

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA
“MARÍA MONTESSORI”**



**Comprensión lectora y su relación en el rendimiento académico de los
estudiantes del nivel primario**

Trabajo de investigación

Presentado por las alumnas

Flores Salcedo, Betty

Sánchez Paredes, Katherine Súsire

Para optar el grado académico de

Bachiller en educación

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

0009-0002-5622-1550




AREQUIPA-PERÚ

2024

21% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 20%  Internet sources
- 9%  Publications
- 12%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

La presente investigación lo dedicamos principalmente a Dios, por dirigir nuestro sendero siempre, dándonos sabiduría, amor y sobre todo salud. A nuestras familias, por su amor incondicional, ayuda, sacrificio y paciencia, por ser clave de nuestra inspiración y nunca dejarnos solas en este caminar.

Betty y Katherine

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Pedagógica María Montessori por habernos permitido formarnos en ella y poner a nuestro servicio excelentes docentes que han aportado desde las diferentes disciplinas, elementos importantes a nuestra formación profesional con sus aportes, conocimientos y amistad.

De esta manera, queremos agradecer a todas las personas que de forma indirecta se mantuvieron presentes en el desarrollo de esta investigación, por sus palabras motivadoras, sus consejos y su dedicación.

Betty y Katherine

RESUMEN

La comprensión cumple un papel determinante en la educación de los niños de primaria. Diversas investigaciones resaltan la relevancia de la conexión entre la alfabetización y el desempeño escolar, ya que la aptitud de comprender textos resulta primordial para absorber conocimientos, analizar información y promover habilidades de pensamiento crítico que favorecen el proceso educativo en su totalidad. La finalidad de este trabajo es conocer la conexión entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico mediante distintas técnicas, como pruebas de comprensión, revisión de calificaciones escolares y entrevistas. Los hallazgos indican que tener habilidades sólidas en comprensión de lectura puede impulsar el rendimiento académico, mientras que los obstáculos en este campo podrían influir negativamente en los logros escolares. Es fundamental considerar que la comprensión lectora abarca una amplia gama de destrezas, entre las que se incluyen la capacidad de análisis, la fluidez en la lectura, el dominio del vocabulario y la habilidad para tomar decisiones. El progreso en estas habilidades es esencial para que los educandos logren comprender a fondo los textos escolares. En síntesis, la comprensión de lectura desempeña un rol trascendental en el rendimiento académico de los educandos de primaria. Las investigaciones muestran que entender lo que se lee está estrechamente vinculado con el rendimiento académico. Esto destaca cuán importante es fomentar el desarrollo de estas capacidades desde la infancia en el sistema educativo, asegurando así la adquisición de conocimientos y el alcance del potencial académico óptimo.

Palabra clave: **COMPRESIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

ABSTRACT

Reading comprehension plays a crucial role in the education of elementary school children. Several studies highlight the importance of the connection between literacy and academic performance, as the ability to comprehend texts is essential for absorbing knowledge, analyzing information, and promoting critical thinking skills that support the entire educational process. The purpose of this study is to understand the connection between reading comprehension and academic performance using various techniques, such as comprehension tests, grade-review tests, and interviews. The findings indicate that strong reading comprehension skills can boost academic performance, while obstacles in this area could negatively impact academic achievement. It is essential to consider that reading comprehension encompasses a wide range of skills, including analytical skills, reading fluency, vocabulary proficiency, and decision-making skills. Progress in these skills is essential for students to fully understand school texts. In short, reading comprehension plays a crucial role in the academic performance of elementary school students. Research shows that reading comprehension is closely linked to academic performance. This highlights the importance of fostering the development of these skills from childhood in the educational system, thus ensuring the acquisition of knowledge and the achievement of optimal academic potential.

Keyword: READING COMPREHENSION AND ACADEMIC PERFORMANCE

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
INDICE TABLAS.....	ix
INDICE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
GENERALIDADES.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.5. DELIMITACIÓN DEL TEMA:.....	4
PROBLEMÁTICA.....	4
POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	4
1.6. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
PROBLEMA GENERAL.....	4
PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	5
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
OBJETIVO GENERAL.....	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
HIPÓTESIS ESPECIFICAS.....	5
VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.9. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN.....	7
CAPÍTULO II.....	10
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.1.2.1. COMPRENSIÓN LECTORA.....	15
2.1.2.1.1. COMPRENSIÓN.....	15
2.1.2.1.2. LECTURA.....	15
2.1.2.1.3. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	16
1.4. PASOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	19

2.1.2.1.5.	CONTRIBUYENTES A LA COMPRESIÓN LECTORA ELEMENTOS QUE AJUSTAN A LA COMPRESIÓN LECTORA	21
2.1.2.1.6.	ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA.....	21
2.1.2.2.	RENDIMIENTO ACADÉMICO	23
2.1.2.2.1.	¿QUÉ ES RENDIMIENTO ACADÉMICO?.....	23
2.1.2.2.1.1.	TEORÍA COGNITIVISTA.....	23
2.1.2.2.1.2.	DEFINICIÓN.....	23
2.1.2.2.1.3.	ESCALA PARA LA CALIFICACIÓN	24
2.1.2.2.1.4.	CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	25
2.1.2.2.1.5.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	26
2.1.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	27
	CAPÍTULO III.....	29
3.1.	MARCO METODOLÓGICO.....	29
3.1.1.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	29
3.1.2.	UNIDAD DE ANÁLISIS.....	29
3.1.3.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.1.4.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.1.5.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.1.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	30
3.1.7.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	30
3.1.8.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE LOS DATOS	31
3.1.9.	VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD.....	31
	CAPÍTULO IV.....	32
	RESULTADOS Y DISCUSSION	32
	DISCUSSION.....	52
	CAPÍTULO V.....	53
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
5.1.	CONCLUSIONES	53
5.2.	RECOMENDACIONES.....	54
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
	ANEXOS	57
	INSTRUMENTO DE MEDICION	58
	INSTRUMENTO.....	61
	INSTRUMENTO DE COMPRESIÓN LECTORA	63
	REGISTRO DE ACTAS	78
	MATRIZ DE CONTINGENCIA.....	75
	EVIDENCIAS	82

INDICE TABLAS

Tabla 1	32
Tabla 2	33
Tabla 3	34
Tabla 4	35
Tabla 5	36
Tabla 6	37
Tabla 7	38
Tabla 8	39
Tabla 9	40
Tabla 10	41
Tabla 11	42
Tabla 12	43
Tabla 13	44
Tabla 14	45
Tabla 15	46
Tabla 16	47
Tabla 17	48
Tabla 18	49
Tabla 19	50
Tabla 20	51

INDICE FIGURAS

Gráfico 1	32
Gráfico 2	33
Gráfico 3	34
Gráfico 4	35
Gráfico 5	36
Gráfico 6	37
Gráfico 7	38
Gráfico 8	39
Gráfico 9	40
Gráfico 10	41
Gráfico 11	42
Gráfico 12	43
Gráfico 13	44
Gráfico 14	45
Gráfico 15	46
Gráfico 16	47
Gráfico 17	48
Gráfico 18	49
Gráfico 19	50
Gráfico 20	51

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos, algunos estudiantes peruanos presentan un nivel de comprensión lectora muy bajo por lo que es un tema relevante, con un alto porcentaje de los lectores que no tienen la capacidad de completar las tareas elementales del texto. El procedimiento de la enseñanza se considera la actividad principal mediante la cual los estudiantes adquieren nuevos conocimientos, los guía hacia la creación de valores y contribuye a aumentar la calidad educativa. Nuestro análisis se enfoca en la comprensión de la lectura y cómo impacta en la función académica. Dado que los cursos son primordiales para que los estudiantes tengan un correcto desenvolvimiento, es fundamental enfocarse en los principales problemas que tienen para comprender el significado y en el desenvolvimiento de sus capacidades. Una de las razones clave de esta circunstancia se atribuye a la escasez de avances en el contexto educativo y a la carencia de métodos de enseñanza efectivos.

El propósito clave de este trabajo es examinar la conexión entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los educandos del quinto grado “A” de la I.E. Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi del distrito de Jacobo Hunter-Arequipa. En consecuencia, brindaremos información metodológica que permita tomar decisiones adecuadas para los niveles bajos de comprensión lectora presentado por los educandos y así optimizar el rendimiento académico. Además, se expondrán resultados descriptivos y correlacionales para reconocer y demostrar el desarrollo de los educandos en rendimiento académico y comprensión lectora, así como las relaciones estadísticas que existen entre ambas variables, lo cual conducirá a conclusiones precisas y específicas. Del mismo modo, el propósito es ofrecer recomendaciones necesarias para mejorar el aprendizaje de estrategias de comprensión de lectura, ya que a través de ellas se fomentará el desarrollo de estudiantes con un gran potencial cognitivo, lo que les permitirá cumplir satisfactoriamente con los requisitos de la sociedad con una actitud crítica y reflexiva.

Este análisis se organiza en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se abordan el plan de investigación, se discuten las preguntas de investigación, se identifican los problemas, y se explora la forma de conectar la alfabetización con la actividad del alumno ¿Cómo influye la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado “A” de la I.E.P Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi del distrito Jacobo Hunter?

Dentro del segundo capítulo, llamado Marco Teórico, hemos identificado las fuentes primarias y secundarias que han sido clave para la exploración y realización de este estudio. El aprendizaje se fundamenta en la lectura de diversos materiales como artículos, revistas, investigaciones, libros especializados y trabajos previos.

En el tercer capítulo, el marco metodológico se refiere a la esencia del tema o método de investigación, abarcando aspectos como el contexto social y el análisis, el planteamiento de la investigación, el ámbito del estudio, así como la modalidad de investigación y las técnicas de recopilación de datos.

En el cuarto capítulo, nos enfocamos en el análisis de sus resultados mediante la utilización de herramientas.

GENERALIDADES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO AREQUIPA

AUTORAS:

Flores Salcedo, Betty

Sánchez Paredes, Katherine Súsire

ASESORA:

Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Comprensión lectora

“LOCALIDAD/INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZARÁ EL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN”

I.E.P. Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi – Jacobo Hunter.

DURACIÓN

El estudio tendrá una duración de 12 meses.

CAPÍTULO I

1. PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Comprensión Lectora de Estudiantes de Quinto Grado “A” de Primaria y su Relación con el Rendimiento Académico en la I.E.P. Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi, Distrito Jacobo Hunter, Arequipa – 2023

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial en España (2022). Los problemas que enfrentan los adolescentes están estrechamente relacionados con el autoconocimiento, un proceso que comienza en edades tempranas. Entre las dificultades destacadas se encuentran la capacidad para seleccionar y organizar ideas de diferentes áreas, así como el conocimiento semántico necesario para comprender textos descriptivos. En este sentido, los resultados sugieren que es fundamental intervenir en las primeras etapas del aprendizaje para desarrollar habilidades de comprensión conceptual, con el fin de evitar complicaciones futuras. Según María José González Valenzuela y Isaías Martín Ruiz sobre la comprensión lectora y sus inconvenientes en la adolescencia. (Ruiz & González, 2022)

En el contexto latinoamericano, en Bolivia (2021) se percibe un claro enlace entre el desempeño académico y la comprensión lectora. En especial, es importante destacar que, al lograr un nivel literal de comprensión, se vuelve fundamental implementar tácticas que promuevan la adopción de hábitos de lectura. Sin embargo, se puede observar que los niveles de comprensión no son uniformes, dado que varios estudiantes no poseen la habilidad de entablar diálogos o discutir los textos directamente con los autores. Según Gustavo Alfonso

Villamizar Acevedo y Thalía Rocío Mantilla Sanabria sobre cuál es el nexo que hay entre el rendimiento cognitivo y la comprensión de lectura, presentada por la Revista de Investigaciones Psicológicas. (Villamizar & Mantilla, 2021)

A nivel nacional en la ciudad de Lima (2021). Esta investigación incide en el rendimiento académico y la comprensión lectora, puesto que sin una comprensión adecuada de la lectura se dificulta la comprensión de otras áreas. Se dijo que las historietas o cómics son una manera excelente de fomentar el hábito de lectura para potenciar capacidades esenciales y lograr un rendimiento óptimo. De este modo, la lectura y la comprensión se vuelven más atractivas, lo que además favorece el desempeño académico en distintas materias. Según el Artículo Científico de José Luis Valdés Asto. (Valdez, 2021)

A nivel local de Arequipa (2021). El estudio actual muestra que el paso del nivel primario al secundario en realidad afecta el rendimiento académico: los adolescentes obtienen puntuaciones menores que los niños más pequeños porque los padres intervienen menos en su aprendizaje. Resulta evidente. Según el estudio "Asociaciones entre creencias implícitas e inteligencia y rendimiento académico en estudiantes de 10 a 14 años en Arequipa", difundido por Melo y Salcedo en la revista Psicología de la Universidad Católica San Pablo. (Melo & Salcedo, 2021)

Existe diversos motivos detrás de este asunto: destrezas de decodificación deficientes, dificultades con la memoria, un vocabulario limitado, y el factor predominante es la carencia de estrategias efectivas de lectura. Este problema puede tener varias consecuencias, incluidas las que hemos visto en bajo rendimiento, mala comprensión y aprendizaje de las materias o lecciones impartidas en el aula, baja autoestima e inseguridad. En este sentido, el propósito de este estudio es encontrar soluciones al problema de comprender y resolver los casos en que los educandos presentan un bajo rendimiento académico haciendo uso de distintas técnicas que le

brindan a los alumnos la capacidad de comprender lo que leen y resolver situaciones problemáticas.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La razón del pobre desempeño de los alumnos de quinto grado en la I.E.P Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi, del distrito Jacobo Hunter de Arequipa, es la falta de una estrategia clara que abarque todas las áreas de la educación. En este sentido se observa que la gran parte de alumnos no comprenden los textos, desarrollando solo el nivel literal, por lo tanto, se les dificulta el nivel inferencial y crítico. Por tanto, es indispensable acrecentar el interés de los educandos y fortalecer las capacidades lectoras.

El estudio cuenta con la infraestructura académica, recursos humanos y apoyo financiero necesarios para su desarrollo, brindando a favor de los alumnos de quinto grado “A”. I.E.P. Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi, de Jacobo Hunter de Arequipa. De esta investigación, podemos elaborar y sugerir métodos desde una perspectiva de estrategia metacognitiva con el fin de potenciar la comprensión lectora de los educandos y elevar su desenvolvimiento escolar en todas las asignaturas del programa de estudios.

El propósito de la investigación consiste en perfeccionar las estrategias de comprensión de lectura de los educandos, permitiéndoles adquirir conocimiento en diversas circunstancias, interpretar apropiadamente la información textual, analizar y valorar situaciones concretas, lo que contribuirá a fortalecer los lazos con el entorno familiar y social.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario en la I.E.P. Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi – Jacobo Hunter.

1.5. DELIMITACIÓN DEL TEMA:

Comprensión lectora y la relación en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario Arequipa.

PROBLEMÁTICA

Relación de la comprensión lectora en el rendimiento académico.

Autores: Betty Flores Salcedo y Katherine Súsire Sánchez Paredes

POBLACIÓN DE ESTUDIO

Estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario de la I.E.P. Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi – Jacobo Hunter.

Lugar de estudio

I.E.P, Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi

Año de estudio

2023

Duración de investigación

1 año

1.6. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relaciona la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado “A” del nivel primario?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cómo es el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes?

