una charla, llevar a cabo labores en el hogar o en el trabajo, y se emplea para llevar a cabo actividades durante extensos lapsos de tiempo. También involucra la habilidad de sostener una respuesta de forma constante a lo largo de un lapso extenso.

2.2.1.2.2 La atención selectiva

Implica la destreza de llevar a cabo de manera constante una labor en medio de elementos que puedan distraer. Es necesario participar en una charla que abarque diferentes temas y evitar respuestas que sean repetitivas o no sean apropiadas. También conlleva la habilidad de elegir la información pertinente a procesar entre diversas opciones disponibles. La atención selectiva se encarga de procesar únicamente una fracción de la información disponible.

2.2.1.2.3 La atención dividida

Consiste en aquella capacidad para reaccionar en forma simultánea ante dos tareas que requieren atención selectiva. Se trata del pico más alto y desafiante en el campo de la concentración y la atención. Por poner un ejemplo, es común disfrutar de la radio o charlar mientras se hojea el periódico. Consiste en la habilidad de prestar atención a dos cosas simultáneamente. Destreza en la asignación de la atención a distintas actividades.

2.2.1.3 Características

De acuerdo a Londoño (2009), en el procesamiento de toda información, la atención actúa en forma única si esta la comparamos otros procesos cognitivos que son elementales tales como la percepción y la memoria, ya sea que se produzca al mismo tiempo que ellos o de manera independiente. A su vez, cuenta con atributos únicos y singulares que facilitan la comprensión de cómo se desempeña en la puesta en marcha de aquellas tareas o actividades que son requeridas por el entorno, así como en la adaptación de las personas. Dentro de estas cualidades sobresalen aspectos como:

Orientación: Hace alusión a la habilidad de orientar los recursos mentales en elementos o situaciones cruciales para la supervivencia del ser vivo. Por poner un caso, optar de forma voluntaria por sumergirse en la lectura de un relato o deleitarse con una armonía musical.

Focalización: Se refiere a aquella capacidad para concentrarse en unos pocos estímulos simultáneamente.

Concentración: Hace alusión al volumen de recursos de atención que se asignan a una actividad específica o también a un proceso mental en particular.

Ciclicidad: La atención también sigue los ritmos naturales de actividad y descanso, mostrando fluctuaciones en intervalos de alrededor de 90 minutos en

circunstancias normales.

Intensidad: La atención logra manifestarse en varios niveles, que van desde la indiferencia hasta la inmersión total en algo. La fuerza de la concentración está directamente ligada al nivel de atracción y relevancia de la información. Lo que se conoce como “grado de concentración” es la medida de la intensidad.

Estabilidad: Se puede notar a lo largo del tiempo el periodo en el que un sujeto se dedica a prestar atención a una información o tarea. En los niños pequeños no se nota la habilidad de mantenerse concentrados en una tarea sin parar durante periodos de tiempo superiores a 15 o 20 minutos. Al comenzar la educación preescolar, la capacidad de concentración de los niños va creciendo poco a poco hasta lograr momentos de más de una hora como los adultos.

2.2.1.4 Atención de los niños en educación inicial

Conforme lo señala el autor Pacheco (2014), los niños acostumbran enfocar su atención en aquello que resulta atractivo, educativo y entretenido, en algo innovador para ellos y, si se trata de un juego, es mucho mejor. El autor afirma que, la concentración es fundamental en esta etapa de enseñanza, ya que el niño enfoca su mente y su determinación en un único punto, dirigiendo su interés hacia un objeto específico. Dentro del ámbito educativo, el pequeño se concentra en la instrucción del docente, en las normas de un juego o en un papel que deba desempeñar.

2.2.2 Rendimiento escolar

2.2.2.1 Definición

El desempeño o rendimiento escolar se define en pocas palabras como aquella conexión entre los logros obtenidos y la dedicación invertida para alcanzarlos. Además, se percibe como un logro destacado y triunfal en el ámbito académico, tanto en una

institución educativa como en un proceso de aprendizaje, ya sea estructurado o no. Es posible afirmar que el desempeño escolar estará influenciado de forma crucial por una variedad de factores académicos tanto cualitativos como cuantitativos, los cuales serán fundamentales para evaluar y demostrar pruebas sobre las actitudes, comportamientos, destrezas y saberes adquiridos por el individuo (alumno) a lo largo del tiempo de su proceso de aprendizaje. Es fundamental que los profesores entiendan que cada alumno sigue su propio compás de aprendizaje, lo que influye en su desempeño académico. Algunos necesitan más tiempo para asimilar por completo la información presentada en clase, mientras que otros, más ágiles y constantes, absorben el conocimiento rápidamente y obtienen buenos resultados (Paredes y Guevara, 2023).

Cornelio (2020) afirma que el desempeño escolar se caracteriza por la cantidad de conocimientos o habilidades mostradas en una materia en relación con el grado de educación y la edad del estudiante; también se afirma que el rendimiento está principalmente ligado a la destreza, aunque se ve enriquecido con la dedicación. Por lo tanto, el desempeño no se limita únicamente al esfuerzo y compromiso que se le dedique, sino que también se debe tener en cuenta, aunque sin lugar a dudas lo que prevalece es la destreza de los escolares o el crecimiento de las destrezas mentales para comprender, asimilar, resumir y aplicar todo lo aprendido en cualquier circunstancia que lo requiera. (Cornelio, 2020).

El rendimiento escolar se fundamenta en aquella capacidad de comprender y conectar en manera coherente las ideas locales y globales. A veces, resulta desafiante integrar la información de varios textos para lograr coherencia, sobre todo cuando las fuentes presentan datos contradictorios. Ver el conocimiento como algo flexible y sujeto a cambios fomenta una comprensión más profunda y completa, favorece las actividades que requieren la elaboración de argumentos y posibilita abarcar de manera más efectiva

el conocimiento complicado y no definitivo. (Arias, 2020).

El rendimiento escolar es la es la apreciación cualitativa como cuantitativa que se lleva a cabo para lograr metas de aprendizaje. Esta evaluación implica la interacción de diferentes elementos los cuales son de manera especial fundamentales en la etapa de aprehensión y enseñanza, tales como el profesor, ambiente, respaldo familiar, la situación económica y la disposición para estudiar del estudiante. Hay múltiples motivos para promover el avance y la implementación de tecnología educativa innovadora en el mejoramiento del desempeño académico, sobre todo aquella que fomente la acción recíproca en el proceso de instrucción y de aprehensión. En una posición predominante se encuentra la urgencia de aplicar un enfoque que ponga a la persona en el centro y la actividad integral, con el propósito no solo de organizar las acciones en la totalidad de los involucrados en el ámbito escolar, sino igualmente de brindarles una guía personal que sea significativa para su actuación. En consecuencia, resulta fundamental anticipar los probables desenlaces del proceso de enseñanza, sortear impactos negativos además de crear tácticas positivas seguras, lo cual demanda una tecnología avanzada, una secuencia de acciones con recursos, procedimientos, técnicas y métodos apropiados en el entorno de interrelación entre el docente y el estudiante mediante diversos medios de carácter tecnológico y físico, que contribuyen a potenciar la educación (Arias, 2020).

El desempeño académico, según Ruiz (2001), es un indicador del calibre y volumen del aprendizaje de los estudiantes. Esto se debe a que el rendimiento académico tiene un carácter social, incluyendo no sólo al estudiantado, sino que además a los maestros y al mismo proceso de educación.

Conforme a Camarena et al. (2003) el rendimiento escolar se contempla como un indicador de qué tan bien se están desempeñando los estudiantes en la escuela o cuánto aprendizaje han conseguido en un plan de estudios, y grado académico determinado. Las

métricas antes mencionadas se utilizan conforme con los objetivos y temática del programa utilizado.

2.2.2.2 Evaluación del rendimiento escolar

El Ministerio de Educación afirma que la valoración del rendimiento escolar tiene la capacidad de permitir determinar el grado en que el estudiantado de escuelas privadas y estatales peruanas son capaces de adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas que ofrece el Curriculo Nacional de Educación Básica sobre una determinada materia, áreas y grados (MINEDU, 2021).

Hay cuatro grados establecidos de logro de aprendizaje, y se señalan como:

- Logro destacado (18–20). Dicha escala describe las instancias en las que los estudiantes cumplen con las expectativas académicas y, como resultado, muestran un liderazgo que sea responsable y excelente en todas las actividades que se asignan.
- Logro esperado (14–17). Cuando un alumno alcanza el nivel deseado de aprendizaje dentro del período de tiempo asignado, se denomina esta dimensión.
- En proceso (11-13). Cuando un estudiante aún necesita ayuda en un momento conveniente para completar el aprendizaje previsto, se encuentra en esta etapa del proceso.
- En inicio (0–10). El alumno continúa luchando con el aprendizaje previsto y requiere de mayor tiempo del maestro para recibir ayuda y trabajo que se ajuste a la velocidad y estilo de aprendizaje.

2.2.2.3 Áreas de aprendizaje

Las cinco categorías de competencias a continuación, que fueron elegidas para el nivel inicial, fueron tomadas en consideración por el MINEDU (2021):

- Comunicación: Incluye escribir y tener la capacidad de leer una variedad de textos redactados en su primera lengua, así como evaluar la comunicación oral en la lengua de origen.
- Matemáticas: En esta materia se evalúan las habilidades del alumno para responder cuestiones que se vinculan con la forma, con el movimiento y la posición, los números, con el manejo de datos y la incertidumbre, y también se evalúa su capacidad para resolver problemas que involucran regularidad, cambio y equivalencia.
- Ciencia y tecnología: Esta asignatura valora la capacidad que desarrollan los estudiantes para entender y explorar el mundo físico utilizando técnicas científicas y describirlo en términos de seres vivos, la energía y materia, bioseguridad, planeta y el universo.
- Psicomotriz: Este ámbito evalúa el desarrollo de las habilidades motrices de la persona, así como la coordinación y control del cuerpo. Fomenta un estilo de vida sano por medio de actividades físicas, que estas a su vez promueven el equilibrio, la conciencia corporal y la interacción social.
- Personal social: Este ámbito valora la capacidad del estudiante para crear una identidad, vivir en una comunidad y participar en forma democrática la búsqueda del bien común para la sociedad.

2.3 Marco conceptual

Atención: Es el mecanismo que se encarga de activar y hacer funcionar los procesos de mantenimiento, la distribución y asimismo la selección de la actividad psicológica.

Rendimiento escolar: Este elemento hace referencia al grado de aprendizaje que es alcanzado por el estudiantado, reflejado en su desarrollo de conocimientos y habilidades, evaluado en categorías como logro destacado, en proceso, esperado, y en inicio, según el progreso en el plan educativo (Camarena et al., 2003).

Logro destacado: Cuando los estudiantes manifiestan un liderazgo comprometido y muy satisfactorio en las actividades que se les asignan, logran el rendimiento académico esperado, lo cual es un componente del logro sobresaliente (MINEDU, 2021).

Logro esperado: Cuando un estudiante aún necesita ayuda en un momento conveniente para lograr el aprendizaje planificado (MINEDU, 2021).

Logro en proceso: Los estudiantes aún tienen ciertas dificultades para desarrollar su aprendizaje planificado y requieren tiempo adicional de sus docentes para trabajar a su propio ritmo y conforme con su propio estilo de aprendizaje (MINEDU, 2021).

