

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO MARIA MONTESSORI



DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR

Trabajo de investigación presentado por:

QUISPE CHINO, Aydee Vilma

QUISPE TUNCO, Gladys

Para obtener el grado académico de

Bachiller en Educación Primaria

Asesora:

Dra. Torres Ramos Zulvi Madeleine

AREQUIPA – PERÚ




2024

ESCUELA SUPERIOR PEDAGÓGICA MARIA MONTESSORI I.R.L.	
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
FECHA	19 / 06 / 2024
HORA	12:07 pm
ASINADO	m.g
Firma del Asesor	

# 23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

*DEDICATORIA*

A Dios, por ser nuestro padre celestial, por habernos dado la fortaleza para superar las adversidades.

A nuestras familias por ser un apoyo incondicional impulsándonos a luchar y cumplir nuestros objetivos.

Aydee y Gladys

### *AGRADECIMIENTO*

Nuestro agradecimiento a nuestros padres por ser quienes siempre tuvieron palabras de aliento cuando más lo necesitábamos, por ser un gran apoyo y habernos forjado como las personas que somos hoy en día, motivándonos constantemente para poder concluir con éxito este proyecto.

A nuestros docentes de la Escuela Superior María Montessori por habernos posibilitado el logro de nuestra formación profesional.

## *RESUMEN*

La desintegración familiar es un problema visible que no conoce distinción alguna ya sea raza, sexo, o clase social y que influye en la vida del niño en su educación salud en su entorno emocional y psicológico, un gran porcentaje en el proceso de enseñanza aprendizaje exige la participación de los progenitores por lo que la desintegración familiar repercute considerablemente en los aspectos académicos del niño dificultando el desarrollo de su aprendizaje, obteniendo como resultados la deserción estudiantil.

La presente tesis titulada Desintegración familiar y su rendimiento escolar tiene como objetivo identificar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. Alexander Friedman del distrito de Cerro Colorado Arequipa – 2023.

En la metodología se baso en un enfoque cualitativo porque permitió entender y brindarnos una interpretación de los fenómenos a través de las cogniciones, se aplico la lógica inductiva es decir de lo particular a lo general.

El tipo de investigación es correlacional porque describe la realidad de lo que se va a investigar sin modificarlo, su diseño de investigación es no experimental con una población de 18 estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario.

En la técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y la entrevista.

En conclusion se hallo que la desintegracion familiar influye en su rendimiento academico en la gran mayoria de los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** Desintegración familiar y rendimiento escolar.

### *ABSTRACT*

Family disintegration is a visible problem that does not know any distinction, be it race, sex, or social class and that influences the life of the child in his education, health in his emotional and psychological environment, a large percentage in the teaching-learning process requires the participation of parents, so family disintegration has a considerable impact on the child's academic aspects, hindering the development of their learning, resulting in student dropout.

The present thesis entitled Family disintegration and its academic performance aims to identify the influence of family disintegration on the academic performance of third grade "B" students at the primary level of the I.E. Alexander Friedman from the Cerro Colorado Arequipa district – 2023.

The methodology is based on a qualitative approach because it allowed us to understand and provide an interpretation of the phenomena through cognitions, inductive logic is applied, that is, from the particular to the general.

The type of research is -correlational because it describes the reality of what is going to be investigated without modifying it, its research design is not experimental with a population of 18 students from the third grade "B" of the primary level.

The survey and interview were used in the data collection technique.

In conclusion, it was found that family disintegration influences the academic performance of the vast majority of students.

**KEYWORDS:** Family disintegration and academic performance

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE GENERAL.....	vi
INTRODUCCIÓN .....	xvi
GENERALIDADES .....	xviii
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
1.1.    PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1.1.    EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1.2.    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.3.    JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.1.4.    FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.1.5.    DELIMITACIÓN.....	6
1.1.7.    OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.1.8.    HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN GENERAL.....	8
1.1.9.    VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.1.10.    MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	10
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>12</b>
2.    MARCO TEÓRICO .....	12
2.1.1.    ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
2.1.2.    INTERNACIONALES .....	12
2.1.3.    NACIONAL.....	14
2.1.4.    LOCAL .....	17

2.2.	MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO .....	19
2.3.	LA FAMILIA .....	19
2.4.	TIPOS DE FAMILIA .....	20
2.4.1.	FUNCIONES DE LA FAMILIA .....	20
2.4.2.	LA FUNCIÓN ECONÓMICA: .....	20
2.4.3.	LA FUNCIÓN ESPIRITUAL-CULTURAL: .....	20
2.5.	LAS REGLAS DE CONVIVENCIA .....	21
2.6.	VALORES DE LA FAMILIA .....	22
2.7.	SER SOLIDARIOS Y GENEROSOS .....	22
2.8.	EL CLIMA FAMILIAR .....	22
2.9.	SER TOLERANTES .....	23
2.10.	INFLUENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN .....	23
2.10.1.	INMADUREZ EMOCIONAL .....	24
2.11.	BAJA AUTOESTIMA .....	24
2.11.1.	BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR .....	25
2.11.2.	LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR .....	25
2.12.	TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR .....	26
2.12.1.	ABANDONO .....	26
2.12.2.	DIVORCIO .....	26
2.12.3.	ABANDONO INVOLUNTARIO .....	26
2.12.4.	CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR .....	26
2.12.5.	FALTA DE EDUCACIÓN EN LOS PADRES: .....	26
2.12.6.	FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS: .....	27
2.12.7.	FALTA DE COMUNICACIÓN .....	27
2.13.	CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR .....	27
2.13.1.	MADRES SOLTERAS .....	28
2.13.2.	ORFANDAD .....	28

2.13.3.	HOGARES INESTABLES .....	28
2.14.	RENDIMIENTO ESCOLAR: .....	28
2.15.	DIMENSIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR .....	29
2.16.	APRENDIZAJE.....	30
2.17.	DE APRENDIZAJE .....	30
2.17.1.	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	30
2.17.2.	APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA .....	30
2.17.3.	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO .....	31
2.17.4.	APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN .....	31
2.17.5.	APRENDIZAJE POR COLABORACIÓN.....	31
2.17.6.	APRENDIZAJE MEMORÍSTICO O REPETITIVO .....	31
2.17.7.	ACTIVIDADES ESCOLARES .....	32
2.18.	MOTIVACIÓN.....	32
2.18.1.	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA .....	33
2.18.2.	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA .....	33
2.19.	. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	34
<b>CAPÍTULO III .....</b>		<b>35</b>
MARCO METODOLÓGICO .....		35
3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA .....		35
POBLACIÓN .....		35
3.2. UNIDAD DE ANÁLISIS. ....		35
3.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....		35
3.4 TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....		36
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....		36
3.7.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD .....	37
3.8.	VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.....	37

3.9.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS .....	37
3.10.	VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD .....	37
<b>CAPITULO IV</b>	.....	<b>39</b>
	RESULTADOS Y DISCUSION.....	39
4.1.	RESULTADOS.....	39
	CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES.....	39
	CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA.....	59
4.2	DISCUSIÓN .....	99
<b>CAPÍTULO V</b>	.....	<b>100</b>
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	100
5.1.	CONCLUSIONES .....	100
5.2.	RECOMENDACIONES .....	101
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	102
	ANEXOS .....	105
	<b>INFORME DE JUICIOS DE EXPERTOS</b> .....	<b>106</b>
	INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES .....	115
	INSTRUMENTO PARA PADRES DE FAMILIA .....	130
	INSTRUMENTO DIRIGIDO AL DOCENTE .....	132
	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	134
	MATRIZ DE CONTINGENCIA .....	148

**INDICE TABLAS**

Tabla 1 .....	39
Tabla 2 .....	40
Tabla 3 .....	41
Tabla 4 .....	42
Tabla 5 .....	43
Tabla 6 .....	44
Tabla 7 .....	45
Tabla 8 .....	46
Tabla 9 .....	47
Tabla 10 .....	48
Tabla 11 .....	49
Tabla 12 .....	50
Tabla 13 .....	51
Tabla 14 .....	52
Tabla 15 .....	53
Tabla 16 .....	54
Tabla 17 .....	55
Tabla 18 .....	56
Tabla 19 .....	57
Tabla 20 .....	58
Tabla 21 .....	59
Tabla 22 .....	60
Tabla 23 .....	61
Tabla 24 .....	62

Tabla 25 .....	63
Tabla 26 .....	64
Tabla 27 .....	65
Tabla 28 .....	66
Tabla 29 .....	67
Tabla 30 .....	68
Tabla 31 .....	69
Tabla 32 .....	70
Tabla 33 .....	71
Tabla 34 .....	72
Tabla 35 .....	73
Tabla 36 .....	74
Tabla 37 .....	75
Tabla 38 .....	76
Tabla 39 .....	77
Tabla 40 .....	78
Tabla 41 .....	79
Tabla 42 .....	80
Tabla 43 .....	81
Tabla 44 .....	82
Tabla 45 .....	83
Tabla 46 .....	84
Tabla 47 .....	85
Tabla 48 .....	86
Tabla 49 .....	87

Tabla 50 .....	88
Tabla 51 .....	89
Tabla 52 .....	90
Tabla 53 .....	91
Tabla 54 .....	92
Tabla 55 .....	93
Tabla 56 .....	94
Tabla 57 .....	95
Tabla 58 .....	96
Tabla 59 .....	97
Tabla 60 .....	98

**INDICE DE GRAFICOS**

GRAFICO 1.....	39
GRAFICO 2.....	40
GRAFICO 3.....	41
GRAFICO 4.....	42
GRAFICO 5.....	43
GRAFICO 6.....	44
GRAFICO 7.....	45
GRAFICO 8.....	46
GRAFICO 9.....	47
GRAFICO 10.....	48
GRAFICO 11.....	49
GRAFICO 12.....	50
GRAFICO 13.....	51
GRAFICO 14.....	52
GRAFICO 15.....	53
GRAFICO 16.....	54
GRAFICO 17.....	55
GRAFICO 18.....	56
GRAFICO 19.....	57
GRAFICO 20.....	58
GRAFICO 21.....	59
GRAFICO 22.....	60
GRAFICO 23.....	61
GRAFICO 24.....	62

GRAFICO 25.....	63
GRAFICO 26.....	64
GRAFICO 27.....	65
GRAFICO 28.....	66
GRAFICO 29.....	67
GRAFICO 30.....	68
GRAFICO 31.....	69
GRAFICO 32.....	70
GRAFICO 33.....	71
GRAFICO 34.....	72
GRAFICO 35.....	73
GRAFICO 36.....	74
GRAFICO 37.....	75
GRAFICO 38.....	76
GRAFICO 39.....	77
GRAFICO 40.....	78
GRAFICO 41.....	79
GRAFICO 42.....	80
GRAFICO 43.....	81
GRAFICO 44.....	82
GRAFICO 45.....	83
GRAFICO 46.....	84
GRAFICO 47.....	85
GRAFICO 48.....	86
GRAFICO 49.....	87

GRAFICO 50.....	88
GRAFICO 51.....	89
GRAFICO 52.....	90
GRAFICO 53.....	91
GRAFICO 54.....	92
GRAFICO 55.....	93
GRAFICO 56.....	94
GRAFICO 57.....	95
GRAFICO 58.....	96
GRAFICO 59.....	97
GRAFICO 60.....	98

## *INTRODUCCIÓN*

la desintegración familiar se ha expandido considerablemente en nuestra sociedad actual dado que los divorcios o rupturas van incrementando día a día, esto sucede cuando uno de los progenitores deja de ejercer una función muy importante en el hogar, lastimosamente hay múltiples agentes por lo que las familias se desintegran como: problemas financieros, violencia familiar, divorcios y otros. esto origina inconformidad de uno de los integrantes, representando ello un agente primordial que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes. la gran parte estos últimos no evidencia progreso en el rendimiento académico, en casos determinados no se encuentran interesados en el aprendizaje, presentando dificultades para lograr promedios aceptables, debido a que se encuentra cohesionado con la sección emocional y psíquica, la ausencia de interés ya que no cuentan con un impulso, deficiencia en el entendimiento proveniente del alumno al profesor provocando un rendimiento mínimo.

Por esta razón el objetivo de esta investigación es determinar la influencia que ejerce la desintegración familiar que existe en la Institución Educativa Alexander Friedman especialmente en el aula de los estudiantes del tercer grado "B" de educación primaria, ocasionado efectos en el rendimiento escolar, por ello se analizó al alumnado y padres de familia, con la única finalidad de conocer esta realidad.

El trabajo de investigación actual se ha fragmentado en cuatro capítulos:

el capítulo inicial titulado: la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar, abordaremos el problema de investigación; que es lo que influye en el rendimiento académico, su área de acción, cuál es el caso de conflicto, los orígenes, la definición del problema, se parametrizan los propósitos que se requieren alcanzar en la institución, las preguntas del estudio y su justificación.

en el segundo capítulo, se presentan los antecedentes, una indagación breve en torno al tópico en cuestión, se exponen los fundamentos teóricos que delimitan cada uno de los conceptos vinculados a las variables y se exponen las justificaciones que sustentan, por medio de citas, la investigación llevada a cabo. entre las justificaciones encontradas se hallan aquellas de índole filosófica, psicológica, sociológica, pedagógica, epistemológica, entre otras.

el tercer capítulo se encuentra direccionado a presentar la metodología, en la que se argumenta la razón subyacente detrás de la elección del método, su tipo y diseño. de manera análoga, se exponen las hipótesis, se lleva a cabo la operacionalización de las variables, se establece la presentación y el cálculo de la población y muestra junto con los procedimientos estadísticos correspondientes. posteriormente, se introduce el empleo de técnicas e instrumentos orientados a la recopilación de datos. finalmente, se concluye con la contrastación de tipo lógico y descriptivo de aquellas hipótesis que corresponden

para terminar, el capítulo final engloba el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, los cuales se exhiben en tablas de frecuencia y sus correspondientes infogramas. asimismo, se plasman las conclusiones derivadas de dichos resultados, se ofrecen sugerencias relevantes, se enumera la bibliografía utilizada y se adjuntan los anexos pertinentes.

## *GENERALIDADES*

### TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar

### AUTORES

Quispe Chino Aydee Vilma

Quispe Tunco Gladys

### ASESORA

Dra Torres Ramos Zulvi Madeleine

### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desintegración familiar

### DURACIÓN

1 AÑO

## **CAPÍTULO I.**

### *1.1.PLAN DE INVESTIGACIÓN*

#### **1.1.1.EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.

#### **1.1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Hoy en día es imprescindible ver como la desintegración familiar juega un papel primordial en la niñez, adolescencia y juventud considerando que la familia es la base de la sociedad donde el infante aprende las bases para interactuar con los demás, valores y recibe educación. La desintegración familiar impacta de gran manera a los hijos.

A nivel mundial, en España (2021). En este trabajo se examina la importancia de la administración del tiempo en la planificación de las actividades y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes preuniversitarios en nuestra sociedad actual, así como la importancia del fenómeno de la procrastinación en el campo académico. El uso de celulares por parte de los estudiantes se ha vuelto un tema polémico en nuestra actualidad, llegando así a su prohibición en las aulas educativas por parte de los administradores educativos, Es por ello que se hace esta investigación sobre cómo su uso influye negativamente en el rendimiento en las tareas educativas, proponiendo así que existe correlación entre el uso de celulares y el tiempo que se invierte en su uso , la procrastinación y el rendimiento para ello se propone un término de tecno - procrastinación que nos habla sobre el nexo entre el uso de celulares, la tecnología, redes sociales y la procrastinación. Según

Ramón García, C., Peinado Rocamora, P., & Rodríguez Nieto, M, en la revista “Relación entre la tecno-procrastinación y el rendimiento académico: un estudio del caso”

A nivel latinoamericano, en Colombia (2021) En este estudio sobre análisis discriminante canónico se utilizó para clasificar a los estudiantes en un par de agrupaciones, aquellos con rendimiento académico promedio y aquellos con rendimiento escolar mínimo también se identificaron las variables que más contribuyeron a esta discriminación como el nivel el número de veces que se ha repetido el curso y la falta de beca. Entre las variables del factor sociodemográfico, se observó que el sexo masculino y la edad fueron las más significativas en cuanto a su representatividad. En cuanto a la validación cruzada de los modelos generados, se obtuvo un valor superior al 70%, lo cual indica una buena capacidad predictiva. Asimismo, la sensibilidad se situó por encima del 67%. Con relación al Área Bajo la Curva (AUC) de la curva ROC, se obtuvo un valor superior a 0.74, lo que sugiere que el modelo requiere adaptaciones.

Se utilizó una regresión logística para estimar el nexo del bajo rendimiento académico con la totalidad variables del ámbito pedagógico, institucional y sociodemográfico, en cada una de las secciones de manejo de información de la UCO, este estudio nos indica que en la mayoría de estas secciones que se analizaron algunas variables se asociaron con un bajo rendimiento esto incluye la repetición de asignaturas del semestre y para aumentar la capacidad de predecir en torno a la metodología de rendimiento académico resulta imprescindible añadir otra clase de variable como psicosocial, lo que requeriría mayor inversión para así medir a todos los universitarios. Según Garbanzo Vargas, Guiselle María, en el artículo llamado “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios”

A nivel nacional, en Puno (2023) en este trabajo de investigación las políticas educativas se están alineando al vertiginoso avance de la informática (Casillas et al., 2022). Como se

refleja en los criterios de los niveles de aprendizaje vinculados a la digitalización (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas Y Formación del Profesorado [INTEF], 2017). Esta decisión se da a causa de diversas circunstancias problemáticas que se dan en la gestión del conocimiento (Larraz et al., 2011), siendo las competencias digitales un apoyo para el tratamiento del contenido virtual. Hoy en día, los docentes y estudiantes promueven el uso de las (TIC); (Aguaded y Ortiz, 2021). En cuanto a, los estudiantes están dispuestos y motivados a esta manera de mejora en cuanto al ámbito digital, mejorando así sus rendimientos académicos a grados mayores (Kuo et al., 2022) (Edgardo y Tinoco, 2019). Como lo afirma Arlinwibowo et al. (2022) el uso adecuado de las TIC incrementa los niveles en su aprendizaje. Es por ello, La Red Latinoamericana de Portales Educativos, formula estrategias para evaluaciones en el adiestramiento de la informática (Carneiro et al., 2019); así como, adecuar la didáctica educativa para entornos virtuales, los cuales deben ser desarrollados en forma eficiente y adecuada (Basilotta et al., 2022). (Fernández et al., 2021) El área de comunicación es fundamental para el manejo de información (Korres et al., 2021),

Diversos estudios y estrategias educativas nos señalan que en Perú, se ha observado que los estudiantes que cuentan con acceso a la tecnología muestran un rendimiento académico previsto (Orosco et al., 2020). En este contexto, el Ministerio de Educación (MINEDU), dentro del marco de un Gobierno Digital, se encarga de coordinar con las entidades descentralizadas la implementación de entornos virtuales eficientes ; ya que las TIC y las habilidades desarrolladas en el área de comunicación como lo sugiere diversos estudios representan un pilar para el avance de otros aspectos requeridos para el progreso integral del estudiante en diversos contextos las cuales se miden por escalas (AD,A,B oC) Según Miriam Quispe en la revista “Competencias digitales en el rendimiento académico de comunicación en una institución educativa de Puno”.

A nivel regional en Arequipa (2022) El propósito de este trabajo de investigación consiste en evaluar y validar los efectos académicos beneficiosos originados del uso de herramientas educativas en celulares con sistema operativo Android, en universitarios de la casa de estudios San Pablo de la facultad de Ciencias de la Computación. Este estudio se llevó a cabo utilizando una investigación analítica, donde se consideraron dos variables: el uso de aplicaciones educativas y el rendimiento, formulando así la siguiente interrogante ¿En qué grado las aplicaciones Android han tenido una influencia beneficiosa en el rendimiento del alumnado de Ciencias Informáticas? Para responder a esta interrogante se investigó a las aplicaciones partiendo desde su generación, las propiedades, las ventajas y los efectos negativos que se pueden presentar, añadiendo a ello su uso en la formación, así como a la relevancia de estas.

En este estudio partió desde un enfoque estadístico, se analizaron 163 alumnos para evaluar la influencia académica del uso de aplicaciones educativas, usando el algoritmo compuesto de Cuesta y Herrero (2010), donde se aplicó una encuesta de opción múltiple para recopilar datos sobre el uso de estas aplicaciones educativas y su relación con el rendimiento académico. Los resultados obtenidos facilitaron la confirmación de la hipótesis planteada que nos sugiere que el uso de aplicaciones educativas tiene un impacto positivo en el rendimiento. Es importante concientizar a los estudiantes sobre la importancia que genera el uso adecuado de estos dispositivos móviles, las ventajas que tiene y que puede ser beneficioso para su aprendizaje.

Este estudio surge de la noción de dar a conocer que el uso positivo de estas aplicaciones puede emplearse como herramientas de asistencia durante la impartición y adquisición de conocimientos. Según el artículo la Influencia del uso de Apps educativas en dispositivos móviles inteligentes en el rendimiento académico de los estudiantes.

En Arequipa en el distrito de Cerro Colorado, en la Institución Educativa Alexander Friedman del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023, se puede observar que en gran número los estudiantes vienen de familias desintegradas y que ello impacta en el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes, los progenitores no muestran interés en la formación y aprendizaje de sus hijos por lo que pasan más tiempo fuera de casa o dedican más tiempo en sus labores esto conlleva a la separación familiar y ocasiona que solo un progenitor asume toda la carga familiar.

También podemos decir que impactan los conflictos a nivel familiar en el comportamiento, esto se evidencia cuando muestran distracción en clases o son impulsivos con sus compañeros y viven con familiares que no están incluidos dentro del núcleo en la familia. Es por esta razón que los niños no muestran afecto ya que no tienen el amor paternal, teniendo como resultado la falta de atención en su rendimiento académico.

Estos niños tenían una gran suma de consultas psicológicas durante la infancia y adolescencia, mostraban más síntomas de, miedos escolares, ansiedad, estrés y problemas de conducta.

La desintegración impacta negativamente en el rendimiento de los estudiantes ya que experimentan abandono, serios problemas en su desenvolvimiento social provocando el aislamiento, la depresión, baja autoestima y a un posible suicidio.

Es importante fortalecer su desarrollo emocional, habilidades y destrezas en esta etapa donde necesita más el apoyo de profesores y progenitores, promoviendo la comunicación familiar para que expresen sus emociones de esta manera reforzaremos el vínculo familiar.

### **1.1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.**

La importancia de la presente investigación tiene como objetivo “Determinar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado “B”

del nivel primario de la I.E.” Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023, por ende, este trabajo de investigación muestra la viabilidad, porque se cuenta con material bibliográfico, estrategias y, asimismo, se evidencia la cooperación de la comunidad educativa y apoderados de la I.E., que busca exponer la desintegración familiar y el nexo que posee con el rendimiento del alumnado, ya que afecta su desempeño en su proceso de enseñanza-aprendizaje; alterando su conducta social y emocional.

Por lo cual este proyecto va dirigido a los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023,

Los docentes formarán parte de este proyecto, de tal manera que podamos llegar a la reflexión de los padres concientizándolos a cerca de la relevancia ante este problema que afecta al aprendizaje de los estudiantes creando un entorno favorable y una comunicación activa en cada una de las familias, el cual mejorará el aprendizaje y rendimiento académico.

#### 1.1.4. ***FORMULACIÓN DEL PROBLEMA***

¿Cómo incide la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado “B” de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023?

#### 1.1.5. ***DELIMITACIÓN.***

**Tema:** La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.

**Problemática:** Relación entre la desintegración familiar y el bajo rendimiento.

**Población de estudio:** 18 estudiantes del tercer grado “B” nivel primario.

**Lugar de estudio:** Institución Educativa “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa

**Año de estudio:** 2023

**Duración de la investigación:** 1 año

#### **1.1.6. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.1.6.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, ¿Arequipa – 2023?

##### **1.1.6.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cómo es el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, ¿Arequipa – 2023?
- ¿Cuáles son las causas de la desintegración familiar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, ¿Arequipa – 2023?
- ¿Cómo es el aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, ¿Arequipa – 2023?

#### **1.1.7. *OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN***

##### **1.1.7.1. OBJETIVO GENERAL**

Identificar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.

##### **1.1.7.2. OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Determinar el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.
- Determinar las causas de la desintegración familiar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.
- Identificar el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.

#### 1.1.8. ***HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN GENERAL***

La desintegración familiar se relaciona negativamente en el proceso de aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.

##### **1.1.8.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:**

- La desintegración familiar afecta su desempeño en el proceso de aprendizaje y su rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.
- La desintegración familiar provoca un desequilibrio en su rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.
- La desintegración familiar influye en el aprendizaje escolar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.

1.1.9. ***VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN***

- **Variable independiente**  
Desintegración familiar
- **Variable dependiente.**  
Rendimiento escolar

1.1.10. *MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.*

<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b> Identificar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del	INDEPENDIENTE	La desintegración no está limitada a la separación de cuerpos o divorcio, también es el conflicto que se genera entre los familiares ocasionando malos entendidos y falta de objetivos y metas comunes (Castillo y Merino).	La familia  Desintegración familiar  Valores de la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Me siento parte de mi familia.</li> <li>– Converso con mi familia de lo que me pasa en el colegio.</li> <li>– Cuando estoy enojado con alguien de mi familia se lo hago saber.</li> <li>– Hay peleas en mi hogar.</li> <li>– Mis padres trabajan lejos.</li> <li>– Asumo responsabilidades que no van acorde a mi edad.</li> <li>– Me siento responsable de que mis padres se hayan separado.</li> <li>– Me esfuerzo al realizar mis actividades escolares.</li> <li>– El ambiente donde vivo afecta mis estudios.</li> <li>– Mis padres son cariñosos conmigo.</li> </ul>
	DEPENDIENTE	El rendimiento en la escuela se encuentra influenciado por cómo	Rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Me esfuerzo para sacar buenas calificaciones, para agradar a mis padres.</li> </ul>

<p>distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.</p>		<p>se les enseña, tomando en cuenta su estilo de aprendizaje (Carbo, Dunn R. y Dunn K.). Es importante entender que cada niño es único y aprende de manera distinta, por lo tanto, es importante que los docentes se adapten a los distintos estilos de aprendizaje del estudiante para lograr un rendimiento escolar adecuado (Maclure y Davies).</p>	<p>Motivación</p> <p>Escala de calificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las discusiones de mis padres afectan mi rendimiento académico.</li> <li>– Pongo atención en el salón de clases.</li> <li>– Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender.</li> <li>– Me siento motivado para ir a clases.</li> <li>– Mis padres están pendientes de mis calificaciones</li> <li>– Participo en la clase para mejorar mis calificaciones</li> </ul>
---	--	--	---	--

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 2.1.2. INTERNACIONALES

**Díaz (2021)** “Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Basica Antonio Granda Centeno, siendo el propósito principal determinar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico, se utilizaron técnicas de observación y encuestas, empleando una metodología observacional y descriptiva de corte transversal.

Se llevó a cabo un cuestionario previamente diseñado que constaba de 15 incisos, y además se examinó el registro de calificaciones quimestrales proporcionadas del MEN. Se obtuvo como respuesta que el 70.00 % de las familias Vivian en conflicto. Se detectó que el rendimiento académico presenta diferencias según cada estructura familiar, y se evidenció que las consecuencias impactan de forma significativa en el ámbito académico, afectando al 36% de los niños. De manera similar, se observó que la desintegración familiar tiene un efecto desfavorable en la salud integral del infante, predominantemente en el ambito psicológico, con un 41% de los integrantes, manifestando síntomas de miedo, estrés y tristeza.

