

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA

“MARÍA MONTESSORI”



**El trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en la I.E.I.
Virgen del Carmen – Arequipa, 2022**

Tesis

Presentada por la bachiller:

Garcia Salas, Anghela del Pilar

**Para obtener el título de
licenciado en educación inicial**

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

0009-0002-5622-1550




AREQUIPA-PERÚ

2024

24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 24%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico mi estudio en primer lugar a Dios, por darme la fortaleza primordial para llegar a mis metas propuestas. A mis padres Auber Garcia y Roxana Salas, por todo su cariño, por motivarme a continuar adelante y por guiarme en cada momento, tanto en lo personal y profesional que doy y seguiré dando para cumplir mis objetivos y concluir metas propuestas.

Anghela del Pilar

AGRADECIMIENTO

Después de agradecer a mi familia, realizo el plasmado del agradecimiento a mi Escuela Superior Pedagógica Privada “María Montessori”, alma mater de nuestra carrera de Educación Inicial, por abrirme la puerta y brindarme la oportunidad de avanzar con mis estudios superiores, de igual, grato agradecimiento a nuestras docentes que nos acompañaron a lo largo de nuestros estudios y en especial a mi docente la Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos, por su gran ayuda, su fe en nuestras capacidades y su disposición para ayudarnos, la cual ha sido primordial para la realización y culminación de mi tesis.

.

Anghela del Pilar

RESUMEN

El propósito de este trabajo es el estudio del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa, 2022.

Presentando la interrogante principal ¿Cuál es la relación del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022? y el objetivo principal de nuestra investigación determinar la relación del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.

Hay niños que presentan algún trastorno del lenguaje y mediante la eficacia del aprendizaje cognitivo vamos a mejorar su comunicación, contribuyendo a desarrollar las capacidades necesarias que permiten aprender de manera efectiva el aprendizaje.

El estudio empleo un método de tipo correlacional, diseño no experimental, empleando la técnica de la encuesta y los instrumentos dos cuestionarios uno para los padres de familia y otro para las docentes, la población son 17 padres de familia y 6 docentes.

Finalmente podemos determinar que hay relación del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.

Palabra clave: Trastorno del lenguaje y Aprendizaje cognitivo

ABSTRACT

The purpose of this work is the study of language disorder and the effectiveness of cognitive learning at the I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa, 2022.

Presenting the main question What is the relationship between language disorder and the effectiveness of cognitive learning in children aged 3 to 5 years at the I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022? and the main objective of our research is to determine the relationship between language disorder and the effectiveness of cognitive learning in children aged 3 to 5 years at the I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.

There are children who have some language disorder and through the effectiveness of cognitive learning we are going to improve their communication, contributing to developing the necessary skills that allow them to learn effectively.

The study used a correlational method, non-experimental design, using the survey technique and the instruments two questionnaires, one for parents and another for teachers, the population is 17 parents and 6 teachers.

Finally, we can determine that there is a relationship between language disorder and the effectiveness of cognitive learning in children aged 3 to 5 years at the I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.

Keyword: Language disorder and Cognitive learning

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	5
ABSTRACT.....	6
INDICE GENERAL	7
INDICE DE TABLAS	10
INDICE DE GRÁFICOS	11
INTRODUCCIÓN	12
GENERALIDADES	14
CAPÍTULO I	15
PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Plan de Investigación	15
<i>1.1.1. Problema de Investigación</i>	<i>15</i>
<i>1.1.2. Planteamiento del Problema</i>	<i>15</i>
<i>1.1.3. Justificación del Problema</i>	<i>17</i>
<i>1.1.4. Delimitación</i>	<i>18</i>
<i>1.1.5. Problemas de la Investigación</i>	<i>18</i>
<i>1.1.6. Objetivos de la Investigación</i>	<i>19</i>
<i>1.1.7. Hipótesis de la Investigación.....</i>	<i>19</i>
<i>1.1.8. Variables de Investigación</i>	<i>20</i>
<i>1.1.9. Matriz de Operacionalización de Variables.....</i>	<i>21</i>

CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Marco Teórico.....	22
2.1.1. <i>Antecedentes de la investigación</i>	22
2.1.2. <i>Marco teórico – científico</i>	27
2.1.3. <i>Definición de términos básicos</i>	47
CAPITULO III.....	50
MARCO METODOLÓGICO.....	50
3.1. Marco Metodológico.....	50
3.1.1. <i>Población y Muestra</i>	50
3.1.2. <i>Unidad de análisis</i>	50
3.1.3. <i>Método de investigación</i>	50
3.1.4. <i>Tipo de investigación</i>	51
3.1.5. <i>Diseño de investigación</i>	51
3.1.6. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	51
3.1.7. <i>Validez y Confiabilidad</i>	51
3.1.8. <i>Técnicas para el procesamiento de los datos</i>	52
CAPITULO IV.....	53
RESULTADOS Y DISCUSION	53
4.1. Resultados	53
4.2. Discusión.....	65
CAPITULO V.....	66
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	66

5.1. Conclusiones	66
5.2. Recomendaciones.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS	71
Cronograma de actividades.....	72
Recursos, presupuestos	73
Financiamiento.....	73
Instrumento de medición.....	74
Validación de instrumentos.....	76
Matriz de consistencia.....	80
Evidencias de la charla.....	82

INDICE DE TABLAS

CUESTIONARIO “PADRES DE FAMILIA”	53
Tabla N°1	53
Tabla N°2	54
Tabla N°3	55
Tabla N°4	56
Tabla N°5	57
Tabla N°6	58
CUESTIONARIO “DOCENTES”	59
Tabla N°1	59
Tabla N°2	60
Tabla N°3	61
Tabla N°4	62
Tabla N°5	63
Tabla N°6	64

INDICE DE GRÁFICOS

CUESTIONARIO “PADRES DE FAMILIA”	53
Gráfico N°1	53
Gráfico N°2	54
Gráfico N°3	55
Gráfico N°4	56
Gráfico N°5	57
Gráfico N°6	58
CUESTIONARIO “DOCENTES”	59
Gráfico N°1	59
Gráfico N°2	60
Gráfico N°3	61
Gráfico N°4	62
Gráfico N°5	63
Gráfico N°6	64

INTRODUCCIÓN

El presente estudio denominado del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa, 2022.

Los trastornos del lenguaje en los educandos de inicial son una materia primordial en la salud de los infantes. La detección temprana de estos trastornos es importante para poder intervenir adecuadamente, minimizando los efectos negativos que se presenten más adelante.

En tal sentido se enfatiza que la detección temprana de los trastornos del lenguaje, crea la necesidad de tener una evaluación profunda, generando la precisión en el diagnóstico que se haga.

Hay infantes que tienen algún trastorno del lenguaje y mediante la eficacia del aprendizaje cognitivo vamos a mejorar su comunicación, contribuyendo a desarrollar las capacidades necesarias que permiten aprender de manera efectiva.

El aprendizaje cognitivo tiene como objetivo mapear el proceso de aprendizaje para reflejar, comprender y retener de manera óptima lo que aprendemos.

Se presenta de la siguiente manera, distribuida en 5 capítulos:

En el primer capítulo desarrollamos el problema que se investiga, planteamiento del problema, justificación, delimitación, problemas, objetivos, hipótesis, variables y la matriz de operacionalización de variables.

En el segundo capítulo desarrollamos los antecedentes de nuestro estudio internacionales, nacionales y locales, el marco teórico de las variables de estudio y la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo desarrollamos la metodología, la población, muestra, unidad de análisis, método, tipo, diseño, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad, técnicas para procesar los datos, validación y confiabilidad.

En el cuarto capítulo desarrollamos los resultados de nuestro estudio y también la discusión de los autores.

En el quinto capítulo desarrollamos las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

GENERALIDADES

- **Título del Trabajo de Investigación:**

El trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa, 2022.

- **Autoras:** Garcia Salas, Anghela del Pilar

- **Asesora:** Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

- **Línea de investigación:**

Trastorno del lenguaje

- **Localidad/ institución donde se realizará el trabajo de investigación:**

I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa.

- **Duración:** 1 año.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Plan de Investigación

1.1.1. *Problema de Investigación*

¿Cuál es la relación del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022?

1.1.2. *Planteamiento del Problema*

A Nivel Mundial en España, Cuesta y Sabido (2022) “El ejemplo resuelto como instrumento de descarga cognitiva en la enseñanza de las Ciencias Sociales”, ocurre el problema del trastorno del lenguaje nos dice que la carga cognitiva es una teoría la cual ha evidenciado que es un instrumento que permite desarrollar el aprendizaje, pidiendo a los educandos que solucionen los inconvenientes que se presenten con o sin ayuda. Los maestros deben brindar ayuda a los alumnos que no pueden resolver los inconvenientes del habla; es cierto que dentro de los métodos de aprendizaje cognitivo de solución a los problemas en un contexto educativo real participativo. (Revista de Psicología y Educación)

En América Latina en Ecuador, Culqui (2023) “Beneficios que ofrece el método tomatis para el desarrollo cognitivo de niños en edad escolar” también sucede el problema del trastorno del lenguaje nos dice que el método tomatis, ha evidenciado de gran efectividad en la terapia de los dificultades de aprendizaje y expresión, este método proporciona un gran aporte en la enseñanza, tanto en prevenir y tratar las diferentes dificultades de lenguaje que se han presentado en los infantes, poniendo en riesgo su desenvolvimiento global. También sirve para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los pequeños con NEE temporales, como dificultades en la

concentración, atención que no deja que el educando, desarrolle un gran desempeño académico generando retrasos en su educación. (Revista UNO)

En el Perú en Lima, Torres (2021) “Estudio de caso de un niño de 5 años 6 meses con trastorno de lenguaje” también sucede el problema del trastorno del lenguaje nos dice que el infante lleva terapia de lenguaje, razón por la cual tenía problemas para expresarse fluidamente, limitándolo en la interacción con su entorno ya que era poco comunicativo, sus primeras palabras se pronunciaron cuando tenía 2 años y comenzó a unir frases con 2 vocablos cuando tenía 3 años, las cuales carecían de entonación y fluidez. El infante comprende órdenes simples, realizándolas lentamente. En la actualidad el infante se comunica a su manera, señalando a la persona con la que quiere hablar e indicarle lo que quiere; en su escuela la profesora informo que el infante socializaba muy poco con sus compañeros, teniendo dificultades para adaptarse y tener amigos. (Estudio Pontificia Universidad Católica del Perú)

En la ciudad de Arequipa en Cayma, Muñoz (2022) “Desarrollo cognitivo y social en los infantes con respecto a la virtualidad” se han visto los casos del problema del trastorno del lenguaje nos dice que es indudable que el mal desenvolvimiento cognitivo y social influirá en los problemas del lenguaje, ya que son muy importantes, pero raros en nuestro entorno, ya que el colegio es el lugar esencial, en donde los pequeños superan y mejoran los inconvenientes ocasionados por la virtualidad, preguntándonos, si este cambio generara consecuencias en su normal desarrollo del lenguaje de los pequeños, aseverando que este estudio contribuirá en desarrollar el aprendizaje, superando las dificultades que hayan en la educación presencial o virtual, haciendo nuevos aportes relacionados con el aprendizaje cognitivo de los infantes. (Estudio UNSA)

En la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa se han visto casos el trastorno del habla en los infantes de 3 a 5 años.

Las variadas causas que puedan estar ocasionando este problema, es el inconveniente para comprender lo que otros individuos hablan ya que es una dificultad frecuente presentando diversas causas; las alteraciones que se generan, se comunican primordialmente en las zona cognitiva, académica y conductual, presentando problemas o trastornos en el lenguaje.

También se presentan los efectos con dificultades diversas, entre las que hemos encontrado son la dificultad para entender el lenguaje al comunicarse, mediante las palabras o sonidos, manifestando problemas en aquellas tareas que requieren las dificultades en la comunicación.

Por ello, el presente estudio pretende ver la relación del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en los infantes de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa.

1.1.3. Justificación del Problema

Nuestro estudio se justifica mediante nuestra investigación “el trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa, 2022”.

Cuál es la relación del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022

Se observa que los niños tienen la dificultad para entender lo que otras personas hablan ya que las alteraciones que se generan, se comunican primordialmente en las zona cognitiva, académica y conductual, presentando problemas o trastornos en el lenguaje o también infantes con dificultades del desarrollo, trastornos del espectro autista, pérdida de la audición y dificultades de aprendizaje.

La realización de este estudio es factible porque vamos a ver la relación del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños ya que estudio beneficiara a los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen que presentan algún trastorno del lenguaje mediante

la eficacia del aprendizaje cognitivo fortaleciendo su comunicación, contribuyendo a desarrollar las capacidades necesarias que permiten aprender de manera efectiva el aprendizaje.

Los beneficios metodológicos es un trabajo de tipo correlacional, diseño no experimental, empleando la técnica de la encuesta y los instrumentos dos cuestionarios uno para los padres de familia y otro para las docentes.

1.1.4. Delimitación

- **Tema:** El trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo
- **Problemática:** Trastorno del lenguaje
- **Población de estudio:** Niños de 3 a 5 años
- **Lugar de estudio:** la I.E.I. Virgen del Carmen
- **Años de estudio:** 2022
- **Duración de la investigación:** 1 año

1.1.5. Problemas de la Investigación

a.- Problema General

• ¿Cuál es la relación del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022?

b.- Problemas Específicos

• ¿Cuál es la relación del trastorno del lenguaje en la dimensión vocabulario con el aprendizaje cognitivo de los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022?

• ¿Cuál es la relación del trastorno del lenguaje en la dimensión pronunciación con el aprendizaje cognitivo de los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022?

- ¿Cómo se produce la relación del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022?

1.1.6. Objetivos de la Investigación

a.- Objetivo General

- Determinar la relación del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.

b.- Objetivos Específicos

- Identificar la relación del trastorno del lenguaje en la dimensión vocabulario con el aprendizaje cognitivo de los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.

- Identificar la relación del trastorno del lenguaje en la dimensión pronunciación con el aprendizaje cognitivo de los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.

- Explicar como se produce la relación del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.

1.1.7. Hipótesis de la Investigación

a.- Hipótesis General

- El trastorno del lenguaje podría relacionarse significativamente con la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.

b.- Hipótesis Específicas

- El trastorno del lenguaje en la dimensión vocabulario podría relacionarse significativamente con el aprendizaje cognitivo de los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.

- El trastorno del lenguaje en la dimensión pronunciación podría relacionarse significativamente con el aprendizaje cognitivo de los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.

- El trastorno del lenguaje podría producir una relación significativa con la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.

1.1.8. Variables de Investigación

1. Variable 1 Trastornos del lenguaje
2. Variable 2 Aprendizaje cognitivo

1.1.9. Matriz de Operacionalización de Variables

Problema	Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
¿Cuál es la relación del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022?	Trastorno del lenguaje	Según Aguilera (2018) Son un grupo de trastornos del lenguaje o adquiridos, que se distinguen primordialmente por el déficit en el empleo y entendimiento del lenguaje.	Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • limitaciones al hablar • Dificultad para conectar palabras • Dificultad para entender un lenguaje figurado • Articulación de fonemas • La respiración controlada
			Pronunciación	
			Concentración	
	Aprendizaje cognitivo	Según Rodríguez (2021) Es la recepción de información Reciente que nuestro cerebro filtra y procesa antes de que podamos recordarla. Por ello, si conocemos cómo funciona este tratamiento, podremos aprender de forma más eficaz.	Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso que inicia una conducta hacia el logro • Es educar a los niños • Son saberes que la docente les enseñara
			Enseñanza	
			Motivacional	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Teórico

2.1.1. *Antecedentes de la investigación*

Antecedentes Internacionales.