Logro en inicio: En esta etapa el alumno aún manifiesta ciertas conflictos en el aprendizaje planificado y requiere mayor demanda de tiempo para el apoyo y orientación del maestro conforme con su estilo y su ritmo de aprendizaje (MINEDU, 2021).

2.4 Hipótesis de la investigación

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de

Socabaya, Arequipa-2024.

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Matemática en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa-2024.

Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa-2024.

Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Personal social en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa-2024.

Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa-2024.

Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en el área Psicomotriz en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa-2024.

CAPITULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de investigación

Este estudio se aborda desde un enfoque cuantitativo. Conforme lo señala Hernández y Mendoza (2018), la ruta cuantitativa es apropiada en caso se busque medir y analizar variables numéricas, poner a prueba hipótesis y realizar estimaciones sobre las relaciones entre los fenómenos. En este enfoque, los datos se recopilan a través de herramientas de medición estructuradas y se analizan mediante procedimientos estadísticos para identificar correlaciones entre la atención y rendimiento escolar en aquellos estudiantes que se ubican en el nivel inicial.

3.2 Tipo de investigación

Este estudio es considerado de tipo básico, en vista de que el objetivo principal se centra fundamentalmente en comprender un fenómeno, en este caso, la relación de la atención del niño de 5 años y con su respectivo rendimiento escolar. No busca implementar soluciones prácticas, sino aportar al conocimiento teórico sobre cómo estas variables se corresponden en el contexto de la formación de nivel inicial.

3.3 Diseño de investigación

Se ha efectuado el estudio siguiendo el diseño no experimental, es decir, sin alterar las variables que fueron objeto de estudio. En lugar de ello, se observaron tal como se presentaron en el entorno natural, sin intervención alguna.

Según lo manifestado por Hernández y Mendoza (2018), este diseño de carácter no experimental esta principalmente caracterizado por la ausencia de manipulación deliberada de las variables, es decir, no se provoca un cambio intencional en una variable para analizar su efecto en otra. En este tipo de investigación, los fenómenos ya han ocurrido y no se ejerce

ningún tipo de control directo sobre las variables.

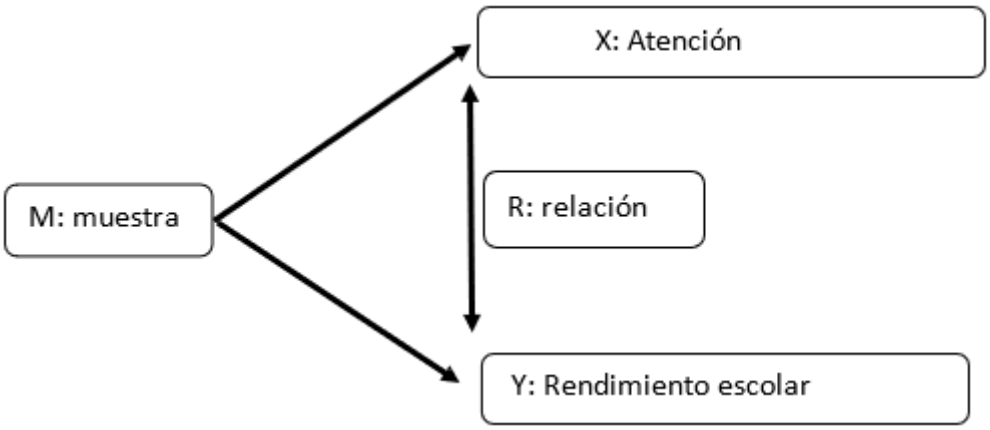
Además, este estudio emplea un diseño transeccional o transversal, lo que significa que todos los datos fueron recogidos en un único momento o dentro de un período de tiempo delimitado. Este enfoque permite caracterizar las variables de atención y rendimiento escolar a fin de manera precisa lograr analizar su relación en un punto específico en el tiempo.

3.3.1 Nivel de investigación

El propósito principal del estudio es hallar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en la población que es objeto de estudio. Consiguiente, según Hernández y Mendoza (2018), el presente trabajo tiene un alcance correlacional.

Figura 1

Gráfico correlacional



Nota. Elaborado por las investigadoras.

Donde:

M: Muestra de investigación

R: Representa la relación potencial entre los dos elementos

Y: Rendimiento escolar

X: Atención

3.3.2 Método de investigación

En general, se ha seguido el método científico y, en particular, se empleó el método hipotético-deductivo; este método comenzó con una hipótesis esbozada, la cual sugirió una relación entre dos variables de interés, las cuales son, la atención y el rendimiento escolar (Cegarra, 2004).

3.3.3 Ubicación geográfica del lugar de estudio

Con el objeto de alcanzar el propósito de este estudio, se ha recopilado datos de la población de interés, que fue integrada por los estudiantes de la IEI “Aventuras Kids” en el distrito de Socabaya, Arequipa. La localización y datos de la institución se presentan a continuación:

- Nombre de la Institución Educativa: Aventuras Kids
- Nivel: Inicial
- Tipo de gestión: Privada
- Localidad: Socabaya Pueblo Tradicional
- Distrito, provincia, departamento: Socabaya, Arequipa, Arequipa
- Dirección: Calle La Unión 302
- Genero de los alumnos: Mixto
- Latitud: -16.442430198902983°
- Longitud: -71.52484519264651°
- Altitud: 2344 m.s.n.m.

Figura 2

Vista satelital de la ubicación geográfica del lugar de estudio



Nota. Tomado del portal Google Maps.

3.3.4 Periodo de duración del estudio

El estudio se efectuó con datos correspondientes al rendimiento escolar que tuvieron los alumnos durante el primer semestre del año 2024. Se recopilaron datos específicamente del rendimiento escolar alcanzado en este período, permitiendo así un análisis enfocado en la asociación del factor de la atención con el rendimiento escolar en la población objeto de estudio.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población estudiada está integrada por un total que suman 18 estudiantes de 5 años de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa, durante el primer semestre del año 2024.

3.4.2 Muestra

Dada la reducida cantidad de estudiantes que conforman la población de estudio, se ha decidido no establecer un muestreo y, en su lugar, se trabajará con la totalidad de los individuos. Así, este estudio incluirá a los 18 estudiantes de la Institución Inicial Aventuras Kids, garantizando así la recolección de datos exhaustiva y representativa de la realidad educativa que se investiga. Esta decisión permite un análisis más completo y detallado del rendimiento académico y el factor de la atención en el contexto de la educación inicial.

- Criterio de exclusión: Aquellos alumnos que no concurrieron regularmente a la institución durante el periodo de estudio.
- Criterio de inclusión: Estudiantes que asistieron de modo regular durante el periodo de estudio.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnicas

Se recurrió a dos procedimientos en el proceso de obtención de datos: el primero la encuesta y segundo la revisión documental.

Para efectuar la recolección de los datos propios específicamente de la variable "atención", se ha usado precisamente la técnica de la encuesta, aplicada a la docente, lo que ha permitido obtener su percepción sobre los niveles de atención que son manifestados por los niños que tiene a su cargo en el aula.

En relación específicamente a la variable "rendimiento escolar", convenientemente se recurrió al uso de la técnica de revisión documental. Los datos fueron facilitados por la maestra a las investigadoras, quienes accedieron a los registros académicos, tales como las libretas de calificaciones y actas de evaluación, correspondientes al primer semestre del año

2024.

3.5.2 Instrumentos

3.5.2.1 Variable 1: Atención

A fin de ejecutar la medida específicamente de la variable "Atención", convenientemente se ha usado un cuestionario adaptado del instrumento validado por Reyes y Díaz (2022). Este cuestionario no fue dirigido a los estudiantes, sino a la docente, debido a que los niños específicamente de cinco años aun no poseen el nivel de abstracción y habilidades cognitivas necesarias para responder preguntas en una escala tipo Likert. A esta edad, los niños tienen limitaciones en cuanto a introspección y autoinforme, lo que dificulta su capacidad para reflexionar y evaluar aspectos relacionados con su propia atención de manera fiable.

La docente, como observadora directa y constante del comportamiento de los estudiantes en la clase, es la fuente de información más apropiada para estimar el nivel de atención que presentan los niños. Aunque la información recabada es de una fuente secundaria, ya que proviene de la observación de la docente y no directamente de los estudiantes, su contacto diario y continuo con los alumnos le otorga una visión integral de su desempeño en diversas actividades. Además, la docente imparte todas las áreas del aprendizaje en el nivel de educación inicial, esto le permite a ella realizar una valoración completa y global de los niveles de atención de cada estudiante a lo largo del tiempo y en distintas situaciones de aprendizaje.

Ficha técnica correspondiente al instrumento que mide la atención

- Nombre: Cuestionario de medición de la atención del estudiante (Dirigido al docente)
- Adaptado de: Instrumento de Reyes y Díaz (2022)

- Objetivo: Medir la atención en niños de 5 años en la IEI Aventuras Kids de Socabaya
- Tiempo para su aplicación: 25 minutos
- Sujetos de aplicación: Docente a cargo de los estudiantes que cuentan con 5 años de la IEI Aventuras Kids durante el 2024.
- Validadores: El instrumento ha sido validado en investigaciones previa de Reyes y Díaz (2022)
- Número de ítems: 23 ítems que se dividen en tres dimensiones
- Dimensiones: Atención selectiva, sostenida y dividida
- Niveles a evaluar: Bajo (desde 23 hasta 38 puntos), medio (desde 39 hasta 54 puntos) y alto (desde 55 hasta 69 puntos)

Al estar dirigido al docente, este cuestionario asegura que la evaluación de la atención provenga de una fuente confiable y directa, que ha observado de manera constante el desempeño de los estudiantes en diversas áreas.

3.5.2.2 Variable 2: Rendimiento escolar

A fin de efectuar la medida de la variable de "Rendimiento escolar", convenientemente se ha usado la ficha de revisión documental. La docente a cargo proporcionó los registros oficiales de los estudiantes, como las libretas de notas, lo que permitió obtener datos precisos y objetivos sobre el desempeño académico de cada niño.

Ficha técnica correspondiente al instrumento que registra el rendimiento escolar

- Nombre: Ficha de revisión documental para recopilar datos de rendimiento escolar

- Objetivo: Registrar la calificación del rendimiento escolar que alcanzaron los alumnos de 5 años en la IEI Aventuras Kids de Socabaya
- Sujetos de aplicación: Docente a cargo de los niños que cuentan con 5 años de la IEI Aventuras Kids durante el 2024.
- Tiempo de aplicación: 1 hora
- Niveles a evaluar: Escala de logros (en inicio “C”, en proceso “B”, logro esperado “A” y logro destacado “AD”).
- Dimensiones: Áreas de “matemática, comunicación, personal social, ciencia y tecnología, y psicomotriz”.

La implementación adecuada de esta herramienta, junto con la colaboración del personal docente, permitió la recolección de datos confiables y válidos, esenciales para efectuar un estudio exhaustivo de la asociación que se persigue encontrar entre la atención y el componente de rendimiento escolar sobre aquella población objeto de estudio.

3.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

3.6.1 Procedimiento

El proceso de investigación ha desarrollado siguiendo los pasos descritos en seguida:

1. Se coordinó con la maestra de los estudiantes para asegurar su participación activa en la recopilación de los datos necesarios.
2. Se ha usado objetivamente el cuestionario dirigido a la docente a fin de efectuar la valoración de la variable “Atención” y del mismo modo se ha usado la ficha de revisión documental que ha permitido registrar el rendimiento escolar de cada estudiante. Durante todo el proceso, se ha garantizado la confidencialidad de los datos recolectados.

