

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICA PRIVADA

“MARÍA MONTESSORI”



**ESTRATEGIAS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, AREQUIPA 2025**

Tesis presentada por los bachilleres:

Fernández Panca, Ana Emily de Jesús

Portugal Illanes, Karla Fernanda

Para obtener el título de Licenciado en Educación  
Inicial.

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

0009-0002-5622-1550




AREQUIPA – PERÚ

2025

## 23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 11%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Queremos agradecer a Dios por la vida y la oportunidad de cumplir nuestros sueños. A nuestros padres, por su apoyo incondicional y por estar presentes en los momentos más importantes.

**Emily y Karla**

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestra gratitud a todas las personas que creyeron en nosotras, que valoraron nuestro esfuerzo, tanto personal como profesional en búsqueda de nuestra superación y logros a alcanzar. A nuestros compañeros que conocimos a lo largo de nuestra carrera con los cuales compartimos experiencias vividas, aprendizajes y anécdotas.

Por último, agradecer enteramente a nuestra familia fue nuestro pilar y base fundamental a alcanzar nuestros objetivos.

**Emily y Karla**

## RESUMEN

Nuestro trabajo de investigación titulado “Estrategias y la inteligencia emocional, Arequipa 2025”, tiene como problemática la carencia del uso estrategias y/o actividades de parte de los docentes para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y las niñas de 5 años de la I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool.

Actualmente los maestros y progenitores olvidan fomentar la inteligencia emocional en los niños y las niñas, y solo se centran en el rendimiento académica; sin tener en cuenta que la falta de la inteligencia emocional tiene consecuencias directas en el comportamiento de los niños como las rabietas, las malas contestaciones, la falta de interés y motivación por aprender algo nuevo y la dificultad para relacionarse como otras personas.

Es por eso que mediante esta investigación se propone realizar diversas actividades para trabajar con los niños y niñas de 5 años, como aprender a identificar sus emociones, dibujar lo que sienten, realizar juegos de roles, tener discusiones grupales, etc.; las cuales mejoraran su autoconciencia, mejoraran las relaciones interpersonales, el bienestar y la adecuada calidad de vida.

Palabras clave: Estrategias, Inteligencia Emocional.

## ABSTRACT

Our research work, titled "Strategies and Emotional Intelligence, Arequipa 2025," addresses the problem of teachers' lack of use of strategies and/or activities to foster the development of emotional intelligence in 5-year-old children at the I.E.P. Corazones Bilingual Preschool.

Currently, teachers and parents neglect to foster emotional intelligence in children and focus only on academic performance. They fail to consider that a lack of emotional intelligence has direct consequences on children's behavior, such as tantrums, bad mouthing, lack of interest and motivation to learn new things, and difficulty relating to others.

Therefore, through this research, we propose various activities to work with 5-year-old children, such as learning to identify their emotions, drawing what they feel, role-playing, group discussions, etc., which will improve their self-awareness, enhance interpersonal relationships, improve well-being, and foster an adequate quality of life.

Keywords: Strategies, Emotional Intelligence

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>3</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>4</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>5</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>6</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>7</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>10</b>
<b>ÍNDICE DE GRAFICOS .....</b>	<b>12</b>
<b>ÍNDICE DE IMÁGENES.....</b>	<b>14</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>GENERALIDADES.....</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>17</b>
<b>PLAN DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>17</b>
<b>1.1 Planteamiento del problema: .....</b>	<b>17</b>
<b>1.2 Justificación del problema .....</b>	<b>17</b>
<b>1.3 Delimitación.....</b>	<b>18</b>
<b>1.4 Problema de la investigación.....</b>	<b>18</b>
<b>1.5 Objetivos de la investigación: .....</b>	<b>18</b>
<b>1.6 Hipótesis de investigación: .....</b>	<b>19</b>
<b>1.7 Variables de investigación:.....</b>	<b>19</b>
<b>1.8 Matriz de operacionalización de variables: .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>4</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 Marco teórico – científico.....</b>	<b>8</b>
<b>2.2.1 Estrategias .....</b>	<b>8</b>
<b>2.2.2 Inteligencia Emocional .....</b>	<b>20</b>

<b>2.3</b>	<b>Definición de términos básicos.....</b>	<b>30</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>.....</b>	<b>31</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>.....</b>	<b>31</b>
<b>3.1</b>	<b>Población y muestra.....</b>	<b>31</b>
<b>3.1.1</b>	<b>Población.....</b>	<b>31</b>
<b>3.1.2</b>	<b>Muestra:.....</b>	<b>31</b>
<b>3.2</b>	<b>Unidad de análisis .....</b>	<b>31</b>
<b>3.3</b>	<b>Métodos de investigación: .....</b>	<b>31</b>
<b>3.4</b>	<b>Tipo de investigación:.....</b>	<b>31</b>
<b>3.5</b>	<b>Diseño de la investigación: .....</b>	<b>31</b>
<b>3.6</b>	<b>Técnica e instrumento de recolección de datos: .....</b>	<b>31</b>
<b>3.6.1</b>	<b>Técnica de recolección de datos:.....</b>	<b>31</b>
<b>3.6.2</b>	<b>Instrumento de investigación .....</b>	<b>32</b>
<b>3.7</b>	<b>Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos: .....</b>	<b>32</b>
<b>3.8</b>	<b>Validez y confiabilidad: .....</b>	<b>32</b>
<b>3.8.1</b>	<b>Validez.....</b>	<b>32</b>
<b>3.8.2</b>	<b>Confiabilidad .....</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>.....</b>	<b>33</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>.....</b>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>.....</b>	<b>77</b>
<b>Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>.....</b>	<b>77</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>.....</b>	<b>77</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>.....</b>	<b>78</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>.....</b>	<b>79</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>.....</b>	<b>83</b>
<b>ANEXO 1: Instrumento de medición .....</b>	<b>.....</b>	<b>84</b>
<b>ANEXO 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....</b>	<b>.....</b>	<b>87</b>

<b>ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....</b>	<b>89</b>
<b>ANEXO 4: PROPUESTAS DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>92</b>
<b>ANEXO 5: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....</b>	<b>115</b>

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>TABLA 1</b> .....	<b>34</b>
<b>TABLA 2</b> .....	<b>35</b>
<b>TABLA 3</b> .....	<b>35</b>
<b>TABLA 4</b> .....	<b>37</b>
<b>TABLA 5</b> .....	<b>38</b>
<b>TABLA 6</b> .....	<b>39</b>
<b>TABLA 7</b> .....	<b>40</b>
<b>TABLA 8</b> .....	<b>41</b>
<b>TABLA 9</b> .....	<b>42</b>
<b>TABLA 10</b> .....	<b>43</b>
<b>TABLA 11</b> .....	<b>44</b>
<b>TABLA 12</b> .....	<b>45</b>
<b>TABLA 13</b> .....	<b>46</b>
<b>TABLA 14</b> .....	<b>47</b>
<b>TABLA 15</b> .....	<b>48</b>
<b>TABLA 16</b> .....	<b>49</b>
<b>TABLA 17</b> .....	<b>50</b>
<b>TABLA 18</b> .....	<b>51</b>
<b>TABLA 19</b> .....	<b>52</b>
<b>TABLA 20</b> .....	<b>53</b>
<b>TABLA 21</b> .....	<b>54</b>
<b>TABLA 22</b> .....	<b>55</b>
<b>TABLA 23</b> .....	<b>56</b>
<b>TABLA 24</b> .....	<b>57</b>
<b>TABLA 25</b> .....	<b>58</b>
<b>TABLA 26</b> .....	<b>59</b>
<b>TABLA 27</b> .....	<b>60</b>
<b>TABLA 28</b> .....	<b>61</b>
<b>TABLA 29</b> .....	<b>62</b>
<b>TABLA 30</b> .....	<b>63</b>
<b>TABLA 31</b> .....	<b>64</b>
<b>TABLA 32</b> .....	<b>65</b>

<b>TABLA 33</b> .....	<b>66</b>
<b>TABLA 34</b> .....	<b>67</b>
<b>TABLA 35</b> .....	<b>68</b>
<b>TABLA 36</b> .....	<b>69</b>
<b>TABLA 37</b> .....	<b>70</b>
<b>TABLA 38</b> .....	<b>71</b>
<b>TABLA 39</b> .....	<b>72</b>
<b>TABLA 40</b> .....	<b>73</b>
<b>TABLA 41</b> .....	<b>74</b>
<b>TABLA 42</b> .....	<b>75</b>

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

<b>GRÁFICO 1</b> .....	<b>34</b>
<b>GRÁFICO 2</b> .....	<b>35</b>
<b>GRÁFICO 3</b> .....	<b>36</b>
<b>GRÁFICO 4</b> .....	<b>37</b>
<b>GRÁFICO 5</b> .....	<b>38</b>
<b>GRÁFICO 6</b> .....	<b>39</b>
<b>GRÁFICO 7</b> .....	<b>40</b>
<b>GRÁFICO 8</b> .....	<b>41</b>
<b>GRÁFICO 9</b> .....	<b>42</b>
<b>GRÁFICO 10</b> .....	<b>43</b>
<b>GRÁFICO 11</b> .....	<b>44</b>
<b>GRÁFICO 12</b> .....	<b>45</b>
<b>GRÁFICO 13</b> .....	<b>46</b>
<b>GRÁFICO 14</b> .....	<b>47</b>
<b>GRÁFICO 15</b> .....	<b>48</b>
<b>GRÁFICO 16</b> .....	<b>49</b>
<b>GRÁFICO 17</b> .....	<b>50</b>
<b>GRÁFICO 18</b> .....	<b>51</b>
<b>GRÁFICO 19</b> .....	<b>52</b>
<b>GRÁFICO 20</b> .....	<b>53</b>
<b>GRÁFICO 21</b> .....	<b>54</b>
<b>GRÁFICO 22</b> .....	<b>55</b>
<b>GRÁFICO 23</b> .....	<b>56</b>
<b>GRÁFICO 24</b> .....	<b>57</b>
<b>GRÁFICO 25</b> .....	<b>58</b>
<b>GRÁFICO 26</b> .....	<b>59</b>
<b>GRÁFICO 27</b> .....	<b>60</b>
<b>GRÁFICO 28</b> .....	<b>61</b>
<b>GRÁFICO 29</b> .....	<b>62</b>
<b>GRÁFICO 30</b> .....	<b>63</b>
<b>GRÁFICO 31</b> .....	<b>64</b>
<b>GRÁFICO 32</b> .....	<b>65</b>

<b>GRÁFICO 33</b> .....	<b>66</b>
<b>GRÁFICO 34</b> .....	<b>67</b>
<b>GRÁFICO 35</b> .....	<b>68</b>
<b>GRÁFICO 36</b> .....	<b>69</b>
<b>GRÁFICO 37</b> .....	<b>70</b>
<b>GRÁFICO 38</b> .....	<b>71</b>
<b>GRÁFICO 39</b> .....	<b>72</b>
<b>GRÁFICO 40</b> .....	<b>73</b>
<b>GRÁFICO 41</b> .....	<b>74</b>
<b>GRÁFICO 42</b> .....	<b>75</b>

**ÍNDICE DE IMÁGENES**

<b>Foto 1</b> .....	<b>115</b>
<b>FOTO 2</b> .....	<b>115</b>
<b>FOTO 3</b> .....	<b>116</b>
<b>FOTO 4</b> .....	<b>116</b>
<b>FOTO 5</b> .....	<b>117</b>
<b>FOTO 6</b> .....	<b>117</b>
<b>FOTO 7</b> .....	<b>118</b>
<b>FOTO 8</b> .....	<b>118</b>
<b>FOTO 9</b> .....	<b>119</b>
<b>FOTO 10</b> .....	<b>119</b>

## INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación consta de cuatro capítulos que están dirigidas conforme a la disposición construida en el índice y se detalla a continuación:

CapítuloI, aquí encontraremos el problema de investigación: el planteamiento del problema, la justificación, la delimitación, el problema general y el problema específico, el objetivo general y específico, la hipótesis, las variables y el marco de operacionalización de variables.

CapítuloII, aquí encontraremos el marco teórico: los antecedentes de esta investigación, el marco científico y la definición de los términos.

CapítuloIII, aquí encontramos el marco metodológico: la población y la muestra con 12 niños y niñas, la unidad de análisis con 12 niños y niñas, el método es cuantitativo, tipo correlacional, diseño experimental, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de análisis de datos y validez y confiabilidad.

CapítuloIV, aquí encontraremos los resultados con el análisis y discusión de resultados.

Capítulo V, aquí encontraremos conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

## **GENERALIDADES**

### **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

ESTRATEGIAS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, AREQUIPA 2025

### **AUTORAS:**

FERNÁNDEZ PANCA, ANA EMILY DE JESÚS

PORTUGAL ILLANES, KARLA FERNANDA

### **ASESORA:**

TORRES RAMOS, ZULVI MADELEINE

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

USO DE ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

### **LOCALIDAD/INSTITUCIÓN DÓNDE SE REALIZARÁ EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

I.E.P. "CORAZONES BILINGÜAL PRESCHOOL"

### **DURACIÓN:**

1 AÑO

## CAPÍTULO I

### PLAN DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Planteamiento del problema:

La educación inicial es una etapa clave en la vida de cada persona, ya que en esta etapa se construyen los cimientos de la personalidad y se desarrollan habilidades fundamentales en diferentes áreas del conocimiento. Es esencial que en esta etapa los niños y niñas experimenten un buen ambiente para el crecimiento y desarrollo de habilidades y conocimientos que serán fundamentales en su futuro.

A nivel mundial en España (Perpiñà, Sidera, & Serrat, 2021), en un estudio realizado “Rendimiento académico en educación primaria”, nos habla de cómo la inteligencia emocional y las habilidades sociales se han contemplado básicas para el desarrollo de los niños y niñas, y cómo éstas están vinculadas con el rendimiento académico.

A nivel Latinoamérica en México (UNIR, 2023), en un artículo titulado “10 consejos para mejorar la inteligencia emocional eficazmente”, nos menciona que incrementar la inteligencia emocional es fundamental si lo que se quiere lograr es manejar los problemas de mejor forma.

A nivel nacional en Perú (Zapata & Céspedes, 2021), en un webinar transmitido en Facebook titulado “Inteligencia emocional para el aprendizaje” nos habló sobre cómo desarrollar y fortalecer competencias socioemocionales que permitan fomentar ambientes de convivencia saludable y positivos. También la importancia de trabajar la autoconsciencia y la autorregulación de las emociones, ya que de esa manera mejoraría el aprendizaje en los niños y niñas.

A nivel local en Arequipa (Arostegui, 2024), en su investigación titulada “Inteligencia emocional y juego libre en niños y niñas de 5 años”, nos habla sobre como los niños deben desarrollar su inteligencia emocional desde esa edad, manifestando la empatía, diversas habilidades sociales, autoconsciencia y autorregulación, mediante actividades en el juego libre.

#### 1.2 Justificación del problema

La presente investigación expone como principal problemática la carencia de estrategias por iniciativa de los docentes para impulsar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de educación inicial.

Pretendemos impulsar y/o fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de inicial, buscando impulsar el autoconocimiento, mejor manejo de las emociones, la empatía, habilidades sociales, entre otros; mediante la aplicación de diversas estrategias en base de actividades tanto individuales como grupales, como por ejemplo expresar de mejor manera sus emociones, juego de roles, practicar la escucha activa, técnicas de respiración, manejo, autocontrol, etc.

### 1.3 Delimitación

- **El tema:** Estrategias y la inteligencia emocional
- **Problemática:** Falta de estrategias que fomentan la inteligencia emocional
- **Lugar de estudio:** I.E.P. “Corazones Bilingüal Preschool”
- **Año de estudio:** 2025
- **Duración:** 1 año

### 1.4 Problema de la investigación

- **General:**
  - ¿Cómo la inteligencia emocional se favorece mediante la utilización de estrategias en los niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa?
- **Específico:**
  - ¿En qué medida favorece el uso de estrategias en la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa?
  - ¿Cómo influye las estrategias en la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa?
  - ¿Cómo inciden las estrategias en relación a la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa?

### 1.5 Objetivos de la investigación:

- **General:**
  - Determinar la utilización de estrategias en relación a la influencia en la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa.
- **Específico:**
  - Demostrar la mejora de la inteligencia emocional en relación a la utilización de estrategias en los niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa.

- Demostrar el nivel emocional en relación al uso de estrategias en niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa.
- Demostrar el uso de estrategias en relación al desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa.

### **1.6 Hipótesis de investigación:**

Que el uso de estrategias mejorará la inteligencia emocional en los niños y las niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa.

### **1.7 Variables de investigación:**

- **Variable 1**
  - Estrategias
- **Variable 2**
  - Inteligencia Emocional

### 1.8 Matriz de operacionalización de variables:

PROBLEMA	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cómo la inteligencia emocional se favorece mediante la utilización de estrategias en los niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa?	<b>Independiente:</b> Estrategias	Según (Schmeck, 1988) las estrategias son enfoques estructurados diseñados para alcanzar objetivos de aprendizaje.	Estrategias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas simples de manera independiente.</li> <li>- Recuerda y repite información aprendida previamente.</li> <li>- Se enfoca en una tarea durante un periodo de tiempo determinado.</li> <li>- Utiliza estrategias de memoria</li> <li>- Expresa sus emociones de manera adecuada</li> <li>- Cambia de actividad de manera efectiva.</li> </ul>
			Estrategias sociales y emocionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con sus compañeros de manera positiva y respetuosa.</li> <li>- Expresa y maneja sus emociones de manera adecuada.</li> <li>- Demuestra comprensión y empatía hacia los sentimientos de los demás.</li> <li>- Inician y mantienen una conversación con sus compañeros.</li> <li>- Ofrecen ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.</li> <li>- Realiza acciones en búsqueda del bien común.</li> </ul>

			<p>Estrategias de lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza un vocabulario adecuado para su edad y nivel de desarrollo.</li> <li>- Comprende y sigue instrucciones verbales.</li> <li>- Se comunica de manera efectiva con sus compañeros y adultos.</li> <li>- Inician y mantienen una conversación con sus compañeros.</li> <li>- Demuestran y expresan los comprendido</li> <li>- Utiliza un lenguaje adecuado para resolver conflictos</li> </ul>
			<p>Estrategias de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en las actividades de aprendizaje.</li> <li>- Muestra interés y motivación por aprender.</li> <li>- Demuestra progreso en su aprendizaje y desarrollo.</li> <li>- Muestra interés por escoger una actividad de su agrado</li> <li>- Aplica los conocimientos adquiridos</li> <li>- Demuestra confianza y seguridad al compartir lo aprendido</li> </ul>
	<p><b>Dependiente:</b> Inteligencia emocional</p>	<p>Según (Goleman D. ), la inteligencia emocional es la</p>	<p>Regulación emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra afecto por sus compañeros.</li> <li>- Expresa lo que más le gusto de clase</li> <li>- Dice a la maestra y compañeros en asamblea lo que aprendió con sus propias palabras</li> </ul>

		capacidad de reconocer las nuestras		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y menciona sus emociones</li> <li>- Reconoce sus expresiones</li> <li>- Expresa sus emociones de acuerdo a lo que percibe</li> </ul>
		emociones y la de los demás, además de manejar una buena reacción frente a cada una.	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expresa con naturalidad en el salón de clase.</li> <li>- Demuestra actitudes de afecto hacia sus compañeros.</li> <li>- Soluciona sus problemas conversando.</li> <li>- Dice que amigo está triste o contento mencionando el por qué.</li> <li>- Se relaciona con sus demás compañeros.</li> <li>- Establece relaciones afectivas con sus compañeros.</li> </ul>
			Indicadores observables	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene su atención durante la clase.</li> <li>- Muestra respeto hacia sus compañeros.</li> <li>- Muestra un buen semblante al ingresar al jardín.</li> <li>- Participa activamente</li> <li>- Realiza con entusiasmo las actividades planteadas</li> <li>- Sonríe al saludar y despedirse de su docente al ingresar al aula.</li> </ul>

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### **A nivel internacional:**

(Luzardo & Rodriguez, 2024), La presente investigación titulada “Desarrollo de la inteligencia emocional en preescolares con TDAH, Ecuador”, tiene como principal fin mejorar la inteligencia interpersonal en un niño pequeño con TDAH, mediante el desarrollo total y el trabajo en el autodomio emocional. El estudio fue cuasi-experimental, enfoque cualitativo, y aplicativo. La población fue un niño con TDAH que presenta signos de hiperactividad y que no participa en sus actividades de forma voluntaria, evidenciando ciertos rasgos de agresividad. El instrumento fue una entrevista semi-estructurada, un cuestionario de conducta y el análisis de sesiones. En los resultados se visualiza una mejora representativa en cada indicador.

(Cuberos, 2021) La presente investigación titulada “El juego infantil en el potenciamiento de la inteligencia emocional, el desarrollo de la empatía y la autorregulación del aprendizaje, Soacha”, tiene como principal objetivo reconocer cuál es la influencia del juego infantil y cuanto favorece la inteligencia emocional, el progreso de la empatía y el autocontrol del aprendizaje, en los estudiantes. Fue un estudio cualitativo, exploratorio y descriptivo, su instrumento fue la entrevista semi-estructurada y observación sin interceder con una muestra de 10 estudiantes; obteniendo como resultados que el juego infantil conlleva a que los estudiantes adquieran habilidades de autoconocimiento y control emocional.

(Méndez, 2021) En la presente investigación titula “Guía didáctica a través de actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 4 años”, esta investigación tiene como propósito desarrollar la inteligencia interpersonal, mediante el apoyo de una guía con actividades entretenidas, su metodología fue de investigación cualitativa, una técnica de observación y la entrevista, se utilizó como población estudiantes del aula de 3 y 4 años, dicha investigación tuvo como conclusión que las dichas actividades ayudan a los niños a desarrollar mediante el juego y recreación la inteligencia emocional.

(Mata, 2021) En la presente investigación titulada “La inteligencia emocional en la educación infantil. Análisis y mejora de la autoconsciencia para la formación (MATA, 2021)”, tiene como objetivo comprender la percepción de docentes en activo y en formación, sobre el papel de las emociones en la educación de la etapa infantil. Se utiliza un diseño metodológico mixto, se emplea el método cuantitativo y en la fase 2 se desarrolla un enfoque cualitativo. Se utiliza como instrumento los cuestionarios, La población es de 315 personas y la muestra está conformada por 103 docentes en activo y 212 docentes en formación. Los resultados evidencian como relativamente necesario e importante con respecto a su presencia en la educación infantil, estableciendo vínculos con la formación, el desarrollo personal y académico de los niños.

(Zabala, 2023) En la tesis que lleva por título “Diseño de una estrategia pedagógica para promover la inteligencia emocional de transición a través de la literatura infantil”, tiene como fin que los estudiante de 5 a 6 años sepan como notar sus emociones, diferenciar diferenciarlas y aceptarlas; la población utilizada es de 45 estudiantes; es de tipo descriptivo, utilizando una metodología de tipo inductiva, utilizando un enfoque cualitativo la cual utilizo como instrumento la recolección de datos, dicha investigación tuvo como conclusión que las estrategias deben ser elaboradas con mucho cuidado teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante.

#### **A nivel nacional:**

(Cabrera, 2021) En la tesis “Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años, Chiclayo”, se tuvo como objetivo elaborar estrategias que fomentar la inteligencia emocional en estudiantes de 5 años. Su enfoque fue cuantitativo, método no experimental y diseño descriptivo; su población fue de 19 niños; y los resultados mostraron que el 68.42% de los niños tenían un bajo nivel y el 26.32% medio.

(Huamán, 2024) En la tesis “Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años, Lima”, tiene como fin demostrar como al poner en práctica actividades lúdicas mejorarán la psicomotricidad en los estudiantes. Es de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no-experimental; con una población de 80 estudiantes y una muestra de 70. Mediante la técnica de observación se concluyó que al implementar estrategias lúdicas mejorarán el desarrollo de la psicomotricidad final en los niños y niñas.

(Barturén & Saavedra, 2022) En la tesis titulada “Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de Inicial”, el objetivo busca desarrollar la inteligencia interpersonal de los niños y niñas dando respuesta al bajo nivel educativo. La investigación es descriptiva, diseño no experimental en una población de 502 estudiantes en una Urbanización en la ciudad de Chiclayo. Concluyendo que el rendimiento escolar se encuentra relacionado a la regulación de emociones.

(Bernaola & Briceño, 2023) En la Tesis “Inteligencia emocional en niños de 5 años, Huancayo”, tiene como objetivo determinar las diferencias de inteligencia interpersonal, en estudiantes de 5 años. Su metodología es de tipo básico, cuantitativo y diseño no experimental. La muestra de 219 estudiantes de inicial de 4 instituciones distintas, y se concluyó que las niñas muestran más capacidades frente a su inteligencia interpersonal de los niños.

