ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA "MARÍA MONTESSORI"

La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de niños de 5 años, Arequipa 2024

Trabajo de investigación presentado por las alumnas:

Luz Clarita Gallegos Aysa

Elizabeth Glenda Yucra Barrionuevo

Para optar el grado académico de Bachiller en Educación

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

0009-0002-5622-1550

AREQUIPA-PERÚ

2025

CamScanner

TESIS - LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO.pdf

ORIGINALITY REPORT

21%	20%	6%	6%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	renati.sunedu.gob.pe Internet Source	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
3	hdl.handle.net Internet Source	1%
4	repositorio.unsa.edu.pe Internet Source	1%
5	repositorio.uss.edu.pe Internet Source	1%
6	repositorio.uta.edu.ec Internet Source	<1%
7	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	<1%
8	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	<1%
9	apirepositorio.unh.edu.pe Internet Source	<1%

CamScanner

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mis padres por haberme apoyado, para seguir adelante y alcanzar mis objetivos y mis metas del día a día. También a mis profesores por haberme apoyado en todos estos años con sus enseñanzas, que me han permitido mejorar y ser una persona de bien.

Luz Clarita

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mi madre por motivarme a seguir adelante y alcanzar mis objetivos. A mis abuelos por haberme apoyado en todo momento, que me han permitido ser mejor persona y poder llegar a mi meta planteada hoy en día.

Elizabeth

CamScanner

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a nuestro instituto María Montessori por las enseñanzas a nuestra profesora formadora quien se ha esforzado en ayudarnos a alcanzar nuestras metas actuales. El proceso no fue fácil, pero gracias a su disposición y determinación por brindarnos conocimientos, logramos grandes objetivos, como el culminar exitosamente el desarrollo del trabajo. Queremos agradecer a nuestras familias por su apoyo incondicional.

Luz Clarita y Elizabeth

CamScanner

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivos principales determinar las relaciones entre la psicomotricidad y los desarrollos cognitivos en niños y niñas de 5 años del II ciclo del centro educativo inicial San Luis Stromme, ubicado en el distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa, en el año 2024. Los estudios se basaron en enfoques cuantitativos, con diseños no experimentales de tipo correlacional, y se aplicaron instrumentos validados para medir las dimensiones psicomotrices y las capacidades intelectuales. Los resultados mostraron correlaciones positivas de gran intensidad (r = 0.982) entre ambas variables, confirmando que los progresos psicomotrices están estrechamente vinculados con el avance cognitivo. Además, se identificó que la mayoría de los niños (70% a 87%) presentan un nivel adecuado de habilidades psicomotoras, aunque un 20% a 30% requiere apoyo en áreas como la coordinación visomotora y el equilibrio postural. En cuanto al desarrollo cognitivo, se detectó que la mayor parte de los participantes (63% a 83%) han alcanzado un nivel satisfactorio en habilidades como la atención sostenida y la clasificación de objetos, pero un 30% a 37% presenta dificultades en tareas que requieren discriminación de conceptos básicos y deducción lógica. Se concluye que las competencias psicomotrices impactan significativamente en las habilidades cognitivas, y se recomienda implementar programas educativos que integren actividades lúdicas y prácticas para potenciar ambas dimensiones en los infantes de etapa preescolar.

Palabras Claves: Psychomotricity, Cognitive development, Early education.

CamScanner

Abstract

This research aimed to determine the relationship between psychomotor skills and cognitive development in 5-year-old children from the II cycle of the San Luis Stromme Initial Educational Institution, Alto Selva Alegre district, Arequipa, in 2024. The study was based on a quantitative approach, with a non-experimental correlational design, and validated instruments were applied to measure psychomotor and cognitive development variables. The results showed a very strong positive correlation (r = 0.982) between both variables, confirming that psychomotor development is closely linked to cognitive advancement. Additionally, it was identified that most children (70% to 87%) have an adequate level of psychomotor skills, although 20% to 30% require support in areas such as visuomotor coordination and postural balance. Regarding cognitive development, it was observed that most children (63% to 83%) have achieved a satisfactory level in skills such as sustained attention and object classification, but 30% to 37% face difficulties in tasks requiring basic concept discrimination and logical deduction. It is concluded that psychomotor skills significantly influence cognitive development, and it is recommended to implement educational programs that integrate playful and practical activities to enhance both dimensions in early childhood education.

Key words: soft skills, musical activities, Students, children.