3. Posteriormente, los datos han sido tabulados y se generaron tablas y gráficos estadísticos, lo que facilitó su análisis e interpretación. Esto permitió extraer conclusiones significativas respeto a la asociación entre el factor de atención y el componente de rendimiento escolar sobre los alumnos evaluados.

3.6.2 Análisis de datos

Aquellos datos recolectados fueron adecuadamente codificados para luego ser procesados en el conocido software de estadística denominado SPSS v26, para la generación de las tablas y gráficos estadístico y para contrastar las hipótesis utilizando la prueba estadística adecuada a fin de efectuar el estudio.

La validación de las hipótesis se efectuó correctamente por medio del método estadístico no paramétrico Chi cuadrado, ya que los datos son categóricos, lo que hace de esta prueba la más adecuada para el análisis.

3.6.2.1 Chi Cuadrado

Es un método estadístico para determinar si existe un vínculo significativo entre dos variables de tipo categórica. Se emplea frecuentemente en análisis de tablas de contingencia (Hernández y Mendoza, 2018).

El principio de la prueba denominada como Chi cuadrado es comparar las frecuencias que se esperaban con las frecuencias esperadas en ausencia de asociación entre las variables. La estadística de chi cuadrado (χ^2) mide aquella discrepancia que se presenta entre las frecuencias observadas y esperadas. Si el valor calculado del χ^2 supera el valor crítico determinado por la distribución de probabilidad y los grados de libertad, entonces se procede con total seguridad a rechazar la hipótesis nula, indicando que se evidencia la presencia de una conexión que es significativa estadísticamente entre las variables. En caso de usencia de significancia, no se rechaza la hipótesis nula, en este caso se la acepta, lo que

sugiere que no hay suficientes evidencias para respaldar una asociación que sea significativa entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

3.7 Variables

3.7.1 Variable 1: Atención

a) Definición conceptual: La atención es aquella capacidad cognitiva de seleccionar, concentrarse y mantener el enfoque sobre estímulos relevantes, mientras se ignoran aquellos que son irrelevantes. La atención es crucial para el aprendizaje, ya que esta facilita procesar el efectivamente la información y la adquisición de conocimientos (Reyes y Díaz, 2022).

b) Definición operacional: A fin de medir la atención, se ha utilizado un cuestionario adaptado de Reyes y Díaz (2022), aplicado a la docente encargada de los estudiantes. Este instrumento está conformado por 23 ítems las cuales valoran tres dimensiones que son: atención selectiva, atención sostenida y atención dividida. El cuestionario está estructurado con una escala Likert, donde la maestra evaluó el comportamiento de cada estudiante en relación con estas dimensiones.

c) Dimensiones: Atención selectiva, atención sostenida y atención dividida.

3.7.2 Variable 2: Rendimiento escolar

a) Definición conceptual: Se refiere precisamente al grado de éxito que han alcanzado los estudiantes en el proceso del aprendizaje, generalmente evaluado mediante calificaciones que reflejan el dominio de competencias en diversas áreas del conocimiento.

b) Definición operacional: A fin de valorar el rendimiento escolar, apropiadamente se ha utilizado una ficha de revisión documental donde ordenadamente se ha recopilado las calificaciones oficiales que han sido alcanzados por los alumnos en áreas que comprende la educación inicial. Estas calificaciones fueron proporcionadas por la docente y se evaluaron en función de una escala de logros.

c) Dimensiones: Áreas de matemática, comunicación, personal, ciencia y tecnología, y psicomotriz.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Item	Escala de medición
V1: Atención	Atención selectiva	Nivel para la concentración Nivel de distracción	Alto (55 a 69 puntos) Medio (39 a 54 puntos) Bajo (23 a 38 puntos)	Ordinal
	Atención dividida	Capacidad para discriminar tareas simultaneas Capacidad para ejecutar efectivamente tareas simultaneas		
	Atención sostenida	Capacidad para retener las tareas escolares Capacidad para mantenerse en alerta ante algún evento		
V2: Rendimiento escolar	Matemática Comunicación Personal social Ciencia y tecnología Psicomotriz	Logro académico	C: En Inicio B: En proceso A: Logro esperado AD: Logro destacado	Ordinal

Nota. Dimensiones e indicadores planteados de acuerdo a Reyes y Díaz (2022) y al MINEDU.

3.8 Análisis de los datos

La interpretación de los datos recolectados se efectuó a través de un análisis objetivo el cual busca determinar la relación de las variables atención con el rendimiento escolar en los alumnos de 5 años de la IEI Aventuras Kids. Para ello, se siguieron los siguientes pasos:

Descriptiva inicial: En primer lugar, se realizó un análisis de carácter descriptivo de las puntuaciones que fueron alcanzadas en el Cuestionario de medición de la atención y en la ficha de revisión documental correspondiente al rendimiento escolar. Lo que permitió obtener una visión general de los niveles presentes en la atención y el rendimiento en el segmento estudiado.

Tabulación de variables: Posteriormente, se realizó una tabulación cruzada de las variables atención y rendimiento escolar, este proceso facilitó la identificación de patrones o de tendencias que presentan los datos. Esta tabulación permitió observar la distribución de los niveles de atención (alto, medio y bajo) en relación con los diferentes niveles de rendimiento académico, de esta manera brindando así una visión clara de la asociación entre ambas variables.

Análisis inferencial: A fin de poner en prueba la hipótesis planteada en el estudio, se ha aplicado la prueba estadística no paramétrica Chi-cuadrado, la cual es adecuada para analizar variables categóricas. Esta prueba ha permitido determinar si en verdad existe una relación que sea significante entre los niveles de atención y el factor del rendimiento escolar. La interpretación precisa de aquellos resultados se ha efectuado considerando un nivel de significancia del valor 5% (0.05).

Interpretación de resultados: Finalmente, aquellos hallazgos obtenidos del análisis de carácter estadístico se han interpretado en función de la hipótesis planteada. Se discutió si los datos respaldan o refutan si en verdad hay una asociación que sea significativa entre la atención y rendimiento escolar, además se ofrecen explicaciones basadas en los hallazgos, así como en la revisión de la literatura, a lo que denomina la discusión. Este proceso de interpretación busca no solo validar la hipótesis, sino también proporcionar un entendimiento más profundo sobre cómo la atención puede influir sobre el rendimiento escolar en los niños objeto de estudio.

En síntesis, la combinación de estos enfoques analíticos ha permitido una comprensión sobre la dinámica de la atención y el rendimiento escolar, contribuyendo en efecto así a la base de conocimientos sobre el desarrollo educativo en la población infantil de 5 años.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación

El estudio se elaboró con el objetivo principal de determinar principalmente la relación entre la atención y el rendimiento escolar en aquellos niños de 5 años en la IEI Aventuras Kids, localizado en el distrito de Socabaya, Arequipa, en 2024. Se emplearon dos instrumentos a fin de recoger datos:

Encuesta dirigida al docente: Este instrumento fue diseñado para medir la variable de atención en cada estudiante, tanto niño como niña, de forma individual. Por medio de un conjunto de preguntas estructuradas, el docente evaluó diversos elementos vinculados con el nivel de atención que manifiesta el niño en el marco del proceso enseñanza-aprendizaje.

Ficha de revisión documental: A fin de medir el rendimiento escolar, se utilizó este instrumento, basado en el análisis de los registros académicos y calificaciones logradas por los alumnos en las distintas áreas curriculares. Se evaluaron específicamente las áreas de matemática, personal social, comunicación, ciencia y tecnología, y psicomotriz.

La población total la integraron 18 estudiantes, lo que permitió efectuar sobre ésta, un análisis preciso de la asociación de la atención sobre el rendimiento escolar en las áreas mencionadas. En este capítulo, se revelan los hallazgos derivados producto del uso de los instrumentos, con el propósito de responder tanto al objetivo general, así como a los planteado en los objetivos que son específicos. Los datos fueron organizados y analizados, destacando los hallazgos más relevantes sobre la correlación entre ambas variables en cada área curricular evaluada.

4.2 Análisis e interpretación de resultados

4.2.1 Resultados respecto del objetivo general

En esta investigación se planteó como objetivo principal: Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en los estudiantes de 5 años de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.

a) Análisis descriptivo

En esta sección se revela la tabla cruzada respecto a las variables de atención y el rendimiento escolar que se ha manifestado en la población de estudio.

Tabla 2

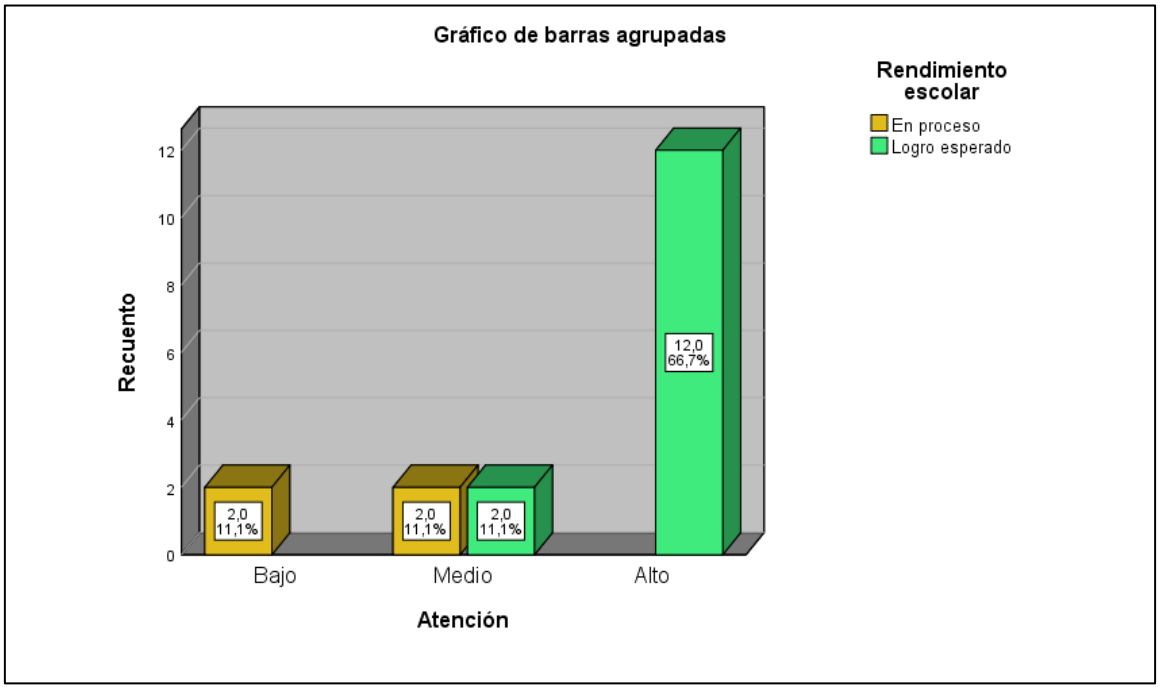
La atención y el rendimiento escolar

Atención	Rendimiento escolar									
	C "En inicio"		B "En proceso"		A "Logro esperado"		AD "Logro destacado"		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Bajo	0	0.0%	2	11.1%	0	0.0%	0	0.0%	2	11.1%
Medio	0	0.0%	2	11.1%	2	11.1%	0	0.0%	4	22.2%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	12	66.7%	0	0.0%	12	66.7%
Total	0	0.0%	4	22.2%	14	77.8%	0	0.0%	18	100.0%

Nota. Datos procesados por las investigadoras.