(Chacon, 2024) En la tesis titulada “La inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de preescolar, Cusco”, su fin fue identificar la relación de la inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental, con una población representada por libros y trabajos de investigación y muestra de 27 documentos, artículos, etc. Concluyendo que las emociones son de vital importancia en los niños, ya que mejoran diversos aspectos en el desarrollo de habilidades y regulando sus emociones.

#### **A nivel local:**

(Fernandez, 2024) En esta tesis que lleva como nombre “Inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, 2023”, en dicha investigación se utilizó un enfoque metodológico básico, no experimental y cuantitativo. La población fue de 234 estudiantes y su muestra de 94 la cual 45 fueron varones y 49 mujeres, se utilizó de técnica la encuesta mediante el Inventario de Inteligencia Emocional y el Inventario de Intereses vocacionales y Ocupacionales. Y se obtuvo como resultado que el 8% presenta un nivel bajo, un 62% nivel medio y 28% un nivel alto.

(Ramírez, 2025), En esta tesis titulada “Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de niños”. El objetivo principal es hallar la conexión entre la inteligencia interpersonal y los estilos de crianza; la población fue de 11 padres de los niños y la muestra de igual manera. Este estudio es de tipo correlacional, diseño no experimental, y enfoque cuantitativo, como instrumentos se utilizó la Escala Para la Evaluación de la Expresión, Manejo y Reconocimiento de Emociones y El Parenting Styles and Dimensions Questionnaire. Se obtuvo como resultado que si existe una relación entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza.

(Contreras, 2021) En la tesis que lleva por título “Estresores cotidianos e inteligencia emocional en niños: Evaluación por confinamiento por la Covid-19”, El fin fue determinar la relación entre Estresores Cotidianos e Inteligencia Emocional en confinamiento por la COVID-1, la población está comprendida por 214 estudiantes y muestra de 142, es una investigación cuantitativa, diseño no experimental, utilizando como instrumento la recolección de datos; se concluyó que los estudiante no presentan alto nivel de estrés.

(Huallpa, 2023) En la tesis que lleva por título “Nivel de inteligencia emocional en los niños de inicial, Camaná, 2022” La investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo simple y de corte transversal. La población fueron 13 niños y la muestra censal a 16 estudiantes; el instrumento que se utilizó fue de un cuestionario, esta investigación tiene como objetivo evaluar la autoconciencia, autorregulación, empatía y habilidades sociales. Se tuvo como resultado que es su mayoría los niños están ubicados en un nivel en proceso en base a las cinco dimensiones.

(Valdez & Valeriano, 2023) En la tesis que lleva por título “Estrategias de juego para desarrollar la inteligencia emocional”, dicha tesis tiene como fin el uso de estrategias de juego en base al desarrollo la inteligencia interpersonal en los estudiantes de 4 años. Esta investigación es de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población consta de 76 estudiantes y la muestra de 37 estudiantes de 4 años. Se concluyó que sin influye el uso de las estrategias del juego en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

## 2.2 Marco teórico – científico

### 2.2.1 Estrategias

#### 1. Definición:

Las estrategias o enfoques diseñados para lograr objetivos específicos. En el contexto de educación, las estrategias se refieren a los métodos y técnicas utilizadas para facilitar y favorecer el aprendizaje y/o enseñanza en los niños y niñas

Según Bravo (2016) nos dice que las estrategias se refieren a diversos escenarios que facilitan el aprendizaje de conocimientos, valores, capacidades y resolución de problemas.

#### 2. Estrategias de aprendizaje

Según Monereo (1994), dice que las estrategias de aprendizaje son procedimientos que involucran la adquisición de decisiones consientes o no consientes que permiten que los estudiantes seleccionar o aplicar conocimientos de manera efectiva para lograr objetivos específicos

#### 3. Clasificación de estrategias de aprendizaje

- a. **Estrategias cognitivas:** son aquellas que se enfocan en la adquisición y procesamiento de información. Son formas de establecer acciones y utilizar habilidades intelectuales para abordar tareas y resolver problemas de manera efectiva, guiando los procesos de pensamiento hacia la solución.
- b. **Estrategias metacognitivas:** se enfocan en la planificación, monitoreo y evaluación del aprendizaje. Se refiere a la capacidad de los estudiantes de evaluar su propio proceso de aprendizaje, utilizando estrategias que permiten conocer y regular los procesos mentales para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje.
- c. **Estrategias socioafectivas:** se orienta hacia los aspectos sociales y emocionales frente a la formación académica. Es un aprendizaje en equipo con discusiones grupales.

- d. **Estrategias de compensación:** estas estrategias se utilizan cuando los estudiantes enfrentan obstáculos en su comprensión y buscan soluciones alternativas para superarlos.
- e. **Estrategias de aprendizaje digital:** Estas estrategias aprovechan la tecnología para mejorar diferentes aspectos educativos.

#### 4. Objetivos de las estrategias de aprendizaje:

- Busca favorecer la comprensión de nuevos aprendizajes.
- Beneficia la adquisición y promueve la retención de los aprendizajes brindados.
- Fomenta mediante actividades las habilidades de pensamiento crítico.
- Promueve el traspaso de aprendizaje.
- Cultiva habilidades de desarrollo metacognitivas.

#### 5. Estrategias de enseñanza

Según Monereo (2000) Menciona que los procedimientos utilizados en base a estrategias de enseñanza sirven para facilitar el aprendizaje significativo y promover la autonomía de aprendizaje

Según Pérez (2010) las estrategias de enseñanza son escenarios de mecanismos de enseñanza y aprendizaje mediante el cual se adquieren conocimientos, valores, procedimientos y resolución de problemas propios del campo de formación diaria.

#### 6. Tipos de estrategias de enseñanza

- **Lluvia o tormenta de ideas:** Permite que de manera libre y espontánea los estudiantes manifiesten diversas ideas de forma ordenada en la cual todos serán escuchados y tomados en cuenta con la misma importancia.
- **Láminas o fotos:** Se proyecta para iniciar algún tema diversas imágenes u otro material visual, una vez presentadas y captada su atención los estudiantes opinan al respecto cada uno desde su propia perspectiva.

- **Frases incompletas:** Los estudiantes brindan palabras de manera espontánea a la cual sus compañeros mencionaran otras palabras buscando darle sentido para completar la frase.
- **Escribir sobre:** Los alumnos escriben sobre un tema dado el cual se trabajará en clase.
- **Método de proyectos:** Se propone que los estudiantes indaguen sobre un tema de interés y que llame su atención, buscando la problemática a dicho tema a su vez busquen las posibles soluciones que podrían dar al respecto.
- **Juego de roles:** Los estudiantes mediante la actuación representan diversas situaciones cotidianas en base a algunas problemáticas.
- **Conferencia interactiva o chat:** Estudiantes de distintos lugares de origen se conectan en línea mediante video llamadas participando en algunos eventos interculturales que busca la integración y la adquisición y enriquecimiento de conocimientos.
- **Foros de discusión:** Los estudiantes comentan e interactúan de manera libre y espontánea sobre algún tema propuesto en alguna actividad de esta forma cada estudiante brinda y comparte su punto de vista desde su perspectiva.

## 7. Importancia de las estrategias

- a. **Mejora el desempeño académico:** Las estrategias efectivas buscan mejorar y favorecer significativamente el rendimiento y desempeño académico de los estudiantes así los estudiantes logran alcanzar los indicadores de aprendizaje esperado para sus edades.
- b. **Desarrollo de habilidades:** Las estrategias pueden ayudar a los alumnos a desarrollar y promover la utilización de habilidades de valioso apoyo como la resolución de problemas, búsqueda de posibles soluciones, el desarrollo y utilización del pensamiento crítico y la colaboración en la resolución de problemas.
- c. **Aprendizaje autónomo:** Las estrategias promueven el aprendizaje autónomo brindándole herramientas con las cuales puedan desarrollarlas a su vez busca la autonomía en los estudiantes.

## 8. Ejemplos de estrategias efectivas

- a. **Aprendizaje en base a proyectos:** Los alumnos trabajan mediante proyectos basados en situaciones reales, que requieren la utilización y/o aplicación de conocimientos, aprendizajes y habilidades en un contexto real.
- b. **Aprendizaje cooperativo:** Los alumnos realizan trabajos en grupos para lograr objetivos comunes, llegar a acuerdos grupales consensuados y desarrollar habilidades sociales y colaboradoras.
- c. **Uso de la tecnología:** Esta puede ser utilizada para fomentar el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza, proporcionando acceso a recursos y herramientas adicionales las cuales motivan en la búsqueda de resolución de problemas.

## 9. Beneficios de las estrategias

- Las estrategias buscan ayudar a promover la motivación y fomentar el interés de los alumnos frente a los aprendizajes brindados día a día.
- Las estrategias pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades transferibles que se pueden aplicar en distintos contextos de su vida cotidiana.
- Las estrategias pueden ser adaptables para satisfacer las diversas necesidades individuales y/o grupales de los estudiantes según el contexto que sea requerido.

## 10. Estrategias efectivas en preescolar

Las estrategias en preescolar son primordiales para la búsqueda del desarrollo social, desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas. A continuación, te presento algunas estrategias efectivas para preescolar:

### a. Estrategias para el desarrollo cognitivo:

- **Aprendizaje basado en el juego:** El juego es una forma innata de aprendizaje de los niños y las niñas. Se puede utilizar el juego para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas como la búsqueda de

resolución de problemas, la memoria y mejora en la atención durante las actividades de aprendizaje.

- **Exploración y descubrimiento:** Proporcionar oportunidades de exploración para que los niños descubran nuevos conceptos, aprendizajes y el descubrimiento de nuevos objetos.
- **Uso de materiales manipulativos:** La utilización de materiales manipulativos como bloques, rompecabezas y juguetes para desarrollar habilidades matemáticas y espaciales buscan favorecer el desarrollo óculo manual y la motricidad fina en los niños y niñas.

**b. Estrategias para el desarrollo social y emocional:**

- **Interacción social:** Fomentar la interacción de manera social entre los niños y niñas para aumentar las habilidades sociales como la comunicación efectiva, la cooperación grupal y la empatía.
- **Modelado de comportamientos:** Las personas adultas pueden regular y/o modelar comportamientos positivos e ilustrar a los niños a regular de forma adecuada sus emociones y comportamientos.
- **Actividades de grupo:** Realizar actividades de grupo que busquen y fomenten la colaboración, integración y el trabajo en equipo para así lograr la integración de todos y el aprendizaje colaborativo.

**c. Estrategias para la enseñanza:**

- **Aprendizaje personalizado:** Adecuar y diversificar la enseñanza según las diferentes necesidades de cada niño mediante diversas estrategias de aprendizaje.
- **Uso de rutinas:** Establecer rutinas y horarios para proporcionar una adecuada estructura en su vida cotidiana a su vez esta logra brindarles seguridad a los niños y niñas.

- **Evaluación continua:** Se busca evaluar continuamente el progreso de los niños para ajustar la enseñanza, diversificar estrategias según sus necesidades y proporcionar una debida retroalimentación.

**d. Estrategias para el desarrollo del lenguaje:**

- **Lectura en voz alta:** Leer en voz alta y de forma entonada a los niños para desarrollar un vocabulario adecuado, captar su atención para retener más información y desarrollar su comprensión lectora.
- **Conversación:** Fomentar las conversaciones en pareja o grupales con los niños para desarrollar sus habilidades lingüísticas y de interacción.
- **Uso de imágenes y objetos:** La utilización de imágenes, laminas, maquetas, videos y objetos para enseñar vocabulario y conceptos.

**11. Como aplicar la inteligencia emocional en el aula**

- Permitir que los alumnos expresen como se sienten sentimental y emocionalmente, mientras como docentes los escuchamos de manera atenta y compartimos nuestras experiencias para que así se sientan escuchados.
- Mostramos la importancia necesaria a cada estudiante.
- Mediante el ejemplo les hacemos conocer que no todo esfuerzo tiene su recompensa.
- Enseñarles como el buen manejo de las emociones nos puede ayudar a solucionar problemas.
- La manera en cómo motivarnos y motivar al resto.
- De manera firme hacerles dar cuenta cuando cometen una acción negativa.
- Enseñar que los problemas se solucionan conversando.
- Felicitarlos cada vez que tengan una buena reacción frente a una emoción negativa, identificándola y dándola a conocer.
- Realizar actividades para desarrollar la empatía con sus compañeros y compañeras.

## 12. Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional:

- a. **Identificar las emociones:** Aprender a reconocer y nombrar cada una de las emociones que podemos sentir.
- b. **Expresar las emociones:** Expresar las emociones de forma saludable y correcta sus emociones.
- c. **Escuchar activamente:** Escuchar comprende más que oír es percibir sonidos, comprenderlos y analizarlos. Aplicando la escucha activa de forma adecuada lograremos comprender y buscar soluciones a cualquier dificultad.
- d. **Empatizar:** Aprender a colocarnos en el lugar del otro nos ayuda a poder comprender lo que siente es decir visualizar las cosas o situaciones desde otro punto de vista.
- e. **Reflexión personal:** Busca que logremos reconocer nuestras dificultades y debilidades para buscar soluciones ante cualquier situación.
- f. **Autoconocimiento:** Busca que cada persona comprenda a sí mismo e incluya sus emociones como a pensamientos como a comportamientos y valores que implica que sean conscientes de sus fortalezas y debilidades y tengan una buena reacción ante diversas situaciones. El autoconocimiento es mucho más complejo ya que debemos realizar una introspección que nos permite identificar diversas características nuestras.
- g. **Regulación de emociones:** Al regular las emociones lograremos dar soluciones efectivas ante diversas situaciones ya sean favorables o desfavorables de esta forma lograremos tener un control de nosotros mismos.
- h. **Habilidades sociales:** Desarrollar actividades que nos ayuden a aprender a resolver conflictos de forma constructiva buscando soluciones adecuadas a casa conflicto.
- i. **Motivación:** Establecer metas y objetivos a alcanzar para así superar los obstáculos o brechas que se nos aparecen.

## 13. Estrategias para trabajar lo emocional dentro del aula

- Usar fotografías e imágenes de paisajes, en la cual los estudiantes comentaran lo que transmite en ellos al observarlas.

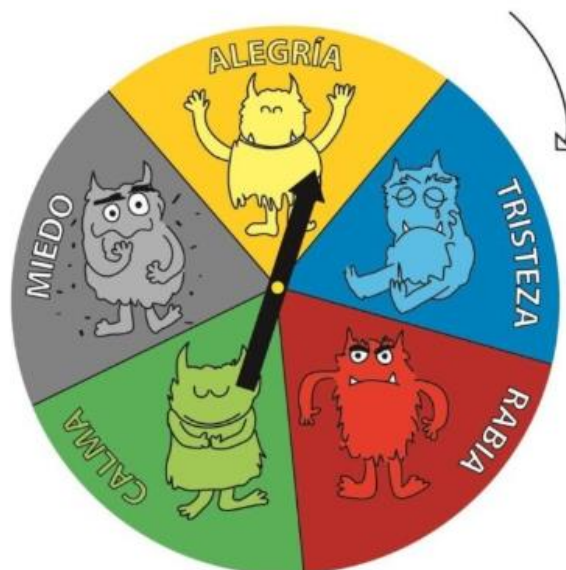
- Usar cuentos, relatos, historietas, poesías, etc., los cuales están repletos de situaciones emotivas.
- Juegos de comunicación.
- Películas, las cuales se pueden analizar diversas emociones.
- Juego de roles.
- Música, básico para transmitir emociones.
- Todo tipo de artes, danza, teatro, mediante los cuales los estudiantes puedan transmitir diversas emociones.
- La imaginación, ya que mediante esta los niños pueden ser lo que quieran ser sin límite alguno.
- Aprendizaje cooperativo.

#### 14. Estrategias mediante el juego para desarrollar la inteligencia emocional

##### a. La rueda de las emociones:

Los niños jugarán con una ruleta, cuando sea su turno girarán la flecha y mencionarán el nombre de la emoción que salió y luego comentarán algún momento en el que se sintieron así.

Ruleta en cartulina de 19cm de diámetro



### b. Mímica de las emociones:

Se utilizarán varias tarjetas con distintas emociones. Cada uno sacará una tarjeta e imitará frente a sus compañeros la emoción mímicamente para que ellos adivinen, el que acierte gana y sale a jugar.



### c. Estatuas emocionales

Al son de la música elegida los estudiantes podrán bailar, correr, saltar, etc. Cuando la música se pare, todos se convertirán en estatuas expresando alguna emoción que se indique, alegres, tristes, enojados, sorprendidos, etc.



**d. ¿Y ahora qué hacemos?**

Podemos imitar algún juego como “Te lo digo en la cara”, en el cual se presenta alguna situación X y los niños lo asociaran a una emoción.



**e. Bingo de emociones**

Los niños y niñas tendrán un tablero, en el cual los niños irán sacando tarjetas de emociones y marcarán las que tengamos en el tablero. El primero en llenarlo será el ganador.



**f. Monstruo de colores:**

Los estudiantes escuchan de manera atenta el cuento del “Monstruo de colores”, mediante el cual podrán reconocer, identificar y mencionar sus emociones.

**g. Emociómetro:**

El cuál consiste en elaborar un termómetro que mida las emociones de los niños y niñas. Los niños al ingresar al aula mencionarán como se sienten y colocarán una flecha en la emoción correspondiente, al terminar el día comentarán si se siguen sintiendo así o algo cambió, y a que se debe ese cambio.



#### **h. Botellas de la calma**

Basándonos en el método Montessori, los niños y niñas elaboraran una botella de la calma, utilizando diverso material, como escarcha, estrellitas, purpurina, confeti, etc. Y podrán decorarlas por fuera de manera libre.



#### **i. Masaje de peluqueros**

Mediante esta actividad los niños y niñas desarrollaran lazos de confianza entre ellos. La actividad consiste en realizar “masajes” entre ellos mediante indicaciones como: acariciar el pelo del otro, simular que echamos shampoo, imitar sonidos de agua, soplar como secadora, peinar, etc. Luego cambiaran los lugares.



## 2.2.2 Inteligencia Emocional

### 1. Definición:

La inteligencia emocional es como las personas logran percibir, procesar, regular y utilizar las emociones en sí mismas y en los demás, buscando guiar sus pensamientos y la conducta de manera efectiva.

Según (Goleman) La inteligencia emocional es “la capacidad de reconocer y aceptar nuestros sentimientos y los de las personas que nos rodean, a su vez la inteligencia emocional es saber manejar de forma óptima y adecuada las relaciones interpersonales”

La inteligencia emocional busca que reconozcamos nuestras emociones y de los demás y aprendamos a manejarlas con respuestas adecuadas.

Una emoción tiene como respuesta una acción ante diversas situaciones en algunas ocasiones nuestra respuesta es una reacción automática. Una emoción es una respuesta ante algo que sucede la cual busca una explicación sobre lo que se ha suscitado esta respuesta es inmediatamente.

Según Salovey & Mayer (1990) quienes fueron los pioneros en brindarnos el concepto de inteligencia emocional definiéndola como la capacidad de percibir, asimilar, comprender y/o regular las propias emociones y de los demás buscando promover el crecimiento emocional e intelectual de las personas.

### 2. Importancia:

La inteligencia emocional es una de las principales bases para la mejora y la riqueza de cada una de las personas busca que las relaciones interpersonales sean saludables como que el éxito profesional y la interacción con compañeros o pares se manifieste de forma adecuada. Al adecuar las relaciones interpersonales y con sus semejantes ayuda a que se pueda resolver de mejor forma conflictos y a su vez entender los sentimientos de las otras personas también permite desarrollar la empatía entre ellos y fortalecer vínculos de familia, pareja y amigos.

La inteligencia emocional ayuda a que las personas sean más capaces de manejar el estrés, la ansiedad y frustración contribuyendo en una mejora a la autoestima, resiliencia y el equilibrio emocional en sí mismo. Al tener claras ya todas estas pautas la inteligencia emocional ayuda a que nos relacionemos de mejor forma con nuestro entorno aumentando así la seguridad en uno mismo coma entender las emociones de los demás ayuda a que podamos tomar mejores decisiones y equilibrar las diversas situaciones en las que nos vemos o nos encontramos también nos ayuda a gestionar un autocontrol y motivación ya que nos ayuda a ser capaces de mantener la calma en situaciones difíciles o complicadas a su vez ayuda a desarrollar el liderazgo motivándonos unos a otros.

En pocas palabras la inteligencia emocional es una habilidad primordial para poder vivir mejor nos ayuda a adaptar y afrontar los diferentes desafíos buscando conectar con las demás personas de una manera más incidente profunda y afectiva.

3. **Características:** La inteligencia emocional involucra las siguientes habilidades:
  - 3.1. **Conciencia de sus emociones:** Menciona a la autoconciencia como la capacidad de comprender cada una de nuestras emociones.
  - 3.2. **El adecuado manejo de nuestras emociones:** Es la capacidad que buscar y controlar los impulsos y o manifestaciones de nuestras diversas emociones.
  - 3.3. **La motivación:** Es la habilidad de guiar y orientar de forma adecuada las emociones que percibimos para motivar y o incentivar acciones positivas en una persona.
  - 3.4. **La empatía:** Es percibir y reconocer nuestras emociones y sentimientos hacia otras es decir en la capacidad de colocarnos en el lugar de nuestro semejante.
  - 3.5. **Las relaciones interpersonales:** En manejar y dirigir de forma correcta nuestras propias emociones en relación a otros individuos.
4. **Tipos:** Se visualizan 2 tipos de inteligencia emocional, se trata de comprender y manejar las emociones ajenas y propias es decir interpersonal e intrapersonal:

**4.1. Inteligencia emocional interpersonal:** Este tipo de inteligencia es comprender, entender y manejar nuestras emociones y las de otras personas, incluye la empatía y las diversas habilidades sociales como la capacidad de comunicarse adecuada y eficazmente, solucionar conflictos, dificultades y realizar un trabajo en equipo o en pares. Las personas con una alta inteligencia interpersonal son las que se relacionan con los demás de mejor manera y así pueden construir diversas relaciones fuertes y positivas en sus diferentes ámbitos.

**4.2. Inteligencia emocional interpersonal:** Esta inteligencia se basa en la comprender cómo entender y manejar adecuadamente nuestras propias emociones. Busca incluir las diversas habilidades como la autoconciencia, autorregulación, motivación. Las personas que adquieren este tipo de inteligencia tienen una favorable comprensión de sus sentimientos y emociones de forma efectiva y estas son motivadas internamente por cada persona.

## **5. Beneficios:**

**5.1. Mejora la autoconciencia:** Al mejorar la autoconciencia nos ayudamos a nosotros mismos en un aspecto fundamental de nuestras vidas ya que de esta forma comprendemos mejor y tomamos mejores decisiones, es por ello por lo que se trabaja de una manera recomendable empezar de observar nuestros pensamientos, emociones y comportamientos punto esto implica que cada persona debe tomarse su tiempo para reflexionar en cómo se sienten es decir que reconozcan sus emociones para que puedan reconocer las emociones de los demás.

**5.2. Mejora las relaciones:** El mejorar las relaciones interpersonales con las personas que nos rodean ayuda a que generemos mejores lazos de confraternidad y se puedan desarrollar actividades grupales de mejor manera.

**5.3.Mejora el bienestar:** Al desarrollar la inteligencia emocional mejoramos el bienestar y la calidad de vida. Cuando interactuamos con otras personas compartimos diversas experiencias, emociones y puntos de vista esto contribuye a un buen desarrollo personal e interpersonal con nuestra sociedad de esta forma se busca en que las habilidades de interpersonales ayuden a generar lazos más fuertes y mejorar nuestro bienestar.

## **6. Indicadores de la inteligencia emocional:**

### **6.1.Indicadores de autoconciencia:**

**6.1.1. Reconocimiento de emociones:** Reconocer nuestras emociones nos concede entender y gestionar adecuadamente nuestros sentimientos a su vez lograremos tomar decisiones de manera más consciente y mejoraremos nuestras relaciones interpersonales. Esta busca incluir el reconocimiento y regulación de nuestras emociones ya que estas son primordiales para nuestro éxito en el ámbito personal y profesional..

**6.1.2. Reconocimiento de fortalezas y debilidades:** A reconocer nuestras fortalezas y debilidades estas nos permiten lograr comprender de una manera adecuada nuestras capacidades y las mejoras que debemos de realizar, estas nos ayudarán a lograr tomar decisiones más acertadas ante algún conflicto y lograremos establecer diversas metas realistas de los diferentes conflictos. Al lograr identificar de una forma adecuada nuestras fortalezas podremos enfocarnos en estas y a su vez potenciaremos estas habilidades mientras que con nuestras debilidades lograremos trabajarlas y encontrar diversas soluciones ante algún tipo de conflicto.