CamScanner

Índice General

PORTADA.....**¡Error! Marcador no definido.**

DEDICATORIA I

AGRADECIMIENTOS II

RESUMEN.....III

Abstract… IV

Introducción 1

1. Capítulo I Plan de investigación.....4

1.1. Planteamiento del Problema.....4

1.1.1. Formulación del problema 6

1.2. Justificación de la investigación 6

1.3. Delimitación.....7

1.4. Objetivos de la Investigación.....7

1.5. Hipótesis de Investigación 7

1.5.1. Hipótesis general 7

1.6. Variables de Investigación 8

1.6.1. Operacionalización de las variables 8

2. Capitulo II Marco teórico 11

2.1. Antecedentes de la investigación 11

2.2. Marco teórico – científico 18

2.2.1. Definición de psicomotricidad: 18

CamScanner

2.3. Definición de términos básicos 36

3. Capítulo III Marco Metodológico 39

3.1. Población y muestra 39

3.1.1. Población.. 39

3.1.2. Muestra… 39

3.2. Unidad de análisis 39

3.3. Método de Investigación 39

3.3.1. Tipo de investigación 39

3.3.2. Diseño de investigación 40

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 40

3.4.1. Técnica… 40

3.4.2. Instrumentos 41

3.4.3. Validez y confiabilidad 41

3.4.4. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos 42

4. Capitulo IV Resultados y discusión 43

4.1. Resultados Descriptivos de la Variable Psicomotricidad 43

4.1.1. Resultados de la dimensión Coordinación 43

4.1.2. Resultados de la dimensión Motricidad 46

4.1.3. Resultados de la dimensión Motricidad gruesa 49

4.1.4. Resultados de la dimensión Motricidad fina 53

4.2. Resultados Descriptivos de la Variable Desarrollo Cognitivo 59

CamScanner

4.2.1. Resultados de la dimensión Destrezas cognitivas 59

4.2.2. Resultados de la dimensión Conocimiento intuitivo 62

4.2.3. Resultados de la dimensión Creatividad 68

4.3. Resultados de Correlación 72

4.3.1. Correlación entre Psicomotricidad y Desarrollo cognitivo 72

4.4. Discusión de resultados 73

5. Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones 75

Conclusiones 75

Recomendaciones 76

Bibliografía 77

CamScanner

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables 9

Tabla 2 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 1 43

Tabla 3 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 2 44

Tabla 4 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 3 45

Tabla 5 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 4 46

Tabla 6 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 5 47

Tabla 7 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 6 48

Tabla 8 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 7 49

Tabla 9 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 8 50

Tabla 10 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 9 51

Tabla 11 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 10 52

Tabla 12 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 11 53

Tabla 13 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 12 54

Tabla 14 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 13 55

Tabla 15 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 14 56

Tabla 16 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 15 57

Tabla 17 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 16 58

Tabla 18 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 17 59

Tabla 19 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 18 60

Tabla 20 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 19 61

Tabla 21 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 20 62

Tabla 22 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 21 63

Tabla 23 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 22 64

CamScanner

Tabla 24 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 23 65

Tabla 25 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 24 66

Tabla 26 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 25 67

Tabla 27 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 26 68

Tabla 28 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 27 69

Tabla 29 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 28 70

Tabla 30 Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 29 71

Tabla 31 Resultados de correlación entre variables principales 72

CamScanner

Índice de figuras

Figura 1 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 1 43

Figura 2 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 2 44

Figura 3 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 3 45

Figura 4 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 4 46

Figura 5 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 5 47

Figura 6 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 6 48

Figura 7 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 7 49

Figura 8 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 8 50

Figura 9 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 9 51

Figura 10 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 10 52

Figura 11 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 11 53

Figura 12 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 12 54

Figura 13 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 13 55

Figura 14 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 14 56

Figura 15 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 15 57

Figura 16 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 16 58

Figura 17 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 17 59

Figura 18 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 18 60

Figura 19 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 19 61

Figura 20 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 20 62

Figura 21 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 21 63

Figura 22 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 22 64

Figura 23 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 23 65

CamScanner

Figura 24 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 24 66

Figura 25 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 25 67

Figura 26 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 26 68

Figura 27 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 27 69

Figura 28 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 28 70

Figura 29 Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 29 71

CamScanner

Introducción

En la actualidad se han evidenciado que la psicomotricidad se basa no solo en la visión física humana, sino que en la disciplina se cree que ha encontrado una función fundamental que conecta las dimensiones biológicas y psicológicas de las personas.

El objetivo es desarrollar de manera integral el movimiento, la autoexpresión y la creatividad (relaciones del lenguaje corporal) del niño a través del cuerpo, ya que la educación constituye un progreso constante de superación humana basado en las capacidades personales y la relación con el entorno, establece los educadores.

La educación temprana es un período crítico que impacta significativamente los desarrollos integrales de los niños. Al activar los sentidos, fomentar la manipulación de objetos y enseñar habilidades complejas, se crea un entorno rico en oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento. Invertir en esta etapa no solo beneficia al niño en su desarrollo inmediato, sino que también establece un camino hacia un futuro exitoso y saludable.

El estudio denominado “La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años”; los cuales tuvieron como problemas principales: ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del distrito de Alto Selva Alegre - 2024?

Por ello nos proponemos el siguiente objetivo de hallar la relación existente entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. San Luis Stromme del distrito de Alto Selva Alegre – 2024.

Además, el curso se estructura de la siguiente manera, teniendo en cuenta las normas para la presentación de tesis finales del Instituto Pedagógico María Montessori:

En el Capítulo I: Se refiere a: los planteamientos de los problemas, las formulaciones de los problemas, los objetivos, justificaciones y limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Trata de: los antecedentes internacionales y nacionales en base a nuestras variables, fundamentos teóricos en base a nuestras variables, hipótesis, variables de estudio y definiciones de términos.

CamScanner

En el Capítulo III: Aquí se describe el alcance del estudio, los tipos de investigación, los niveles de investigación, los métodos de investigación, los diseños de la investigación, las poblaciones, las muestras, las técnicas y herramientas para la recolección de datos.

En el Capítulo IV, Relacionado con los aspectos administrativos de los materiales de recursos y programas de actividades.

CamScanner

GENERALIDADES

Título del trabajo de investigación

La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de niños de 5 años, Arequipa 2024

Autores

Luz Clarita Gallegos Aysa

Elizabeth Glenda Yucra Barrionuevo

Asesor(a)

Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

Línea de investigación

Desarrollo Infantil.

Localidad/Institución donde se realizará el Trabajo de investigación

I.E.I. San Luis Stromme, en el distrito de Alto Selva Alegre, provincia de Arequipa, Región de Arequipa.

Duración

La tesis tiene de duración de 1 año.