¿Cómo es el nivel crítico en la comprensión lectora de los estudiantes?

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario
- Determinar el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario
- Determinar el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario

1.8. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado “A” del nivel primario.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El nivel del rendimiento académico de los estudiantes del quinto “A”

- Existe relación directa y significativa entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico.
- Existe relación directa y significativa entre el nivel criterial de la comprensión lectora y el rendimiento académico.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable independiente: Comprensión lectora

Variable dependiente: Rendimiento académico

1.9.MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

PROBLEMA	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cómo influye la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado “A” de la I.E.P. Gran Maestro Juan	Comprensión lectora	Dice Maritza Silva Alejo. La alfabetización la define como "la habilidad de las personas de entender, analizar un texto se debe prestar atención, evaluar la memoria e incentivar la imaginación. Por otro lado, otros factores	<ul style="list-style-type: none"> Nivel literal. Nivel inferencial. 	Identificar nombres propios Identificar fechas y números Identificar eventos específicos Identificar el orden cronológico de los eventos Identificar la secuencia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> Observamos el estado emocional de los alumnos al tocar temas nuevos Soy bastante cuidadosa al evaluar a mis estudiantes en lo actitudinal. Trabajo con apoyo de los padres para conocer las dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Se realiza una comunicación constante con los padres de familia para para trabajar el aspecto emocional con sus

<p>Enrique Pestalozzi del distrito Jacobo Hunter?</p>		<p>como la fatiga, la salud, el estado de ánimo, las emociones, los mismos sentimientos que experimenta el lector.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel crítico. 	<p>Utilizar el contexto Identificar sinónimos y antónimos Utilizar el conocimiento previo.</p>	<p>hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las retroalimentaciones son de preferencia personal • Realizas dinámicas constantes antes de iniciar tu sesión • Promueve el aspecto participativo en cada estudiante al realizar la sesión. • Con qué frecuencia realizas sesiones más vivenciales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Es el resultado de la fuerza y el poder del estudiante. Desde horas</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Observamos el estado emocional de los alumnos al tocar temas nuevos • Soy bastante cuidadosa al evaluar a mis

		de estudio, competición y entrenamiento hasta concentración. Réquiem (1998).	Escala de valoración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logro destacado ▪ Logro previsto ▪ En proceso ▪ En inicio 	<p>estudiantes en lo actitudinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con apoyo de los padres para conocer las dificultades de aprendizaje de los estudiantes. • Se mantiene dialogo constante con los padres para para trabajar el aspecto emocional con sus hijos. • Las retroalimentaciones son de preferencia personal • Realizas dinámicas constantes antes de iniciar tu sesión • Promueve el aspecto participativo en cada estudiante al realizar la sesión. • Con qué frecuencia realizas sesiones más vivenciales para mejorar el
--	--	--	----------------------	--	---

					rendimiento académico de los estudiantes.
--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO II

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

INTERNACIONAL

(Gago, 2021). "El impacto de la comprensión en el rendimiento de estudiantes de sexto grado en la provincia de Mendoza, Argentina", se buscó establecer una conexión detallada entre varios aspectos de la comprensión de los estudiantes. Además, la obtención de conocimientos no sigue un enfoque experimental y no se puede realizar un estudio con una muestra de 30 individuos. Los hallazgos revelan que la comprensión impacta en la actuación de los alumnos y en el crecimiento de otras destrezas cruciales para la interacción social. Estos ejemplos muestran lo complicado que resulta para los estudiantes adquirir las habilidades mencionadas previamente, dado que la mayoría no logra finalizar la educación secundaria.

(Nuñez & Vladimir, 2021). El propósito principal del estudio "Comprensión de lectura y desempeño académico de alumnos de cuarto grado en el Centro Educativo Ambato Aslanova," consistió en analizar cuál es la relación existente entre el desempeño académico de los estudiantes y su comprensión lectora y la forma en que se evalúa. Los procedimientos cuantitativos que se basan en investigaciones de campo y revisión bibliográfica ofrecen la oportunidad de analizar la conexión entre las variables previas a través de estudios descriptivos y correlativos. Se empleó el ACL de Comprensión Lectora, equipado con informes de desempeño de 80 alumnos que apoyaron a llevar a cabo la investigación y preguntas de múltiple opción. De acuerdo a los resultados se comprobó que el desempeño de los educandos se ve influido en un elevado nivel por la comprensión de los textos.

(Márquez, 2020). Investigaciones de diversas organizaciones a nivel global se han centrado en el análisis de la comprensión lectora, dado que en promedio la mitad de los alumnos

presentan deficiencias en sus capacidades de interpretación (UNESCO, 2015). Un estudio efectuado en la institución educativa de Rein Ortiz ha corroborado fallos en el método de enseñanza tras analizar los desempeños en las evaluaciones de INEVAL y PISA. La finalidad de esta investigación es que los estudiantes de secundaria adquieran capacidades, destrezas y habilidades cognitivas que se consideran beneficiosas para su desempeño académico, a través del uso de estrategias de planificación metacognitiva. Se necesita al menos poseer una licenciatura para satisfacer los criterios de evaluación académica. Se utilizó el método de medición cualitativa. Los hallazgos indican la importancia de proporcionar herramientas de evaluación para la comprensión de lectura dentro de los programas educativos que se basen en estrategias eficaces de aprendizaje y enseñanza. Esto permitirá fomentar el desenvolvimiento de capacidades analíticas, destrezas y la gestión eficaz del tiempo en el entorno educativo.

(Vite & Carchipulla, 2022). En su estudio “La comprensión Lectora en el Rendimiento Académico”. Siendo el objetivo proponer técnicas que mejoren la comprensión lectora en el rendimiento académico utilizando un enfoque cuali-cuantitativo, sustentándose en trabajos bibliográficos y de campo, es de nivel descriptivo y explicativo de modo que permita experimentar la existencia de las dos variables. Con la metodología utilizada se tiene el siguiente resultado que la comprensión lectora repercute en el rendimiento académico de los alumnos.

(Molina, 2020) Se destaca que la comprensión es un instrumento fundamental en educación para adquirir conocimientos y dar forma a la realidad. La intención de este estudio era estudiar que tanto impacta la comprensión lectora en el desenvolvimiento de los educandos. El estudio es tanto explicativo como descriptivo, se contó con 15 estudiantes que fueron evaluados en múltiples indicadores escogidos donde se medían los contenidos más complejos de las asignaturas de literatura y lengua. Se comprobó que si los alumnos tienen una baja comprensión lectora esto se vincula directamente con su bajo rendimiento académico.

NACIONAL

(Isidro, 2021). En su investigación “Comprensión lectora y rendimiento académico en matemática en estudiantes de primaria en una I.E de Cusco 2020”. El objetivo es comprender como es que el rendimiento académico en el área de matemática se ve influenciado por la habilidad de comprender lo que se lee, siendo su metodología de tipo básica y con un diseño correlacional, 90 estudiantes fueron la muestra y se obtuvo que ambas variables tienen relación entre sí en el área de matemática, utilizando la comprensión lectora como valor esperado respecto al rendimiento académico.

(Palacios M. , 2022) El propósito del estudio de titulado "Comprensión y desempeño estudiantil en instituciones educativas de Lima en 2022" es investigar la conexión entre el progreso académico y las capacidades intelectuales mediante técnicas básicas, evaluaciones cuantitativas y correlaciones de niveles. Se empleó el diseño no experimental con y para la muestra se obtuvo a 60 alumnos de la I.E .Para concluir se obtuvo que mientras que la comprensión lectora este en proceso de mejora, va a influir en el rendimiento académico de manera positiva.

(Ponce & Ramos, 2021). En su estudio llamado "Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de Derecho de la Universidad Continental de Huancayo en 2021", donde participaron 481 alumnos, por otro lado, la muestra constó de 214. El fin de esta investigación es establecer el nexo entre las variables, con una metodología tipo básica y diseño descriptivo correlacional, Mediante el empleo de tecnología innovadora y una exhaustiva investigación, los estudiantes han evidenciado un vínculo positivo y significativo entre la comprensión lectora y el desempeño académico.

(Cuchca, 2021). En su investigación “Comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de la I.E N° 18176, provincia de Luya, Amazonas”. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes con una metodología descriptiva y diseño

descriptivo correlacional, siendo el objetivo encontrar cual es el nexo entre el rendimiento académico y la comprensión de textos. Concluyendo que el rendimiento escolar depende de cuanto los educandos comprenden los textos.

(Palacios & Maruja, 2022) En su investigación “Comprensión lectora y rendimiento académico de las alumnas de la I.E de Lima, 2022”, su fin fue definir la comprensión de textos se relaciona con el desempeño académico, con una metodología básica y el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra fue constituida por 60 alumnas. La conclusión que se obtuvo es que mientras las alumnas tengan una mejor comprensión de textos mejor será su desempeño en el aula.

LOCAL

(Hilaquita et al., 2021) En el año 2021, el estudio titulado "La Usabilidad de la Plataforma Moodle como estrategia para mejorar la comprensión lectora de niños de la I.E 40143 San Pedro del distrito de Arequipa – 2021”, se intentó determinar la efectividad del uso de dicha plataforma para facilitar el desarrollo de la comprensión lectora a través de métodos cuantitativos, experimentales y de diseño cuasiexperimental con una población de 34 estudiantes, el resultado demostró la efectividad de hacer uso de la plataforma para mejorar la comprensión de textos.

(Zea, 2022). En su investigación "La comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los alumnos de la I.E Almirante Miguel Grau, del distrito de Majes, Arequipa 2020 – 2021”. Siendo su finalidad verificar como es que el desempeño académico se relaciona con la comprensión de textos, con 122 estudiantes como muestra y empleando un enfoque positivista, métodos cuantitativos y un diseño correlacional. Se ha concluido que hay un nexo positivo entre la comprensión de lectura y el rendimiento escolar.

(Gonzales & Salas, 2021). La presente investigación titulada “Análisis comparativo de las operaciones mentales para la comprensión de lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tres instituciones educativas, Arequipa”, la intención del grupo conformado por 77 estudiantes y 3 profesores era investigar las diversas formas en que se utilizaba la conciencia del proceso cognitivo durante la instrucción, lo cual requería un enfoque cualitativo y un diseño comparativo. En consecuencia, las estrategias de enseñanza deben enfocarse en practicar ejercicios de operaciones mentales intermedias y básicas, fomentando habilidades cognitivas esenciales y avanzadas en contextos de problemas prácticos, dado que aquellos alumnos con capacidades cognitivas superiores a las planteadas en esta investigación tienden a obtener soluciones más acertadas en sus respuestas.

(Vite & Carchipulla, 2022). La investigación titulada "Interpretación de palabras y su influencia en la comunicación verbal de estudiantes de primaria en el Centro de Educación Especial San Pedro Snell - Arequipa - 2020", busca establecer la correlación entre la interpretación de textos y la capacidad de expresarse de manera oral dentro de los alumnos de educación primaria. El método utilizado fue no experimental y transversal, donde se eligió a una muestra de 17 alumnos. Tras el análisis realizado, se concluye que las variables examinadas tienen relación entre sí. Se podría afirmar que a medida que los estudiantes logran comprender mejor el texto, su expresión se intensifica.

(Arce et al., 2020). En su investigación, "Fortaleza y Rendimiento Académico de Estudiantes del Instituto Educativo Señoritas Arequipa", se propuso estudiar cómo es que el desempeño académico conecta con la fortaleza de los alumnos. O sea, es un proceso continuo y se encuentra interconectado. Fueron elegidos en total 281 estudiantes. No se ha observado un nexo que conecte el índice de flexibilidad y el aprovechamiento académico, lo que indica que ambos aspectos son independientes, motivando así la exploración de futuras investigaciones en este campo.

2.1.2. MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

2.1.2.1. *COMPRENSIÓN LECTORA*

2.1.2.1.1. *COMPRENSIÓN*

Comprender una lectura es un proceso mental que reconstruye los datos que el autor del texto ha transmitido de manera escrita, visual o electrónica en la mente del lector. De acuerdo con (Sernaque et al., 2015)

2.1.2.1.2. *LECTURA.*

De acuerdo con Cassany (2006) la actividad de la lectura conlleva a entender lo que quiere expresar el texto, para lograr esta actividad de manera exitosa es indispensable que los procesos cognitivos y las habilidades mentales de los niños estén correctamente desarrolladas, distinguir las relaciones que existen dentro del texto, combinar los conocimientos previos con los que se van a adquirir en el proceso de la lectura y a partir de estos crear nuevas suposiciones y compararlas, los lectores deben ser capaces de crear inferencias para entender lo que se lee y de esta manera darle sentido al texto.

Según Solé (2004) el proceso de leer implica una relación activa entre el texto y el lector, leer es la interacción entre el lector y el texto; el lector acude a un texto con la intención de cubrir una necesidad. En otras palabras, sus propósitos al leer son los que lo motivan a hacerlo y, a su vez, orientan su proceso de lectura.

De acuerdo con Jiménez y Rubio (2010) la lectura se entiende como una acción dinámica ya que el lector debe interactuar con sus procesos cognitivos y a través de estos interpretar los textos. La lectura se considera esencial para que los logros de aprendizaje, sociales y escolares sean exitosos.

La lectura va más allá de identificar visualmente las palabras en un texto; también implica interactuar con su contenido, como señalan los autores mencionados anteriormente. Para leer es necesario que se mantenga la concentración y se preste atención a los detalles, ya que es la forma de entender el mensaje que nos transmite el autor, la comprensión se ira adquiriendo con la práctica.

Leer es una acción mental, basada en la comprensión de un texto, que progresa y se desarrolla según la velocidad de aprendizaje de cada niño. Según (Sernaque et al., 2015)

Tipos de lectura:

Según (Sernaque et al., 2015), estas son:

- Técnica: Concepción global del texto que se comprende sin fallos.
- Explicativa: Tiene el objetivo de entender y recordar un volumen considerable de información, con el propósito de examinarla y generar una interpretación crítica, una lectura potente en la que el lector ejerce presión. Examinar, interpelar y criticar.
- Verbal: Esta comunicación se realiza para que los receptores comprendan las ideas, qué mensaje el escritor está tratando de transmitir.
- Silencioso: un anuncio que solo utiliza el modo visual, es decir, sin voz (silencioso).

2.1.2.1.3. *NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.*

De acuerdo con (Rosales & Cordero, 2020) Estos escritores sostienen que son:

- Nivel de vocabulario. Esto incluye identificar la ubicación de los eventos, identificar a las personas y cuándo tendrán lugar los eventos. Este nivel no requiere mucho análisis porque el texto contiene una respuesta para cada pregunta, solo debes encontrarla mientras lees. Estos autores confirman que entre los indicadores de evaluación del nivel correcto se encuentran:

- Identificación de una situación.