### **6.2.Indicadores de regulación afecto emocional:**

**6.2.1. Manejo de estrés:** El manejo del estrés es primordial en nuestra salud y bienestar tanto físico como mental hoy en día nuestra sociedad pasa

por diversas situaciones en la cual nuestra salud mental está en tela de juicio es por eso que manejar el estrés nos ayuda a gestionar de forma adecuada buscando que las diferentes situaciones no conlleven a consecuencias negativas para nuestra salud al manejarlas de forma adecuada podremos mejorar nuestra calidad de vida y reducir nuestro riesgo a enfermedades.

**6.2.2. Control de impulsos:** El control de impulso es un pilar para nuestra salud mental y nuestras relaciones sociales, el manejar nuestros impulsos nos permite tomar decisiones de forma idónea y racionales para gestionar nuestras emociones de manera adecuada y efectiva así lograremos afrontar las diversas situaciones desafiantes y o riesgosas que podremos tener a lo largo de nuestra vida esta nos beneficia a mejorar nuestra convivencia familiar y escolar.

### **6.3.Indicadores de empatía:**

**6.3.1. Comprensión de perspectiva:** Esta se refiere a la forma en la que visualizamos y logramos comprender nuestra realidad, la comprensión de perspectiva se refiere a la capacidad de comprender nuestros diferentes puntos de vista y luego tomar en cuenta los diversos antecedentes, creencias y experiencias de otras personas coma esto es fundamental y muy importante para la resolución de conflictos que va de la mano con la comprensión de la realidad.

**6.3.2. Compasión:** Es la capacidad de sentir lo que la otra persona siente de esta forma aplicamos la empatía hacia nuestro prójimo.

### **6.4.Indicadores de habilidades sociales:**

**6.4.1. Comunicación efectiva:** Es la capacidad de transmitir un mensaje de forma clara, comprensible y concisa para que el receptor logre comprenderla y lo interprete de la forma deseada. Esto busca no solo

la transmisión de información de una a otra persona sino la comprensión de esta para generar un intercambio productivo de ideas.

**6.4.2. Resolución de conflictos:** Es una secuencia de procesos para lograr encontrar diversas soluciones pacíficas a conflictos o desacuerdos, en esta pueden estar involucrados los individuos o grupos organizacionales, esto implica que las diversas gestiones en desacuerdo logren llegar a un punto medio para así solucionar las dificultades mediante acuerdos.

### **6.5.Indicadores observables:**

**6.5.1. Expresión facial:** La expresión facial es nuestra principal carta de presentación ya que ante cualquier situación sea favorable o desfavorable nuestro rostro muestra agrado disgusto o satisfacción según sea la acción presentada de esta forma la expresión facial es primordial para lograr comprender cómo es que se sienten las demás personas.

**6.5.2. Tono de voz:** Este es una referencia de cómo nos encontramos o reaccionamos ante diversas situaciones, el tono de voz manifiesta diversas emociones y sentimientos que podemos sentir en reacción a alguna situación este puede ser muy alto si nos encontramos ofuscados preocupados o disgustados o muy bajo si nos encontramos con temor, miedo o preocupación Y si por lo contrario nos encontramos felices alegres o en una situación favorable nuestro tono de voz se mantiene calmado y melodioso.

**6.5.3. Lenguaje corporal:** Este nos muestra la reacción de nuestro cuerpo ante diversas situaciones de agrado, desagrado, alegría, felicidad, etc. El lenguaje corporal es lo que mostramos a otras personas en este podremos realizar movimientos con nuestras extremidades o posiciones que muestran cansancio, alegría, disgusto, etc.

## **7. La inteligencia emocional en los niños:**

En nuestros niños es primordial ya que ayuda a que su desarrollo integral sea de forma adecuada a su vez ayuda a comprender las emociones por las cuales están pasando, expresarlas de forma adecuada y relacionarse mejor con los demás para así lograr afrontar los diversos desafíos diarios.

El niño al desarrollar su inteligencia emocional es capaz de reconocer sus propias emociones, comprender cómo se siente a sí mismo, expresar de forma adecuada lo que siente, controlar sus impulsos y o reacciones, ponerse en el lugar de los demás mostrando empatía Y relacionarse de forma positiva con su entorno todos estos aspectos nos muestran una forma adecuada para que los niños desarrollen su inteligencia emocional la cual mejorará su autoestima, aumentará su desarrollo escolar coma mejorará la convivencia en el aula, fomentará la autonomía emocional de cada uno, prevendrá problemas de conducta en el salón, etc.

## **8. Actividades para lograr desarrollar de manera adecuada la inteligencia emocional en los niños:**

**8.1.Dibujar emociones:** Dibujar o representar diversas situaciones expresando el estado de ánimo de cada uno de ellos en diversas situaciones. Los niños al dibujar o representar las diversas emociones que sienten expresándolas mediante el dibujo es importante para su desarrollo emocional y bienestar ya que es una vía en la cual ellos comunican de forma indirecta sus sentimientos, pensamientos y emociones ya que en muchas ocasiones los niños tienen dificultades de verbalizar lo que siente y es mucho más fácil que las puedan expresar mediante el arte. El dibujar es un no verbal en el cual los niños expresan sus sentimientos, al dibujar los niños aprenden no solamente a identificar sino también a regular sus emociones y esto les ayuda a manejar las diversas situaciones difíciles que puedan estar atravesando, también estimula su creatividad e imaginación y mejora su comunicación facilitándola de forma no verbal y desarrollando el

lenguaje coma también reduce la ansiedad y el estrés que pueden tener durante el día relajándose de forma terapéutica mediante el arte logrando utilizar diversas habilidades motoras finas en una interacción óculo manual y fomentando la interacción social al explicar lo que dibuja y cómo es que se sienten.



**8.2. Juegos de Roles:** Practicar roles que involucren diferentes emociones o estados de ánimo. Este es muy importante ya que ayuda a que los niños se desarrollen y se expresen mediante el juego coma ellos aprenden a comunicarse, a expresar sus emociones, comprender diferentes puntos de vista de forma creativa mediante el juego. El juego de roles permite que los niños no solamente interactúen sino también representen acciones de su vida cotidiana en la cual los docentes logramos identificar diversas situaciones favorables o de riesgo en la que se puedan encontrar para así buscar una solución a las diferentes situaciones presentadas coma el juego de roles también fomenta la imaginación y la capacidad de resolver problemas en este utilizamos un lenguaje diverso ya que no solamente se pueden comunicar de forma verbal sino no verbal en este tipo de juegos logramos que los niños interactúen con sus compañeros para así prepararse para una vida social adulta



**8.3.Cuentos e historias:** Lee cuentos e historias que involucren emociones que ayudan a solucionar problemas o inquietudes que los niños puedan tener. Este tipo de actividad es sumamente importante ya que ayuda al desarrollo cognitivo, emocional y social de nuestros niños como este ayuda a desarrollar también a su vez el lenguaje, la imaginación cómo tener un mayor tiempo de retención y mejorar la memoria y la concentración también busca fomentar la empatía y la comprensión entre sus compañeros. Las actividades de cuenta cuento ayuda a que nuestros niños desarrollen su imaginación y creatividad ya que en este tipo de actividades ellos pueden interactuar con sus compañeros y generar sus propios guiones sin restricción alguna también fomentamos el hábito de la lectura fortaleciendo su concentración.



**8.4.Lluvia de ideas:** Al desarrollar esta técnica buscamos obtener ideas desde diversos puntos de vista de cada uno de nuestros pequeños, también tiene como finalidad que los niños pierdan el temor a hablar y a su vez expresen sus emociones y lo que piensan compartiendo sus ideas con sus demás compañeros del salón interactuando de forma correcta y respetuosa.



**6.5.Diario emocional:** Esta actividad ayuda a que los pequeños expresen sus emociones , manifiesten que es lo que les causa dicha emoción , también podemos colocarle diversas imágenes que muestren situaciones en las cuales ellos podrán dibujar cómo es que se sienten o se sentirían si les pasara o sucediera situaciones similares, con esta actividad no solo buscamos que reconozcan las emociones por las cuales pasan, también se relacionen e interactúen con sus compañeros, expresándose de manera libre.



### 2.3 Definición de términos básicos

- **Comunicación efectiva:** Habilidad de transmitir de forma clara y comprensiva el mensaje.
- **Transmisión:** Acción y efecto de transmitir
- **Indicadores:** Herramientas que permiten cuantificar o describir una variable, comparándola con otra.
- **Lenguaje corporal:** Forma de comunicación no verbal en la cual se utilizan movimientos para transmitir lo que quieren decir.
- **Empatizar:** Conjugación de empatía, sentir empatía con un grupo.
- **Perspectiva:** Forma de ver o a analizar algo desde un punto de vista específico.
- **Interpersonal:** Acciones que se establecen entre dos o más personas.
- **Autoconciencia:** Capacidad de comprender, reconocer pensamientos, sentimientos que influyen en nuestro comportamiento.
- **Conciencia emocional:** Habilidades para reconocer y comprender nuestras propias emociones, así como la de los demás.
- **Estrategias:** Procedimiento para tomar decisiones dentro de una determinada circunstancia.
- **Emociones:** Son respuestas de ante diversos estímulos que se pueden presentar.
- **Inteligencia:** Capacidad general de razonar, comprender analizar y aprender de forma óptima.
- **Habilidades:** Capacidad o disposición para hacer algo.
- **Desarrollo cognitivo:** Proceso por el cual aprendemos a pensar, comprender y utilizar nuestros conocimientos adquiridos.
- **Enseñanza:** Proceso interactivo que busca fomentar el aprendizaje de los estudiantes a través del conocimiento.
- **Proyectos:** Secuencia de actividades que tiene como finalidad un aprendizaje concreto.
- **Cooperación:** Acción de trabajar juntos para lograr un objetivo común y obtener un beneficio.
- **Aprendizaje:** Proceso el cual se adquieren conocimientos, habilidades, aprendizajes, conductas y valores.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Población y muestra

##### 3.1.1 Población

La población investigada es de 12 niños y niñas de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”

##### 3.1.2 Muestra:

Son de 12 niños y niñas de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”

#### 3.2 Unidad de análisis

La unidad de análisis la constituyen los niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”

#### 3.3 Métodos de investigación:

La metodología es de enfoque cuantitativo, ya que nos va a permitir obtener resultados mediante la observación, al permitir analizar el impacto de estrategias a favor de la inteligencia emocional.

#### 3.4 Tipo de investigación:

Es de tipo correlacional, ya que nos va a permitir relacionar nuestras variables, estrategias e inteligencia emocional.

#### 3.5 Diseño de la investigación:

En lo que respecta al diseño de investigación es de diseño experimental, ya que se manipula las variables creando condiciones deseadas para medir los efectos de estas mismas.

#### 3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos:

##### 3.6.1 Técnica de recolección de datos:

En este estudio se decidió emplear la técnica es la observación que permitirá el comportamiento de forma directa..

### 3.6.2 Instrumento de investigación

En esta investigación se utilizará una ficha de observación, que va a permitir llevar un registro de manera ordenada sobre lo que se observa en los niños y niñas.

### 3.7 Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos:

La técnica para el análisis de los datos es de vital importancia ya que nos va a permitir obtener datos mediante la investigación.

La escala de Valoración

ESCALA
No
A veces
Si

### 3.8 Validez y confiabilidad:

#### 3.8.1 Validez

En la presente investigación un docente validó nuestro instrumento mediante el juicio de expertos.

VALIDADOR	INSTRUMENTO
Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos	Ficha de observación

#### 3.8.2 Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento es mediante el programa SPSS Alfa de Cronbach.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### 4.1 Análisis y discusión de resultados

*Tabla 1*

Tabla N°1 Distribución de porcentajes para la resolución de problemas simples de manera independiente.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	2	17%	10	91%
NO	8	67%	1	9%
A VECES	2	17%	0	0%
TOTAL	12	100%	11	100%

*Gráfico 1*

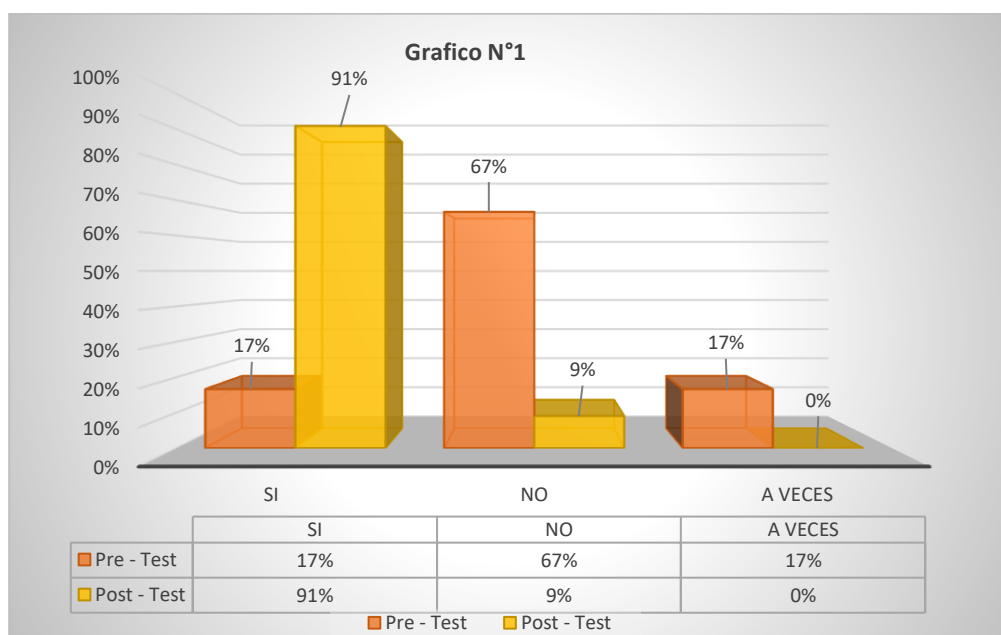


Gráfico 1 porcentajes de comparación de test dimensión

#### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante la resolución de problemas simples de manera independiente en un 17%, 67% lo rechaza y un 17% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 91% logra la exploración, observación y experimentación, un 9% lo rechaza y un 0% muestra poco interés.

**Tabla 2**

Tabla N°2 Distribución de porcentajes para la resolución de recuerda y repite información aprendida previamente.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
<b>SI</b>	3	25%	11	92%
<b>NO</b>	8	67%	0	0%
<b>A VECES</b>	1	8%	1	8%
<b>TOTAL</b>	12	100%	12	100%

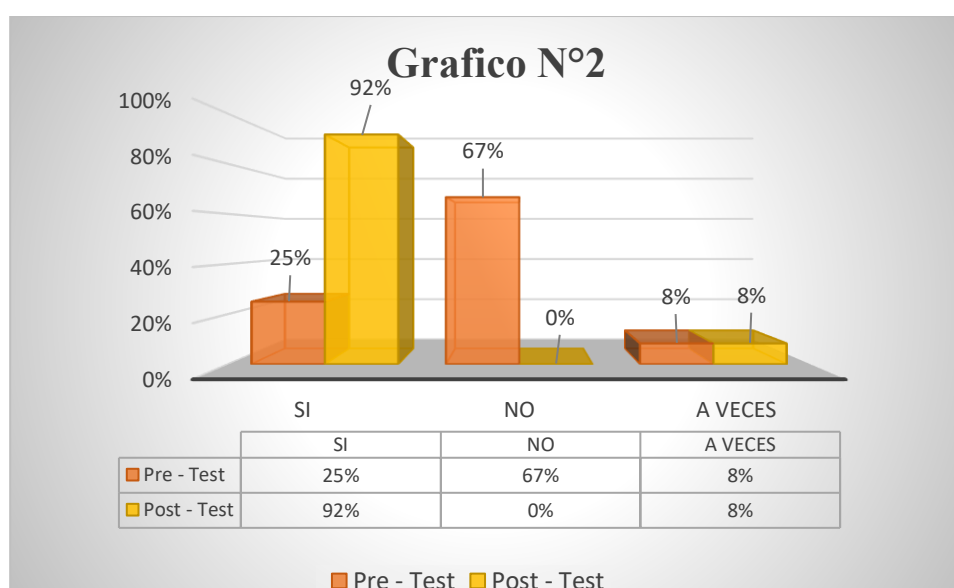
**Gráfico 2**

Gráfico N°2 porcentajes de comparación de test dimensión

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante recordar y repetir información aprendida previamente en un 25%, 67% lo rechaza y un 8% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 92% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 8% muestra poco interés.

**Tabla 3**

Tabla N°3 Distribución de porcentajes para la resolución de se enfoca en una tarea durante un periodo de tiempo determinado.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	4	33%	10	83%
NO	7	58%	0	0%
A VECES	1	8%	2	17%
TOTAL	12	100%	12	100%

**Gráfico 3**

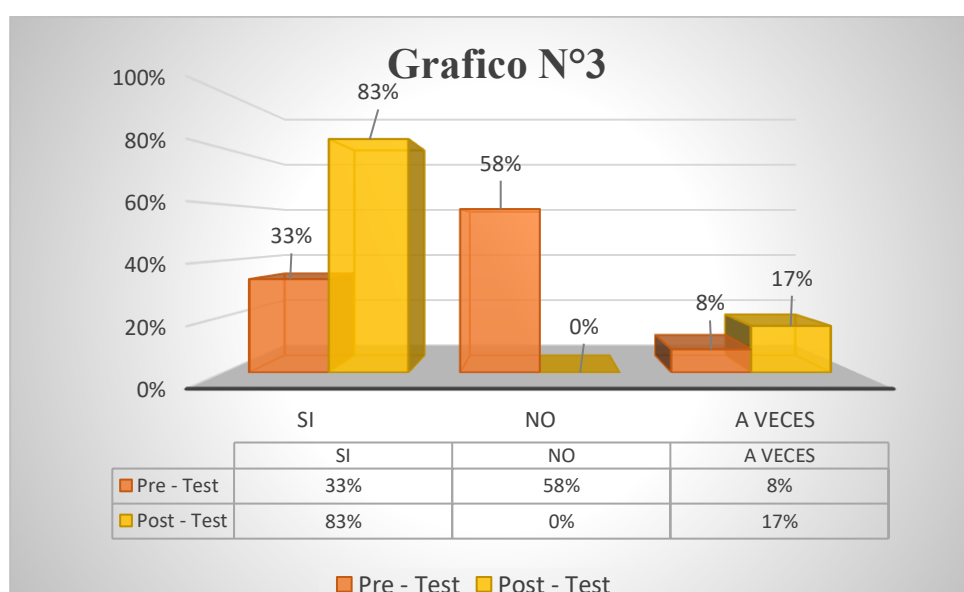


Gráfico N°3 porcentajes de comparación de test dimensión

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta mediante se enfoca en una tarea durante un periodo de tiempo determinado en un 33%, 58% lo rechaza y un 8% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 83% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 17% muestra poco interés.

**Tabla 4**

Tabla N°4 Distribución de porcentajes para la resolución de utiliza estrategias de memoria

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	2	17%	9	75%
NO	6	50%	1	8%
A VECES	4	33%	2	17%
TOTAL	12	100%	12	100%

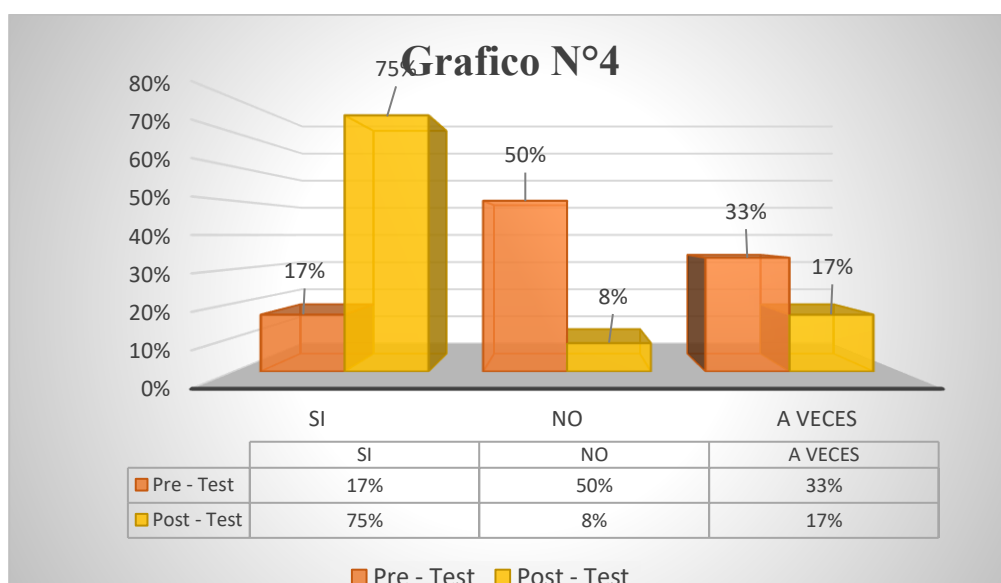
**Gráfico 4**

Gráfico N°4 porcentajes de comparación de test dimensión

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante utiliza estrategias de memoria en un 17%, 50% lo rechaza y un 33% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 75% logra la exploración, observación y experimentación, un 8% lo rechaza y un 17% muestra poco interés.

**Tabla 5**

Tabla N°5 Distribución de porcentajes para la resolución expresa sus emociones de manera adecuada.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	4	33%	9	75%
NO	6	50%	2	17%
A VECES	2	17%	1	8%
TOTAL	12	100%	12	100%

**Gráfico 5**

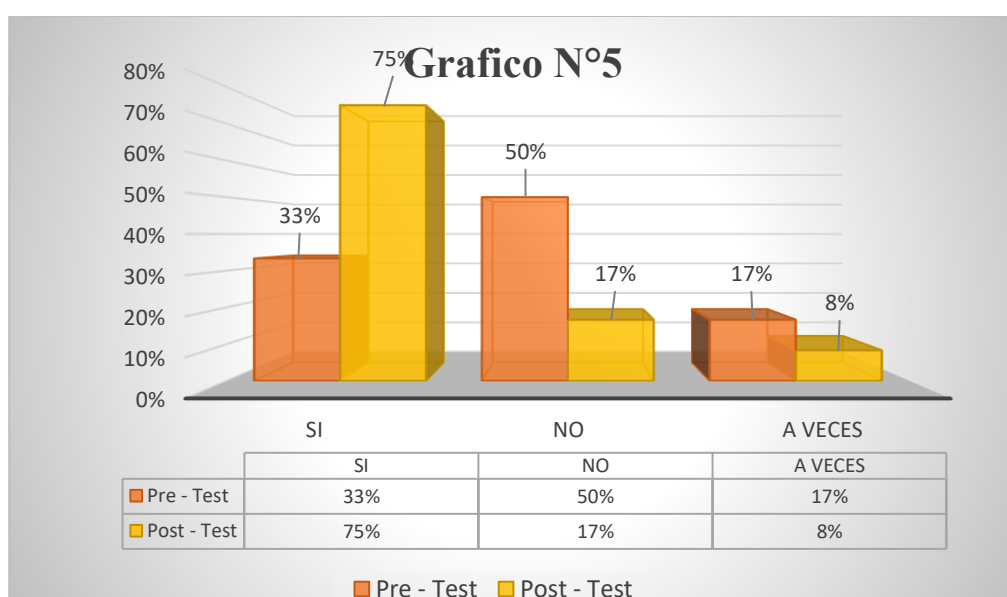


Gráfico N°5 porcentajes de comparación de test dimensión

### **Descripción y análisis:**

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante expresa sus emociones de manera adecuada en un 33%, 50% lo rechaza y un 17% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 75% logra la exploración, observación y experimentación, un 17% lo rechaza y un 8% muestra poco interés.

**Tabla 6**

Tabla N°6 Distribución de porcentajes para la resolución de cambia de actividad de manera efectiva.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	3	25%	8	73%
NO	7	58%	1	9%
A VECES	2	17%	2	18%
TOTAL	12	100%	11	100%

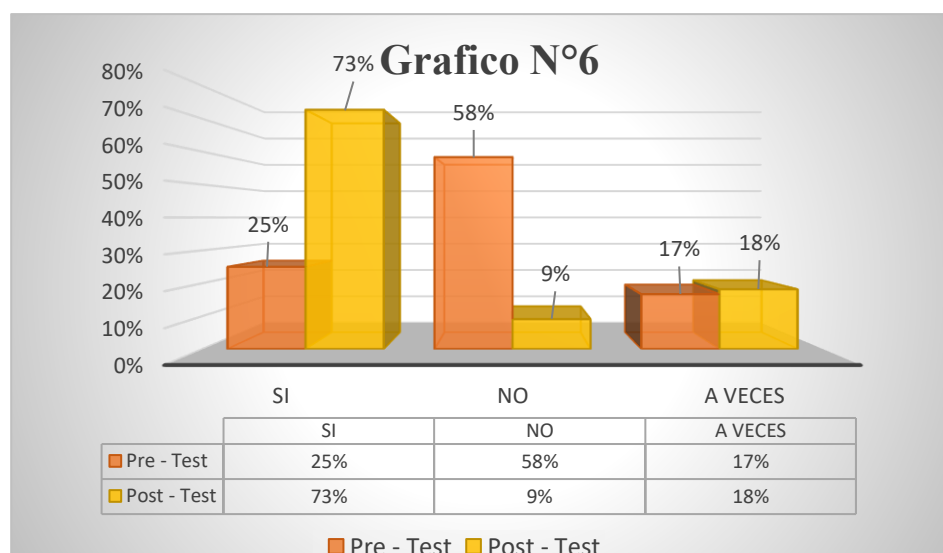
**Gráfico 6**

Gráfico N° 6 porcentajes de comparación de test dimensión

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante cambia de actividad de manera efectiva en un 25%, 58% lo rechaza y un 17% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 73% logra la exploración, observación y experimentación, un 9% lo rechaza y un 18% muestra poco interés.