**Ramirez (2022)** “Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de la universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno” el propósito principal de esta investigación fue identificar los efectos y causas de la desintegración familiar en el rendimiento académico se empleó una metodología de tipo descriptiva, se llevó a cabo entrevistas estructuradas a toda la comunidad educativa destacando la necesidad de instaurar áreas de pedagogía para los estudiantes que busca disminuir la repercusión de los enfrentamientos en la familia

**Moreno (2020)** “Estrategias que permitan reducir la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Rio Vinces del Recinto El Jobo

parroquia Zapotal cantón Ventanas Provincia de Los Ríos” El objetivo de la investigación es analizar la influencia de la desintegración familiar en la deserción escolar, con el propósito de identificar estrategias que puedan abordar este problema en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rio Vinces, ubicada en el recinto El Jobo de la parroquia Zapotal. La población total de la escuela es de 30 estudiantes, 15 padres de familia y 1 docente, por lo tanto, se tomará una muestra que incluya a todos los miembros de la escuela, dado que no se cuenta con un gran número de estudiantes. Se utilizaron encuestas y entrevistas como métodos de recolección de datos, aplicados a 1 directivo, 15 apoderados y 30 alumnos, que representan la población involucrada en esta investigación. El análisis de estos resultados contribuyó significativamente de forma determinante a la obtención de conclusiones pertinentes sobre el tema de investigación dado.

**Guerrero (2022)** “Desintegración familiar y su incidencia en la ansiedad de un niño de 8 años del Cantón Vinces”, siendo su propósito determinar la forma en la que la desintegración familiar afecta la ansiedad en un niño de 8 años del cantón Vinces. Las técnicas e instrumentos de naturaleza psicológica, como la historia clínica, una batería psicométrica que incluyó la prueba Visomotor de Bender para evaluar cuan comprometido se encontraba el cerebro. Los resultados permitieron identificar el Trastorno de Ansiedad originado en la infancia, codificado como F93.80, como un diagnóstico relevante. Por lo tanto, se decidió abordar los hallazgos relacionados con la descuidada crianza de los apoderados, los pensamientos compulsivos, los momentos de inquietud, la carga emocional de culpa y el desempeño académico deficiente. Para ello, se utilizó un enfoque cognitivo-conductual que incluyó metodologías de psicoeducación, reelaboración de la cognición, descubrimiento monitoreado, distracción excesiva y estudio del compromiso. El resultado indicaron que la desintegración familiar puede llevar a comportamientos inadecuados en la relación con el paciente, generando estrés que

supera su capacidad de resistencia y provocando el Trastorno de Ansiedad Generalizada en la infancia.

**Calvache y Culqui (2020)** “La desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial”. Siendo su propósito establecer la incidencia de la disolución familiar en el crecimiento socioemocional de los infantes de 4 a 5 años que cursan la etapa inicial de educación en la Escuela República de Colombia. Además, se recurrió a la investigación bibliográfica y exploratoria para respaldar el marco teórico, junto con el enfoque descriptivo aplicado. La población estara formado por la comunidad educativa. La metodología empleada es exploratorio. La técnica que se aplicó es la observación directa. Los resultados obtenidos revelan que la implementación de la guía metodológica para el desarrollo socioemocional del infanteresulta viable, en función de los procesos llevados a cabo y los logros conseguidos.

### 2.1.3. *NACIONAL.*

**Castillo y Ramírez (2020)** “Desintegración familiar y rendimiento académico de estudiantes de educación primaria de un centro educativo”. La investigación se enfocó en analizar la correspondencia entre la desintegración familiar y el desempeño estudiantil en un Centro Educativo Público ubicado en Lambayeque. Para llevar a cabo lo anterior, se empleó un cuestionario y una encuesta con base en la Evaluación del Funcionamiento Familiar de Raquel Atril y Zetune, validados mediante el criterio de especialistas, se evidenció que poseen un nivel de credibilidad elevado. El diseño del estudio fue de tipo correlacional, no experimental y transversal, y la muestra estuvo compuesta por 61 alumnos de 4° y 5° grado de primaria pertenecientes a la Institución Educativa N° 10113 "Santa Rosa". Como resultado de este análisis, se llego a la conclusion que existe una conexión relevante entre la desintegración en la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de dicho centro educativo público, según el rango de nexo entre las variables.

**Aroni (2021)** “La relación de la desintegración familiar con el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa pública Aurora Inés Tejada de Abancay”. Siendo su objetivo determinar la relación entre la disgregación en la familia y el desempeño académico de las alumnas de la Institución Educativa Pública Aurora Inés Tejada, situada en Abancay. Su enfoque es de carácter cuantitativo, optándose por una investigación de tipo básico. El diseño seleccionado fue descriptivo no experimental, con un alcance correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 121 alumnas de 5to año secundario. Como técnica de recolección de datos, se empleó una encuesta, utilizando un cuestionario validado por especialistas y con una confiabilidad estadística adecuada. En cuanto a los resultados obtenidos, se encontró un valor de  $p$  igual a 0,000 y un coeficiente Rho de 0,542, lo cual evidencia una correlación estadísticamente significativa entre las variables en estudio.

**Rodríguez (2022).** “Desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Integrada Rural, Huarochirí 2021”. Siendo el propósito de esta investigación definir una correlación entre la desintegración familiar y el logro de aprendizaje en la población estudiantil de la Institución Educativa Pública Integral Rural (IEPIR) de la Provincia de Huarochirí. Se planteó la hipótesis de que hay una relación considerable entre las variables de desintegración familiar y logro de aprendizaje en el área de Comunicación. La metodología de trabajo se basó en una muestra censal de 26 alumnas de educación secundaria de la institución educativa mencionada, siendo esta la unidad de análisis. Se empleó un enfoque de investigación no experimental con un diseño correlacional. En lo que respecta al método de recolección de datos, se aplicó una encuesta utilizando una escala de Likert para determinar el grado de desintegración familiar. Dicha encuesta fue sometida a pruebas de fiabilidad, en la prueba inicial y su aplicación final, demostrando un valor muy bueno con un Alfa de Cronbach = 0.876. Para la exposición de datos y la prueba de hipótesis fue requerido el Excel y SPSS. Como resultado, se evidenció que existe

una correlación desfavorable entre las variables. Los resultados fueron más notorios en los grados 5° y 4°.

**Barazorda (2021)** “Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa Primaria, Apurímac” su propósito fue identificar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, la metodología tuvo un enfoque cuantitativo de alcance correlacional, el diseño es no experimental, la técnica que se aplicó fue una encuesta y el instrumento fue un cuestionario tipo likert, del mismo modo para el rendimiento académico se utilizó las notas académicas para 23 estudiantes siendo la muestra. Se llegó a la conclusión que existe una relación valorativa entre la disfuncionalidad y el rendimiento académico de los estudiantes con el coeficiente Rho de Spearman, por lo que se deduce que existe una relación significativa al 95%.

**Ibáñez (2020)** “Desintegración familiar y rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria, San Juan de Miraflores Lima”. El propósito fue determinar la relación que existe entre desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°7059 “José Antonio Encinas Franco” en San Juan de Miraflores Lima 2020. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño descriptivo de tipo correlacional. La muestra seleccionada consistió en 51 estudiantes, elegidos de manera representativa de la población total de 138 estudiantes de sexto grado. La técnica de encuesta fue empleada para recopilar datos, empleando un cuestionario y las actas de calificaciones como instrumentos. En lo que respecta a los hallazgos, estos indican que el 56.90 % de los estudiantes rara vez atraviesa por la desintegración familiar. Con relación al rendimiento escolar, el 52.90 % de los estudiantes se sitúa en un nivel esperado. Para procesar y analizar los datos se emplearon tablas estadísticas y el cálculo de coeficientes de correlación. Tras el análisis de los datos, se concluye la inexistencia de una relación significativa entre la estructuración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa analizada.

#### 2.1.4. LOCAL

**Figuroa y Medina (2021)** “Desintegración familiar e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa” Siendo el objetivo determinar la relación entre la descomposición del núcleo familiar y la competencia emocional en los estudiantes de una institución educativa. La muestra se conformó con 100 alumnos pertenecientes al 4° y 5° grado de la educación secundaria, de 14 y 16 años de edad. Se emplearon dos herramientas de evaluación: el Inventario del Cociente Emocional EQi-YV BarOn, utilizado para medir la inteligencia emocional, y el cuestionario de Durand Correa, destinado a evaluar el grado de desintegración familiar. Mediante el análisis estadístico, se pudo constatar que existe una correlación negativa de magnitud baja entre ambas variables.

**Monje y Sotomayor (2021)** “Relación de la desintegración familiar y el rendimiento académico en una institución educativa privada de varones en tiempo de pandemia por el COVID - 19” El propósito primordial de la investigación consistió en discernir la relación existente entre la desarticulación del núcleo familiar y el desempeño académico, en un grupo de estudiantes de 4° y 5° nivel de educación secundaria, durante el periodo de pandemia provocado por la COVID-19. El diseño de la investigación adoptó un enfoque no experimental. La muestra agrupó a 60 estudiantes masculinos de 4° y 5° grado de secundaria, entre los 15 y 17 años de edad. Se utilizó el cuestionario de desarticulación familiar desarrollado por Ada Durand Correa en 1996. Dicho instrumento permitió cuantificar las siguientes dimensiones: la desarticulación física y emocional. La conclusión arrojó que se encontró una relación significativa e inversa entre la desarticulación familiar y el rendimiento académico, lo cual indica que a medida que la desarticulación familiar crece, disminuye el desempeño del alumno a nivel académico.

**Ochoa (2022)** “Las redes sociales y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Del Distrito De

Jacobo Hunter, Arequipa 2021”, El propósito es determinar la relación existente entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar del alumnado de 5° año en la mencionada institución. La metodología adoptada fue un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo y una tipología correlacional. El diseño utilizado fue correlacional, descriptiva y transversal. Para la recopilación de datos, se empleó la técnica de encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario para cada variable. La población objetivo estuvo compuesta por 912 estudiantes de secundaria, y se seleccionó una muestra de 160 estudiantes del 5° de secundaria.

**Cruza (2021)** “Clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los PRONOEI del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021” El propósito de la investigación radicó en determinar la correlación entre el ambiente familiar y el desempeño académico. Dicho estudio se enmarca en un enfoque no experimental, específicamente dentro de la categoría de investigación básica debido al nivel de conocimientos alcanzado. Asimismo, se clasificó como un estudio correlacional, con el objetivo de establecer la asociación entre las variables estudiadas. El instrument que se empleo fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, adaptada para este contexto, y las calificaciones de los menores, los cuales se utilizaron como instrumentos de medición. Estos instrumentos permitieron recopilar información, establecer nexos y cuantificar las variables, así como llevar a cabo el correspondiente análisis de correlación. Los hallazgos en cuestión revelaron que existe una relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en la población analizada.

**Zea( 2022)** “Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de EBR secundaria menores de la I.E “Almirante Miguel Grau” del distrito de Majes, Arequipa ”. El objetivo de este estudio fue determinar la posible relación entre la capacidad del entendimiento del lector y el rendimiento académico en el área de

Comunicación de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau" en el distrito de Majes, Arequipa, marcado por la COVID-19. El enfoque adoptado fue el positivista, dentro de un marco cuantitativo, y se empleó un diseño correlacional. La población lo constituyeron por los estudiantes de 3° de educación secundaria, para medir la variable de comprensión lectora se utilizó la técnica de encuesta, y un cuestionario. Por otro lado, para evaluar el rendimiento académico se utilizó la técnica de observación, y se empleó una ficha de análisis basada en las actas de calificación. Tras el análisis realizado, se llegó a la conclusión de que existe una relación de grado medio y positiva entre la capacidad de comprensión lectora y el rendimiento escolar de los estudiantes.

## 2.2. *MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO*

### 2.3. *LA FAMILIA*

La familia resulta esencial e imprescindible en la formación de la personalidad ya que es vista como célula imprescindible social; por lo que en la actualidad la escuela se considera que todos enseñamos y aprendemos de todos; de manera que, si un maestro aprende de sus estudiantes en la familia, los progenitores son los encargados de educar a sus hijos, pero a la vez, pero también aprenden de ellos (Delors, 1996)

Según Páez, la familia agrupa a personas que comparten una herencia biológica y/o cultural; constituye la base para el desarrollo de su personalidad, es transmisor de principios, valores mediante procesos cognitivos e interactivos donde la comunicación juega un rol primordial en la enseñanza y su progreso en la sociedad con sus miembros. (1984, p.23).

## 2.4. TIPOS DE FAMILIA

Según los autores (Chouhy, 2000; De Gregorio, 2004; Castellar, 2010), la familia con el transcurrir del tiempo ha atravesado diversas modificaciones que se pueden estructurar en diversos modelos:

Familia nuclear, está constituido por un matrimonio e hijos (Gregorio, 2004).

Las Familias Adoptivas constituidas por padres donde uno de los hijos no tiene relación consanguínea. Esto difiere de una familia nuclear tradicional, pero no la configuración familiar (Palacios, 2010).

Familia Monoparentales, está constituido por un solo progenitor que convive con ellos, en este tipo de familia los abuelos son partícipes en la crianza de los hijos (Cortés y Cantón, 2010).

Familias Reconstituidas, según (Pereira, 2002) este tipo de familia surge a partir de la separación de una pareja de cónyuges, donde uno de ellos decide retomar una nueva relación generando así una nueva familia denominada reconstituida.

### 2.4.1. *FUNCIONES DE LA FAMILIA*

Según Pedro Luis Castro, La familia tiene diversas funciones que buscan satisfacer las necesidades básicas de cada miembro. Los cuales mencionaremos a continuación.

#### 2.4.2. *LA FUNCIÓN ECONÓMICA:*

la familia desempeña un rol crucial en la sociedad ya que realizan actividades que permiten la producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades de la familia y garantizar el abastecimiento económico de los integrantes.

#### 2.4.3. *LA FUNCIÓN ESPIRITUAL-CULTURAL:*

La familia involucra la enseñanza de una cultura social y espiritual que facilita el desarrollo del ser humano ante la sociedad.

**La función educativa:** no se desarrolla de forma aislada, sino que se entrelaza con otras funciones, revelando así su naturaleza dual en torno a la educación de la descendencia (Tamayo, 2012).

La función económica: define el sustento y estilo de vida de una familia, y está sujeta a los cambios sociales. Si esta función se cumple de forma efectiva y adecuada, puede dejar de ser el foco central de los problemas y objetivos conscientes de los miembros familiares. En este contexto, los aspectos vinculados al cuidado y la educación de los hijos adquieren una relevancia aún mayor (Castro, 2002, p. 23).

## 2.5. *LAS REGLAS DE CONVIVENCIA*

Según la revista GARCÍA CORREA, A.; FERREIRA CRISTOFOLINI, En la década reciente, el tema de la convivencia y la disciplina escolar se ha convertido en una preocupación creciente tanto para los docentes como para los administradores educativos. La frecuencia de eventos disruptivos que perturban la armonía y cohesión de las aulas e instituciones educativas, sumado al desafío de encontrar soluciones efectivas a este problema, ha motivado esta preocupación. Es ampliamente reconocido que la adherencia a las reglas y el respeto mutuo son esenciales para lograr un alto nivel de educación. Desafortunadamente, en las sociedades occidentales se observa un aumento de los actos violentos y agresivos, la falta de disciplina y la ausencia del control en las casas de estudio (García Correa, A. 2001). Por lo tanto, existe una necesidad apremiante de que la escuela como grupo o institución social sean capaces de fomentar un ambiente positivo para el aprendizaje.

Para existir humanamente y cumplir con sus deberes, es importante que las personas se adhieran a las normas de respeto.

Para que la convivencia sea exitosa, es crucial que exista un sistema para monitorear y fortalecer el cumplimiento de las normas previstas. y reconocer los aspectos positivos.

## 2.6. VALORES DE LA FAMILIA

Según la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica

El hombre siempre está en constante descubrimiento y aprendizaje. Ya que nació para aprender y apoderarse desde lo más sencillo hasta lo más complejo, y esto asegura su integración y subsistencia en la sociedad como ser partícipe, reflexivo y creativo con la única intención de salvaguardar los valores que ya no son contemplados actualmente, como: el respeto al prójimo, ser solidarios, ser agradecidos y mostrar empatía con los demás.

## 2.7. SER SOLIDARIOS Y GENEROSOS

Según Immanuel Kant: “Todos tenemos derecho a las cosas buenas Por lo consiguiente, debemos preocuparnos de la felicidad de los demás, porque al igual que nosotros tienen el mismo derecho y no se les puede privar de él”.

## 2.8. EL CLIMA FAMILIAR

El estudio del comportamiento humano en entornos sociales que experimentan los estudiantes está condicionado en diversos factores que dictan la conducta de la familia, cuando el comportamiento es inadecuado o adverso la familia puede experimentar crisis socioemocional y perder grandes amistades lo que dificultará el logro de los propósitos propuestos en familia. En su libro publicado en 1993, Williams señala que las dimensiones específicas tienen el poder de aumentar, disminuir o no tener impacto en el impulso de logro de un individuo, su sentido de pertenencia y su deseo de poder en una organización.

Estas dimensiones incluyen elementos como, la responsabilidad, la calidez humana, el soporte, el reconocimiento, la gratitud y la recompensa, la tolerancia a los conflictos, la identidad, la lealtad. (p.24) En una línea similar, la extensa investigación de Bronfenbrenner en 1976 destaca la influencia de los aspectos ambientales exteriores en el proceso intrafamiliar desde una

perspectiva eco-sistémica. Williams, por su parte, enfatiza la trascendencia de la relación intrafamiliar en Venezuela y subraya que la familia no es simplemente un conjunto de individuos con sus propios objetivos y motivaciones, sino que es mucho más que eso.

### 2.9. *SER TOLERANTES*

Según Antonio Martínez Belmonte en su libro *la tolerancia nos habla* que es una muestra de madurez en todo el sentido de la palabra, es una virtud que se conquista, tener un temple adecuado que no permita conflictuarse al mostrar posiciones distintas a las nuestras a no perder los papeles, es más una forma de comportarse, un estilo de vida, es necesario conocerse uno mismo ser muy respetuoso y dueño de sí mismo sin vulnerar las opiniones contrarias

### 2.10. *INFLUENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN*

Según la revista *The influence of family and education in youths' autonomy: a systematic review* (2020) Para Andrade (2015) y Kiang y Bhattacharjee (2018), la autonomía está vinculada con la proximidad o un confín entre el infante y sus progenitores. Vargas y Wagner (2015) nos dice que su progreso es distinto en las familias que la conceptualizan como un valor y que, simultáneamente, originan reglas y asisten al infante en su desarrollo a futuro.

Añadiendo a ello, en en las escuelas y otras instituciones de educación se fomentan comportamientos autónomos (Álvarez, 2015; Posada, 2013). Allí, los estudiantes aprenden a expresar sus opiniones y a tomar decisiones por sí mismos (Martinazzo y Amaral, 2012). Los profesores desempeñan un papel importante en el aula al alentar la autonomía de los alumnos (Peña, Bruskewitz y Truscott, 2016). Sin embargo, según Zogui y Nezhad (2012), las instituciones educativas también restringen el desarrollo de la autonomía. Por otro lado, Lazaro y Bru-Ronda (2016) señalan el impacto de la "sociedad educadora", donde se promueve el

aprendizaje y la autonomía a través de diferentes actividades en la comunidad, permitiendo a cada persona elegir su propio camino y construir su identidad.

### 2.10.1. *INMADUREZ EMOCIONAL*

Según el autor del libro “Padres y madres emocionalmente inmaduros: como sanar y superar las secuelas, Lindsay C. Gibson”. Cuando los niños crecen con padres emocionalmente ausentes, pueden sentirse solos y tener dificultades para conectarse emocionalmente con los demás. Esta soledad emocional puede durar hasta la edad adulta y hacer que busquen relaciones con personas que les causen dolor, ya que se sienten cómodos con su falta de conexión emocional. La inmadurez emocional es un problema creciente y las personas emocionalmente inmaduras a menudo tratan de dominar a los demás y justifican sus acciones negando los derechos de los demás. Esto puede llevar a comportamientos abusivos, acoso, prejuicios y corrupción en niveles variados de la existencia.

### 2.11. *BAJA AUTOESTIMA*

Según el libro “Baja autoestima” del autor James Christiansen, La baja autoestima es cuando una persona se siente mal consigo misma debido a emociones y experiencias negativas. Esto hace que el infante se sienta inseguro en muchas áreas de su vida y piense que no es lo suficientemente bueno. Es imprescindible recordar que todos somos únicos y especiales, tenemos diferentes habilidades y talentos. Los sentimientos de miedo, odio, ira o rechazo pueden hacer que la persona piense mal de sí misma y alterar su comportamiento.

Es importante tener en cuenta que las equivocaciones representan una oportunidad para adquirir conocimientos y crecer como persona humana. No dejar que las inseguridades impidan tener éxito en la vida o en las relaciones personales. Las experiencias negativas en el pasado, es probable que cueste trabajo ver lo positivo en uno mismo.

Detrás de una persona con baja autoestima hay sentimientos de miedo, odio, ira o rechazo. Todos estos sentimientos afectan negativamente la opinión que uno tiene de sí mismo y altera su conducta. Es fundamental trabajar en la aceptación personal y en el amor propio para superar estos sentimientos negativos. Aprender a amarse uno mismo y a valorar las habilidades y talentos esto no impedirá alcanzar la felicidad y metas propuestas.

#### **2.11.1. *BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR***

Hoy en día, se hacen muchas investigaciones para entender por qué algunos estudiantes no rinden bien en la escuela. Hay diferentes tipos de estudios que se usan para esto. Aunque puede ser difícil encontrar estudios específicos que expliquen las razones detrás del éxito o fracaso académico, hay mucha información teórica y bibliográfica que puede ayudar a entender esto. Por ejemplo, Bricklin y Bricklin (1988) estudiaron a estudiantes de primaria y descubrieron que la cooperación y la apariencia física pueden influir en cómo los maestros ven a los estudiantes, lo que afectaría su rendimiento escolar. (Edel R. 2003)

#### **2.11.2. *LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR***

Según los autores Castillo y Merino de la revista ciencia e investigación En la desintegración familiar podemos observar que en algunas ocasiones los progenitores no están divorciados, sino que están en constante conflicto viviendo bajo el mismo techo, sin tener metas u objetivos comunes, es por ellos que las funciones básicas familiares que son la proporción de alimentos, el cuidado, el cariño, se deriva hermanos, abuelos o personas que no pertenecen al núcleo (Rodolfo 2005)

La desintegración no está limitada a la separación de cuerpos y/o el divorcio también se compone de los nexos entre los integrantes familiares generando conflictos, roles mal definidos y la falta de objetivos y metas comunes.

## **2.12. TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

### **2.12.1. ABANDONO**

Según el artículo “Causas y efectos de la desintegración familiar. Análisis de valores, principios, costumbres y educación formal en Piedras Negras” el abandono se da cuando uno de los progenitores abandona el hogar, por lo que ya no encuentra la felicidad y presenta aspiraciones alternativas en la vida, o la razón de la tensión del entorno, predominando desacuerdos y conflictos, por lo que ya no pueden continuar conviviendo, y esta situación perjudica a los niños.

### **2.12.2. DIVORCIO**

En el libro “Divorcio y jurisprudencia en el Perú” Los hermanos Mazeaud indican que el divorcio es el rompimiento del vínculo de una pareja, determinada por el juzgado en vida de los involucrados, a petición ambas partes o una de ellas.

### **2.12.3. ABANDONO INVOLUNTARIO**

Según el artículo “Causas y efectos de la desintegración familiar. Análisis de valores, principios, costumbres y educación formal en Piedras Negras” es cuando uno de los progenitores se ve obligado a abandonar el hogar debido a un padecimiento o muerte, lo que lo hace ineludible. Los efectos en los niños son de distintas maneras; en varones de 6 a 9 años, la muerte del jefe de familia genera en ellos un efecto perjudicial de menor grado en comparación con el divorcio o el abandono.

### **2.12.4. CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

#### **2.12.5. FALTA DE EDUCACIÓN EN LOS PADRES:**

Según el autor Andersen y Lorch del libro “la agenda inconclusa” perspectivas para superar el hambre la pobreza y la degradación ambiental. La educación hace mejores personas al formar una familia y procrear hijos, los hijos de madres con educación tienen mejor

rendimiento en la escuela que los padres sin educación ya que no sabría cómo educarlos en valores, ver su bienestar y sobre todo la falta de éste afecta grandemente en la economía familiar.

#### **2.12.6. FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS:**

Según el artículo “Causas y efectos de la desintegración familiar. Análisis de valores, principios, costumbres y educación formal en Piedras Negras” los problemas de las familias están relacionadas con la escasez de recursos económicos impidiendo cubrir las necesidades primordiales de la familia como la alimentación apropiada, vivienda, educación y vestimenta ocasionando así una inestabilidad familiar que son fundamentales para la supervivencia.

#### **2.12.7. FALTA DE COMUNICACIÓN**

Según el artículo “Causas y efectos de la desintegración familiar. Análisis de valores, principios, costumbres y educación formal en Piedras Negras” La comunicación es de vital importancia pues dan la oportunidad de expresar sus ideas, entender sus emociones y compartir buenos momentos en familia. La ausencia de comunicación ocasiona en los integrantes de la familia baja autoestima.

### **2.13. CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

González (1983) nos indica que existen “pequeños conflictos que suceden normalmente porque el ser humano está en constantes cambios y madura de manera seguida y, el mismo progreso individual ocasiona mecanismos que en algunas oportunidades no ocasionan traumas”.

(Fernández, 2012) Innumerables familias que no son capaces de conservar un ambiente armónico y saludable entre sus miembros causan distintas reacciones. Lamentablemente, los padres piensan que sus hijos no percatan de lo acontecido y, que por ello no se ven afectados, cuando la realidad es distinta, ya que los menores buscan cómo expresar sus emociones que

también son valiosos e importantes, Cuando un niño experimenta la desintegración familiar trata de entender lo que sucede a su alrededor y representa un duro golpe a su corta edad ya que su familia es lo más valioso que tiene y al verla desmoronada surge inseguridades.

La desintegración familiar tiene diversas consecuencias que se desarrolla por factores variados que provocan mostrado a continuación:

#### **2.13.1. MADRES SOLTERAS**

Según el artículo Madres solteras frente a la sociedad de Arbiza nos indica que la sociedad la etiqueta discriminatoriamente a las madres solteras marginados por el simple hecho de tener un hijo sin una pareja estable donde se enfrenta a un futuro desolador con restricciones impidiendo un desarrollo en diferentes aspectos.

#### **2.13.2. ORFANDAD**

Según la revista “Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud”. La orfandad, se da con la muerte de algún progenitor, rompiendo así con el orden que tenía la familia, y con la estructura familiar, provocando un cambio en la vida cotidiana de sus integrantes.

#### **2.13.3. HOGARES INESTABLES**

En la revista “La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños donde nos dice que la falta de uno de los progenitores cambia rotundamente la esencia en la familia ya que se vuelve un hogar inestable y los niños se ven afectados de gran manera que sus actitudes muestran inseguridad e inestabilidad emocional y no rinden en sus estudios.

#### **2.14. RENDIMIENTO ESCOLAR:**

Cada niño aprende de manera distinta y su rendimiento en la escuela es encuentra influenciado por cómo se les enseñe de una forma que tome en cuenta su estilo de aprendizaje. Los investigadores Carbo, Dunn R. y Dunn K. han podido demostrar la inexistencia de un estilo

superior a otro. En su lugar, se presentan aproximaciones variadas, siendo algunas de ellas eficientes con algunos menores e inservibles con otros.

Además, Maclure y Davies nos recuerdan que el desempeño retrasado en el estudiante no representa una diferenciación para cualquier propiedad estable con respecto al potencial final de este. Es importante entender que su capacidad cognitiva deficiente no está anexada a la cultura. Cada niño es único y aprende de manera distinta. Es importante que los docentes se adapten a los distintos estilos de aprendizaje del alumnado para lograr un rendimiento escolar óptimo. No se trata de etiquetar a los niños, sino de entender sus necesidades y adaptar la enseñanza a sus características individuales.