- Esté atento a diferentes situaciones.
 - Sepa qué hacer.
 - Identificar las cuestiones específicas de una situación,
 - Relacionar el todo con algunas porciones del texto.
- Nivel de resolución: La comprensión de textos es más compleja y profunda. En el curso de la lectura, piensas en el contenido de la lectura y luego obtienes una respuesta.
 - Nivel de autoconocimiento. Es donde se realiza el análisis, interpretación, conclusiones y reflexiones sobre el texto. Las calificaciones para esta revisión son las siguientes:
 - Información pertinente está clasificada.
 - Organización y estructuración de información en diagramas mentales.
 - Considera el propósito del creador.
 - Toma una elección.
 - Compara el contenido con el de otras publicaciones.
 - Nivel de criterio: En este nivel, ahondamos en la lectura debido a que determinamos la información según su valor: buena, mala, falsa, verdadera, correcta, neutral, entre otros. Un individuo que aprende tiene la capacidad de tomar decisiones, evaluar y obtener resultados o conclusiones. En términos de juicio, el lector debe realizar análisis y síntesis, así como juicio y valoración.

Los puntos de evaluación a nivel de criterio son:

- Discusión de la estructura del texto.
- Información sobre las ideas y mensajes que el autor intenta transmitir.
- Información en torno del habla utilizado.
- Analiza la conducta de los personajes.
- Conversa sobre su conformidad y disconformidad antes de leer el texto.

– Considere el contexto del texto.

Comprensión lectora

De acuerdo con Solé (2004) sostiene que “La lectura consiste en entender, y este entendimiento es, principalmente, un proceso en el que se elaboran significados sobre el texto que se busca interpretar.” (p. 37). Esta tarea demanda un lector participativo, pues no se limita a repetir mecánicamente lo leído. Es fundamental que el lector tenga claridad sobre sus motivos y objetivos al leer, además de contar con conocimientos previos que le permitan conectar la nueva información. En caso necesario, también puede beneficiarse del apoyo de otra persona. La lectura requiere un esfuerzo cognitivo significativo, ya que la comprensión de textos es esencial para una lectura eficaz. Si el lector no logra interpretar la intención comunicativa del texto, la lectura se vuelve una actividad poco productiva. Por el contrario, cuando un lector comprende la información, se puede afirmar que está adquiriendo nuevos conocimientos.

Según Vallés (2005), “comprender un texto implica un grupo de procesos psicológicos, los cuales implican distintas acciones mentales para que se pueda procesar información acerca del lenguaje desde la primera vez que se escucha hasta que se puede tomar una decisión acerca de la misma.” (p.57).

Por su parte, Peregrina (2017) señala que la comprensión es una destreza lingüística fundamental para una comunicación efectiva. Es necesario que el lector comprenda lo que lee para establecer conexiones con el contenido y reconocer lo que comunica el texto.

Los dos autores indican que la comprensión lectora depende de un proceso que sea complejo ya que este involucra distintas habilidades cognitivas que se pueden alcanzar cuando los lectores entienden lo que desea transmitir el autor.

Tipos de comprensión lectora

Según Pinzás (2007), existen tres tipos: literal, inferencial y afectiva.

- **Comprensión literal:** Se centra en el texto, ya que precisa que se entienda con exactitud lo que el texto trata de expresar de manera explícita, y tratar de que se recuerde de manera precisa todos los detalles. Para comprobar que este tipo de comprensión lectora se realiza correctamente, se hacen preguntas acerca del texto que apoyen a analizar la información que se obtuvo después de leer.
- **Comprensión inferencial:** Se diferencia de la comprensión literal, ya que necesita determinar cómo son las relaciones entre las diversas partes del texto y la capacidad de deducir información, extraer sus propias conclusiones o reconocer distintos mensajes implícitos. Es importante señalar que para conseguir una buena comprensión inferencial primero se debe obtener una comprensión literal sólida ya que sin este no es posible inferir los significados de manera correcta.
- **Comprensión afectiva:** Es la habilidad de interpretar la afectividad y emociones de los personajes, comprendiendo las razones detrás de sus acciones. Además, implica reconocer las emociones que el texto genera en el propio lector, como tristeza, alegría, enojo o miedo. Este tipo de comprensión permite desarrollar la afinidad y la habilidad de actuar en función de la percepción afectiva.

1.4. PASOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

(Mecd, 2017) nos habla de 4 pasos involucrados para comprender la lectura.

- **Configuración para la recuperación de la comunicación clara.** Identificar información del texto como: ideas específicas, idea principal, datos, etc., utilizando diferentes métodos para encontrar y comprender el contexto principal del estudio. En otras palabras, el acto de leer en este trabajo es la comprensión más común que vemos:
 - Información que es trascendental para la intención que tiene cada lectura.
 - Procure ideas precisas y exclusivas.

- Conceptos de términos o expresiones.
- Determinar el contexto (hora y sitio).
- Identifica la idea central.
- Decisión correcta. Es una actividad en la que a los lectores no solo les interesa encontrar el significado de una palabra, frase, oración, sino también encontrar el verdadero sentido de toda la lectura en un segmento específico, para lo cual se llevan a cabo las siguientes tareas:
 - Suponer que un suceso provoca otro.
 - Prioridad de los argumentos y orden de decisión.
 - Identificar los temas principales de la lectura.
 - Describir las relaciones entre los personajes.
- Interpretar y sintetizar ideas e información. Esta es la forma en que los lectores pueden obtener las ideas claras que el escritor quiere transmitir, es decir, el lector tendrá más conocimiento:
 - Tomar el mensaje, la idea principal de la lectura.
 - Sepa lo que están haciendo los personajes.
 - Verificar la información de lectura correcta.
 - Considere la ubicación y el entorno en el que ocurren estos eventos.
 - Analizar el uso de información de texto.
- El análisis y la evaluación de contenidos y elementos textuales son procesos mediante los cuales los lectores se centran en el conocimiento, el uso del lenguaje, los recursos expositivos y las actividades de lectura. El texto es visto como un medio para transmitir emociones, ideas y estructuras. Quienes estudian tienen la posibilidad de expresar su opinión sobre la aceptación o el rechazo del texto analizado.

En este trabajo se llevaron a cabo varias tareas, tales como:

- Comentar sobre la claridad y exhaustividad de la información del mensaje.

- Analiza la probabilidad de que los eventos descritos ocurran en el mundo real.
- Considere cómo las decisiones del autor cambian la manera en que los individuos se sientan.
- Compruebe si el título del artículo describe correctamente la idea principal.
- Describe características lingüísticas como el dialecto y la metáfora.

2.1.2.1.5. *CONTRIBUYENTES A LA COMPRENSIÓN LECTORA ELEMENTOS QUE AJUSTAN A LA COMPRENSIÓN LECTORA*

De acuerdo con (Sernaque et al., 2015), toman en cuenta estos elementos:

- El saber previo del lector: Cuando el lector posee experiencia y saberes previos a la lectura sobre métodos y técnicas para descubrir la investigación, la lectura se torna más intensa.
- El propósito del lector: el propósito del texto se basa en las metas, expectativas y motivación, como responder una pregunta, preparar un resumen, tomar una decisión, etc. de las formas en que podemos entender los textos. Esto le permite elegir, evaluar, continuar o cesar ciertas actividades para alcanzar esta meta.
- Especificaciones del anuncio: Cada anuncio contiene un mensaje escrito o hablado para los oyentes y lectores.

2.1.2.1.6. *ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.*

(Menéndez & Vargas, 2016). Existen tres etapas: previo, durante y posterior.

Táctica antes de la lectura: Una táctica antes de la lectura es:

- Corriente de ideas: los lectores debaten todo su saber acerca de un asunto antes de iniciar el texto.
- Mapa de palabras: una ilustración ordenada de un conjunto de conceptos. Esta estrategia contribuye a mantener el interés del lector e implica la mente en el proceso de lectura.

- **Imágenes contextuales o palabras clave:** Implica ubicar ciertas palabras o imágenes del texto que sintetizan conceptos fundamentales de la lectura, donde los lectores colaboran para proporcionar algunas ideas y argumentos del texto que analizaremos.

- **Elaborar pronósticos acerca de la lectura a leer:** Para hacer pronósticos, tomamos como referencia el mismo texto considerando el título, las ilustraciones, titulación, etc.

Tácticas durante el estudio: De acuerdo con (Menéndez & Vargas, 2016), durante la lectura se comprenden las siguientes tácticas:

- **Clarificar interrogantes y formular preguntas:** Es crucial en las lecturas guiadas formular preguntas, las cuales pueden ser después de cada párrafo o página, dependiendo del profesor.

Las preguntas deben ser específicas o concretas, los alumnos realizan el acto de leer para hallar las respuestas, y posteriormente se lleva a cabo un debate en grupo para obtener respuestas precisas al texto.

- **Efectuar proyecciones:** Se trata de formular hipótesis sólidas acerca de lo que se está revelando en la lectura. Para ello, se requiere el respaldo de la interpretación de lo que ya se ha leído, así como de la información y vivencias que el lector pueda tener.

- **Realizar inferencias a partir del conocimiento previo:** Esta etapa de la lectura requiere utilizar los saberes adquiridos para ofrecer interpretaciones genuinas sobre el tema, los acontecimientos y los eventos, además de formular conclusiones y argumentos respecto a los desafíos identificados en el texto por el lector. Estrategias posteriores a la lectura: Según Menéndez y Vargas (2016), la estrategia lectora se define como:

- **Interpretación:** Interpretar el texto con palabras propias sin necesidad de transformar el mensaje del texto. Al hacer esto, el infante organiza el conocimiento adquirido para analizar el texto y comprender cómo leerlo. Hay más información sobre la escritura que cuando se pide a los estudiantes que tomen decisiones sobre un texto.

- Uso de preguntas: Se trata de una actividad muy utilizada en el aprendizaje, tanto oral como escrito, tras la lectura de un texto. A los niños se les hicieron diferentes preguntas. Estas preguntas son objetivas, descriptivas y críticas ya que permiten una verdadera comprensión del texto.

2.1.2.2. *RENDIMIENTO ACADÉMICO*

2.1.2.2.1. *¿QUÉ ES RENDIMIENTO ACADÉMICO?*

De acuerdo con (Chadwick, 1979), El desenvolvimiento académico se refleja tanto las capacidades y cualidades de un individuo como su desarrollo, ya que supone la transición de una condición inicial a otra más avanzada mediante la asimilación de nuevas experiencias y aprendizajes previos.

2.1.2.2.1.1. *TEORÍA COGNITIVISTA*

El proceso de aprendizaje es mental que no se restringe a estímulos externos. Entonces, cuando se trata de motivación, no todos son iguales, depende de cada persona y de su entorno. Cuando se exponen a estímulos, las personas reciben información y la interiorizan.

Piaget: Muestra que aprender de diferentes experiencias crea ciertos signos de madurez que pueden fomentar el sistema nervioso y optimizar el proceso de aprendizaje.

Ausubel: Aprendizaje Vinculado. Significa que las personas aprenden de cada evento que consideran importante. Si estos temas no son importantes, no se puede aprender nada de ellos.

2.1.2.2.1.2. *DEFINICIÓN*

El motivo es la evaluación positiva de los distintos cursos y el logro de sus objetivos, que se muestran en notas como resultado definitivo (Lamas, 2015)

De acuerdo con González (2012: p. 44), el desempeño académico no solo se mide con las notas que consigue el estudiante, sino que también cuenta el total de asignaturas aprobadas y atrasadas y cuánto tiempo se demora el alumno en terminar el año escolar.

Además, Jiménez (2013: p. 66), define que el aprovechamiento académico es el total de las notas de un alumno promediadas durante la época escolar.

Al mismo tiempo según Pizarro (2015), indica que el desempeño académico es una medida que se obtiene mediante la evaluación de cuán capaz es el alumno de responder hacia diversos estímulos académicos esto quiere decir que el aprendizaje adquirido es el resultado de un procedimiento de enseñanza o instrucción que puede ser evaluado e interpretado en función de los objetivos y finalidad educativa previamente determinado.

Por su parte Cortez (2012), Para saber si un alumno tiene un buen nivel de conocimiento se utilizan diversas evaluaciones entre ellas están las pruebas evaluativas lo cual también nos permite valorar el nivel intelectual del alumno.

2.1.2.2.1.3. ESCALA PARA LA CALIFICACIÓN

De acuerdo con el (MINEDU, 2009), el grado de éxito se manifiesta en los estándares siguientes:

- AD - Logro excelente: cuando los alumnos exhiben el rendimiento esperado en el ámbito educativo, completando todas las actividades sugeridas por los especialistas.
- A - Objetivo previsto: El alumno exhibirá avance académico con el transcurso del tiempo.
- B - Indefinido: El alumno alcanza los resultados esperados de aprendizaje, pero aprende. Los alumnos deben disponer del tiempo que requieren para avanzar.
- C - Inicialmente: Cuando los alumnos empiezan a adquirir las capacidades de aprendizaje esperadas o enfrentan dificultades de desarrollo, requieren más tiempo para la guía e intervención rítmica del profesor y la forma de aprender.

2.1.2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Luego de diversos estudios comparativos y diversos análisis, las características de la actividad son las siguientes: su aspecto dinámico se centra en las actividades de aprendizaje (capacidad y motivación del alumno); Su característica permanente es el resultado de la enseñanza del educando y muestra el comportamiento de uso. Y el desempeño suele estar vinculado a mediciones de calidad y evaluaciones de escalas de decisión. Según Orbegoso (2017)

De acuerdo con Reyes (2003), Tras un análisis comparativo de diversas definiciones sobre el rendimiento escolar, se concluye que este puede abordarse desde dos perspectivas: estática y dinámica. Ambas influyen en el individuo dentro del ámbito educativo como ser social y pueden describirse de la siguiente manera:

- En su dimensión dinámica, el rendimiento escolar está relacionado con el proceso de enseñanza, dependiendo directamente del empeño y la habilidad del educando.
- En su dimensión estática, se refiere al resultado la enseñanza alcanzada por el educando, manifestándose como una conducta de aprovechamiento.

Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante

- **Factor biológico:** Para Cartwrightt (2006) Dicho factor abarca distintos aspectos como la estatura, complexión, peso, cabello, rasgos faciales, audición, visión, voz brazos, piernas entre otras. Estas particularidades constituyen el esquema físico del ser humano y deben mantenerse en óptimas condiciones, ya que desempeñan un papel clave en la realización de actividades escolares, deportivas y recreativas.
- **Factor Psicológico:** Para Cartwrightt (2006) El desarrollo del individuo está ligado a su crecimiento físico en condiciones adecuadas, lo que favorece una función mental equilibrada y estable. Existe una conexión recíproca entre lo físico y lo psicológico, y ambos aspectos influyen directamente en el rendimiento académico del educando.

- Factor Económico: Para Vildoso (2011) El aspecto económico es reconocido como un factor influyente y un indicador de desigualdad social. Estas diferencias influyen en el desarrollo del estudiante, afectando tanto sus capacidades cognitivas como las habilidades necesarias para el aprendizaje. El desempeño académico no solo depende de los recursos disponibles para el alumno, sino también del apoyo, la motivación y la intervención familiar.
- Factor Sociológico: Novaes (2013) indica que el ambiente social en el que se desenvuelve el individuo es fundamental para los infantes, ya que los factores más importantes son el ambiente social y el físico, ya que tienen relación con su desarrollo psicológico y su vida cotidiana.
- Factor Emocional: Goleman (2010) señala que en las personas el factor emocional es básico para determinar su comportamiento, señala que en la persona el componente emocional es un factor básico de su comportamiento. Incluso en el trabajo intelectual hay una relación entre el humano y las emociones. Dichas emociones representan para los adolescentes tanto factores negativos como positivos. En la mayoría de ocasiones las emociones negativas provocan que los adolescentes se sientan en tensión y esto provoca que sus acciones sean volubles y dificulta su capacidad de adaptación y estabilidad.