Figura 3

La atención y el rendimiento escolar



Nota. Datos procesados por las investigadoras.

De la tabla y figura anterior sobre la interacción entre los niveles de atención y rendimiento escolar, se logra destacar lo siguiente:

Bajo nivel de atención: Un 11.1% de los alumnos muestra un bajo nivel en la atención, de los cuales solo el 11.1% ha alcanzado el “logro esperado”. No se identifican estudiantes en los niveles “en inicio”, “en proceso” o “logro destacado”, lo que sugiere que la atención deficiente limita el rendimiento en el ámbito escolar.

Atención media: Un 22.2% de los alumnos presenta una atención media. Dentro de este grupo, el 11.1% ha alcanzado el “logro esperado” y otro 11.1% se encuentra en la categoría “en proceso”. Sin embargo, no se registran estudiantes en la categoría de “logro destacado”, indicando que aquellos con atención media logran un rendimiento aceptable, pero no excepcional.

Alta atención: El 66.7% de estudiantes posee un alto nivel de atención. Todos ellos han logrado el "logro esperado", aunque no se evidenció estudiante en la categoría de "logro destacado". Este dato sugiere que los estudiantes con alta atención no solo cumplen con los estándares, sino que lo hacen de manera consistente.

Es notable que todos los alumnos con alto nivel de atención alcanzan el logro esperado, mientras que aquellos con atención baja evidencian un rendimiento más limitado. Esto sugiere la posibilidad de una relación directa que se tiene entre la atención y el rendimiento escolar. La ausencia alumnos en la condición de "logro destacado" indica que, aunque se logra el "logro esperado", existen oportunidades para incentivar un rendimiento más destacado al fortalecer la atención.

b) Análisis inferencial

En esta sección, se evalúa la hipótesis general del estudio, está establece que, existe relación significante entre la atención y rendimiento escolar en los niños de 5 años de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa – 2024.

Los valores resultantes del test Chi cuadrado se presentan seguidamente.

Tabla 3

Correlación entre atención y rendimiento escolar

Prueba	Valor	df	p
Chi-cuadrado	12.214	2	0.002

Nota. Datos procesados por las investigadoras.

Para la validación de la hipótesis, se establece un umbral de significancia de 0.05. El p-valor obtenido es 0.002, lo que claramente es inferior a 0.05. Esto demuestra la existencia una relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en los estudiantes de 5 años.

Por lo tanto, queda respaldada la hipótesis general formulada en el estudio, sugiriendo que la atención tiene un rol crucial sobre el rendimiento escolar de alumnos. Este descubrimiento podría tener alcances importantes para efectuar el diseño de intervenciones educativas destinadas a buscar alcanzar una mejoría de rendimiento escolar a través de estrategias que fortalezcan la atención de los estudiantes.

4.2.2 Resultados respecto del objetivo específico 1

Este estudio se trazó como primer objetivo específico: Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de matemática en aquellos niños de 5 años de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa – 2024.

a) Análisis descriptivo

En seguida, se revela la tabla cruzada respecto de las variables de atención y rendimiento escolar específicamente en Matemática de la población de estudio.

Tabla 4

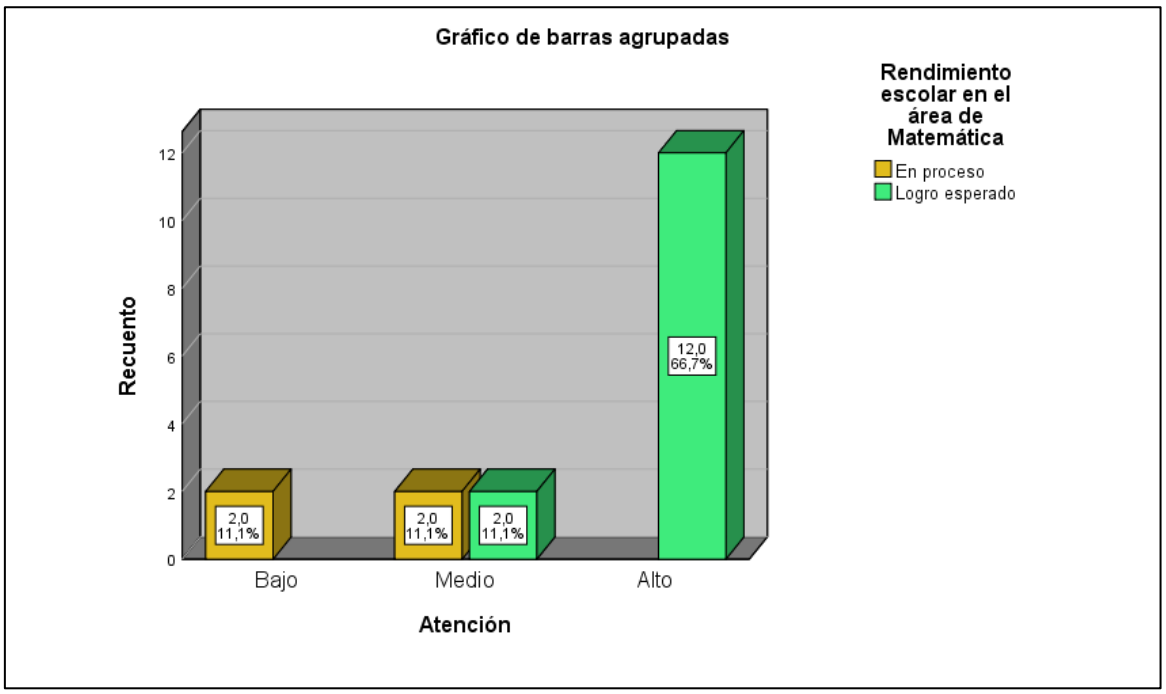
La atención y el rendimiento escolar en el área de matemática

Atención	Rendimiento escolar en matemática									
	C "En inicio"		B "En proceso"		A "Logro esperado"		AD "Logro destacado"		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Bajo	0	0.0%	2	11.1%	0	0.0%	0	0.0%	2	11.1%
Medio	0	0.0%	2	11.1%	2	11.1%	0	0.0%	4	22.2%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	12	66.7%	0	0.0%	12	66.7%
Total	0	0.0%	4	22.2%	14	77.8%	0	0.0%	18	100.0%

Nota. Datos procesados por las investigadoras.

Figura 4

La atención y el rendimiento escolar en el área de matemática



Nota. Datos procesados por las investigadoras.

Conforme a los datos que se han mostrado en la figura y tabla precedentes, que reflejan la asociación entre la atención y la dimensión de rendimiento en la asignatura de matemática, se puede destacar lo siguiente:

Baja atención: El 11.1% de los niños presenta un nivel bajo en su atención. Todos estos niños se encuentran en la categoría de rendimiento en proceso. No se observa ningún caso en los niveles correspondientes al “logro esperado” o “logro destacado”, esto revela que aquel niño con baja atención tiende a mostrar un rendimiento académico en desarrollo, pero sin alcanzar niveles más altos.

Atención media: El 22.2% de niños muestra un nivel medio en su atención. Dentro de este grupo, el 11.1% está en la categoría de rendimiento en proceso, mientras que el otro 11.1% ha logrado el logro esperado. No hay estudiantes con rendimiento destacado,

revelando que los estudiantes con atención media muestran una mayor variabilidad en su rendimiento académico.

Alta atención: El 66.7% de niños ha presentado un nivel alto de atención. Todos ellos han alcanzado el logro esperado en matemática. Sin embargo, no hay estudiantes en esta categoría que hayan alcanzado el "logro destacado", lo que sugiere que, aunque la alta atención está relacionada con un buen rendimiento, no necesariamente garantiza un desempeño excepcional.

En síntesis, se observa que los alumnos que manifiestan niveles más altos de atención son los que suelen obtener mejores resultados académicos, alcanzando consistentemente el "logro esperado". Por otro lado, aquellos con atención baja muestran un rendimiento más limitado, quedándose en la categoría de "en proceso". Esto evidencia una posible asociación entre el nivel de atención y la dimensión de rendimiento escolar en matemática.

b) Análisis inferencial

En esta sección se contrasta la hipótesis especifica 1 que se ha planteado en la investigación, el cual señala que, existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar sobre el área de Matemática en los alumnos de 5 años de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa – 2024.

Los valores resultantes del test Chi cuadrado se presentan seguidamente.

Tabla 5

Correlación entre atención y rendimiento escolar en el área de matemática

Prueba	Valor	df	p
Chi-cuadrado	12.214	2	0.002

Nota. Datos procesados por las investigadoras.

En el contraste de hipótesis se usa un valor de referencia de 0.05 para el umbral de

significancia. El p-valor obtenido es 0.002, que es inferior claramente al 0.05, que revela que el resultado es estadísticamente significativo. Estos resultados revelan que se evidencia desde un punto estadístico una asociación que es significante entre la atención y el rendimiento escolar en específico en matemática en los alumnos de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa – 2024.

Por lo tanto, se alcanza a cumplir la hipótesis específica formulada en el estudio, que plantea que hay una relación estadísticamente significante entre la atención y el rendimiento escolar específicamente en matemática en la población de estudio.

4.2.3 Resultados respecto del objetivo específico 2

Este estudio se trazó como segundo objetivo específico: Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de cinco años de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.

a) Análisis descriptivo

En seguida, se revela la tabla cruzada respecto de las variables de atención y rendimiento escolar en específico en la materia de comunicación en la población de estudio.

Tabla 6

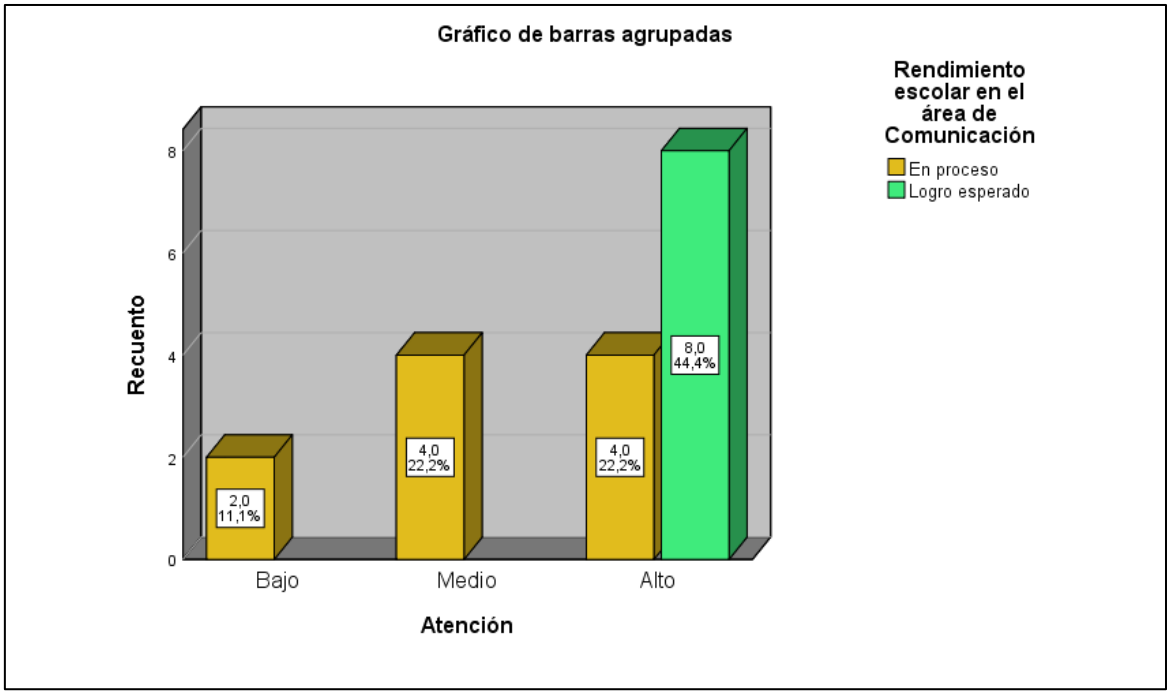
La atención y el rendimiento escolar en el área de comunicación

Atención	Rendimiento escolar en comunicación									
	C "En inicio"		B "En proceso"		A "Logro esperado"		AD "Logro destacado"		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Bajo	0	0.0%	2	11.1%	0	0.0%	0	0.0%	2	11.1%
Medio	0	0.0%	4	22.2%	0	0.0%	0	0.0%	4	22.2%
Alto	0	0.0%	4	22.2%	8	44.4%	0	0.0%	12	66.7%
Total	0	0.0%	10	55.6%	8	44.4%	0	0.0%	18	100.0%

Nota. Datos procesados por las investigadoras.