### *2.15. DIMENSIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR*

Según el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación describe las siguientes escalas de calificaciones:

- **En inicio:** ocurre cuando el estudiante comienza a desarrollar los aprendizajes esperados demostrando inconvenientes, necesitando orientación y mayor apoyo del docente. Se debe considerar que cada alumno aprende a su ritmo, donde fortalecerá su carácter y desenvolvimiento académico logrando alcanzar los objetivos esperados.
- **En proceso:** ocurre cuando el estudiante está próximo alcanzar los aprendizajes esperados, para ello aún requiere apoyo, orientación y acompañamiento del docente y así poder fortalecer sus habilidades desarrollando así un mejor rendimiento.
- **Logro previsto:** Ocurre el alumno demuestra el logro de los aprendizajes esperados en un lapso establecido, probando una gestión satisfactoria y constante en todas las áreas.

- **Logro destacado:** Este proceso ocurre cuando el estudiante supera el logro de los aprendizajes esperado, demostrando un manejo adecuado y muy propicio en todas sus tareas escolares, desenvolviéndose de manera muy satisfactoria frente a los retos cotidianos, predominando entre sus compañeros.

## *2.16. APRENDIZAJE*

Según Vygotsky el aprendizaje se produce en un entorno de acción mutua con sus pares ya que esto ayuda a impulsar y regular el comportamiento del individuo, desarrollando así su voluntad, cognición, recuerdos y atención, a mediante la búsqueda, permitiéndole apropiarse de instrumentos y sus definiciones, construyendo de tal manera su propia comprensión.

Según Bruner el aprendizaje se cataloga como un proceso donde los alumnos consolidan nuevos aprendizajes, fundamentado en el conocimiento pasado y presente, seleccionando y transformando nuevas informaciones.

## *2.17. DE APRENDIZAJE*

### *2.17.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*

Según Ausubel en el libro “**Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento. Las TIC y la Educación**”, es un proceso donde el estudiante aprende un contenido y es capaz de atribuir nuevos significados, relacionando el nuevo contenido y sus conocimientos anteriores, logrando interactuar con cualquier idea o conocimiento relevante.

### *2.17.2. APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA*

El aprendizaje constructivista tiene origen en el manejo de información de los alumnos y el grado de interacción entre ellos. Lo anterior produce un aprendizaje colaborativo, gracias al cual se logra un nuevo conocimiento colectivo, evitando individualismos; por ello es importante en la integración de las disciplinas (Vigotsky, 2003).

### **2.17.3. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO**

Según David Ausubel nos indica que es un método que crea un ambiente propicio para una buena estimulación intelectual y fortalece la confianza en sí mismo motivando al estudiante, en la solución de desafíos cotidianos que lo conlleva a la formación de un pensamiento reflexivo, creativo por ello los estudiantes deben descubrir por sí mismos, en su propia experiencia concreta.

### **2.17.4. APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN**

Según Albert Bandura, se da a través de la imitación, donde el estudiante obtiene los conocimientos. Es el cambio de conducta del individuo, esto ocurre, si se tiene un modelo; ejemplo: un bebe copia las costumbres de sus progenitores y no es posible monitorearlo ya que es un impulso innato.

Según el libro “Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza” es el proceso más utilizado de la humanidad es la repetición de una conducta observada es decir la imitación con el único propósito de lograr el mismo objetivo.

### **2.17.5. APRENDIZAJE POR COLABORACIÓN**

Según (Johnson, 1993), es la agrupación de procedimientos de enseñanza, metodos para propiciar el desarrollo de habilidades grupales. En el aprendizaje colaborativo cada integrante de la agrupación se encarga de su propio aprendizaje, y también del resto de los miembros del grupo.

### **2.17.6. APRENDIZAJE MEMORÍSTICO O REPETITIVO**

Según el libro “Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza” es una técnica basada en la repetición, se centra en la memorización del contenido para que el estudiante pueda recordar exactamente de la misma manera en que lo oyó o leyó.

Según el libro “Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza” es el proceso más utilizado de la humanidad es la repetición de una conducta observada es decir la imitación con el único propósito de lograr el mismo objetivo.

#### **2.17.7. ACTIVIDADES ESCOLARES**

Según el autor (Cooper, 1999; Richards y Rogers, 1992 en la revista “Las actividades de enseñanza- aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior nos indica que una actividad de enseñanza corresponde con un procedimiento que se lleva a cabo en un salón de clases donde facilita el aprendizaje en los estudiantes, motivándolos a la participación en su proceso de enseñanza y aprendizaje

Lockwood (1992; 1998), definió las actividades escolares como ejercicios efectivos donde el estudiante no tenga limitaciones ni memorice si no que movilice sus conocimientos de manera constante, convirtiéndolo en algo operativo y dinámico.

#### **2.18. MOTIVACIÓN**

Se puede deducir que “la motivación es lo que incita a una persona a conseguir un objetivo o meta a alcanzar” (Perret, 2016, pág. 15), una persona se mantiene motivado cuando existe alguna razón que lo impulsa a conseguir un objetivo. (Sum, 2015). Nos indica que la motivación es como la cualidad que posee toda persona.

En el ámbito educativo se sabe que existen diversas bases esenciales como el aprendizaje, el grado de concentración, la memoria, la actitud, etc. En tal sentido, (González, 2007) manifiesta que “La motivación es un factor principal para el rendimiento escolar, y así lo afirman padres, docentes e investigadores”. Entonces, la motivación está relacionada con cada una de estas bases que son imprescindibles para el alumno, por lo que se vuelve necesario dentro del estudio, es un elemento innato para el logro éxito y del alumno y es el origen para desencadenar los

indicadores que estimulan el aprendizaje (Rivera, 2014,). Además, podemos decir el impulso para estudiar presenta una importancia considerable para el estudio del estudiante, pues influirá en la absorción de nuevos términos, en la construcción de habilidades, en el carácter, la moral y la guía del alumnado, (Alemán, Lidia, Suárez, Izquierdo, & Encias, 2018, son para para movilizarse y poder realizar sus objetivos planteados.

### 2.18.1. **MOTIVACIÓN INTRÍNSECA**

(SEGÚN RYAN & DECI y algunas recomendaciones para maestros), es la fuerza y persistencia que manifiesta el ser humano al efectuar diversas actividades sin necesidad de estar presionada por agentes o factores externos, Involucra el interés, las decisiones y el buen ánimo al querer alcanzar los propósitos considerados como fundamentales. Una persona motivada intrínsecamente es alguien que se beneficia de las asignaciones involucradas en su labor y que para llevarlas a cabo no se preocupa en un reconocimiento material o externo.

Según algunos autores, la motivación intrínseca es la que realmente se debe fomentar en el individuo para optar un balance o avance en su conducta (AMBROSE; KULIK, 1999). Encontrarse motivado de manera intrínseca es poder admitir un caso problemático como un desafío personal, para afrontarlo y hallar una solución, sin esperar obtener una recompensa externa (JIMÉNEZ, 2007). Lo anterior ha sido comprobado empíricamente. A modo de ejemplo, Amabile (1997) indica que las personas que actúan por la satisfacción personal, son las que arrojan resultados más ingeniosos en comparación de las que deseaban un reconocimiento material o actúan por una motivación extrínseca.

### 2.18.2. **MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA**

Podemos inferir que es aquella que se origina de fuentes externas y que impulsa a la realización de una tarea. La totalidad de las emociones se encuentran anexadas a los hallazgos que influyen

en la motivación extrínseca de una tarea. Pekrun (1992) diferencia entre emociones relacionadas de tipo prospectivo y retrospectivo relacionadas a los hallazgos.

### 2.19. . *DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS*

- **Desintegración:** Separación de los diferentes elementos que conforman un todo.
- **Disputa:** Son batallas que se tienen para imponer un punto de vista o para alcanzar un objetivo. Puede tratarse de un duelo verbal o un enfrentamiento que incluye el uso de la fuerza.
- **Transitorio:** Tiene una duración confinada, que no es para siempre.
- **Intrínseca:** Que es propio de la cosa que se desenvuelve por si misma, es decir por su naturaleza y no depende de factores externos
- **Extrínseca:** Es adquirido superior a las características innatas de algo, implica evitar el castigo externo o buscar recompensas.

## *CAPÍTULO III*

### *MARCO METODOLÓGICO.*

#### *3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA.*

##### ***POBLACIÓN***

Estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Alexander Friedman.

Según Hernández Sampieri, "una población consiste en el conjunto de las situaciones que presentan similitudes con una agrupación de requerimientos". Consiste en el 100 % del fenómeno que se va analizar, en cuales las organizaciones en torno a la población presentan unas propiedades repetitivas, las cuales se analizan y dan inicio a las bases de datos del estudio.

##### **Muestra**

Siendo una población pequeña se toma el 100% para la muestra que son los 18 estudiantes del tercer grado "B" de la I.E. Alexander Friedman distrito de Cerro Colorado.

#### **3.2. UNIDAD DE ANÁLISIS.**

La investigación se realizó en la I.E. Alexander Friedman del nivel primario.

#### *3.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN*

El trabajo se basó en un enfoque cualitativo, ya que permitirá describir, entender y brindar una interpretación de los fenómenos a través de las cogniciones producidas por el objeto de estudio desde otra perspectiva de las personas que viven, obteniendo información dado que se realizará el planteamiento de un problema sin un proceso definido con claridad. Del mismo modo se procederá a examinar los hechos y elaborar una teoría para representar lo observado. Lo anterior implica que las hipótesis generadas serán elaboradas durante el proceso de estudio, perfeccionándose a medida que este culmine. Del mismo modo, se aplicará la lógica inductiva; es decir, desde lo particular a lo general. Por ende, la teoría será construida desde datos

empíricos y estudiados, realizando una comparación posterior con resultados de investigaciones similares. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

### *3.4 TIPOS DE INVESTIGACIÓN*

Los estudios tuvieron un enfoque correlacional según Sampieri, ya que asocia las variables por medio de un probable patrón para una población.

Mejía (2017) “El estudio correlacional consiste en un modo de investigación no experimental donde los tesisistas evalúan un par variables y sugieren un nexo estadístico entre estas para llegar a conclusiones relevantes.

La investigación es de tipo correlacional ya que el fin es recopilar información de las variables a las que se refieren y asociarlas haciendo uso de un patrón predecible para un conjunto o población determinada

Para la investigación actual fueron las variables desintegración familiar y el rendimiento escolar en los niños del tercer grado de la I.E. Alexander Friedman Cerro Colorado - Arequipa.

### *3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN*

El estudio del diseño de investigación fue correlacional, porque se buscó asociar las variables entre sí. Según Hernández, Fernández y Batista, (2003) la investigación correlacional busca determinar la relación entre dos variables sin manipularlas ni establecer relaciones de causalidad.

Es transversal, porque es una investigación que se realizó en un lapso y espacio determinado, recopilando datos sin modificar las variables de la investigación.

### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

El objetivo del análisis fue determinar el impacto que tiene la desintegración familiar en el rendimiento de los estudiantes de la I.E. Se utilizó la técnica de la encuesta. Según Fidiás G. Arias (2006, p. 68), esta técnica logró brindar información relevante sobre el rendimiento

académico de los estudiantes y la relación que existe con la desintegración familiar. Este es un método útil para obtener una visión detallada del proceder de los estudiantes en el ámbito educativo, lo que facilita los procesos educativos. Técnica encuesta, instrumento Cuestionario, Fuente; comunidad educativa de la población investigada.

### **3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

La validación del instrumento de investigación es fundamental para garantizar que los resultados obtenidos sean confiables y precisos. Para lograrlo se necesita que los instrumentos sean evaluados por especialistas en la materia para reafirmar que sea coherente, pertinente y apto para su aplicación en la investigación. Los especialistas deberán considerar cualquier observación que tenga para mejorar el instrumento y asegurar su calidad. Una vez validado el instrumento estará listo para su aplicación en el estudio y recopilar datos precisos y confiables que permitan la obtención de conclusiones sólidas.

### **3.8. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

La encuesta fue realizada a los estudiantes, maestras y padres de familia, donde se desarrollaron preguntas claras de acuerdo a las variables.

### **3.9. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS**

Según Flick (2015), las estrategias que se utilizaron para la elaboración de datos en un análisis son una secuencia de pasos y recursos que facilitan la organización adecuada de la información recopilada en una investigación, con el propósito de ser analizados con eficacia más adelante. La aplicación de estas técnicas es importante para obtener resultados según las variables.

### **3.10. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD**

Son características esenciales que se buscan en una investigación, la validez se trata de que tan certeros y seguros son los resultados obtenidos de la relación con el tema que se investiga.

La confiabilidad tiene que ver con la capacidad que tienen los resultados de ser repetidos en diversos periodos y con distintas personas y así obtener resultados semejantes.

Según el autor Hernández, Fernandez y Baptista (2014). Se deben tener en cuenta diversos métodos o técnicas para asegurar que los datos sean válidos y confiables. Es indispensable utilizar herramientas de recolección de datos que estén previamente validadas y sean confiables.

Observado el instrumento se absolverán las observaciones dadas por los expertos y se aplicará el instrumento.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSION**

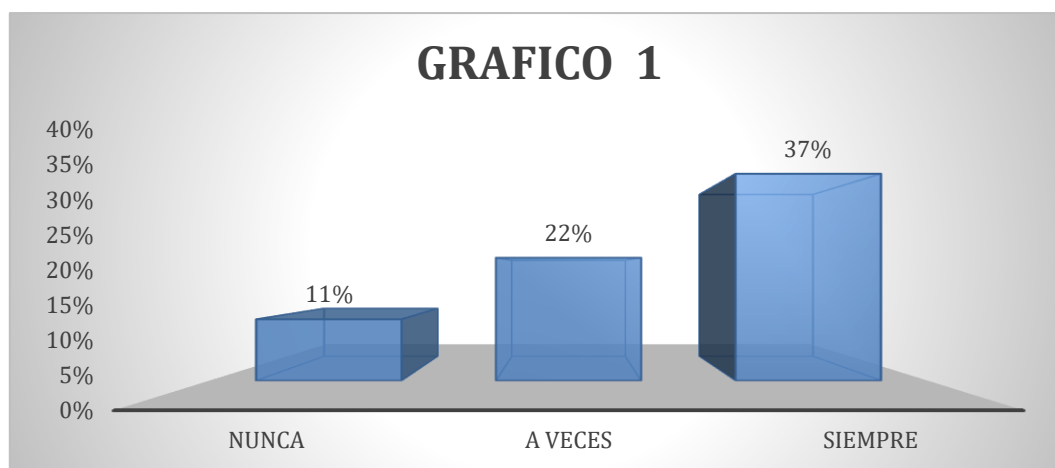
#### **4.1. RESULTADOS**

##### **CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES**

*Tabla 1*

Pregunta N°1		
¿Me siento parte de mi familia?		
Indicador	f°	%
Nunca	2	11%
A veces	4	22%
Siempre	12	67%
TOTAL	18	100%

*GRAFICO 1*



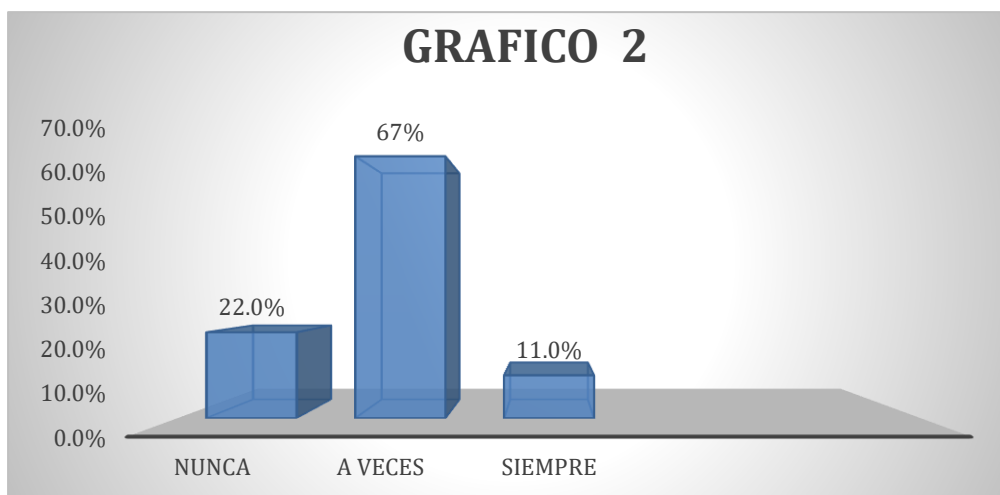
#### **INTERPRETACIÓN**

Según la información proporcionada, el 67% de las veces te sientes parte de tu familia, el 22% de las veces a veces te sientes parte de ella, y el 11% de las veces nunca te sientes parte de tu familia.

Tabla 2

Pregunta N°2		
¿Converso con mi familia de lo que me pasa en el colegio?		
Indicador	f°	%
Nunca	4	22%
A veces	12	67%
Siempre	2	11%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 2



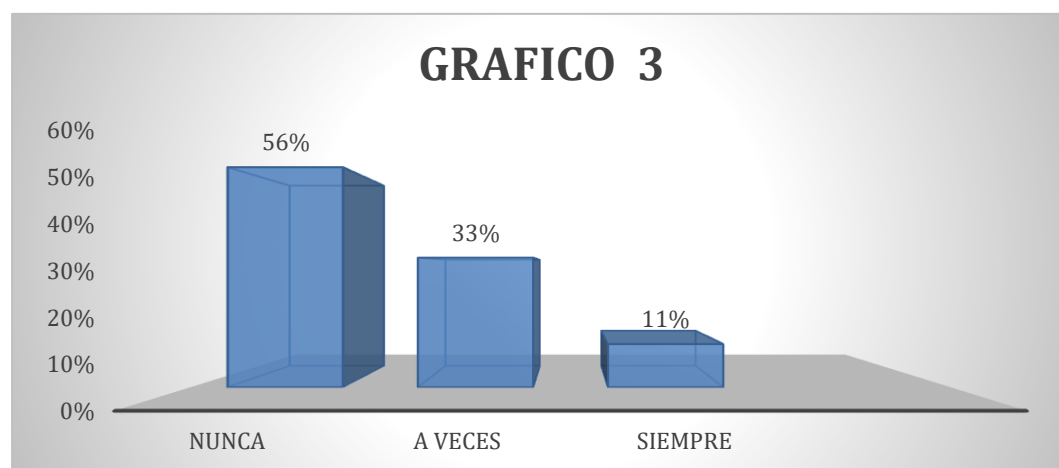
### INTERPRETACIÓN

Según los datos proporcionados, el 67% de las veces conversas con tu familia sobre lo que te pasa en el colegio, el 22% de las veces nunca lo haces, y el 11% de las veces siempre conversas con ellos sobre esto.

Tabla 3

Pregunta N°3		
¿Cuándo estoy enojado con alguien de mi familia se lo hago saber?		
Indicador	f°	%
Nunca	10	56%
A veces	6	33%
Siempre	2	11%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 3



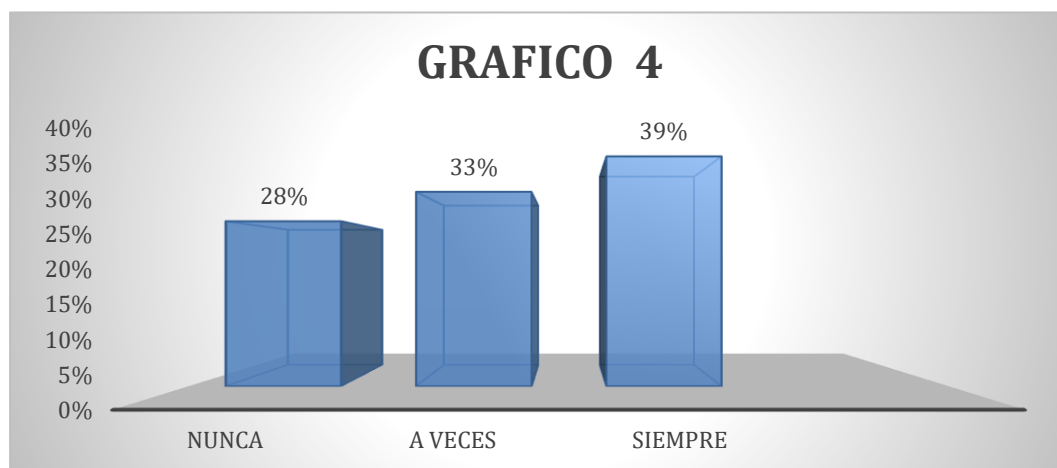
### INTERPRETACIÓN

Según los datos proporcionados, el 56% de las veces cuando estás enojado con alguien de tu familia, nunca se lo haces saber. El 33% de las veces lo haces a veces, y solo el 11% de las veces siempre se lo haces saber.

Tabla 4

Pregunta N°4		
¿Mis padres trabajan lejos		
Alternativa	Estudiantes	%
Nunca	5	28%
A veces	6	33%
Siempre	7	39%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 4



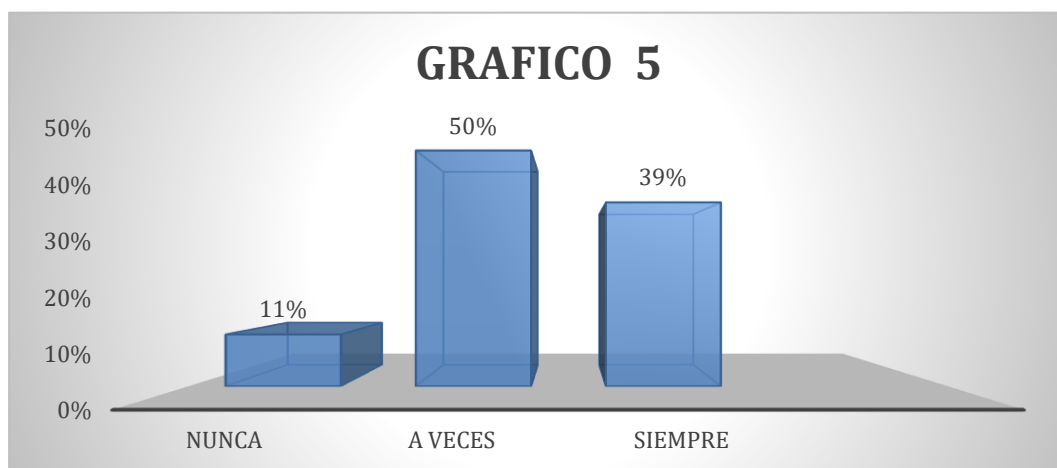
### INTERPRETACIÓN

Según los datos proporcionados, el 39% de los estudiantes indica que sus padres siempre trabajan lejos, el 33% dice que a veces y el 28% dice que nunca.

Tabla 5

Pregunta N°5		
¿Mis padres son cariñosos conmigo?		
Indicador	f°	%
Nunca	2	11%
A veces	9	50%
Siempre	7	39%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 5



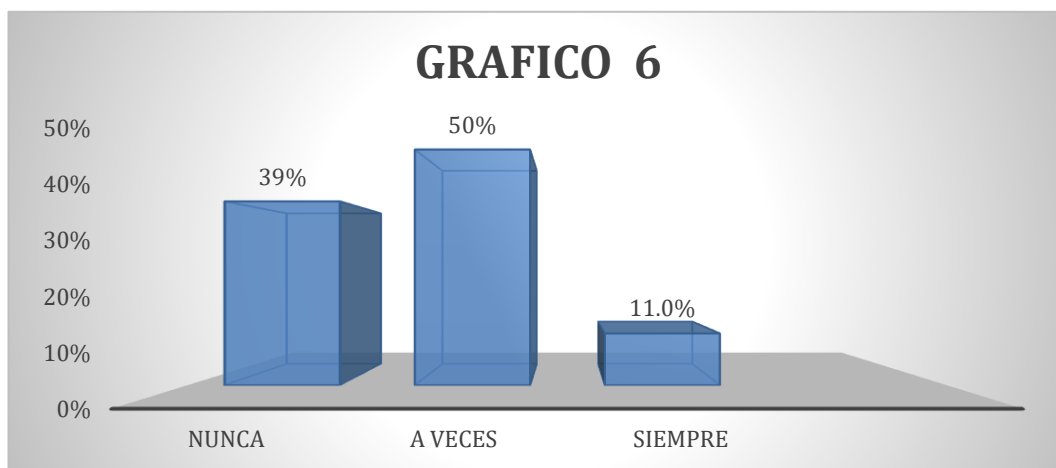
### INTERPRETACIÓN

Según los datos proporcionados, el 50% de los estudiantes indica que sus padres son cariñosos con ellos a veces, el 39% dice que siempre son cariñosos, y el 11% dice que nunca lo son.

Tabla 6

Pregunta N°6		
¿Hay peleas en mi hogar?		
Indicador	f°	%
Nunca	7	39%
A veces	9	50%
Siempre	2	11%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 6



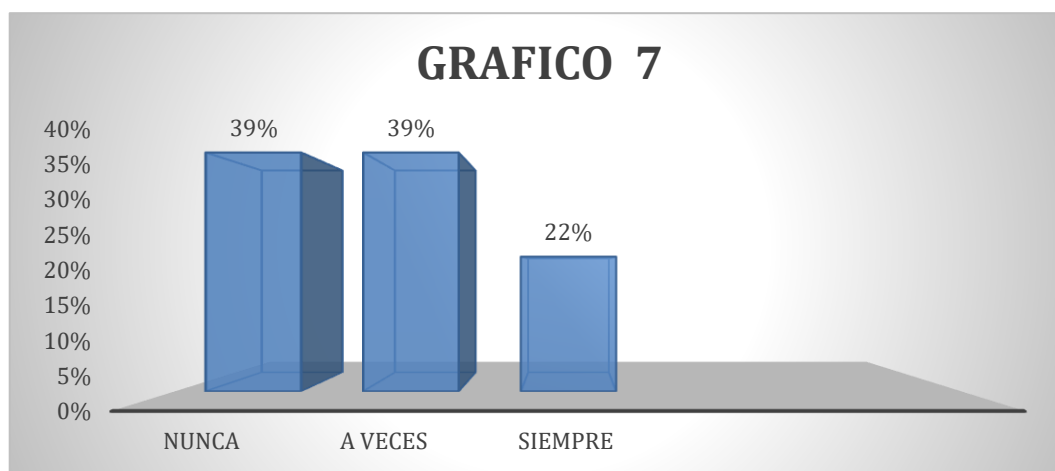
### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos proporcionados, el 50% de los estudiantes indica que a veces hay peleas en su hogar, el 39% dice que nunca hay peleas, y el 11% afirma que siempre hay peleas.

Tabla 7

Pregunta N°7		
¿Asumo responsabilidades que no van acorde con mi edad?		
Indicador	f°	%
Nunca	7	39%
A veces	7	39%
Siempre	4	22%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 7



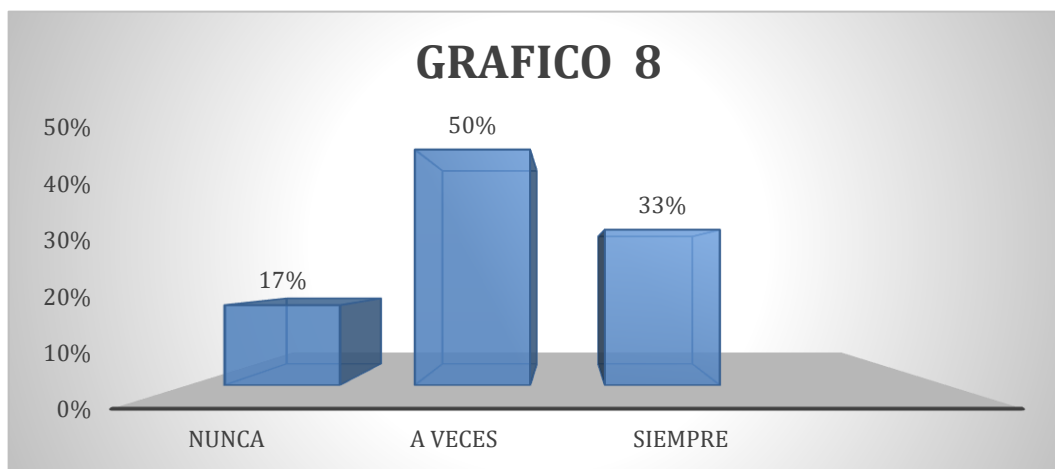
### INTERPRETACIÓN

Según los datos proporcionados, el 39% de los estudiantes indica que nunca asume responsabilidades que no van acorde con su edad, otro 39% dice que a veces las asume, y el 22% afirma que siempre asume este tipo de responsabilidades.