2.1.2.2.1.5. *EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE*

De acuerdo con el (MINEDU, 2009), se realiza una evaluación de los aprendizajes mediante las siguientes visiones:

- La valoración es completa: Hace referencia a los elementos emocionales, sociales, afectivos e intelectuales, que están relacionados con el enfoque cognitivo, afectivo y sociocultural del programa, ya que se aplica en el aula mediante habilidades, saberes, valores y actitudes.

- La evaluación es procedimental: Se lleva a cabo en diversas fases: al comienzo, a lo largo y al término del proceso, los hallazgos de la evaluación facilitan la toma de decisiones adecuadas. Para la mejora del aprendizaje, si la evaluación es constante, el estudiante alcanzará resultados positivos.
- La evaluación se realiza de manera sistemática: Considerando que satisface todos los objetivos educativos y que estos se alcanzan mediante varios criterios que permiten la inclusión de otras estrategias, se emplearán instrumentos y técnicas de evaluación. Esto requiere la creación, organización y uso de herramientas válidas.
- La evaluación se realiza de forma participativa: En la valoración del proceso educativo participan factores como alumnos, profesores, directivos y padres, con el objetivo de maximizar el aprendizaje académico mediante la autoevaluación.
- La evaluación es adaptable: considera las variaciones individuales considerando la rapidez y el estilo de aprendizaje personal, así como los diferentes métodos y herramientas escogidos para valorar el aprendizaje

2.1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

- Entendimiento: La comprensión es una habilidad del ser humano para captar las cosas y comprender las consecuencias de un asunto específico.
- Comprensión: Se entiende como la facultad de las personas para darse cuenta de las cosas y entender la participación de una determinada cuestión.
- Estrategias: Son los métodos o recursos necesarios que los educadores utilizan para alcanzar aprendizajes valorativos en los estudiantes.
- Tácticas: Las estrategias de enseñanza se describen como los métodos o herramientas empleados por los profesores para conseguir aprendizajes relevantes en los estudiantes.

- El desempeño escolar: El desempeño académico se determina a través de las evaluaciones, las cuales deben ser consideradas como un proceso constante. Por lo tanto, es esencial ser muy cautelosos al evaluar, sin olvidar que es el resultado del proceso de evaluación.

CAPÍTULO III

3.1. MARCO METODOLÓGICO

3.1.1. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Los alumnos de este estudio fueron 17 educandos del quinto grado “A” y 5 profesores de primaria. I.E.P. Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi -Jacobó Hunter.

Debido al pequeño tamaño de la población, se asumió que 17 estudiantes constituían el 100% de la muestra.

3.1.2. UNIDAD DE ANÁLISIS

Se trata de alumnos de quinto grado “A” y 5 docentes de la I.E.P Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi del distrito de Jacobó Hunter.

3.1.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

Este trabajo es un tipo de correlación, y su método no experimental tiene como finalidad describir el nexo entre dos o más variables en el momento adecuado de observación.

3.1.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

En este trabajo, recopilamos datos a través de un análisis estadístico que nos permite evaluar las hipótesis. Según Landeu (2007) y Cruz et al. (2014), la investigación cuantitativa tiene como propósito determinar el nivel de vínculo entre variables, generalizar los hallazgos y obtener conclusiones a partir de muestras representativas.

3.1.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Este estudio se distingue por su enfoque descriptivo y correlacional. Es descriptivo porque analiza variables vinculadas a la enseñanza, como la comprensión de textos y el rendimiento académico. Por otro lado, su carácter correlacional radica en la medición del vínculo entre dos variables dentro de un entorno determinado. Según Hernández (2012), los procedimientos de marketing relacional se utilizan para evidenciar la conexión entre múltiples variables a lo largo del tiempo.

3.1.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se empleó un cuestionario para recopilar los datos relevantes. Según Hernández (1997), una entrevista consiste en un grupo de preguntas enfocadas en una o varias variables. Entre sus ventajas destacan su sencilla aplicación, obteniendo una gran parte de datos, así como el anonimato y la impersonalidad en las respuestas.

3.1.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

La herramienta ha sido evaluada por expertos para aceptar y confirmar su confiabilidad, y para demostrar que las herramientas pueden describir, interpretar y medir las variables bajo investigación y, por lo tanto, pueden usarse.

Un instrumento debe evaluar con precisión aquello para lo que fue diseñado, es decir, demostrar su efectividad en la obtención de resultados relacionados con la capacidad, el comportamiento, la función o la condición que busca medir, según lo afirman Sánchez y Reyes (2006).

3.1.8. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE LOS DATOS

En este lugar ocurre el proceso de los datos, una vez que se hayan creado las herramientas correspondientes, se requiere su preparación matemática para utilizar los métodos de medición y cálculo que facilitarán la toma de decisiones con respecto a las hipótesis propuestas. Según (Tamayo & Tamayo)

Para implementar nuestra herramienta de investigación, utilizaremos un programa Excel que nos permitirá crear gráficos y tablas para su interpretación donde se presentarán los resultados.

3.1.9. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD.

La herramienta de investigación es validada por expertos que consideran diversas perspectivas, luego de su modificación y actualización se presenta para su uso.

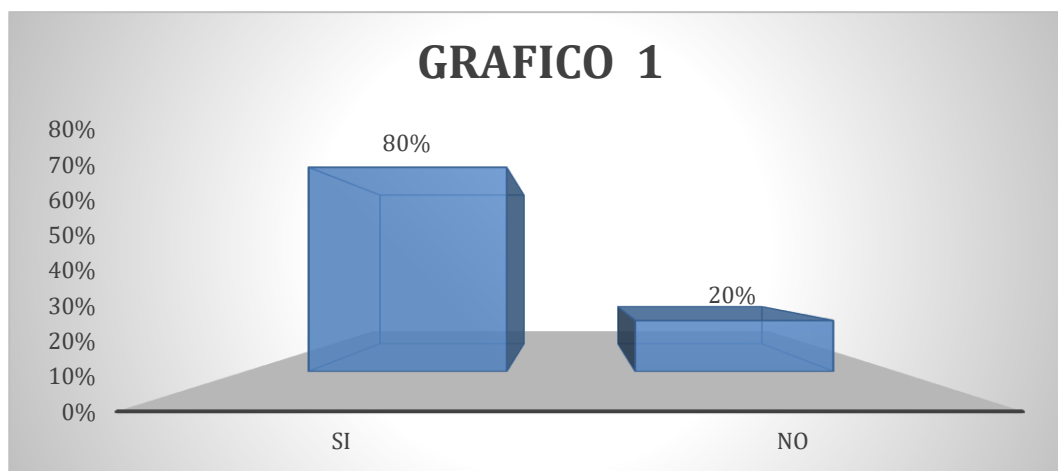
CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

PREGUNTA N°1		
Logró los objetivos propuestos al profundizar temas con los estudiantes		
Alternativa	Docentes	%
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Gráfico 1



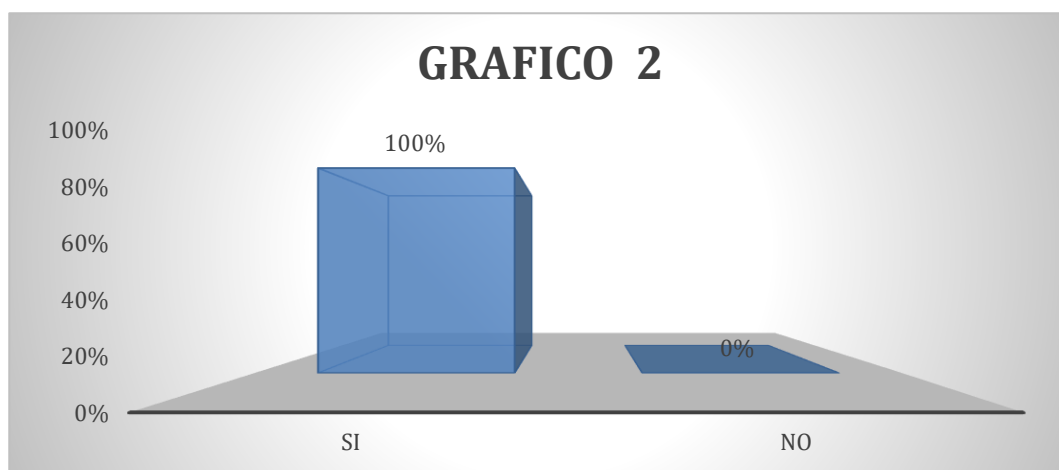
INTERPRETACIÓN

En el gráfico se observa que el 80% de los docentes encuestados respondieron que sí, lograron las metas trazadas al discutir los temas en profundidad con sus alumnos, y el 20% respondió que no alcanzaron las metas trazadas al discutir los temas en profundidad con sus alumnos.

Tabla 2

PREGUNTA N°2		
Antes de abordar un tema y/o actividad primero trato de averiguar qué hay detrás de él		
Alternativa	Docentes	%
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Gráfico 2



INTERPRETACIÓN

El diagrama muestra que 5 docentes encuestados (100%) Antes de discutir un tema y/o actividad, primero trato de averiguar sus razones.

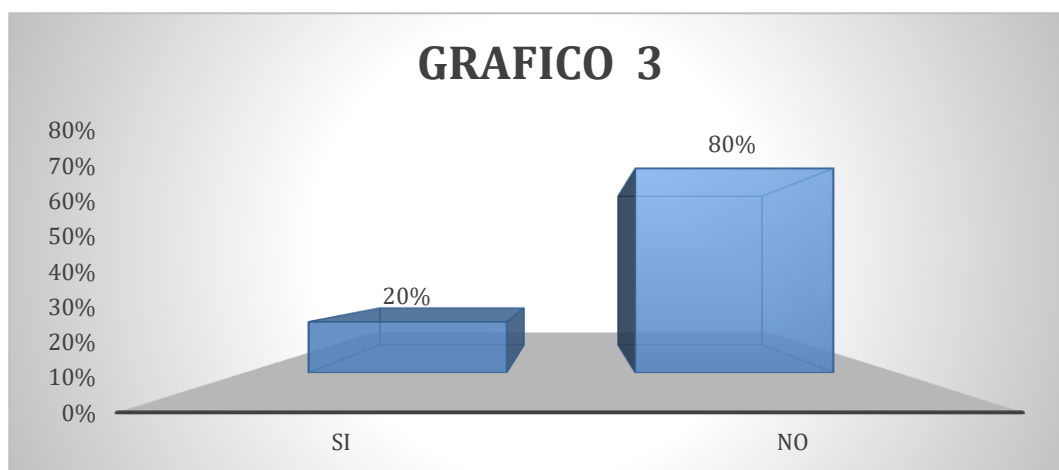
Tabla 3

PREGUNTA N°3

Cuando trabaja un nuevo tema, se le dificulta que tenga relación con
las otras áreas.

Alternativa	Docentes	%
Si	1	20%
No	4	80%
Total	5	100%

Gráfico 3



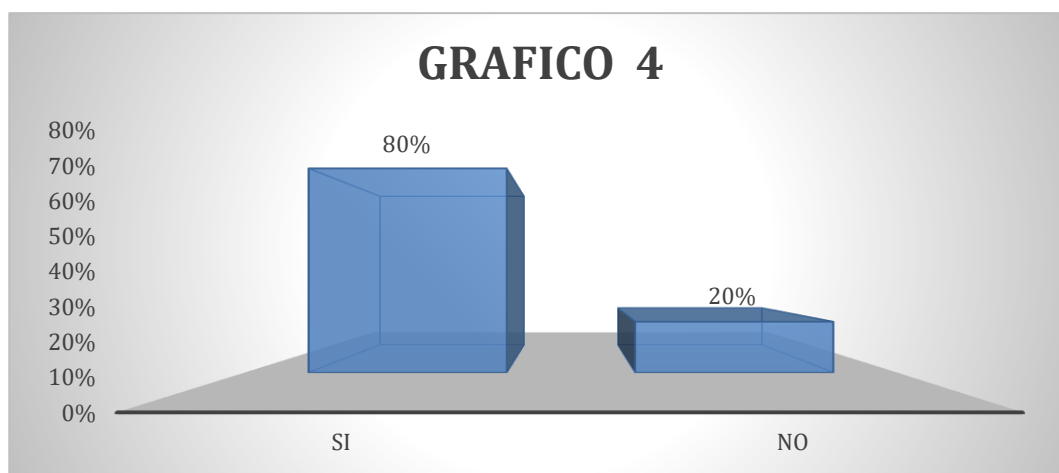
INTERPRETACIÓN

En la tabla y el gráfico, notamos que el 20% de los profesores encuestados trabajan en conjunto. Cuando trabaja un nuevo tema, se le dificulta que tenga relación con las otras áreas., mientras que el 80% de ellos no cuando trabaja un nuevo tema, se le dificulta que tenga relación con las otras áreas.

Tabla 4

PREGUNTA N°4		
En ocasiones siento que utiliza poco material concreto para explicar temas.		
Alternativa	Docentes	%
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Gráfico 4



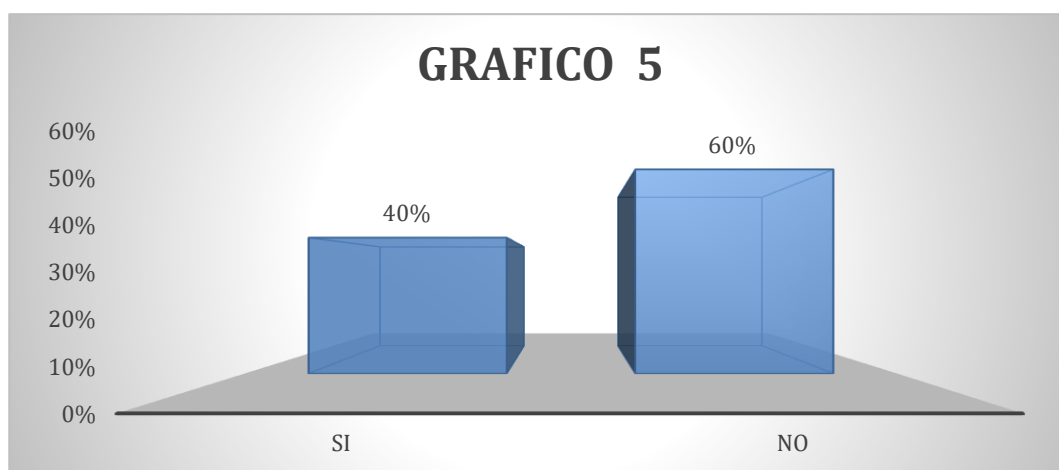
INTERPRETACIÓN

El gráfico muestra que el 80% de los profesores a veces sienten que rara vez utilizan material específico para explicar los temas. El 20% consideró que rara vez utiliza material específico para explicar los temas.