**Tabla 7**

Tabla N°7 Distribución de porcentajes para la resolución de interactúa con sus compañeros de manera positiva y respetuosa.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
<b>SI</b>	2	17%	11	92%
<b>NO</b>	2	17%	0	0%
<b>A VECES</b>	8	67%	1	8%
<b>TOTAL</b>	12	100%	12	100%

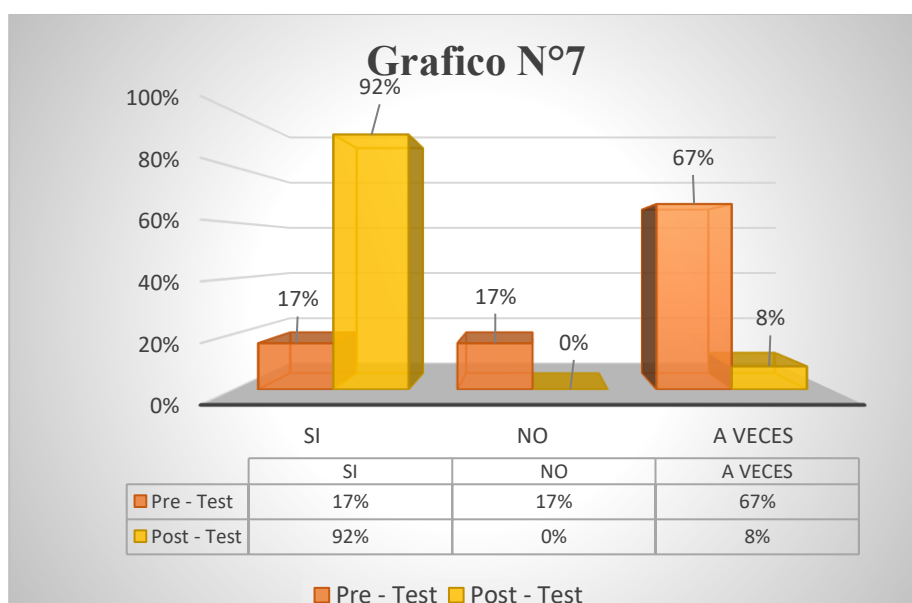
**Gráfico 7**

Gráfico N°7 porcentajes de comparación de test dimensión

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante interactúa con sus compañeros de manera positiva y respetuosa en un 17 %, 17% lo rechaza y un 67% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 92% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 8% muestra poco interés.

**Tabla 8**

Tabla N°8 Distribución de porcentajes para la resolución de realiza acciones en búsqueda del bien común

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
<b>SI</b>	3	25%	7	58%
<b>NO</b>	2	17%	1	8%
<b>A VECES</b>	7	58%	4	33%
<b>TOTAL</b>	12	100%	12	100%

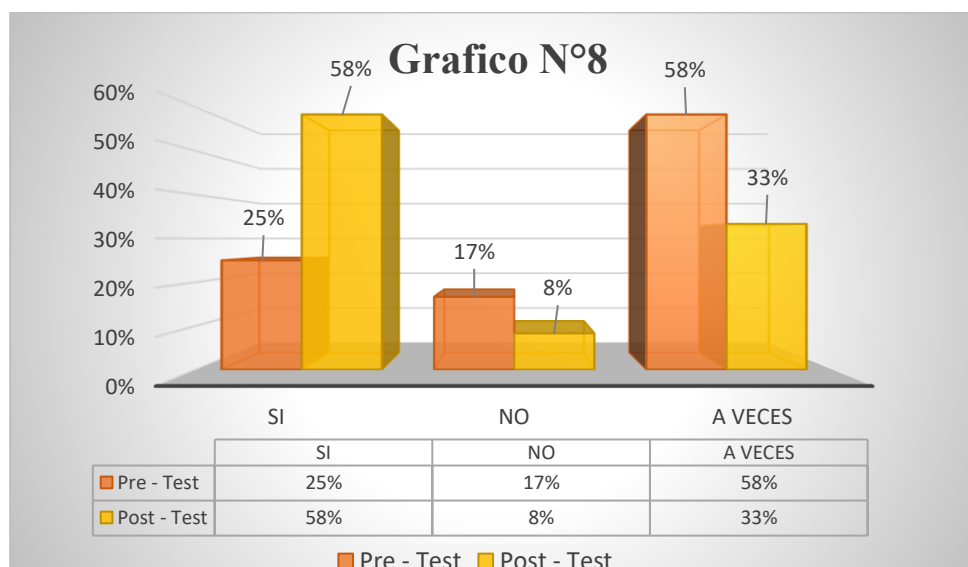
**Gráfico 8**

Gráfico N°8 Porcentajes de comparación de test dimensión

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante realiza acciones en búsqueda del bien común en un 25 %, 17% lo rechaza y un 58% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 58% logra la exploración, observación y experimentación, un 8% lo rechaza y un 33% muestra poco interés.

**Tabla 9**

Tabla N°9 Distribución de porcentajes para la resolución de maneja sus emociones de manera adecuada.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	4	33%	7	58%
NO	2	17%	0	0%
A VECES	6	50%	5	42%
TOTAL	12	100%	12	100%

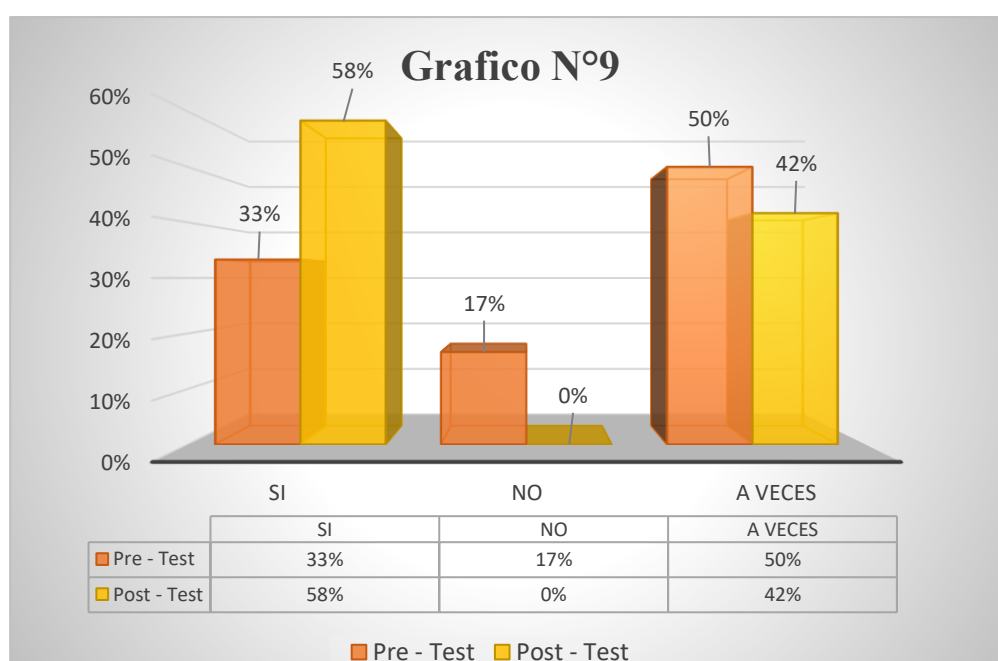
**Gráfico 9**

Gráfico N°9 Porcentajes de comparación de test dimensión

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante maneja sus emociones de manera adecuada en un 33 %, 17% lo rechaza y un 50% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 58% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 42% muestra poco interés.

**Tabla 10**

Tabla N°10 Distribución de porcentajes para la resolución de maneja sus emociones de manera adecuada.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	4	33%	8	67%
NO	6	50%	0	0%
A VECES	2	17%	4	33%
TOTAL	12	100%	12	100%

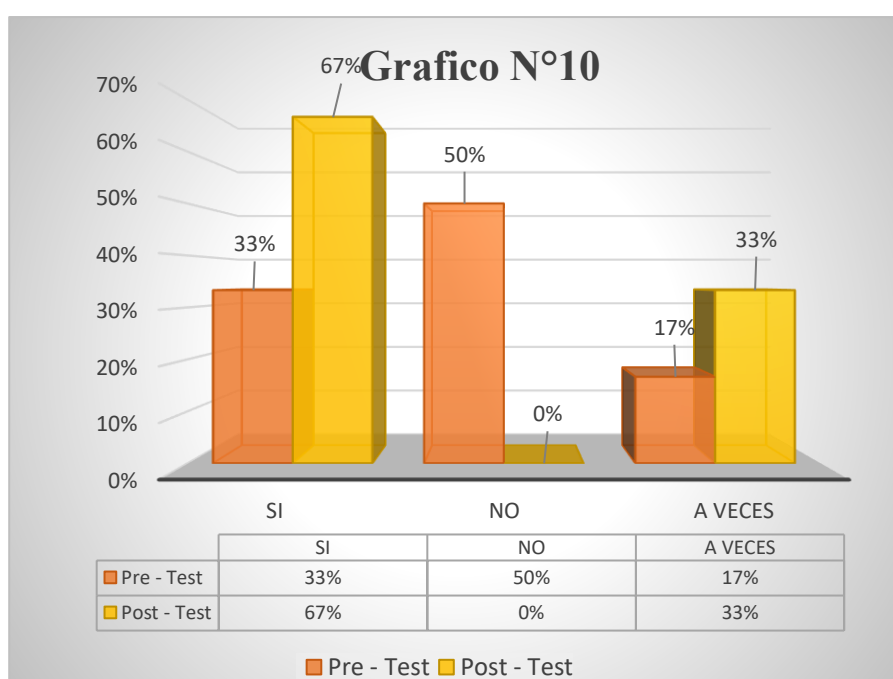
**Gráfico 10**

Gráfico N°10 Porcentajes de comparación de test dimensión

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante maneja sus emociones de manera adecuada en un 33 %, 50% lo rechaza y un 17% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 67% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 33% muestra poco interés.

**Tabla 11**

Tabla N°11 Distribución de porcentajes para la resolución de ofrecen ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
<b>SI</b>	4	33%	10	83%
<b>NO</b>	7	58%	1	8%
<b>A VECES</b>	1	8%	1	8%
<b>TOTAL</b>	12	100%	12	100%

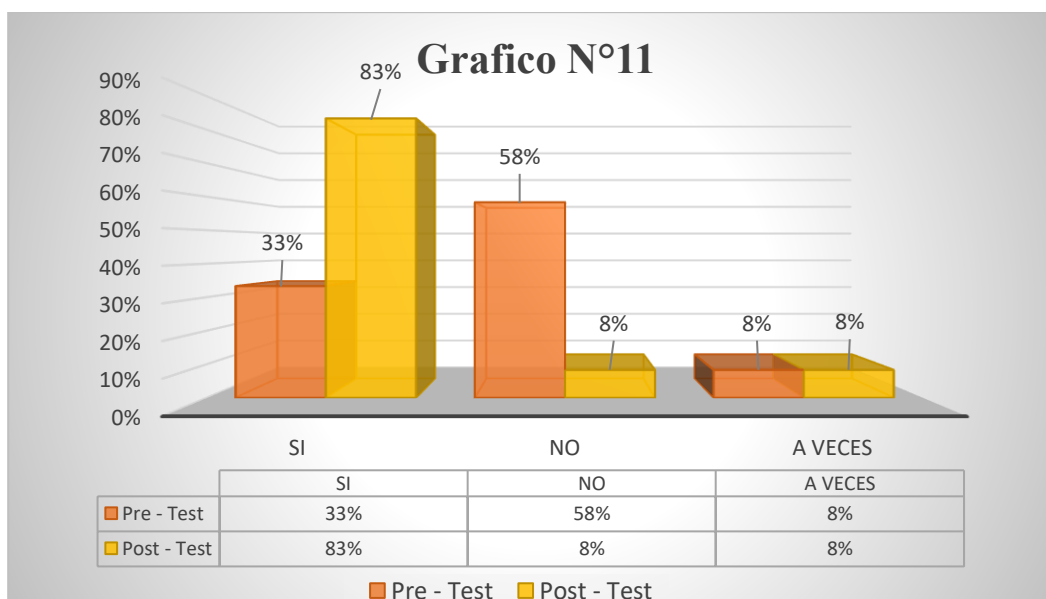
**Gráfico 11**

Gráfico N°11 Porcentajes de comparación de test dimensión

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante ofrecen ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan en un 33 %, 58% lo rechaza y un 8% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 83% logra la exploración, observación y experimentación, un 08% lo rechaza y un 8% muestra poco interés.

**Tabla 12**

Tabla N°12 Distribución de porcentajes para la resolución de inician y mantienen una conversación con sus compañeros.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
<b>SI</b>	5	42%	12	100%
<b>NO</b>	6	50%	0	0%
<b>A VECES</b>	1	8%	0	0%
<b>TOTAL</b>	12	100%	12	100%

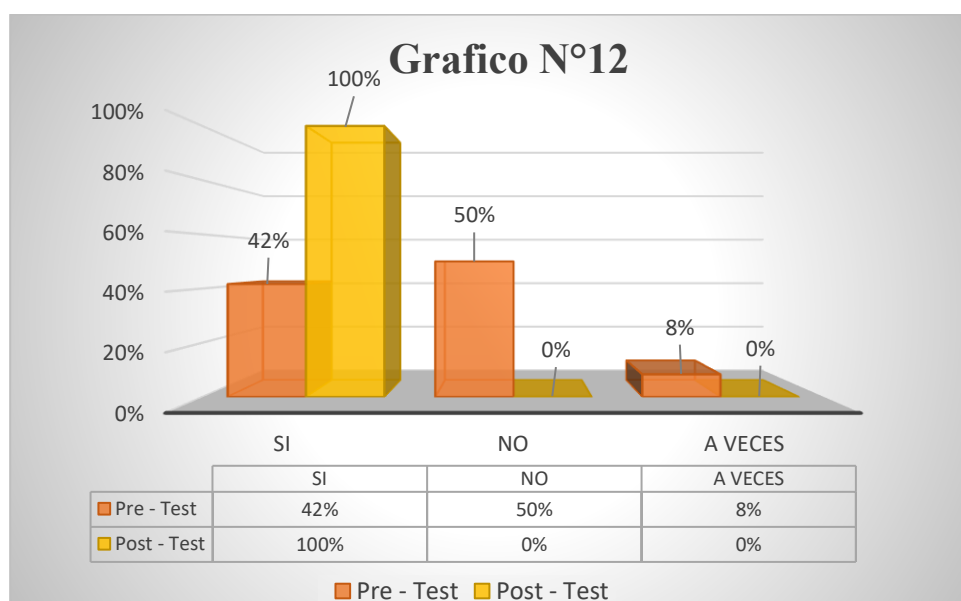
**Gráfico 12**

Gráfico N°12 Porcentajes de comparación de test dimensión

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta mediante inician y mantienen una conversación con sus compañeros en un 42 %, 50% lo rechaza y un 8% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 100% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 0% muestra poco interés.

**Tabla 13**

Tabla N°13 Distribución de porcentajes para la resolución de utiliza un vocabulario adecuado para su edad y nivel de desarrollo.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
<b>SI</b>	5	42%	11	92%
<b>NO</b>	5	42%	0	0%
<b>A VECES</b>	2	17%	1	8%
<b>TOTAL</b>	12	100%	12	100%

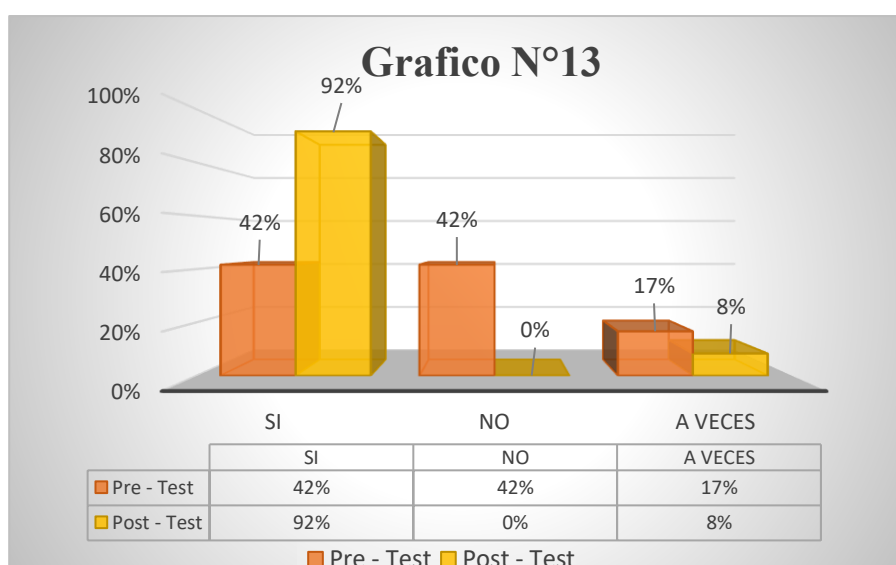
**Gráfico 13**

Gráfico N°13 Porcentajes de comparación de test dimensión

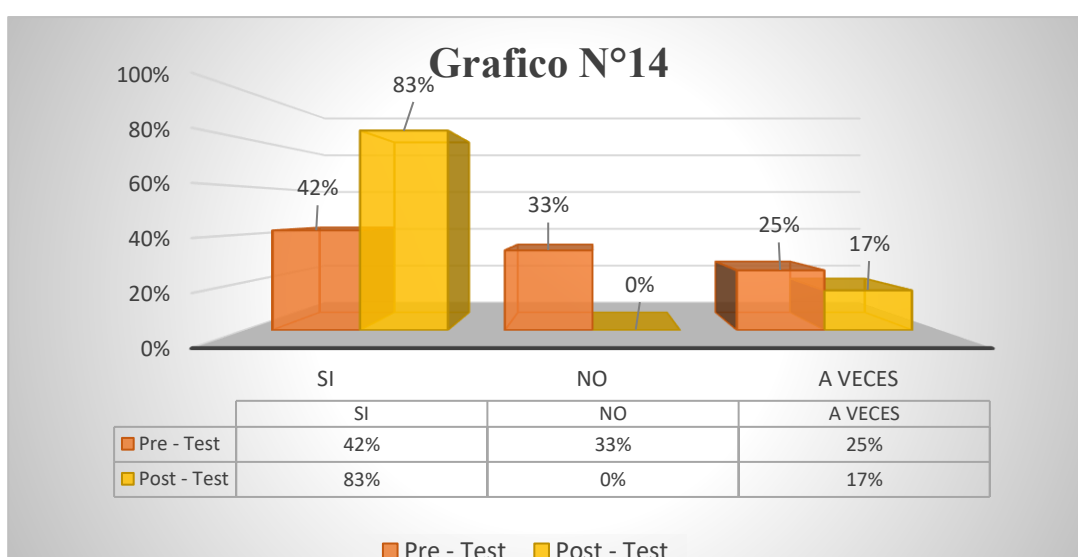
### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta mediante utiliza un vocabulario adecuado para su edad y nivel de desarrollo en un 42 %, 42% lo rechaza y un 17% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 92% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 8% muestra poco interés.

**Tabla 14**

Tabla N°14 Distribución de porcentajes para la resolución de comprender y seguir instrucciones verbales.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	5	42%	10	83%
NO	4	33%	0	0%
A VECES	3	25%	2	17%
TOTAL	12	100%	12	100%

**Gráfico 14****Gráfico N°14 Porcentajes de comparación de test dimensión**

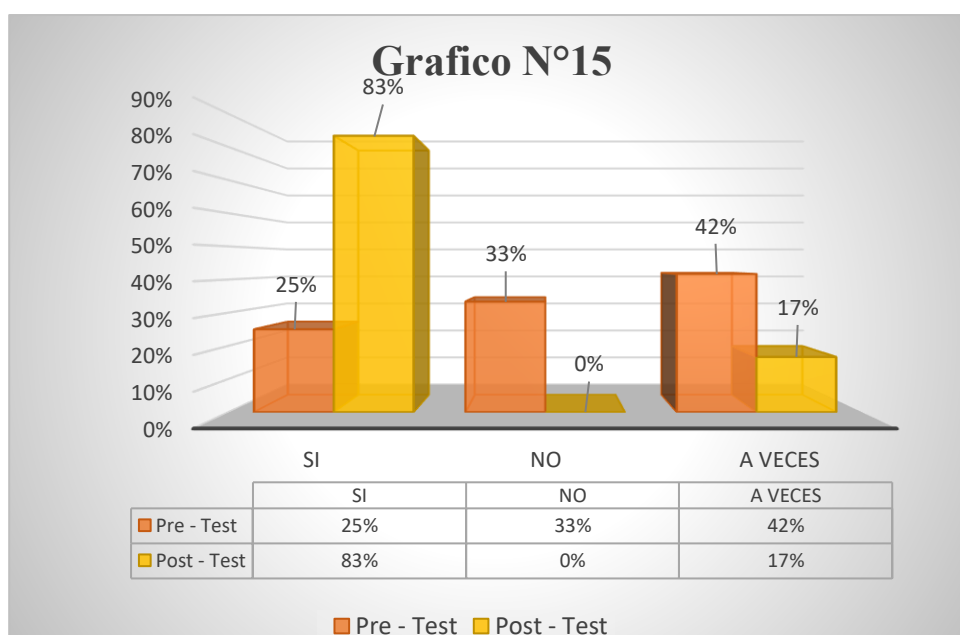
### **Descripción y análisis:**

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta mediante comprende y sigue instrucciones verbales en un 42 %,33% lo rechaza y un 25% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 83% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 17% muestra poco interés.

**Tabla 15**

Tabla N°15 Distribución de porcentajes para la resolución de se comunica de manera efectiva con sus compañeros y adultos.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	3	25%	10	83%
NO	4	33%	0	0%
A VECES	5	42%	2	17%
TOTAL	12	100%	12	100%

**Gráfico 15****Gráfico N°15 Porcentajes de comparación de test dimensión**

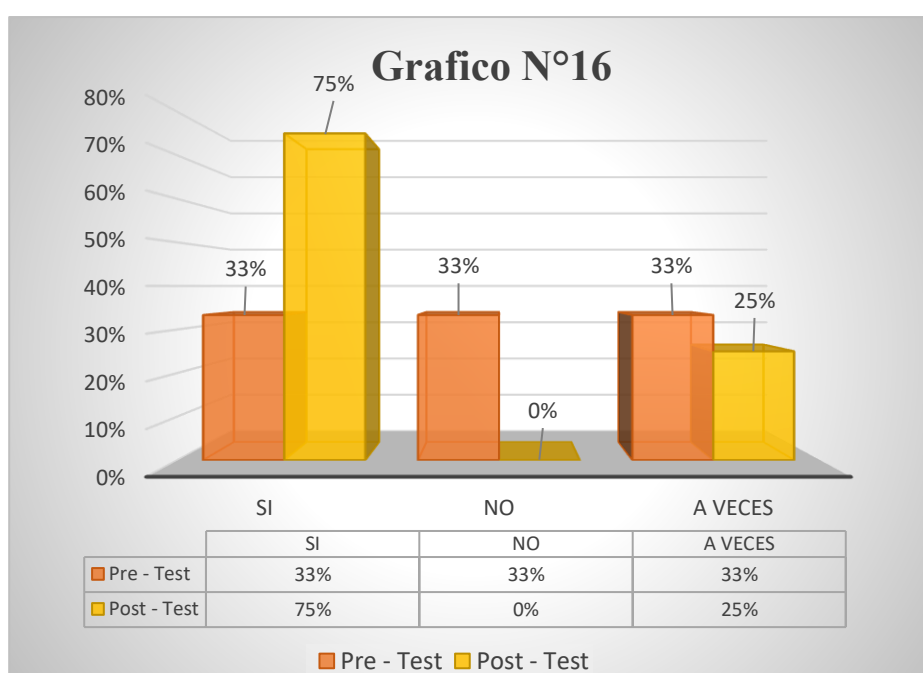
### **Descripción y análisis:**

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta mediante comprende y sigue instrucciones verbales en un 25%, 33% lo rechaza y un 42% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 83% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 17% muestra poco interés.