Figura 5

La atención y el rendimiento escolar en el área de comunicación



Nota. Datos procesados por las investigadoras.

Conforme a los datos que se han mostrado en la figura y tabla precedentes, que reflejan la asociación entre los niveles de atención sobre el rendimiento en la asignatura de comunicación, se logra destacar lo siguiente:

Bajo nivel de atención: Un 11.1% de niños ha manifestado poseer un nivel bajo de atención, en los cuales el 11.1% se encuentra en el nivel de categoría “en proceso”. No hay estudiantes que hayan alcanzado el “logro esperado” o “logro destacado”. Esto indica que aquellos con baja atención están en una fase de desarrollo en su rendimiento, sin haber alcanzado niveles más avanzados en el área de Comunicación.

Atención media: El 22.2% de niños muestra un nivel medio de atención. Dentro de este grupo, el 22.2% se encuentra en el nivel de categoría “en proceso”, pero no hay

estudiantes que hayan logrado el “logro esperado” o “logro destacado”. Esto sugiere que los estudiantes con atención media también presentan un rendimiento variable en Comunicación, sin alcanzar niveles de logro más elevados.

Alta atención: Un 66.7% de niños muestra un alto nivel en la atención. De este grupo, el 44.4% ha alcanzado el “logro esperado” en el área curricular de Comunicación, mientras que un 22.2% se encuentra en la categoría de “en proceso”. No hay estudiantes que hayan logrado el “logro destacado”. Resultado que sugiere, aunque una gran parte de estudiantes con alta atención logra el “logro esperado”, no todos alcanzan un rendimiento excepcional.

En síntesis, se observa que los niños con niveles de atención más altos son los que suelen poseer un mejor rendimiento escolar la asignatura de comunicación, alcanzando predominantemente el “logro esperado”. Por otro lado, aquellos con atención baja y media muestran un rendimiento más limitado, quedándose principalmente en la categoría de “en proceso”. Esto sugiere una clara interrelación de la atención sobre el rendimiento escolar en comunicación, evidenciando así que una atención adecuada es fundamental para el éxito académico en esta área.

b) Análisis inferencial

En esta sección se contrasta la hipótesis especifica 2 que se ha planteado en la investigación, el cual señala que, existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar específicamente en el área de Comunicación en los niños de cinco años de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.

Los valores resultantes del test Chi cuadrado se presentan seguidamente.

Tabla 7

Correlación entre atención y rendimiento escolar en el área de comunicación

Prueba	Valor	df	p
Chi cuadrado de Pearson	7.200	2	0.027

Nota. Datos procesados por las investigadoras.

En el contraste de hipótesis se usa un valor de referencia de 0.05 para el umbral de significancia. El p-valor obtenido es 0.027, que es inferior claramente al 0.05, revelando asi que el resultado es significativo estadísticamente.

Estos resultados revelan que se evidencia desde un punto estadístico una asociación significante entre la atención y el rendimiento escolar específicamente en la dimensión de comunicación en los alumnos de cinco años de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa – 2024. En consecuencia, se cumple la hipótesis específica formulada, confirmando que hay una relación de la atención sobre la dimensión de rendimiento escolar específicamente en la asignatura de comunicación en la población de estudio.

4.2.4 Resultados respecto del objetivo específico 3

En el estudio se planteó como tercer objetivo específico: Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Personal Social en los estudiantes de cinco años de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.

a) Análisis descriptivo

A continuación, se revela la tabla cruzada respecto de las variables de atención y rendimiento escolar específicamente en el área analizada, en la población de estudio.

Tabla 8

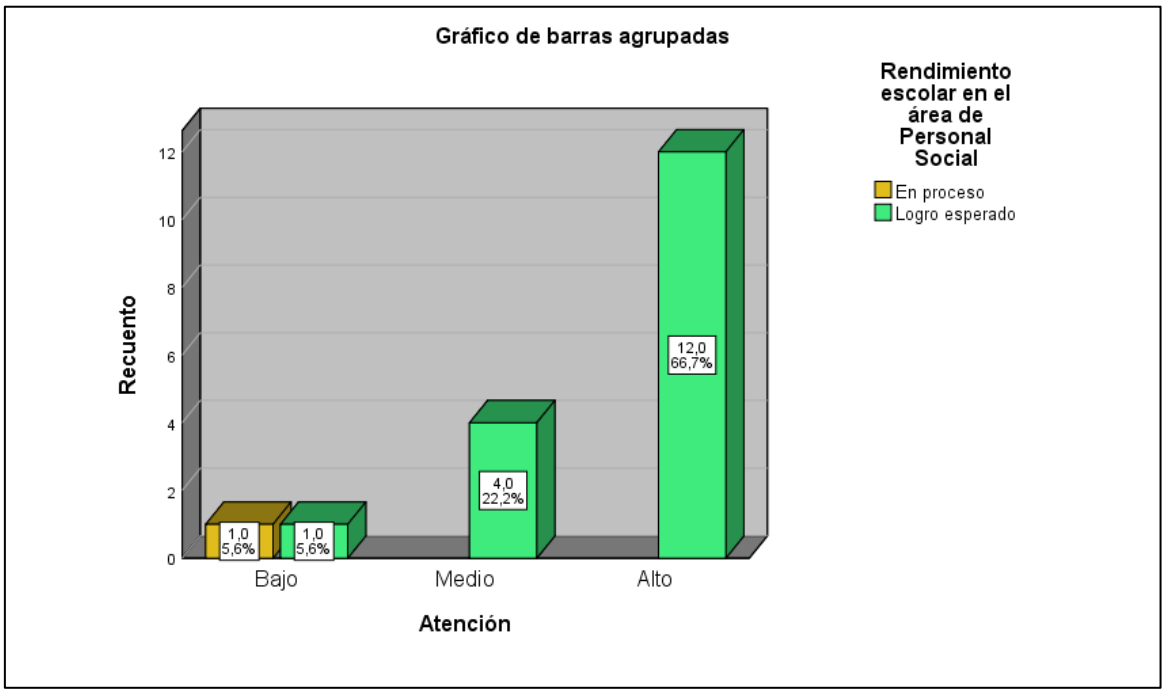
La atención y el rendimiento escolar en el área de personal social

Atención	Rendimiento escolar en personal social									
	C "En inicio"		B "En proceso"		A "Logro esperado"		AD "Logro destacado"		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Bajo	0	0.0%	1	5.6%	1	5.6%	0	0.0%	2	11.1%
Medio	0	0.0%	0	0.0%	4	22.2%	0	0.0%	4	22.2%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	12	66.7%	0	0.0%	12	66.7%
Total	0	0.0%	1	5.6%	17	94.4%	0	0.0%	18	100.0%

Nota. Datos procesados por las investigadoras.

Figura 6

La atención y el rendimiento escolar en el área de personal social



Nota. Datos procesados por las investigadoras.

Conforme a los datos que se han mostrado en la figura y tabla precedentes, que reflejan la asociación entre los niveles de atención y el rendimiento en la asignatura de

personal social, se logra destacar lo siguiente:

Bajo nivel de atención: El 11.1% de los niños manifiesta un nivel bajo respecto a su atención. De este grupo, un 5.6% se ubica en el nivel “en proceso” y otro 5.6% ha logrado el “logro esperado”. No se observa ningún estudiante que haya alcanzado el “logro destacado”. Esto indica que los estudiantes con baja atención tienen un rendimiento limitado, con pocos alcanzando niveles de logro aceptables en la asignatura de Personal Social.

Atención media: Un 22.2% de los niños muestra un nivel medio en su atención, de los cuales el 22.2% ha alcanzado el “logro esperado”. Sin embargo, no hay estudiantes en las categorías “en inicio” o “logro destacado”. Esto sugiere que los estudiantes con atención media logran alcanzar el “logro esperado”, pero no presentan un rendimiento excepcional.

Alta atención: Un 66.7% de los niños muestra un alto nivel de atención. De este segmento, todos han alcanzado el “logro esperado” en el área curricular de Personal Social, aunque no hay niños que hayan llegado al nivel de “logro destacado”. Esto resalta que los estudiantes con alta atención no solo tienen un rendimiento adecuado, sino que la mayoría logra el “logro esperado”.

En resumen, se evidencia que la gran parte de los estudiantes (94.4%) han alcanzado el “logro esperado” en el área curricular correspondiente a personal social, destacando que todos los niños con un alto nivel de atención logran este estándar. Por otro lado, aquellos con atención baja muestran un rendimiento más limitado, destacando que el nivel de atención se asocia posiblemente con el rendimiento escolar en específico en esta área. La falta de sujetos en el nivel de “logro destacado” sugiere que, aunque se logra el “logro esperado”, existe una oportunidad para fomentar un rendimiento más excepcional en esta área mediante el fortalecimiento de la atención. Esto evidencia que una atención adecuada es fundamental para el éxito académico en Personal Social.

a) Análisis inferencial

En esta sección se contrasta la hipótesis especifica 3 que se ha planteado en la investigación, el cual señala que, existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar sobre el área de personal social en los estudiantes de cinco años de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.

Los valores resultantes del test Chi cuadrado se presentan seguidamente.

Tabla 9

Correlación entre atención y rendimiento escolar en el área de personal social

Prueba	Valor	df	p
Chi cuadrado de Pearson	8.471	2	0.014

Nota. Datos procesados por las investigadoras.

En el contraste de hipótesis se usa un valor de referencia de 0.05 para el umbral de significancia. El p-valor obtenido es 0.014, que es inferior a 0.05, esto revela que el resultado significativo estadísticamente. Estos resultados revelan que se evidencia una asociación significante entre la atención y el rendimiento escolar específicamente en el área analizada en el estudiante de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa – 2024.

En consecuencia, se cumple la hipótesis específica formulada, el cual planteó que hay una asociación entre la atención y el rendimiento escolar específicamente en personal social en la población de estudio.

4.2.5 Resultados respecto del objetivo específico 4

En el estudio se formuló como objetivo específico 4: Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y tecnología en los estudiantes de 5 años de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.

a) Análisis descriptivo

A continuación, se revela la tabla cruzada respecto de las variables de atención y rendimiento escolar específicamente en ciencia y tecnología en la población de estudio.