Tabla 5

PREGUNTA N°5		
Desarrollo adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos.		
Alternativa	Docentes	%
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Gráfico 5



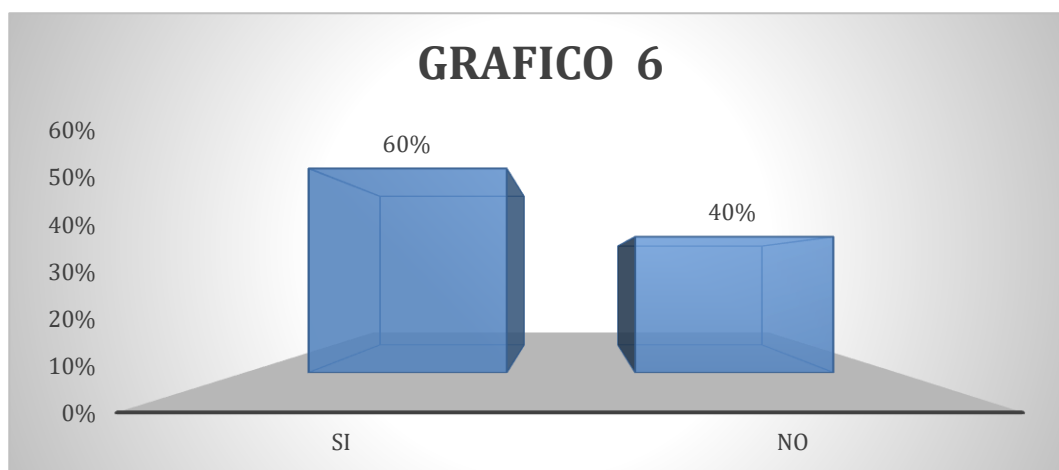
INTERPRETACIÓN

En las tablas y gráficos observamos que el 40% de los docentes tiene cursos de enseñanza y aprendizaje completamente desarrollados, mientras que el 60% restante de los docentes no tiene cursos de enseñanza y aprendizaje completamente desarrollados.

Tabla 6

PREGUNTA N°6		
Aplico estrategias pertinentes para lograr un buen aprendizaje en mis estudiantes		
Alternativa	Docentes	%
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Gráfico 6



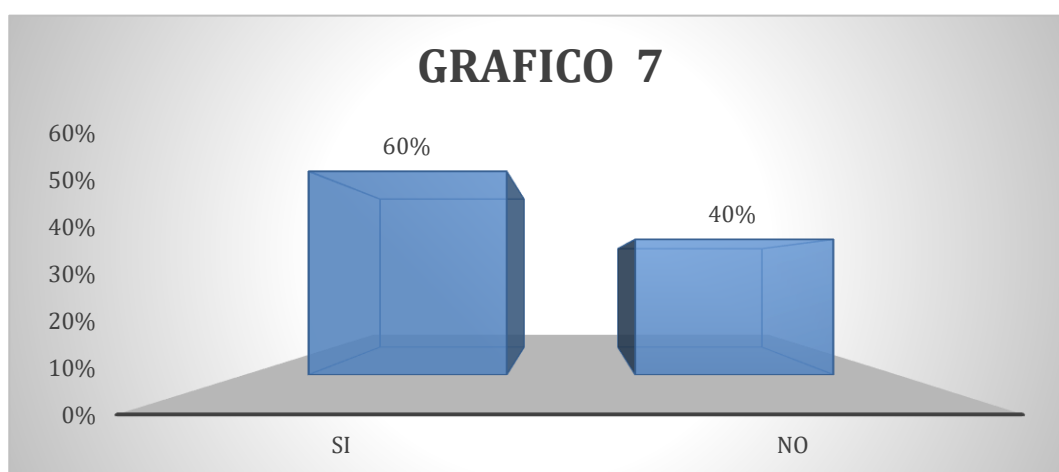
INTERPRETACIÓN

Las figuras y tablas muestran que el 60% de los profesores hace uso de distintas estrategias que son adecuadas para que los educandos logren un aprendizaje correcto, mientras que el 40% restante de los docentes no hace uso de distintas estrategias que son adecuadas para que los educandos logren un aprendizaje correcto.

Tabla 7

PREGUNTA N° 7		
Promuevo el aprendizaje colaborativo		
Alternativa	Docentes	%
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Gráfico 7



INTERPRETACIÓN

En el cuadro y la tabla notamos que el 60% de los profesores encuestados promueven el aprendizaje colaborativo, mientras que el 40% restante presentan dificultad en promover el aprendizaje colaborativo.

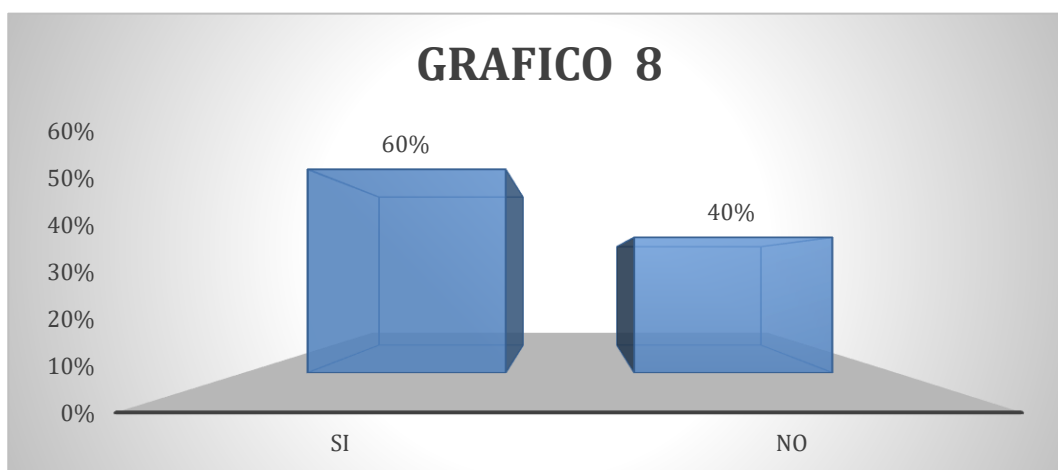
Tabla 8

PREGUNTA N° 8

Promuevo la participación de la mayoría de estudiantes en clase.

Alternativa	Docentes	%
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Gráfico 8



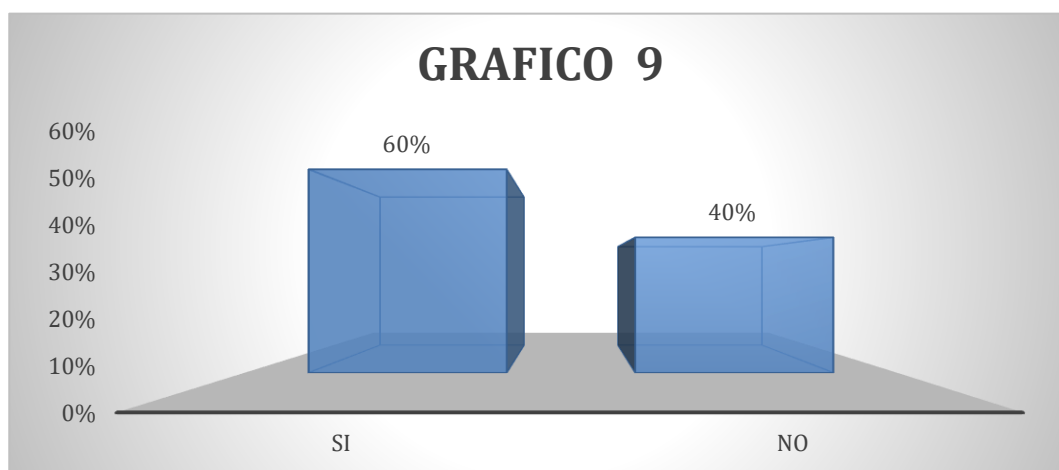
INTERPRETACIÓN

La tabla y el gráfico muestran que el 60% de los docentes participantes fomenta activamente la participación de la mayor parte de los alumnos en clase, mientras que el 40% restante no promueve la participación de la mayor parte de los alumnos.

Tabla 9

PREGUNTA N°9		
Mantengo previsto sus instrumentos de evaluación.		
Alternativa	Docentes	%
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Gráfico 9



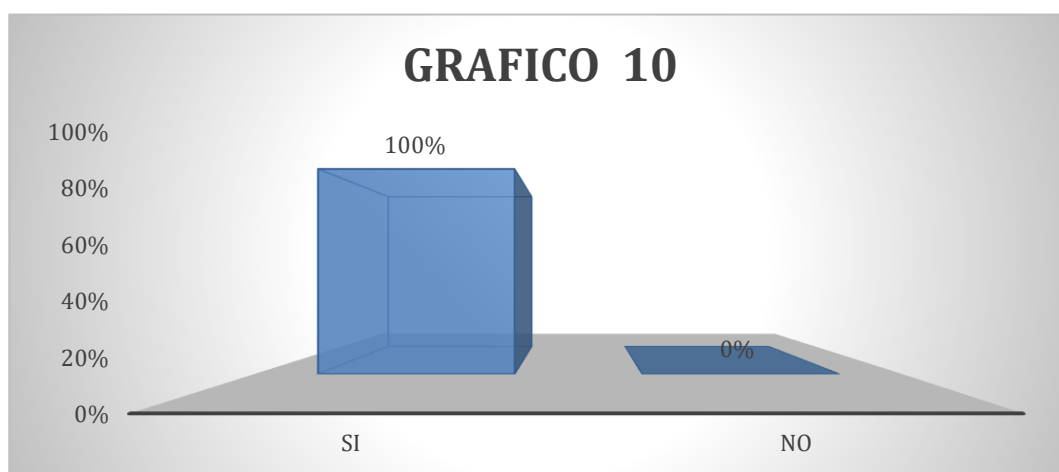
INTERPRETACIÓN

El siguiente gráfico muestra que el 60% de los profesores encuestados tiene herramientas de evaluación planificadas, mientras que el 40% restante no tiene herramientas de evaluación planificadas.

Tabla 10

PREGUNTA N°10		
Doy a conocer los criterios de evaluación a los estudiantes.		
Alternativa	Docentes	%
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Gráfico 10



INTERPRETACIÓN

De las tablas y gráficos observamos que el 100% de los docentes hicieron comprender las rúbricas a los estudiantes.

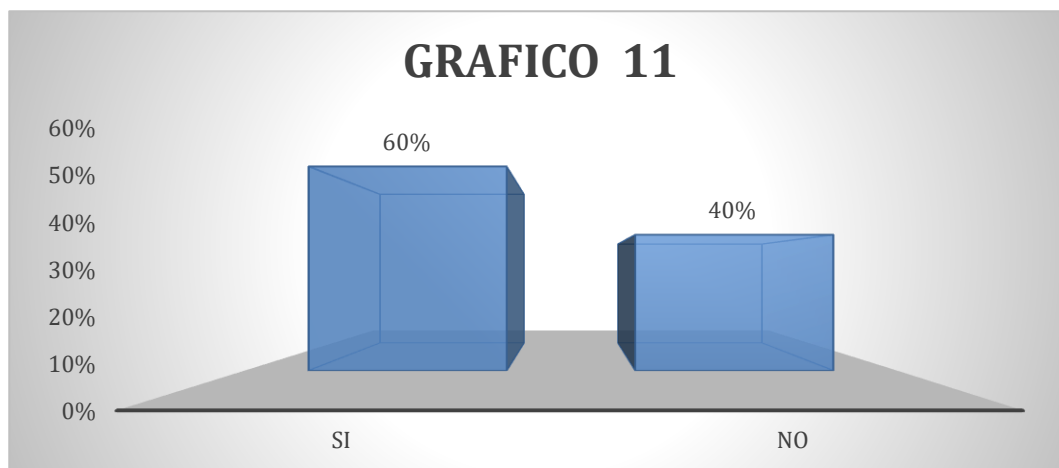
Tabla 11

PREGUNTA N°11

Los materiales empleados son adecuados para la edad de los
estudiantes.

Alternativa	Docentes	%
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Gráfico 11

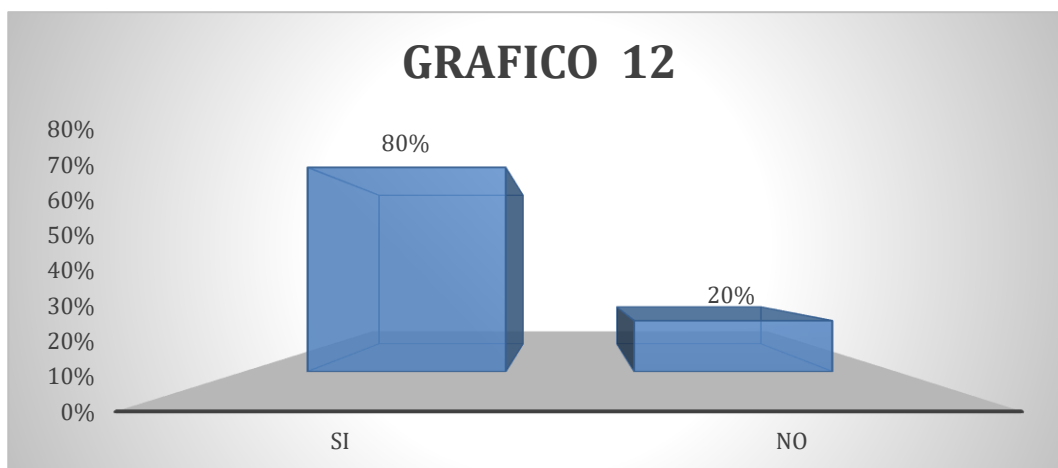
**INTERPRETACIÓN**

La información presentada en la tabla y el gráfico revela que el 60% de los docentes consultados considera que los materiales utilizados en el proceso de enseñanza son adecuados para la edad de los educandos, mientras que el 40% restante opina que dichos materiales no se ajustan correctamente a las características y requerimientos de los educandos según su edad.

Tabla 12

PREGUNTA N°12		
Los materiales utilizados son fáciles de utilizar para los estudiantes.		
Alternativa	Docentes	%
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Gráfico 12



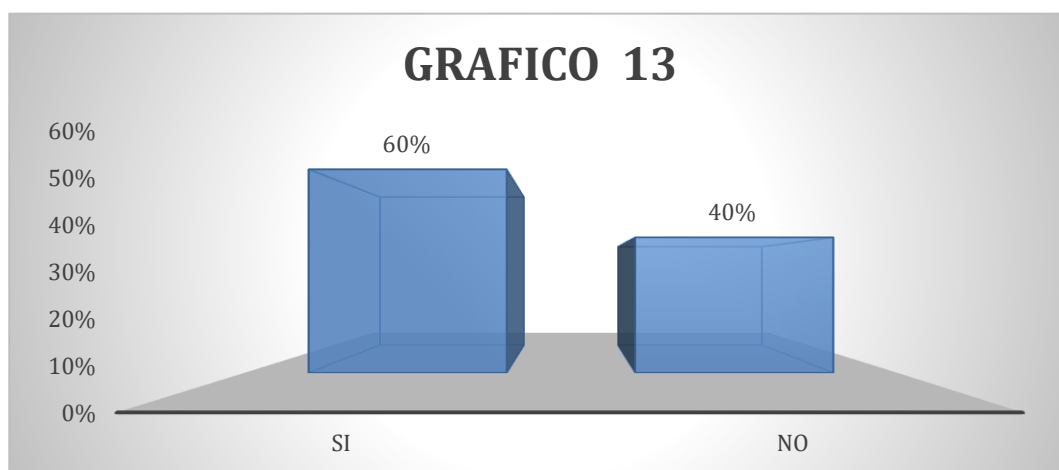
INTERPRETACIÓN

La tabla y el gráfico reflejan que el 80% de los docentes consultados considera que los materiales utilizados son apropiados para la edad de los estudiantes, mientras que el 20% restante opina lo contrario.