Pulecio y Santillán (2024) en su trabajo “Rincones lúdicos y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de los niños de educación inicial II Ecuador”, cuyo objetivo principal es estudiar cómo es que el aprendizaje cognitivo de los infantes se ve incidido por el programa rincones lúdicos, la metodología fue mixta de enfoque cualitativo y cuantitativo, se elaboró un cuestionario y una ficha de observación, la población fueron 2 maestros, 42 progenitores y 42 infantes, los hallazgos de esta investigación corroboran que el programa los rincones lúdicos tienen incidencia sobre el aprendizaje cognitivo de los infantes. Se sugiere que se implementen programas que incentiven al desarrollo de las capacidades cognitivas en los infantes.

Pincay (2024) en su trabajo “Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños con trastorno del espectro autista Ecuador”, cuyo objetivo principal es elaborar herramientas didácticas que influyan en el desenvolvimiento de capacidades cognitivas en un infante de 10 años con TEA, la metodología fue un enfoque cualitativo y de estudio descriptivo, la técnicas la encuesta y la observación y los instrumentos la guía de observación y la entrevista, se trabajó la muestra con un educando de 10 años de edad que tiene TEA, los resultados evidencian que el educando tiene peculiaridades como memoria de trabajo, estereotipia, hipersensibilidad y la falta para comprender y comprender.

Flores (2023) en su trabajo “Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la atención a niños de educación primaria con trastornos de lenguaje Hidalgo-México”, cuyo objetivo principal fue

reconocer como es que los trastornos del lenguaje afectan la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, la metodología fue enfoque cualitativo, de tipo investigación-acción, instrumento guía de observación, se trabajó con una muestra de 6 alumnos con trastornos de lenguaje, los resultados mostraron la presencia del trastorno de lenguaje, igualmente la finalidad que tienen las estrategias empleadas dentro del proceso de aprendizaje.

Lituma (2022) en su trabajo “Elaboración de una guía didáctica de estrategias sensoriales para estimular el aprendizaje cognitivo en niños de 2-3 años Cuenca-Ecuador”, cuyo objetivo principal es estimular el aprendizaje cognitivo de los niños a través de la creación de una guía didáctica en la cual se encontraran diversas estrategias sensoriales, la metodología fue descriptiva, la población fueron los infantes de 2-3 años, los resultados evidencian la observación del problema estudiado y una guía metodológica en donde se explicaran las actividades lúdicas, que van conjuntamente con el juego con la finalidad de que sirvan de ayuda en el desarrollo de la enseñanza.

López y Ramos (2024) en su trabajo ” El método lúdico para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños con trastorno del espectro autista Guayaquil-Ecuador”, cuyo objetivo principal fue analizar el vínculo que hay entre el método lúdico y el incremento de las capacidades cognitivas en infantes, la metodología fue cualitativa, descriptiva, se manejó la entrevista y la guía de observación, la población fueron 40 docentes, los resultados mostraron que hay una estrecho vínculo entre el método lúdico y las capacidades cognitivas al trabajar con infantes con TEA ya que, a través de los juegos lúdicos se construye su conocimiento propio, tiene autonomía y incrementa sus capacidades cognitivas para desarrollar el aprendizaje.

Antecedentes Nacionales

Tafur (2021) en su trabajo “Características del aprendizaje de la expresión oral en el enfoque socio cognitivo Huaraz – Perú, cuyo objetivo principal es establecer en qué nivel de expresión oral se encuentran los estudiantes con especial énfasis en el enfoque cognitivo, la metodología fue cuantitativa, descriptiva y diseño descriptivo simple, la técnica fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo; la población fueron 23 infantes, los resultados mostraron que en el nivel bajo con relación a la expresión oral se encuentran el 30% (07) de infantes; por otro lado en el nivel regular se encuentran el 48% (11) de los infantes, mientras que en el nivel alto se tiene a un 22% (05) de los infantes. Toda la información recopilada reafirma la hipótesis, encontrando que los infantes presentan ciertas limitaciones en su expresión oral.

García, Huaman y Huallpa (2020) “La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años Pucallpa Perú”, cuyo objetivo principal fue analizar cómo es que el desarrollo cognitivo se vincula con la psicomotricidad., la metodología fue no experimental, método inductivo, diseño descriptivo correlacional, para el estudio se utilizó la técnica de observación y la ficha de observación como el instrumento, la población fueron 32 alumnos, los resultados obtenidos permiten inferir que la dimensión de la memoria se relaciona con la psicomotricidad de los infantes de manera significativa y directa.

Aguayo (2021) en su trabajo “Influencia de la música infantil en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 6 años de la I.E.I.P. “Sonrisitas” Chaclacayo – Lima 2020”, cuyo objetivo principal fue establecer como es que el desarrollo cognitivo se ve influido por la música, la metodología fue descriptiva, transversal y cualitativa, la muestra fueron 40 infantes, de acuerdo con los resultados se logró verificar la hipótesis del estudio, que la música no solamente influye de manera positiva

en desarrollar el área cognitiva del infante sino que tiene influencia en todos los demás aspectos de su desarrollo.

Alor y Jalca (2021) en su trabajo “Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo Huacho 2021”, cuyo propósito principal fue establecer el vínculo entre psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes, la metodología fue un estudio correlacional, básico, no experimental, se aplicaron las fichas de observación para ambas variables elaboradas por las investigadoras, la población fueron 140 infantes, de acuerdo a los resultados se logró encontrar que las variables estudiadas tienen una correlación, de $p < 0.05$, y el $Rho = ,846$ concluimos que si existe un nexo significativo entre las variables estudiadas.

Sales (2021) en su trabajo “Caracterización del desarrollo de expresión oral en el enfoque socio cognitivo Huaraz –Perú”, cuyo objetivo principal fue establecer la caracterización del desarrollo de expresión oral en el enfoque socio cognitivo, la metodología fue básica descriptiva, la técnica como la observación, la población fueron de 25 niños, los resultados mostraron que la caracterización de la enseñanza de la expresión oral obtiene un pequeño porcentaje donde al pronunciar las palabras, observamos que hay una escasa comunicación oral porque los infantes no pueden hablar con claridad, fluidez y coherencia al expresarse oralmente.

Antecedentes Locales

Muñoz y Laura (2022) en su trabajo “Desarrollo cognitivo y maduración social en el contexto de enseñanza virtual Cayma - Arequipa, 2021”, cuyo objetivo principal fue establecer el nexo entre la madurez social y el desarrollo cognitivo de los niños, la metodología fue una investigación cuantitativa, descriptiva, correlacional, no experimental, transversal, comparativa, se aplicaron dos instrumentos para el desarrollo de ambas variables, los resultados evidencian

mediante Rho de Spearman que hay un vínculo significativo entre las variables de estudio con las que se ha trabajado.

Zegarra (2022) en su trabajo “Efectividad del programa " Mejorando mi cognición" en el desarrollo de las capacidades cognitivas con (TDAH) Arequipa, 2021”, cuyo objetivo principal fue establecer como el desarrollo de las habilidades cognitivas del niño se ve influenciado por el programa “Mejorando mi cognición”, la metodología fue un estudio de campo, cuantitativo, longitudinal, explicativo, aplicativo, preexperimental, la observación y la encuesta fueron las técnicas y la guía de observación y el cuestionario fueron los instrumentos, la población fueron 32 infantes, los resultados en el postest obtuvieron un incremento medio y alto, en la gran parte de los infantes, determinando que el programa funciona en el desenvolvimiento de las habilidades cognitivas de los infantes con TDAH, con una valoración en el t de student de $0.028 < \alpha < 0.05$.

Marin y Coronado (2021) en su trabajo “Juegos cognitivos para favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de cinco años ASA – Arequipa”, cuyo objetivo principal fue determinar el tipo de juegos cognitivos que favorecerán el desarrollo de la conciencia ambiental, la metodología fue un método científico, investigación descriptiva – explicativa, diseño preexperimental, técnica la observación y el instrumento la ficha de observación, la población fueron 22 educandos, los resultados demostraron que en el Post Test de los talleres de juegos cognitivos, se logró que los niños demostraran gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, evidenciando claramente que los educandos en un 100% muestran su absoluto interés en el desarrollo de las actividades propuestas, expresan su motivación, indagan información en temas medio ambientales y participan activamente.

Gutiérrez y Flores (2022) en su trabajo “Procesos cognitivos y niveles de comprensión de textos Socabaya – Arequipa, cuyo objetivo principal fue establecer el vínculo que hay entre cada

nivel de la comprensión de textos y las estrategias cognitivas, la metodología fue cuantitativa, explicativa, descriptiva, aplicada, transversal, la encuesta fue la técnica donde se utilizó dos instrumentos para ambas variables de estudio, la población fueron los 109 educandos, los resultados mostraron que hay un nexo entre los procesos cognitivos y los niveles de comprensión lectora en donde se alcanzó el 42.20% logrando los resultados esperados.

Huamani (2023) en su trabajo “La relación entre el lenguaje oral y la conciencia fonológica Arequipa”, cuyo objetivo principal es establecer el vínculo que hay entre el lenguaje oral y la conciencia fonológica, la metodología fue de tipo relacional, los instrumentos fueron dos cuestionarios ya existentes para cada variable de estudio, la muestra fueron 24 niños, los resultados demostraron que la gran parte de infantes se posiciono en el nivel medio, donde el 82% se alcanzó en discriminación auditiva, donde se comprobó la hipótesis de estudio a través de spearman, donde se demostró que hay nexo positivo entre moderada y fuerte.

2.1.2. Marco teórico – científico

Trastornos del lenguaje

Si el desarrollo del lenguaje del infante se ve afectado por alteraciones negativas se puede inferir que tendrá dificultades en el momento de hablar lo que llevaron a que se produzcan trastornos del lenguaje por ejemplo rendimientos escolar deficiente un desarrollo cognitivo retrasado incluso aislamiento. Dichos problemas tienen altas probabilidades de afectar la psicología del niño incluso se pueden generar trastornos emocionales y conductuales. A partir de este punto notamos la importancia de la labor de un psicólogo durante el tratamiento de algún trastorno del lenguaje, por ejemplo, el psicólogo le enseñará habilidades sociales y lo apoyará en la corrección de su conducta (manejar sus impulsos, control de ira), brindará apoyo al núcleo

familiar del infante etc.

La presente investigación analizará diversos trastornos del lenguaje que pueden estar presentes durante la infancia del individuo. Revisaremos distintas propiedades de los siguientes trastornos afasia, dislalia, disfemia, disartria, disglosia, para las cuales señalaremos una evaluación y el tratamiento pertinente.

Se utiliza el término trastorno de lenguaje para dar un debido diagnóstico a infantes que presentan un desarrollo lento o limitado de su lenguaje materno y además que no es causado por algún problema físico o neurológico tampoco por problemas de audición o trastornos como la falta de desarrollo o retraso mental. Cuando se presenta un trastorno de lenguaje es como que no solo exista uno sino que se presenten varios al mismo tiempo. Se puede asociar con un bajo rendimiento académico en la edad preescolar y escolar lo que impide un correcto desarrollo para el niño y puede causar a futuro problemas de comportamiento o de autoestima.

Diversos autores Figueredo (2000) Chernousova (2008) Peña (2011) y Pérez (2002) citados en Moran *et al.*, (2017), Destacan que el medio principal de comunicación para los humanos es el lenguaje. El sistema de comunicación es complejo ya que requiere de distintos símbolos los cuales representan distintos significados sobre todo símbolos orales y verbales. El lenguaje empieza incluso desde antes que el infante nazca y la familia forma parte fundamental de su buen desarrollo. A pesar de esto si hay fallas al estimular el lenguaje del infante esto le generará diversas dificultades de comunicación que pueden asociarse posteriormente a necesidades educativas.

Partiendo de esta definición se puede afirmar que los trastornos del lenguaje son diversos inconvenientes para que el infante pueda usar el lenguaje en distintas formas es decir es un impedimento para que el niño se exprese mediante símbolos escribiendo entre otros. De igual forma se debe tomar en consideración que los trastornos del lenguaje pueden incluir, una vaga

estructura gramatical el niño no puede formar frases ya que no sabe dónde situar las palabras y no sabe cómo terminarlas, posee un vocabulario muy reducido no conoce ciertas palabras y si las conoce no sabe sobre su uso. Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2013)

Sin un adecuado desarrollo de lenguaje la capacidad de comunicación del niño es muy limitada ya que no puede transmitir sus ideas por ende su comportamiento verbal se puede ver afectado de manera negativa llevando así a problemas de conducta o de actitudes.

De acuerdo con Aguado (2002), a partir de ciertos trastornos de lenguaje se pueden formar trastornos del aprendizaje ya que un niño que se vea afectado al momento de comunicarse también tendrá dificultades para escribir y para leer. En la mayoría de ocasiones se sentirán frustrados ya que no lograrán comprender lo que otras personas les quieren comunicar y al no entender no tendrán respuesta. Esta situación los conducirá a un mal comportamiento ya que se sienten indefensos y no querrán comunicarse lo que los conducirá a problemas de autoestima y de confianza. Por otro lado también pueden desarrollar trastornos emocionales o de conducta por ejemplo el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, ansiedad y depresión.

En los últimos tiempos se ha hecho más notorio que en las aulas hay niños que presentan trastornos de aprendizaje por lo que se diversos estudios han empezado a indagar cual es la causa. Señala que a ciencia cierta aún no se conoce la causa de los trastornos del lenguaje, pero sugiere que puede tener relación con la genética. Es muy probable que infantes que tengan padres o hermanos que hayan presentado retrasos en el habla también presente en este trastorno. Se puede estimar que de 50 a 70% de infantes con trastorno de lenguaje, tienen un familiar con la misma condición.

Ya que no se ha encontrado una causa exacta para los trastornos del habla, el Instituto Nacional de la Sordera y otros Trastornos de la Comunicación, (2013) hizo un listado de las características más comunes de un infante con estos trastornos:

- A menudo los infantes que presentan trastorno de lenguaje, comienzan a expresarse de manera tardía, hay casos que no pronuncian ninguna palabra hasta los dos años de edad.
- A medida que crecen y se aproximan a los 3 años de edad, es probable que comiencen a intentar hablar, sin embargo, no se les llega a entender debido a su poca práctica, además conforme conozcan otras palabras se les hará más difícil lograr entender el significado de estas por lo que no podrán utilizarlas al momento de querer expresar sus ideas.
- La mayor parte de los infantes con trastornos del lenguaje no utilizan los verbos de manera correcta. A partir de los 5 años se suele notar que omiten pronunciar la “s” en las terminaciones de las palabras, no conjugan los verbos de manera correcta ya que confunden presente, pasado y futuro.
- No logran comprender lo que dicen otras personas.
- No sigue las instrucciones que les dan.
- No logran organizar de manera correcta sus ideas.
- No es capaz de formular oraciones ya que no puede juntar palabras en el orden correcto.
- Utiliza muchas muletillas
- Vocabulario limitado, no posee el vocabulario de niños de su edad.
- Tiene dificultad para aprender el significado de nuevas palabras.