**Tabla 16**

Tabla N°16 Distribución de porcentajes para la resolución de se comunica de manera efectiva con sus compañeros y adultos.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	4	33%	9	75%
NO	4	33%	0	0%
A VECES	4	33%	3	25%
TOTAL	12	100%	12	100%

**Gráfico 16****Gráfico N°16 Porcentajes de comparación de test dimensión**

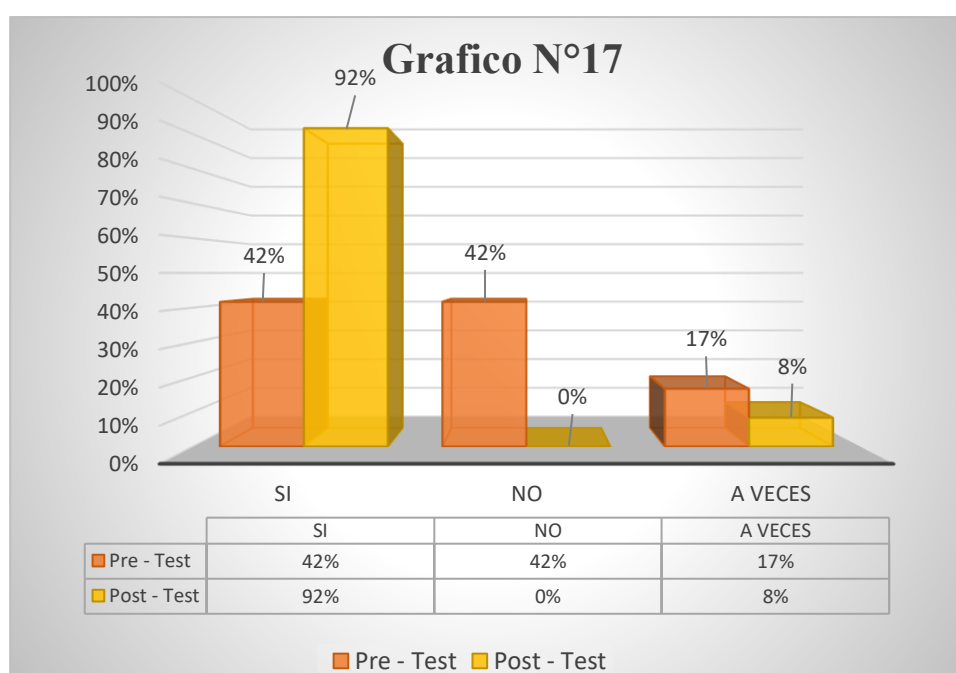
### **Descripción y análisis:**

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta mediante comprende y sigue instrucciones verbales en un 33%,33% lo rechaza y un 33% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 75% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 25% muestra poco interés.

**Tabla 17**

Tabla N°17 Distribución de porcentajes para la resolución demuestran y expresan los comprendido

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	5	42%	11	92%
NO	5	42%	0	0%
A VECES	2	17%	1	8%
TOTAL	12	100%	12	100%

**Gráfico 17****Gráfico N°17 Porcentajes de comparación de test dimensión**

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta demuestran y expresan los comprendido en un 42%,42% lo rechaza y un 17% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 92% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 8% muestra poco interés.

**Tabla 18**

Tabla N°18 Distribución de porcentajes para la resolución de utiliza un lenguaje adecuado para resolver conflictos

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	3	25%	12	100%
NO	7	58%	0	0%
A VECES	2	17%	0	0%
TOTAL	12	100%	12	100%

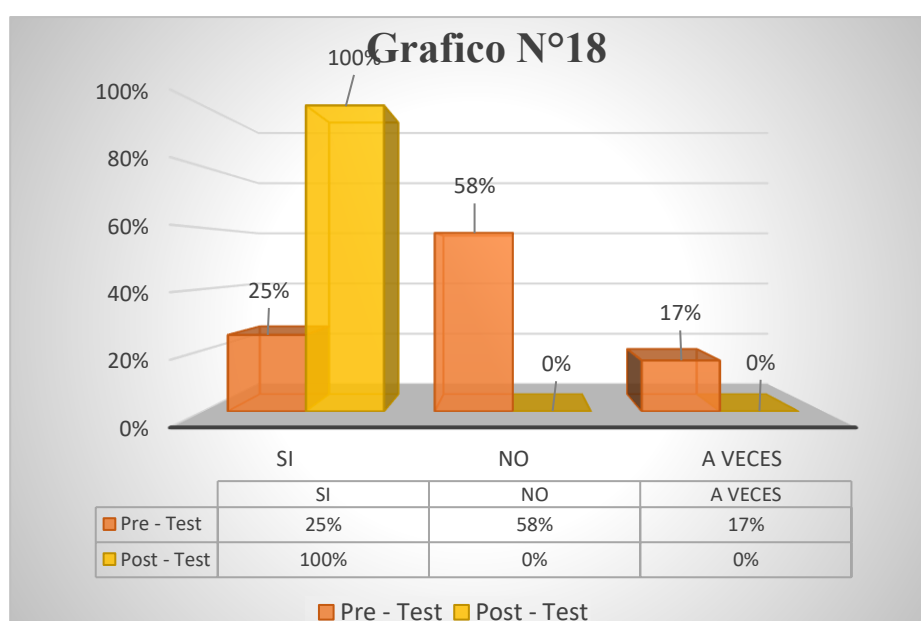
**Gráfico 18**

Gráfico N°18 Porcentajes de comparación de test dimensión

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta de utiliza un lenguaje adecuado para resolver conflictos en un 25%, 58% lo rechaza y un 17% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 100% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 0% muestra poco interés.

**Tabla 19**

Tabla N°19 Distribución de porcentajes para la resolución de participa activamente en las actividades de aprendizaje.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
<b>SI</b>	3	25%	11	92%
<b>NO</b>	8	67%	0	0%
<b>A VECES</b>	1	8%	1	8%
<b>TOTAL</b>	12	100%	12	100%

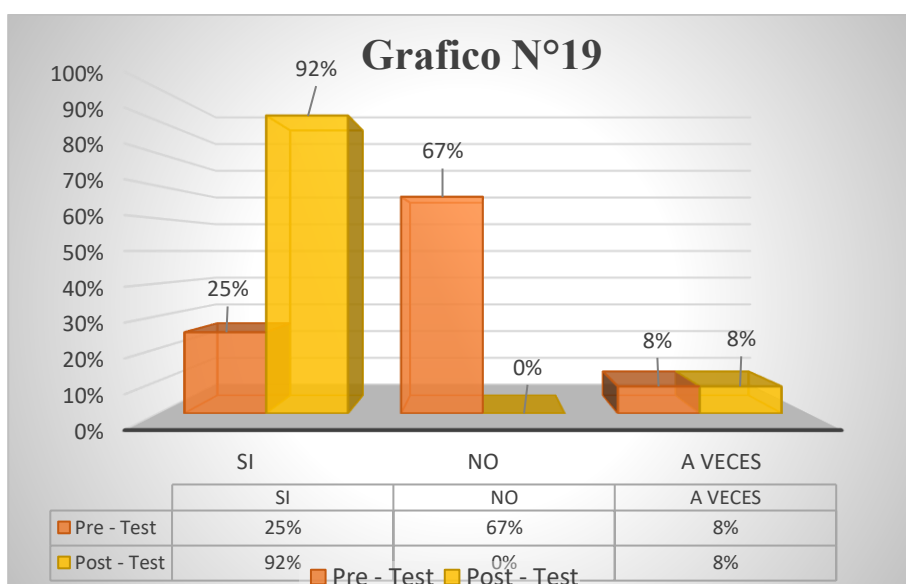
**Gráfico 19**

Gráfico N°19 Porcentajes de comparación de test dimensión

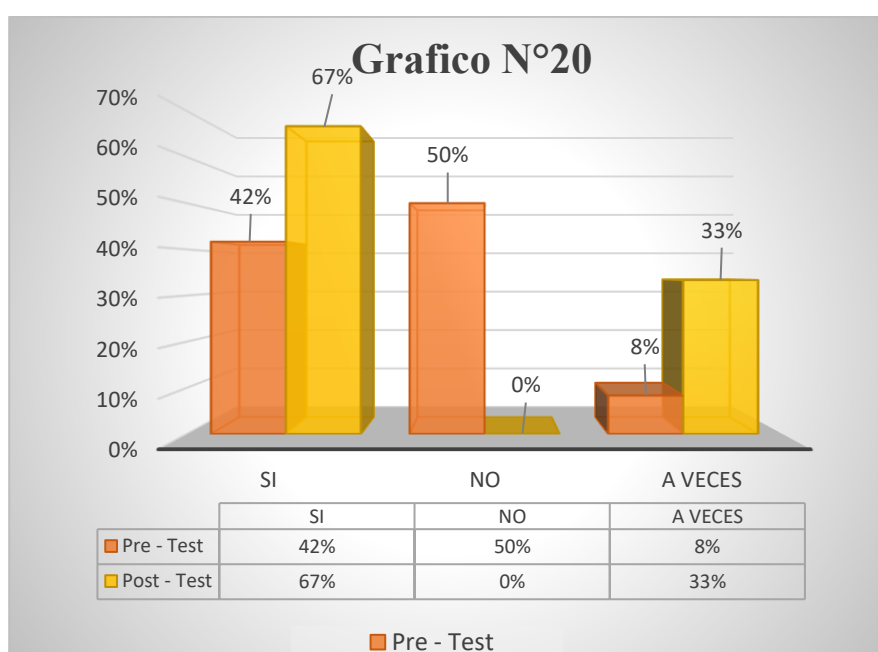
### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta de participa activamente en las actividades de aprendizaje en un 25%, 67% lo rechaza y un 8% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 92% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 8% muestra poco interés.

**Tabla 20**

Tabla N°20 Distribución de porcentajes para la resolución de muestra interés y motivación por aprender.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	5	42%	8	67%
NO	6	50%	0	0%
A VECES	1	8%	4	33%
TOTAL	12	100%	12	100%

**Gráfico 20****Gráfico N°20 Porcentajes de comparación de test dimensión**

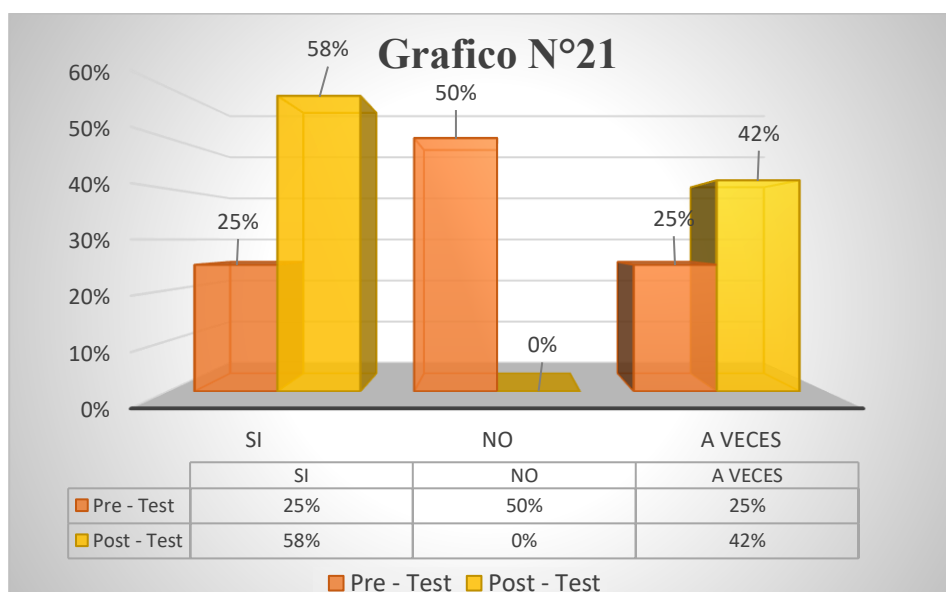
### **Descripción y análisis:**

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta de muestra interés y motivación por aprender. .en un 42%,50% lo rechaza y un 8% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 67% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 33% muestra poco interés.

**Tabla 21**

Tabla N°21 Distribución de porcentajes para la resolución demuestra progreso en su aprendizaje y desarrollo.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	3	25%	7	58%
NO	6	50%	0	0%
A VECES	3	25%	5	42%
TOTAL	12	100%	12	100%

**Gráfico 21****Gráfico N°21 Porcentajes de comparación de test dimensión**

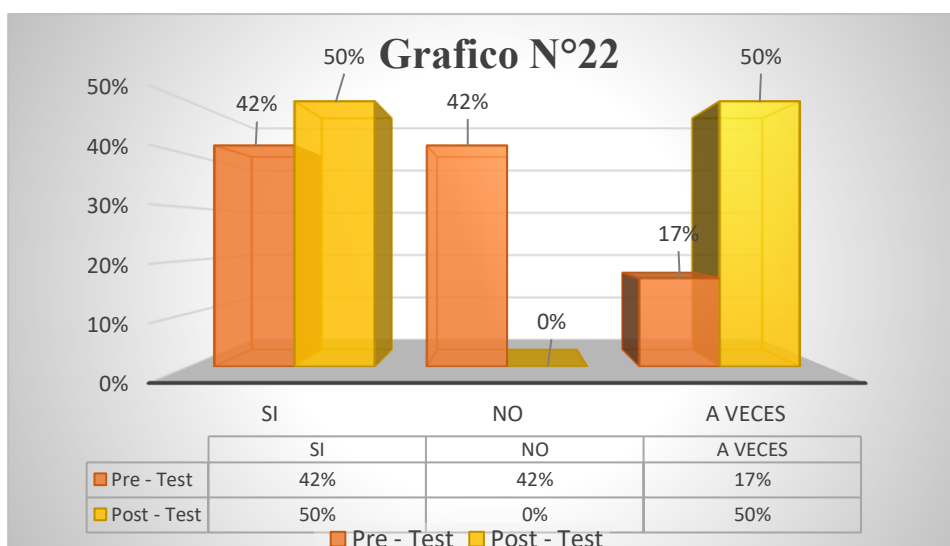
### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta de demuestra progreso en su aprendizaje y desarrollo. .en un 25%,50% lo rechaza y un 25% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 58% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 42% muestra poco interés.

**Tabla 22**

Tabla N°22 Distribución de porcentajes para la resolución de muestra interés por escoger una actividad de su agrado.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	5	42%	6	50%
NO	5	42%	0	0%
A VECES	2	17%	6	50%
TOTAL	12	100%	12	100%

**Gráfico 22****Gráfico N°22 Porcentajes de comparación de test dimensión**

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta de muestra interés por escoger una actividad de su agrado. .en un 42%,42% lo rechaza y un 17% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 50% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 50% muestra poco interés.

**Tabla 23**

Tabla N°23 Distribución de porcentajes para la resolución de aplica los conocimientos adquiridos

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
<b>SI</b>	2	17%	10	91%
<b>NO</b>	8	67%	1	9%
<b>A VECES</b>	2	17%	0	0%
<b>TOTAL</b>	12	100%	11	100%

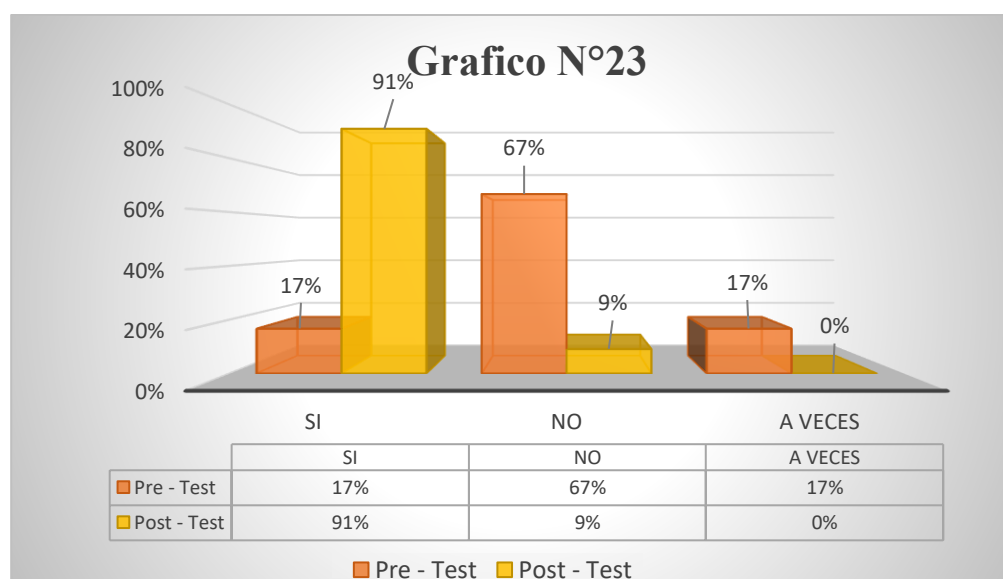
**Gráfico 23**

Gráfico N°23 porcentajes de comparación de test dimensión

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante la resolución de problemas simples de manera independiente en un 17%, 67% lo rechaza y un 17% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 91% logra la exploración, observación y experimentación, un 9% lo rechaza y un 0% muestra poco interés.

**Tabla 24**

Tabla N°24 Distribución de porcentajes para la resolución de demuestra confianza y seguridad al compartir lo aprendido.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	3	25%	11	92%
NO	8	67%	0	0%
A VECES	1	8%	1	8%
TOTAL	12	100%	12	100%

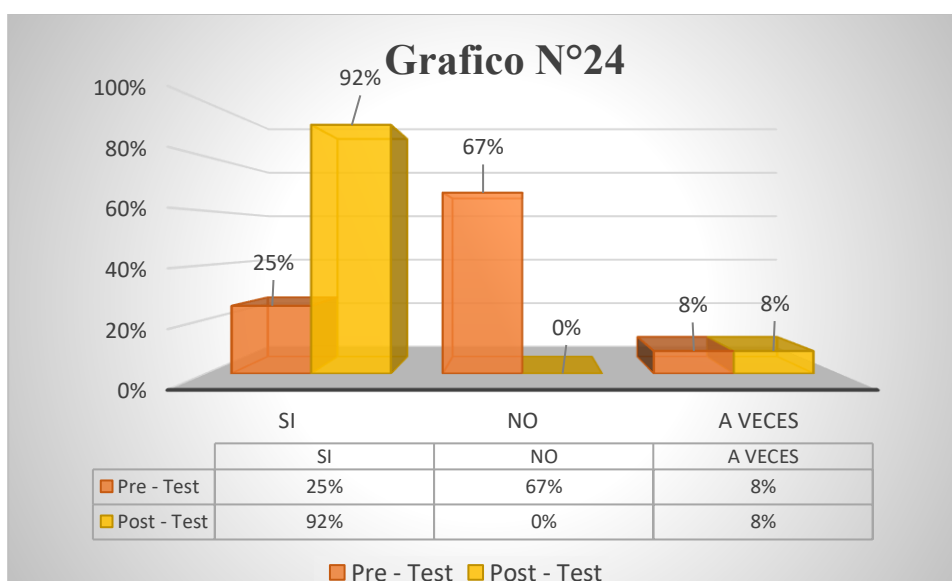
**Gráfico 24**

Gráfico N°24 porcentajes de comparación de test dimensión

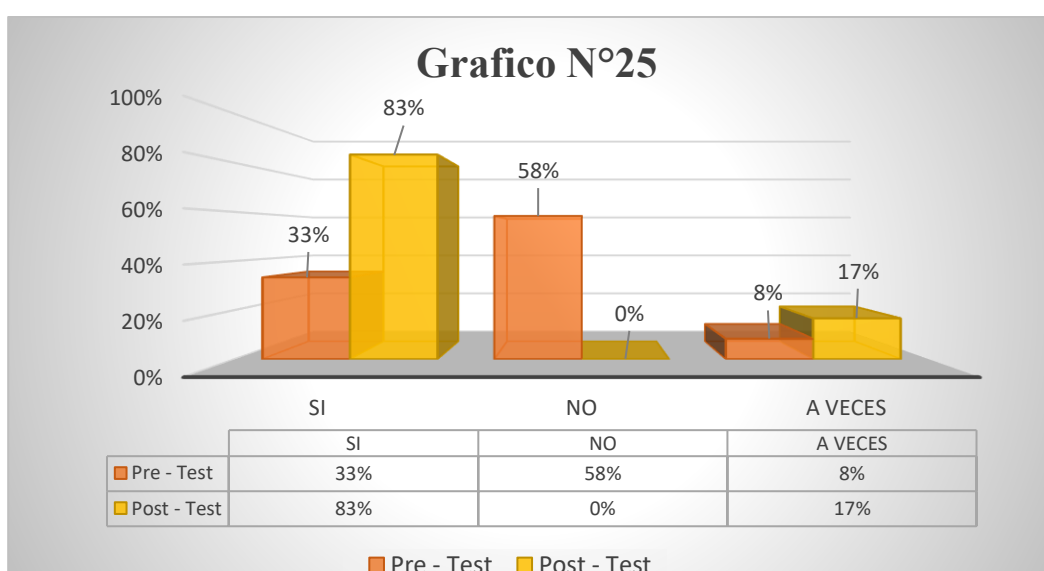
### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante demuestra confianza y seguridad al compartir lo aprendido en un 25%, 67% lo rechaza y un 8% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 92% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 8% muestra poco interés.

**Tabla 25**

Tabla N°25 Distribución de porcentajes para la resolución de muestra afecto por sus compañeros.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	4	33%	10	83%
NO	7	58%	0	0%
A VECES	1	8%	2	17%
TOTAL	12	100%	12	100%

**Gráfico 25****Gráfico N°25 porcentajes de comparación de test dimensión**

### **Descripción y análisis:**

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante se enfoca en una tarea durante un periodo de tiempo determinado en un 33%, 58% lo rechaza y un 8% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 83% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 17% muestra poco interés.

**Tabla 26**

Tabla N°26 Distribución de porcentajes para la resolución de utiliza estrategias de memoria

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	2	17%	9	75%
NO	6	50%	1	8%
A VECES	4	33%	2	17%
TOTAL	12	100%	12	100%

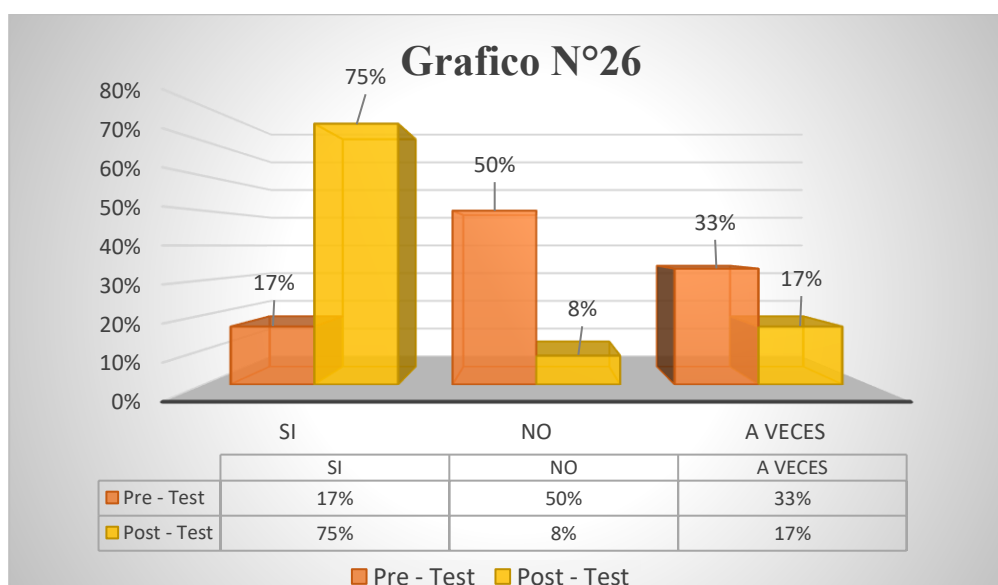
**Gráfico 26**

Gráfico N°26 porcentajes de comparación de test dimensión

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante expresa lo que más le gusto de clase en un 17%, 50% lo rechaza y un 33% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 75% logra la exploración, observación y experimentación, un 8% lo rechaza y un 17% muestra poco interés.