Tabla 13

PREGUNTA N°13		
Observamos el estado emocional de los alumnos al tocar temas nuevos		
Alternativa	Docentes	%
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Gráfico 13



INTERPRETACIÓN

A través de la tabla y el gráfico, notamos que un elevado porcentaje de profesores (80%) sostienen una comunicación continua con los padres de familia con el fin de abordar el componente emocional de sus hijos. Esto es una señal positiva que evidencia la importancia creciente que se otorga al bienestar emocional de los alumnos, aceptando que la cooperación entre el colegio y la familia es esencial para el crecimiento integral del niño.

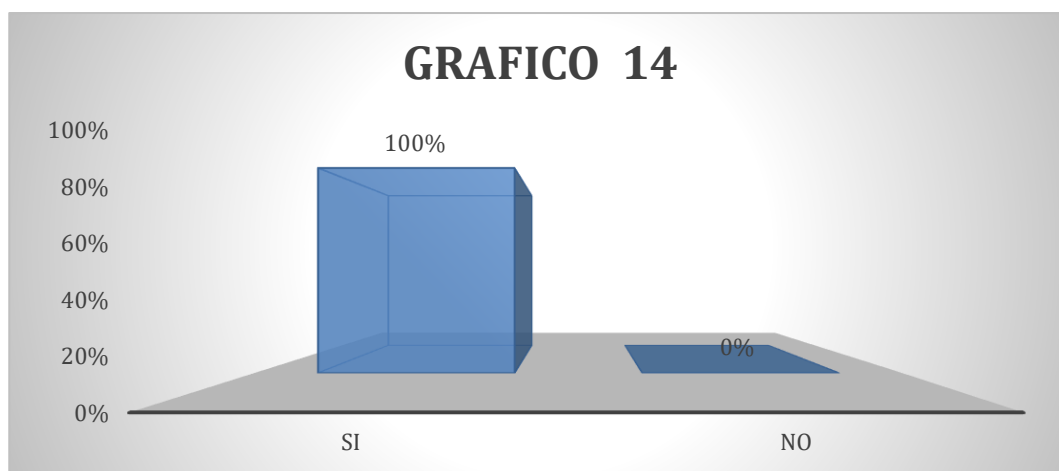
Tabla 14

PREGUNTA N°14

Soy bastante cuidadosa al evaluar a mis estudiantes en lo actitudinal.

Alternativa	Docentes	%
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Gráfico 14



INTERPRETACIÓN

En la tabla y el gráfico observamos que todos los profesores entrevistados sintieron que eran muy cuidadosos al evaluar las actitudes de los estudiantes. Este hallazgo es significativo y positivo porque muestra un alto grado de comprensión de la importancia de las actitudes en el proceso de aprendizaje.

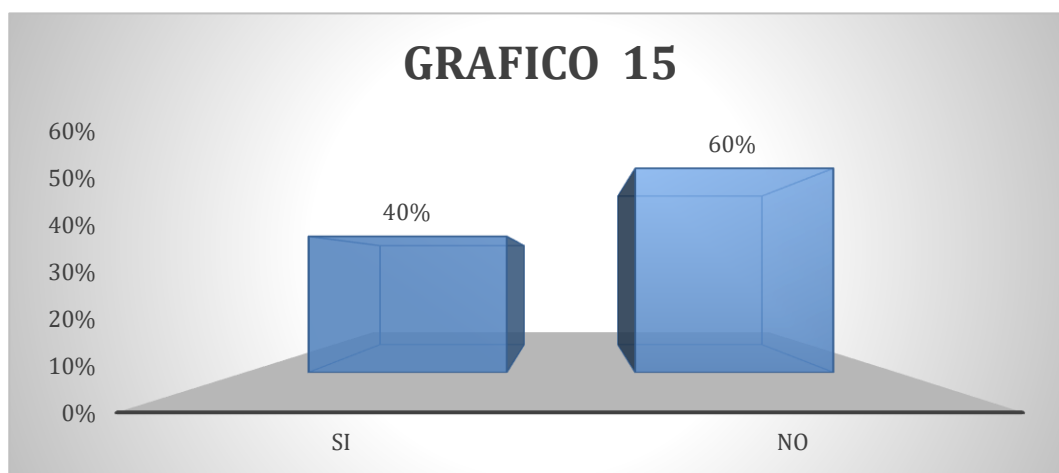
Tabla 15

PREGUNTA N°15

Trabajo con apoyo de los padres para conocer las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

Alternativa	Docentes	%
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Gráfico 15

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla y el diagrama, notamos que el 40% de los profesores encuestados colaboran con el respaldo de los padres para comprender los problemas de aprendizaje de los educandos, mientras que el 60% restante no lo hace.

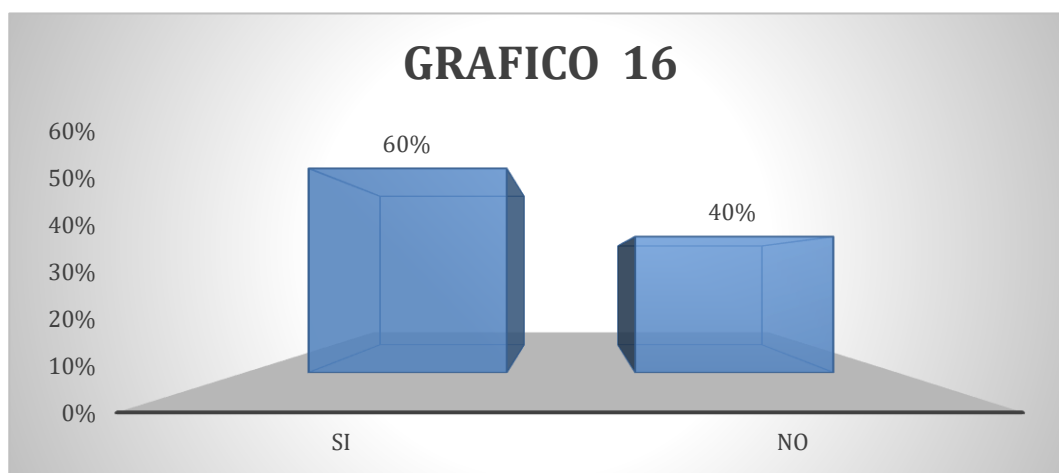
Tabla 16

PREGUNTA N°16

Mantengo una comunicación constante con los padres de familia para trabajar el aspecto emocional con sus hijos.

Alternativa	Docentes	%
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Gráfico 16

**INTERPRETACIÓN**

El cuadro y la tabla reflejan que el 60% de los profesores consultados mantiene una comunicación frecuente con los progenitores de los alumnos para abordar el aspecto emocional de los alumnos, mientras que el 40% restante no establece este contacto de manera constante.

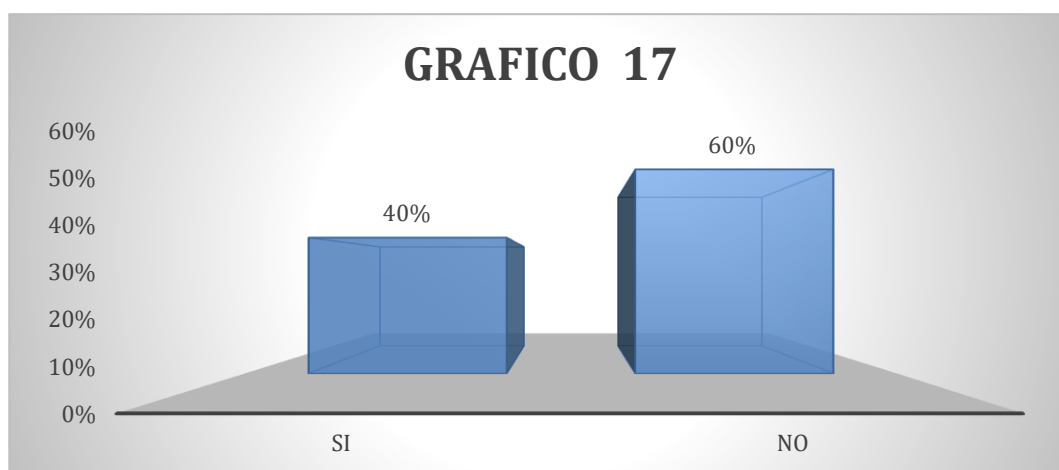
Tabla 17

PREGUNTA N°17

Las retroalimentaciones son de preferencia personal

Alternativa	Docentes	%
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Gráfico 17



INTERPRETACIÓN

En el cuadro y la tabla notamos que el 60% de los profesores consultados no consideran que las retroalimentaciones sean de preferencia personal, mientras que el 40% restante sí lo piensa.

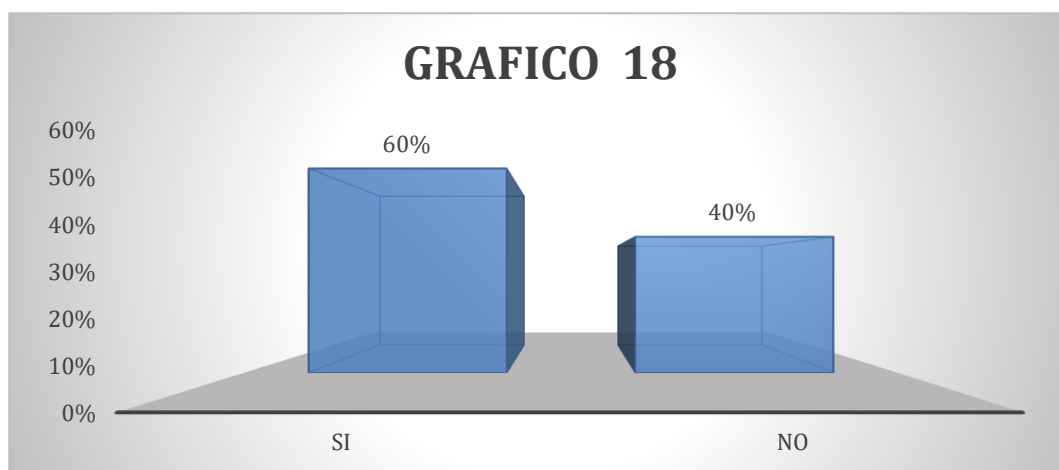
Tabla 18

PREGUNTA N°18

Realizo dinámicas constantes antes de iniciar la sesión

Alternativa	Docentes	%
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Gráfico 18



INTERPRETACIÓN

En los gráficos y tablas podemos observar que el 60% de los docentes entrevistados realizan actividades rutinarias antes del inicio de clases, mientras que el 40% restante no realiza actividades continuas antes del inicio de clases.

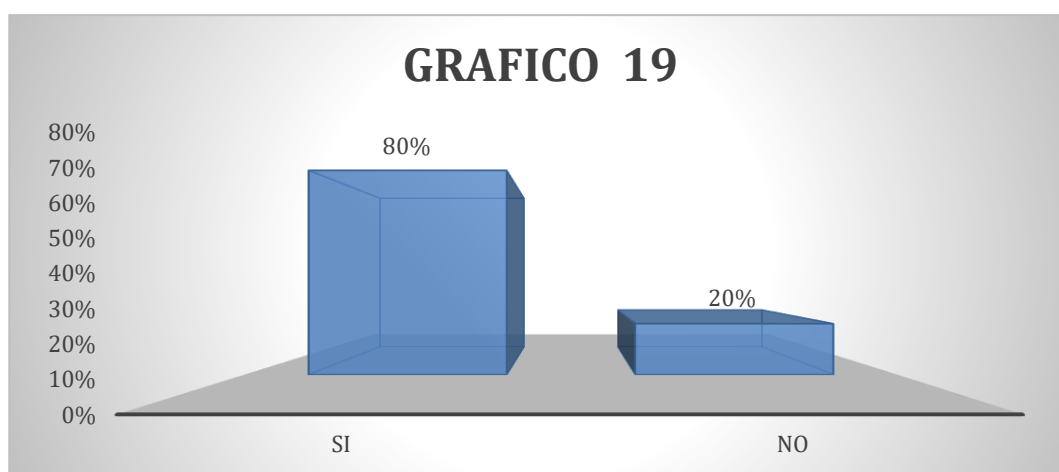
Tabla 19

PREGUNTA N°19

Promueve el aspecto participativo en cada estudiante al realizar la actividad.

Alternativa	Docentes	%
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Gráfico 19

**INTERPRETACIÓN**

En el cuadro y la tabla notamos que el 80% de los profesores encuestados fomentan la implicación activa de cada alumno durante sus clases, mientras que el 20% restante no lo hace.

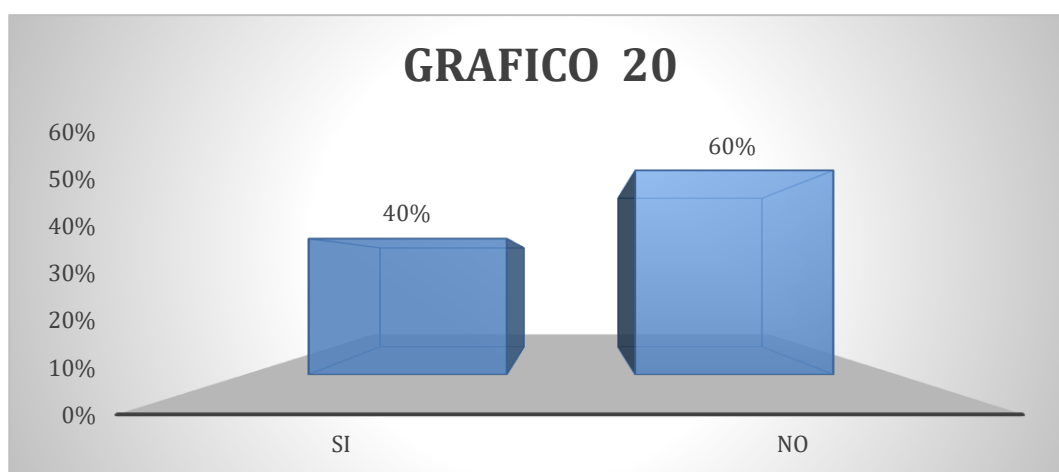
Tabla 20

PREGUNTA N°20

Con frecuencia realizas sesiones más vivenciales para mejorar el
rendimiento académico de los estudiantes.

Alternativa	Docentes	%
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Gráfico 20

**INTERPRETACIÓN**

En las tablas y gráficos observamos que sólo el 40% de los docentes encuestados realizan periódicamente sesiones experienciales para mejorar el rendimiento académico de sus educandos, mientras que el 60% restante no lo hace.