Tabla 8

Pregunta N°8		
¿Hay problemas de dinero en casa?		
Indicador	f°	%
Nunca	3	17%
A veces	9	50%
Siempre	6	33%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 8



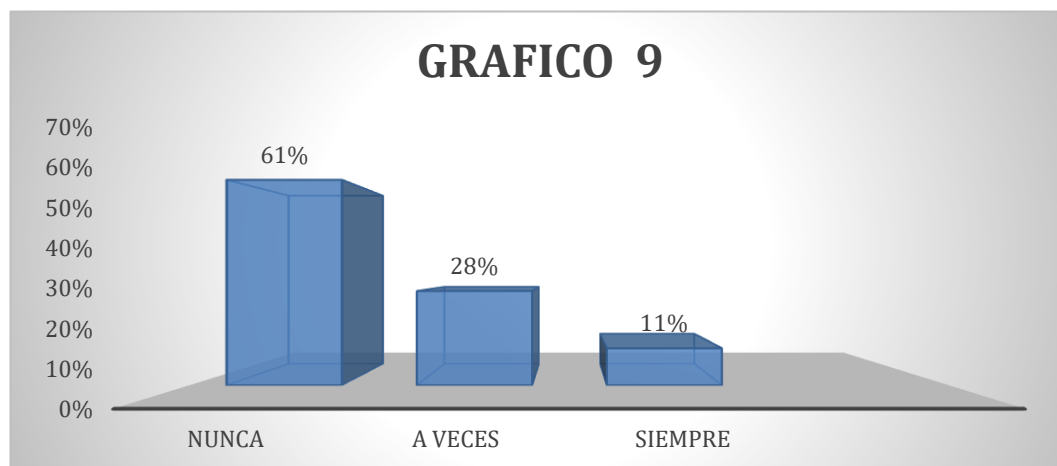
### INTERPRETACIÓN

Según los datos proporcionados, el 50% de los estudiantes indica que a veces hay problemas de dinero en su casa, el 33% dice que siempre hay problemas de dinero, y el 17% afirma que nunca hay problemas de dinero.

Tabla 9

Pregunta N°9		
¿Me siento responsable de que mis padres se hayan separado		
Indicador	f°	%
Nunca	11	61%
A veces	5	28%
Siempre	2	11%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 9



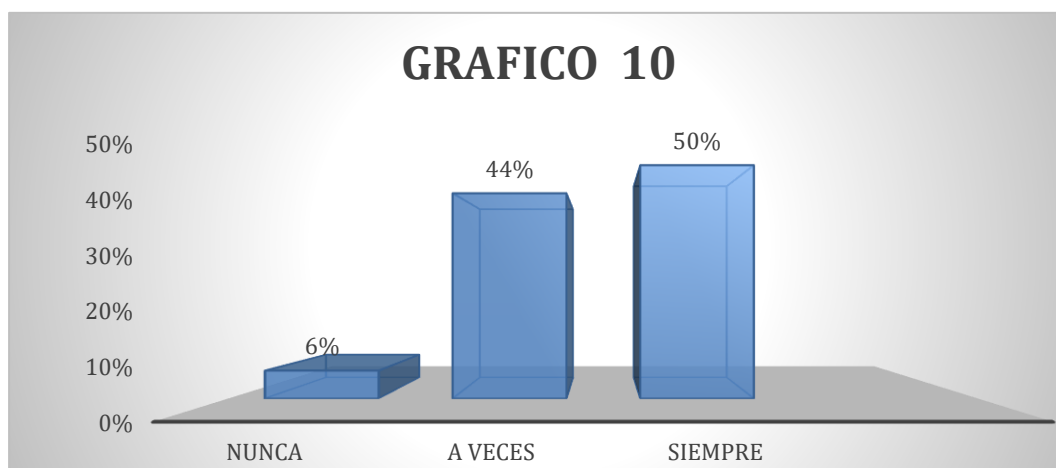
### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos proporcionados, el 61% de los estudiantes indica que nunca se sienten responsables de que sus padres se hayan separado, el 28% dice que a veces se sienten así, y el 11% afirma que siempre se sienten responsables.

Tabla 10

Pregunta N°10		
¿Mi padre siempre tiene la razón?		
Indicador	f°	%
Nunca	1	6%
A veces	8	44%
Siempre	9	50%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 10



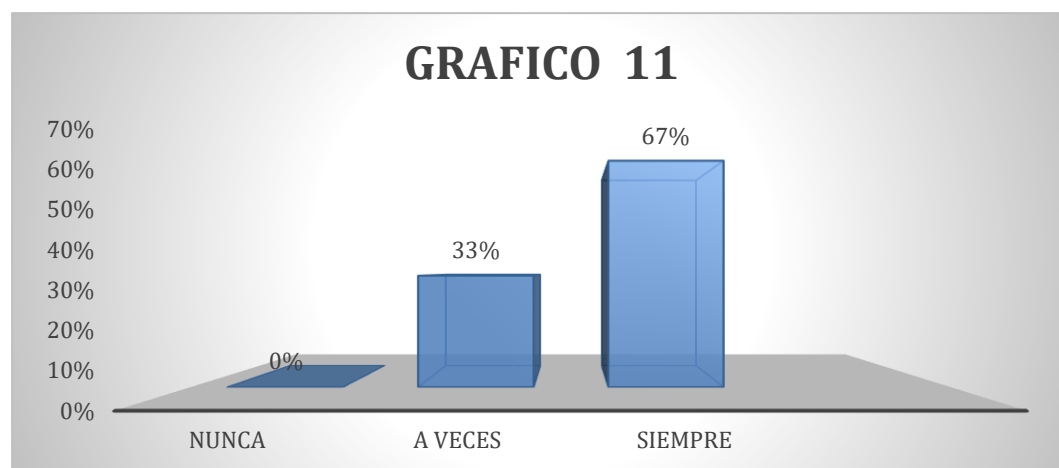
### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos proporcionados, el 50% de los estudiantes indica que su padre siempre tiene la razón, el 44% dice que a veces su padre tiene la razón, y el 6% afirma que su padre nunca tiene la razón.

Tabla 11

Pregunta N°11		
¿Me esfuerzo al realizar mis actividades escolares?		
Indicador	f°	%
Nunca	0	0%
A veces	6	33%
Siempre	12	67%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 11



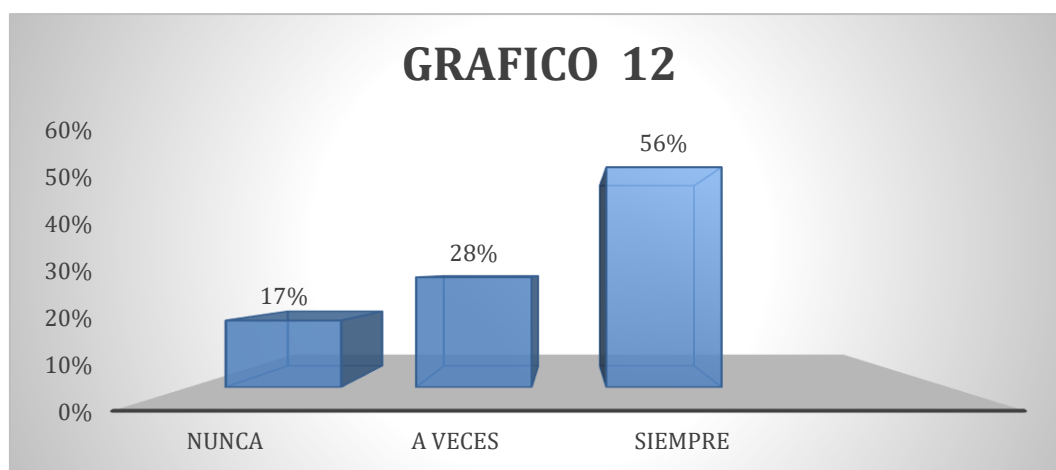
### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos proporcionados, el 67% de los estudiantes indica que siempre se esfuerzan al realizar sus actividades escolares, mientras que el 33% dice que a veces se esfuerzan.

Tabla 12

Pregunta N°12		
¿Me esfuerzo para sacar buenas calificaciones para agradar a mis padres?		
Indicador	f°	%
Nunca	3	17%
A veces	5	28%
Siempre	10	56%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 12



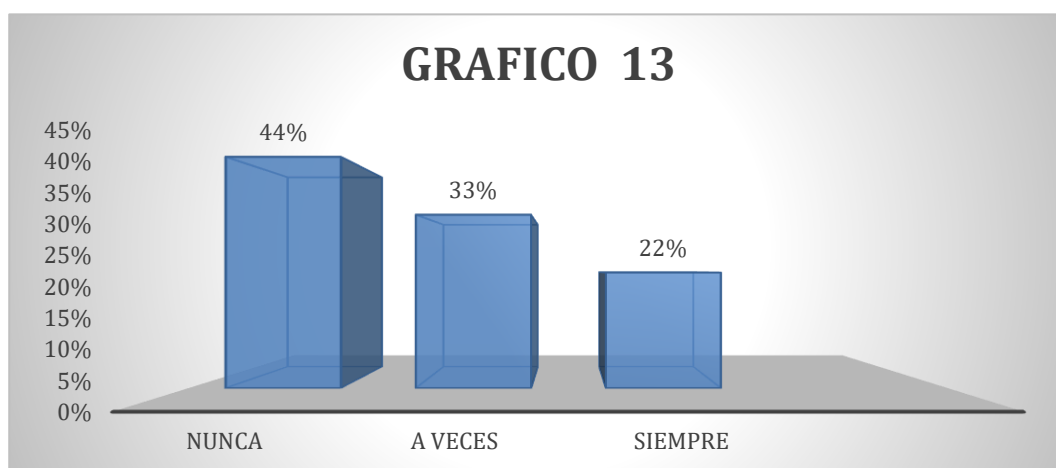
### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos proporcionados, el 56% de los estudiantes indica que siempre se esfuerzan por sacar buenas calificaciones para agradar a sus padres, el 28% dice que a veces lo hacen, y el 17% afirma que nunca se esfuerzan por este motivo.

Tabla 13

Pregunta N°13		
¿Mis actividades escolares las hago monitoreado por mis padres?		
Indicador	f°	%
Nunca	8	44%
A veces	6	33%
Siempre	4	22%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 13



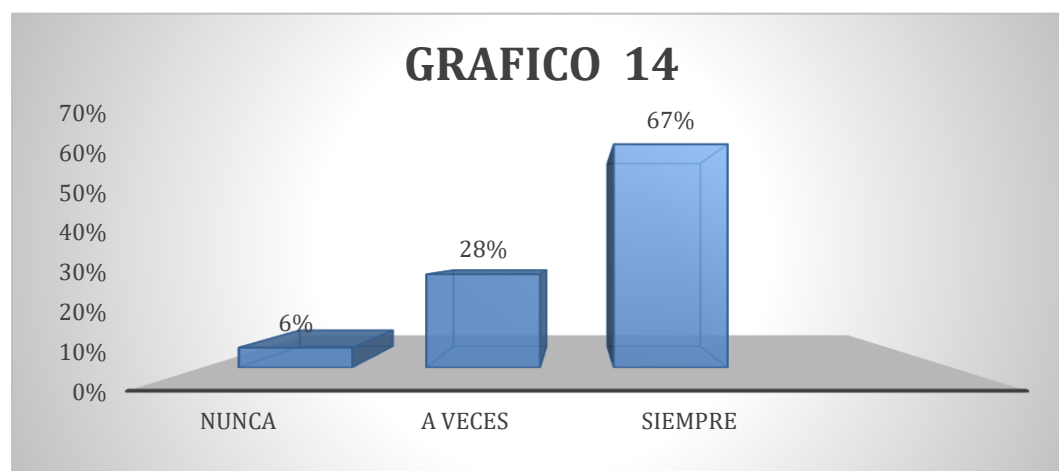
### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos proporcionados, el 44% de los estudiantes indica que nunca realizan sus actividades escolares monitoreados por sus padres, el 33% dice que a veces lo hacen, y el 22% afirma que siempre están monitoreados por sus padres.

Tabla 14

Pregunta N°14		
¿Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender?		
Indicador	f°	%
Nunca	1	6%
A veces	5	28%
Siempre	12	67%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 14



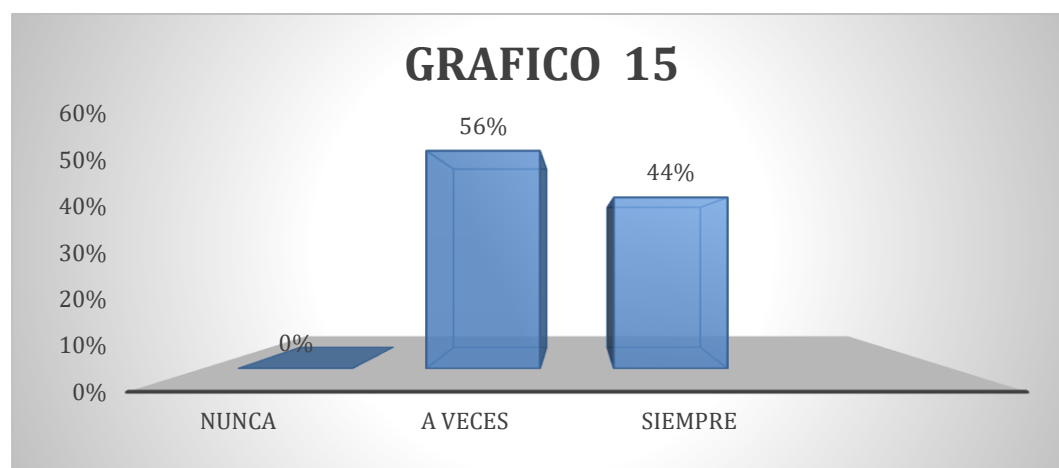
### INTERPRETACIÓN

Según los datos proporcionados, el 67% de los estudiantes indica que siempre se dedican al máximo en sus clases porque tienen interés y voluntad para aprender, el 28% dice que a veces lo hacen, y solo el 6% afirma que nunca se dedican por ese motivo

Tabla 15

Pregunta N°15		
¿Pongo atención en el salón de clases?		
Indicador	f°	%
Nunca	0	0%
A veces	10	56%
Siempre	8	44%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 15



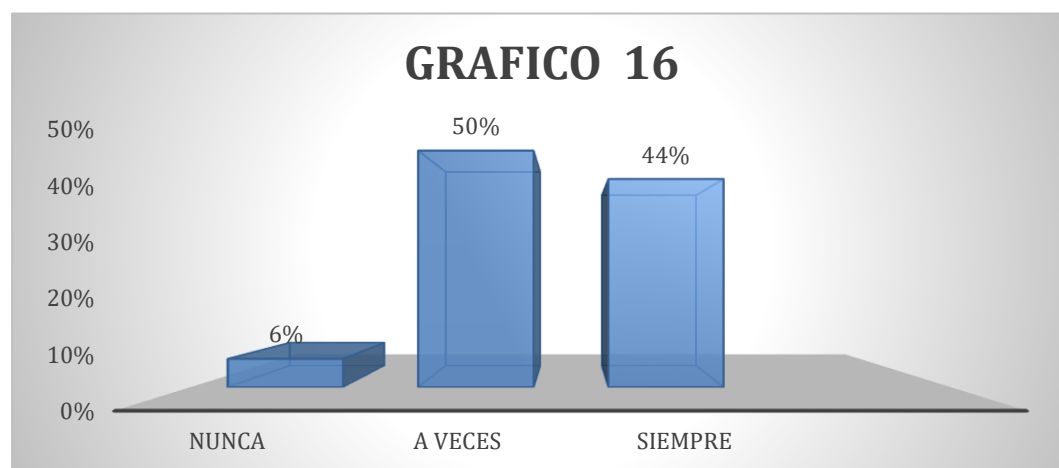
### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos proporcionados, el 56% de los estudiantes indica que a veces ponen atención en el salón de clases, mientras que el 44% afirma que siempre ponen atención.

Tabla 16

Pregunta N°16		
¿Participó en la clase para mejorar mis calificaciones?		
Indicador	f°	%
Nunca	1	6%
A veces	9	50%
Siempre	8	44%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 16



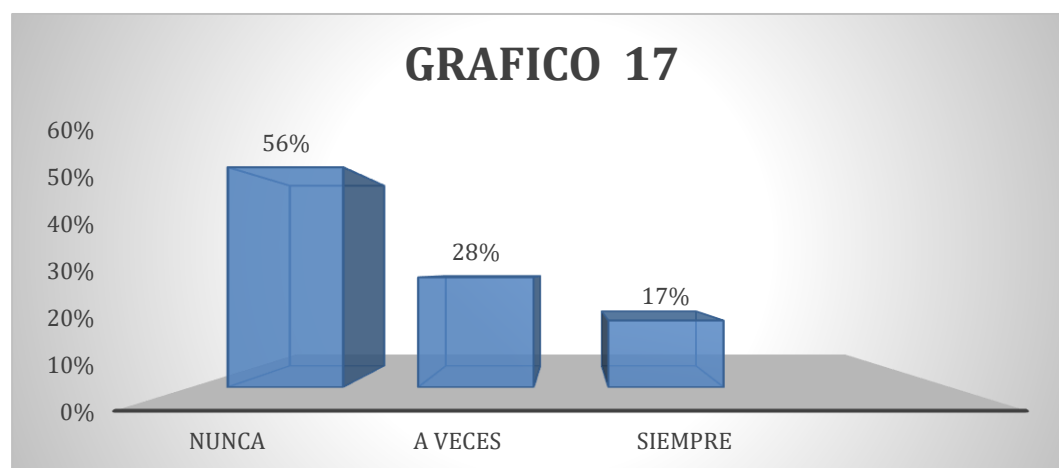
### INTERPRETACIÓN

Según los datos proporcionados, el 50% de los estudiantes indica que a veces participan en clase para mejorar sus calificaciones, el 44% afirma que siempre lo hacen por ese motivo, y el 6% dice que nunca participan con ese objetivo.

Tabla 17

Pregunta N°17		
¿El ambiente donde vivo afecta mis estudios?		
Indicador	f°	%
Nunca	10	56%
A veces	5	28%
Siempre	3	17%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 17



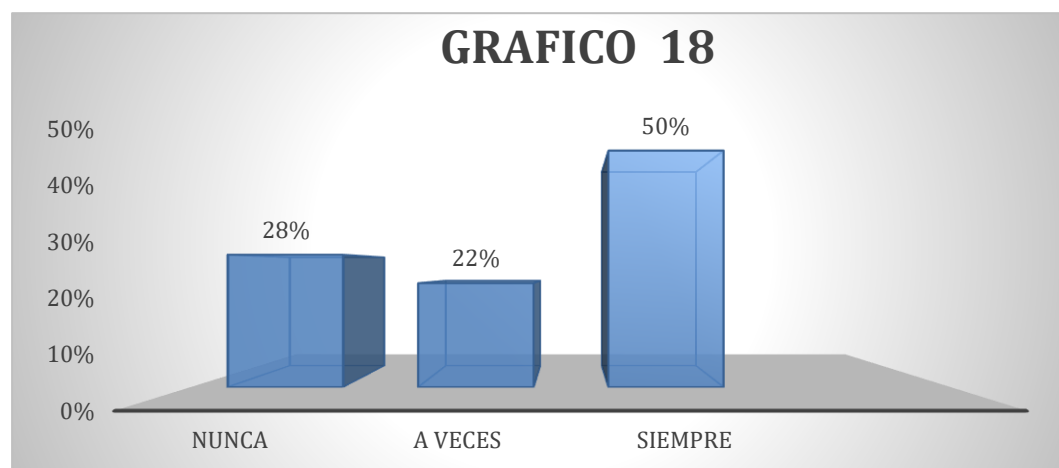
### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos proporcionados, el 56% de los estudiantes indica que el ambiente donde viven nunca afecta sus estudios, el 28% dice que a veces sí los afecta, y el 17% afirma que siempre el ambiente donde viven impacta en sus estudios.

Tabla 18

Pregunta N°18		
¿Mis padres están pendientes de mis calificaciones?		
Indicador	f°	%
Nunca	5	28%
A veces	4	22%
Siempre	9	50%
TOTAL	18	100%

GRAFICO 18



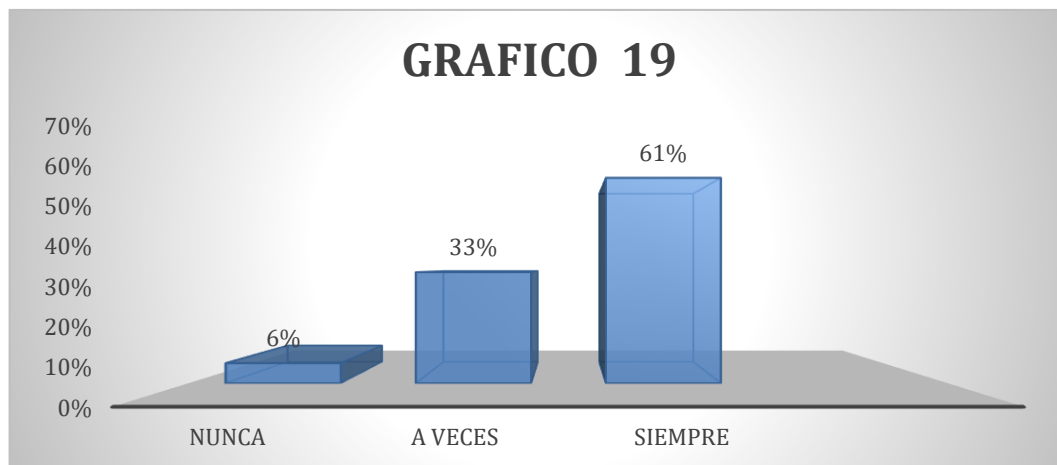
### INTERPRETACIÓN

Según los datos proporcionados, el 50% de los estudiantes indica que sus padres siempre están pendientes de sus calificaciones, el 22% dice que a veces lo están, y el 28% afirma que sus padres nunca están pendientes de sus calificaciones.

Tabla 19

Pregunta N°19		
¿Me siento motivado para ir a clases?		
Indicador	f°	%
Nunca	1	6%
A veces	6	33%
Siempre	11	61%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 19



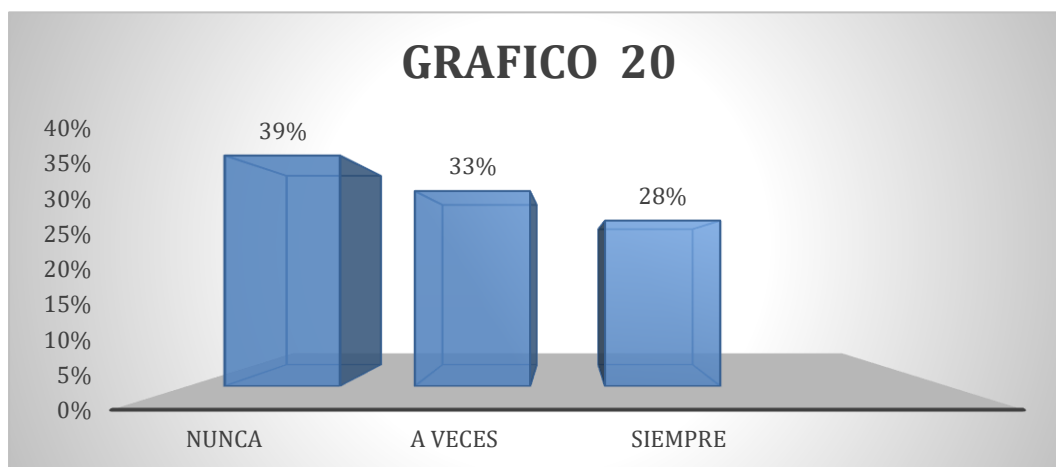
### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos proporcionados, el 61% de los estudiantes indica que siempre se sienten motivados para ir a clases, el 33% dice que a veces se sienten motivados, y solo el 6% afirma que nunca se sienten motivados.

Tabla 20

Pregunta N°20		
¿Las discusiones de mis padres afectan mi rendimiento académico?		
Indicador	f°	%
Nunca	7	39%
A veces	6	33%
Siempre	5	28%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 20



### INTERPRETACIÓN

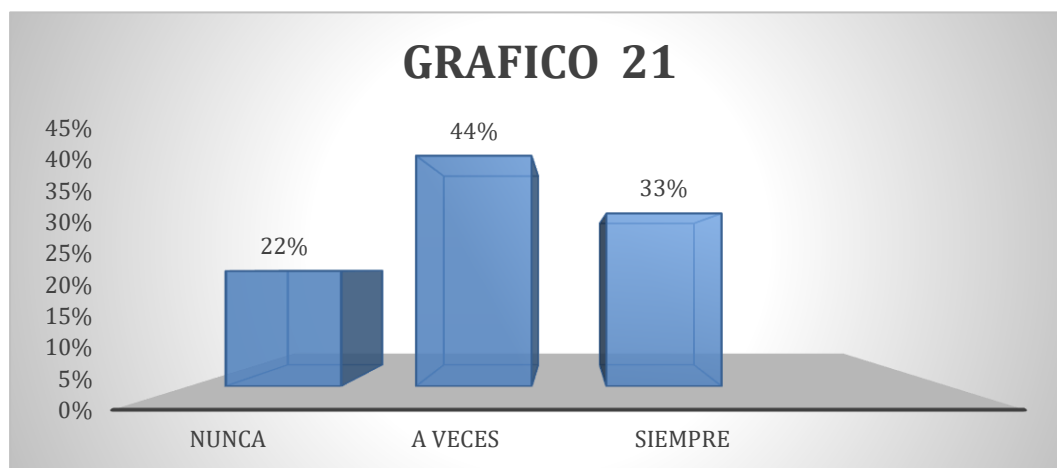
De acuerdo a los datos proporcionados, el 39% de los estudiantes indica que las discusiones de sus padres nunca afectan su rendimiento académico, el 33% dice que a veces sí los afecta, y el 28% afirma que siempre las discusiones de sus padres impactan en su desempeño escolar.

## **CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA**

*Tabla 21*

Pregunta N°21		
¿Recibo el apoyo de mi familia?		
<b>INDICADORES</b>	<b>F°</b>	<b>%</b>
NUNCA	4	22
A VECES	8	44
SIEMPRE	6	33
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

*GRAFICO 21*



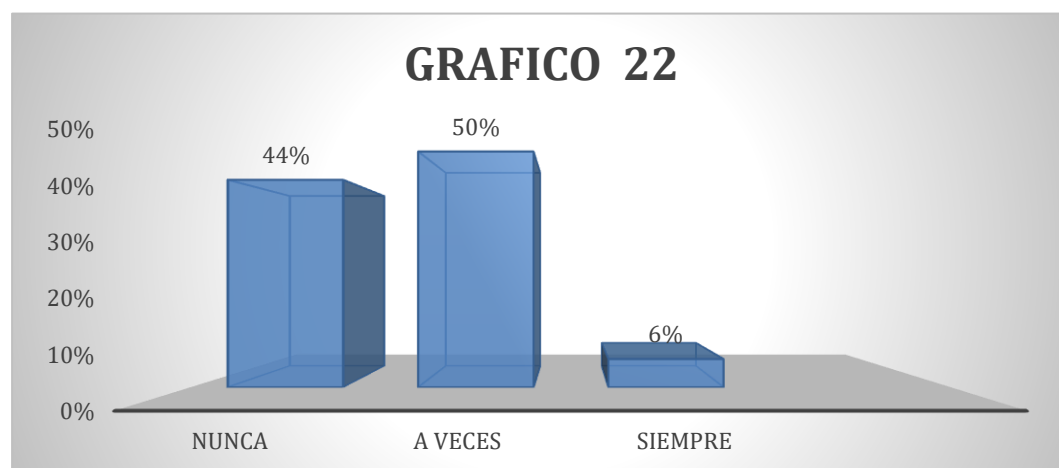
### INTERPRETACION

De acuerdo a los datos proporcionados, el 44% de los estudiantes indica que a veces reciben el apoyo de su familia, el 33% dice que siempre reciben ese apoyo, y el 22% afirma que nunca reciben apoyo de su familia.