CamScanner

Capítulo I

Plan de investigación

1.1. Planteamiento del Problema

A nivel mundial en España (2023), un estudio de la OCDE revela que el 79% de los docentes de educación infantil identifican "brechas críticas" en su formación para integrar la psicomotricidad en el aula, lo que limita su impacto en funciones ejecutivas como la atención o la memoria. Asimismo, según el informe "¿Cómo aprenden los niños?" de la UNESCO (2023), el 67% de los países de ingresos medios y altos destinan menos de 20 minutos diarios a actividades psicomotrices en preescolar, frente a 90 minutos dedicados a matemáticas y lectoescritura. Lo que evidencia que persiste un desequilibrio curricular que prioriza las habilidades cognitivas sobre el desarrollo físico y socioemocional en la primera infancia. Aunque países como Finlandia han avanzado con programas como Move! (2023), que vinculan movimiento y cognición, la OECD (2024) advierte que el 60% de los sistemas educativos aún tratan la psicomotricidad como un complemento recreativo, no pedagógico, que según indicó Cañabate et al. (2018).

A nivel latinoamericano, en Brasil (2024), un estudio longitudinal de la Fundación "María Cecilia Souto Vidigal" vinculó la baja calidad de la psicomotricidad escolar con un 25% de niños que no alcanzan niveles esperados en razonamiento lógico a los 6 años (Impacto del movimiento en el desarrollo cognitivo). Por otro lado, la CEPAL (2023) reporta que el 48% de los niños en edad preescolar presentan retrasos en coordinación motora gruesa, asociados a la falta de estímulos en escuelas públicas de países de América Latina. En países como Ecuador han actualizado sus políticas con la Guía de Psicomotricidad para Educación Inicial (2023), que enfatiza el cuerpo como herramienta de aprendizaje. Sin embargo, según UNICEF (2023), solo el 15% de los docentes en zonas rurales aplican estas guías, por falta de capacitación y recursos, tal como corrobora el informe de la Fundación María Cecilia Souto Vidigal (2024).

A nivel nacional, en Apurímac (2024) la Defensoría del Pueblo evidenció que solo el 10% de las escuelas implementan el Plan Nacional de Desarrollo Psicomotor Infantil (2023), debido a la falta de capacitación docente (según el Informe de Seguimiento a Políticas de Primera Infancia, p. 30). Asimismo, el Ministerio de Educación (Minedu, 2023) reporta que el 60% de las escuelas iniciales en áreas rurales

CamScanner

carecen de materiales básicos para psicomotricidad (ej.: aros, cuerdas), pese a su inclusión en el Currículo Nacional. Además, el Banco Mundial (2023) identifica que el 65% de los niños peruanos de 5 años tienen dificultades en motricidad fina, clave para la preescritura, según indicó Vásquez Guiop (2024).

A nivel regional en Arequipa (2023), la Dirección Regional de Educación (DREA) identificó que el 80% de las instituciones de inicial en distritos urbanos marginales (como Alto Selva Alegre) no cuentan con espacios adaptados para psicomotricidad. Y según el INEI (2024), solo el 12% de los docentes de inicial en Arequipa recibieron capacitación en psicomotricidad entre 2022-2023, agravado por una rotación docente del 40% en colegios públicos (Censo Escolar 2023).

Y especialmente en el entorno educativo, se ha notado que los estudiantes de 5 años de la I.E San Luis Stromme, a menudo demuestran limitadas habilidades sociales al interactuar con otros estudiantes. Varios de ellos violan las normas de convivencia instauradas en el salón de clases, lo que resulta en comportamientos que no promueven la amistad y el respeto hacia los compañeros.

Una de las principales razones más posibles es que esta situación sea el producto de la ausencia de cuidado del ambiente educativo para el desarrollo de las habilidades sociales. El crecimiento en las habilidades comunicativas del niño no se destaca explícitamente en el contexto educativo, y en el entorno familiar, a menudo se subestima la relevancia de potenciar estas competencias, lo que lleva a poner el rendimiento intelectual de los niños por sobre de lo demás.

Cada uno de los impactos que esta problemática podría generar, como los problemas para manifestar correctamente sus emociones y responder a las de los demás, especialmente cuando estas emociones son adversas como el temor, la ira o la tristeza. Creemos importante que los niños no alcanzan su desarrollo completo y aparecen dificultades debido a que sus competencias sociales no se mejoran de manera apropiada.

Con el propósito de detectar avances en el desempeño de las habilidades sociales de los niños de la I.E San Luis Stromme, en Alto Selva Alegre de la ciudad de Arequipa, 2024, este estudio profundiza los aspectos más importantes del desarrollo psicomotor en el nivel alcanzado al final del periodo preescolar, cuyo análisis permitirá comprender qué dificultades encuentran los niños para favorecer este desarrollo.

CamScanner

1.1.1. Formulación del problema

Cómo incide la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de niños 5 años - AREQUIPA 2024.

1.1.1.1. Pregunta General

¿Cómo influye la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de niños de 5 años, Arequipa 2024?

1.1.1.2. Preguntas específicas

¿Cuál es el nivel de la psicomotricidad que tienen los niños de 5 años?

¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo que tienen los niños de 5 años?

¿Cuál es el nivel de correlación y significancia existente entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de niños de 5 años?