DISCUSIÓN

Tonelotto, 2022 evidenció que las capacidades de reconocimiento de palabras y entendimiento lector están vinculadas con el desempeño académico, lo que indica que las capacidades de lectura son un eficaz indicador del rendimiento académico. Centrando su atención en el desarrollo acerca de las nociones de lectura entre alumnos de séptimo grado. El 30% de los alumnos considera que la lectura puede potenciar el saber. Comprenden la comprensión lectora como un grupo de tareas, prestan atención y comprenden las explicaciones en clase, reconocen y vinculan los temas principales, ordenan información vinculada, producen ideas sobre nuevos saberes, y pueden generar resultados publicitarios de excelente calidad. A pesar de que no afirmaron explícitamente que la lectura sea el fundamento del aprendizaje, se puede deducir que el conocimiento se fomenta mediante competencias lectoras que contribuyen al autoempleo. Más términos y una mejor redacción. De acuerdo con (Smith, 1989), el crecimiento del vocabulario surge de las capacidades cognitivas para entender la lectura, lo que potencia las capacidades de comunicación. Como se indicó previamente, las dos variables de comprensión lectora y rendimiento académico, están vinculadas. Basándonos en los resultados, podemos afirmar que hay un vínculo significativo con esta hipótesis. También es fundamental destacar que la lectura es una destreza compleja cuya finalidad primordial es entender el texto redactado.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Para concluir, la comprensión lectora es un elemento esencial en el rendimiento académico de los educandos de educación primaria. Durante esta reflexión, hemos observado que una fuerte destreza lectora no solo incide en el triunfo académico, sino que también promueve un amor por el aprendizaje que puede perdurar toda la vida.
- La interrelación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico resalta el urgente requerimiento de implementar estrategias efectivas que fomenten esta habilidad desde edades tempranas.
- Por ello, es fundamental que educadores, padres y sistemas educativos trabajemos juntos para promover entornos que fomenten la lectura y garanticen que todos los niños puedan acceder a los instrumentos necesarios para desarrollar sus habilidades.

5.2. RECOMENDACIONES

- El entendimiento es un componente crucial en el crecimiento profesional de los estudiantes, en particular de aquellos en la educación primaria, establecer un vínculo evidente entre esta destreza y su rendimiento escolar facilitará a los docentes y progenitores la adquisición de información.
- Es importante comprender que la comprensión lectora no se limita a la interpretación de palabras, sino también a la habilidad de interpretar, analizar y meditar sobre textos. Esta competencia es relevante ya que prácticamente todos los campos de la educación necesitan la lectura como medio de aprendizaje. Cuando los estudiantes poseen una sólida comprensión lectora, pueden entender de manera más efectiva los conceptos expuestos en los diferentes programas de estudio, lo que a su vez potencia su desempeño académico.
- Además, un sólido fundamento en la comprensión lectora fomenta el razonamiento crítico y las capacidades para solucionar problemas. Los estudiantes que puedan interpretar la información que leen y establecer vínculos entre distintos conceptos, alcanzarán un mejor rendimiento en actividades que demandan razonamiento lógico y creatividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce, A., Feria, N., & Gamarra, O. (2020). *Uso de la herramienta virtual KAHOOT para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado ciclo avanzado del centro de Educación Básica*. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/0ecee7aa-69cc-4bb8-9c99-162ce6d88380>
- Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educativa para el Docente*. <https://es.scribd.com/document/634240810/Untitled>
- Cruz, C., Olivares, S., & M., G. (2014). *Metodología de la Investigación*. (PATRIA, Ed.)
- Cuchca, A. (2021). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 18176, Membrillo, Amazonas, 2020*. ALICIA: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTR_9e6e613b69fb0a8df68fcee7d43cc79d/Details
- Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6to grado*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12342>
- Lamas, H. (2015). Propósitos Y Representaciones. *Psicología Educativa*. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- Landeu, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. ALFA.
- Márquez, J. M. (2020). *Comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes, Guayaquil*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle>
- Mecd. (2017). *Estudio Internacional de progreso en comprensión lectora*. <https://www.iea.nl/sites/default/files/2023-07/Spain%20National%20Report.pdf>
- Melo, J., & Salcedo, R. (2021). *Asociación entre creencias implícitas acerca de la inteligencia y el rendimiento académico en escolares de 10 y 14 años*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8541732>
- Menéndez, & Vargas. (2016). *Relacion entre comprension lectora y rendimiento academico en el área de comunicacion en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institucion educativa N°14550 Succhuran*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17904/COMPRESION_LECTORA_RENDIMIENTO_ACADEMICO_HUAMAN_HUANCAS_ORLANDINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU. (2009). *La lectura en PISA. Marcos y pruebas de la evaluación Ministerio de*. https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/la-lectura-en-pisa-2009-marcos-y-pruebas-de-la-evaluacion_174638/
- Palacios, M. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico de las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Lima*. CONCYTEC: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_29d4a9d8b9ab2c70b5861e1797afeb89
- Ponce, L., & Ramos, J. (2021). *Comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la Universidad Continental Huancayo 2021*. Repositorio Institucional Continental: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12443>
- Rosales, J., & Cordero, H. (2020). *Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N° 80236, Otuzco*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/675>
- Ruiz, M., & González, M. (2022). *Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes*. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/419111>

- Sernaque, W., Valencia, R., & Gamonal, M. (2015). *Comprensión lectora guía del docente, Perú.*
- Tamayo, & Tamayo, M. (s.f.). *El proceso de la investigacion científica.*
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Valdez, J. (2021). *Comprensión lectora y rendimiento académico.* Centro de Investigación & Producción Científica IDEOs:
<https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/127>
- Villamizar, G., & Mantilla, T. (2021). Comprension lectora y rendimiento academico en estudiantes de psicologia. *Revista de Psicologia*, págs. n.25, pp.57-70.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322021000100006&script=sci_abstract
- Vite, B., & Carchipulla, H. (2022). *La comprensión lectora en el rendimiento académico.*
<https://repositorio.ug.edu.ec/items/94354393-041c-419b-ba0d-f7f69bb83717>

ANEXOS

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DELAGADO
 NOMBRE PROYECTO: COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO AREQUIPA
 INSTITUCION EDUCATIVA: ¿Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi del distrito Jacobo Hunter?

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Ítems la importancia en la Comprensión lectora y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- FLORES SALCEDO, BETTY
- SANCHEZ PAREDES, KATHERINE SÚSIRE

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

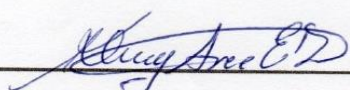
EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				x	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					x
SUB TOTAL		-	-	3	24	10
TOTAL		37				

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- Observando la matriz de consistencia si es aplicable el presente instrumento
- PROMEDIO DE VALORACION 37

AREQUIPA, 16 DE JUNIO DEL 2023


 Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DE
 DELGADO

DNI 29208408

TELEFONO 95799192

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar
 INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.P. Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Cuestionario a docentes
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- Flores Salcedo, Betty
- Sánchez Paredes, Katherine Súsire

ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				x	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				x	
SUB TOTAL		-	-	-	32	-
TOTAL		32				

II. OPINION DE APLICABILIDAD

-Es aplicable.

-EL PROMEDIO DE VALORACION :32

Arequipa, 11 julio del 2023



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza paucar Marcelino ____

INSTITUCION EDUCATIVA: ____ E.E.S.P MARIA MONTESSORI ____

CARGO QUE DESEMPEÑA: ____ DOCENTE ____

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinacion la relación de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estuadiates del quinto grado "A" del nivel primario.

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: **FLORES SALCEDO BETTY
SANCHEZ PAREDES KATHERINE S
CUESTIONARIO PARA DOCENTES****II. ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				X	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						37

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento si es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACION37.....

AREQUIPA 23 de junio del 2023



FIRMA Y POS FIRMA

DNI29262189.....

TELEFONO959839120.....

INSTRUMENTO

INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES

Objeto: Determinar la importancia de las herramientas de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de primaria de Arequipa.

Instrucciones: Lee atentamente cada ítem, elige una opción y márcala con una X.

Nº	Ítems	SI	NO
01	Logró los objetivos propuestos al profundizar temas con los estudiantes		
02	Antes de abordar un tema y/o actividad primero trato de averiguar qué hay detrás de él		
03	Cuando trabaja un nuevo tema, se le dificulta que tenga relación con las otras áreas.		
04	En ocasiones siento que utiliza poco material concreto para explicar temas.		
05	Desarrollo adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos.		
06	Aplico estrategias pertinentes para lograr un buen aprendizaje en mis estudiantes		
07	Promuevo el aprendizaje colaborativo		
08	Promuevo la participación de la mayoría de estudiantes en clase.		
09	Mantengo previsto sus instrumentos de evaluación.		
10	Doy a conocer los criterios de evaluación a los estudiantes.		
11	Los materiales empleados son adecuados para la edad de los estudiantes.		
12	Los materiales utilizados son fáciles de utilizar para los estudiantes.		
13	Observas el estado emocional de los alumnos al tocar temas nuevos		
14	Soy bastante cuidadosa al evaluar a los estudiantes en lo actitudinal.		
15	Trabajo con apoyo de los padres para conocer las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.		
16	Mantengo una comunicación constante con los padres de familia para trabajar el aspecto emocional con sus hijos.		

17	Las retroalimentaciones son de preferencia personal		
18	Realizo dinámicas constantes antes de iniciar la actividad.		
19	Promueve el aspecto participativo en cada estudiante al realizar la actividad.		
20	Con frecuencia realizo sesiones más vivenciales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.		

INSTRUMENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Objeto: Determinar la importancia de la comprensión lectora para los estudiantes mediante una prueba estadística.

Instrucciones: Lea atentamente las preguntas y compruebe su comprensión.

La mariquita

La mariquita es un insecto muy pequeño. Es tan diminuta que puede llegar a medir la mitad de la uña de un dedo meñique. Su cuerpo es redondeado y tiene alas. ¡Cuatro alas!

Las mariquitas más comunes son las de color rojo con puntos negros, pero también hay mariquitas de color amarillo y anaranjado. Incluso, algunas son de color marrón. Su color intenso y sus puntos negros son una advertencia para cualquier animal que quiera comérselas. Para defenderse, las mariquitas expulsan por las patas un veneno de sabor muy desagradable. De esta manera, evitan el ataque de arañas, aves pequeñas y otras mariquitas de mayor tamaño.



La mayoría de las mariquitas son carnívoras. Se alimentan de otros insectos más pequeños, como los pulgones, los cuales se reproducen muy rápido y se comen las hojas de las plantas. Se calcula que, en un mes, una mariquita carnívora puede comer hasta 5000 pulgones. Este tipo de mariquita es muy valorado por los agricultores. Sin embargo, no todas las mariquitas se alimentan de insectos. Hay algunas que se comen las plantas. Este tipo de mariquita no es beneficioso para la agricultura.

Las mariquitas hembras pueden depositar hasta 400 huevos debajo de las hojas de las plantas. Ubican sus nidos cerca de los pulgones y otros insectos parecidos. Luego de una semana, los huevos eclosionan y salen las larvas (parecidas a gusanitos de seis patas). Estas comienzan a alimentarse

rápido de los pulgones. Después de tres semanas, las larvas se transforman en pupas y se quedan en estado de inactividad. Finalmente, luego de una semana más, se transforman en mariquitas adultas. Estas pueden vivir hasta un año.



1 ¿De qué color son las mariquitas más comunes?

- a Anaranjado.
- b Amarillo.
- c Marrón.
- d Rojo.

2 Lee esta frase del texto.

¡Cuatro alas!

¿Qué emoción expresa esta frase?

- a Sorpresa.
- b Enojo.
- c Miedo.
- d Alegría.

3 ¿Por qué algunas mariquitas son muy valoradas por los agricultores?

- a Porque se reproducen rápido.
- b Porque se comen las hojas de las plantas.
- c Porque se alimentan de los pulgones.
- d Porque se defienden expulsando veneno.

4 ¿De qué trata principalmente el texto?

- a De la alimentación de la mariquita.
- b De las características de la mariquita.
- c De la reproducción de la mariquita.
- d De los depredadores de la mariquita.

5 Observa esta parte del texto.



¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?

- a Para mostrar los momentos de la vida de las mariquitas.
- b Para comparar distintos tipos de mariquitas.
- c Para presentar los diferentes tamaños que tienen las mariquitas.
- d Para describir la forma que tienen las larvas al nacer.

La profesora Carla le regaló un libro de cuentos a Rodrigo. A él, le gustó mucho el siguiente cuento.

El misterio del auqui

En un pueblo de los Andes, vivía Sarita junto a su abuelita. Cada mañana, Sarita llevaba a sus ovejas a pastar al valle y volvía al atardecer. Mientras tanto, su abuelita se quedaba en casa esperándola con la comida caliente.

Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Sarita. Como no había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales pasaban hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.

Una mañana, Sarita salió con sus ovejas flacas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban para beber agua y la niña trataba de ordenarlas. De pronto, escuchó una voz.

—Niña, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua?

Sarita volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió el agua juntando sus manos y se la dio de beber. También, le invitó un poco de cancha (maíz tostado) que aún tenía.

El anciano se despidió de ella y le dijo:

—Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre —y se alejó.



Sarita se acercó al manantial para beber el agua. De repente, mientras bebía, vio en el agua la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión.

La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo:

—¡Ay, Sarita! Ese anciano era el auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días, empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Sarita ya no sufrió más.

6 ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a Sarita invitó al anciano un poco de la cancha que tenía.
- b El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Sarita.
- c Sarita vio la imagen de los campos llenos de plantas y flores.
- d Los pobladores sembraron sus tierras y volvieron a tener alimentos.

7 ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?

- a En el valle.
- b En un pueblo.
- c En los sembríos.
- d En una montaña.

8 ¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?

- a Porque Sarita fue amable con el auqui.
- b Porque la abuelita de Sarita le rezó al auqui.
- c Porque los pobladores compartían lo que conseguían.
- d Porque Sarita descubrió un manantial en la montaña.

9 ¿Cuál es la principal característica del auqui?

- a Era amable.
- b Era trabajador.
- c Era agradecido.
- d Era preocupado.

10 Después de leer el texto, Marco dijo lo siguiente:



Creo que el auqui sí cumplió la promesa que le hizo a Sarita.

¿Qué información del texto apoya lo que dice Marco?

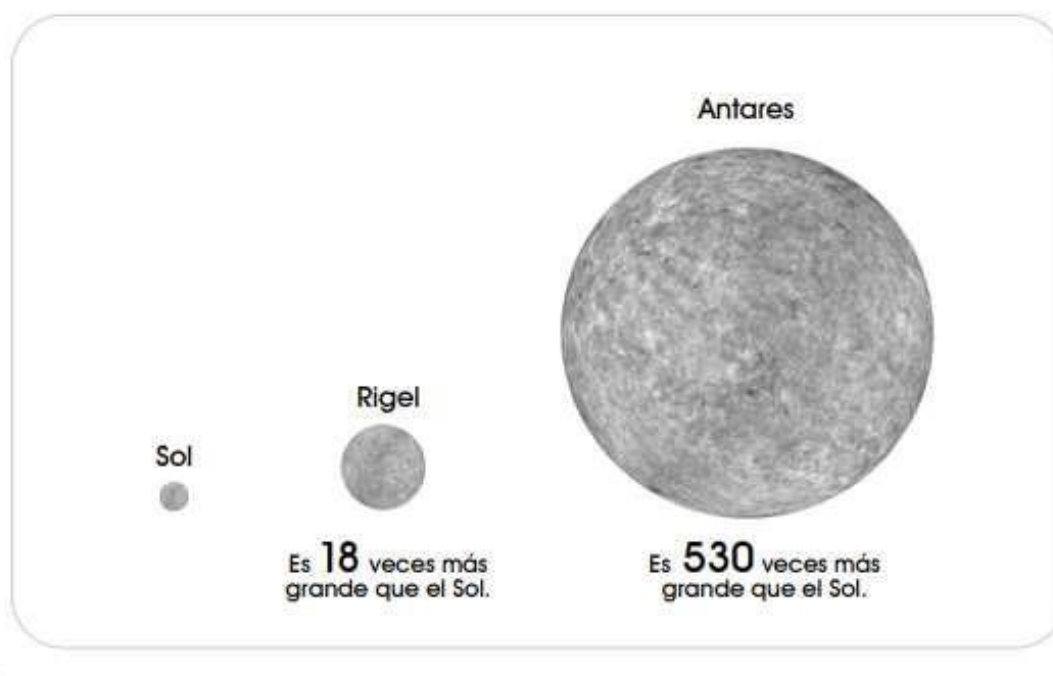
A María le gusta leer sobre el universo. Ella encontró el siguiente texto en su libro de Ciencia y Tecnología.