Tabla 22

Pregunta N°22		
llevo una buena relación con la mamá de mis hijos		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	8	44%
A VECES	9	50%
SIEMPRE	1	6%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

GRAFICO 22



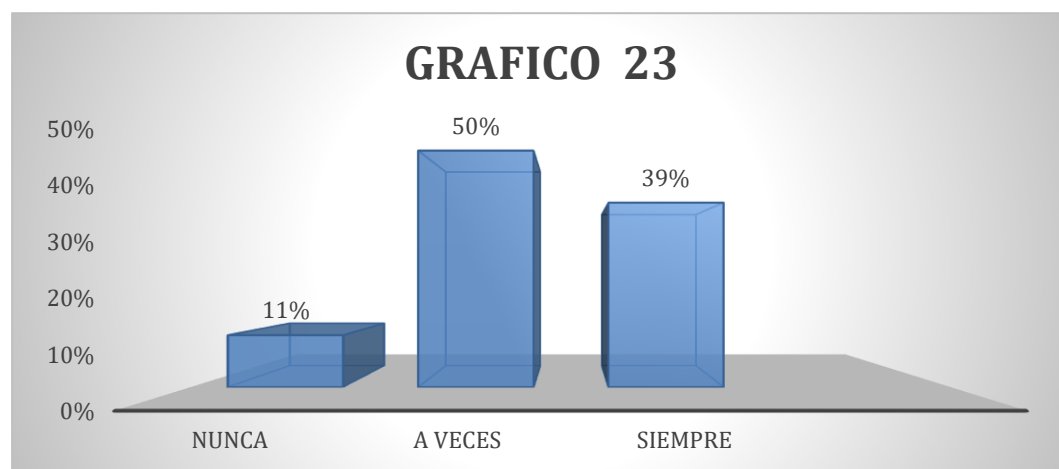
### INTERPRETACION

El 44% de los estudiantes indica que nunca tienen una buena relación con la madre de sus hijos. Y El 50% dice que a veces tienen una buena relación. Solamente el 6% afirma que siempre tienen una buena relación.

Tabla 23

Pregunta N°23		
¿Me ausento de casa con frecuencia?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	2	11%
A VECES	9	50%
SIEMPRE	7	39%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

GRAFICO 23



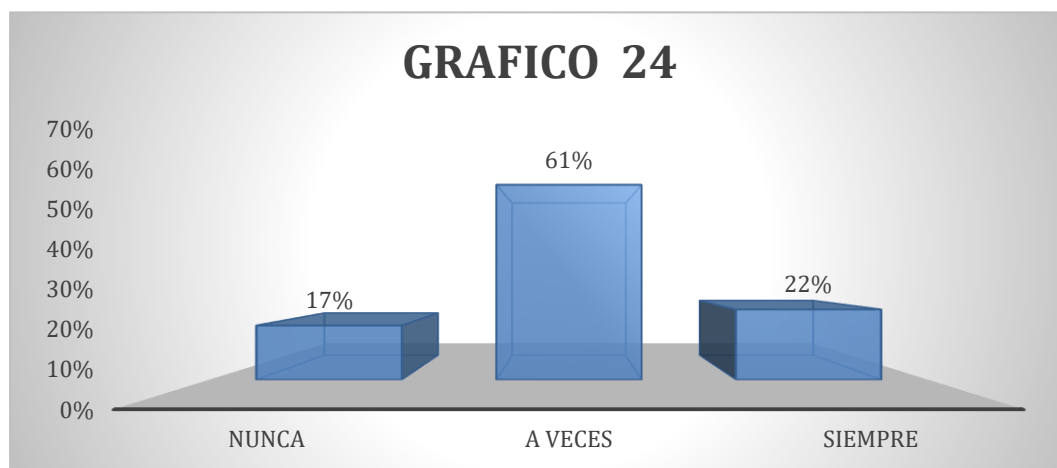
#### INTERPRETACION

. De acuerdo a los datos proporcionados, el 50% de los estudiantes indica que a veces se ausentan de casa con frecuencia, el 39% dice que siempre se ausentan, y el 11% afirma que nunca se ausentan de casa.

Tabla 24

Pregunta N°24		
¿Me cuesta mostrar mis sentimientos para con mis hijos?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	3	17%
A VECES	11	61%
SIEMPRE	4	22%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

GRAFICO 24



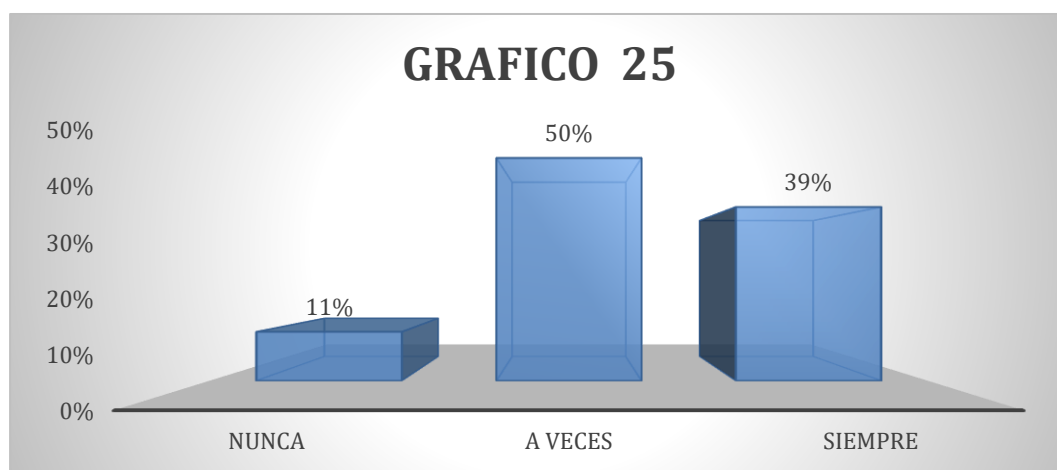
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 17% indica que nunca te cuesta mostrar tus sentimientos hacia tus hijos, mientras que el 61% indica que a veces te cuesta. Por otro lado, el 22% indica que siempre te cuesta mostrar tus sentimientos hacia tus hijos.

Tabla 25

Pregunta N°25		
¿Me esfuerzo por llevarme bien con mi familia?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	2	11%
A VECES	9	50%
SIEMPRE	7	39%
TOTAL	18	100

GRAFICO 25



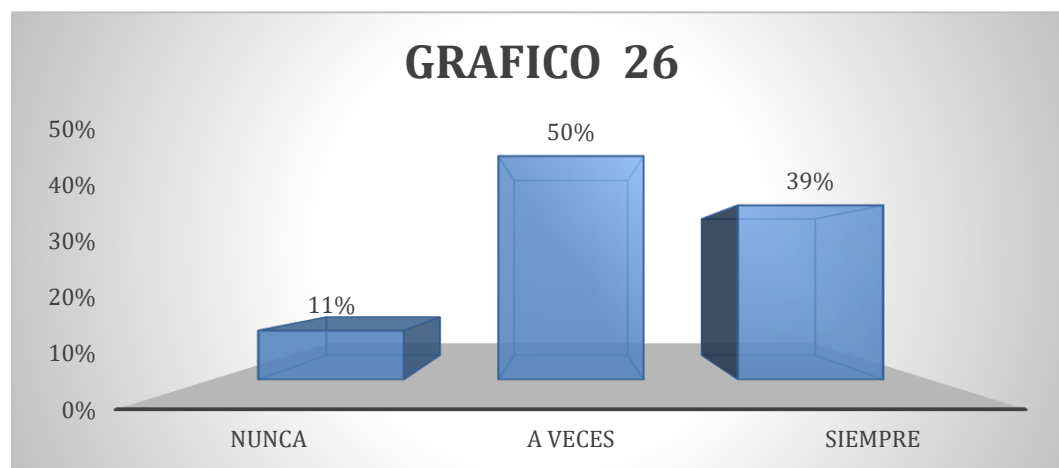
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 11% indica que nunca te esfuerzas por llevarte bien con tu familia, mientras que el 50% indica que a veces lo haces. Por otro lado, el 39% indica que siempre te esfuerzas por llevarte bien con tu familia.

Tabla 26

Pregunta N°26		
¿Soy cariñoso con mis hijos?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	2	11%
A VECES	9	50%
SIEMPRE	7	39%
TOTAL	18	100

GRAFICO 26



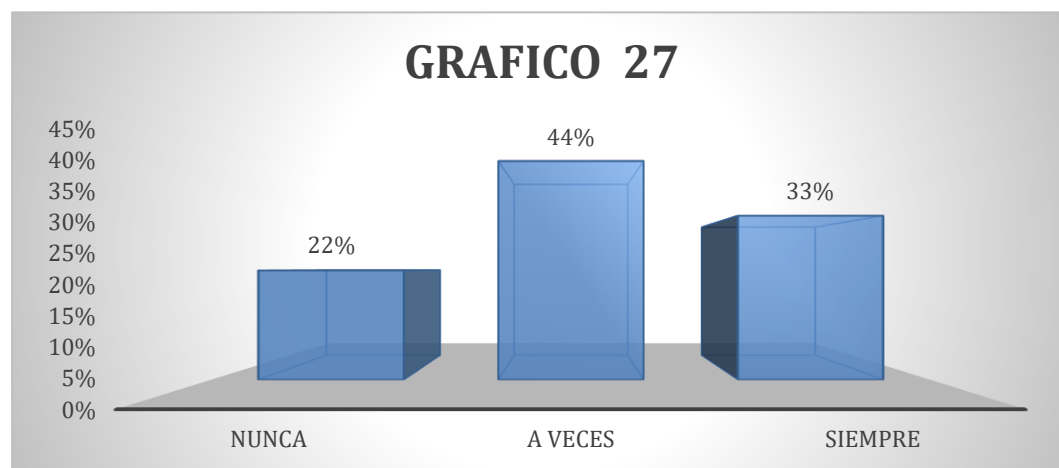
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 11% indica que nunca eres cariñoso con tus hijos, mientras que el 50% indica que a veces lo eres. Por otro lado, el 39% indica que siempre eres cariñoso con tus hijos.

Tabla 27

Pregunta N°27		
¿Muchas veces me siento solo?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	4	22%
A VECES	8	44%
SIEMPRE	6	33%
TOTAL	18	100

GRAFICO 27



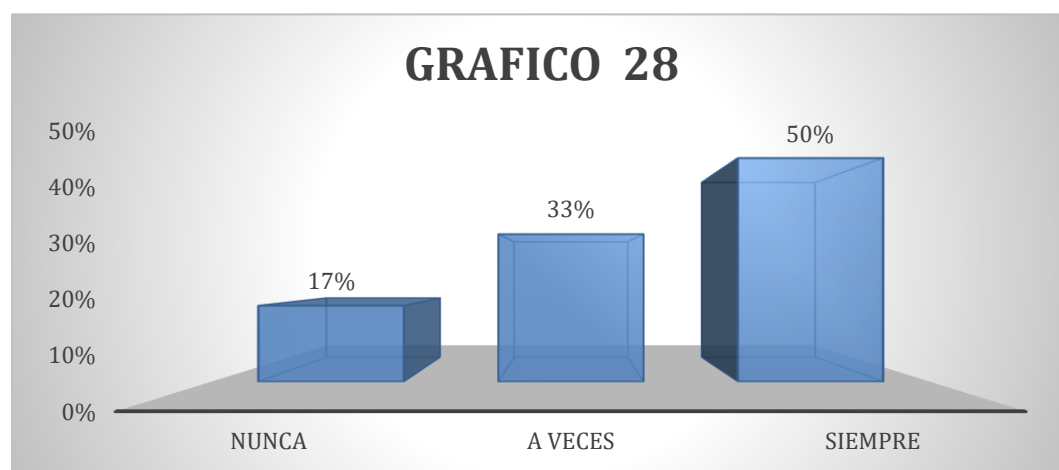
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 22% indica que nunca te sientes solo, mientras que el 44% indica que a veces te sientes solo. Por otro lado, el 33% indica que siempre te sientes solo.

Tabla 28

Pregunta N°28		
¿Luego de una discusión me alejo de casa?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	3	17%
A VECES	6	33%
SIEMPRE	9	50%
TOTAL	18	100

GRAFICO 28



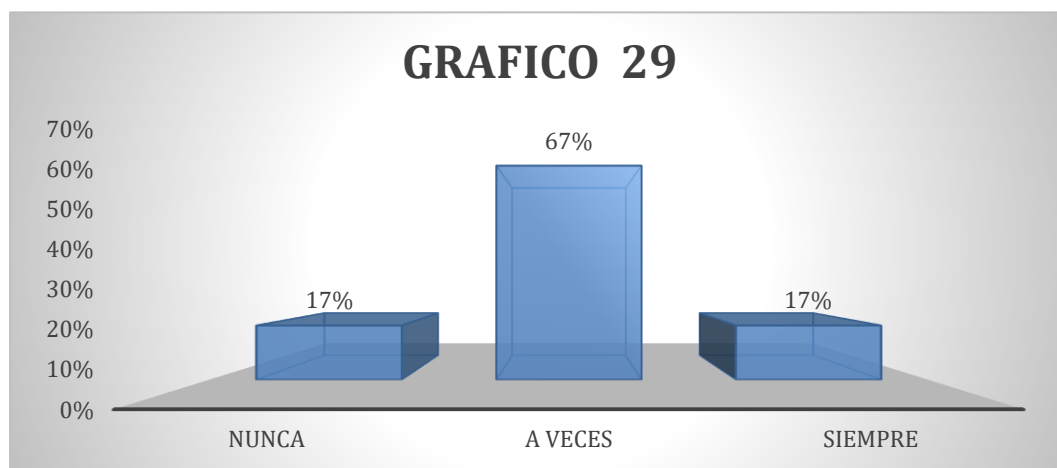
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 17% indica que nunca te alejas de casa después de una discusión, mientras que el 33% indica que a veces lo haces. Por otro lado, el 50% indica que siempre te alejas de casa después de una discusión.

Tabla 29

Pregunta N°29		
¿Estoy pendiente de las calificaciones de mi hijo?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	3	17%
A VECES	12	67%
SIEMPRE	3	17%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

GRAFICO 29



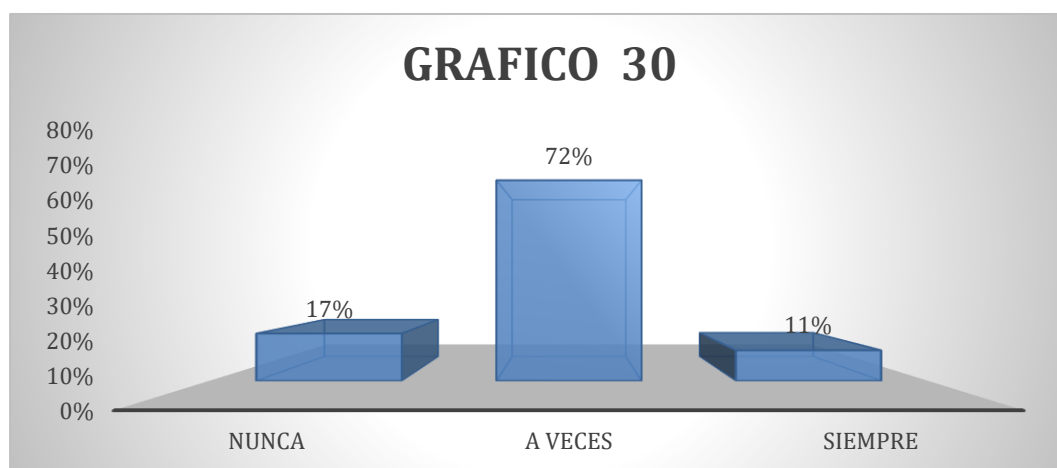
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 17% indica que nunca estás pendiente de las calificaciones de tu hijo, mientras que el 67% indica que a veces lo estás. Por otro lado, el 17% indica que siempre estás pendiente de las calificaciones de tu hijo.

Tabla 30

Pregunta N°30		
Estoy en casa cuando necesitan de mí?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	3	17%
A VECES	13	72%
SIEMPRE	2	11%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

GRAFICO 30



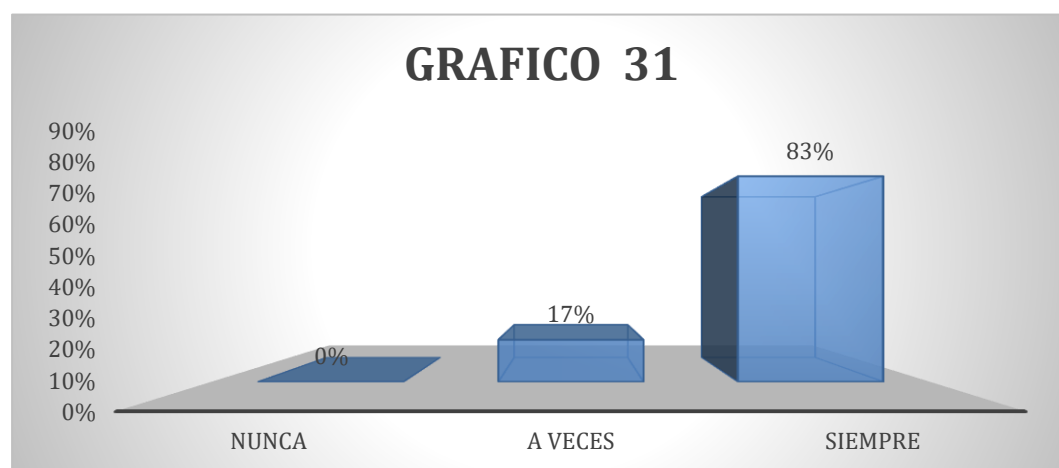
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 17% indica que nunca estás en casa cuando te necesitan, mientras que el 72% indica que a veces lo estás. Por otro lado, el 11% indica que siempre estás en casa cuando te necesitan.

Tabla 31

Pregunta N°31		
¿El dinero es un gran problema en casa?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	0	0%
A VECES	3	17%
SIEMPRE	15	83%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

GRAFICO 31



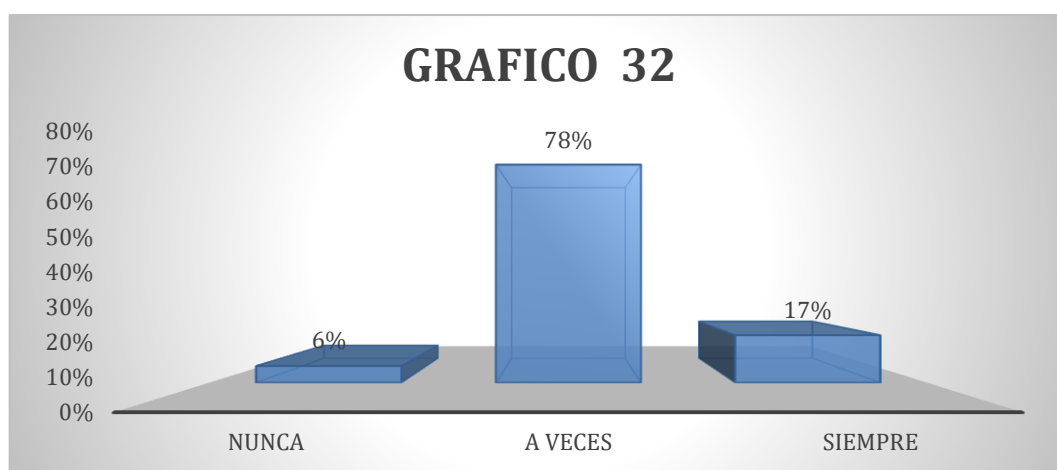
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 0% indica que el dinero nunca es un gran problema en tu hogar, mientras que el 17% indica que a veces lo es. Por otro lado, el 83% indica que siempre es un gran problema en tu hogar.

Tabla 32

Pregunta N°32		
¿En casa yo siempre debo tener la razón?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	1	6%
A VECES	14	78%
SIEMPRE	3	17%
TOTAL	18	100

GRAFICO 32



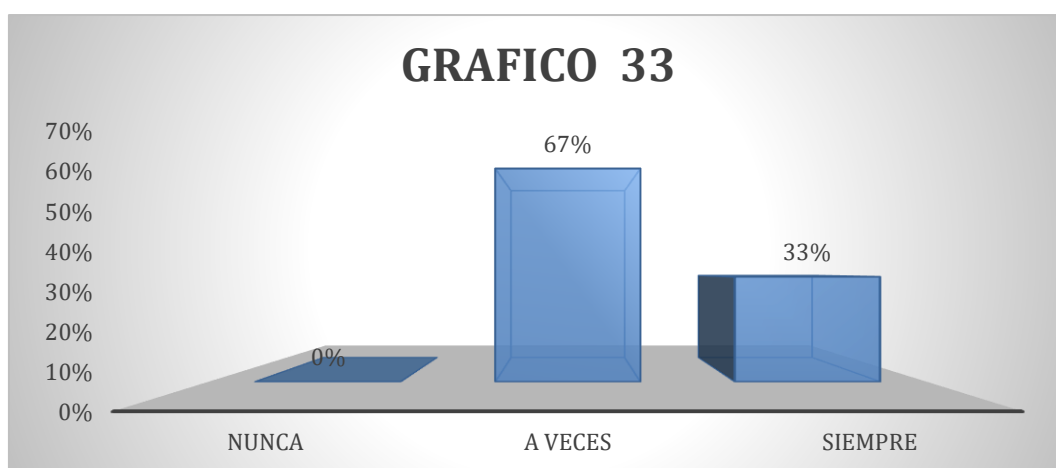
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 6% indica que nunca sientes la necesidad de tener siempre la razón, mientras que el 78% indica que a veces sientes esa necesidad. Por otro lado, el 17% indica que siempre sientes esa necesidad de tener la razón.

Tabla 33

Pregunta N°33		
¿Me siento responsable de mi familia?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	0	0%
A VECES	12	67%
SIEMPRE	6	33%
TOTAL	18	100

GRAFICO 33



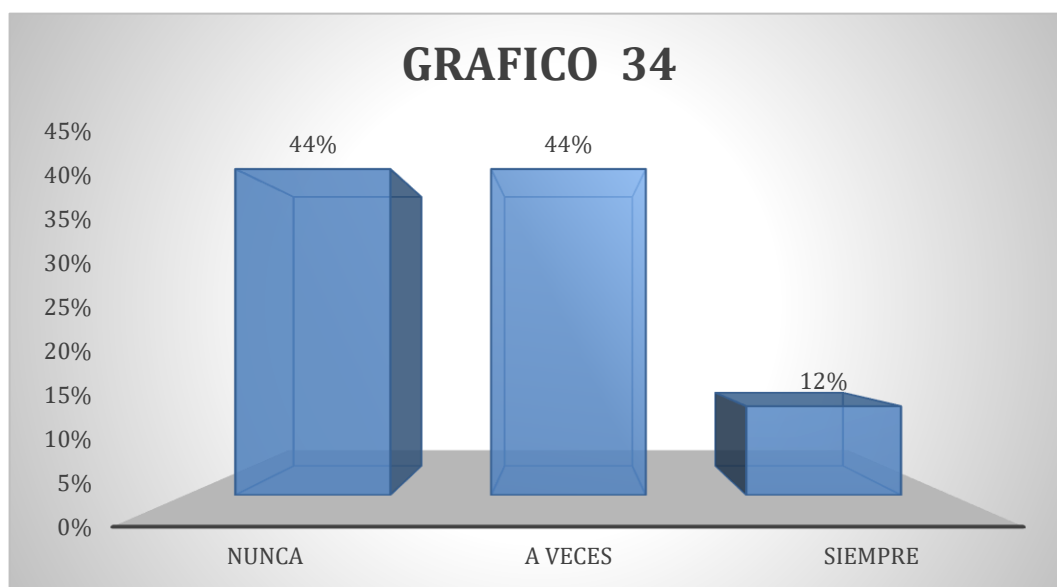
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 0% indica que nunca te sientes responsable de tu familia, mientras que el 67% indica que a veces lo haces. Por otro lado, el 33% indica que siempre te sientes responsable de tu familia.

Tabla 34

Pregunta N°34		
¿Busco culpables por mi separación?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	8	44%
A VECES	8	44%
SIEMPRE	2	12%
TOTAL	18	100

GRAFICO 34



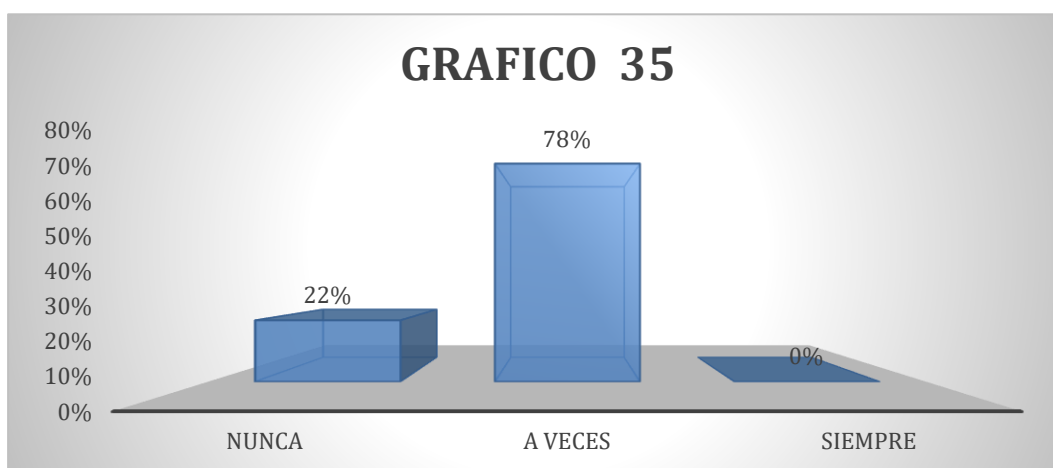
#### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 44% indica que nunca buscas culpables por tu separación, mientras que otro 44% indica que a veces lo haces. Por otro lado, el 12% indica que siempre buscas culpables por tu separación.

Tabla 35

Pregunta N°35		
¿Le ayudo las tareas escolares a mi hijo?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	4	22%
A VECES	14	78%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	18	100

GRAFICO 35



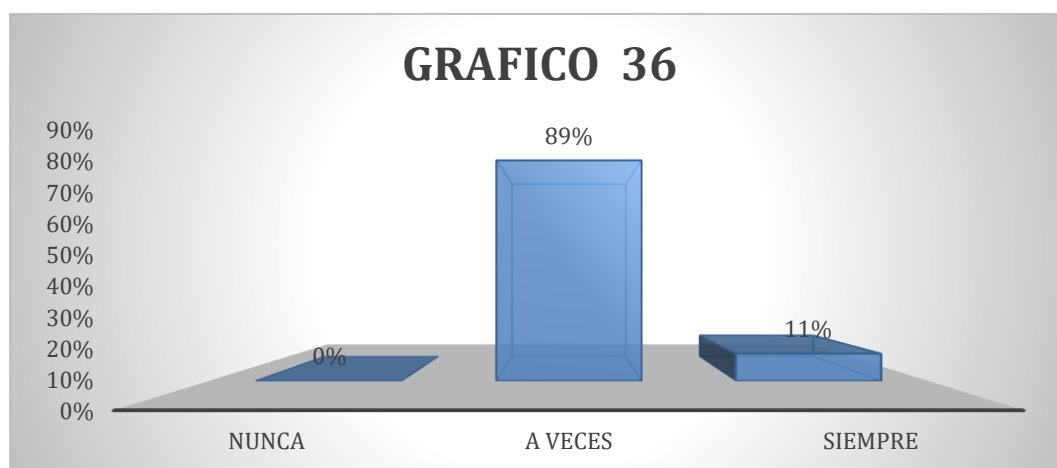
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 22% indica que nunca ayudas a tu hijo con las tareas escolares, mientras que el 78% indica que a veces lo haces. No se reporta ningún porcentaje para la categoría "SIEMPRE".