1.2. Justificación de la investigación

En el lugar elegido para el estudio, la I.E San Luis Stromme se ha observado que niños/as de 5 años no relacionan la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

Diversas razones que pueden causar este problema incluyen: Un niño no puede reconocer un cuerpo o una cara, ya sea el suyo o el de otra persona, tiene dificultad para distinguir entre lados del cuerpo o entre el izquierdo y el derecho, tiene dificultad para entender qué partes del cuerpo, cómo está diseñado el cuerpo o cómo usarlos, incapacidad para pararse, dificultad para mantenerse quieto o mantener los equilibrios, dificultad para detectar, comprender o reproducir un cierto ritmo, dificultad para abstraerse del espacio, dificultad para comprender y analizar datos vinculados a el volumen, dificultad para identificar formas u objetos, dificultad para coordinar diferentes movimientos de las partes del cuerpo, dificultad con las expresiones faciales, mal control de los gestos y las expresiones faciales, dificultad para coordinar los movimientos de las diversas zonas corporales, dificultad para mover la cara y poco control de los gestos o expresiones.

Es fundamental que los padres y educadores estén atentos a los signos de problemas de desarrollo en los niños. La intervención temprana es clave para mitigar estos efectos negativos y ayudar a los niños a alcanzar sus máximos potenciales. Las faltas de atención pueden estar relacionadas con ritmos inmaduros o ciertos mecanismos

CamScanner

cerebrales que interfieren con los procesos atencionales. También pueden ser niños que tengan alguna de las dificultades mencionadas en los puntos anteriores. La fatiga y la falta de motivación provocan una falta de interés en actividades no gratificantes y muchos niños adoptan posturas inusuales al escribir. Debes prestar atención a tu organización postural, biomecánica y visión. A veces descubrimos distracciones no detectadas, dificultad para concentrarnos o dificultad con el esfuerzo cognitivo.

1.3. Delimitación

- El tema: La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de niños de 5 años, Arequipa 2024
- Problemática: Desarrollo de cognitivo
- Población estudiada: Los niños estudiantes de 5 años
- Lugar: Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa.
- Año de investigación: 2024.
- Duración del estudio: 1 año.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años, Arequipa 2024.

1.4.2. Objetivos específicos:

Determinar la correlación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de niños de 5 años, Arequipa 2024

Identificar el nivel psicomotor de niños de 5 años, Arequipa 2024

Determinar la influencia de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de niños de 5 años, Arequipa 2024.

1.5. Hipótesis de Investigación

1.5.1. Hipótesis general

La psicomotricidad se relaciona positivamente en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los niños de II Ciclo 5 años, del nivel inicial de la I.E.I. San Luis Stromme del distrito de Alto Selva Alegre-Arequipa 2024.

CamScanner

1.6. Variables de Investigación

Psicomotricidad

Desarrollo cognitivo

1.6.1. Operacionalización de las variables

Se ha desarrollado una matriz con el objetivo de simplificar la ejecución del estudio. La matriz estructura de forma clara y organizada los distintos elementos que conforman cada variable (Ver tabla 1).

CamScanner

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Problema	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems
¿Cómo influye la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de niños de 5 años Arequipa-2024?	Psicomotricidad	Jean Piaget (1969) La psicomotricidad es importante en las primeras etapas vitales porque los aprendizajes se producen a través de los movimientos, el comportamiento del niño y las reacciones al entorno y las experiencias.	Coordinación	- Muestra dominio de uso de su lateralidad - Gira la vista de lado a lado - Realiza movimientos coordinados con su cuerpo
			Motricidad	- Demuestra agilidad en sus movimientos - Demuestra equilibrio postural en sus movimientos - Desarrolla actividades espaciales con su cuerpo
			Motricidad gruesa	- Camina, se balancea de manera rítmica y en sincronía - Coordina movimientos al saltar - Demuestra equilibrio postural saltando en dos pies. - Camina en diferentes velocidades
			Motricidad fina	- Coordina los movimientos de las manos al rasgar el papel - Muestra un control motor fino adecuado al realizar los trazos - Desarrolla actividades motoras finas al realizar embolillado y rasgado - Traza con plumón diversas figuras. - Recorta con tijeras diversas siluetas de figuras. - Construye torres uniendo piezas.

CamScanner

Desarrollo Cognitivo	Según Piaget (1982), Los desarrollos cognitivos incluyen no solo transformaciones cualitativas en eventos y destrezas, sino también modificaciones esenciales en la manera en que se estructuran los conocimientos.	Destrezas cognitivas	- Conserva la concentración durante una actividad - Observa y percibe detalles en su entorno. - Discrimina y diferencia colores, formas, tamaños y números
		Conocimiento intuitivo	- Aporta ideas en diversas actividades - Juega espontáneamente en diversos juegos - Antepone personajes al desarrollar cuentos - Deduce el final de los hechos al término del cuento - Se expresa autónomamente - Elabora 2 conjuntos agrupando, según características similares.
		Creatividad.	- Participa y expresa su creatividad con materiales concretos - Es libre para ser creativo - Moldea con plastilina según su creatividad - Construye diversos productos de acuerdo a su creatividad

CamScanner

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Mojerón (2025), en su investigación titulada “Las psicomotricidades y los desarrollos cognitivos de los estudiantes de preparatorias de 5 a 6 años de las Unidades Educativas M. Cobo Barona de Ambato”, tuvo como objetivo analizar las relaciones entre las psicomotricidades y los desarrollos cognitivos en niños de 5 a 6 años. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y descriptivo, evaluando las habilidades psicomotoras y cognitivas de una población de 150 estudiantes y una muestra de 60 niños, escogidos a través de un muestreo aleatorio simple, mediante el Test de Psicomotricidad Ozeretski-Guilmain y el Test de Inteligencia para Niños WISC-V. Los resultados han indicado que los niños en su mayoría presentaron desempeños muy buenos y buenos en habilidades psicomotoras, como las motricidades gruesas y finas, aunque se observaron niveles regulares en coordinaciones y equilibrios, sugiriendo las necesidades de intervenciones específicas. En los ámbitos cognitivos, se destacaron las comprensiones verbales y los razonamientos perceptuales, mientras que las memorias de trabajo y las velocidades de procesamiento mostraron áreas de mejora. Se concluyó que existen correlaciones positivas entre los desarrollos psicomotores y cognitivos, y que factores externos, como los entornos educativos y familiares, influyen significativamente en ambos aspectos.