Tabla 10

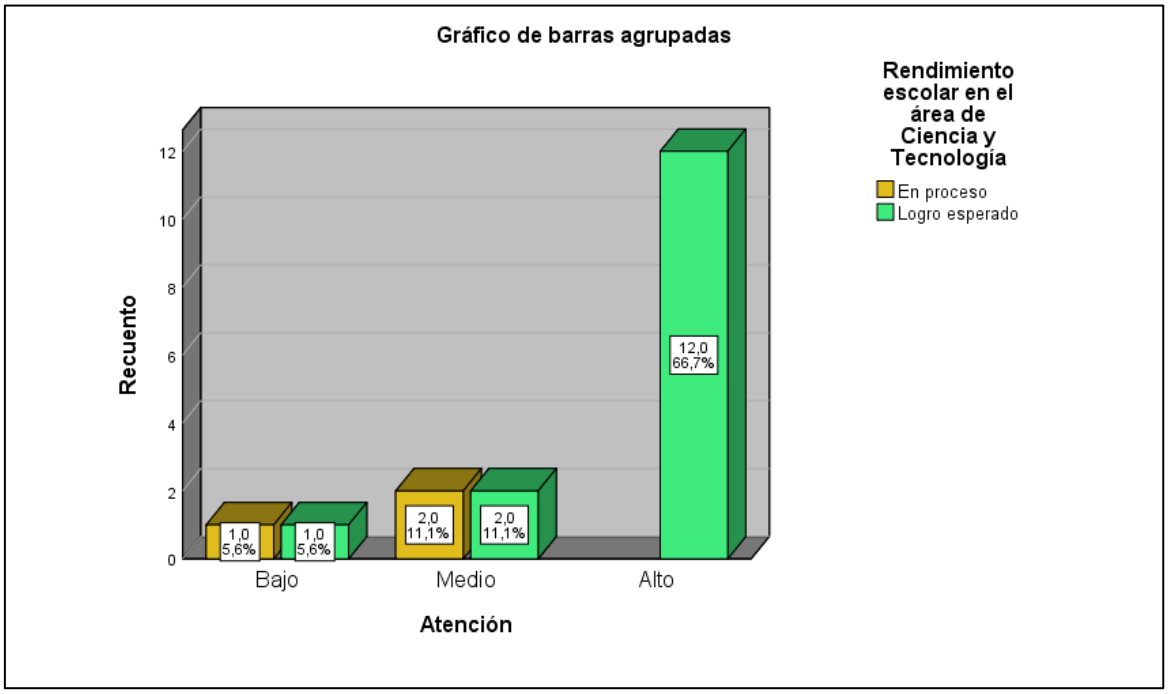
La atención y el rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología

Atención	Rendimiento escolar en ciencia y tecnología									
	C "En inicio"		B "En proceso"		A "Logro esperado"		AD "Logro destacado"		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Bajo	0	0.0%	1	5.6%	1	5.6%	0	0.0%	2	11.1%
Medio	0	0.0%	2	11.1%	2	11.1%	0	0.0%	4	22.2%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	12	66.7%	0	0.0%	12	66.7%
Total	0	0.0%	3	16.7%	15	83.3%	0	0.0%	18	100.0%

Nota. Datos procesados por las investigadoras.

Figura 7

La atención y el rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología



Nota. Datos procesados por las investigadoras.

Conforme a los datos que se han mostrado en la figura y tabla precedentes, que reflejan la asociación entre los niveles de atención y el rendimiento en la asignatura de ciencia y tecnología, se logra destacar lo siguiente:

Bajo nivel de atención: El 11.1% de los niños presenta un bajo nivel en su atención. De este grupo, el 5.6% se encuentra en el nivel "en proceso" y otro 5.6% ha logrado el "logro esperado". No se observa ningún estudiante que haya alcanzado el "logro destacado". Esto indica que los estudiantes con baja atención tienen un rendimiento limitado, con pocos alcanzando niveles de logro aceptables en ciencia y tecnología.

Atención media: Un 22.2% de niños muestra un nivel medio de atención. De este segmento, el 11.1% ha alcanzado el "logro esperado" y otro 11.1% se encuentra "en proceso". Sin embargo, no hay estudiantes en las categorías "en inicio" o "logro destacado". Esto sugiere que los estudiantes con atención media logran alcanzar el "logro esperado", pero no presentan un rendimiento excepcional.

Alta atención: Un 66.7% de niños presenta un alto nivel de atención. De este segmento, todos han alcanzado el "logro esperado" en ciencia y tecnología, aunque no hay alumnos que hayan llegado al nivel de "logro destacado". Esto resalta que los alumnos con alta atención no solo tienen un rendimiento adecuado, sino que la mayoría logra el "logro esperado".

En resumen, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes (83.3%) hanlogrado alcanzar el "logro esperado" en ciencia y tecnología, destacando que todos los niños con un alto nivel de atención logran este estándar. Por otro lado, aquellos con atención baja muestran un rendimiento más limitado, sugiriendo que el nivel puede estar vinculado con el rendimiento escolar en esta asignatura. La falta de estudiantes ubicados en el nivel de "logro destacado" sugiere que, aunque se logra el "logro esperado", existe una oportunidad para

fomentar un rendimiento más excepcional en esta área mediante el fortalecimiento de la atención. Esto evidencia que una atención adecuada es fundamental para el éxito académico de aprendizaje en Ciencia y Tecnología.

a) Análisis inferencial

En esta sección se contrasta la hipótesis especifica 3 que se ha planteado en la investigación, el cual señala que, existe relación que es significante entre la atención y el rendimiento escolar en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de cinco años de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.

Los valores resultantes del test Chi cuadrado se presentan seguidamente.

Tabla 11

Correlación entre atención y rendimiento escolar en ciencia y tecnología

Prueba	Valor	df	p
Chi cuadrado de Pearson	7.200	2	0.027

Nota. Datos procesados por las investigadoras.

En el contraste de hipótesis se usa un valor de referencia de 0.05 para el umbral de significancia. El p-valor obtenido es 0.027, que es inferior claramente a 0.05, revelando que el resultado es significativo estadísticamente. Estos resultados revelan que se evidencia una asociación significante entre la atención y el rendimiento escolar alcanzado en el área curricular de Ciencia y Tecnología en los niños de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa – 2024.

Por lo tanto, se alcanza a cumplir la hipótesis específica que fue formulada en este estudio, que plantea que hay una relación significante desde el punto estadístico entre la atención y el rendimiento escolar específicamente en ciencia y tecnología en la población de estudio.

4.2.6 Resultados respecto del objetivo específico 5

Este estudio se trazó como quinto objetivo específico: Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área Psicomotriz en estudiantes de cinco años de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.

a) Análisis descriptivo

En seguida, se revela la tabla cruzada respecto de las variables de atención y rendimiento escolar en específico en el area curricular de psicomotriz en la población de estudio.

Tabla 12

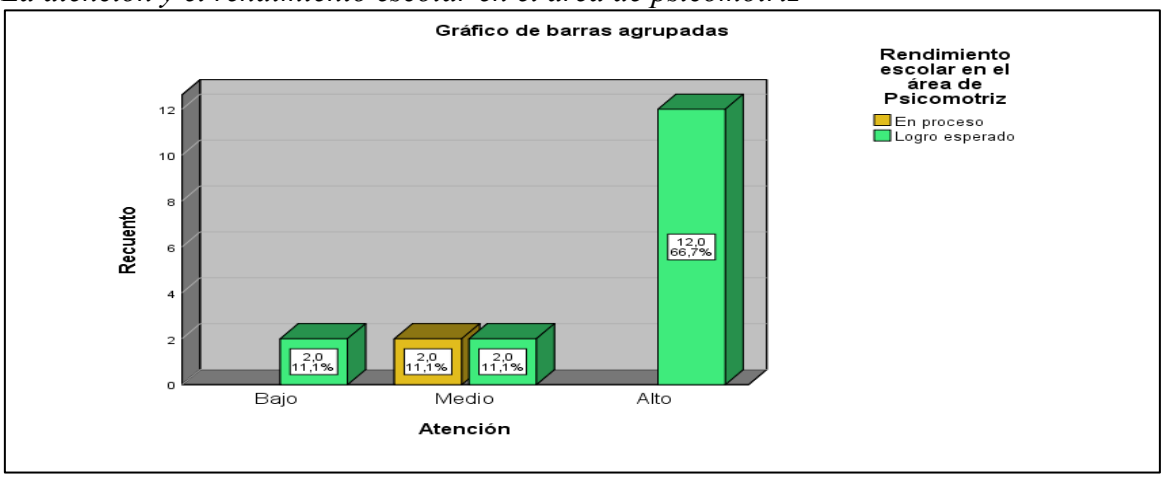
La atención y el rendimiento escolar en el área de psicomotriz

Atención	Rendimiento escolar en psicomotriz								Total	
	C "En inicio"		B "En proceso"		A "Logro esperado"		AD "Logro destacado"			
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	2	11.1%	0	0.0%	2	11.1%
Medio	0	0.0%	2	11.1%	2	11.1%	0	0.0%	4	22.2%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	12	66.7%	0	0.0%	12	66.7%
Total	0	0.0%	2	11.1%	16	88.9%	0	0.0%	18	100.0%

Nota. Datos procesados por las investigadoras.

Figura 8

La atención y el rendimiento escolar en el área de psicomotriz



Nota. Datos procesados por las investigadoras.

Conforme a los datos que se han mostrado en la figura y tabla precedentes, que reflejan la asociación entre los niveles de atención y rendimiento en la asignatura de psicomotriz, se logra destacar lo siguiente:

Bajo nivel de atención: El 11.1% de niños presenta un nivel bajo en su atención. Dentro de este grupo, el 11.1% ha logrado alcanzar el "logro esperado". No se observa ningún estudiante en las categorías de "en proceso" ni en "logro destacado". Esto sugiere que los estudiantes con baja atención tienen un rendimiento limitado en el área psicomotriz, alcanzando solo niveles básicos de logro.

Atención media: Un 22.2% de niños muestra un nivel medio de atención. De este segmento, el 11.1% ha alcanzado el "logro esperado" y otro 11.1% se encuentra en la categoría "en proceso". Sin embargo, no hay estudiantes que hayan alcanzado el nivel "logro destacado". Esto indica que los niños con atención media logran un rendimiento aceptable, pero no alcanzan niveles excepcionales en esta área.

Alta atención: Un 66.7% de niños presenta un alto nivel de atención. Todos estos estudiantes han alcanzado el "logro esperado", pero no hay niños que hayan llegado a la categoría de "logro destacado". Este dato resalta que los estudiantes con alta atención no solo tienen un rendimiento adecuado, sino que la mayoría logra el estándar esperado en el área psicomotriz.

En general, se evidencia que la mayor parte de estudiantes (88.9%) han alcanzado el "logro esperado" en el área de psicomotriz. Es notable que todos los niños con un alto nivel de atención logran este estándar, mientras que aquellos con atención baja muestran un rendimiento más limitado. Esto sugiere la existencia de un vínculo entre la atención y el nivel de rendimiento escolar en específico en el área psicomotriz. La falta de niños en el

nivel “logro destacado” indica que, aunque se logra el “logro esperado”, hay una oportunidad para fomentar un rendimiento más excepcional en esta área mediante el fortalecimiento de la atención. En conclusión, se puede inferir que una atención adecuada es fundamental para el éxito académico en psicomotriz.

a) Análisis inferencial

En esta sección se contrasta la hipótesis especifica 3 que se ha planteado en la investigación, el cual señala que, existe relación de grado significante entre la atención y el rendimiento escolar en el área Psicomotriz en los estudiantes de cinco años de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.