Tipos de trastornos de lenguaje

Disartrias

Según Perelló (1990) Este trastorno se debe a algunas afecciones que afectan el sistema nervioso del niño y produce que las articulaciones de los fonemas se vean afectados ya que estos controlan los músculos que se encargan del aparato fonador.

Para Gallardo y Gallego (1995) La disartria es una anomalía propia del sistema nervioso central y comprende además enfermedades, en la faringe, lengua y otros órganos encargados del habla.

El trastorno motor del habla, secundario a daño nervioso, se refiere a su manifestación acústica. Para que las secuencias del habla se desarrollen sin problemas, es necesario coordinar el funcionamiento de toda la estructura que gobierna la respiración, la fonética y la pronunciación.

Para lograr una pronunciación correcta y clara se precisa de ciertas condiciones:

- El núcleo del cerebro, el cerebelo, el tronco y la médula de las células nerviosas.
- Líneas motoras y sensoriales piramidales y extrapiramidales.
- vínculo entre las almas.

Afasia

Puede definirse como “deterioro del lenguaje causado por daño cerebral producido después o durante la adquisición del lenguaje” (Serón y Aguilar, 1992). Se pueden reportar diversas formas de afasia, dependiendo del modo de expresión afectado, casi nunca encontradas en estado puro: habla, escritura, gesticulación y receptiva. Para distinguir la afasia de diversos trastornos, se necesita saber si ha existido una lesión que afecte al sistema nervioso central, que generalmente ocurre en la región cerebral anterior del hemisferio izquierdo normalmente dominante, debido a

encefalopatía, enfermedad cardiovascular causada por accidente, TEC o tumor. La afasia se hace más notoria una vez que el infante llega a cumplir los 3 años de edad. La afasia ocurre de manera repentina y va seguida de una etapa de coma. En los primeros momentos, el niño puede permanecer en silencio o decir solo unas pocas palabras. (Aidex, 2000a).

Según Vendrell-Brucet (2001), En concreto el trastorno afásico no tiene variantes, sin embargo, depende del área en la que se localice la lesión, por lo cual se conocen los siguientes tipos:

- **Afasia de Broca (motora):** El individuo no es capaz de pronunciar oraciones cortas. Necesita poner mucho más esfuerzo que las demás personas para lograr pronunciar sus ideas.
- **Afasia de Wernicke (sensorial):** No logran entender correctamente lo que los demás hablan.
- **Afasia Global:** Debido a ciertas lesiones cerebrales que se generalizaron la habilidad de comunicarse de la persona se ve afectada.
- **Afasia Transcortical motora:** No puede hablar de forma espontánea, le cuesta trabajo formular oraciones largas.
- **Afasia Transcortical mixta:** El individuo puede brindar respuestas congruentes, pero no es capaz de hacerlo de forma rápida y espontánea.
- **Afasia de conducción:** Al hablar tiene muchas interrupciones ya que está pensando en las palabras que necesita pronunciar para dar a conocer sus ideas.
- **Afasia Transcortical sensorial:** El individuo tiene un habla continua, sin embargo, suelen ser oraciones que no tienen mucha relevancia.

- **Afasia anómica:** Su habla es fluida. Aun así siempre tienen la sensación de que las palabras las tienen en la punta de la lengua.

Disfasia

Este trastorno se refiere a la incapacidad de algunos infantes de poder organizar y desarrollar su lenguaje. Es un trastorno que impide que los niños desarrollen la capacidad del habla de manera correcta. La cual significa que su pronunciación no es correcta y además no puede organizar los sonidos de las palabras de manera correcta. (Puebla, et al., 2013).

Además un alumno con disfasia puede tener algunas dificultades para aprender nuevos conceptos también problemas de atención y problemas para comprender el espacio que lo rodea

De acuerdo con Babarro se conocen 3 tipos de disfasias (2019):

- **Disfasia motriz o expresiva:** el niño puede comprender muy bien lo que escucha sin embargo su capacidad para imitar los sonidos de distintas palabras es limitada por lo cual su lenguaje no es espontáneo.
 - **Disfasia sensorial o receptiva:** Los infantes con este tipo de disfasia tienen dificultades para comprender lo que escuchan además no pueden asociar las palabras con sus respectivos significados, no suelen recordar el nombre de objetos que ya conocen.
- Disfasia mixta:** Este tipo de disfasia junta las dos disfasias anteriores ya que el niño presenta dificultades tanto motores como sensoriales es decir su capacidad para entender el lenguaje es ilimitada y no puede producirlo correctamente

En términos generales la disfasia se caracteriza porque a pesar de que intelectualmente los niños no tienen ningún problema presentan muchas dificultades para comprender y para transmitir su mensaje. Los niños con disfasia no tienen un retraso intelectual ni tampoco problemas

sensoriales, por ejemplo la sordera, sin embargo, tienen mucha dificultad para poder expresarse.
(Aidex, 2000b)

Dominio no verbal

De acuerdo con Monfort y Juárez (1997), los infantes con retraso del habla presentan las diversas características o aspectos en el dominio no verbal:

Aspectos cognitivos

- Dificultad para desarrollar el juego simbólico y funciones simbólicas otros
- Dificultad para construir imágenes mentales
- Corto Término deficiencias secuenciales en la memoria auditiva y verbal
- Cambios en la organización del espacio y el tiempo
- Resultados de desacuerdo en varias subpruebas de la escala de inteligencia no verbal.

Aspectos perceptuales

- Dificultad para distinguir estímulos auditivos.
- Mayor tiempo de espera requerido para la percepción auditiva.
- Problemas de quimiotaxis retardada en el procesamiento de estímulos auditivos.

Aspectos psicomotores

- Dificultades prácticas.
- Modificaciones de laterita.
- Inmaduro en habilidades motoras.

Aspectos conductuales

- Déficit de atención, hiperactividad.
- Cambiar las relaciones emocionales y controlar las emociones.

El trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo

Para la salud infantil e investigar trastornos de lenguaje en niños es de vital importancia ya que identificarlos a una edad temprana puede ser la clave para minimizar los efectos negativos de estos a largo plazo. Por tal motivo, Barragán y Lozano (2011) indican que la detección temprana es necesaria para brindar un diagnóstico adecuado.

Cohen y Materia (2010) indican que para que el niño tenga un desarrollo psicosocial y emocional adecuado es necesario que el desarrollo del lenguaje sea bueno. Por lo cual un niño con trastorno de lenguaje puede experimentar emociones negativas como frustración ansiedad y baja autoestima.

Por otro lado, Coloma (2014) señala que los infantes que tienen un trastorno específico suelen tener limitaciones para dar un discurso narrativo, lo cual disminuye su habilidad de comunicarse de manera eficaz.

Peñañiel (2012) hace especial énfasis en que los padres deben prestar atención cómo es que se desarrolla el lenguaje del niño por ejemplo falta de balbuceo, no atender al llamado de los padres (no tiene reacción si es que no los está mirando directamente), ya que una intervención temprana será decisiva para el correcto desarrollo del habla.

Acha (2016) indica que algunos trastornos de lectura y de lenguaje tienen un déficit específico y compartido por lo cual necesitan un adecuado tratamiento además no se les debe confundir por otro lado es necesaria la intervención temprana para que los niños puedan aprender a convivir con su trastorno y así puedan desarrollar correctamente su habilidad para hablar.

Aprendizaje cognitivo

De acuerdo con la teoría cognitiva del aprendizaje el cerebro nos permite interpretar y procesar información importante aún más sorprendente a medida que crecemos el cuerpo aprende distintas cosas por nuevas vivencias. Se clasifica en dos teorías: la teoría cognitiva comportamental y la teoría cognitiva social.

Cuando mencionamos el concepto de aprender hacemos referencia a razonar haciendo uso de nuestra capacidad cognitiva. La teoría cognitiva es básica para poder comprender qué factores tanto internos como externos influyen en el aprendizaje del ser humano.

De acuerdo a la teoría cognitiva del aprendizaje existen distintos procesos mediante los cuales el aprendizaje se puede explicar por ejemplo el primero se debe analizar los procesos mentales mediante procesos cognitivos que sean eficientes, el aprendizaje se volverá más sencillo y se podrá guardar más información en memoria ya no por lapsos cortos, sino que por periodos de tiempo mucho más amplios. Por otro lado, sí existen ineficiencias cognitivas estas pueden producir inconvenientes en el aprendizaje que afectarán a lo largo del existir del ser humano.

El término cognición nace a partir de la palabra latina "cognitio" quiere decir acción y efecto de conocer algo por completo, comprende un grupo de procesos mentales y actividades relacionadas entre sí.

La teoría cognitiva se basa en elementos esenciales cómo la memoria la capacidad de resolver problemas el pensamiento crítico y la percepción del niño y su entorno. Todas las funciones mentales y las capacidades se engloban en la cognición ya que esta nos permite interactuar con el mundo que nos rodea además podemos procesar entender y guardar información útil que nos ayudará en resolver situaciones o tomar decisiones.

Los procesos cognitivos abarcan distintos aspectos del desarrollo por ejemplo la toma de decisiones la percepción sensorial la memoria el razonamiento lógico y uno de los más importantes la resolución de problemas ya que son habilidades básicas para que el individuo se desarrolle normalmente en su vida diaria.(Torres, 2017)

Uno de los pioneros del desarrollo de la educación, Jean Piaget, propuso un modelo que explica cómo es que el aprendizaje parte desde la acción y la experiencia ya que de esta manera el individuo puede construir su propio conocimiento al descubrir nuevos conceptos. (UNIR, 2021).

El aprendizaje cognitivo es un proceso, el cual consta de distintas fases, las cuales al desarrollarse correctamente permitirán que el infante construya su propio conocimiento, mejore su memoria y sea capaz de interpretar las ideas de los demás mediante:

- **Asimilación:** Se adquiere nueva información y esta es complemento para la información que ya existía, y a partir de esta se crean nuevos conceptos.
- **Desequilibrio:** Ocurre cuando se obtiene nueva información que no concuerda con información que conocíamos previamente, lo que causa confusión en el individuo.
- **Acomodación:** La información adquirida se ajusta a los conocimientos del niño para que así logren afianzar nuevos conceptos y entiendan su significado.
- **Equilibrio:** En esta etapa se logra comprender en su totalidad la nueva información. Por lo que los conceptos que previamente no se comprendían empiezan a ser parte del infante. (Universidad de Santander, 2022).

Teorías del aprendizaje cognitivo

A) Teoría social cognitiva

En la teoría cognitiva social, consideramos tres variables:

1. El comportamiento
2. Los factores ambientales (externos)
3. Los factores personales (intrínsecos)

Estos tres factores de la teoría cognitiva social se consideran interdependientes, provocando el aprendizaje. Las experiencias personales de un individuo se pueden asociar con el comportamiento y factores ambientales o externos.

En las interacciones humano-entorno, las creencias, ideas y habilidades cognitivas de las personas se ven alteradas por factores externos, como padres informados, entornos estresantes o cálidos. En las interacciones persona-comportamiento, los procedimientos cognitivos de un individuo influyen en su manera de comportarse. De la misma forma, adoptar tales comportamientos cambia su manera de pensar. Por último, en la interacción comportamiento-ambiente, Estos factores pueden cambiar la forma en que se muestra el comportamiento. También, el comportamiento puede influir modificando su entorno. En este tipo se especifica que para que haya un aprendizaje positivo y efectivo, el individuo debe tener características propias y positivas, exhibir un comportamiento apropiado y estar en un entorno de apoyo en todo momento.

De manera similar, la teoría cognitiva social postula que el alumno evaluará las nuevas experiencias a través de la exploración de sus experiencias anteriores con características similares. Así, el aprendizaje es el resultado de una profunda apreciación de la vivencia presente en relación con la del pasado.

B) Teoría cognitivo-conductual

Es la teoría donde se detalla el rol de la captación (saberes) en la determinación y predicción del comportamiento de la persona; siendo perfeccionada por Aaron Beck. Determina que personas se

encaminan a crear sus conceptos propios que influyen en la manera de comportarse. Estas nociones pueden ser positivas o negativas pudiendo ser influenciados por el ambiente que los rodea.

Esta teoría detalla la manera de comportarse de un ser humano y la forma de aprender mediante la trilogía cognitiva que tiene la manera de pensar negativamente sobre:

1. El yo (Es una persona).
2. El mundo/entorno (mundo irrazonable).
3. El futuro (mi futuro desafortunado).

Capacidades cognitivas

Capacidad cognitiva de comprensión verbal

La comprensión verbal es un proceso activo y constructivo mediante el cual la persona intenta interpretar y comprender lo que está leyendo o escuchando. Este proceso también conlleva operaciones y procesos mentales que le permiten al individuo integrar la información recibida, en primer lugar, de manera literal y, por último, de manera estructural y semántica. En la mayor parte de centros educativos, la comprensión penal verbal es uno de los desafíos más problemáticos. La comprensión verbal es el proceso en el que una persona no puede entender los mensajes verbales del hablante.

Según Motta (2015), problemas que agrupan figuran entre las dificultades para decodificar los mensajes verbales. Aunque pueden coexistir con otras deficiencias, como las deficiencias sensoriales, el retraso mental u otras discapacidades, y a veces con desventajas sociales o culturales, los problemas de este grupo. No se derivan directamente de esas condiciones o fuerzas influyentes.

Capacidad cognitiva de razonamiento perceptivo

Según Bitbrain (2018) la percepción es: a percepción es el proceso a través del cual nuestro cerebro codifica y organiza todas las diferentes sensaciones del entorno, como la vista, el olfato o el tacto, para asignarles un significado. Es el primer proceso cognitivo que nos permite obtener información del mundo que nos rodea”. La percepción desempeña un papel importante en el sistema nervioso al permitir que los estímulos del entorno ingresen al organismo y provoquen respuestas. Además de eso, convierte los estímulos físicos, que son los sonidos o las imágenes, en información psicológica, que es enviado a la conciencia como menciona Cuenca M, 2014., la percepción “es peculiar de los sentidos, como la vista, el olfato, el oído y el tacto. La percepción es múltiple y puede ser aprendida o condicionada. A veces, la percepción es deficiente, necesitamos corregirla basándonos en distintos estímulos y programas (Cuenca M, 2014).

Capacidad cognitiva la memoria de trabajo

Según Martínez (2013): En comparación de la memoria de los animales (que actúan en base a estímulos y necesidades), la memoria de las personas tiene la posibilidad de relacionar el pasado con sus decisiones actuales y de esta forma planear su futuro. Aunque la memoria de las personas es capaz de retener grandes cantidades de información, se debe considerar que existen 3 tipos de memoria. (p.98)

a. La memoria a corto plazo: Este tipo de memoria es capaz de recordar con muchos detalles acontecimientos recientes (días o semanas incluso algunos meses)

b. La memoria a medio plazo: Este tipo de memoria es capaz de recordar con un poco menos de detalles eventos ocurridos hace meses o hace pocos años.

c. La memoria a largo plazo: Esta memoria es capaz de recordar hechos que ocurrieron muchos años atrás.