Velóz (2022), en su investigación titulada “Psicomotricidades y desarrollos cognitivos en preescolares de unidades educativas ecuatorianas, 2022”, tuvo como objetivos determinar las relaciones entre psicomotricidades y desarrollos cognitivos en preescolares. El estudio adoptó diseños no experimentales correlacionales, de cortes transversales y enfoques cuantitativos, utilizando una población de 120 preescolares y una muestra de 50 estudiantes preescolares de Unidades Educativas ecuatorianas. Los instrumentos aplicados fueron fichas de observación de psicomotricidades y listas de cotejo de los desarrollos cognitivos. Los resultados mostraron correlaciones estadísticamente significativas entre motricidades y desarrollos cognitivos (Rho=0.840, p=0.000), coordinaciones y desarrollos cognitivos (Rho=0.788, p=0.000), y lenguajes y desarrollos cognitivos (Rho=0.725, p=0.000). Asimismo, se demostró relaciones significativas entre psicomotricidades y desarrollos cognitivos en términos generales

CamScanner

(Rho=0.879, p=0.000). Se concluye que existen relaciones significativas entre estas variables, destacando la importancia de las psicomotricidades en los desarrollos cognitivos de los preescolares.

García (2022), en su investigación titulada “Las estimulaciones de las psicomotricidades y los desarrollos cognitivos en los niños de educación inicial”, centró su atención en las relevancias de intervenciones psicomotrices adecuadas para promover desarrollos cognitivos óptimos en niños de 3 a 4 años. Destacó que, durante las primeras etapas vitales, los niños comienzan a identificar sus capacidades y destrezas, habilidades y a interactuar en su entorno, utilizando el juego como herramienta para sincronizar pensamientos, movimientos y partes del cuerpo, así como para captar, almacenar y recuperar datos mediante representaciones visuales. Los estudios se fundamentaron en una revisión bibliográfica de una población de 45 estudios y una muestra de 22 investigaciones publicadas entre 2017 y 2022, identificando métodos para evaluar el progreso del desarrollo cognitivo, como el uso de materiales, las planificaciones de actividades por parte de los docentes y la aplicación de test de personalidad. Los resultados resaltaron que una adecuada madurez psicomotriz permite a los niños mejorar su memoria, lenguaje y movimientos, concluyendo que la estimulación psicomotriz es fundamental para un desarrollo cognitivo óptimo en la educación inicial.

Obando et al. (2023), en su artículo titulado “Neurocognición: desarrollos de las psicomotricidades y las estimulaciones tempranas”, tuvieron como propósitos analizar la contribución de la neurocognición a los desarrollos de las psicomotricidades y las estimulaciones tempranas. Las metodologías se enmarcaron en investigaciones cuantitativas, de tipos estudios de campo y caracteres descriptivos, con una población de 12 docentes y una muestra de 12 docentes (muestra censal) de centros educativos de Educación Inicial y Primaria en las provincias de Guayas, Ecuador. Se utilizaron como técnicas de recolección de datos a las encuestas, aplicando un cuestionario de respuestas cerradas dicotómicas. Los datos se procesaron mediante estadística descriptiva. Los resultados mostraron que el 85% de los encuestados conocen las contribuciones de la Neurociencia a los campos educativo, el 95% consideró que la Neuroeducación puede propiciar las estimulaciones tempranas y potenciar las psicomotricidades, mientras que el 88% señaló no utilizar enfoques como la Neuroeducación y el 58% indicó no haber recibido formación sobre psicomotricidades y estimulaciones tempranas desde la

CamScanner

perspectiva de las neurocogniciones. Se concluyó que los papeles de los docentes son fundamentales para los desarrollos de estas áreas en la educación inicial y primaria, por lo que es esencial que estén familiarizados con avances como las neurocogniciones, cuyos aportes han sido evidenciados en diversas investigaciones.

González y Martínez (2024), en su estudio titulado "Correlaciones entre acciones, representaciones y cogniciones en las sesiones de psicomotricidades de educación infantil", se propusieron determinar las correlaciones entre las representaciones dentro de las sesiones de psicomotricidades y los desarrollos cognitivos en niños de tres años. Partiendo de su rol como psicomotricistas, las autoras buscaron profundizar en las intervenciones psicomotrices y su impacto en el desarrollo infantil. Participaron una población de 50 niños y una muestra de 39 alumnos, escogidos siguiendo los requisitos de elegibilidad y no elegibilidad del instrumento Merrill-Palmer R. Los resultados mostraron mejoras significativas en las escalas de Velocidades de Procesamiento, Motricidades, Memorias y Coordinaciones Visomotoras entre quienes realizaron representaciones al término de cada sesión psicomotriz, comparado con quienes no las desarrollaron. Al comparar los resultados de los pre-tests y post-tests de las Baterías Cognitivas Merrill-Palmer, se evidenciaron efectos positivos de las realizaciones de representaciones en las sesiones de Prácticas Psicomotrices Aucouturier (PPA) sobre los rendimientos cognitivos de los niños. Se concluye que la incorporación de representaciones en las sesiones de psicomotricidades contribuye significativamente al desarrollo cognitivo en niños de tres años.