Los valores resultantes del test Chi cuadrado se presentan seguidamente.

Tabla 13

Correlación entre atención y rendimiento escolar en psicomotriz

Prueba	Valor	df	p
Chi cuadrado de Pearson	7.875	2	0.019

Nota. Datos procesados por las investigadoras.

En el contraste de hipótesis se usa un valor de referencia de 0.05 para el umbral de significancia. El p-valor obtenido es 0.019, que es inferior a 0.05, revelando que el resultado es significativo estatistamente. Estos resultados revelan que se evidencia desde un punto estadístico una asociación significativa de la atención sobre el rendimiento escolar específicamente en la dimensión de psicomotriz en los niños de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa – 2024.

En consecuencia, se llega a cumplir la hipótesis específica formulada en el estudio, que plantea que existe una relación significativa entre la atención y la dimensión de rendimiento escolar específicamente en psicomotriz en la población de estudio. Ello sugiere que la atención viene a constituir un elemento muy relevante en el rendimiento académico

de los niños en esta área.

4.3 Discusión

4.3.1 Discusión respecto del objetivo general

Este estudio ha explorado la conexión entre la atención y el rendimiento escolar en los alumnos de 5 años de la IEI Aventuras Kids. Nuestro análisis de chi cuadrado arrojó un valor p de 0,002, indicando que los alumnos con una atención más desarrollada tienden a obtener un rendimiento escolar superior.

Este hallazgo se alinea con la investigación hallada por Reyes y Díaz (2022) quienes también encontraron una conexión entre la atención y el desempeño escolar en niños de nivel inicial. Su análisis, utilizando la prueba Rho de Spearman, reveló un valor $p = 0.000 < 0.05$, esto sugirió una correlación entre las variables. Además, Tovar (2022) en su estudio con niños de 5 años evidenció que la estimulación cognitiva centrada en la atención genera avances significativos en el desempeño escolar, especialmente en tareas que requieren concentración sostenida.

4.3.2 Discusión respecto del objetivo específico 1

En nuestra exploración, hemos identificado una relación que es significativa entre la atención y el rendimiento escolar en matemáticas entre los niños. El análisis chi cuadrado reveló un valor p de 0.002, indicando que los estudiantes con una capacidad adecuada para prestar atención tienden a mostrar un rendimiento escolar más sólido, mientras que aquellos con menor atención presentan un rendimiento más variable.

Estos resultados se condicen con lo reportado por Cortez et al. (2023), quienes hallaron que la educación preescolar influye positivamente en el rendimiento matemático en niveles posteriores, destacando que la estimulación inicial, especialmente en funciones cognitivas como la atención, impacta directamente sobre el desempeño académico en

matemáticas. También Sop y Hançer (2025) demostraron que el entrenamiento de la atención mediante juegos digitales mejora significativamente la concentración, lo cual puede influir en áreas como matemática.

4.3.3 Discusión respecto del objetivo específico 2

Este estudio determina también la existencia de una relación de la atención sobre el rendimiento escolar en la dimensión de comunicación en la población de estudio. Obteniéndose de la prueba Chi cuadrado un p=0.027.

Nuestro resultado está en conformidad con el resultado hallado por García (2023) quien evidenció la existencia de una conexión entre atención y motivación con el desempeño escolar en niños de nivel inicial, concluyendo que los estudiantes con mejor capacidad de atención logran mejores resultados en comunicación y lenguaje. Asimismo, Mo et al. (2024) confirmaron que intervenciones enfocadas en funciones ejecutivas, como la atención, mejoran significativamente el rendimiento en áreas comunicativas.

4.3.4 Discusión respecto del objetivo específico 3

En nuestra investigación, hemos identificado una relación de grado significativo entre la variable de atención y el rendimiento escolar específicamente en la escala de personal social en la población de estudio. Utilizando el análisis de chi cuadrado, se obtuvo un valor p de 0.014, indicando que los estudiantes que prestan una atención adecuada o excelente tienden a mostrar un mejor rendimiento escolar, mientras que aquellos que necesitan mejorar su atención presentan un rendimiento más variable.

Existe la misma tendencia con el resultado de Reyes y Díaz (2022), quienes también encontraron una relación sustancial entre la atención y el desempeño escolar en la escala de personal social, con un valor p de 0.000. Igualmente, el estudio de Delgado (2024) en Arequipa resalta que los niños con TDA que recibieron estrategias lúdicas personalizadas

lograron mejorar su atención, lo cual repercutió positivamente en su interacción y desempeño social. Esto subraya lo verdaderamente importante de contar con un nivel adecuado de atención para alcanzar un rendimiento escolar apropiado.

4.3.5 Discusión respecto del objetivo específico 4

En este estudio, hemos identificado una relación directa entre la variable de atención y el rendimiento escolar específicamente en la dimensión de ciencia y tecnología en la población de estudio. Haciendo uso del análisis de chi cuadrado, se ha obtenido un valor p de 0.027, indicando que los estudiantes que prestan una atención adecuada o excelente tienden a exponer también un mejor rendimiento escolar en la dimensión específicamente de ciencia y tecnología.

Existe la misma tendencia con el resultado de Reyes y Díaz (2022), quienes también encontraron una relación sustancial evidenciada entre la atención y el factor del rendimiento académico en la dimensión de personal social, con un valor p de 0.000 y Rho de 0.631. Por otro lado, el estudio de Mo et al. (2024) mostró que la estimulación atencional mediante actividades físicas también mejora significativamente el rendimiento en áreas cognitivas, incluyendo ciencia y tecnología. Esto revela que contar con un nivel adecuado de atención es importante para alcanzar un rendimiento escolar apropiado en ciencia y tecnología.

4.3.6 Discusión respecto del objetivo específico 5

Este estudio identificó una relación de grado significativo entre la variable de atención y el rendimiento escolar específicamente en la escala de psicomotriz en la población de estudio. Haciendo uso del análisis Chi cuadrado, se obtuvo un valor p de 0.019, indicando que los estudiantes que prestan una atención adecuada o excelente tienden a mostrar un mejor rendimiento escolaren el área de Psicomotriz, mientras que aquellos que necesitan mejorar su atención presentan un rendimiento más variable.

Existe la misma tendencia con el resultado de Reyes y Díaz (2022), quienes también encontraron una asociación que es sustancial de la atención sobre el rendimiento escolar en la dimensión de psicomotricidad, con un valor p de 0.000 y Rho de 0.600. Además, el estudio de Nuñez (2024) en Arequipa evidenció que el desarrollo de habilidades prelectoras —estrechamente ligadas a la atención y la coordinación— mejoró de forma significativa tras una intervención con juegos verbales, lo que sugiere una relación directa con áreas como la psicomotricidad. Esto subraya que la atención se vincula también con el rendimiento escolar en la dimensión de psicomotricidad en la población de estudio.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera: Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la atención y el rendimiento escolar en los estudiantes de 5 años de la IEI Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa. El análisis de chi cuadrado reveló un valor de $p = 0.002$, lo que confirma que los estudiantes con niveles adecuados de atención tienden a lograr mejores desempeños académicos de manera general.

Segunda: Los resultados evidenciaron que la atención influye de manera significativa en el rendimiento escolar en diversas áreas del currículo, incluyendo matemática, comunicación, ciencia y tecnología, y psicomotricidad. En todas estas dimensiones se observó que los estudiantes con mayor nivel de atención lograron un mejor rendimiento (valores de $p < 0.05$ en todos los casos), lo que refuerza el papel fundamental de la atención en el aprendizaje integral.

Tercera: Asimismo, se encontró una relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en áreas vinculadas al desarrollo social y emocional, como personal social. Los estudiantes con mejor capacidad atencional mostraron mayor participación, comprensión social y desempeño general, lo que indica que la atención también es clave para el desarrollo de habilidades interpersonales en el nivel inicial.

5.2 Recomendaciones

Primera: Se recomienda implementar en la IEI Aventuras Kids programas de estimulación atencional desde el aula, incorporando estrategias lúdicas, actividades sensoriales, ejercicios de mindfulness y técnicas de autorregulación que fortalezcan la atención sostenida y selectiva en niños de 5 años, como parte de su rutina diaria de aprendizaje.

Segunda: Es necesario capacitar a los docentes en el diseño y aplicación de estrategias lúdicas que fomenten la atención infantil en distintas áreas del currículo. Esta formación debe incluir el uso de juegos estructurados, dinámicas participativas, y recursos didácticos innovadores que mantengan el interés del estudiante y potencien su concentración durante las actividades académicas.

Tercera: Se sugiere diseñar aulas con rincones temáticos pedagógicos que promuevan la concentración a través del juego guiado. Estos espacios organizados por áreas de aprendizaje permiten que los niños desarrollen su atención de forma autónoma y significativa. Además, se recomienda involucrar a las familias mediante talleres formativos que refuercen la importancia de la atención en casa y favorezcan entornos educativos adecuados.

REFERENCIAS

Arias, G. V. (2020). Atención y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa del Guayas, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. https://bit.ly/44J38I2

Briceño, S. D., Cama, A. Y., y Pacheco, K. J. (2024). *Estrategias innovadoras y mejorar el rendimiento escolar—Arequipa 2022*. https://hdl.handle.net/20.500.14674/30

Camarena, R. M., Chavez, A. M., y Gómez, J. (2003). Reflexiones en Torno al Rendimiento Escolar y a la Eficiencia Terminal. *Revista de educación Superior*, *14*(53), 3-13.

Cegarra, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Ediciones Díaz de Santos. https://bit.ly/3BJLrh

Cornelio, M. L. (2020). Estrés y rendimiento académico de los ingresantes 2019 – I en la escuela profesional de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. https://bit.ly/4kKIVqC

Cortez, S. N., Moreno, J. O., Cortez Soto, S. N., y Moreno Treviño, J. O. (2023). Educación preescolar y habilidades en estudiantes: Un análisis de contribuciones marginales sobre la educación secundaria. *Revista de economía*, *40*(101), 1-29. https://doi.org/10.33937/reveco.2023.353

Delgado, A. F. (2024). Dificultades en el nivel de aprendizaje de niños de 3 a 5 años con TDA (trastorno de déficit de atención) en el área del idioma ingles en el distrito de Socabaya en Arequipa 2017. *Universidad José Carlos Mariátegui*. https://bit.ly/44yIqcJ

Deodhar, A. V., y Bertenthal, B. I. (2023). How attention factors into executive function in preschool children. *Frontiers in Psychology*, *14*, 1146101. http://bit.ly/46pmPG9

García, M. S. (2023). La relación entre la atención y la motivación en el rendimiento académico de adolescentes. *Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica Argentina, 2023*. http://bit.ly/44glgJq

Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.

Londoño, L. P. (2009). La atención: Un proceso psicológico básico. *Pensando Psicología*, *5*(8), 91-100.