**Tabla 27**

Tabla N°27 Distribución de porcentajes para la resolución de dice a la maestra y compañeros en asamblea lo que aprendió con sus propias palabras

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	4	33%	9	75%
NO	6	50%	2	17%
A VECES	2	17%	1	8%
TOTAL	12	100%	12	100%

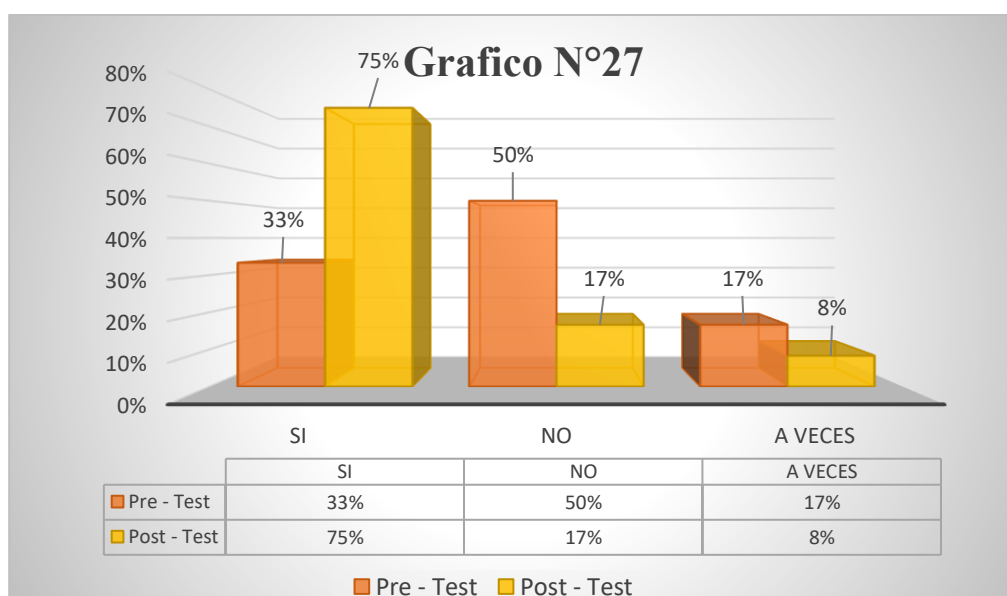
**Gráfico 27**

Gráfico N°27 porcentajes de comparación de test dimensión

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante dice a la maestra y compañeros en asamblea lo que aprendió con sus propias palabras en un 33%, 50% lo rechaza y un 17% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 75% logra la exploración, observación y experimentación, un 17% lo rechaza y un 8% muestra poco interés.

**Tabla 28**

Tabla N°28 Distribución de porcentajes para la resolución identifica y menciona sus emociones.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
<b>SI</b>	3	25%	8	73%
<b>NO</b>	7	58%	1	9%
<b>A VECES</b>	2	17%	2	18%
<b>TOTAL</b>	12	100%	11	100%

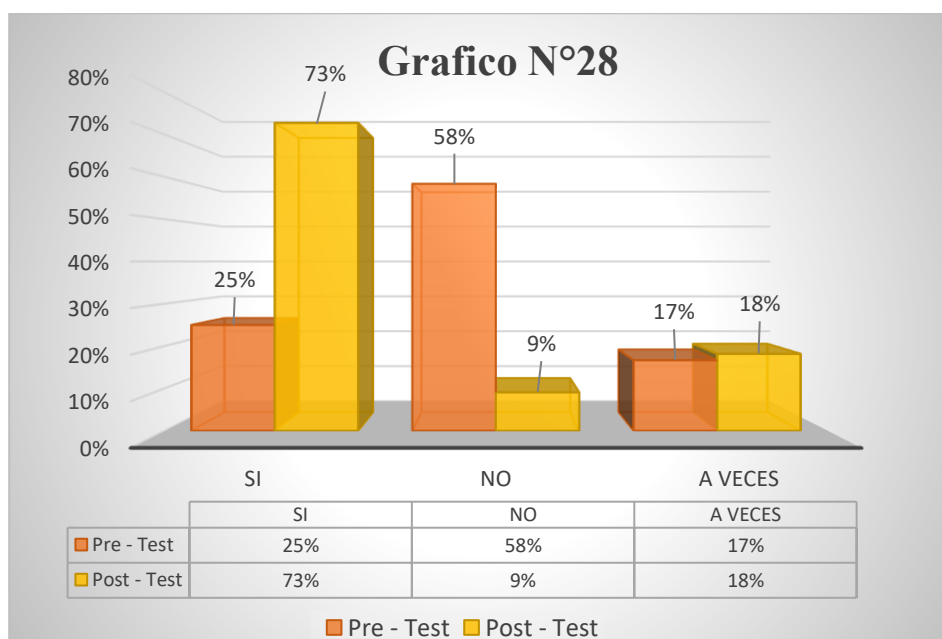
**Gráfico 28**

Gráfico N° 28 porcentajes de comparación de test dimensión

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante identifica y menciona sus emociones en un 25%, 58% lo rechaza y un 17% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 73% logra la exploración, observación y experimentación, un 9% lo rechaza y un 18% muestra poco interés.

**Tabla 29**

Tabla N°29 Distribución de porcentajes para la resolución de reconocer sus expresiones.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
<b>SI</b>	2	17%	11	92%
<b>NO</b>	2	17%	0	0%
<b>A VECES</b>	8	67%	1	8%
<b>TOTAL</b>	12	100%	12	100%

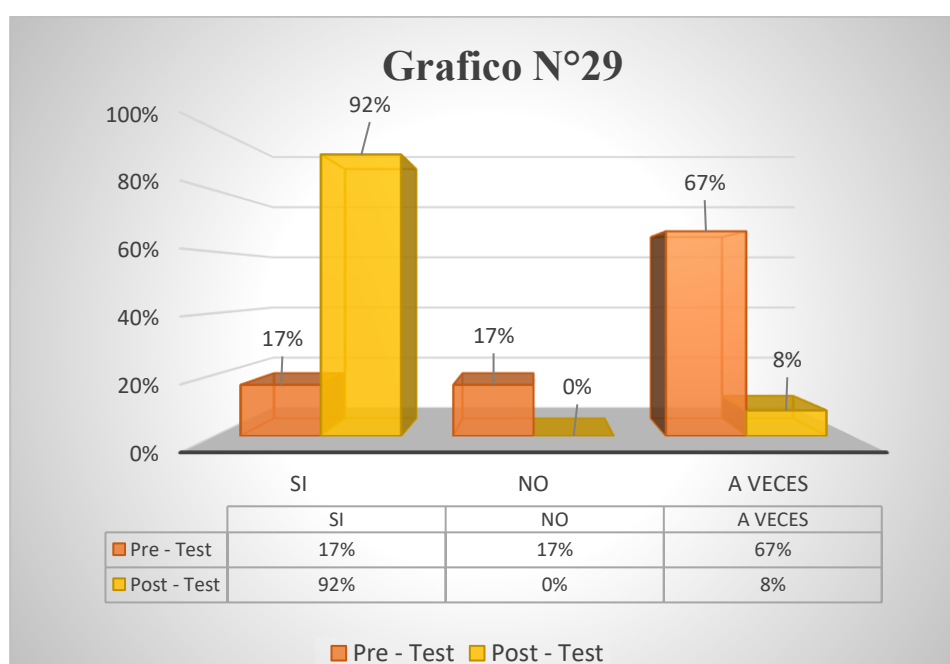
**Gráfico 29**

Gráfico N°29 porcentajes de comparación de test dimensión

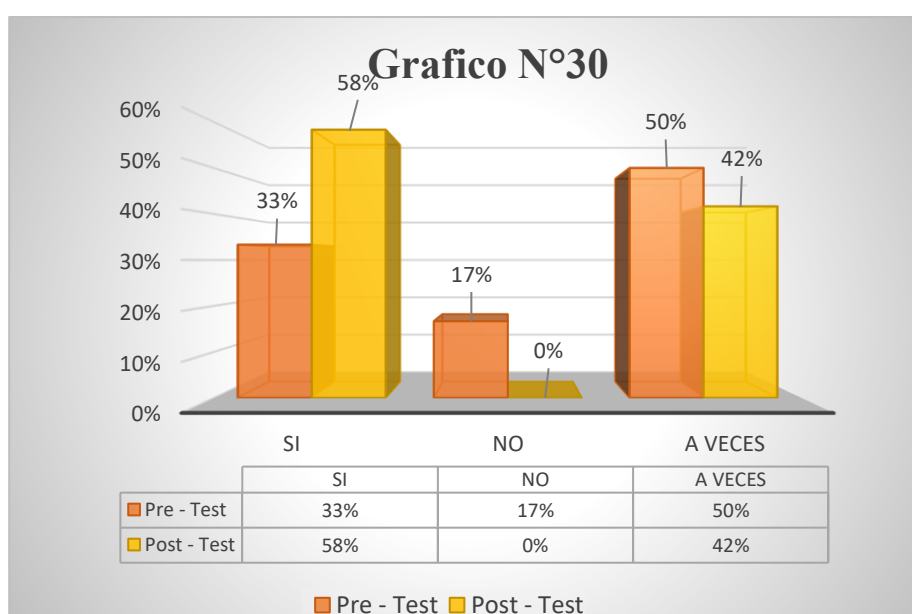
### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante reconoce sus expresiones en un 17 %, 17% lo rechaza y un 67% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 92% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 8% muestra poco interés.

**Tabla 30**

Tabla N°30 Distribución de porcentajes para la resolución de expresa sus emociones de acuerdo a lo que percibe

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	4	33%	7	58%
NO	2	17%	0	0%
A VECES	6	50%	5	42%
TOTAL	12	100%	12	100%

**Gráfico 30****Gráfico N°30 Porcentajes de comparación de test dimensión**

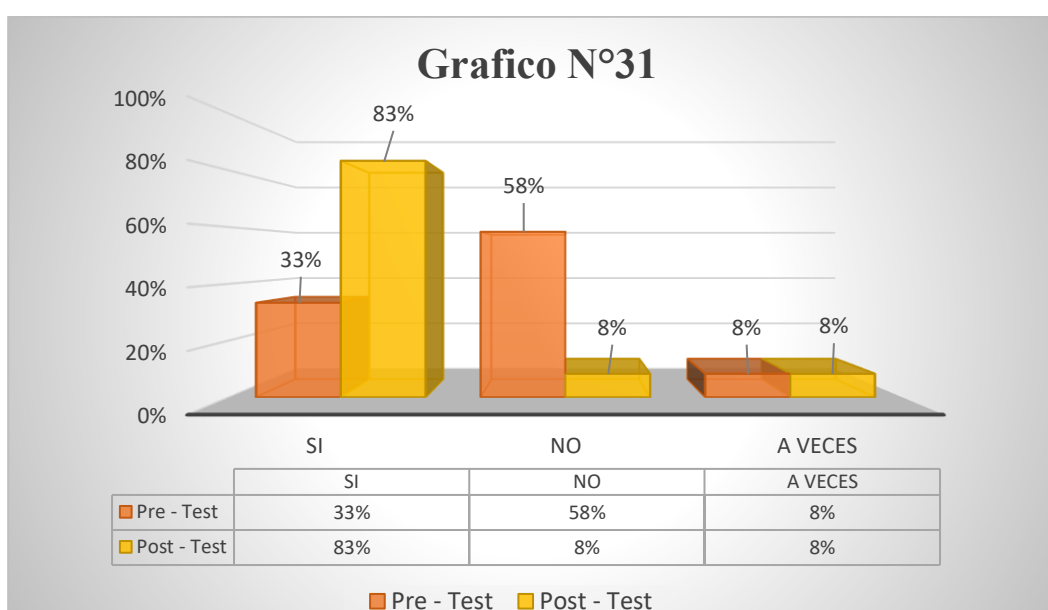
### **Descripción y análisis:**

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante expresa sus emociones de acuerdo a lo que percibe en un 33 %, 17% lo rechaza y un 50% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 58% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 42% muestra poco interés.

**Tabla 31**

Tabla N°31 Distribución de porcentajes para la resolución de se expresa con naturalidad en el salón de clase.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
<b>SI</b>	4	33%	10	83%
<b>NO</b>	7	58%	1	8%
<b>A VECES</b>	1	8%	1	8%
<b>TOTAL</b>	12	100%	12	100%

**Gráfico 31****Gráfico N°31 Porcentajes de comparación de test dimensión**

### **Descripción y análisis:**

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante se expresa con naturalidad en el salón de clase en un 33 %, 58% lo rechaza y un 8% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 83% logra la exploración, observación y experimentación, un 08% lo rechaza y un 8% muestra poco interés.

**Tabla 32**

Tabla N°32 Distribución de porcentajes para la resolución de demuestra actitudes de afecto hacia sus compañeros.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	5	42%	11	92%
NO	5	42%	0	0%
A VECES	2	17%	1	8%
TOTAL	12	100%	12	100%

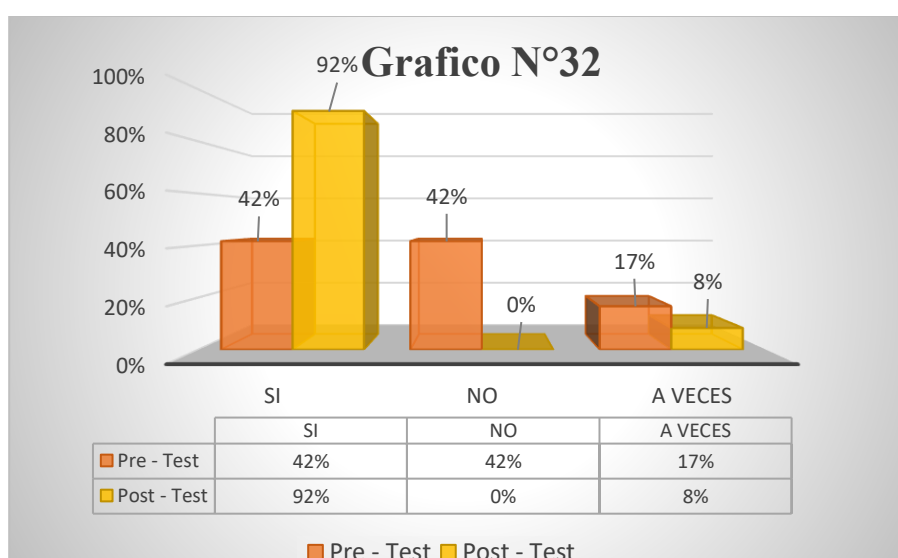
**Gráfico 32**

Gráfico N°32 Porcentajes de comparación de test dimensión

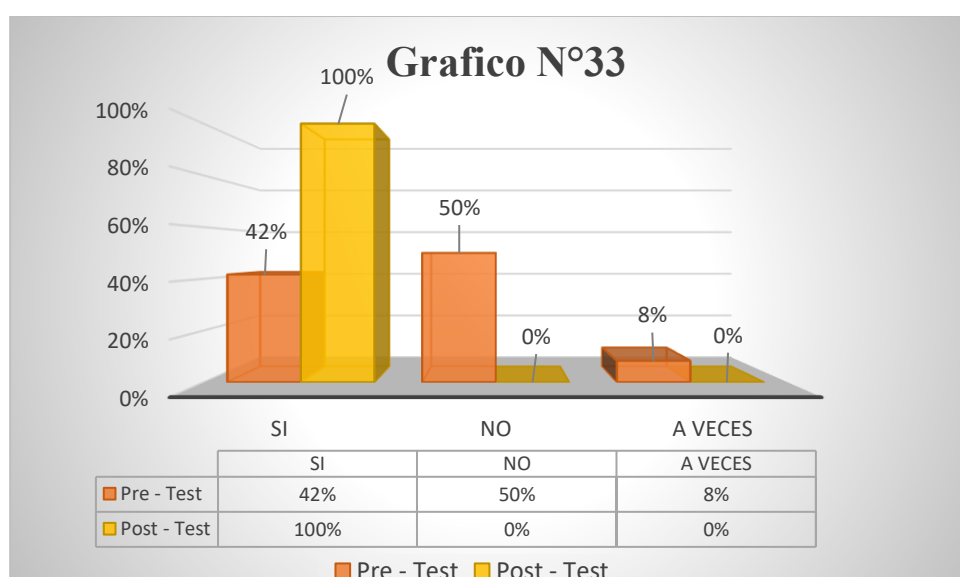
### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta mediante demuestra actitudes de afecto hacia sus compañeros en un 42 %, 42% lo rechaza y un 17% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 92% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 8% muestra poco interés.

**Tabla 33**

Tabla N°33 Distribución de porcentajes para la resolución de solución de sus problemas conversando.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
<b>SI</b>	5	42%	12	100%
<b>NO</b>	6	50%	0	0%
<b>A VECES</b>	1	8%	0	0%
<b>TOTAL</b>	12	100%	12	100%

**Gráfico 33****Gráfico N°33 Porcentajes de comparación de test dimensión**

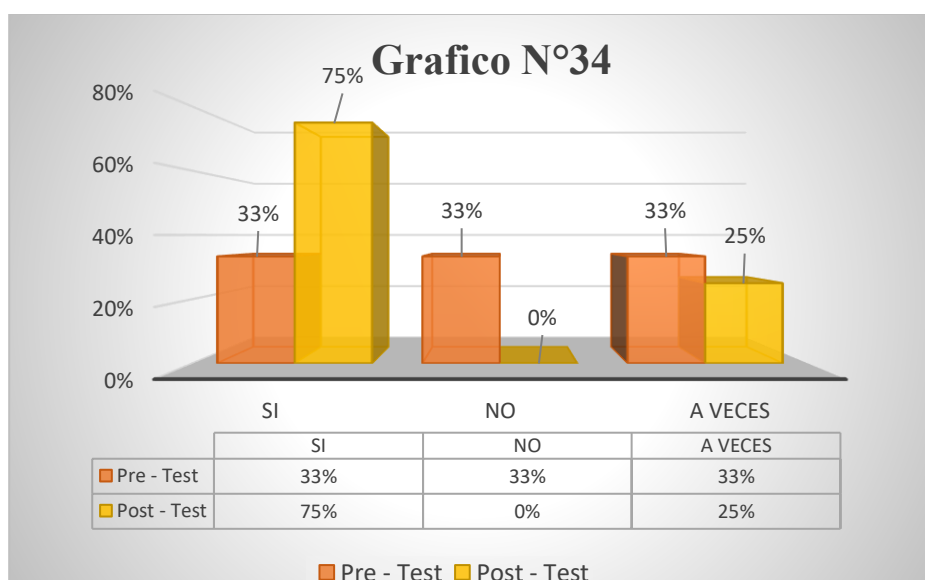
### **Descripción y análisis:**

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta mediante solución de sus problemas conversando en un 42 %, 50% lo rechaza y un 8% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 100% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 0% muestra poco interés.

**Tabla 34**

Tabla N°34 Distribución de porcentajes para la resolución de dice que amigo está triste o contento mencionando el porqué.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	4	33%	9	75%
NO	4	33%	0	0%
A VECES	4	33%	3	25%
TOTAL	12	100%	12	100%

**Gráfico 34****Gráfico N°34 Porcentajes de comparación de test dimensión**

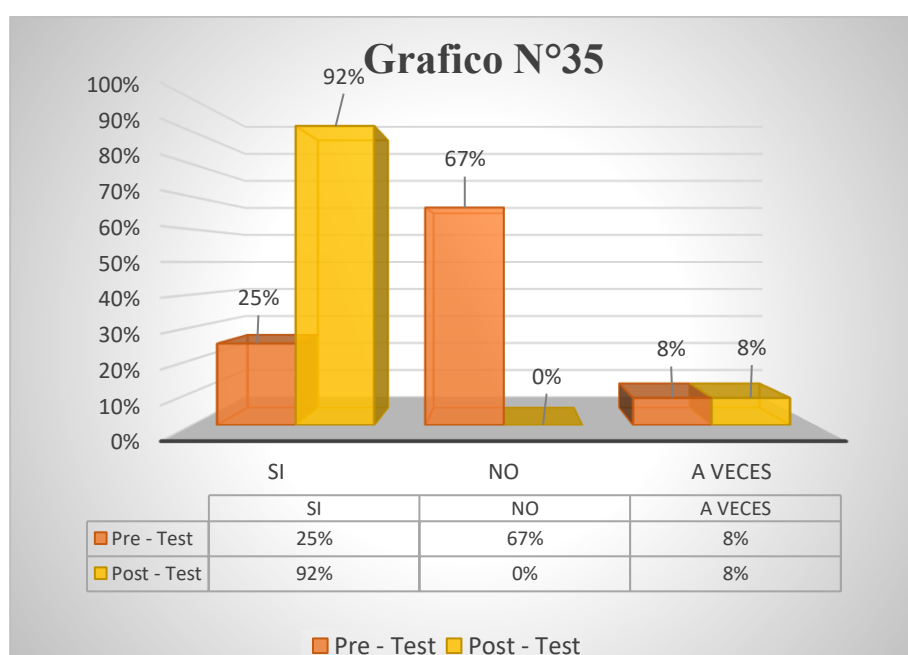
### **Descripción y análisis:**

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta mediante dice que amigo está triste o contento mencionando el porqué en un 33%,33% lo rechaza y un 33% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 75% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 25% muestra poco interés.

**Tabla 35**

Tabla N°35 Distribución de porcentajes para la resolución de se relaciona con sus demás compañeros.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
<b>SI</b>	3	25%	11	92%
<b>NO</b>	8	67%	0	0%
<b>A VECES</b>	1	8%	1	8%
<b>TOTAL</b>	12	100%	12	100%

**Gráfico 35****Gráfico N°35 Porcentajes de comparación de test dimensión**

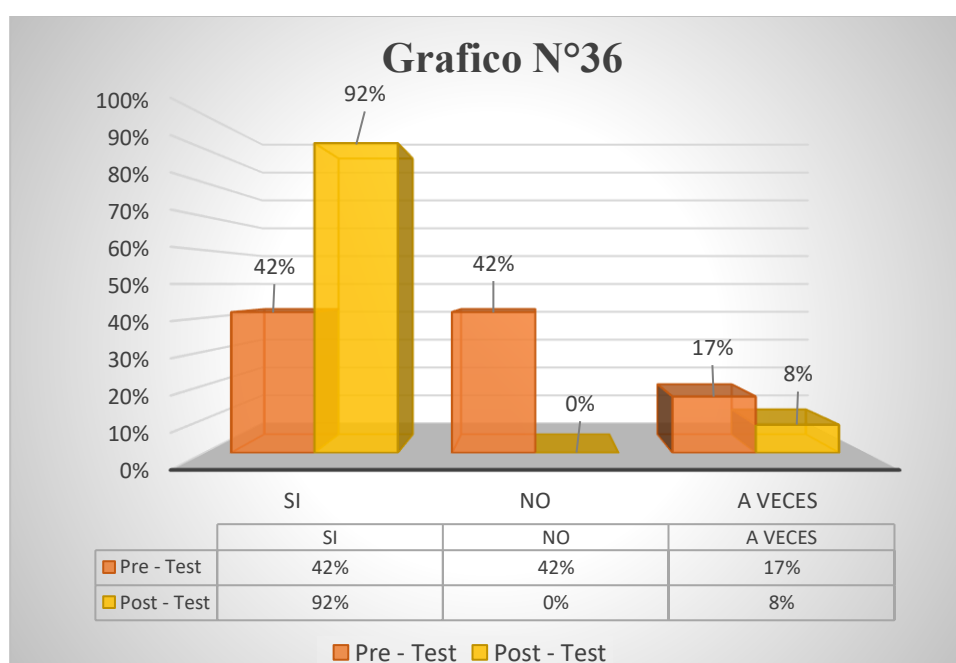
### **Descripción y análisis:**

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta de se relaciona con sus demás compañeros en un 25%,67% lo rechaza y un 8% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 92% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 8% muestra poco interés.

**Tabla 36**

Tabla N°36 Distribución de porcentajes para la resolución de establece relaciones afectivas con sus compañeros.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	5	42%	11	92%
NO	5	42%	0	0%
A VECES	2	17%	1	8%
TOTAL	12	100%	12	100%

**Gráfico 36****Gráfico N°36 Porcentajes de comparación de test dimensión**

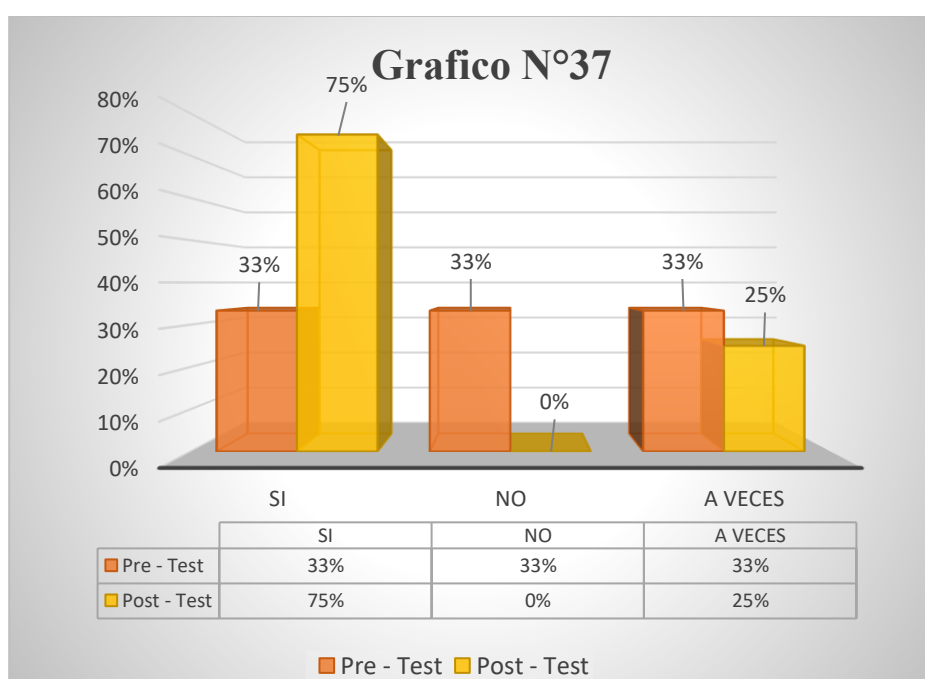
### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta de establece relaciones afectivas con sus compañeros. en un 42%,42% lo rechaza y un 17% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 92% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 8% muestra poco interés.