Aprendizaje tradicional

Este tipo de aprendizaje, permite que la maestra o ella le demuestre al estudiante cómo hacer una tarea en específico. El estudiante debe observar y analizar cómo es que la tarea se está realizando luego de la explicación el guía le asignará más responsabilidades al estudiante hasta que este haya cumplido dicha tarea de forma independiente y exitosa.

Dentro de este tipo de aprendizaje hay cuatro aspectos que deben tenerse en cuenta la muestra la puesta en práctica la realización de la tarea y la formación.

Durante la muestra los alumnos observan cómo realizar la tarea por partes. Los docentes deben enseñar con mucho detalle para que el alumno pueda entender cómo realizar el trabajo. De acuerdo con Lave y Wenger los aprendizajes tradicionales son exitosos cuando el alumno es capaz de analizar y reproducir el trabajo dejado por el maestro.

Durante la fase de realización de tarea el alumno pone en práctica todos sus conocimientos y durante la fase de formación se va eliminando de manera gradual el apoyo que el maestro le brindaba al estudiante dejándole a este un poco más de responsabilidad.

Del aprendizaje tradicional al cognitivo

Primero se debe entender que el aprendizaje tradicional es un proceso de cumplir una tarea específica la cual suele ser fácil de observar y comprender. Para pasar al aprendizaje cognitivo el pensamiento debe salir a la superficie intencionalmente para hacerlo visible ya sea leyendo, escribiendo o resolviendo problemas. En el aprendizaje cognitivo ya no solamente es replicar una tarea enseñada previamente, sino que los estudiantes deben ser capaces de pensar en posibles soluciones. Esta es la diferencia más grande entre el aprendizaje cognitivo y el aprendizaje tradicional los niños deben ser capaces de analizar una situación o un problema para llegar a darle solución ya que así harán uso de procesos cognitivos los que son parte de la experiencia.

Por otro lado El segundo paso en el aprendizaje tradicional y los desafíos surgen a medida de que los niños van creciendo además en este tipo de aprendizaje se tiene un lugar de trabajo designado a medida que aparecen nuevas tareas se van creando nuevas formas de desarrollarlas también se debe encontrar la motivación para que los niños realicen cierta tarea por ejemplo brindarles una recompensa al finalizar la misma porque se reconoce el esfuerzo que han realizado para culminar las con éxitos sin embargo en la mayoría de escuelas los docentes solamente siguen un plan de estudios que se enfoca en la escritura las ciencias las matemáticas La historia entre otros cursos y en gran medida es lo que separa a los estudiantes de las personas adultas ya que hay simplemente memorizar ciertos temas no saben afrontar los problemas que se le presentarán en la vida real. Por lo cual el aprendizaje cognitivo tiene un gran desafío el cual es extraer tareas abstractas del mundo y colocarlas en El currículo educativo dándole un sentido para que el estudiante pueda comprenderlas y realizarlas de manera satisfactoria.

El tercer paso de es que los alumnos cuentan con habilidades requeridas las cuales son inherentes al trabajo por ejemplo aprender siempre las habilidades por costura coser ropa lavar ropa realizar tareas del hogar si nos damos cuenta esta es una forma repetitiva de aprender ya que los estudiantes se encuentran en situaciones en las que necesitan practicar una y otra vez para adquirir una nueva habilidad cosa que no se realiza en el aprendizaje tradicional. En esta parte el aprendizaje cognitivo tiene otro desafío ya que debe brindar tareas que involucren a los estudiantes y los hagan aprender con la práctica continua una vez que los estudiantes realizan la tarea los educadores deben prestar cierta atención para identificar a los alumnos con distintas habilidades y ayudar a potenciarlos.

Por lo que el objetivo del aprendizaje cognitivo es ser un soporte para que los alumnos puedan crear nuevas habilidades identificar en qué habilidades son mejores y a partir de esto

proponerle ciertos retos para que puedan transferir estas habilidades a nuevas situaciones. Sin embargo, transformar un aprendizaje tradicional a un aprendizaje cognitivo suele suponer un reto para los docentes ya que deben definir claramente cuáles van a ser sus objetivos y cómo van a ser los procedimientos de las tareas que brindarán a los estudiantes. Eso es suma importancia que se brinden tareas abstractas ya que esto les permitirá adecuar los nuevos conocimientos a situaciones reales para que puedan comprender la relevancia de estas además se debe variar las situaciones ya que muchas situaciones presentan un patrón común para llegar a la solución.

A pesar de que el aprendizaje cognitivo es muy valioso y beneficioso para el niño no es la única forma en la que pueden aprender ya que escuchar leer un libro y jugar son otros métodos muy importantes para afianzar nuevos conceptos además la práctica es el factor determinante en cualquier tipo de aprendizaje.

Desarrollo Cognitivo

Son transformaciones que se da en nuestra diaria en lo cual hacen el aumento de los conocimientos y habilidades para alcanzar, razonar y entender los problemas cotidianos de la vida, las habilidades se utilizan para resolver problemas prácticos de la vida diaria

Cita a Orellano quien De acuerdo a distintas teorías las cuales resaltan la de Piaget y Vygotsky se define al desarrollo cognitivo como diversos estados en la etapa del desarrollo que finalizan en el equilibrio, estos pueden cambiar dependiendo de la edad que tenga el infante, a su desempeño intelectual y a las actividades que realiza sin embargo no se desligan de aspectos como el moral, el afectivo y el motriz. De acuerdo a Piaget el desarrollo cognitivo se construye a partir de la inteligencia y del conocimiento además que los niveles biológicos del niño son otra de las

partes fundamentales en este proceso es por eso que la asimilación y acomodación son parte fundamental mientras el niño está aprendiendo. (p.23)

Teorías que explican el desarrollo cognitivo

- **La Representación Piagetana:** Nos informa que el niño o niña deben explicar, analizar y ejecutar las actividades a realizar según su edad
- **La Representación Sociocultural de Vygotsky:** Nos enseña los procesos sociales que deben de ayudar a construir o respaldar las habilidades intelectuales

Teoría de Piaget

Es el gran representante del enfoque del "desarrollo cognitivo" uno de los primeros teóricos del constructivismo, los infantes cimentan de forma activa el conocimiento y están interesados en los cambios cualitativos que ocurren en la formación mental de una persona desde que nacen hasta su edad adulta.

El cuerpo humano constituye una parte importante o interna de una actividad estática que se adapta a su estructura cognitiva

La teoría es una etapa del desarrollo cognitivo que representa una transición abstracta al saber que el pensamiento de los niños es cualitativamente diferente al resto, pero a cambio de habilidades y transformaciones fundamentales para organizar el conocimiento.

Las 4 etapas o periodos de Piaget dice:

- a) Periodo sensoriomotor (de 0 a 2 años):** aprenderá a conocer e interactuar con su entorno para esto aplicará reflejos por intuición e irá perfeccionando su interacción mediante la técnica de ensayo y error. Una vez que descubra que dependiendo de sus

acciones el entorno cambia en él se despertará un instinto que lo lleva a querer conocer y explorar sus alrededores.

b) Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años): durante esta etapa los niños aprenden a desarrollar su habilidad para representar acciones. El niño empieza a imaginar realidades y además se ve interesado por imitar las acciones de sus padres o de los adultos cercanos a él.

c) Periodo de las operaciones concretas (de 8 a 12 años): durante esta fase del desarrollo los infantes suelen utilizar la lógica para entender el porqué se da una situación. Suelen hacerse preguntas y comparar su conocimiento previo con el adquirido con la experiencia. Esto debido a que sus conocimientos previos cada vez están mejor organizados y tienen una estructura más unificada y compleja.

d) Periodo de las operaciones formales (de 12 a 16 años): durante la etapa de adolescencia el niño entra en una actividad compleja ya que se empieza a desarrollar el razonamiento hipotético. Lo cual significa que los ahora adolescentes ante una situación la que deben encontrar una solución primero analizarán las premisas que conocen luego evaluarán las causas y sus efectos para poder llegar al resultado. Durante esta etapa ponen en práctica todo lo aprendido anteriormente pero ahora aplicándolo un poco más hacia la vida real, en esta etapa suelen reflexionar sobre su propio razonamiento y compararlo con los nuevos conocimientos que adquieren día a día.

Teoría sociocultural de Vygotsky

Esta teoría hace énfasis en que el niño debe participar activamente con su entorno para que logre desarrollar su aprendizaje conductivo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-193) señala que los

infantes suelen desarrollar su habilidad para aprender cuando están en contacto con nuevas experiencias que le permiten desarrollar sus capacidades cognitivas e integrarlas en su día a día.

Estas actividades se realizan de manera compartida que permite a los infantes penetrar en la organización de pensamiento y comportamiento del entorno que los rodea, adueñándose de ellas.

a) Zona de desarrollo proximal: Según con la teoría sociocultural de Vygotsky, la función de las personas mayores es la de ayudar y organizar la enseñanza del adolescente, anteriormente, para que el infante pueda dominar estos aspectos, después de haber establecido la organización cognitiva y conductual. Esta orientación es más efectiva para apoyar a los infantes a pasar a la ZPD, que puede comprenderse como la distancia entre lo que pueden realizar y lo que no pueden realizar por ellos mismos.

Los infantes que se suman al ZPD para realizar una actividad determinada están encaminados para poder terminarla de manera independiente, pero aun requieren integrar la inteligencia clave. No obstante, con la ayuda y la guía adecuada, pueden completar la actividad con excelencia. A medida en que haya cooperación, participación y responsabilidad académica, el infante progresará en la consolidación y conformación de nuevos conocimientos y su aprendizaje.

b) Teoría sociocultural en contexto: Esta teoría tiene abismales implicaciones para la enseñanza y la apreciación del desenvolvimiento cognitivo. Las pruebas fundamentadas en ZPD, que destacan el potencial de un pequeño, presentan una opciónpreciada a las pruebas del intelecto estándar, que se encaminan a centrarse en el conjunto de conocimientos y enseñanza que el niño ha conseguido. Resultando que muchos pequeños se favorecen de la guía sociocultural abierta que ha desarrollado Vygotsky.

Una de las otras contribuciones fundamentales de la perspectiva del entorno relacionado con el desarrollo de la sociabilidad en esta teoría el desenvolvimiento normal de los infantes dentro de un conjunto de personas puede no ser un estándar adecuado para los infantes de otra sociedad.

Vygotsky nos dice que el lenguaje y el pensamiento son funciones superiores de la mente, teniendo diversos principios genéticos, tanto en la biología del desarrollo como en la genética. Ciertamente, se desenvuelven mutuamente en una influencia constante. En tal sentido, se diferencia las ubicaciones de manera continua entre el intelecto general y los procedimientos psicolingüísticos.

2.1.3. Definición de términos básicos

- **Trastornos del lenguaje:** Aguado (2002), ciertos trastornos de lenguaje se pueden formar trastornos del aprendizaje ya que un niño que se vea afectado al momento de comunicarse también tendrá dificultades para escribir y para leer. En la mayoría de ocasiones se sentirán frustrados ya que no lograrán comprender lo que otras personas les quieren comunicar y al no entender no tendrán respuesta. esta situación los conducirá a un mal comportamiento ya que se sienten indefensos y no querrán comunicarse lo que los conducirá a problemas de autoestima y de confianza
- **Disartrias:** Según Perelló (1990) Es un trastorno de la articulación de los fonemas que es consecuencia de afecciones que se dan en el sistema nervioso central ya que estos controlan los músculos que se encargan del aparato fonador.
- **Afasia:** La afasia se hace más notoria desde que el infante cumple los 3 años de edad. La afasia ocurre de manera repentina La afasia es repentina y va seguida de un período

de coma. En los primeros momentos, el niño puede permanecer en silencio o decir solo unas pocas palabras. (Aidex, 2000a).

- **Disfasia:** Según Puebla et al (2013) Este trastorno se refiere a la incapacidad de algunos infantes de poder organizar y desarrollar su lenguaje. Es un trastorno que impide que los niños desarrollen la capacidad del habla de manera correcta. La cual significa que su pronunciación no es correcta y además no puede organizar los sonidos de las palabras de manera correcta
- **Aprendizaje cognitivo:** Torres (2017) Los procesos cognitivos abarcan distintos aspectos del desarrollo por ejemplo la toma de decisiones la percepción sensorial la memoria el razonamiento lógico y uno de los más importantes la resolución de problemas ya que son habilidades básicas para que el individuo se desarrolle normalmente en su vida diaria
- **Capacidad cognitiva de comprensión verbal:** La comprensión verbal es un proceso activo y constructivo mediante el cual la persona intenta interpretar y comprender lo que está leyendo o escuchando. Este proceso también conlleva operaciones y procesos mentales que le permiten al individuo integrar la información recibida, en primer lugar, de manera literal y, por último, de manera estructural y semántica. (Bohórquez et al., 2014)
- **Capacidad cognitiva de razonamiento perceptivo:** Según Bitbrain (2018) la percepción es: a percepción es el proceso a través del cual nuestro cerebro codifica y organiza todas las diferentes sensaciones del entorno, como la vista, el olfato o el tacto, para asignarles un significado. Es el primer proceso cognitivo que nos permite obtener información del mundo que nos rodea”. La percepción desempeña un papel importante

en el sistema nervioso al permitir que los estímulos del entorno ingresen al organismo y provoquen respuestas. (p. 64)

- **Capacidad cognitiva la memoria de trabajo:** Según Martínez (2013) En comparación de la memoria de los animales (que actúan en base a estímulos y necesidades), la memoria de las personas tiene la posibilidad de relacionar el pasado con sus decisiones actuales y de esta forma planear su futuro. Aunque la memoria de las personas es capaz de retener grandes cantidades de información, se debe considerar que existen 3 tipos de memoria. (p.98)
- **Desarrollo Cognitivo:** Cita a Orellano quien define De acuerdo a distintas teorías las cuales resaltan la de Piaget y Vygotsky se define al desarrollo cognitivo como diversos estados en la etapa del desarrollo que finalizan en el equilibrio, estos pueden variar de acuerdo a la edad del niño a su desempeño intelectual y a las actividades que realiza sin embargo no se desligan de aspectos como el moral, el afectivo y el motriz (p.23)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Marco Metodológico

3.1.1. Población y Muestra

Población

La población del presente trabajo son los padres de familia y los docentes entre las aulas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa, 2022.

Muestra

La muestra del presente trabajo son 17 padres de familia y los 6 docentes de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa, 2022.

3.1.2. Unidad de análisis

Unidad de análisis del presente trabajo son padres de familia y los docentes de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa, 2022.

3.1.3. Método de investigación

El método del estudio será cuantitativo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) los estudios cuantitativos requieren de un proceso riguroso de la recolección de datos para comprobar la hipótesis propuesta probada a través del análisis estadístico que permitirá evidenciar aspectos clave del estudio.

3.1.4. Tipo de investigación

El tipo de estudio será correlacional. Para Mejía (2017) El estudio correlacional es un tipo de indagación no experimental en la que los indagadores que investigan cuantifican dos variables y determinan un vínculo estadístico entre los mismos (correlación).

3.1.5. Diseño de investigación

El diseño del estudio será No experimental. Según Kerlinger y Lee (2002) no hay manipulación de las variables, bien sea por su propia naturaleza o por cuestiones éticas no pueda manipularse de forma activa.