Mamani, S., Infante, R., Mamani, R., y Huanacuni, T. H. (2023). Hiperactividad y rendimiento académico en estudiantes del sur peruano. *Revista oeconomicus UNH*, *3*(2), Article 2. http://bit.ly/3IpPP6B

McCallum. (2019). *Attention | Definition, Theories, Aspects, & Facts | Britannica*. http://bit.ly/40y814h

Medina, V. N., y Vera, C. S. (2025). *Asociación entre la sintomatología del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en estudiantes de segundo a séptimo año de medicina de una universidad privada del Perú*. https://bit.ly/44uif78

MINEDU. (2021). *Orientación para la evaluación de competencias de estudiantes de la educación básica en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19*. bit.ly/9f3Kr487u

Mo, W., Saibon, J. B., Li, Y., Deng, S., Li, J., y He, Y. (2024). *Effect of game-based physical education interventions on executive function, attention and academic performance in children: A systematic review and meta-analysis from 2010 to date*. Research Square. http://bit.ly/4nrChYB

Nuñez, M. F. (2024). *Programa de juegos verbales para desarrollar habilidades prelectoras en estudiantes del primer grado*. https://bit.ly/4lbxngR

Ochoa, G., y Navarro, Y. E. (2018). Capacidad de Atención y Rendimiento Académico en Estudiantes del Tercer Ciclo de la Institución Educativa Publica Nº 38028. Ayacucho, 2018. *Universidad César Vallejo*. http://bit.ly/4kogttT

Paredes, Lady, y Guevara, J. B. (2023). *Estrés y rendimiento académico en niños de cinco años de la institución educativa particular Juan Pablo Magno del distrito de Tiabaya—Arequipa, 2021*. http://bit.ly/3TTkV9i

Portales, M., y Figueroa, E. C. (2022). Estrategias lúdicas para la atención sostenida. *Tecnohumanismo*, *2*(4), Article 4. https://doi.org/10.53673/th.v2i4.192

Quiroz, R. E. (2021). Atención diferenciada y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa n.° 0249 Sarita Colonia Sambrano, Bellavista 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70852

Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, *40*(1), 3-22. https://bit.ly/4559D8W

Reyes, Y. E., y Díaz, M. G. (2022). Atención y rendimiento escolar en niños de 5 años de instituciones educativas particulares, Trujillo durante el contexto covid 19. 2022. *Universidad Privada Antenor Orrego*. https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9995

Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, *12*(1), Article 1.

Sohlberg, M. M., y Mateer, C. A. (2001). *Cognitive Rehabilitation: An Integrative Neuropsychological Approach*. Guilford Press.

Sop, A., y Hançer, B. (2025). From Play to Concentration: The Effect of Digital Educational Games on Preschool Children's Attention Skills. *Journal of Education and Future*, *27*, Article 27. http://bit.ly/45NdYxR

Tovar, K. M. (2022). *Programa para estimular los niveles de atención en niños de 5 años en una institución educativa del distrito de La Molina*. http://bit.ly/4lebXzE

Zea, J. M. (2023). *La hiperactividad y su relación con el aprendizaje en los niños de 5 años Arequipa-2022*. http://bit.ly/44I8W4C

LISTA DE ABREVIATURAS

IEI : Institución Educativa Inicial.

SPSS : Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (traducido del idioma ingles, Statistical Package for Social Sciences).

MINEDU : Ministerio de Educación del Perú.

GLOSARIO

Atención sostenida: Capacidad de conservar una respuesta conductual y concentrarse de manera prolongada en una tarea en específico, permitiendo realizar actividades durante un lapso extenso de tiempo.

Atención selectiva: Habilidad de centrarse en una tarea a pesar de la presencia de distracciones, procesando solo la información relevante y filtrando estímulos secundarios.

Atención dividida: Capacidad de atender dos tareas de forma simultánea, distribuyendo los recursos atencionales entre múltiples actividades.

Concentración: Grado de atención dedicado a una actividad o fenómeno mental en particular, influenciada por la relevancia y atracción de la información.

Intensidad: Nivel de profundidad o inmersión con el que se presta atención a una tarea o estímulo, lo que determina el grado de concentración en la actividad.

Educación inicial: Etapa en la formación educativa temprana que abarca aquellos primeros años de vida de la niñez, donde se desarrollan habilidades cognitivas y socioemocionales clave por medio de actividades lúdicas y pedagógicas.

Rendimiento escolar: Logros obtenidos por un estudiante en el ámbito académico, medidos a través de evaluaciones cualitativas y cuantitativas que reflejan la comprensión y aplicación del conocimiento.

Evaluación del rendimiento escolar: Proceso que permite medir los conocimientos, habilidades y competencias obtenidas por los estudiantes en una materia o área específica, utilizando escalas de logro como esperado, destacado, en proceso e inicio.

Comunicación: Área de aprendizaje en la que los estudiantes desarrollan habilidades de lectura, escritura y comunicación oral en su lengua materna.

Matemáticas: Área de aprendizaje que se centra en el desarrollo fundamental de habilidades numéricas, geométricas y de la resolución de problemas vinculados con el movimiento, la forma y el manejo de datos.

Ciencia y tecnología: Área que fomenta la exploración y comprensión del mundo físico a través de procesos científicos, abarcando temas como los seres vivos, energía y el universo.

Psicomotriz: Área que evalúa el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, y promueve un estilo de vida sano a través de la actividad física

Personal social: Competencia que permite a los estudiantes construir su identidad, vivir en comunidad y participar en democracia la búsqueda del bienestar común.

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
General: ¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024?	**General:** Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.	**General:** Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024	**Variable 1:** Atención	Atención selectiva Atención dividida Atención sostenida	**Diseño de investigación:** No experimental **Nivel de investigación**: Correlacional **Enfoque**: Cuantitativo **Población:** Conformada por 18 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya. La recolección de datos se realizará en el primer semestre del 2024 **Técnicas e instrumentos:** Técnica de Encuesta: instrumento cuestionario sobre atención de los estudiantes (dirigido al docente) Técnica de Análisis documental: Instrumento ficha de revisión documental para recopilar datos de rendimiento escolar de los estudiantes.
Específicos: ¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Matemática en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024?	**Específicos:** Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Matemática en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.	**Específicas:** Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Matemática en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.	**Variable 2:** Rendimiento escolar	Matemática	
¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024?	Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.	Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.		Comunicación	
¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024?	Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.	Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Personal social en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.		Personal social	
¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024?	Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y tecnología en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.	Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.		Ciencia y Tecnología	
¿Cuál es la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área Psicomotriz en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024?	Determinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en el área Psicomotriz en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.	Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento escolar en el área Psicomotriz en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids del distrito de Socabaya, Arequipa - 2024.		Psicomotriz	

Anexo B. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de medición de la atención (Dirigido al docente)

Nombre: …….. Edad: ……

Sexo: ……

Instrucciones: Basándose en sus observaciones de los estudiantes, marque la opción que considere adecuada.

N°	ÍTEMS	NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
Dimensión 1: ATENCIÓN SELECTIVA				
1	Alza la mano cuando quiere preguntar			
2	Permanece callado cuando se le formula una pregunta			
3	Escoge los materiales necesarios para completar una tarea			
4	Contesta las preguntas que se le hacen referente a algún determinado tema			
5	Lleva a cabo las actividades que le pide la maestra			
6	Habla con sus compañeros sobre lo que más le gusto de una actividad			
7	Se queda en su lugar mientras realiza la tarea en clase			
8	Finaliza la tarea en el tiempo establecido			
9	Realiza otras acciones mientras completa una tarea			
Dimensión 2: ATENCIÓN DIVIDIDA				
10	Detecta diferencias entre dos imágenes			
11	Ignora los sonidos externos			
12	Presta atención cuando se narra un cuento y pregunta al respecto			
13	Da respuesta a las preguntas acerca de un cuento			
14	Baila mientras canta una canción			
15	Hace dos actividades al mismo tiempo			
16	Oye y repite una poesía			

17	Canta una canción mientras completa sus tareas			
Dimensión 3: ATENCIÓN SOSTENIDA				
18	Cumple con las instrucciones para completar una actividad			
19	Repite rimas cortas			
20	Se dirige a sus compañeros por sus nombres durante la clase			
21	Sigue con la mirada un objeto en movimiento			
22	Reconoce los ruidos que provienen del exterior del aula			
23	Saluda por sus nombres a sus compañeros			
Subtotales				
TOTAL				

Ficha de revisión documental para medir el rendimiento escolar

Nombre	Sexo	Edad	Rendimiento escolar por área curricular (calificaciones)					Rendimiento general
			Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia y Tecnología	Psicomotriz	

Anexo C. Base de datos

N°	Atención Selectiva										Atención Dividida										Atención sostenida							Atención	Categoría Atención	Rendimiento escolar por área curricular (calificaciones)					Rendimiento general
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	AS	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	AD	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	Asos			Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia y Tecnología	Psicomotriz	
1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	22	2	2	3	3	3	2	3	2	20	3	2	3	2	3	3	16	58	Alto	A	A	A	A	A	A
2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	22	3	3	2	3	3	3	3	3	23	2	2	3	3	3	3	16	61	Alto	A	B	A	A	A	A
3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	21	2	2	2	2	3	2	3	2	18	2	2	2	3	3	3	15	54	Medio	A	B	A	B	A	A
4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	24	3	2	2	2	2	2	3	1	17	3	2	3	2	3	3	16	57	Alto	A	B	A	A	A	A
5	2	2	3	3	3	3	3	2	2	23	2	2	3	3	3	2	3	2	20	3	2	3	3	3	3	17	60	Alto	A	A	A	A	A	A
6	3	1	3	3	3	3	2	3	2	23	3	2	3	3	3	2	3	1	20	3	3	3	3	3	3	18	61	Alto	A	A	A	A	A	A
7	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	2	1	1	2	2	2	1	12	1	2	1	3	2	2	11	34	Bajo	B	B	A	B	A	B
8	3	2	3	2	2	2	2	2	2	20	3	1	2	2	3	2	2	2	17	2	2	3	3	3	3	16	53	Medio	A	B	A	A	B	A
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	2	1	2	2	2	1	13	2	2	1	3	2	1	11	33	Bajo	B	B	B	A	A	B
10	2	2	3	3	3	3	2	3	2	23	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	2	3	2	3	3	15	58	Alto	A	A	A	A	A	A
11	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	3	2	2	2	3	3	2	2	19	2	2	3	3	3	3	16	54	Medio	B	B	A	B	A	B
12	3	2	3	3	3	3	2	3	1	23	3	2	3	3	3	2	3	1	20	3	3	3	3	3	3	18	61	Alto	A	A	A	A	A	A
13	3	1	3	3	3	3	3	3	2	24	3	2	3	3	3	3	3	2	22	3	2	3	3	3	3	17	63	Alto	A	A	A	A	A	A
14	3	3	3	2	2	3	3	3	2	24	2	1	3	2	2	2	3	1	16	3	2	3	2	3	3	16	56	Alto	A	B	A	A	A	A
15	3	2	3	3	3	3	3	2	2	24	3	2	1	2	3	3	3	2	19	3	3	3	3	3	3	18	61	Alto	A	A	A	A	A	A
16	3	3	3	3	3	3	3	3	1	25	3	3	3	3	1	1	3	1	18	3	3	3	3	3	3	18	61	Alto	A	A	A	A	A	A
17	1	2	3	3	3	2	3	2	2	21	2	2	3	2	3	2	2	1	17	3	3	3	2	3	3	17	55	Alto	A	B	A	A	A	A
18	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	3	2	2	2	3	3	2	2	19	2	2	3	3	3	3	16	54	Medio	B	B	A	A	B	B

Anexo D. Panel fotográfico



Figura A.1. Salón de clase de la Institución Educativa Inicial Aventuras Kids



Figura A.2. Aplicación del cuestionario sobre la variable de atención



Figura A.3. Llenado del instrumento de recolección de datos sobre la atención de los estudiantes, dirigida al docente



Figura A.4. Niños que conforman la población de estudio