El Sol y las estrellas

A simple vista, nos puede parecer que el Sol y las estrellas son muy diferentes entre sí, como el día y la noche. Así, en las mañanas, el Sol se ve enorme, brillando con su color amarillo, iluminándolo todo. De noche, en cambio, las estrellas parecen pequeñas luces de un color más bien blanco y tenue, como velas a punto de apagarse.

Sin embargo, resulta que el Sol también es una estrella. Al igual que todas las estrellas, nuestro astro rey es una enorme esfera de “fuego” que produce su propia luz y energía desde hace millones de años.

Para nosotros, el Sol se ve más grande que cualquier otra estrella. Sin embargo, otras estrellas tienen un tamaño mayor que el del Sol, como Rigel o Antares. Se puede decir que nuestro Sol tiene un tamaño regular, igual que muchas estrellas en el universo. Lo que hace que este se vea tan grande para nosotros es, simplemente, que está más cerca de nuestro planeta, la Tierra.



11 ¿Por qué el Sol se ve más grande que otras estrellas?

- a Porque tiene un gran tamaño.
- b Porque brilla más que otras estrellas.
- c Porque parece una bola de fuego.
- d Porque está más cerca de la Tierra.

12 En el texto, ¿a qué se refiere la frase “nuestro astro rey”?

- a Al Sol.
- b A Antares.
- c Al espacio.
- d A Rigel.

13 **Observa la siguiente imagen incluida en el texto.**



¿Para qué el autor ha colocado esta imagen en el texto?

- a Para mostrar que el Sol está más cerca de la Tierra que otras estrellas.
- b Para mostrar que el Sol está más lejos de la Tierra que otras estrellas.
- c Para mostrar que el Sol es más pequeño que otras estrellas.
- d Para mostrar que el Sol es más grande que otras estrellas.

14 **¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?**

- a Para describir las partes del Sol y las estrellas.
- b Para opinar sobre el origen del Sol y las estrellas.
- c Para explicar el parecido entre el Sol y las estrellas.
- d Para demostrar la importancia del Sol y las estrellas.

- 15 Elena está leyendo el libro *50 secretos del universo*. A ella le llamó la atención la información del siguiente párrafo:

Las estrellas son esferas de "fuego" de diferente tamaño que emiten su propia luz producto de las explosiones que ocurren en su parte central. La luz que producen viaja por el espacio hasta que llega a la Tierra, que es cuando la vemos.

¿Qué párrafo del texto "El Sol y las estrellas" trata el mismo tema?

- a El párrafo 1.
- b El párrafo 2.
- c El párrafo 3.

El papá de Fernanda es guía de turismo. Ella siempre lo acompaña cuando visita la Reserva Nacional de Tambopata, en Madre de Dios. Allí, encontró el siguiente afiche.

¡Miles de animales **NUNCA** más regresarán a su hogar!

Secuestrado

Guacamayo escarlata,
2 años

Fue visto por última vez en uno de los bosques del distrito de Iñapari, en la región Madre de Dios.



Secuestrado

Mono traile, 6 meses

Fue visto por última vez en el valle del Bajo Huallaga, en la región San Martín.

Entre los años 2000 y 2016, se han rescatado cerca de **67 000** animales vivos.

Se rescataron **1097** ranas gigantes del lago Titicaca. Estas son una de las especies más traficadas.

Solo en el año 2017, **10 000** animales vivos fueron rescatados, entre aves, mamíferos, reptiles y otras especies.

Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.

¡Luchemos juntos contra el tráfico ilegal de animales silvestres!

El tráfico de animales consiste en comprar o vender un animal silvestre. Ocurre principalmente porque algunas personas creen que estos animales se pueden tener como mascotas. Otras razones menos frecuentes son el uso de estos animales como amuletos de la suerte o, incluso, como insumos para preparar comida exótica. Lo que muchos no saben es que los traficantes los sacan de sus lugares de origen y los transportan en condiciones que ponen en riesgo sus vidas.

Para conocer animales silvestres, visita áreas protegidas como el Parque Nacional Tingo María o la Reserva Nacional de Tambopata.

¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres?
Ingresa a
www.sicompraserescomplice.pe

Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web
www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/
o llama al 947 588 269

SERFOR
Servicio Nacional Forestal
y de Fauna Silvestre

16 Según el texto, ¿cuál de los siguientes lugares es recomendable para observar animales silvestres?

- a La región de Lima.
- b Los bosques del distrito de Iñapari.
- c El valle del Bajo Huallaga.
- d El Parque Nacional Tingo María.

17 Según el texto, ¿cuál es una de las especies más traficadas?

- a Las ranas gigantes.
- b Los reptiles.
- c Los monos frailes.
- d Las aves.

18 ¿Cuál es la causa principal del tráfico de animales?

- a Las personas usan a los animales silvestres en platos exóticos.
- b Las personas consideran a los animales como mascotas.
- c El desconocimiento de las personas sobre la captura de animales silvestres.
- d El interés de las personas por convertir a los animales silvestres en amuletos.

19 **¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?**

- a Para enseñarnos a denunciar el tráfico ilegal de animales silvestres.
- b Para mostrar las características de dos animales silvestres secuestrados.
- c Para convencernos de luchar contra el tráfico ilegal de animales silvestres.
- d Para motivar la visita a áreas protegidas con el fin de conocer animales silvestres.

20 **Fernanda quiere denunciar que, en el mercado de su localidad, venden animales silvestres, como tucanes y tortugas charapitas. ¿Qué parte del texto le sería más útil?**

a

¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres?
Ingresa a
www.sicompraserescomplice.pe

b

Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web
www.serfor.gob.pe/denunciasserfor/
o llama al 947 588 269

c

SERFOR
Servicio Nacional Forestal y
de Fauna Silvestre

d

Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.

Diego visitó una feria de ciencias. Al salir de ella, le entregaron el siguiente texto.

Un divertido experimento

Materiales

- Vinagre
- Un envase de plástico con tapa
- Un huevo crudo
- Una cuchara

Pasos a seguir

1. Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
2. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
4. Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
5. Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.



¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.



Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

21 Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?

- a) Cerrar el envase de plástico.
- b) Dejarlo reposar durante un día.
- c) Cubrir totalmente el huevo con vinagre.
- d) Limpiar los restos de cáscara del huevo.

22 ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?

- a) Porque la membrana se vuelve elástica.
- b) Porque el vinagre deshace la cáscara.
- c) Porque el vinagre ingresa al huevo.
- d) Porque el envase es de plástico.

23 Según el texto, ¿cuánto tiempo se necesitaría para realizar el experimento?

- a) Quince minutos.
- b) Cuatro horas.
- c) Un día completo.
- d) Más de un día.

24 ¿Cuál sería un mejor título para el texto?

- a) El huevo saltarán.
- b) El huevo que cae.
- c) El huevo crudo.
- d) El huevo que crece.

25 Lee esta parte del texto.



Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

¿Para qué ha incluido el autor esta parte en el texto?

MATRIZ DE CONTINGENCIA

COMPRESIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
 “A” DE PRIMARIA DE LA I.E.P. GRAN MAESTRO JUAN ENRIQUE PESTALOZZI DEL DISTRITO JACOBO HUNTER DE AREQUIPA

-2023

AUTOR: FLORES SALCEDO, BETTY Y SÁNCHEZ PAREDES, KATHERINE SÚSIRE FACULTAD: EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA / DISEÑO
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye la	OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de la comprensión lectora en el	Es probable que la comprensión lectora influya en	Variable independiente: Compre	<ul style="list-style-type: none"> Dice Maritza Silva Alejo. La alfabetización la define como "la habilidad de las personas de 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel literal 	<ul style="list-style-type: none"> Captación del significado de palabras, oraciones y 	Tipo: Correlacional Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental

<p>comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado “A” de la I.E.P. Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi del distrito Jacobo Hunter?</p>	<p>rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado “A” de la I.E.P. Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi del distrito Jacobo Hunter</p>	<p>el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado “A” de la I.E.P. Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi del distrito</p>	<p>nsión lectora.</p>	<p>comprender e interpretar un textose debe prestar atencion, evaluar la memoria e incentivar la imaginación. Por otro lado, otros factores como la fatiga, la salud, el estado de ánimo, las emociones, los mismos sentimientos que</p>		<p>cláusulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican detalles. • Secuencia de los sucesos y precisar el espacio y el tiempo. 	<p>Población: Estudiantes del quinto grado “A” de la I.E.P. Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi del distrito Jacobo Hunter.</p> <p>Muestra: Se tomará como muestra 17</p>
--	---	--	-----------------------	--	--	--	--

		Jacobo Hunter.		experimenta el lector.			estudiantes de la población Técnica
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de estrategias en los estudiantes del quinto grado “A” de la I.E.P. Gran			Es el fruto del esfuerzo y la capacidad del trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la Concentración Requema (1998)	• Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubrir aspectos implícitos en el texto. ▪ Complementación de detalles que no aparecen en el texto. ▪ Conjeturar 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Actas de rendimiento académico • Instrumento • Prueba de Competencia Lectora • Registro de

<p>las estrategias en los estudiantes del quinto grado “A” de la I.E.P. Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi del distrito Jacobo Hunter?</p>	<p>Maestro Juan Enrique Pestalozzi del distrito Jacobo Hunter.</p> <p>Determinar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de estrategias en los estudiantes del quinto grado “A” de la I.E.P. Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi</p>					<p>sobre los sucesos ocurridos o los que pudieran ocurrir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumentar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor. ▪ Hacer valoración 	<p>Actas finales</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------

<p>¿Cómo influye la comprensión lectora en el rendimiento académico antes y después de la aplicación de estrategias en</p>	<p>del distrito Jacobo Hunter.</p> <p>Determinar el nivel del rendimiento académico después de la aplicación de estrategias de los estudiantes del quinto grado “A” de la I.E.P. Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi del distrito Jacobo Hunter.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Nivel critico 	<p>es sobre el lenguaje empleado</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Juzgar el comportam iento de los personajes ▪ Expresar acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor. 	
--	---	--	--	--	---	--	--

<p>los estudiantes del quinto grado “A” de la I.E.P. Gran Maestro Juan Enrique Pestalozzi del distrito Jacobo Hunter?</p>			<p>Variable dependiente: Rendimiento académico</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Valoración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logro destacado ▪ Logro previsto ▪ En proceso ▪ En inicio 	
---	--	--	---	--	--	--	--

EVIDENCIAS



INTERPRETACIÓN

En la imagen se observa que la directora está en su oficina en la cual estamos entregando los resultados del examen de los conocimientos de los alumnos.



INTERPRETACIÓN

En la imagen observamos que mi compañera Betty esta haciéndoles marcar a los docentes la encuesta para cada docente



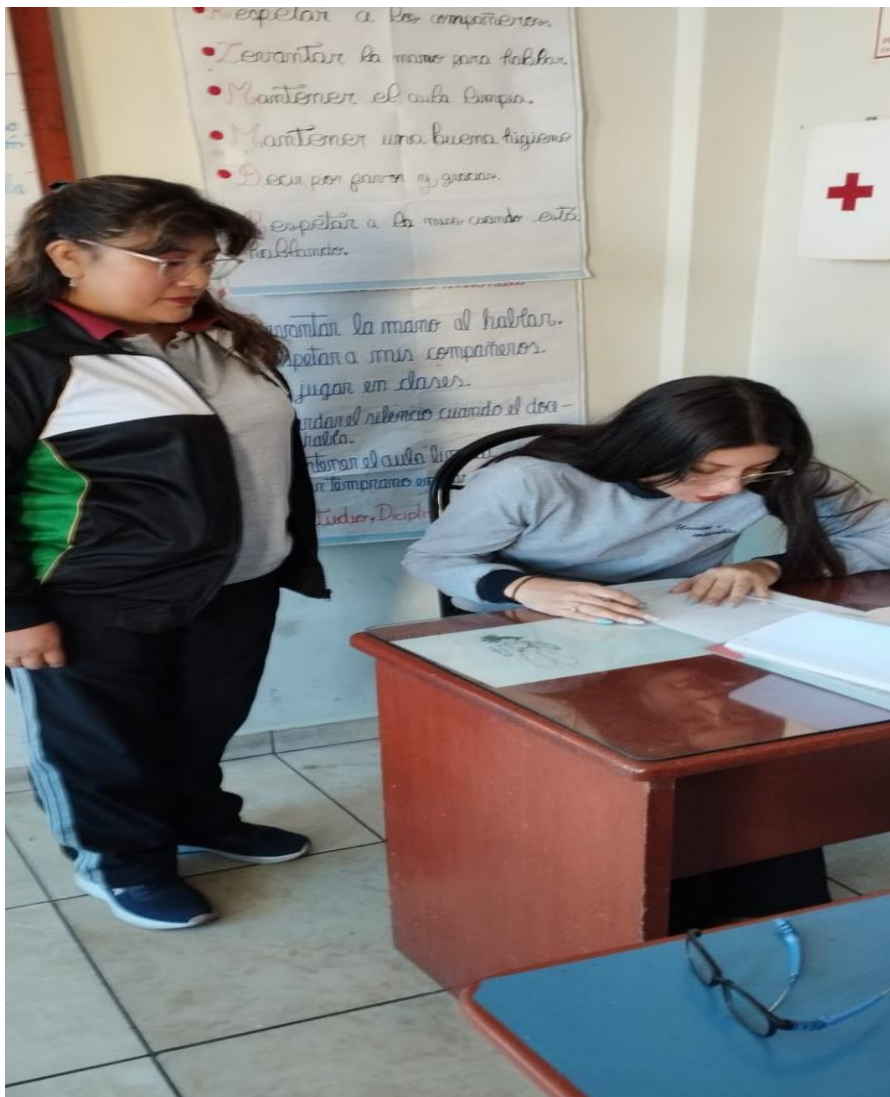
INTERPRETACIÓN

En la imagen observamos que la directora está recibiendo el acta de resumen del examen de los alumnos



INTERPRETACIÓN

En la imagen observamos que mi compañera está resolviendo dudas de los alumnos en el examen para saber el nivel de conocimientos que tienen.



INTERPRETACIÓN

En la imagen observamos que mi compañera está en el acompañamiento del llenado de la encuesta a los docentes de la I.E. y resolviendo dudas de los docentes.



INTERPRETACIÓN

En la imagen observamos que mi compañera está en el acompañamiento del llenado de la encuesta a los docentes de la I.E. y resolviendo dudas de los docentes.