2.1.2. Nacionales

Alipazaga (2023), en su tesis que titula "Desarrollos cognitivos y psicomotricidades en niños/as de I.E.I. del distrito Ingenio, Huancayo – 2022", tuvo como objetivos determinar las relaciones entre los niveles de desarrollos cognitivos y las psicomotricidades en niños de 4 años de dicho centro educativo. El estudio, de tipo básico y nivel correlacional, se basó en una población de 40 niños y una muestra de 25 niños y utilizó dos instrumentos validados mediante juicios de expertos y con confiabilidades de 0,851 y 0,892 según el Alfa de Cronbach. La data fue procesada mediante el software SPSS v.25. Los resultados mostraron relaciones directas y significativas entre los desarrollos cognitivos y las psicomotricidades en los niños de 4 años, confirmando la hipótesis planteada. Se concluyó que ambos aspectos están estrechamente vinculados,

CamScanner

destacando las importancias de promover estrategias que integren los desarrollos cognitivos y psicomotores en la educación inicial.

Turpo (2023), en su investigación titulada “Relaciones entre las psicomotricidades y los desarrollos cognitivos en niños/as de 3 a 5 años de la I.E.I. Sapapujio de Azángaro, 2022”, tuvo como objeto general identificar las relaciones entre las psicomotricidades y los desarrollos cognitivos en niños de 3 a 5 años. El estudio fue de tipo básico, nivel correlacional, con diseños no experimentales transversales y una población de 80 niños y una muestra de 64 niños. Se utilizaron las técnicas de encuestas y cuestionarios como instrumentos, analizando los datos mediante los estadísticos Rho de Spearman. Los resultados mostraron correlaciones positivas moderadas entre psicomotricidades y desarrollos cognitivos, confirmando una relación directa entre ambas variables. En las conclusiones específicas, se encontró una correlación positiva moderada entre coordinación y desarrollos cognitivos, una correlación positiva baja entre motricidad y desarrollo cognitivo (Rho=0.359, p=0.004), y una correlación positiva moderada entre lenguaje y desarrollo cognitivo (Rho=0.432, p=0.000). Se concluyó que existen relaciones significativas entre estas variables, respaldando la importancia de las psicomotricidades en los desarrollos cognitivos de los niños de 3 a 5 años.

Rupa (2023), en su trabajo titulado “Psicomotricidades y desarrollos cognitivos en escolares del II ciclo nivel inicial de instituciones educativas en Cusco, 2022”, tuvieron como objetivos generales determinar las relaciones entre las psicomotricidades y los desarrollos cognitivos en estudiantes de niveles iniciales. El estudio fue de enfoques cuantitativos, tipos básicos, alcances correlacionales, cortes transversales y diseños no experimentales, con una población de 65 escolares y una muestra de 48 estudiantes. Se aplicaron fichas técnicas, una para cada variable, mediante la técnica de observaciones realizada por las docentes. Los resultados mostraron que el 84,3% de los escolares alcanzaron niveles de logro en psicomotricidades, mientras que el 76,7% lo hicieron en desarrollos cognitivos. Además, se encontró correlaciones de Spearman de 0,685, que indican un vínculo moderado y significativo entre ambas variables (p=0,00, p$\leqslant$0,05). Se concluyó que existen relaciones significativas entre psicomotricidades y desarrollos cognitivos, destacando que mejores desarrollos psicomotores se asocian con un mejor desempeño cognitivo en los escolares de nivel inicial.

CamScanner

Palomino (2023), en su investigación titulada “Niveles de psicomotricidades y desarrollos cognitivos en niños/as de grado inicial de Ayacucho – 2022”, tuvieron como objetivos determinar las relaciones entre los niveles de psicomotricidades y los desarrollos cognitivos en niños de 4 y 5 años de dicha I.E.I. El estudio, de enfoque cuantitativo, tipo básico y niveles correlacionales, contaron con una población de 40 niños y una muestra de 26 niños. Se diseñaron y validaron instrumentos para medir ambas variables mediante los criterios de juicios de expertos (V de Aiken) y la confiabilidad se calculó con los coeficientes KR20. Los datos fueron procesados con el software SPSS v.25. Los resultados mostraron relaciones significativas directas y moderadas entre psicomotricidades y desarrollos cognitivos (p=0,004; Tau-b=0,510). En el 61,5% de los casos se observaron coincidencias exactas en los niveles de logros de ambas variables, y en el 26,9% coincidencias cercanas. Se concluye que, a mayores niveles de psicomotricidades corresponden unos mayores niveles de desarrollos cognitivos, y viceversa, confirmando las hipótesis de unas correlaciones directas entre estas variables.

Quispicho (2023), en su investigación titulada "Niveles de psicomotricidades y sus relaciones con los desarrollos cognitivos en alumnos de 5 años de la I.E.I. N° 549 de Cusco - 2019", tuvieron como propósitos determinar las relaciones entre los niveles de psicomotricidades y los desarrollos cognitivos en niños de 5 años. El estudio, de tipo básico y diseños correlacionales, empleó los métodos científicos y contó con una población de 38 niños y una muestra de 25 niños. Se utilizaron dos instrumentos: fichas de observaciones para evaluar las psicomotricidades (FO-P) y listas de cotejo para medir los desarrollos cognitivos (LC-DC). Los resultados mostraron correlaciones positivas muy altas entre ambas variables, con unos coeficientes de correlación de 0.945 y valores de p=0.000 (<0.05), esto permitió desestimar las hipótesis nulas y adoptar las alternas, estableciéndose vínculos significativos entre los niveles de psicomotricidades y los desarrollos cognitivos, destacando las importancias de las psicomotricidades en los desarrollos integrales de los niños de 5 años.