Tabla 36

Pregunta N°36		
¿Estoy pendiente de que no le falte nada a mi hijo?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	0	0%
A VECES	16	89%
SIEMPRE	2	11%
TOTAL	18	100

GRAFICO 36



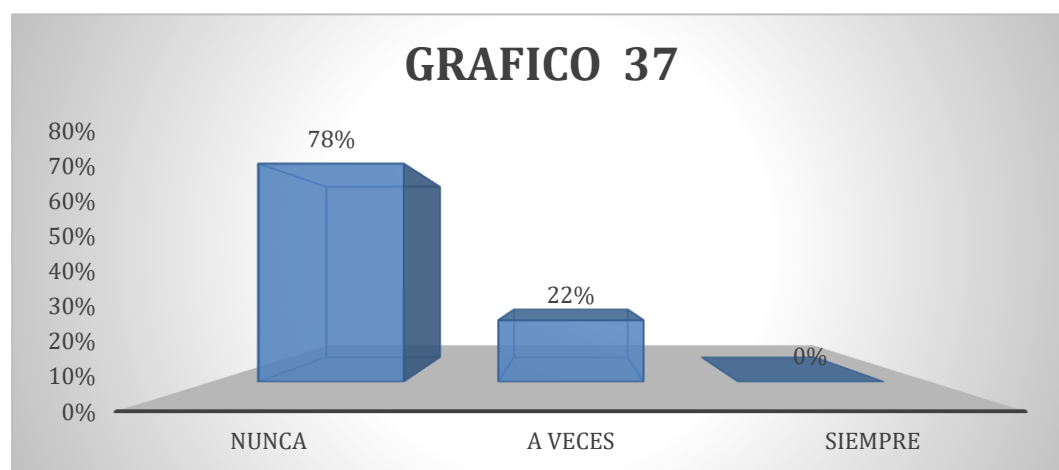
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 0% indica que nunca dejas de estar pendiente de que a tu hijo no le falte nada, mientras que el 89% indica que a veces lo haces. Por otro lado, el 11% indica que siempre estás pendiente de que a tu hijo no le falte nada.

Tabla 37

Pregunta N°37		
¿Estoy en las reuniones del salón de mi hijo?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	14	78%
A VECES	4	22%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	18	100

GRAFICO 37



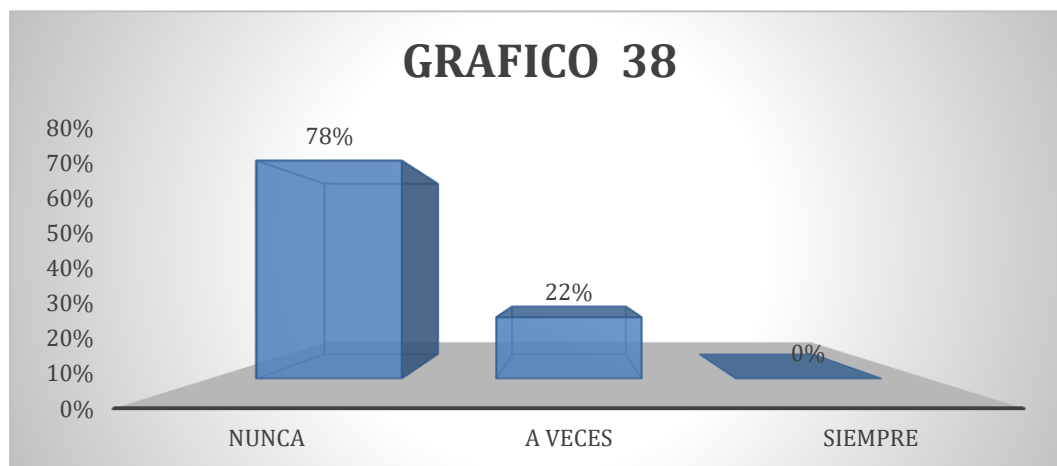
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 78% indica que nunca asistes a las reuniones del salón de tu hijo, mientras que el 22% indica que a veces lo haces. No se reporta ningún porcentaje para la categoría "SIEMPRE".

Tabla 38

Pregunta N°38		
¿Me acerco constantemente al colegio de mi hijo?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	14	78%
A VECES	4	22%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	18	100

GRAFICO 38



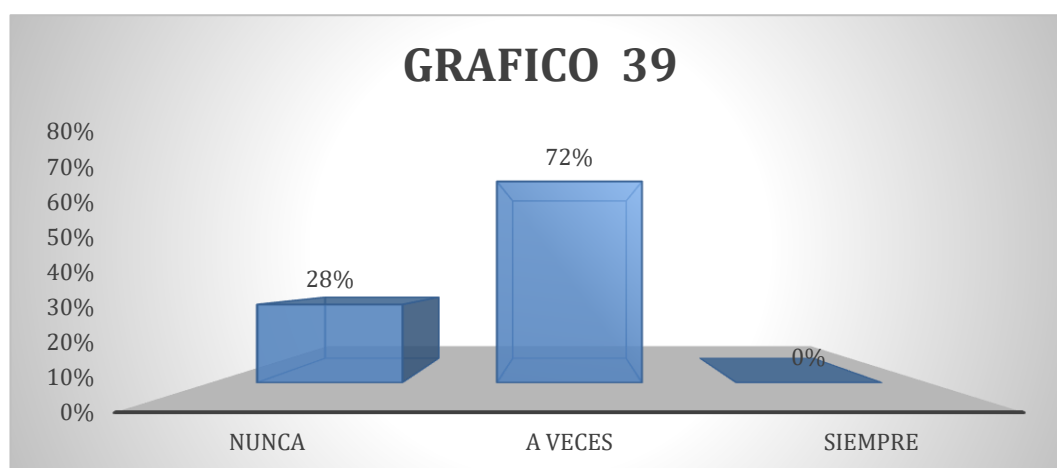
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 78% indica que nunca te acercas constantemente al colegio de tu hijo, mientras que el 22% indica que a veces lo haces. No se reporta ningún porcentaje para la categoría "SIEMPRE".

Tabla 39

Pregunta N°39		
¿Mi familia me motiva ?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	5	28%
A VECES	13	72%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	18	100

GRAFICO 39



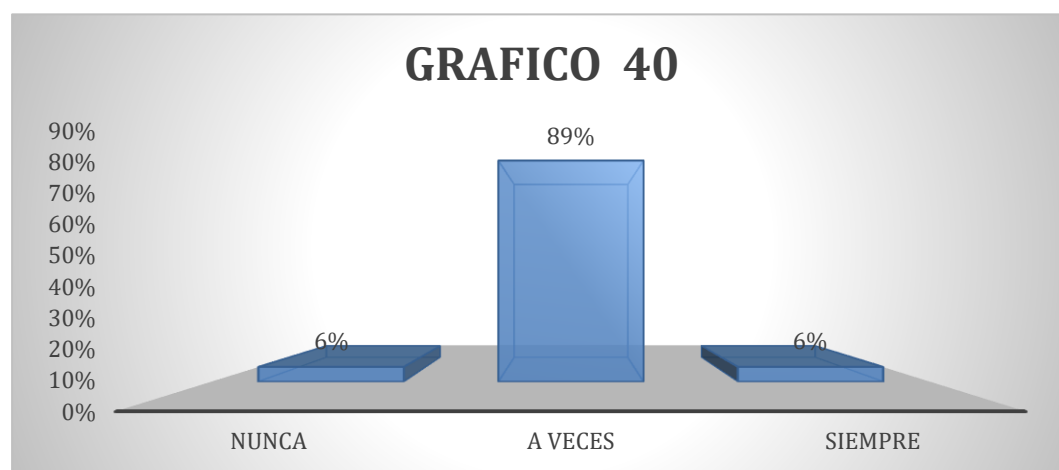
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 28% indica que nunca recibes motivación de tu familia, mientras que el 72% indica que a veces la recibes. No se reporta ningún porcentaje para la categoría "SIEMPRE".

Tabla 40

Pregunta N°40		
¿Me considero un buen padre?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	1	6%
A VECES	16	89%
SIEMPRE	1	6%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

GRAFICO 40



### INTERPRETACIÓN

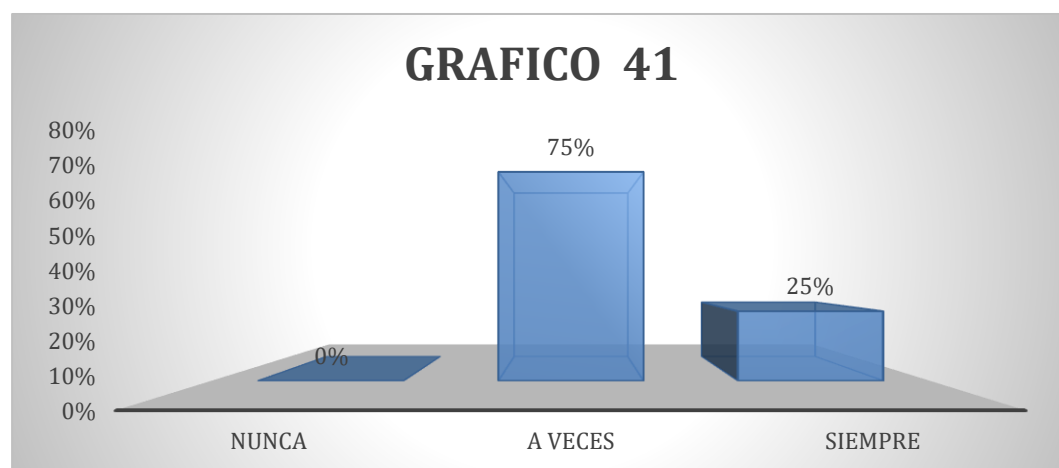
En este caso, el 6% indica que nunca te consideras un buen padre, mientras que el 89% indica que a veces te consideras así. Por otro lado, el 6% indica que siempre te consideras un buen padre.

## CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

Tabla 41

Pregunta N°41		
¿Los estudiantes muestran una buena actitud en cuanto a su aprendizaje?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	0	0%
A VECES	3	75%
SIEMPRE	1	25%
TOTAL	4	100%

GRAFICO 41



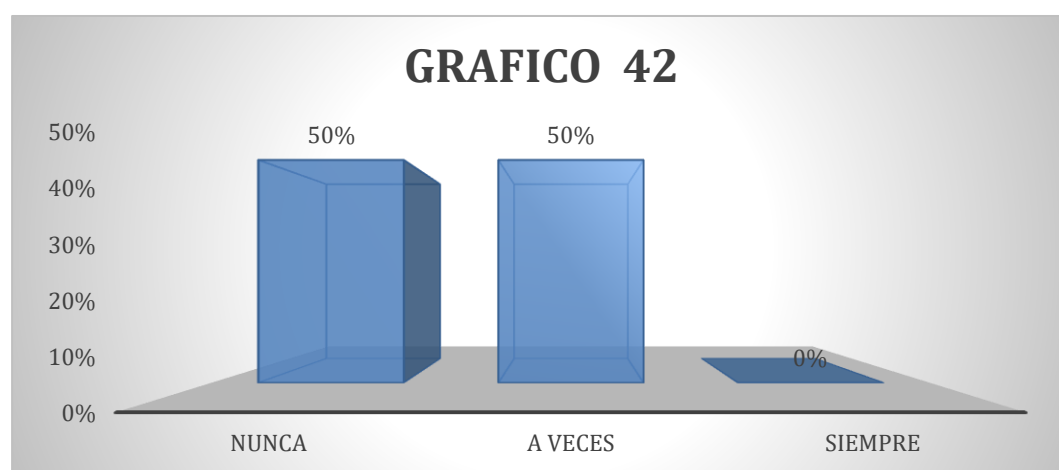
## INTERPRETACIÓN

En este caso, el 0% indica que los estudiantes nunca muestran una buena actitud en cuanto a su aprendizaje, mientras que el 75% indica que a veces lo hacen. Por otro lado, el 25% indica que siempre muestran una buena actitud en cuanto a su aprendizaje.

Tabla 42

Pregunta N°42		
¿La mayoría de los estudiantes se ausenta con frecuencia en clase?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	2	50%
A VECES	2	50%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	4	100

GRAFICO 42



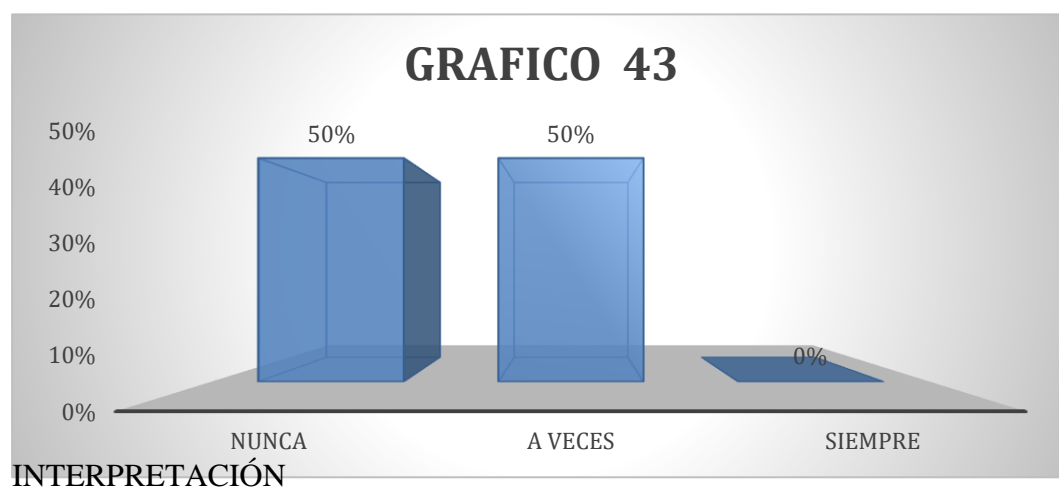
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 50% indica que nunca la mayoría de los estudiantes se ausenta con frecuencia en clase, mientras que el otro 50% indica que a veces lo hacen. No se reporta ningún porcentaje para la categoría "SIEMPRE".

Tabla 43

Pregunta N°43		
¿Los padres muestran el apoyo hacia sus hijos?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	2	50%
A VECES	2	50%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	4	100

GRAFICO 43

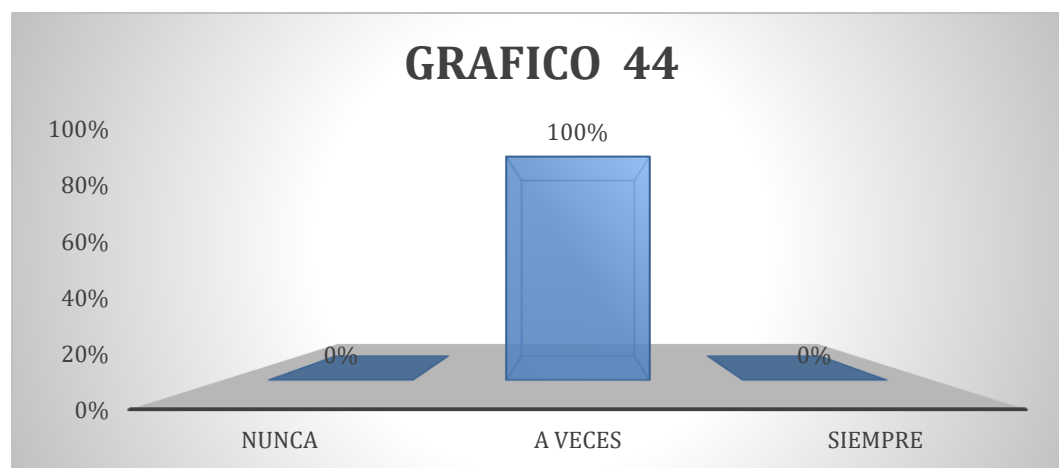
**INTERPRETACIÓN**

En este caso, el 50% indica que los padres nunca muestran apoyo hacia sus hijos, mientras que el otro 50% indica que a veces lo hacen. No se reporta ningún porcentaje para la categoría "SIEMPRE".

Tabla 44

Pregunta N°44		
¿Hay una buena comunicación entre padres e hijos?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	0	0%
A VECES	4	100%
SIEMPRE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

GRAFICO 44



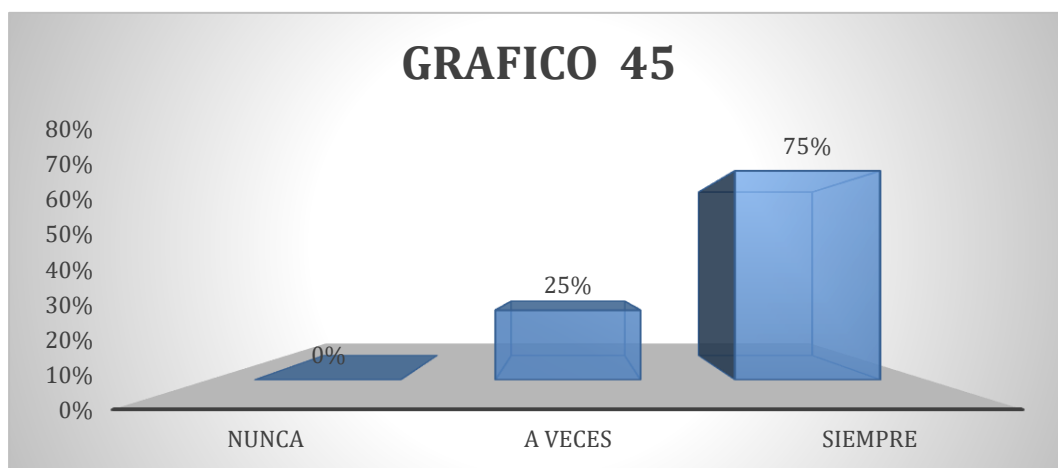
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 0% indica que nunca hay una buena comunicación entre padres e hijos, mientras que el 100% indica que a veces la hay. No se reporta ningún porcentaje para la categoría "SIEMPRE".

Tabla 45

Pregunta N°45		
¿La ausencia del padre afecta grandemente en las emociones de los estudiantes ?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	0	0%
A VECES	1	25%
SIEMPRE	3	75%
TOTAL	4	100

GRAFICO 45



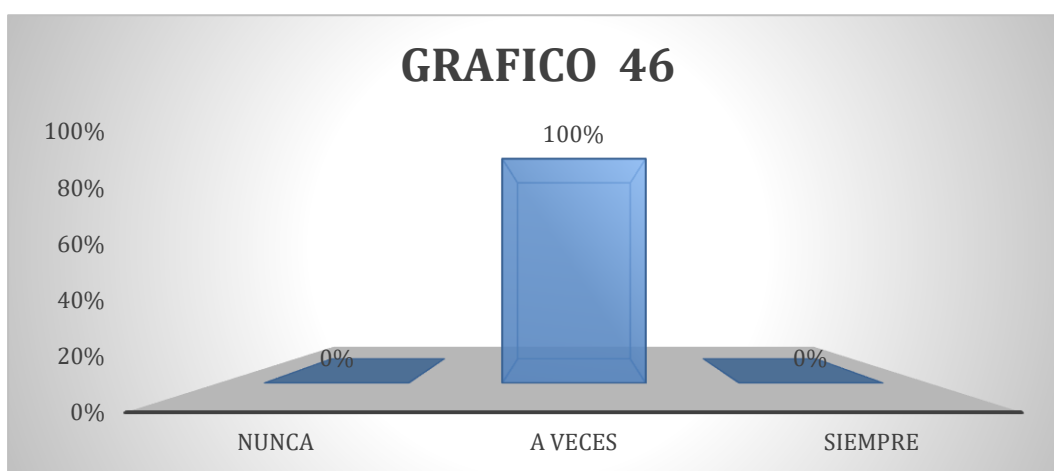
### INTERPRETACIÓN

Según la tabla, el 0% de los estudiantes nunca experimentan afectaciones emocionales debido a la ausencia del padre. El 25% de los estudiantes experimentan afectaciones emocionales a veces, y el 75% de los estudiantes experimentan afectaciones emocionales siempre.

Tabla 46

Pregunta N° 46		
¿Existe una buena comunicación entre todos los estudiantes?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	0	0%
A VECES	4	100%
SIEMPRE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

GRAFICO 46



### INTERPRETACIÓN

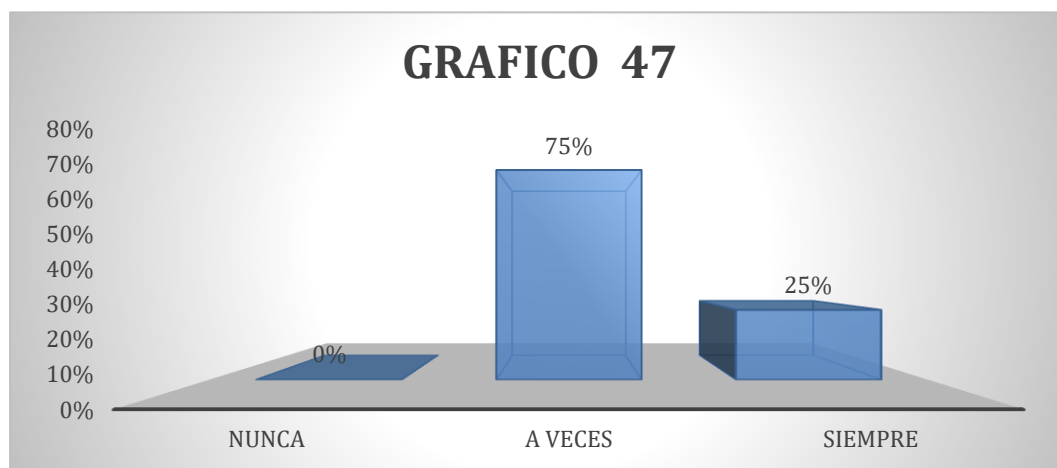
En este caso, el 0% indica que nunca existe una buena comunicación entre todos los estudiantes, mientras que el 100% indica que a veces hay una buena comunicación entre ellos.

No se reporta ningún porcentaje para la categoría "SIEMPRE".

Tabla 47

Pregunta N°47		
¿ Los estudiantes muestran desorden emocional?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	0	0%
A VECES	3	75%
SIEMPRE	1	25%
TOTAL	4	100%

GRAFICO 47



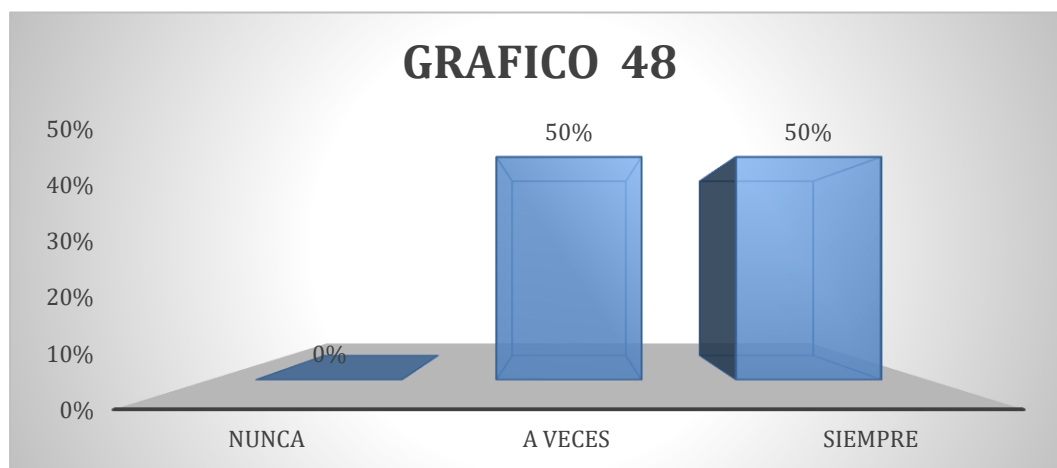
### INTERPRETACIÓN

Según los datos de la tabla, el 0% indica que los estudiantes nunca muestran desorden emocional, mientras que el 75% indica que a veces muestran desorden emocional. Por otro lado, el 25% indica que siempre muestran desorden emocional.

Tabla 48

Pregunta N°48		
¿Los estudiantes están constantemente distraídos?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	0	0%
A VECES	2	50%
SIEMPRE	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 48



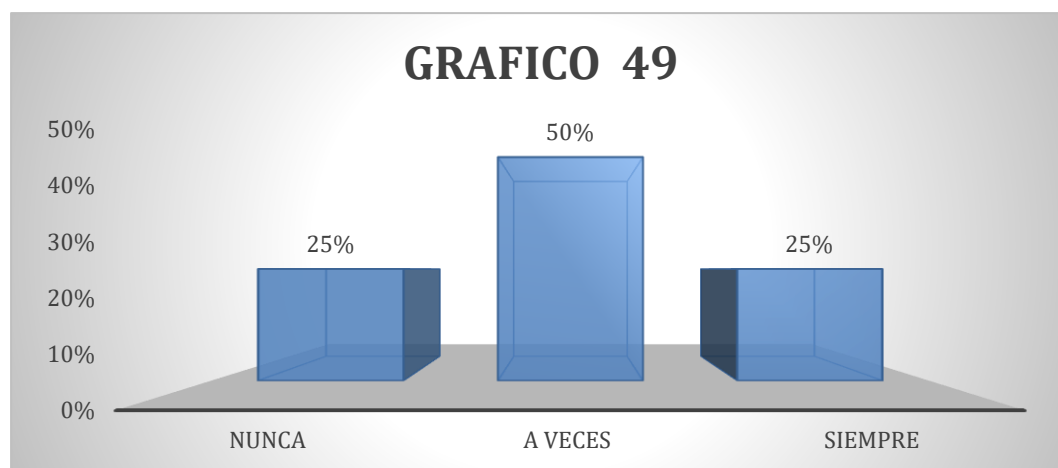
### INTERPRETACIÓN

Según los datos de la tabla, el 0% indica que los estudiantes nunca están constantemente distraídos, mientras que el 50% indica que a veces están distraídos y el otro 50% indica que siempre están distraídos.

Tabla 49

Pregunta N°49		
¿Los padres asisten a las escuelas de padres de sus hijos?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	1	25%
A VECES	2	50%
SIEMPRE	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

GRAFICO 49



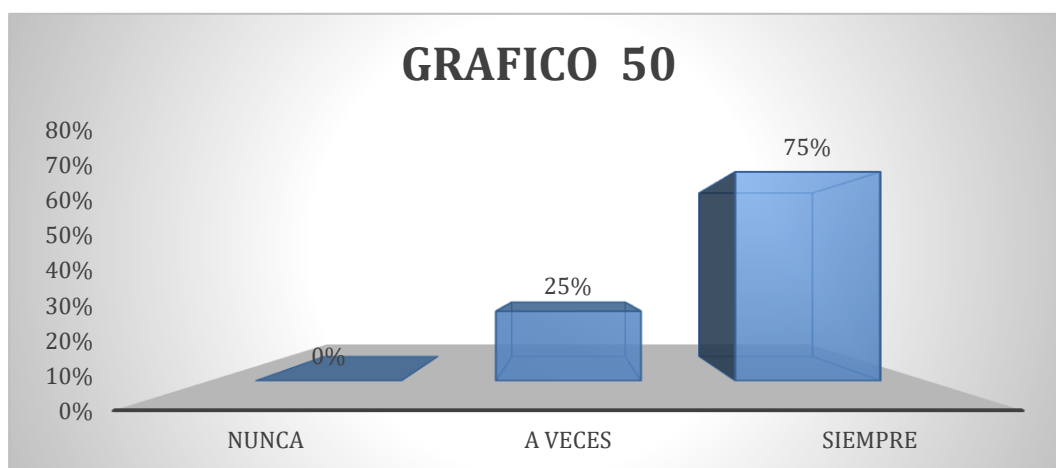
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 25% indica que los padres nunca asisten a las escuelas de padres de sus hijos, mientras que el 50% indica que a veces asisten y el otro 25% indica que siempre asisten.