3.1.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La Técnica que se empleará será la encuesta y el instrumento será el cuestionario, uno será para los padres de familia y otro cuestionario para las docentes. Según Tamayo y Tamayo (2004), para la recolección de información, de los instrumentos elaborados con esta finalidad, es fundamental que se elaboren matemáticamente, para posteriormente realizalo estadísticamente.

3.1.7. Validez y Confiabilidad

Según Rusque (2003), la validez de un método de investigación representa que tan probable es que se respondan las interrogantes planteadas.

Para Hernández y Sampieri et al (2013) La confiabilidad de un instrumento se utiliza para analizar cómo es que la repetición espaciada produce cambios sobre los individuos sobre los que se aplica.

Los instrumentos fueron validados por:

VALIDADOR	DNI	INSTRUMENTO	FECHA
Mgter Laura Teresa Chire Tunque	29717085	Cuestionario Padres de Familia	09/11/2021
Mgter Laura Teresa Chire Tunque	29717085	Cuestionario Docentes	09/11/2021
Mg. Pedro Estanislao Mango Quispe	29674753	Cuestionario Padres de Familia	10/11/2021
Mg. Pedro Estanislao Mango Quispe	29674753	Cuestionario Docentes	10/11/2021

3.1.8. Técnicas para el procesamiento de los datos

Utilizaremos en nuestro trabajo el Excel. Según Kinnear y Taylor (1993) El procesamiento de información abarca la codificación y elaboración de las gráficas de los datos recolectados y de esta manera obtener los resultados esperados.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

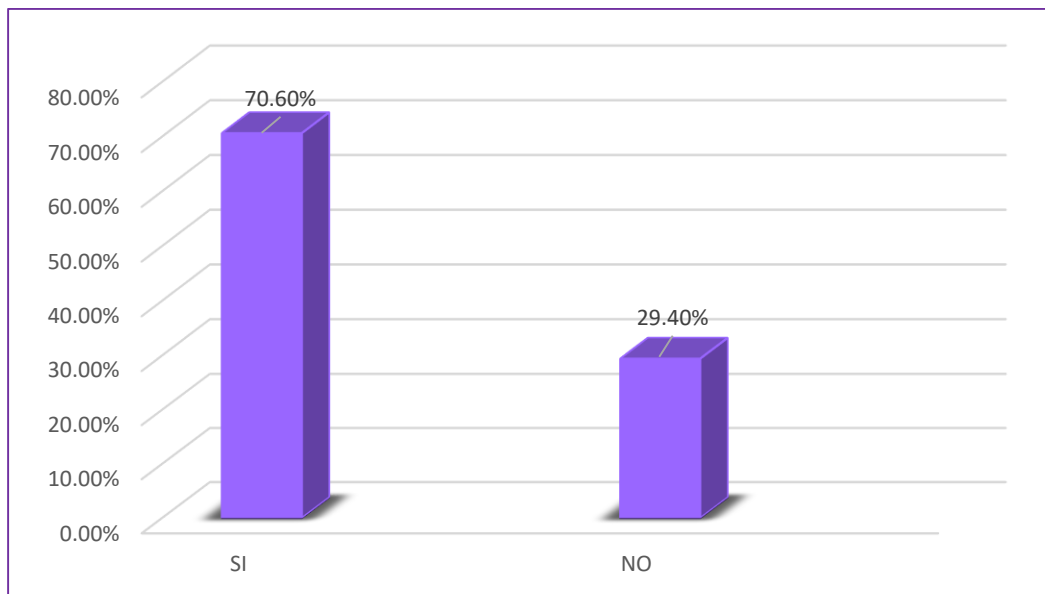
4.1. Resultados

CUESTIONARIO “PADRES DE FAMILIA”

Tabla N°1

Conoce usted, el significado de trastorno del lenguaje		
Alternativa	Padres de familia	%
Si	12	70.6%
No	5	29.4%
Total	17	100%

Gráfico N°1

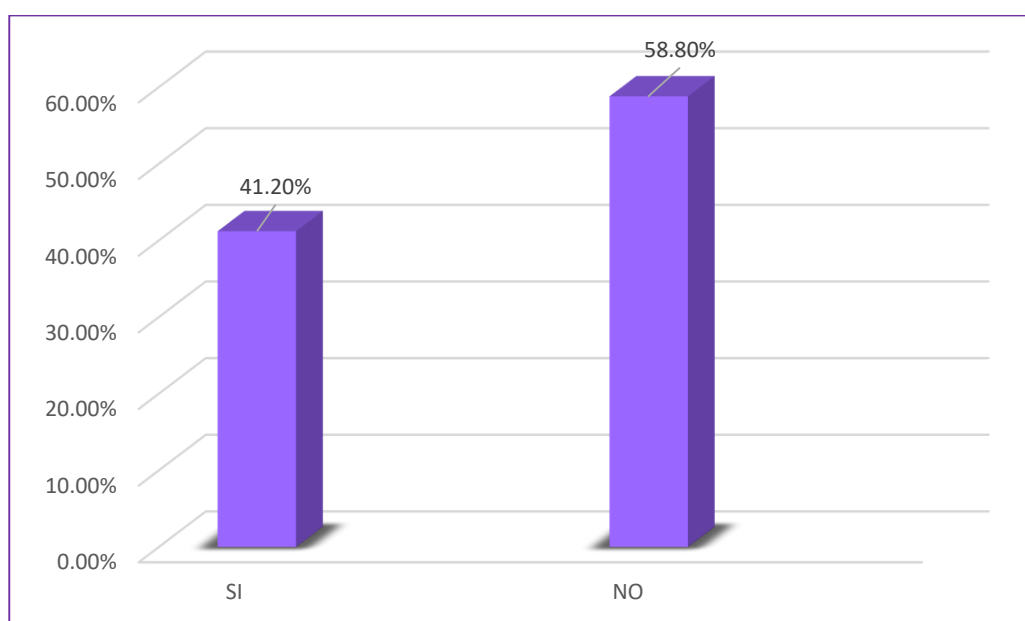


INTERPRETACIÓN

En el grafico N°1 se observa que el 70.6% de padres de familia si tenían conocimiento del trastorno del lenguaje y el 29.4% no sabe el concepto del trastorno del lenguaje

Tabla N°2

¿Alguna vez le informaron o visualizo que su niño tenía principios de trastorno del lenguaje?		
Alternativa	Padres de familia	%
Si	7	41.2%
No	10	58.8%
Total	17	100%

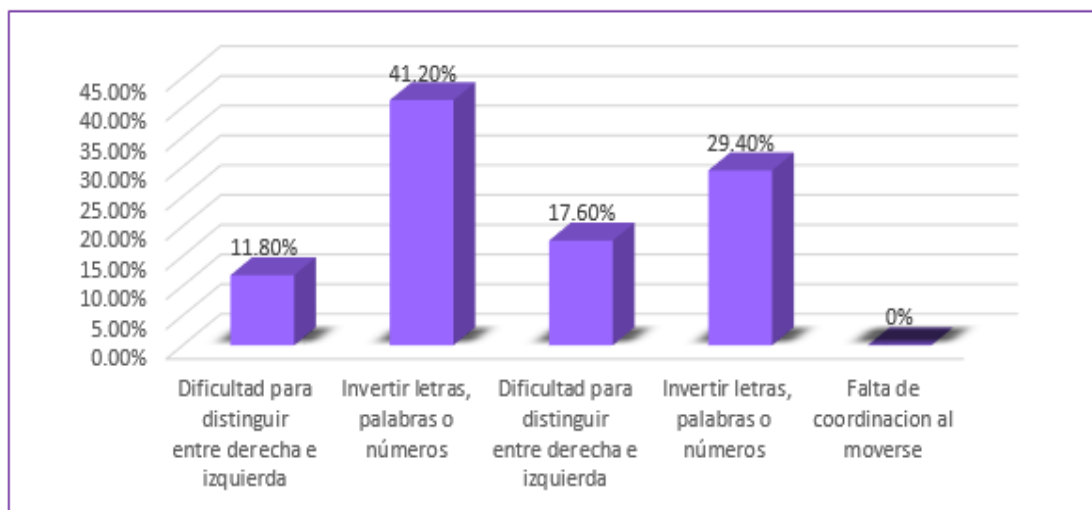
Gráfico N°2**INTERPRETACIÓN**

En el gráfico N°2 se observa que el 58.8% de padres de familia NO se han informado sobre los principios del trastorno del lenguaje y el 41.2% se han informado sobre el trastorno del lenguaje.

Tabla N°3

¿Usted padre de familia conoce algunos de los síntomas del trastorno del lenguaje?		
Alternativa	Padres de familia	%
Dificultad para distinguir entre derecha e izquierda	2	11.8%
Escribir letras, palabras o números	7	41.2%
Dificultad para distinguir entre derecha e izquierda	3	17.6%
Invertir letras, palabras o números	5	29.4%
Falta de coordinación al moverse	0	0%
Total	17	100%

Gráfico N°3



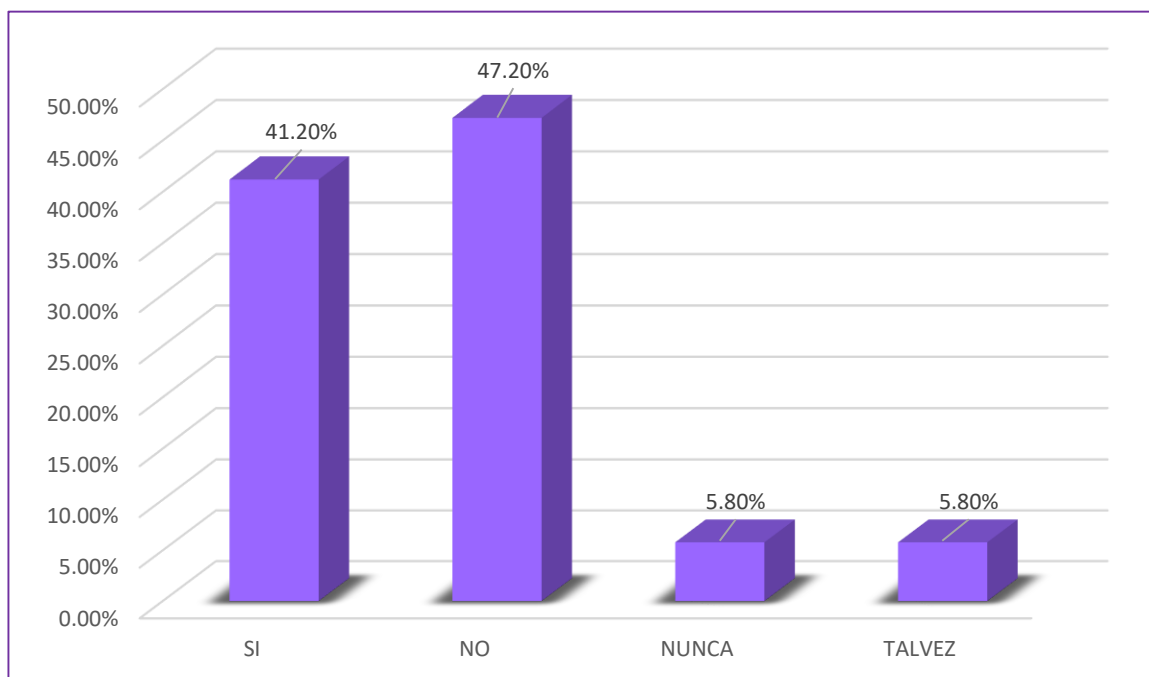
INTERPRETACIÓN

En el gráfico N°3 se observa que el 11.8% de los padres de familia han podido detectar que su pequeño tiene la dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda y el 41.2% de los niños escribe letras, palabras o números, el 17.6% de los niños tienen dificultad para distinguir entre la derecha e izquierda durante el período académico y el 29.4% invierte las letras, palabras o números para describir en su día a día.

Tabla N°4

¿Usted padre de familia obtuvo o tiene conocimiento básicos para enfrentar el trastorno del lenguaje en su niño(a)?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	7	41.2%
NO	8	47.2%
NUNCA	1	5.8%
TAL VEZ	1	5.8%
Total	17	100%

Gráfico N°4



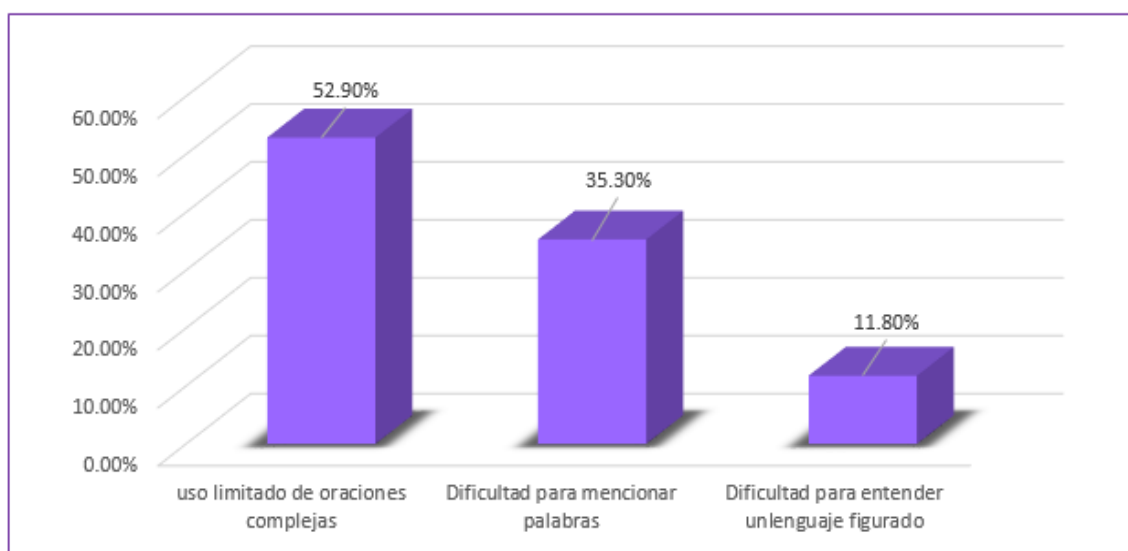
INTERPRETACIÓN

En el gráfico N°4 se observa que el 41.2% si tiene conocimientos básicos para enfrentar trastorno de lenguaje a su niño o niña, el 47.2% no tiene conocimientos básicos para enfrentar el trastorno de lenguaje de su niño o niña, el 5.8% nunca ha tenido los conocimientos básicos para enfrentar el trastorno de lenguaje y tal y el 5.8% tal vez puede enfrentar el trastorno de lenguaje en su niño o niña.