2.1.3. Locales

Ancalla (2023), en su investigación titulada "Relaciones entre psicomotricidades y las escrituras en estudiantes de 1er y 2do grado de la I.E.P 'Lord Karmel', Miraflores, Arequipa 2023", tuvo como objetivo conocer la conexión entre las habilidades psicomotrices y las escrituras en niños de primeros y segundos grados del Programa de

CamScanner

Educación Individualizada Lord Karmel de Arequipa. Los estudios fueron de tipos descriptivos básicos, con diseños transversales y correlacionales, y contaron con una población de 42 estudiantes y una muestra de 28 escolares. Se utilizaron dos instrumentos: las Listas de Verificación de Psicomotricidades y las Listas de Verificación de Escrituras. Los resultados mostraron que el 60% de los escolares alcanzaron niveles de logros en habilidades psicomotrices y escrituras, mientras que el 37,7% presentó un rendimiento predominante en el componente presilábico. Los análisis de Pearson revelaron correlaciones significativas entre los desempeños de habilidades motoras finas y los desarrollos de las escrituras, con coeficientes de correlación de 0,475 y valores p=0,002 (<0,01). Se concluyó que existen relaciones significativas entre estas variables, destacando la importancia de los desarrollos psicomotores como bases para los aprendizajes de las escrituras y las integraciones sociales, anatómicas y funcionales de los niños en la sociedad.

Cano y Labarthe (2023), en su tesis que titula "Relaciones entre las psicomotricidades y las aptitudes sociales en la población infantil de dos a tres años en las Cunas Jardín Learning Kids Arequipa-2022", tuvieron como objetivos generales determinar las relaciones entre las psicomotricidades y las aptitudes sociales en la población infantil de 2 y 3 años. Los estudios se basaron en las premisas de que las psicomotricidades estimulan los desarrollos de habilidades sociales al promover los usos adecuados del cuerpo, los espacios y los objetos, lo que facilita desarrollos sociales adecuados. La investigación fue de campos, con enfoques cuantitativos, niveles correlacionales descriptivos y diseños no experimentales transversales. Se aplicaron fichas de observaciones basadas en instrumentos validados a una población de 50 niños y una muestra de 33 niños (21 hombres y 12 mujeres), con coeficientes de fiabilidad de α=0,899 para psicomotricidades y α=0,947 para habilidades sociales. Los resultados mostraron relaciones moderadamente positivas entre las aptitudes sociales y las dimensiones de motricidades finas (Rho=0,412) y motricidades gruesas (Rho=0,447), mientras que las relaciones con los índices de masa corporal fueron muy bajas y no significativas (Rho=0,085). Mediante la prueba de coeficiente Rho de Spearman, se concluyó que existen relaciones estrechas entre psicomotricidades y habilidades sociales, rechazando las hipótesis nulas y confirmando que las psicomotricidades influyen significativamente en los desarrollos de habilidades sociales en niños pequeños.

CamScanner

Zegarra (2023), en su investigación titulada "Efectividades de los programas 'Mejorando mi cognición' en los desarrollos de las capacidades de cognición de los niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los Centros Psicopedagógicos Aristo. Arequipa, 2021", tuvo como objeto general determinar las efectividades de los programas mencionados en los desarrollos de capacidades cognitivas en niños con TDAH. La metodología empleada fue de campo, con enfoques cuantitativos, longitudinales, alcances explicativos y diseños pre-experimentales. Se aplicaron técnicas de observaciones y encuestas, utilizando como instrumentos unas fichas de observaciones y unos cuestionarios basados en las subescalas del test WISC-V. Se estableció una población de 45 niños con TDAH y una muestra de 32 niños diagnosticados con TDAH y escolarizados. Los resultados mostraron que, antes de las aplicaciones de los programas, los desarrollos de las capacidades cognitivas de los niños eran bajos. Tras la implementación de los programas, se observaron mejoras significativas, alcanzando niveles medios y altos en comprensiones verbales, razonamientos perceptivos y memorias de trabajo, mientras que el 75% logró velocidades de procesamientos medias. Se concluyó que los programas "Mejorando mi cognición" son efectivos, validados con valores t de Student de 0,028 (<0,05). Como recomendación, se sugiere que el Centro Psicopedagógico Aristo perfeccione los programas para promover sus aplicaciones en instituciones educativas, favoreciendo así los desarrollos cognitivos de los estudiantes con TDAH.

Mejía y Mejía (2022), en su investigación titulada "Comparaciones de los avances en los desarrollos psicomotores en niños entre 2 a 5 años con habilidades diferentes mediante las educaciones presenciales y virtuales de los C.E.B.Es Santa Lucía. Arequipa 2019-2020", tuvieron como objetivos comparar los avances en los desarrollos psicomotores en las educaciones presenciales y virtuales de niños con habilidades diferentes en los años 2019 y 2020. La tesis fue de tipo descriptivo de correlación y de observación documental, con una población de 30 niños y una muestra de 18 niños de 2 a 5 años con habilidades distintas. Se hizo uso del Test de TEPSI para la evaluación del desarrollo psicomotor, y los datos se analizaron mediante ANOVA para mediciones repetidas y las pruebas t pareadas, considerando significativo un valor de $p < 0.05$. Los resultados indicaron que el 72,22% de los niños eran varones, el 38,89% tenían 5 años, y los diagnósticos más frecuentes fueron síndrome de Down (33,33%), retrasos globales del desarrollo (27,78%) y trastorno del espectro autista (22,22%). El desarrollo del

CamScanner

lenguaje y cognitivo no mostró incrementos significativos en 2020 en comparación con 2019 ($p > 0,05$), mientras que el desarrollo motor se mantuvo sin cambios significativos. Además, se observó un descenso significativo en el logro de habilidades sociales al final de 2020 ($p < 0,05$). Se concluyó que, aunque hubo un incremento no significativo en los desarrollos psicomotores durante 2020, no se evidenciaron avances significativos en los desarrollos cognitivos, del lenguaje o motores, y se registró un deterioro significativo en las habilidades sociales durante las educaciones virtuales.