Tabla 50

Pregunta N°50		
¿La relación sentimental de los padres afectan el desempeño de los estudiantes?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	0	0%
A VECES	1	25%
SIEMPRE	3	75%
TOTAL	4	100

GRAFICO 50



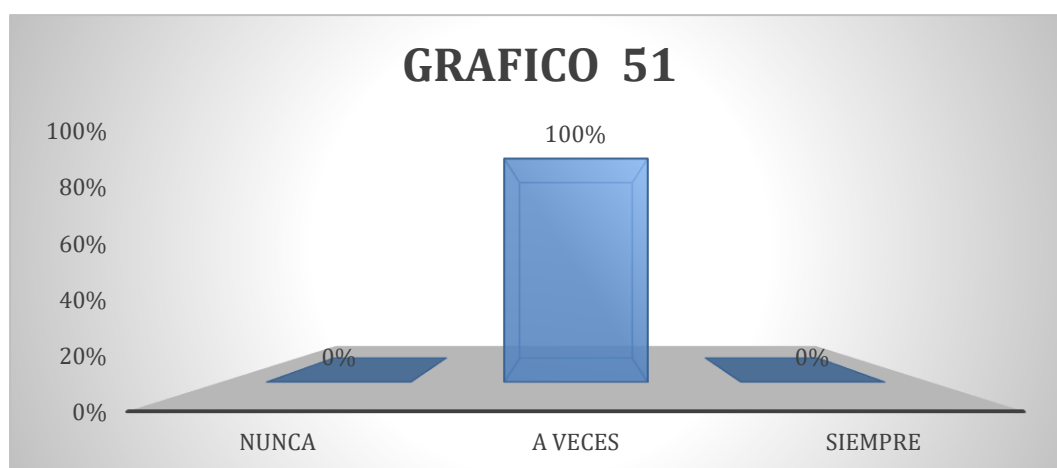
### INTERPRETACIÓN

Según los datos de la tabla, el 0% indica que la relación sentimental de los padres nunca afecta el desempeño de los estudiantes. El 25% indica que a veces la relación sentimental de los padres afecta el desempeño de los estudiantes, mientras que el 75% indica que siempre la relación sentimental de los padres afecta el desempeño de los estudiantes.

Tabla 51

Pregunta N°51		
¿Los estudiantes realizan preguntas si tienen dudas?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	0	0%
A VECES	4	100%
SIEMPRE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

GRAFICO 51



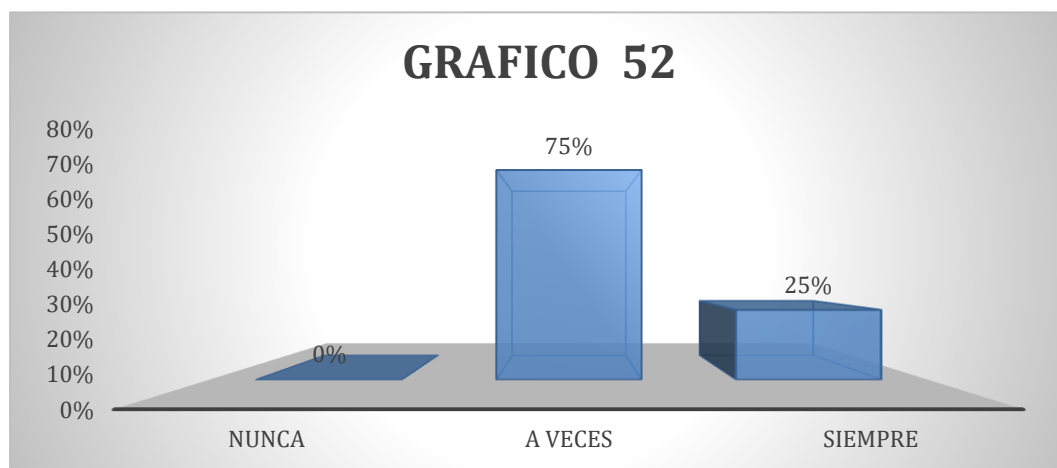
### INTERPRETACIÓN

Según la tabla proporcionada, el 100% de los estudiantes realizan preguntas cuando tienen dudas. Esto indica que los estudiantes tienen la disposición de buscar claridad y comprensión al plantear sus preguntas cuando enfrentan dudas.

Tabla 52

Pregunta N°52		
¿Los estudiantes participan de forma activa?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	0	0%
A VECES	3	75%
SIEMPRE	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

GRAFICO 52



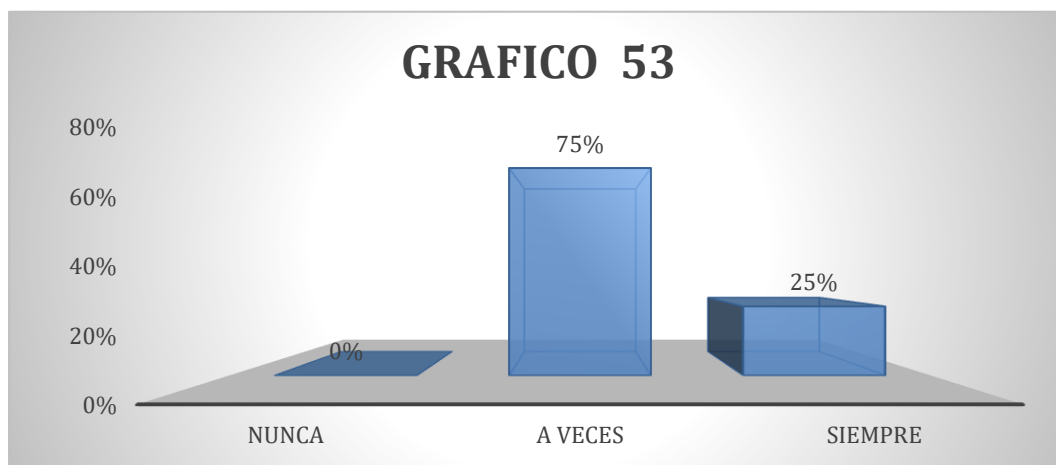
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 0% indica que los estudiantes nunca participan de forma activa, mientras que el 75% indica que a veces participan de forma activa. Por otro lado, el 25% indica que siempre participan de forma activa.

Tabla 53

Pregunta N°53		
¿ Los estudiantes entienden las indicaciones pertinentes que se les da?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	1	0%
A VECES	3	75%
SIEMPRE	0	25%
TOTAL	4	100

GRAFICO 53



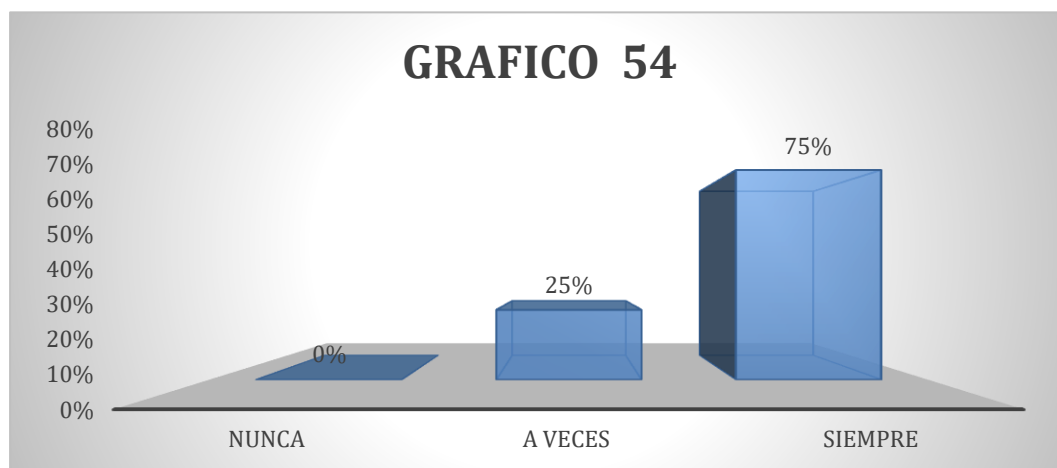
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 0% indica que los estudiantes nunca entienden las indicaciones pertinentes, mientras que el 75% indica que a veces entienden las indicaciones pertinentes. Por otro lado, el 25% indica que siempre entienden las indicaciones pertinentes

Tabla 54

Pregunta N°54		
¿Los estudiantes asisten permanentemente a clases?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	0	0%
A VECES	1	25%
SIEMPRE	3	75%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

GRAFICO 54



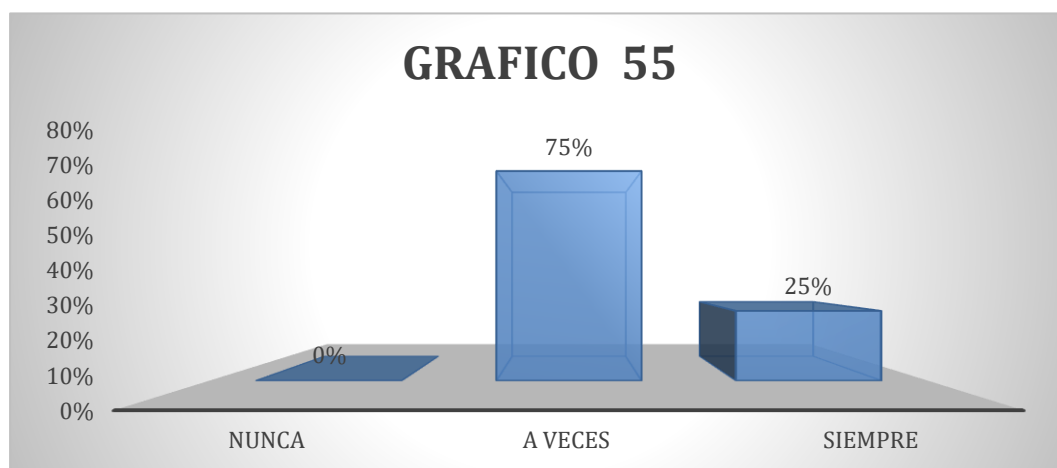
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 0% indica que los estudiantes nunca faltan a clases, mientras que el 25% indica que a veces faltan a clases. Por otro lado, el 75% indica que siempre asisten a clases de manera permanente.

Tabla 55

Pregunta N°55		
¿los estudiantes muestran interés a la hora de trabajar?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	0	0%
A VECES	3	75%
SIEMPRE	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

GRAFICO 55



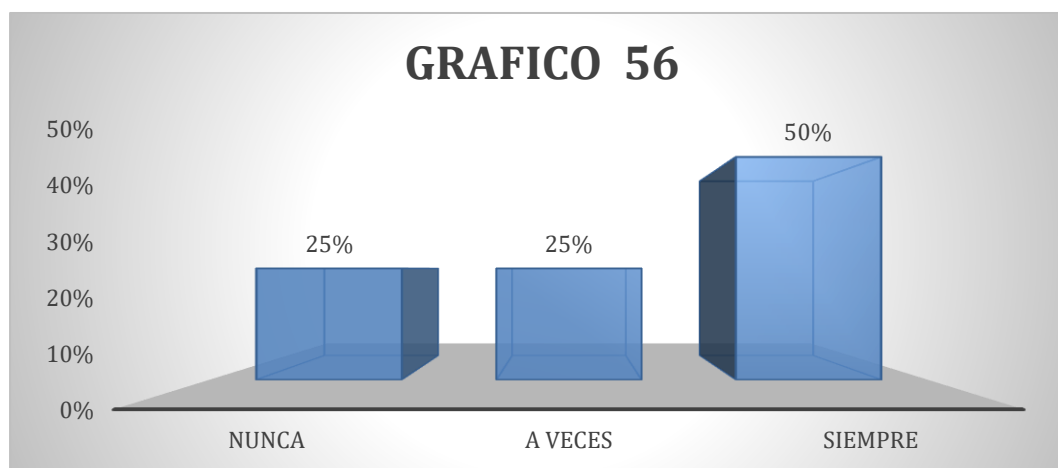
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 0% indica que los estudiantes nunca muestran interés a la hora de trabajar, mientras que el 75% indica que a veces muestran interés. Por otro lado, el 25% indica que siempre muestran interés a la hora de trabajar.

Tabla 56

Pregunta N°56		
¿Las bajas calificaciones desmoralizan a los estudiantes ?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	1	25%
A VECES	1	25%
SIEMPRE	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

GRAFICO 56



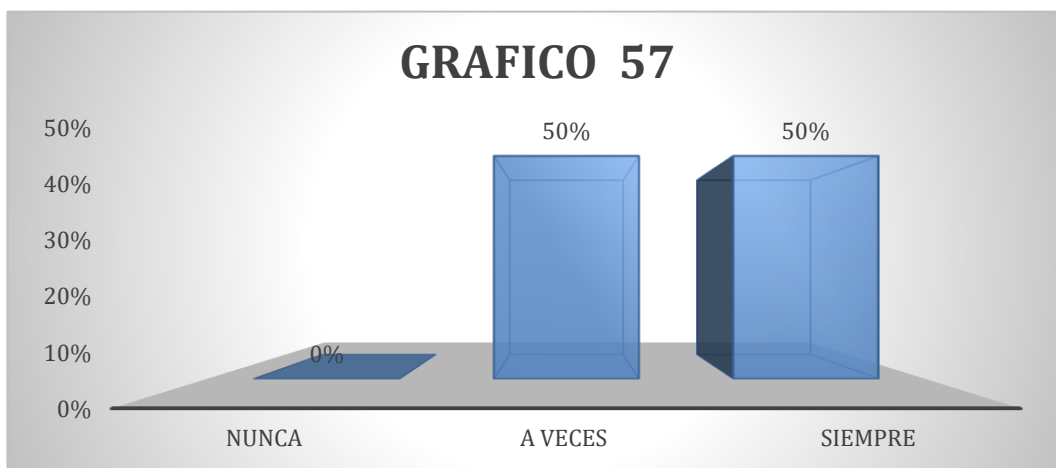
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 25% indica que las bajas calificaciones nunca desmoralizan a los estudiantes, mientras que el 25% indica que a veces los desmoralizan. Por otro lado, el 50% indica que siempre desmoralizan a los estudiantes.

Tabla 57

Pregunta N°57		
¿Los estudiantes se esfuerzan para mejorar sus calificaciones?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	0	0%
A VECES	2	50%
SIEMPRE	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

GRAFICO 57



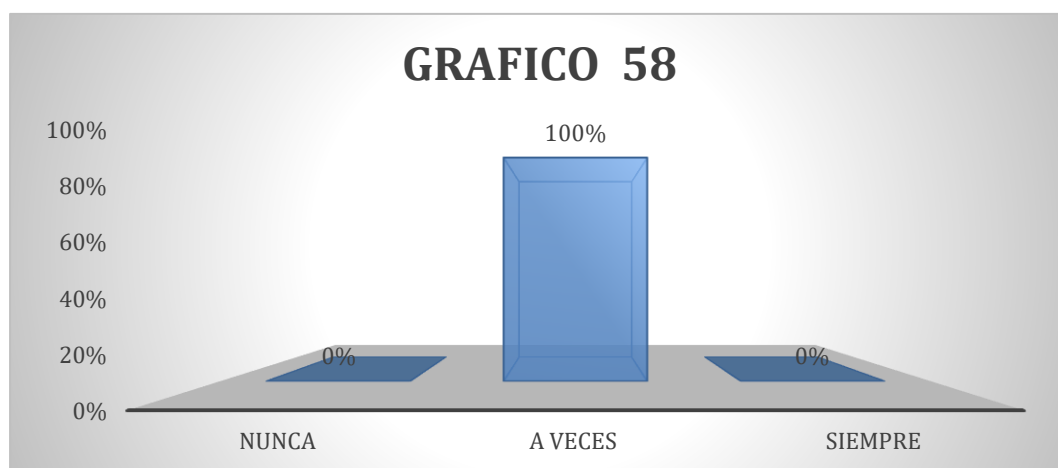
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 0% indica que los estudiantes nunca se esfuerzan para mejorar sus calificaciones, mientras que el 50% indica que a veces se esfuerzan y el otro 50% indica que siempre se esfuerzan.

Tabla 58

Pregunta N°58		
¿Los estudiantes muestran empatía cuando trabajan en equipo?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	0	0%
A VECES	4	100%
SIEMPRE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

GRAFICO 58



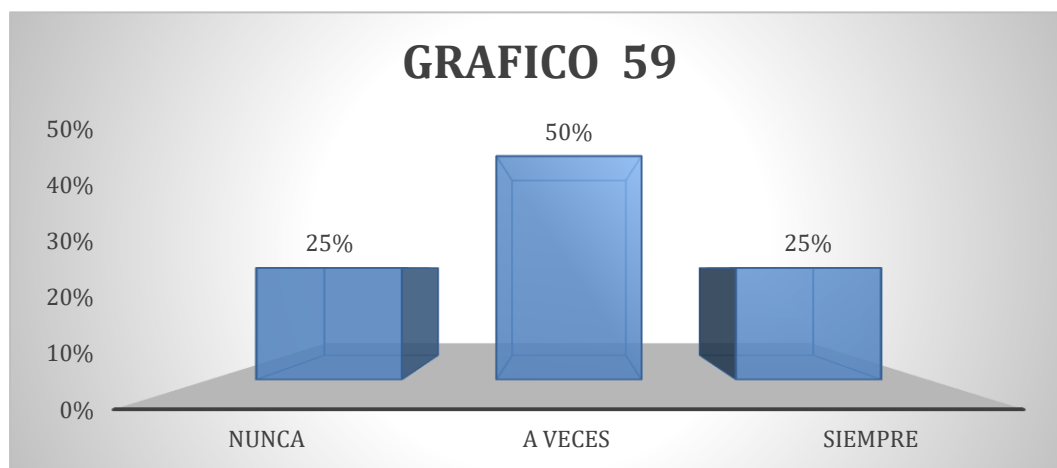
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 0% indica que los estudiantes nunca muestran empatía cuando trabajan en equipo, mientras que el 100% indica que a veces muestran empatía. No se reporta ningún porcentaje para la categoría "SIEMPRE".

Tabla 59

Pregunta N°59		
¿El estudiante acepta las críticas de sus compañeros de clase con buena actitud ?		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	1	25%
A VECES	2	50%
SIEMPRE	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

GRAFICO 59



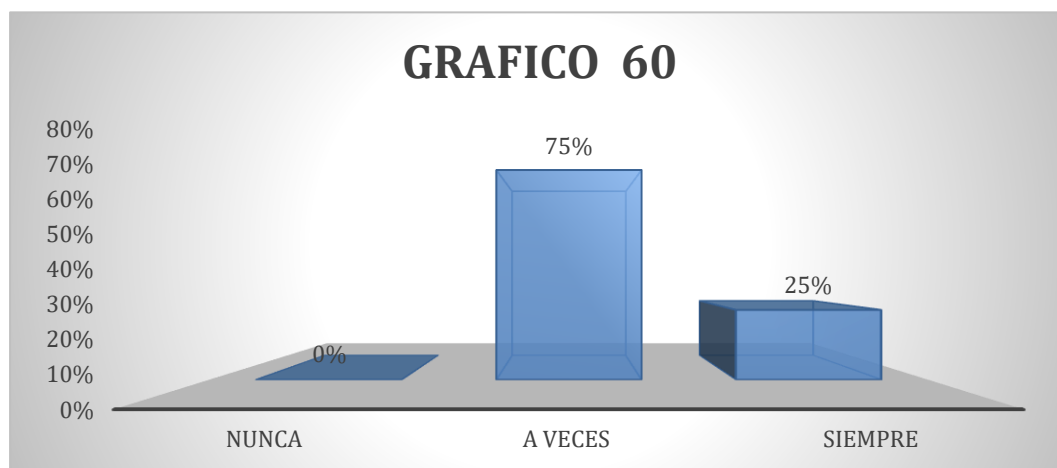
### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 25% indica que el estudiante nunca acepta las críticas de sus compañeros de clase con buena actitud, mientras que el 50% indica que a veces lo hace. Por otro lado, el 25% indica que siempre acepta las críticas con buena actitud

Tabla 60

Pregunta N°60		
¿Los estudiantes siempre están aptos para su aprendizaje??		
INDICADORES	F°	%
NUNCA	0	0%
A VECES	3	75%
SIEMPRE	1	25%
TOTAL	4	100

GRAFICO 60



### INTERPRETACIÓN

En este caso, el 0% indica que los estudiantes nunca están aptos para su aprendizaje, mientras que el 75% indica que a veces están aptos. Por otro lado, el 25% indica que siempre están aptos para su aprendizaje.

## 4.2 DISCUSIÓN

Esta investigación tomó como objetivo general: identificar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario, en consecuencia, se llegó a los resultados que se muestra a continuación:

En función de la hipótesis general, se demostró que: La desintegración familiar se relaciona negativamente en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E., “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa.

Este resultado es avalado con los estudios de: Marroquín (2016) al indica que la mayoría de niños viven con familiares que no son sus progenitores, debido a que los padres trabajan o están separados, lo cual conduce a los estudiantes un bajo rendimiento escolar. De igual forma, escobar y parra (2015), señalan que, la separación de los padres influye gravemente el aprendizaje de los estudiantes ya que los progenitors dejan de lado a sus hijos.

Los estudios revelan que la presencia de los padres es crucial para su aprendizaje y un buen desarrollo personal y social. De la misma manera Dávila (2016), afirma que, cuando uno de los padres se ausenta, los hijos presentarán dificultades en su aprendizaje y bajo rendimiento en todas las áreas y su conducta.

En consecuencia, los niños que no se expresan con espontaneidad es por falta de seguridad y autoestima baja esto se debe a la carencia de afecto de los padres hacia los hijos.

Finalmente, concluimos que la desintegración familiar afecta gravemente el desempeño de los niños en diferentes ámbitos como la sociedad; es por ello que son los más perjudicados, por ellos necesitan del cuidado y atención de sus padres para poder desenvolverse de manera integral en un ámbito adecuado armonioso.

## *CAPÍTULO V*

### *CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES*

#### *5.1. CONCLUSIONES*

Después de los resultados obtenidos en esta investigación se llega a las siguientes conclusiones. Existe un alto porcentaje significativo entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado, pues en la mayoría de estudiantes muestran una gran indiferencia y abandono por parte de los padres ya que no se involucran en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Los problemas familiares tienen un impacto significativo en el desarrollo de los estudiantes; Es por eso que las familias tienen un rol muy importante en las vidas de cada uno, sobre todo cuando inician su labor académica, ya que los padres son proveedores de hábitos, costumbres y actitudes; todo esto lo manifestara en la escuela, por ese se dice que el hijo es el reflejo de los padres.

Los estudiantes de la Institución Educativa Alexander Friedman se encuentran afectados por la falta de involucramiento afectivo, la falta de comunicación familiar, esto conlleva al bajo rendimiento escolar en diferentes áreas curriculares afectando su progreso académico y autoestima.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Conociendo las conclusiones a las que se llegó en la presente investigación se recomienda realizar las siguientes actividades.

A los profesores se aconseja realizar actividades como dinámicas donde los estudiantes puedan socializar y vean las dificultades que tengan en diferentes áreas que le generan obstáculos esto le permitirá mejorar su rendimiento académico, proporcionarle las herramientas necesarias para abordar las deficiencias debido a la problemática que enfrentan padres e hijos.

A la institución educativa se le recomienda el funcionamiento del área de Psicología donde proporcionen charlas y talleres vivenciales donde fortalezcan las relaciones entre estudiantes, padres de familia y docentes, y haga un seguimiento a la situación familiar de los estudiantes que tengan inconvenientes en sus estudios.

A los progenitores se les recomienda asistir a la escuela de padres, involucrarse en la enseñanza/aprendizaje de sus hijos y estar pendiente del avance académico ya que esto ayudara al desarrollo de su personalidad.

## *REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS*

En España (2021) Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa llamado “Relación entre la tecno-procrastinación y el rendimiento académico: un estudio del caso” <https://revistas.um.es/riite/article/view/449161/305521>

En Colombia (2021) en el artículo llamado “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios”

En Puno (2023) En la revista “Competencias digitales en el rendimiento académico de comunicación en una institución educativa de Puno” <https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/406/455>

En Arequipa (2022) En el artículo la Influencia del uso de Apps educativas en dispositivos móviles inteligentes en el rendimiento académico de los estudiantes <https://ijetel.com/wp-content/uploads/2022/07/V1-N2-01.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2002) “Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular”. Ed. Ministerio de Educación. Lima. Págs. 358.

**Córdova (2021)** La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año de la especialidad de matemática en el Instituto Superior Pedagógico Arequipa, 2018

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12931/UProzese.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Ramirez (2022)** “Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de la universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno”

<https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/64/56>

**Guerrero (2022)** Desintegración familiar y su incidencia en la ansiedad de un niño de 8 años del Canton Vinces.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13598/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000658.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Calvache y Culqui (2020)** La desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 a 5 años de educación inicial.

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6039/1/MUTC-000632.pdf>

**(Castillo y Ramírez 2020)** “Desintegración familiar y rendimiento académico de estudiantes de educación primaria de un centro educativo

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/dorisdiaz,+GAUDY+URIOL+CASTILLO%20(7).pdf

**Aroni (2021)** La relación de la desintegración familiar con el rendimiento académico en las estudiantes de la institución educativa pública Aurora Inés Tejada de Abancay.

<http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/736/Melyda%20Aroni%20Centro%20-%20Licenciatura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Rodríguez (2022)** Desintegración familiar y logro de aprendizajes en el área de comunicación del nivel secundario de la institución educativa pública integrada rural, Huarochirí 2021.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84840/Rodriguez\\_MJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84840/Rodriguez_MJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**Barazorda (2021)** “Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa Primaria, Apurímac”

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81773>

**Ibáñez (2020)** Desintegración familiar y rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria, San Juan de Miraflores-Lima.

<https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7ed36016-f397-4615-bb8e-d5680f6ad71b/content>

**Figueroa y Medina (2021)** Desintegración familiar e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa.

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/11212/76.0452.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Monje y Sotomayor (2021)** Relación de la desintegración familiar y el rendimiento académico en una institución educativa privada de varones en tiempo de pandemia por el covid-19

[http://54.213.100.250/bitstream/20.500.12590/16817/4/MONGE\\_CALLO\\_FIO\\_REL.pdf](http://54.213.100.250/bitstream/20.500.12590/16817/4/MONGE_CALLO_FIO_REL.pdf)

**Ochoa (2022)** “Las redes sociales y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Del Distrito De Jacobo Hunter, Arequipa 2021”

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8c5328d8-3d4f-4e4e-9fc9-94bf3518f04b/content>

**Cruza (2021)** Clima familiar y rendimiento escolar en niños de 5 años del nivel inicial en los Pronoei del distrito de Alto selva Alegre, Arequipa 2021.

[HTTPS://REPOSITORIO.UPT.EDU.PE/BITSTREAM/HANDLE/20.500.12969/2211/CRUZ\\_A-CALISAYA-CURO.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y](HTTPS://REPOSITORIO.UPT.EDU.PE/BITSTREAM/HANDLE/20.500.12969/2211/CRUZ_A-CALISAYA-CURO.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y)

# *ANEXOS*

## INFORME DE JUICIOS DE EXPERTOS

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- I. DATOS GENERALES  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino  
 INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI  
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar Identificar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado "B" del nivel primario de la I.E. "Alexander Friedman" del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: QUISPE CHINO AYDEE. QUISPE TUNCO GLADYS.

### ENCUESTA A ESTUDIANTES. LA DESINTEGRACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

- II. ASPECTOS DE EVALUACION  
 MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACCEPTABLE (3)  
 BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				√	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				√	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				√	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				√	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			√		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			√		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			√		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			√		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			√		
SUB TOTAL				15	16	
TOTAL				31		

III. OPINION DE APLICABILIDAD  
 No encuentro

IV. PROMEDIO DE VALORACION ..... **A C E P T A B L E** .....



AREQUIPA 23 de junio del 2023

FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....29262189.....