**Tabla 37**

Tabla N°37 Distribución de porcentajes para la resolución de mantiene su atención durante la clase.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	4	33%	9	75%
NO	4	33%	0	0%
A VECES	4	33%	3	25%
TOTAL	12	100%	12	100%

**Gráfico 37****Gráfico N°37 Porcentajes de comparación de test dimensión**

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta mediante c mantiene su atención durante la clase en un 33%,33% lo rechaza y un 33% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 75% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 25% muestra poco interés.

**Tabla 38**

Tabla N°38 Distribución de porcentajes para la resolución de muestra respeto hacia sus compañeros.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	4	33%	10	83%
NO	7	58%	0	0%
A VECES	1	8%	2	17%
TOTAL	12	100%	12	100%

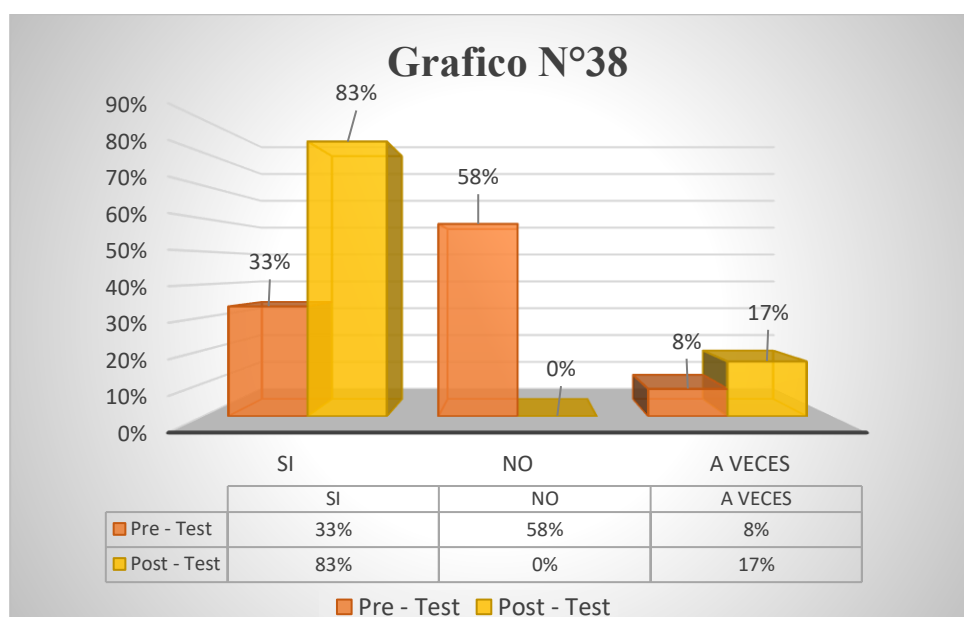
**Gráfico 38**

Grafico N°38 porcentajes de comparación de test dimensión

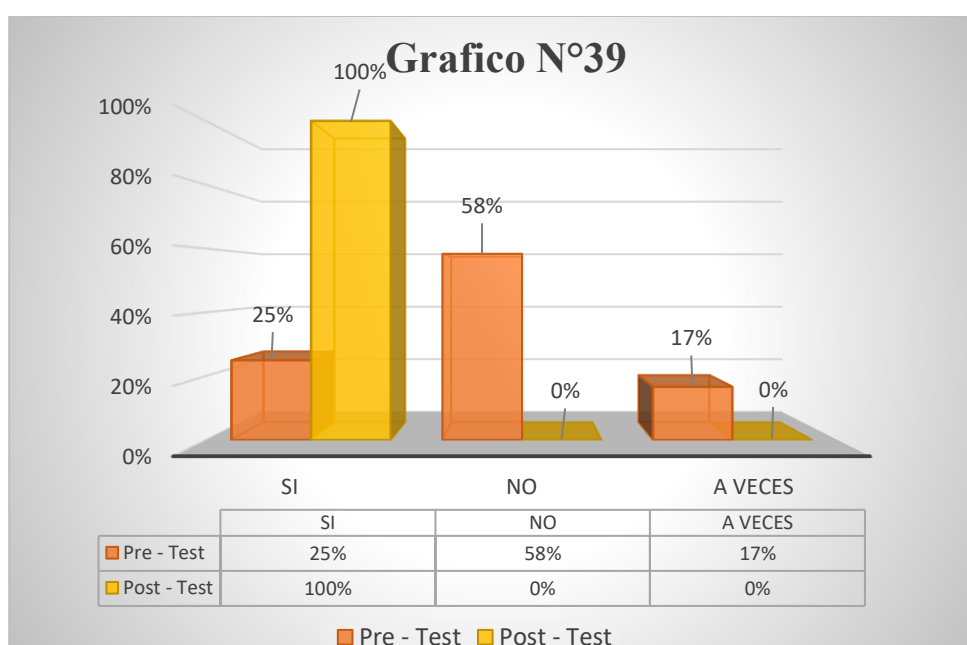
### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante muestra respeto hacia sus compañeros en un 33%, 58% lo rechaza y un 8% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 83% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 17% muestra poco interés.

**Tabla 39**

Tabla N°39 Distribución de porcentajes para la resolución de muestra un buen semblante al ingresar al jardín.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	3	25%	12	100%
NO	7	58%	0	0%
A VECES	2	17%	0	0%
TOTAL	12	100%	12	100%

**Gráfico 39****Gráfico N°39 Porcentajes de comparación de test dimensión**

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta de muestra un buen semblante al ingresar al jardín en un 25%, 58% lo rechaza y un 17% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 100% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 0% muestra poco interés.

**Tabla 40**

Tabla N°40 Distribución de porcentajes para la resolución participa activamente.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	4	33%	10	83%
NO	7	58%	0	0%
A VECES	1	8%	2	17%
TOTAL	12	100%	12	100%

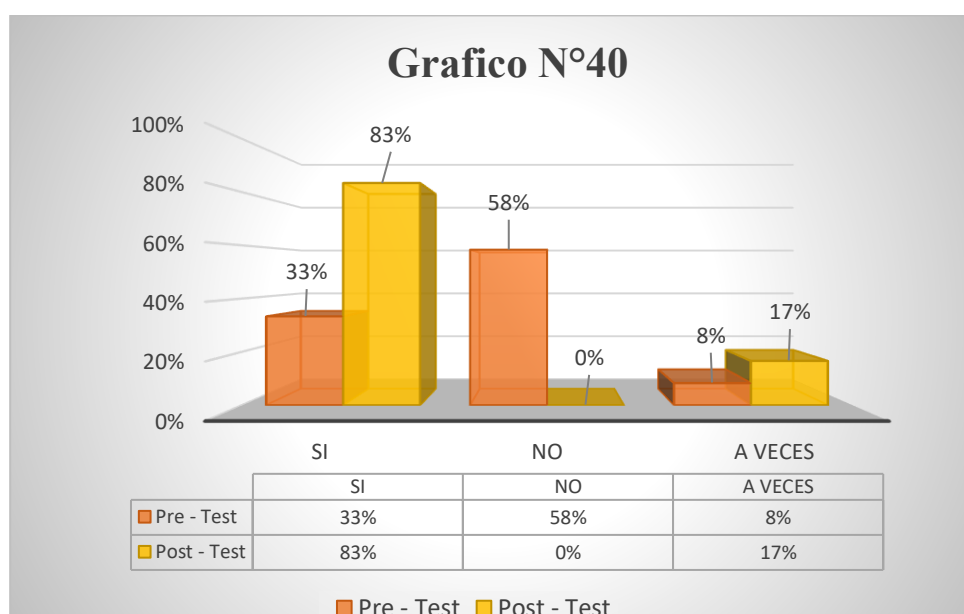
**Gráfico 40**

Gráfico N°40 porcentajes de comparación de test dimensión

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante participa activamente en un 33%, 58% lo rechaza y un 8% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 83% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 17% muestra poco interés.

**Tabla 41**

Tabla N°41 Distribución de porcentajes para la resolución realiza con entusiasmo las actividades planteadas

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
SI	4	33%	9	75%
NO	6	50%	2	17%
A VECES	2	17%	1	8%
TOTAL	12	100%	12	100%

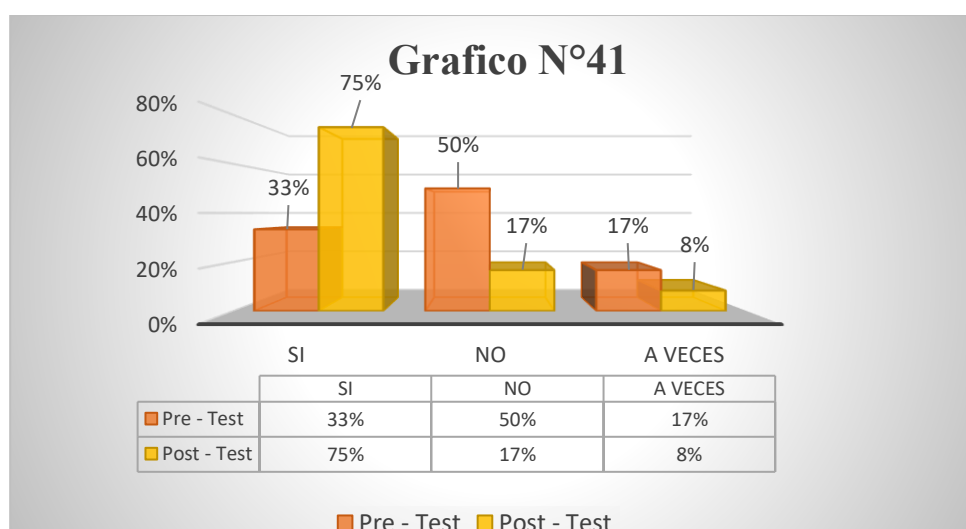
**Gráfico 41**

Gráfico N°41 porcentajes de comparación de test dimensión

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test , en relación a la comparación realizada que se presenta mediante realiza con entusiasmo las actividades planteadas en un 33%, 50% lo rechaza y un 17% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 75% logra la exploración, observación y experimentación, un 17% lo rechaza y un 8% muestra poco interés.

**Tabla 42**

Tabla N°42 Distribución de porcentajes para la resolución de sonríe al saludar y despedirse de su docente al ingresar al aula.

ESCALA	PRE-TEST		POST -TEST	
	VALOR	PORCENTAJES	VALOR	PORCENTAJES
<b>SI</b>	5	42%	6	50%
<b>NO</b>	5	42%	0	0%
<b>A VECES</b>	2	17%	6	50%
<b>TOTAL</b>	12	100%	12	100%

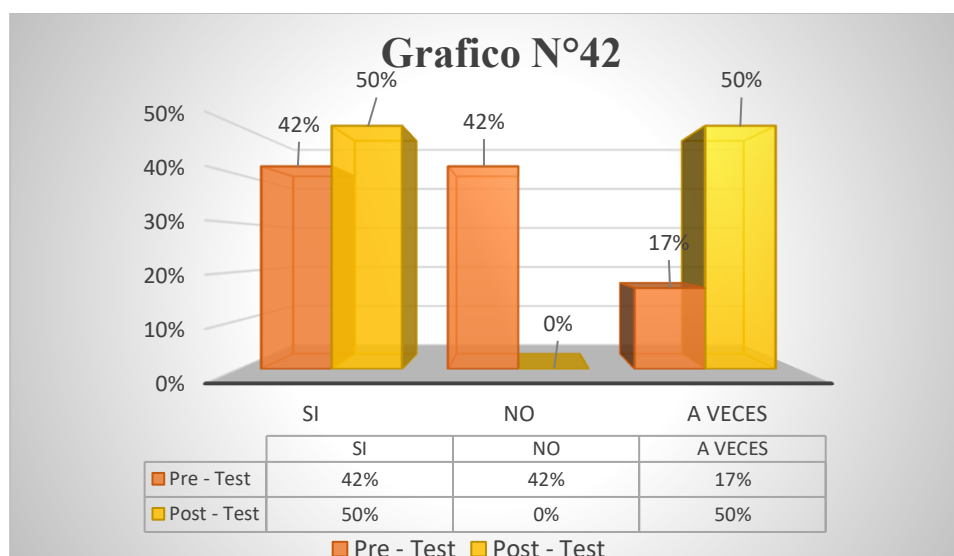
**Gráfico 42**

Gráfico N°42 Porcentajes de comparación de test dimensión

### Descripción y análisis:

De acuerdo con los datos de la tabla pre-test, en relación a la comparación realizada que se presenta de sonríe al saludar y despedirse de su docente al ingresar al aula en un 42%, 42% lo rechaza y un 17% muestra poco interés; mientras que una vez aplicada el logro post – test mediante la resolución de problemas simples de manera independiente un 50% logra la exploración, observación y experimentación, un 0% lo rechaza y un 50% muestra poco interés.

### **Discusión de resultados**

(Cabrera Quinde, 2021), quien llegó a la conclusión que actualmente el nivel de inteligencia emocional en los niños de inicial de 5 años es bajo, lo que conlleva a poner en práctica el reforzamiento del autoconocimiento, autocontrol y empatía, es decir el bueno manejo de las emociones y sentimientos.

Se propuso usar la estrategia “pensar sintiendo”, basada en el modelo de Goleman, les permite tener una buena salud emocional con uno mismo y con los demás, ya que ayudan a los niños y niñas a mejorar sus relaciones personales e interpersonales.

## CAPÍTULO V

### Conclusiones y recomendaciones

#### Conclusiones

Se determinó la utilización de estrategias en relación a la influencia en la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa, llegando a la conclusión que es indispensable el uso de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Se demostró la mejora de la inteligencia emocional en relación a la utilización de estrategias en los niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa, obteniendo un 90% en el cuál los niños mejoran el manejo de sus emociones en base a las estrategias aplicadas.

Se demostró buen nivel emocional en relación al uso de estrategias en niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa, obteniendo un 80% en dónde mediante las estrategias mejora la relación y resolución de problemas entre compañeros.

Se demostró que uso de estrategias en relación al desarrollo de la inteligencia emocional es fundamental en niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa, en el cual los niños mencionan sus emociones, tienen autocontrol y son empáticos con el resto.

## **Recomendaciones**

Es muy importante que las instituciones educativas fomenten el uso de estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas desde inicial. Ya que de esta manera los niños y niñas pueden tener un mejor control sobre sus emociones, primero identificándolas y luego comentando por qué la sienten.

Para seguir mejorando la resolución de conflictos es recomendable estar siempre pendientes de cualquier cosa que pueda suceder dentro del aula con nuestros niños por más mínima que parezca, ya que a veces ni ellos mismos entienden lo que sienten, debemos ayudarlos a comprender esas emociones y guiándolos para solos puedan resolver de tener algún problema o disgusto.

Crear ambientes emocionalmente seguros en el cual los niños se sienten seguros para expresar sus emociones, fomentando la comunicación abierta y honesta sobre las emociones y sentimientos.

Fomentar la empatía y la comprensión hacia los demás, mejorando la buena comunicación y resolución de conflictos.

## REFERENCIAS

- Arostegui, L. (2024). *Inteligencia emocional y juego libre en niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública, Arequipa, 2024*. Obtenido de Universidad Católica de santa María: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/6a6954ac-96a5-4d63-831a-c357eb38c1ea>
- Barturén, E., & Saavedra, F. (2022). *Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial*. Obtenido de TZHOECOEN: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/2142/2690>
- Bernaola, K., & Briceño, P. (2023). *Inteligencia emocional en niñas y niños de 5 años de la provincia de Huancayo*. Obtenido de Universidad Nacional del Centro del Perú Facultad de Educación: [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9618/T010\\_74241785\\_T.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9618/T010_74241785_T.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Bravo, H. (2016). *Estrategias pedagógicas. Córdoba*. Obtenido de Universidad del Sinú.
- Cabrera, K. (2021). *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Obtenido de Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3455>
- Chacon, F. (2024). *La inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de preescolar, Cusco*. Obtenido de Escuela de Educación Superior pedagógica Pública Santa Rosa: <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstreams/ac45ee98-330c-4d7a-8651-68cad680c6c1/download>
- Contreras, B. (2021). *Estresores cotidianos e inteligencia emocional en niños: Análisis en confinamiento por la Covid-19*. Obtenido de Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12684>
- Cuberos, L. (2021). *El juego infantil en el potenciamiento de la inteligencia emocional, el desarrollo de la empatía y la autorregulación del aprendizaje, en los niños y niñas de Primera Infancia que hacen parte de la estrategia “Aulas felices”, orientada*

desde UNIMINUTO, So. Obtenido de Uniminuto Corporación Universitaria Minuto de Dios: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/9f76e3d6-2506-4806-9ca7-b502f72a2dc9/content>

Fernandez, J. (2024). *Inteligencia emocional e intereses vocacionales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023*. Obtenido de tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Arequipa, Perú.: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/16380>

Goleman. (s.f.). *Inteligencia Emocional*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551\\_Inteligencia%20Emocional.pdf](https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551_Inteligencia%20Emocional.pdf)

Goleman, D. (s.f.). *La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla*. Obtenido de <https://www.iebschool.com/hub/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>

Huallpa, M. (2023). *Nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la institución educativa inicial "El Puente", Camaná, 2022*. Obtenido de Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada: <https://hdl.handle.net/20.500.14457/96>

Huamán, M. (2024). *Inteligencia emocional y psicomotricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa pública, Ate-Lima, 2024*. Obtenido de Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo : <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/154588>

Luzardo, E., & Rodriguez, A. (2024). *Desarrollo de la inteligencia emocional en preescolares con TDAH: un estudio de caso en un centro educativo de Manta-Manabí-Ecuador*. Obtenido de MLS Educational Research (MLSER): <https://doi.org/10.29314/mlser.v8i1.1877>

Mata, E. (2021). *La inteligencia emocional en la educación infantil. Análisis y mejora de la autoconsciencia para la formación*. Obtenido de UAM\_Biblioteca: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/696180>

- Méndez, E. (2021). *Guía didáctica a través de actividades lúdicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mamy's Day Care*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana : <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22165>
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Obtenido de Barcelona: Graó.
- Monereo, C. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. . Obtenido de Barcelona: Graó.
- Pérez, A. (2010). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de México: Trillas.
- Perpiñà, G., Sidera, F., & Serrat, E. (2021). Obtenido de Revista De Educación, 395. Recuperado a partir de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/90454/67422>
- Ramírez, M. (2025). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de niños preescolares*. Obtenido de Universidad Católica de Santa María: <https://hdl.handle.net/20.500.12920/13083>
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Obtenido de Rafael Bisquerra. Educaicón Emocional: <https://www.rafaelbisquerra.com/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- Schmeck. (1988). *Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- UNIR. (20 de Diciembre de 2023). *UNIR México*. Obtenido de UNIR México: <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/10-consejos-para-mejorar-la-inteligencia-emocional/>
- Valdez, Y., & Valeriano, A. (2023). *ESTRATEGIAS DE JUEGO PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VILLA EL GOLF 2021*. Obtenido de Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "María Montessori": <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3487349>

Zabala, L. (2023). *Diseño de una estrategia pedagógica para promover la inteligencia emocional en niños de transición a través de la literatura infantil*. Obtenido de Universidad UNAB: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/21066>

Zapata, D., & Céspedes, R. (26 de Abril de 2021). *Inteligencia Emocional para el aprendizaje*. Obtenido de <https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Inteligencia-emocional-para-el-aprendizaje.pdf>

# ANEXOS

**ANEXO 1: Instrumento de medición****Ficha de Observación**

“Aplicación de estrategias para fomentar la inteligencia emocional”

Marcar con una (X) según corresponda:

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

SI	NO	A VECES
----	----	---------

Nº	INDICADORES	VALOR		
		SI	NO	A VECES
	<b>DIMENSIÓN: TIPOS DE ESTRATEGIAS</b>			
	• Estrategias cognitivas			
01	Resuelve problemas simples de manera independiente.			
02	Recuerda y repite información aprendida previamente.			
03	Se enfoca en una tarea durante un periodo de tiempo determinado.			
04	Utiliza estrategias de memoria			
05	Expresa sus emociones de manera adecuada			
06	Cambia de actividad de manera efectiva.			
	• Estrategias sociales y emocionales			
07	Interactúa con sus compañeros de manera positiva y respetuosa.			
08	Realiza acciones en búsqueda del bien común			
09	Expresa y maneja sus emociones de manera adecuada.			
10	Demuestra comprensión y empatía hacia los sentimientos de los demás.			
11	Ofrecen ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan			

12	Inician y mantienen una conversación con sus compañeros.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de lenguaje</li> </ul>			
13	Utiliza un vocabulario adecuado para su edad y nivel de desarrollo.			
14	Comprende y sigue instrucciones verbales.			
15	Se comunica de manera efectiva con sus compañeros y adultos.			
16	Inician y mantienen una conversación con sus compañeros.			
17	Demuestran y expresan los comprendido			
18	Utiliza un lenguaje adecuado para resolver conflictos			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de enseñanza</li> </ul>			
19	Participa activamente en las actividades de aprendizaje.			
20	Muestra interés y motivación por aprender.			
21	Demuestra progreso en su aprendizaje y desarrollo.			
22	Muestra interés por escoger una actividad de su agrado			
23	Aplica los conocimientos adquiridos			
24	Demuestra confianza y seguridad al compartir lo aprendido			
	<b>DIMENSIÓN: TIPOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulación emocional</li> </ul>			
25	Muestra afecto por sus compañeros.			
26	Expresa lo que más le gusta de clase			
27	Dice a la maestra y compañeros en asamblea lo que aprendió con sus propias palabras			

28	Identifica y menciona sus emociones			
29	Reconoce sus expresiones			
30	Expresa sus emociones de acuerdo a lo que percibe			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades sociales</li> </ul>			
31	Se expresa con naturalidad en el salón de clase.			
32	Demuestra actitudes de afecto hacia sus compañeros.			
33	Soluciona sus problemas conversando.			
34	Dice que amigo está triste o contento mencionando el por qué.			
35	Se relaciona con sus demás compañeros.			
36	Establece relaciones afectivas con sus compañeros.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicadores observables</li> </ul>			
37	Mantiene su atención durante la clase.			
38	Muestra respeto hacia sus compañeros.			
39	Muestra un buen semblante al ingresar al jardín.			
40	Participa activamente			
41	Realiza con entusiasmo las actividades planteadas			
42	Sonríe al saludar y despedirse de su docente al ingresar al aula.			

## ANEXO 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

050

### VALIDACION DEL INSTRUMENTO

**1. Datos generales:**

- Apellidos y nombres del experto: *Doctore Zulu, Torres Ramos*
- Cargo e institución donde labora: *Evaluadora de instrumentos*
- Nombre del instrumento: *Ficha de observación*
- Cuestionarios *1*
- Autores del instrumento: *Portugal Ilkines, Karla Fernando  
Fernández Panca, Ana Emily de Jesus*
- Se diseñó los cuestionarios tomando en cuenta trabajos relacionados a la presente investigación
- Título de investigación:  
- *Estrategias para fomentar la inteligencia emocional, Aricaigo 2025*

**2. Aspectos de validación**

	Crterios	deficiente	baja	regular	buena	Muy buena
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en condiciones observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización logica					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la investigación.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las variables					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					

*23 - 05 - 2025*  
*6:30 p.m.*  
*At.*

10. PERTENENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					
CONTEO TOTAL DE MARCAS		A	B	C	D	E

**3. Coeficiente de validez:**  $(1XA) + (2XB) + (3XC) + (4XD) + (5XE) = 0.70$

Calificación global: (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una aspa en el círculo asociado.)