Tabla N°5

¿Cuáles de los siguientes enunciados tuvo su niño?		
Alternativa	Padres de familia	%
Uso limitado de oraciones Complejas	9	52.9%
Dificultad para mencionar Palabras	6	35.3%
Dificultad para entender un lenguaje figurado	2	11.8%
Total	17	5.8%

Gráfico N°5



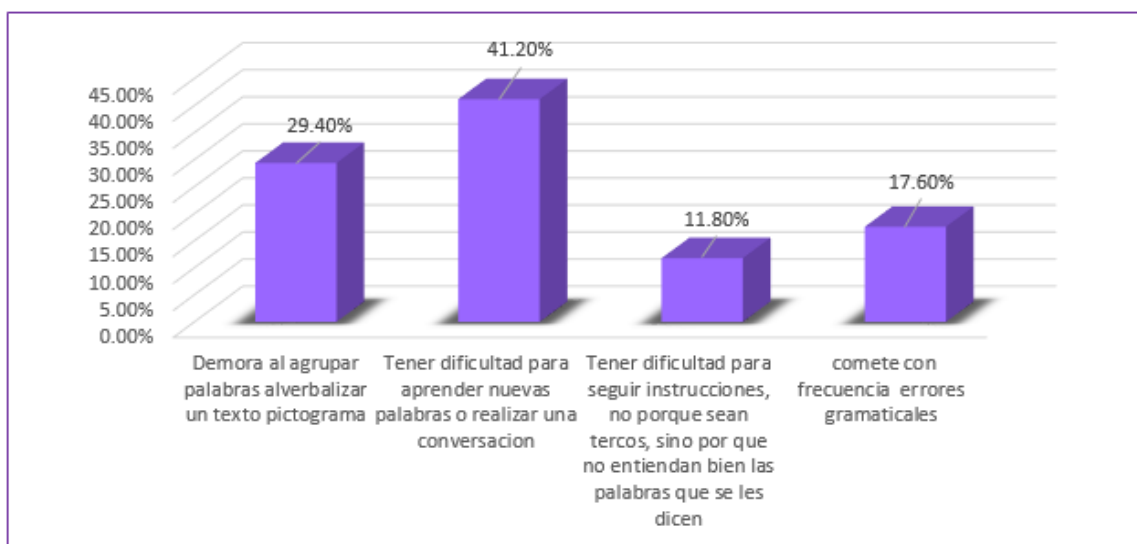
INTERPRETACIÓN

En el gráfico N°5 se observa que el 52.9% usa limitadamente las oraciones complejas en los niños por ello el 35.3% tiene dificultad para mencionar palabras y el 11.8% tiene dificultad para entender un lenguaje figurado Como oraciones como palabras que se dialogan en clase o en el ámbito familiar

Tabla N°6

¿Cuáles son los síntomas del trastorno del lenguaje?		
Alternativa	Padres de familia	%
Demora al agrupar palabras al verbalizar un texto pictograma	5	29.4%
Tener dificultad para aprender nuevas palabras o realizar una conversación	7	41.2%
Tener dificultad para seguir instrucciones, no porque sean tercetos, sino porque no entiendan bien las palabras que se les dicen	2	11.8%
Cometer con frecuencia errores gramaticales al hablar	3	17.6%
Total	17	100%

Gráfico N°6



INTERPRETACIÓN

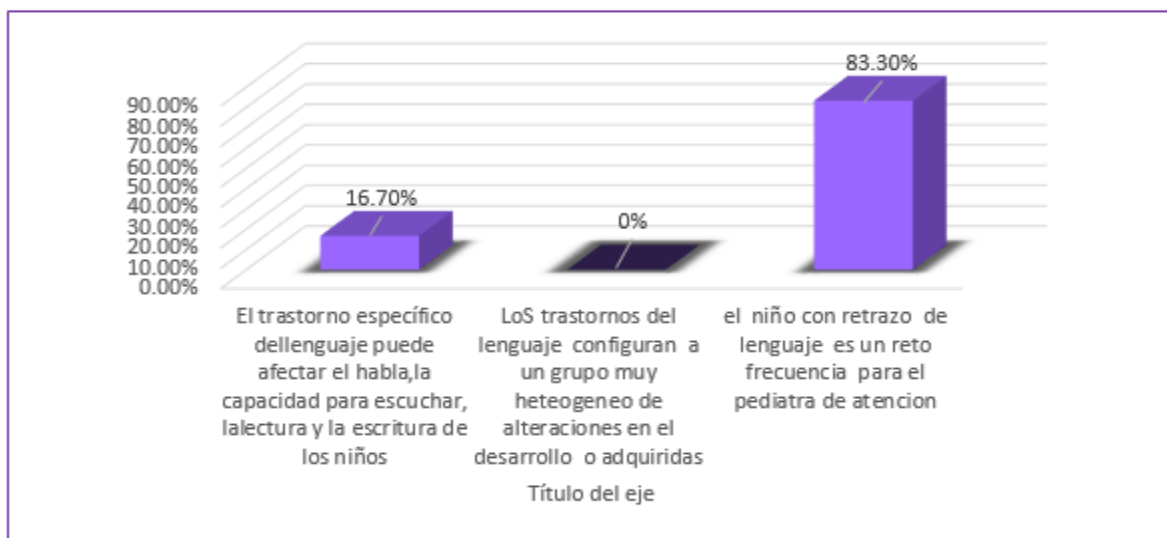
En el gráfico N°6 se observa que los síntomas de trastorno del aprendizaje tienen muchos factores ya que el 29.4% demora al agrupar las palabras verbalizadas a un texto pictograma y el 41.2% tiene dificultad para aprender nuevas palabras y realizar una conversación, el 11.8% tiene dificultad para seguir las instrucciones del docente porque no logran entender en su totalidad las palabras que se les dicen y el 17.6% presentan algunos errores de gramática cuando hablan.

CUESTIONARIO “DOCENTES”

Tabla N°1

¿Qué es el trastorno del lenguaje?		
Alternativa	Docentes	%
El trastorno específico del lenguaje puede afectar el habla, la capacidad para escuchar, la lectura y la escritura de los niños	1	16.7%
Los trastornos del lenguaje configuran un grupo muy heterogéneo de alteraciones en el desarrollo o adquiridas, caracterizadas principalmente por déficit en la comprensión, producción y uso del lenguaje	0	0%
El niño con retraso del lenguaje es un reto frecuente para el pediatra de Atención Primaria. El desarrollo del lenguaje viene retrasado en el 10-14% de los niños menores de 6 años	5	83.3%
Total	6	100%

Gráfico N°1



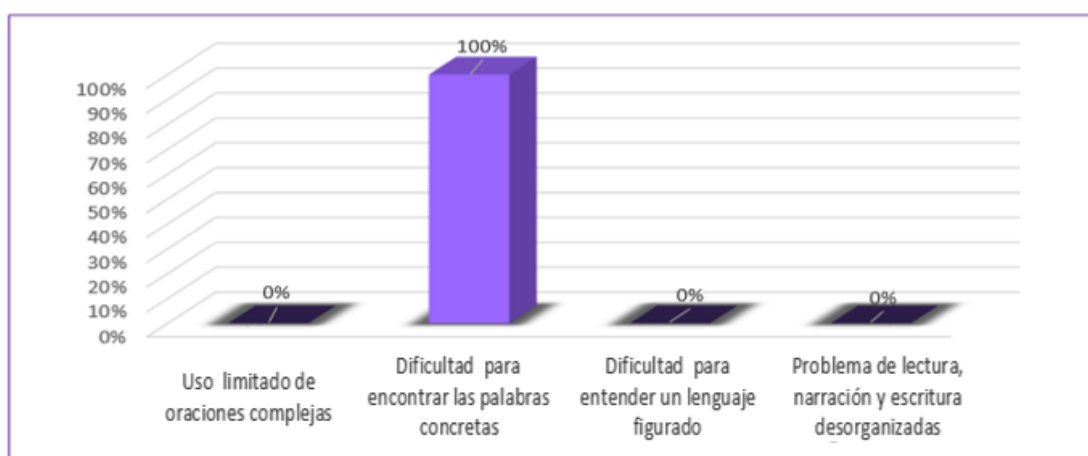
INTERPRETACIÓN

En el gráfico N°1 podemos observar que el 83.3% de los niños con retraso del lenguaje es un reto frecuente para el pediatra en atención primaria esto se va a basar en un desarrollo de lenguaje que viene retrasado de 10 a 14% en niños menores de 6 años y el 16.7% ve afectada su capacidad de habla por algunos trastornos específicos del lenguaje afectando así la escritura y lectura de los niños.

Tabla N°2

¿Qué síntomas del trastorno del lenguaje, pudo visualizar en sus alumnos?			
Alternativa	Docentes	%	
Uso limitado de oraciones complejas	0	0%	
Dificultad para encontrar las palabras concretas	6	100%	
Dificultad para entender un lenguaje figurado	0	0%	
Problema de lectura ,narración y escritura desorganizadas	0	0%	
Total	6	100%	

Gráfico N°2



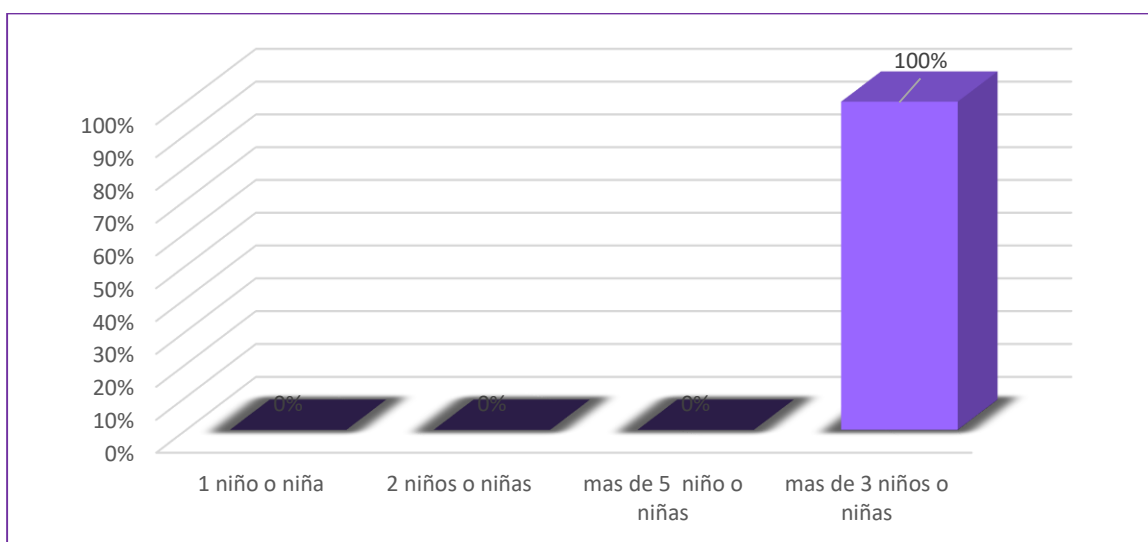
INTERPRETACIÓN

En el gráfico N°2 podemos saber qué síntomas del trastorno del lenguaje puede visualizarse en los alumnos es el 100% tiene dificultad para encontrar las palabras concretas

Tabla N°3

¿Cuántos niños tiene usted con posible trastorno del lenguaje?			
	Alternativa	Docentes	%
1 niño o niña		0	0%
2 niños o niñas		0	0%
Más de 5 niños		0	0%
Más de 3 niños		6	100%
Total		6	100%

Gráfico N°3



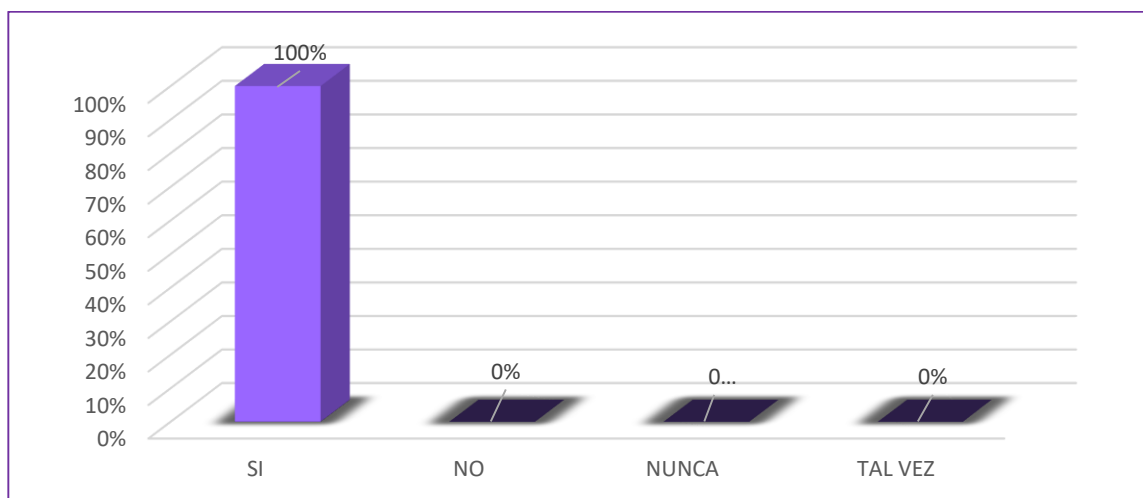
INTERPRETACIÓN

En el gráfico N°3 Queremos saber cuántos niños tiene dificultad en el trastorno del lenguaje en la cual la docente nos proporcionan Qué es más de 3 niños Qué es el 100% de los alumnos que tienen este trastorno

Tabla N°4

¿Le favoreció los temas tratados para incrementar más su conocimiento hacia el trastorno del lenguaje?		
Alternativa	Docentes	%
SI	6	100%
NO	0	0%
NUNCA	0	0%
TALVEZ	0	0%
Total	6	100%

Gráfico N°4

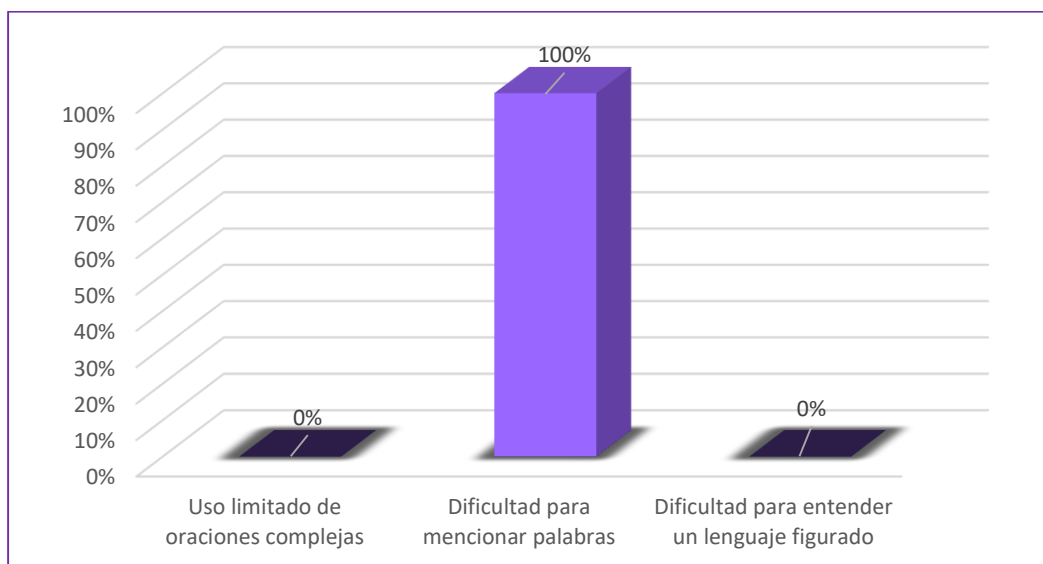


INTERPRETACIÓN

En el gráfico N°4 podemos observar que 100% de las docentes si les gusto la charla y los tema del trastorno del lenguaje

Tabla N°5

¿Cuáles de los siguientes enunciados pudo observar en sus niños?		
Alternativa	Docentes	%
Uso limitado de oraciones complejas	0	0%
Dificultad para mencionar palabras	6	100%
Dificultad para entender un lenguaje figurado	0	0%
Total	6	100%