TELEFONO .....959839120.....

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino

INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar Identificar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado "B" del nivel primario de la I.E. "Alexander Friedman" del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: QUISPE CHINO AYDEE.  
QUISPE TUNCO GLADYS.

**ENCUESTA A PADRES. LA DESINTEGRACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)      DEFICIENTE (2)      ACEPTABLE (3)  
BUENO (4)                      EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				√	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.			√		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				√	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				√	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			√		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			√		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			√		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			√		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			√		
SUB TOTAL				18	12	
TOTAL 30						

III. OPINION DE APLICABILIDAD

No encuentro

IV. PROMEDIO DE VALORACION ..... **A C E P T A B L E** .....



AREQUIPA 23 de junio del 2023

FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....29262189.....

TELEFONO .....959839120.....

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino

INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar Identificar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado "B" del nivel primario de la I.E. "Alexander Friedman" del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: QUISPE CHINO AYDEE.  
QUISPE TUNCO GLADYS.

**ENCUESTA A DOCENTE. LA DESINTEGRACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

- II. ASPECTOS DE EVALUACION
- |                    |                |               |
|--------------------|----------------|---------------|
| MUY DEFICIENTE (1) | DEFICIENTE (2) | ACEPTABLE (3) |
| BUENO (4)          | EXCELENTE (5)  |               |

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				√	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				√	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				√	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				√	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			√		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			√		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			√		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			√		
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			√		
SUB TOTAL				15	16	
TOTAL 31						

III. OPINION DE APLICABILIDAD

No encuentro

- IV. PROMEDIO DE VALORACION ..... **A C E P T A B L E** .....

AREQUIPA 23 de junio del 2023

FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....29262189.....

TELEFONO .....959839120.....

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**VII. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mg. Kleny Elizabeth Arce Escobedo Delgado

INSTITUCION EDUCATIVA: EESP. MARIA MONTESSORI

CARGO QUE DESEMPEÑA : DOCENTE

NOMRBE PROYECTO: **Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento Escolar**

INSTITUCION EDUCATIVA: "Alexander Friedman" del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: **La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar, dirigido al DOCENTE**

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- **QUISPE CHINO, AYDEE**
- **QUISPE TUNCO, GLADYS**

**VIII. ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)


EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				x	
ORGANIZACION	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			x		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					x
SUB TOTAL		-	-	6	28	5
TOTAL		36				

**IX. OPINION DE APLICABILIDAD**

- Observando la matriz de consistencia si es aplicable el presente instrumento
- PROMEDIO DE VALORACION 36 .....BUENO.....

AREQUIPA, 29 DE JUNIO DEL 2023

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DE  
 DELGADO

DNI 29208408

TELEFONO 95799192

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mg. Kleny Elizabeth Arce Escobedo Delgado

INSTITUCION EDUCATIVA: EESP. MARIA MONTESSORI

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

NOMBRE PROYECTO: **Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento Escolar**

INSTITUCION EDUCATIVA: "Alexander Friedman" del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: **La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar, dirigido a ESTUDIANTE**

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- **QUISPE CHINO, AYDEE**
- **QUISPE TUNCO, GLADYS**

**II. ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

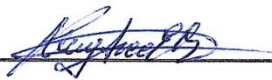
EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			x		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					x
SUB TOTAL		-	-	6	28	5
TOTAL		36				

**III. OPINION DE APLICABILIDAD**

- Observando la matriz de consistencia si es aplicable el presente instrumento
- PROMEDIO DE VALORACION 36 .....BUENO.....

AREQUIPA, 29 DE JUNIO DEL 2023

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DE  
 DELGADO

DNI 29208408

TELEFONO 95799192

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**IV. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mg. Kleny Elizabeth Arce Escobedo Delgado

INSTITUCION EDUCATIVA: EESP. MARIA MONTESSORI

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

NOMBRE PROYECTO: **Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento Escolar**

INSTITUCION EDUCATIVA: "Alexander Friedman" del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: **La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar, dirigido al PADRES DE FAMILIA**

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- **QUISPE CHINO, AYDEE**
- **QUISPE TUNCO, GLADYS**

**V. ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			x		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					x
SUB TOTAL		-	-	6	28	5
TOTAL		36				

**VI. OPINION DE APLICABILIDAD**

- Observando la matriz de consistencia si es aplicable el presente instrumento
- PROMEDIO DE VALORACION 36 .....BUENO.....

AREQUIPA, 29 DE JUNIO DEL 2023



Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DE  
DELGADO

DNI 29208408

TELEFONO 95799192

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar

INSTITUCION EDUCATIVA: I.E. "Alexander Friedman"

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Cuestionario a PP.FF

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- QUISPE CHINO, Aydee

- QUISPE TUNCO, Gladys

**ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			X		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			X		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			X		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			X		
SUB TOTAL		-	-	21	-	10
TOTAL		31				

**II. OPINION DE APLICABILIDAD**

- Es aplicable

-EI PROMEDIO DE VALORACION :31

Arequipa, 12 julio del 2023



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar

INSTITUCION EDUCATIVA: I.E. "Alexander Friedman"

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Cuestionario a estudiante

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- QUISPE CHINO, Aydee
- QUISPE TUNCO, Gladys

**ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			X		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			X		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			X		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			X		
SUB TOTAL		-	-	21	-	10
TOTAL		31				

**II. OPINION DE APLICABILIDAD**

- Es aplicable

-EI PROMEDIO DE VALORACION :31

Arequipa, 12 julio del 2023



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar

INSTITUCION EDUCATIVA: I.E. "Alexander Friedman"

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Cuestionario a docente

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- QUISPE CHINO, Aydee
- QUISPE TUNCO, Gladys

#### ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

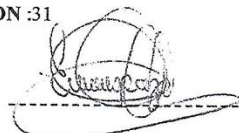
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			X		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			X		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			X		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			X		
SUB TOTAL		-	-	21	-	10
TOTAL		31				

#### II. OPINION DE APLICABILIDAD

- Es aplicable

-EI PROMEDIO DE VALORACION :31

Arequipa, 12 julio del 2023



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

## INSTRUMENTO

### INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

**Estimado estudiante:**

El presente instrumento denominada “**La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar**” tiene fines académicos, tus respuestas serán importantes para el presente trabajo de investigación.

Apreciado estudiante, en esta encuesta se realiza varias interrogantes sobre tu vida personal, te invitamos a responder de manera honesta, tu respuesta será tratada de forma reservada.

MARCA CON UNA “X” LA RESPUESTA QUE MÁS SE APEGUE A TU REALIDAD.

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

ITEM		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	¿Me siento parte de mi familia?			
2	¿Converso con mi familia de lo que me pasa en el colegio?			
3	¿Cuándo estoy enojado con alguien de mi familia se lo hago saber?			
4	¿Mis padres trabajan lejos			
5	¿Mis padres son cariñosos conmigo?			
6	¿Hay peleas en mi hogar?			
7	¿Asumo responsabilidades que no van acorde con mi edad?			
8	¿Hay problemas de dinero en casa?			
9	¿Me siento responsable de que mis padres se hayan separado			
10	¿Mi padre siempre tiene la razón?			
11	¿Me esfuerzo al realizar mis actividades escolares?			
12	¿Me esfuerzo para sacar buenas calificaciones para agradar a mis padres?			
13	¿Mis actividades escolares las hago monitoreado por mis padres?			
14	¿Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender?			
15	¿Pongo atención en el salón de clases?			

<b>16</b>	¿Participó en la clase para mejorar mis calificaciones?			
<b>17</b>	¿El ambiente donde vivo afecta mis estudios?			
<b>18</b>	¿Mis padres están pendientes de mis calificaciones?			
<b>19</b>	¿Me siento motivado para ir a clases?			
<b>20</b>	¿Las discusiones de mis padres afectan mi rendimiento académico?			

## INSTRUMENTO PARA PADRES DE FAMILIA

### **Estimado padre de familia:**

El presente instrumento denominado “Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar” tiene fines académicos, sus respuestas serán importantes para el presente trabajo de investigación.

Agradecemos su tiempo y compromiso al responder el cuestionario de forma honesta y objetiva.

Sus respuestas serán llevadas de forma reservada y anónima, Los resultados serán compartidos con la comunidad educativa una vez analizados.

**MARCA CON UNA “X” LA RESPUESTA QUE MÁS SE APEGUE A TU REALIDAD.**

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

ITEM		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	¿Recibo el apoyo de mi familia?			
2	¿Llevo una buena relación con la mamá de mis hijos?			
3	¿Me ausento de casa con frecuencia?			
4	¿Me cuesta mostrar mis sentimientos para con mis hijos?			
5	¿Me esfuerzo por llevarme bien con mi familia?			
6	¿Soy cariñoso con mis hijos?			
7	¿Muchas veces me siento solo ?			
8	¿Luego de una discusión me alejo de casa?			
9	¿Estoy pendiente de las calificaciones de mi hijo?			
10	¿Estoy en casa cuando necesitan de mí?			
11	¿El dinero es un gran problema en casa?			

12	¿En casa yo siempre debo tener la razón?			
13	¿Me siento responsable de mi familia?			
14	¿Busco culpables por mi separación?			
15	¿Le ayudo las tareas escolares a mi hijo?			
16	¿Estoy pendiente de que no le falte nada a mi hijo?			
17	¿Estoy en las reuniones del salón de mi hijo?			
18	¿Me acerco constantemente al colegio de mi hijo?			
19	¿Mi familia me motiva ?			
20	¿Me considero un buen padre?			

## INSTRUMENTO DIRIGIDO AL DOCENTE

### **Estimada(o) docente:**

El presente instrumento denominado “Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar” tiene fines académicos, sus respuestas serán importantes para el presente trabajo de investigación.

Agradecemos su tiempo y compromiso al responder el cuestionario de forma honesta y objetiva.

Sus respuestas serán llevadas de forma reservada y anónima, Los resultados serán compartidos con la comunidad educativa una vez analizados.

**MARCA CON UNA “X” LA RESPUESTA QUE MÁS SE APEGUE A TU REALIDAD.**

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

ITEM		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	¿Los estudiantes muestran una buena actitud en cuanto a su aprendizaje?			
2	¿La mayoría de los estudiantes se ausenta con frecuencia en clase?			
3	¿Los padres muestran el apoyo hacia sus hijos?			
4	¿Hay una buena comunicación entre padres e hijos?			
5	¿La ausencia del padre afecta grandemente en las emociones de los estudiantes ?			
6	¿Existe una buena comunicación entre todos los estudiantes?			
7	¿Los estudiantes muestran desorden emocional?			
8	¿Los estudiantes están constantemente distraídos?			
9	¿Los padres asisten a las escuelas de padres de sus hijos?			
10	¿La relación sentimental de los padres afectan el desempeño de los estudiantes?			
11	¿los estudiantes realizan preguntas si tienen dudas?			

12	¿Los estudiantes participan de forma activa?			
13	¿Los estudiantes entienden las indicaciones pertinentes que se les da?			
14	¿Los estudiantes asisten permanentemente a clases?			
15	¿los estudiantes muestran interés a la hora de trabajar?			
16	¿Las bajas calificaciones desmoralizan a los estudiantes ?			
17	¿Los estudiantes se esfuerzan para mejorar sus calificaciones?			
18	¿Los estudiantes muestran empatía cuando trabajan en equipo?			
19	¿El estudiante acepta las críticas de sus compañeros de clase con buena actitud ?			
20	¿Los estudiantes siempre están aptos para su aprendizaje?			

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



### INTERPRETACIÓN

Los estudiantes, escuchan las indicaciones sobre el desarrollo de la encuesta preguntas que engloban temas que van de la mano con las variables de nuestra investigación.



## INTERPRETACIÓN

Los estudiantes, escuchan las indicaciones sobre el desarrollo de la encuesta preguntas que engloban temas que van de la mano con las variables de nuestra investigación.



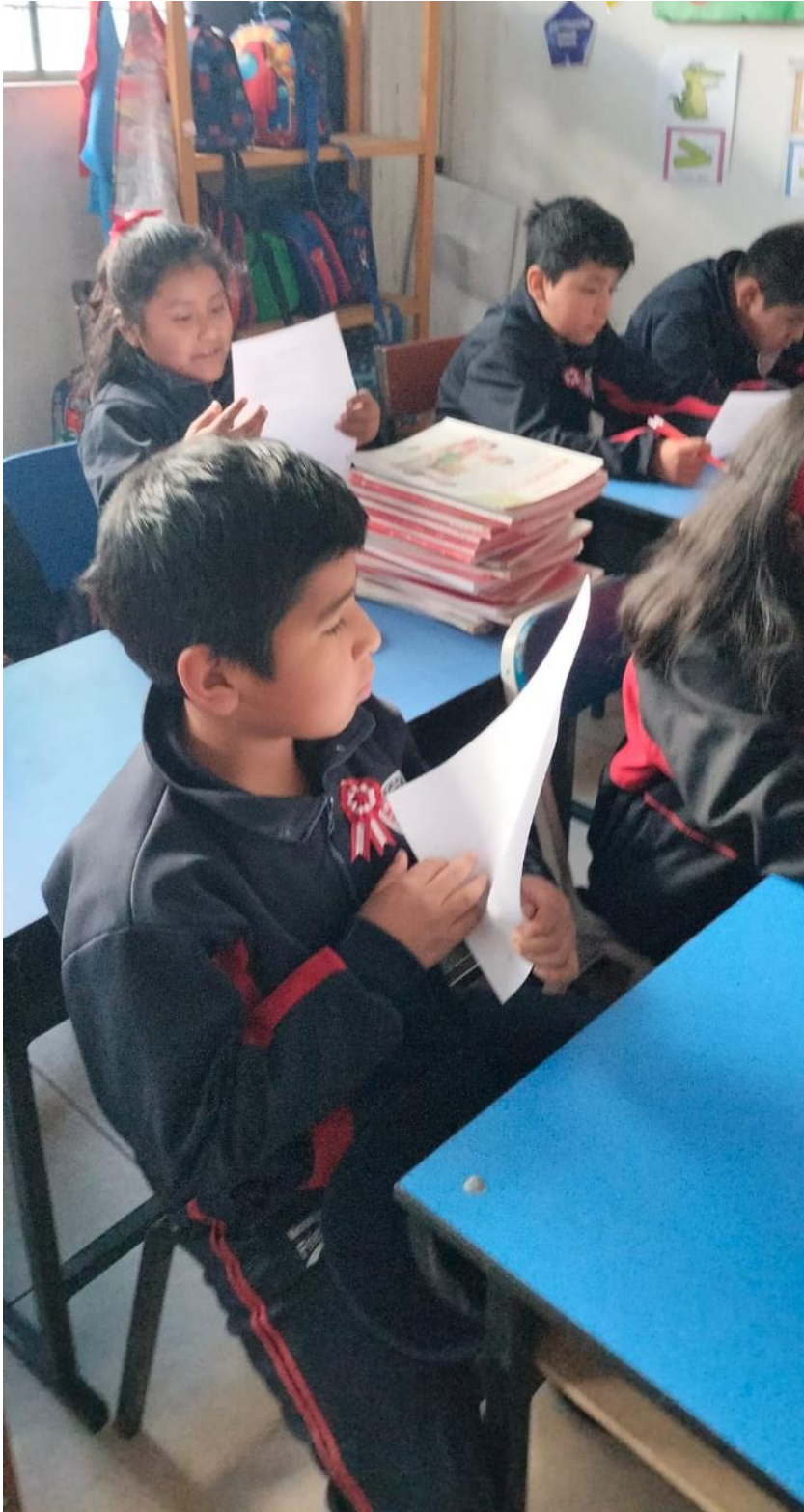
## INTERPRETACIÓN

El docente desarrollo la encuesta, sobre las preguntas que engloban temas que van de la mano con las variables de nuestra investigación.



## INTERPRETACIÓN

Los estudiantes, escuchan las indicaciones sobre el desarrollo de la encuesta preguntas que engloban temas que van de la mano con las variables de nuestra investigación.



## INTERPRETACIÓN

Los estudiantes desarrollaron la encuesta, sobre las preguntas que engloban temas que van de la mano con las variables de nuestra investigación.



## INTERPRETACION

Se invitó a un psicólogo para que brinde charlas a los padres de familia sobre la importancia de la unión familiar para el buen desarrollo académico de los estudiantes.

## LISTA DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA:

NIVEL: Primaria GRADO: 3<sup>ro</sup> SECCION: "B" FECHA: .....

N°	PADRE DE FAMILIA	ALUMNO	CELULAR	DNI	FIRMA
1	Marleni Puma	Ziban Hancu	994705931		<i>[Signature]</i>
2	Madeleine Vilcape	Josue Esaud Nahui	938501043	43067464	<i>Madeleine</i>
3	Fidela Viza Velca	Jimena Soto Viza	423878195	29554314	<i>[Signature]</i>
4	Elizabeth Luque Carta	Andres Fabricio Poma Luque	928014404	70208487	<i>[Signature]</i>
5	Diana Tipula Torres	JERKO Cabana Tipula	997781690	45404532	<i>[Signature]</i>
6	Yovani Clalisaya C.	JUAN CARLOS BARRINTE	916921027	44203026	<i>[Signature]</i>
7	Morilin Diego Mamani	BriTanny Cceso Diego	951413231	46284410	<i>[Signature]</i>
8	SUSY HUANCRA	Emily Puma Huancra	976155355	547920405	
9	Regina checcori Condori	Kiana Luana Andiachi	972044232	43722213	<i>[Signature]</i>
10	Justina Tecse Subleta	Vania chuctaya. T.	98902359	60119976	<i>[Signature]</i>
11	Ana Bustincio Quispe	Kiara Velasco Bustro	936885913	76660777	<i>[Signature]</i>
12	Dora Mamani Nina	Allison B. Chipana Mamani	971102880	27586558	<i>[Signature]</i>
13	CARMEN BATALLANOS	CHARLY GUTIERREZ B.	946142097	47081822	<i>[Signature]</i>
14	Jetsy L. Valdivia	Ximena Nina V.	992890646	45108249	<i>[Signature]</i>
15	Gabriela Torres Polar	Aaron Zanabria Torres	973039787	43150390	<i>[Signature]</i>
16	Bertha Arapa Hancu	Ayelen Itzel	949340559	41379518	<i>[Signature]</i>
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES**

**Estimado estudiante:**

El presente instrumento denominada "La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar" tiene fines académicos, tus respuestas serán importantes para el presente trabajo de investigación.

Estimado estudiante, en este cuestionario se realiza varias preguntas sobre tu vida personal, te invitamos a responder de manera honesta, tu respuesta será tratada de forma confidencial.

**MARCA CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE MÁS SE APEGUE A TU REALIDAD.**

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

ITEM		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	¿Me siento parte de mi familia?			X
2	¿Converso con mi familia de lo que me pasa en el colegio?		X	
3	¿Cuándo estoy enojado con alguien de mi familia se lo hago saber?	X		
4	¿Mis padres trabajan lejos?	X		
5	¿Mis padres son cariñosos conmigo?			X
6	¿Hay peleas en mi hogar?		X	
7	¿Asumo responsabilidades que no van acorde con mi edad?	X		
8	¿Hay problemas de dinero en casa?		X	
9	¿Me siento responsable de que mis padres se hayan separado?	X		
10	¿Mi padre siempre tiene la razón?			X
11	¿Me esfuerzo al realizar mis actividades escolares?			X
12	¿Me esfuerzo para sacar buenas calificaciones para agradar a mis padres?			X
13	¿Mis actividades escolares las hago monitoreado por mis padres?			X
14	¿Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender?			X
15	¿Pongo atención en el salón de clases?		X	

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES**

**Estimado estudiante:**

El presente instrumento denominada "La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar" tiene fines académicos, tus respuestas serán importantes para el presente trabajo de investigación.

Estimado estudiante, en este cuestionario se realiza varias preguntas sobre tu vida personal, te invitamos a responder de manera honesta, tu respuesta será tratada de forma confidencial.

**MARCA CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE MÁS SE APEGUE A TU REALIDAD.**

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

ITEM		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	¿Me siento parte de mi familia?			X
2	¿Converso con mi familia de lo que me pasa en el colegio?		X	
3	¿Cuándo estoy enojado con alguien de mi familia se lo hago saber?	X		
4	¿Mis padres trabajan lejos?	X		
5	¿Mis padres son cariñosos conmigo?			X
6	¿Hay peleas en mi hogar?		X	
7	¿Asumo responsabilidades que no van acorde con mi edad?	X		
8	¿Hay problemas de dinero en casa?		X	
9	¿Me siento responsable de que mis padres se hayan separado?	X		
10	¿Mi padre siempre tiene la razón?			X
11	¿Me esfuerzo al realizar mis actividades escolares?			X
12	¿Me esfuerzo para sacar buenas calificaciones para agradar a mis padres?			X
13	¿Mis actividades escolares las hago monitoreado por mis padres?			X
14	¿Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender?			X
15	¿Pongo atención en el salón de clases?		X	

16	¿Participó en la clase para mejorar mis calificaciones?		X	
17	¿El ambiente donde vivo afecta mis estudios?	X		
18	¿Mis padres están pendientes de mis calificaciones?			X
19	¿Me siento motivado para ir a clases?			X
20	¿Las discusiones de mis padres afectan mi rendimiento académico?		X	X

### INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

El presente instrumento denominada "La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar" tiene fines académicos, tus respuestas serán importantes para el presente trabajo de investigación.

Estimado estudiante, en este cuestionario se realiza varias preguntas sobre tu vida personal, te invitamos a responder de manera honesta, tu respuesta será tratada de forma confidencial.

MARCA CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE MÁS SE APEGUE A TU REALIDAD.

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

ITEM		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	¿Me siento parte de mi familia?			X
2	¿Converso con mi familia de lo que me pasa en el colegio?			X
3	¿Cuándo estoy enojado con alguien de mi familia se lo hago saber?	X		
4	¿Mis padres trabajan lejos?	X		
5	¿Mis padres son cariñosos conmigo?		X	
6	¿Hay peleas en mi hogar?	X		
7	¿Asumo responsabilidades que no van acorde con mi edad?	X		
8	¿Hay problemas de dinero en casa?		X	
9	¿Me siento responsable de que mis padres se hayan separado?	X		
10	¿Mi padre siempre tiene la razón?			X
11	¿Me esfuerzo al realizar mis actividades escolares?			X
12	¿Me esfuerzo para sacar buenas calificaciones para agradar a mis padres?	X		
13	¿Mis actividades escolares las hago monitoreado por mis padres?			X
14	¿Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender?			X
15	¿Pongo atención en el salón de clases?			X

### INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

El presente instrumento denominada "La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar" tiene fines académicos, tus respuestas serán importantes para el presente trabajo de investigación.

Estimado estudiante, en este cuestionario se realiza varias preguntas sobre tu vida personal, te invitamos a responder de manera honesta, tu respuesta será tratada de forma confidencial.

MARCA CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE MÁS SE APEGUE A TU REALIDAD.

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

ITEM		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	¿Me siento parte de mi familia?			X
2	¿Converso con mi familia de lo que me pasa en el colegio?			X
3	¿Cuándo estoy enojado con alguien de mi familia se lo hago saber?	X		
4	¿Mis padres trabajan lejos	X		
5	¿Mis padres son cariñosos conmigo?		X	
6	¿Hay peleas en mi hogar?	X		
7	¿Asumo responsabilidades que no van acorde con mi edad?	X		
8	¿Hay problemas de dinero en casa?		X	
9	¿Me siento responsable de que mis padres se hayan separado	X		
10	¿Mi padre siempre tiene la razón?			X
11	¿Me esfuerzo al realizar mis actividades escolares?			X
12	¿Me esfuerzo para sacar buenas calificaciones para agradar a mis padres?	X		
13	¿Mis actividades escolares las hago monitoreado por mis padres?			X
14	¿Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender?			X
15	¿Pongo atención en el salón de clases?			X

### INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

El presente instrumento denominada "La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar" tiene fines académicos, tus respuestas serán importantes para el presente trabajo de investigación.

Estimado estudiante, en este cuestionario se realiza varias preguntas sobre tu vida personal, te invitamos a responder de manera honesta, tu respuesta será tratada de forma confidencial.

MARCA CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE MÁS SE APEGUE A TU REALIDAD.

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

ITEM	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1			X
2			X
3	X		
4	X		
5		X	
6	X		
7	X		
8		X	
9	X		
10			X
11			X
12	X		
13			X
14			X
15			X

### INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

El presente instrumento denominada "La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar" tiene fines académicos, tus respuestas serán importantes para el presente trabajo de investigación.

Estimado estudiante, en este cuestionario se realiza varias preguntas sobre tu vida personal, te invitamos a responder de manera honesta, tu respuesta será tratada de forma confidencial.

MARCA CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE MÁS SE APEGUE A TU REALIDAD.

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

ITEM	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1			X
2			X
3	X		
4	X		
5		X	
6	X		
7	X		
8		X	
9	X		
10			X
11			X
12	X		
13			X
14			X
15			X

### MATRIZ DE CONTINGENCIA

La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa - 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado “B” del	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Identificar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> La desintegración familiar se relaciona negativamente en el proceso de aprendizaje y el rendimiento	<b>DESINTEGRACION FAMILIAR</b>	La desintegración no está limitada a la separación de cuerpos o divorcio, también es el conflicto que se genera entre los familiares ocasionando malos entendidos	● La familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipos de familia</li> <li>● Funciones</li> <li>● Relaciones familiares</li> <li>● Tipos</li> <li>● Causas</li> </ul>	Tipo: Cualitativa  Nivel: Correlacional  Diseño: No experimental

<p>nivel primario de la Institución Educativa “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – ¿Arequipa – 2023?</p>	<p>“B” del nivel primario de la I.E., “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.</p>	<p>académico de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.</p>		<p>y falta de objetivos y metas comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Desintegración familiar</li> <li>●Valores de la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consecuencias</li> <li>●Respeto</li> <li>●Responsabilidad</li> <li>●Compromiso</li> <li>●Comunicación</li> </ul>	<p>Población: 16 estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario</p> <p>Muestra: cuestionarios</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p>
---	---	--	--	--	--	---	---

<p><b>PROBLEMA ESPECIFICO</b></p> <p>¿Cómo es el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, ¿Arequipa – 2023?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>S Determinar el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado,</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>La desintegración familiar afecta su desempeño en el proceso de aprendizaje y su rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la</p>	<p><b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b></p> <p>R</p>	<p>El rendimiento en la escuela se encuentra influenciado por cómo se les enseña, tomando en cuenta su estilo de aprendizaje. Es importante entender que cada niño es único y aprende de manera distinta, por lo tanto, es</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rendimiento escolar</li> <li>● Motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje</li> <li>● Actividades escolares</li> <li>● Extrínseca</li> <li>● Intrínseca</li> </ul>	<p>Cuestionario</p> <p>Nómina de calificaciones</p>
---	---	--	--	--	---	--	---

<p>¿Cuáles son las causas de la desintegración familiar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023?</p>	<p>Arequipa – 2023.  Determinar las causas de la desintegración familiar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del</p>	<p>I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.  La desintegración familiar provoca un desequilibrio en su rendimiento escolar de los estudiantes del</p>		<p>importante que los docentes se adapten a los distintos estilos de aprendizaje del estudiante para lograr un rendimiento escolar adecuado.</p>	<p>●Escala de calificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●En Inicio</li> <li>●En proceso</li> <li>●Logro previsto</li> <li>●Logro destacado</li> </ul>	
---	---	---	--	--	--------------------------------	--	--

<p>¿Cómo es el aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023?</p>	<p>Identificar el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del</p>	<p>tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023. La desintegración familiar influye en el aprendizaje escolar de los</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.	estudiantes del tercer grado “B” del nivel primario de la I.E. “Alexander Friedman” del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2023.					
--	--	--	--	--	--	--	--