Categoría	Intervalo
Desaprobado ( )	0,00-0,60
Observado ( )	<0.60-0,70
Aprobado ( )	<0,70-1,00

**4. Opinión de aplicabilidad**

.....  
Firma del evaluador:

### ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, AREQUIPA 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA/DISEÑO
<p><b>General:</b> ¿Cómo la inteligencia emocional favorece mediante la utilización de estrategias en los niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la utilización de estrategias en relación a la influencia en la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa.</p>	<p>Que el uso de estrategias mejorará la inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa.</p>	<p><b>Independiente:</b> Estrategias</p>	Tipos de estrategias	<p>Estrategias cognitivas</p> <p>Estrategias sociales y emocionales</p> <p>Estrategias de lenguaje</p> <p>Estrategias de enseñanza</p>	<p><b>Tipo:</b> Correlacional</p> <p><b>Nivel:</b> Aplicativo</p> <p><b>Diseño:</b> Experimental</p> <p><b>Población- muestra:</b> Niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”</p>
<p><b>Específico:</b> ¿En qué medida favorece el uso de</p>	<p><b>Específico:</b> Demostrar la mejora de la</p>		<p><b>Dependiente:</b> Inteligencia emocional</p>	Tipos de inteligencia emocional	Regulación emocional	<p><b>Técnica:</b> Observación</p>

<p>estrategias en la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa? ¿Cómo influye las estrategias en la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa? ¿Cómo inciden las estrategias en relación a la inteligencia</p>	<p>inteligencia emocional en relación a la utilización de estrategias en los niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa. Demostrar el nivel emocional en relación al uso de estrategias en niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa.</p>				<p>Habilidades sociales</p> <p>Indicadores observables</p>	<p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>emocional en los niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa?</p>	<p>Demostrar el uso de estrategias en relación al desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la “I.E.P. Corazones Bilingüal Preschool”, Arequipa.</p>					
---	--	--	--	--	--	--

## ANEXO 4: PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

**NOMBRE:** ¡El monstruo de colores enseña sus mágicas emociones!

**FECHA:** 09-06-2025

**EDAD:** 5 años

#### 1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</b>	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído, a partir de sus intereses y experiencia.
<b>E. TRANSVERSAL:</b> Orientación al bien común Reconocer las diversas emociones de sus estudiantes y compañeros de aula, para poder generar la empatía evitando todo tipo de desigualdad.	

#### 2. ¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO(A)?

Que los niños y niñas mencionen sus emociones frente a distintas situaciones.

#### 3. MATERIALES

- Cuento
- Ficha
- Colores
- Parlante

#### 4. SECUENCIA LÓGICA

AYUDA MEMORIA	MOMENTOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
<b>Despertar el interés</b>	<b>INICIO</b>	- Invitamos a los niños a bailar la canción “Si estás feliz”

<b>Saberes previos</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos: ¿Te gustó el baile?, ¿qué parte te gustó más?, ¿Cómo te sentiste con la canción?</li> </ul>
<b>Problematización</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos: ¿Sabes que son las emociones?</li> </ul>
<b>Propósito</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da el propósito de la sesión: “Hoy vamos a identificar nuestras emociones”</li> </ul>
<b>Gestión del acompañamiento de los aprendizajes</b>	<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone leer un cuento que nos ayudará un poco más sobre reconocer nuestras emociones, titulado “El monstruo de colores”</li> <li>- Nos sentamos todos sobre la alfombra con las piernas cruzadas y en silencio.</li> <li>- Se dan algunas indicaciones antes de escuchar el cuento.</li> <li>- Observamos la portada y preguntamos: ¿De qué tratará el cuento de hoy?</li> <li>- Luego de escuchar sus respuestas, empezamos a contar el cuento haciendo breves pausas para comentar sobre cierta emoción.</li> <li>- Al terminar el cuento preguntamos: ¿De qué trato el cuento?, ¿Cómo era el monstruo?, ¿De qué color estaba cuando algo lo hacía feliz?, ¿y triste?</li> <li>- Luego a cada niño se le entregará su ficha para que puedan resolver.</li> <li>- Ayudamos y guiamos en el proceso</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalmente consolidamos el tema preguntando lo siguiente: ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?, ¿Te gustó la actividad?, ¿Tuviste alguna dificultad?</li> </ul>

		- Nos despedimos con una canción “Adiós, adiós”
--	--	---

## 5. EVALUACIÓN

CRITERIOS	INSTRUMENTO	PRODUCTO/ACTUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Desarrollo de la actividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario de campo</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Ficha de observación</li> </ul>	<p>Que los niños y niñas identifiquen sus emociones y las situaciones que las provocan.</p>

## FICHA Nº1 DE REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

## EL COLOR DE LAS EMOCIONES

Hay situaciones que nos pueden hacer sentir de diferentes maneras. COLOREA AL MONSTRUO de las emociones con el color que le darías a cada emoción.

alegría



enfado



tristeza



miedo




vergüenza



calma



## FICHA TÉCNICA N°1

<b>NOMBRE</b>	“EL MONSTRUO DE COLORES”
Cuento infantil. Este material enseña las emociones y cómo se siente cada una de ellas mediante un trabajo práctico.	
<b>¿QUIÉNES LO USARÁN?</b>	Dirigido para los niños de 5 años (II ciclo)
<b>¿QUÉ NECESITAREMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento</li> <li>- Ficha</li> <li>- Colores</li> <li>- Plumones</li> </ul>
<b>¿CÓMO LO USARAN?</b>	<p>Se acomoda un espacio amplio en el cual los niños podrán sentarse cómodamente con algunos cojines.</p> <p>Luego se propondrá escuchar el cuento “El monstruo de colores”, para ello se darán indicaciones antes de leerlo. Los niños deben estar bien sentados, atentos y en silencio a la hora de escuchar el cuento.</p> <p>Se realizarán preguntas antes, durante y después de la lectura. De esta manera los niños podrán mencionar sus emociones e identificar la situación que las provoca.</p>

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°2

**NOMBRE:** ¡Felicidad vs tristeza!

**FECHA:** 10-06-2025

**EDAD:** 5 años

### 1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b>	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas – en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.
<b>E. TRANSVERSAL:</b> Orientación al bien común Reconocer las diversas emociones de sus estudiantes y compañeros de aula, para poder generar la empatía evitando todo tipo de desigualdad.	

### 2. ¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO(A)?

Que los niños y niñas identifiquen sus emociones al ganar o perder en un juego.

### 3. MATERIALES

- Diverso material en psicomotricidad
- Hoja
- Colores

### 4. SECUENCIA LÓGICA

AYUDA MEMORIA	MOMENTOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
<b>Despertar el interés</b>	<b>INICIO</b>	- Vamos al patio de manera ordenada y nos sentamos en media luna.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos sobre los acuerdos y lo que vamos a realizar.</li> <li>- Observamos un circuito.</li> </ul>
<b>Saberes previos</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos: ¿Qué estamos observando?, ¿Alguna vez participaste en un circuito?, ¿Será fácil?, ¿Podríamos concursar para ver quien completa primero el circuito?</li> </ul>
<b>Problematización</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos: ¿Qué estrategia podrías utilizar para completar el circuito?</li> </ul>
<b>Propósito</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da el propósito de la sesión: “Hoy vamos a identificar nuestras emociones mediante el juego”</li> </ul>
<b>Gestión del acompañamiento de los aprendizajes</b>	<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El circuito será armado en base al material que tenemos en psicomotricidad, como cubos, resbaladera, piscina de pelotas, etc.</li> <li>- Se propone realizar una competencia en la cual tomaremos tiempo a los niños, para ver quien lo completa en menos tiempo.</li> <li>- Podrán competir entre ellos de 2 en 2 y solo habrá un ganador.</li> <li>- Se dan las indicaciones respectivas, recalando que igual es un juego y debemos saber controlar nuestras emociones.</li> <li>- Iremos observando la técnica de algunos niños para completar el circuito.</li> <li>- Felicitamos a los concursantes, tanto al que ganó como a los que perdieron en su momento. Mencionando que no siempre vamos a ganar pero de nosotros está saber manejar nuestras emociones en esos momentos.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego acostamos un momento boca abajo mientras nos relajamos.</li> <li>- Finalmente se propone dibujar lo que más le gustó de la actividad.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalmente consolidamos el tema preguntando lo siguiente: ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?, ¿Te gustó la actividad?, ¿Tuviste alguna dificultad?</li> <li>- Nos despedimos con una canción “Adiós, adiós”</li> </ul>

## 5. EVALUACIÓN

<b>CRITERIOS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>PRODUCTO/ACTUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Desarrollo de la actividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario de campo</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Ficha de observación</li> </ul>	Que los niños y niñas mencionen la emoción que sienten al ganar o perder en el circuito.

**FICHA N°2 DE REGISTRO DE LA ACTIVIDAD**  
**MATERIAL A UTILIZAR**



## FICHA TÉCNICA N°2

<b>NOMBRE</b>	“ENCONTREMOS EL CAMINO”
<p>Jugaremos e iremos viendo el avance de los niños a través de un circuito con distintos objetos que servirán de obstáculos. También observaremos como los niños y niñas mencionan como se sienten después de cada circuito, qué emoción sienten al ganar y que sienten al perder.</p>	
<b>¿QUIÉNES LO USARÁN?</b>	Dirigido para los niños de 5 años (II ciclo)
<b>¿QUÉ NECESITAREMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material diverso de psicomotricidad</li> <li>- Ficha</li> <li>- Colores</li> <li>- Plumones</li> </ul>
<b>¿CÓMO LO USARAN?</b>	<p>Los niños y niñas observaran el circuito armado por la docente.</p> <p>Luego exploraran uno por uno la manera en como pueden completar el circuito midiendo el nivel de dificultad y la técnica que pueden utilizar para completarlo más rápido.</p> <p>Después de dos en dos competirán para ver quien completa primero el circuito ganando el juego.</p> <p>En el aula mencionaran como se sienten después de competir, algunos quizá tristes, felices, molestos, etc.</p> <p>Comentamos la importancia de reconocer nuestras emociones y el cómo después de sentir una emoción fuerte, regresar a la calma.</p>

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°3

**NOMBRE:** ¿Qué emoción soy?

**FECHA:** 11-06-2025

**EDAD:** 5 años

#### 1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
<b>E. TRANSVERSAL:</b> Orientación al bien común Reconocer las diversas emociones de sus estudiantes y compañeros de aula, para poder generar la empatía evitando todo tipo de desigualdad.	

#### 2. ¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO(A)?

Que los niños y niñas mencionen sus emociones frente a distintas situaciones.

#### 3. MATERIALES

- Cuento
- Ficha
- Colores
- Parlante

#### 4. SECUENCIA LÓGICA

AYUDA MEMORIA	MOMENTOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
<b>Despertar el interés</b>	<b>INICIO</b>	- Invitamos a los niños a bailar la canción “Si estás feliz”
<b>Saberes previos</b>		- Preguntamos: ¿Qué estamos trabajando esta semana?, ¿Qué son las emociones?

<b>Problematización</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos: ¿Qué estrategia podrías utilizar para completar el circuito?</li> </ul>
<b>Propósito</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da el propósito de la sesión: “Hoy participaremos en un juego para identificar otra emoción”</li> </ul>
<b>Gestión del acompañamiento de los aprendizajes</b>	<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone realizar un juego titulado “La charada de las emociones”.</li> <li>- Explicamos el juego, cada uno observará el rostro y gestos de otro compañero para tratar de identificar la emoción que representa.</li> <li>- Para este juego se irán turnando todos para poder participar.</li> <li>- Después en asamblea comentamos sobre lo que observamos y representaron en el juego, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• André dice: “Yo armaba una torre de cubos, pero se me cayó, me molesté y grité”</li> </ul> </li> <li>- Luego escuchamos la canción “Joaquín está molesto”</li> <li>- Dialogamos sobre como estaba Joaquín y que sentía.</li> <li>- Después a cada niño le preguntaremos: ¿Qué les molesta a ustedes?</li> <li>- Según sus respuestas les pedimos que dibujen esa situación en una hoja.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalmente consolidamos el tema preguntando lo siguiente: ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?, ¿Te gustó la actividad?, ¿Tuviste alguna dificultad?</li> </ul>

		- Nos despedimos con una canción “Adiós, adiós”
--	--	---

## 5. EVALUACIÓN

CRITERIOS	INSTRUMENTO	PRODUCTO/ACTUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Desarrollo de la actividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario de campo</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Ficha de observación</li> </ul>	<p>Que los niños y niñas identifiquen que situaciones los llevan a la ira y como pueden salir de ella.</p>

### FICHA TÉCNICA N°3

<b>NOMBRE</b>	“CHARADA DE LAS EMOCIONES”
Los niños y niñas participarán en una actividad lúdica en la cual expresarán sus emociones y además identificarán en que situaciones se sienten molestos.	
<b>¿QUIÉNES LO USARÁN?</b>	Dirigido para los niños de 5 años (II ciclo)
<b>¿QUÉ NECESITAREMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartillas</li> <li>- Hoja</li> <li>- Colores</li> <li>- Plumones</li> </ul>
<b>¿CÓMO LO USARAN?</b>	<p>Los niños y niñas mediante cartillas representaran situaciones las cuales los llevaran a sentirse molestos como, por ejemplo: romper algún juguete, perder en un juego, quedarse sin pastel, perder algo, etc.</p> <p>Escogerán una cartilla y la imitarán sin decir alguna palabra, para que sus compañeros puedan adivinar.</p> <p>Se turnarán para salir y se irán acumulando puntos conforme vayan adivinando.</p> <p>El fin de esta actividad es ayudar a los niños y niñas a identificar y expresar sus emociones frente a distintas emociones.</p>

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4

**NOMBRE:** Botellas de la calma

**FECHA:** 12-06-2025

**EDAD:** 5 años

### 1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.
<b>E. TRANSVERSAL:</b> Orientación al bien común	
Reconocer las diversas emociones de sus estudiantes y compañeros de aula, para poder generar la empatía evitando todo tipo de desigualdad.	

### 2. ¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO(A)?

Que los niños y niñas elaboren su botella de la calma como estrategia para llegar a ella.

### 3. MATERIALES

- Botella
- Lentejuelas
- Diamantina
- Glicerina
- Agua

### 4. SECUENCIA LÓGICA

AYUDA MEMORIA	MOMENTOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
Despertar el interés	INICIO	- Escuchamos la canción “calma” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tm-GvzgsZIs">https://www.youtube.com/watch?v=tm-GvzgsZIs</a>

<b>Saberes previos</b>		- Preguntamos: ¿Sabes que es la calma?, ¿Cuándo debemos mantener la calma?, ¿Cuándo se pierde la calma?
<b>Problematización</b>		- Preguntamos: ¿Qué pasaría si no mantenemos la calma?
<b>Propósito</b>		- Se da el propósito de la sesión: “Hoy vamos a reconocer la importancia de la calma”
<b>Gestión del acompañamiento de los aprendizajes</b>	<b>DESARROLLO</b>	- Empezamos la actividad escuchando el cuento “La furia del otorongo” - Luego dialogaremos sobre las acciones que el otorongo tomó para controlar su ira - Después se propone elaborar una botella de la calma, utilizando diverso material. - Damos las indicaciones respectivas para que cada uno pueda elaborar su botella de la calma. - Mencionamos que el fin de la botella es que cuando sientan alguna emoción fuerte, pueden agitar la botella para tener su atención en todo lo que hay dentro.
<b>Evaluación</b>	<b>CIERRE</b>	- Finalmente consolidamos el tema preguntando lo siguiente: ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?, ¿Te gustó la actividad?, ¿Tuviste alguna dificultad? - Nos despedimos con una canción “Adiós, adiós”

## 5. EVALUACIÓN

<b>CRITERIOS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>PRODUCTO/ACTUACIÓN</b>
- Observación - Desarrollo de la actividad	- Diario de campo - Lista de cotejo - Ficha de observación	Que los niños y niñas elaboren su botella de la calma.

**FICHA N°4 DE REGISTRO DE LA ACTIVIDAD**  
**MATERIAL A UTILIZAR**



## FICHA TÉCNICA N°4

<b>NOMBRE</b>	“BOTELLA DE LA CALMA”
Su objetivo es calmar o controlar las emociones fuertes frente a una rabieta, llanto o estrés. La botella permite a los niños y niñas estimular el sistema nervioso.	
<b>¿QUIÉNES LO USARÁN?</b>	Dirigido para los niños de 5 años (II ciclo)
<b>¿QUÉ NECESITAREMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Botella vacía</li> <li>- Diamantina</li> <li>- Lentejuelas</li> <li>- Glicerina</li> <li>- Agua</li> </ul>
<b>¿CÓMO LO USARÁN?</b>	<p>Se darán las indicaciones para que cada niño y niña elabore su botella de la calma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada uno abrirá su botella, esperando que este seca por completo.</li> <li>- Luego podrán meter lentejuelas, diamantina, etc., utilizando sus dedos modo pinza.</li> <li>- Después agregaremos un poco de glicerina y agua.</li> <li>- Para finalmente cerrar la botella muy bien.</li> </ul> <p>Se menciona la importancia de saber manejar la calma frente a distintas situaciones.</p>

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°5

**NOMBRE:** Poner en práctica el control de las emociones

**FECHA:** 13-06-2025

**EDAD:** 5 años

### 1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b>	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas – en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.
<b>E. TRANSVERSAL:</b> Orientación al bien común Reconocer las diversas emociones de sus estudiantes y compañeros de aula, para poder generar la empatía evitando todo tipo de desigualdad.	

### 2. ¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO(A)?

Que los niños y niñas realicen diversos juegos en donde pueda controlar sus emociones.

### 3. MATERIALES

- Diverso material en psicomotricidad
- Hoja
- Colores

### 4. SECUENCIA LÓGICA

<b>AYUDA MEMORIA</b>	<b>MOMENTOS</b>	<b>DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES</b>
<b>Despertar el interés</b>	<b>INICIO</b>	- Empezamos la actividad mostrándoles a los niños unos búhos de 3 colores, verde, rojo y amarillo.
<b>Saberes previos</b>		- Preguntamos: ¿Qué estamos observando?, ¿Para que crees que sirvan?, ¿Por qué tendrán esos colores?, ¿Serán iguales?
<b>Problematización</b>		- Preguntamos: ¿Estos búhos que emociones sentirán?
<b>Propósito</b>		- Se da el propósito de la sesión: “Hoy vamos a conocer el semáforo de las emociones”
<b>Gestión del acompañamiento de los aprendizajes</b>	<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicamos que el semáforo de las emociones evalúa el comportamiento de los niños y niñas del salón.</li> <li>- Según sea su reacción frente a una situación se colocará su foto en el búho correspondiente.</li> <li>- Luego se propone ir a jugar un partido de fútbol y el quemado al patio.</li> <li>- Solo observamos el juego evitando intervenir</li> <li>- Evaluamos el comportamiento de los niños durante el proceso de juego.</li> <li>- Después en el salón cada niño se autoevaluará y comentará como se sintió durante el juego.</li> <li>- A cada niño se le entregará una ficha en la que identificarán la emoción que sintieron.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<b>CIERRE</b>	- Finalmente consolidamos el tema preguntando lo siguiente: ¿Cómo te sentiste

		<p>al realizar la actividad?, ¿Te gustó la actividad?, ¿Tuviste alguna dificultad?</p> <p>- Nos despedimos con una canción “Adiós, adiós”</p>
--	--	---

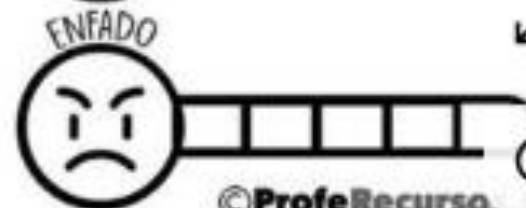
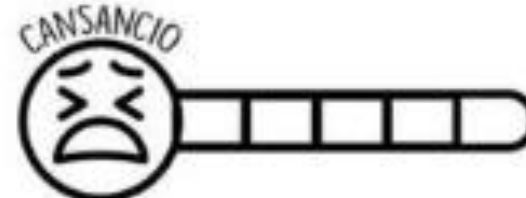
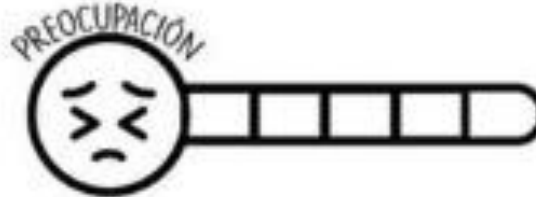
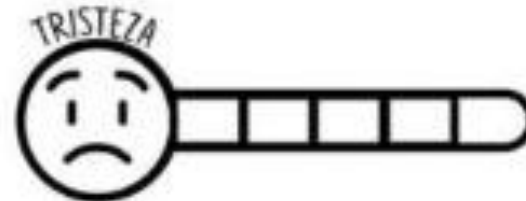
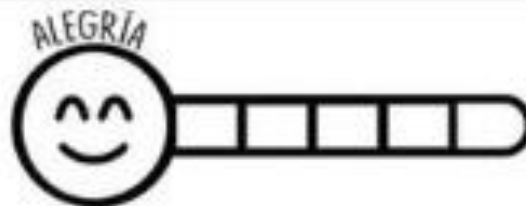
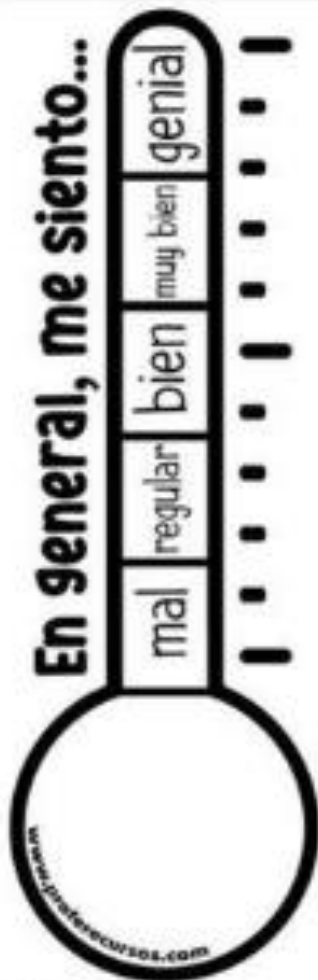
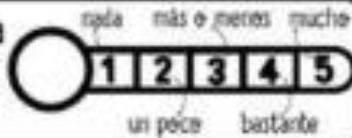
## 5. EVALUACIÓN

CRITERIOS	INSTRUMENTO	PRODUCTO/ACTUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Desarrollo de la actividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario de campo</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Ficha de observación</li> </ul>	<p>Que los niños y niñas identifiquen sus emociones durante el día.</p>

FICHA Nº5 DE REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

# El termómetro de las emociones

Es muy importante que aprendamos a gestionar nuestras emociones y que las regulemos día a día.



## FICHA TÉCNICA N°5

<b>NOMBRE</b>	“TERMÓMETRO DE LAS EMOCIONES”
En cada actividad se podrá dar uso al termómetro de las emociones que ayudará a los niños a identificar sus emociones y la intensidad.	
<b>¿QUIÉNES LO USARÁN?</b>	Dirigido para los niños de 5 años (II ciclo)
<b>¿QUÉ NECESITAREMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búhos de colores (rojo, verde y amarillo)</li> <li>- Ficha</li> <li>- Colores</li> <li>- Plumones</li> </ul>
<b>¿CÓMO LO USARÁN?</b>	<p>Se elaborará los búhos de las emociones los cuáles ayudarán a que los niños y niñas mejoren el manejo de sus emociones dentro y fuera del aula.</p> <p>Al ingresar al aula cada uno comentará como se siente, verde (feliz), amarillo (cansado), rojo (molesto) y se pegará su foto ahí, conforme avance el día y según se realicen diversas actividades se podrán modificar las emociones hasta que termine el día y comenten como se sintieron y el porqué.</p> <p>Es importante estar pendiente de las emociones de cada niño para poder ayudarlo a solucionar cualquier situación.</p>



## ANEXO 5: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

### ACTIVIDAD N°1: ¡El monstruo de colores enseña sus mágicas emociones!

09-06-2025



Foto 1  
Momento del cuento "El monstruo de colores".



Foto 2  
Desarrollo de la ficha "Reconociendo mis emociones".

## ACTIVIDAD N°2: ¡Felicidad vs tristeza!

10-06-2025



Foto 4  
Desarrollo del circuito de competencias.



Foto 5  
Final de la actividad ¿Cómo me siento cuando gano pierdo?.

### ACTIVIDAD N°3: ¿Qué emoción soy?

11-06-2025



Foto 6

Explicación de la actividad "Charada de emociones".



Foto 7

Aplicación de la estrategia ¿Qué emoción siento?.

## ACTIVIDAD N°4: Botellas de la calma

12-06-2025



Foto 8  
Exploración de materiales para el desarrollo de la actividad.



Foto 9  
Realización del producto final de la actividad "Botella de la calma".

ACTIVIDAD N°5: Poner en práctica el control de las emociones

13-06-2025



Foto 11  
Material visual para el desarrollo de la actividad.



Foto 10  
Aplicación del material durante el desarrollo de la actividad.