Gráfico N°5

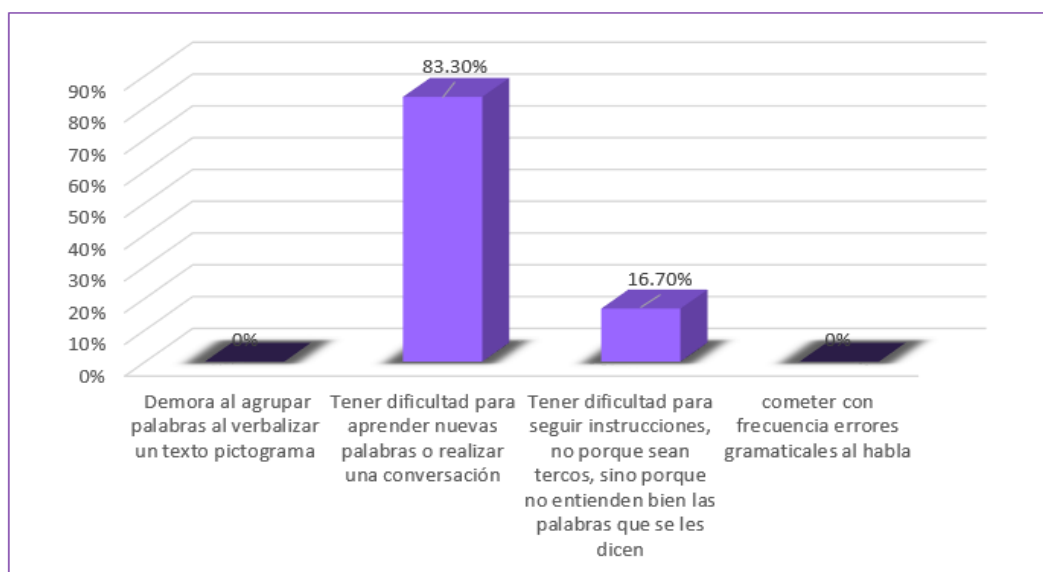
INTERPRETACIÓN

En la Tabla y Gráfico N°5 observamos que los siguientes enunciados pueden observar en los niños nos indican los docentes que el 100% de los niños tiene la dificultad para mencionar palabras y el uso limitado de oraciones complejas es el 0% y dificultades para entender un lenguaje figurados el 0% observado.

Tabla N°6

¿Cuáles son los síntomas del trastorno del lenguaje?			
Alternativa	Docentes	%	
Demora al agrupar palabras al verbalizar un texto pictograma	0	0%	
Tener dificultad para aprender nuevas palabras o realizar una conversación	5	83.3%	
Tener dificultad para seguir instrucciones, no porque sean tercos, sino porque no entienden bien las palabras que se les dicen	1	16.7%	
Cometer con frecuencia errores gramaticales al habla	0	0%	
Total	6	100%	

Gráfico N°6



INTERPRETACIÓN

En el gráfico N°6 podemos observar que Cuáles son los síntomas del trastorno de lenguaje que el 83.3% tiene dificultad para aprender nuevas palabras o realizar conversaciones y el 16.7% tiene dificultad para conseguir instrucciones no porque sean tal cocino porque no entienden bien las palabras que se les dice al total se le suma un 100% en la pregunta realizada.

4.2. Discusión

Según el propósito principal es determinar la relación del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en los infantes de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa, los resultados alcanzados discrepan con los resultados que al ser vinculados con lo encontrado por Muñoz y Laura (2022) en su trabajo se evidencia que a través de la prueba estadística Rho de Spearman hay un vínculo significativo entre las variables en el contexto de enseñanza.

Según el objetivo específico identificar la relación del trastorno del lenguaje en la dimensión vocabulario con el aprendizaje cognitivo de los infantes de 3 a 5 años, nuestros resultados logrados discrepan al ser relacionados con lo hallado por Zegarra (2022) los resultados en el postest tienen un desarrollo medio y alto, en la gran parte de los casos, determinando que el Programa es efectivo en el desenvolvimiento de las destrezas cognitivas, comprobando su efectividad con el valor t de student de $0.028 < \alpha < 0.05$.

Según el objetivo específico identificar la relación del trastorno del lenguaje en la dimensión pronunciación con el aprendizaje cognitivo de los infantes de 3 a 5 años, nuestros resultados logrados discrepan al ser relacionados con lo hallado por Sales (2021) los resultados muestran que la caracterización de la educación en la comunicación oral tiene un pequeño porcentaje de pronunciación de vocablos observando que hay una mala expresión oral.

Según el objetivo específico explicar cómo se produce la relación del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en los infantes de 3 a 5 años, nuestros resultados alcanzados discrepan al ser relacionados con lo hallado Flores (2023) los resultados evidenciaron la presencia del trastorno de habla, viendo que los instrumentos empleados son útiles en el procedimiento de enseñanza cognitiva.

CAPITULO V

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- a) Relacionando el trastorno del lenguaje con el aprendizaje cognitivo y viendo ciertas escenas ante lo plasmado en la institución, deducimos que esta tiene un enlace fuerte ya que muchas veces obviamos ciertos parámetros como muestra de señales por lo cual no dificulta en parte encontrar la debilidad fácilmente.
- b) Relacionando el trastorno del lenguaje tanto vocabulario como en pronunciación, en esta deducimos que el enlace tiene mucho que ver para el aprendizaje del niño tanto en el jardín como en la casa acorde a lo evaluado, se puede ver u observar que hay un avance mínimo pero solucionable y progresiva.
- c) La relación entre la eficacia del aprendizaje y el trastorno del lenguaje va más allá que relacionarlo, ya que estas en si tienen ciertos cambios en cada uno de los niños algunos de manera progresiva y en otros estática por falta de estrategias en quizá los docentes y falta de escucha, seguimiento por parte de los padres.

5.2. Recomendaciones

- a) Cada factor que se muestra es decir cada rasgo que esta ante nuestra vista por más pequeña sea, siempre debemos dar la importancia correspondiente para evitar ciertos desbalances y más si esta se trata de los niños.
- b) Ojo al mínimo progreso para reforzar y hacer que esta tenga un avance, no negativo si no un avance positivo con un enlace también de crecimiento y mejora para el desarrollo del infante.
- c) Solo la insistencia y el constante seguimiento hace que esta cambie de tal modo que se logra tener un avance positivo y con buenos frutos, no dejar de lado los cambios que presentan es importante para poder brindar ayuda o apoyo en cada situación presentada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, M. E. (2021). *Influencia de la música infantil en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 6 años de la I.E.I.P. “Sonrisitas” Chaclacayo – Lima 2020 (Tesis Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle)*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6548>
- Alor, M. A., & Jalca, C. d. (2021). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Eusebio Arroniz Gómez – Huacho 2021 (Tesis Universidad César Vallejo)*.
- Flores, M. P. (2023). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la atención a niños de educación primaria con trastornos de lenguaje, Implementación de un taller Hidalgo-México (Tesis Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo)*. Obtenido de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/bitstream/231104/4446/1/ATD106.pdf>
- García, M. M., Huaman, J. H., & Huallpa, B. M. (2020). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha Pucallpa Perú (Tesis Universidad Nacional de Ucayali)*. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4649/UNU_EDUCACION_2020_T_MILCA-GARCIA_HEYDI-HUAMAN_MEYLIN-HUALLPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutierrez, M. Y., & Florez, C. O. (2022). *Procesos cognitivos y niveles de comprensión de textos en estudiantes del sexto ciclo de nivel secundario de la I.E.N. 40205 Manuel Benito Linares Arenas de San Martín de Socabaya – Arequipa (Tesis Universidad Nacional de san Agustín)*. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bb895faf-5af8-491e-a5cd-c1bcb515eb26/content>

- Huamani, R. H. (2023). *La relación entre el lenguaje oral y la conciencia fonológica en alumnos de 5 años de la I.E.N. Jorge Basadre Grohmann, Arequipa, en el 2022 (Tesis de la Universidad Católica Santa María)*. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/953df5f1-de84-44dd-b320-d730fb6e8094/content>
- Lituma, C. M. (2022). *Elaboración de una guía didáctica de estrategias sensoriales para estimular el aprendizaje cognitivo en niños de 2-3 años de la U.E. Gualaceo 2021 Cuenca-Ecuador (Tesis Universidad Politécnica Salesiana)*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22629/4/UPS-CT009788.pdf>
- López, P. E., & Ramos, T. R. (2024). *El método lúdico para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños con trastorno del espectro autista Guayaquil-Ecuador (Tesis Universidad Laica Vicente Rocafuerte)*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/7090/1/T-ULVR-5428.pdf>
- Marin, H. J., & Coronado, R. M. (2021). *Juegos cognitivos para favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la I.E.P. Juliette Harman de Alto Selva Alegre - Arequipa 2019 (Tesis Universidad Nacional de san Agustín)*. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/19ebd750-f05e-4971-a25d-11ba0f5ebd80/content>
- Muñoz, C. G., & Laura, M. J. (2022). *Desarrollo cognitivo y maduración social en el contexto de enseñanza virtual en niños de 3 y 4 años del distrito de Cayma - Arequipa, 2021 (Tesis Universidad Nacional de san Agustín)*. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b4da1488-ec7-4543-91f2-3470e9379fc2/content>

- Pincay, A. J. (2024). *Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños con trastorno del espectro autista Ecuador (Tesis Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil)*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/7161/1/TC-ULVR-0360.pdf>
- Pulecio, M. S., & Santillán, R. T. (2024). *Rincones lúdicos y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de los niños de educación inicial II Ecuador (Tesis Universidad Técnica de Babahoyo)* . Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16352/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000057.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sales, M. G. (2021). *Caracterización del desarrollo de Expresión Oral en el enfoque socio cognitivo de los Niños de 4 años de la I.E.I. N°233, la Soledad, Huaraz –Perú (Tesis Universidad Católica los Angeles de Chimbote)*. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20595/ARTICULACION_ORAL_SALES_MARCHENES_GABY_OLINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tafur, C. N. (2021). *Características del aprendizaje de la expresión oral en el enfoque socio cognitivo en los niños (as) de 5 años de la I.E. N°233, La Soledad, Huaraz – Perú (Tesis Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote)*. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19924/SOCIO_COGNITIVO_TAFUR_CASTILLEJO_NOIMI_YESSICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zegarra, M. J. (2022). *Efectividad del programa " Mejorando mi cognición" en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños con (TDAH) en el Centro Psicopedagógico Aristo. Arequipa, 2021 (Tesis de la Universidad Católica Santa María)*. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/04b7246f-26a1-44d9-a609-e4e563f8c3ba/content>

ANEXOS

Cronograma de actividades

	EN	FE	MA	AB	MA	JU	JU	AG
	E	B	R	R	Y	N	L	O
Título de la investigación								
Planteamiento del problema								
Formulación de la investigación								
Justificación de a investigación								
Delimitación								
Objetivos de la investigación								
Hipótesis de la investigación								
Variables de la investigación								
Matriz de Operacionalización de la investigación								
Marco teórico								
Marco Metodológico								
Población y muestra								
Métodos de investigación								
Tipo de investigación								
Diseño de investigación								
Técnicas e instrumento de recolección de datos								
Validez y confiabilidad								
Técnicas para el procedimiento de recolección de datos								
Validación y confiabilidad								

Recursos, presupuestos

Descripción	Precio	Cantidad	Total
Papel boom	0.10	1000	100.00
Tinta	20.00	5	100.00
Internet	1.00	500 horas	500.00
Lapiceros	0.50	15	7.50
Anillados	4.00	7	28.00
Empastados	25.00	3	75.00
Plumones	3.50	4	14.00
Papelotes	0.50	8	4.00
TOTAL			828.50

Financiamiento

El presente trabajo fue autofinanciado por: - Garcia Salas, Anghela del Pilar

Instrumento de medición



CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE EL TRASTORNO DEL LENGUAJE Y LA EFICACIA DEL APRENDIZAJE COGNITIVO

DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos:

Institución educativa:

Grado de instrucción:

Edad:

Señor (a) padres de familia a continuación le presentamos una encuesta sobre: los trastornos del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo para que podamos tener cuenta el nivel de nuestros niños así el trastorno del lenguaje y fluidez.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS MARCANDO CON UNA (X)

1. Conoce usted, el significado del trastorno del lenguaje
 - A. SI
 - B. NO
2. ¿Alguna vez le informaron o visualizo que su niño tenía principios de trastorno del lenguaje?
 - a. Si
 - b. No
3. ¿Usted padre de familia conoce algunos de los síntomas del trastorno del lenguaje?,
 - a. Dificultad para distinguir entre derecha e izquierda
 - b. Invertir letras, palabras o números
 - c. Dificultad para distinguir entre derecha e izquierda
 - d. Invertir letras, palabras o números
 - e. Falta de coordinación al moverse
4. ¿Usted padre de familia obtuvo o tiene conocimiento básicos para enfrentar el trastorno del lenguaje en su niño(a)?
 - A. Si
 - B. No
 - C. Nunca
 - D. Tal vez
5. ¿Cuáles de los siguientes enunciados tuvo su niño?
 - a. Uso limitado de oraciones complejas
 - b. Dificultad para mencionar palabras
 - c. Dificultad para entender un lenguaje figurado
6. ¿Cuáles son los síntomas del trastorno del lenguaje? (marque con una X la respuesta o respuestas que ves por conveniente)
 - a. Demora al agrupar palabras al verbalizar un texto pictograma
 - b. Tener dificultad para aprender nuevas palabras o realizar una conversación
 - c. Tener dificultad para seguir instrucciones, no porque sean tercos, sino porque no entienden bien las palabras que se les dicen;
 - d. Cometer con frecuencia errores gramaticales al hablar.



CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE EL TRASTORNO DEL LENGUAJE Y LA EFICACIA DEL APRENDIZAJE COGNITIVO

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos:

Institución educativa:

Grado de instrucción:

Edad:

Docente a continuación le presentamos una encuesta sobre: los trastornos del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo para que podamos tener cuenta el nivel de nuestros niños así el trastorno del lenguaje y fluidez

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS MARCANDO CON UNA (X)

1. ¿Qué es el trastorno del lenguaje?
 - A. El trastorno específico del lenguaje puede afectar el habla, la capacidad para escuchar, la lectura y la escritura de los niños
 - B. Los trastornos del lenguaje configuran un grupo muy heterogéneo de alteraciones en el desarrollo o adquiridas, caracterizadas principalmente por déficit en la comprensión, producción y uso del lenguaje
 - C. El niño con retraso del lenguaje es un reto frecuente para el pediatra de Atención Primaria. El desarrollo del lenguaje viene retrasado en el 10-14% de los niños menores de 6 años
2. ¿Qué síntomas del trastorno del lenguaje, pudo visualizar en sus alumnos?
 - a) Uso limitado de oraciones complejas
 - b) Dificultad para encontrar las palabras correctas
 - c) Dificultad para entender un lenguaje figurado
 - d) Problemas de lectura, narración y escritura desorganizadas.
3. ¿Cuántos niños tiene usted con posible trastorno del lenguaje?
 - a) 1 niño o niña
 - b) 2 niños o niñas
 - c) Más de 5 niños
 - d) Más de 3 niños
4. ¿Le favoreció los temas tratados para incrementar más su conocimiento hacia el trastorno del lenguaje?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Nunca
 - d) Tal vez
5. ¿Cuáles de los siguientes enunciados pudo observar en sus niños? (marque con una X, una o más respuestas)
 - a) Uso limitado de oraciones complejas
 - b) Dificultad para mencionar palabras
 - c) Dificultad para entender un lenguaje figurado
6. ¿Cuáles son los síntomas del trastorno del lenguaje?
 - a) Demora al agrupar palabras al verbalizar un texto pictograma
 - b) Tener dificultad para aprender nuevas palabras o realizar una conversación
 - c) Tener dificultad para seguir instrucciones, no porque sean tercos, sino porque no entienden bien las palabras que se les dicen;
 - d) Cometer con frecuencia errores gramaticales al hablar.

Validación de instrumentos

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MG.TORRES CHIRE LAURA TERESA
 INSTITUCION EDUCATIVA: ESCUELA SUPERIOR PEDAGOGICA MARIA MONTESSORI
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE
 INSTRUMENTO MOTIVOS CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE EL TRANSTORNO DEL LENGUAJE Y LA EFICACIA DEL APRENDIZAJE COGNITIVO
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Anghela del Pilar Garcia Salas

VI. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

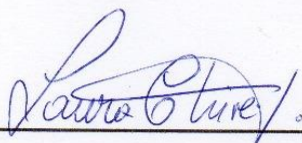
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				X	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				X	
SUB TOTAL					32	5
TOTAL		37				

VII. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento " CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE EL TRANSTORNO DEL LENGUAJE Y LA EFICACIA DEL APRENDIZAJE COGNITIVO" en mi opinión es factible de ser aplicado debido a que las preguntas planteadas consideran aspectos vinculados con los indicadores de investigación y proponen su objetivo de manera adecuada.

VIII. PROMEDIO DE VALORACION 4 puntos

AREQUIPA 09 de noviembre DEL 2021



MG. LAURA TERESA CHIRE TUNQUE

DNI 29717085

TELEFONO 964914813

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MG. TORRES CHIRE LAURA TERESA
 INSTITUCION EDUCATIVA: ESCUELA SUPERIOR PEDAGOGICA MARIA MONTESSORI
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE
 INSTRUMENTO MOTIVOS CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE EL TRANSTORNO DEL LENGUAJE Y LA EFICACIA DEL APRENDIZAJE COGNITIVO
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Anghela del Pilar Garcia Salas

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

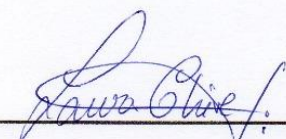
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				X	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				X	
SUB TOTAL					32	5
TOTAL					37	

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento " CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE EL TRANSTORNO DEL LENGUAJE Y LA EFICACIA DEL APRENDIZAJE COGNITIVO" en mi opinión es factible de ser aplicado debido a que las preguntas planteadas consideran aspectos vinculados con los indicadores de investigación y proponen su objetivo de manera adecuada.

IV. PROMEDIO DE VALORACION 4 puntos

AREQUIPA 09 de noviembre DEL 2021



MG. LAURA TERESA CHIRE TUNQUE

DNI 29717085

TELEFONO 964914813

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mango Quispe Pedro Estanislao
 INSTITUCION EDUCATIVA: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente investigador RENACYT
 INSTRUMENTO MOTIVO CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE EL
 TRANSTORNO DEL LENGUAJE Y LA EFICACIA DEL APRENDIZAJE COGNITIVO
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Anghela del Pilar Garcia Salas

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.					X
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					X
SUB TOTAL					12	30
TOTAL					42	

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 42

AREQUIPA 10 de noviembre DEL 2021



MG. PEDRO ESTANISLAO MANGO QUISPE

DNI 29674753

Cel. 984442369

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mango Quispe Pedro Estanislao
 INSTITUCION EDUCATIVA: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente investigador RENACYT
 INSTRUMENTO MOTIVOS CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE EL TRANSTORNO DEL LENGUAJE Y LA EFICACIA DEL APRENDIZAJE COGNITIVO
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Anghela del Pilar Garcia Salas

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.					X
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					X
SUB TOTAL					8	35
TOTAL					43	

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 43

AREQUIPA 10 de noviembre DEL 2021



MG. PEDRO ESTANISLAO MANGO QUISPE
 DNI 29674753
 Cel. 984442369

Matriz de consistencia

EL TRASTORNO DEL LENGUAJE Y LA EFICACIA DEL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LA I.E.I. VIRGEN DEL CARMEN – AREQUIPA, 2022

AUTOR(A): ANGHELA DEL PILAR GARCIA SALAS

FACULTAD: EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
GENERAL	GENERAL	GENERAL				DISEÑOS DE INVESTIGACION	DATOS DE RECOLECCIÓN
¿Cuál es la relación del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022?	Determinar la relación del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.	El trastorno del lenguaje podría relacionarse significativamente con la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.	Trastorno del lenguaje	Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones al hablar • Dificultad para conectar palabras • Dificultad para entender un lenguaje figurado. • Articulación de fonemas • La respiración controlada 	No experimental	Respuestas para recolectar las respuestas Variadas
				Pronunciación			
Concentración							
			Aprendizaje cognitivo	Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso que inicia una conducta hacia el logro • Es educar a los niños • Son saberes que la docente les enseñara 	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
				Enseñanza		Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario para Padres de Familia • Cuestionario para Docentes
				Motivacional			
						POBLACION	MUESTRA
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS					
¿Cuál es la relación del trastorno del lenguaje en la dimensión vocabulario con el aprendizaje cognitivo de los niños de 3 a 5 años	Identificar la relación del trastorno del lenguaje en la dimensión vocabulario con el aprendizaje cognitivo de los	El trastorno del lenguaje en la dimensión vocabulario podría relacionarse significativamente con el aprendizaje cognitivo de los					

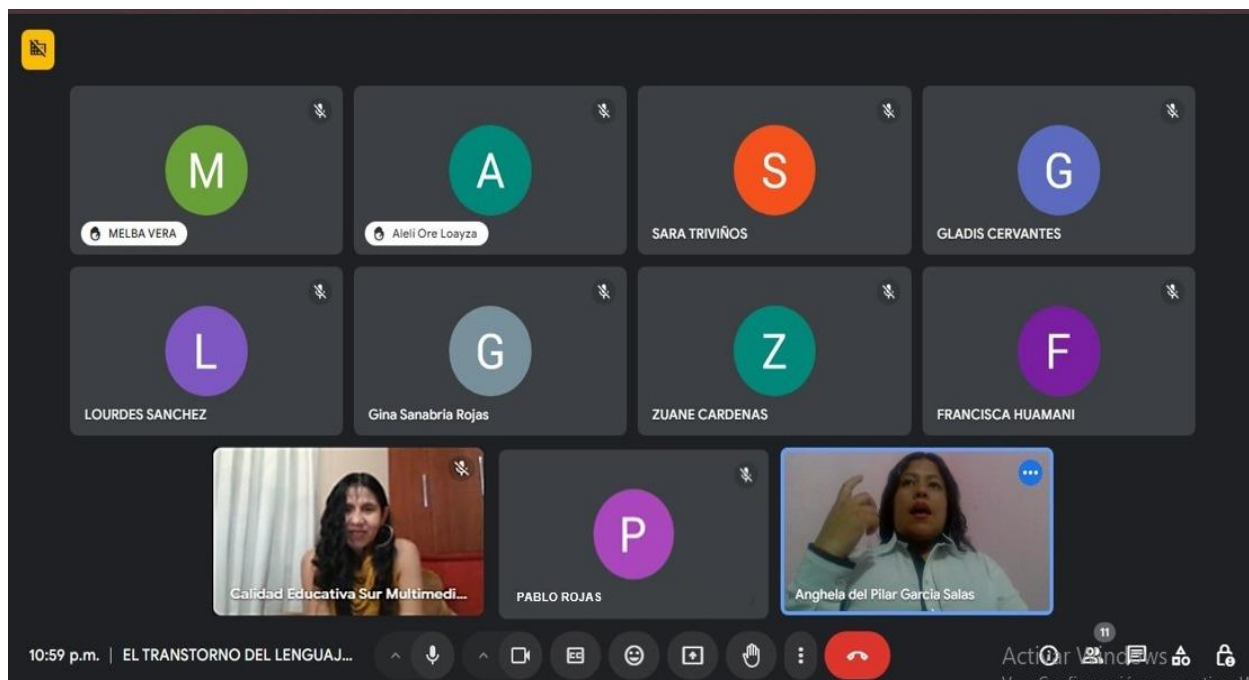
de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022?	niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.	niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.				Son los 17 padres de familia y los 6 docentes de la I.E.I. Virgen del Carmen	Son 17 padres de familia y 6 docentes de la I.E.I. Virgen del Carmen
¿Cuál es la relación del trastorno del lenguaje en la dimensión pronunciación con el aprendizaje cognitivo de los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022?	Identificar la relación del trastorno del lenguaje en la dimensión pronunciación con el aprendizaje cognitivo de los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.	El trastorno del lenguaje en la dimensión pronunciación podría relacionarse significativamente con el aprendizaje cognitivo de los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022					
¿Cómo se produce la relación del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022?	Explicar cómo se produce la relación del trastorno del lenguaje y la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.	El trastorno del lenguaje podría producir una relación significativa con la eficacia del aprendizaje cognitivo en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I. Virgen del Carmen – Arequipa 2022.					
						TECNICA DE MUESTREO	TECNICA DE ANALISIS ESTADISTICO
						No probabilístico	Excel

Evidencias de la charla

The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top, the host is identified as "ANGHELA DEL PILAR GARCIA SALAS (Presentando)". The main content is a presentation slide with the title "¿QUÉ ES EL RETRASO DEL LENGUAJE?" in red. The slide text reads: "Es un retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), que afecta sobre todo a la expresión y comprensión,". To the right of the text is a photograph of a young girl with a bob haircut covering her mouth with her hand. Below the slide, the name "ANGHELA DEL PILAR GARCIA SALAS" is visible. On the right side, a grid of participant icons is shown, including MELBA VERA, ZUANE CARDENAS, Roxana Gloria Sala..., Gina Sanabria Rojas, GLADIS CERVANT..., and Anghela del Pilar ... with a "5 más" indicator. The bottom of the screen shows the Zoom control bar with icons for mute, video, chat, and other functions. The system tray at the bottom right shows the time as 8:13 p.m. and the window title "EL TRANSTORNO DEL LENGUAJE ...".

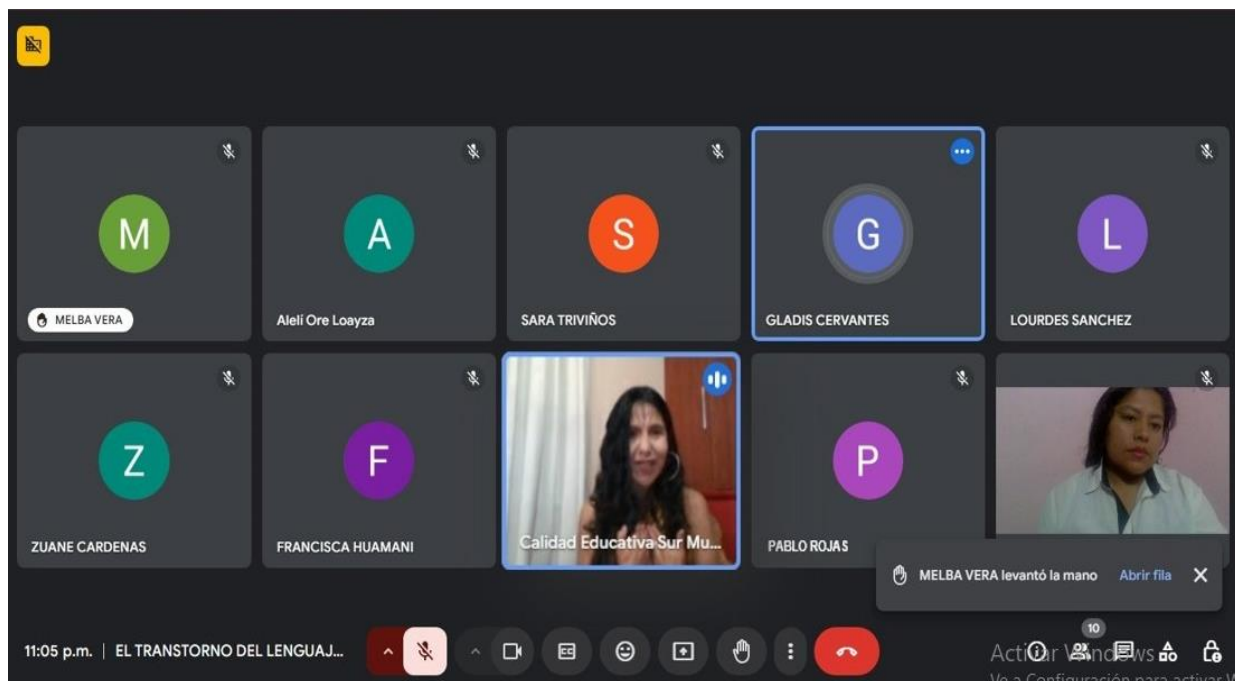
DESCRIPCIÓN

Saludo y bienvenida por parte de la alumna, Garcia Salas Anghela Del Pilar y la Psicóloga Azucena Calla Rodriguez, para la charla brindada a las docentes y padres de familia de la I.E.I. Virgen del Carmen con el tema, La eficacia del aprendizaje cognitivo y el trastorno del lenguaje.



DESCRIPCIÓN

Inicio de charla dirigida por la Psicóloga, Azucena Calla Rodríguez, explicación conceptos e interacción del tema La eficacia del aprendizaje, la exponente realiza un enlace tanto con las docentes como con los padres de familia en el cual da a conocer cuáles son las causas de dicho nombramiento en tema y que debemos hacer para evitar que esta mismas, de tal modo que formemos un equipo para lograr ciertos objetivos en los niños.



DESCRIPCIÓN

Explicación de la Psicóloga, Azucena Calla Rodríguez en segundo tema El trastorno del lenguaje, en este punto la expositora realiza una interacción en preguntas cada cierto tiempo, como cual es quizá la preocupación o cual es el inconveniente que presentan sus menores hijos o alumnos, de tal modo que los padres y las docentes de la I.E, realizan su interacción, de dicho avance se da por finalizada la interacción y exposición.

Tanto las docentes como los padres de familia tienen más conocimiento acorde a los temas tratados, llegando así a la conclusión, que para evitar ciertas debilidades tanto en la eficacia del aprendizaje como en el trastorno del lenguaje, lo que se debe realizar es más el trabajo en equipo, es decir tanto entre docente a alumno y padre, como padre a, alumno y docente, pero más importante de igual es la constante observación del día a día para poder siempre identificar si hay algún desbalance.

Como indicábamos para poder detectar cualquier desbalance siempre es bueno observar y esto no solo consiste de un momento si no también depende de lo constante que sea, es decir, de la observación diaria, a donde a ello siempre debemos estar al pendiente tan el docente en como visualiza a sus niños y los padres de familia en como visualizan a sus hijos.