Condori y Huamaní (2024), en su tesis que titula "Las danzas folclóricas como estrategias lúdicas para desarrollar las psicomotricidades de niños/as de 5 años de una I.E.P de Arequipa", tuvieron como objetivos determinar las eficacias de las danzas folclóricas como estrategias lúdicas para los desarrollos de las psicomotricidades en niños de 5 años. Para la tesis se adoptaron enfoques cuantitativos, de nivel aplicado, tipos experimentales y diseños pre-experimentales. Se utilizaron las Escalas de Evaluación de las Psicomotricidades (EPP) como instrumentos, con una población conformada por 25 niños y una muestra de 25 niños de 5 años (muestra censal). Los hallazgos indicaron diferencias significativas y positivas entre las medias de los pre-tests y post-tests en los desarrollos de las psicomotricidades, confirmando las hipótesis alternas. Se concluyó que las danzas folclóricas, como estrategias lúdicas, mejoran las psicomotricidades en niños de 5 años.

2.2. Marco teórico – científico

2.2.1. Definición de psicomotricidad:

Según Jean Piaget, "la inteligencia se desarrolla a través de las acciones físicas de los infantes" (Piaget, 1952). La "psicomotricidad" es fundamental en la etapa inicial de la existencia, porque el aprendizaje se da a través de los movimientos y acciones del niño en respuesta al entorno y las experiencias. Como señala Wallon (1942), "el desarrollo psicomotor es el cimiento sobre la cual se desarrollan las habilidades mentales y afectivas de la persona".

Durante las primeras etapas de vida, las habilidades psicomotrices juegan una función crucial en la evolución del infante, debido a que inciden de manera inmediata en el crecimiento mental, afectivo y relacional. Según Le Boulch (1981), "el movimiento es el primer lenguaje del niño, a través del cual explora y asimila el entorno circundante".

CamScanner

Durante las fases iniciales del desarrollo motor, las acciones de un niño son inconscientes y se adaptan gradualmente a partir de movimientos conscientes pero descoordinados hasta que alcanzan un punto en el que pueden coordinarse voluntariamente. Como afirma Bernstein (1967), "la coordinación motora surge como la consecución de procesos de adquisición de conocimientos que involucra la integración de múltiples sistemas sensoriales y motores". La estimulación motora temprana afecta la velocidad de este proceso. Aunque depende de la capacidad de cada niño, el proceso se puede adaptar para optimizar su desarrollo.

En general, la capacidad de movimiento se dimensiona en motricidad fina y motricidad gruesa, que se diferencian entre sí en función del grupo muscular que se utiliza para realizar la acción. Así, la motricidad fina involucra pequeños grupos musculares, mientras que participar en acciones que requieren alta precisión, como escribir o agarrar objetos, involucra principalmente los músculos de las manos. Según Gesell (1940), "la motricidad fina y su desarrollo es indicador esencial de la madurez neurológica y cognitiva del niño" (Case-Smith & O'Brien, 2015).

2.2.1.1. Principios de la psicomotricidad:

Según Lapierre y Aucouturier, reconocidos referentes en el ámbito de la psicomotricidad, esta disciplina se sustenta en una serie de principios que orientan su aplicación en contextos educativos y terapéuticos:

- La implementación efectiva de conductas y métodos de observación fortalece no solo las habilidades individuales de los infantes, sino también su iniciativa para explorar y aprender en un entorno educativo inclusivo y respetuoso. Al fomentar una pedagogía que prioriza la escucha activa y el descubrimiento, se promueve un desarrollo integral que respeta la dignidad de cada niño. Respuestas acondicionadas a los requerimientos de los niños.
- El empleo de herramientas psicométricas puede constituir un instrumento valioso con el propósito de optimizar las conexiones entre personas al promover una mejor comunicación, promover el respeto recíproco y ayudar a resolver problemas de manera efectiva. Mediante la práctica constante de estas habilidades, es posible construir relaciones más saludables y satisfactorias en todos los ámbitos de la vida.

CamScanner

- La integración de técnicas psicodinámicas en el trabajo en equipo no solo potencia la interacción y la sensibilidad, de igual manera proporciona herramientas efectivas para enfrentar y resolver conflictos. Al fomentar un ambiente colaborativo y educar a los empleados sobre la resolución constructiva de diferencias, las organizaciones pueden crear equipos más resilientes y productivos.
- La experiencia psicomotriz es un componente esencial en el crecimiento de los niños, facilitando no solo explorar sus capacidades motoras, sino también adaptarse emocionalmente a su entorno. Al integrar diferentes perspectivas sobre el movimiento y la comunicación, se promueve un desarrollo más holístico que respeta las expresiones individuales de cada niño.
- Fusionar diferencias culturales utilizando el placer del movimiento como medio puede representar un método poderoso para establecer un ambiente inclusivo y colaborativo. Al abordar las diferencias con respeto y apertura, se pueden convertir los desafíos en oportunidades para el crecimiento y la innovación (Lapierre & Aucouturier, 1984).

2.2.1.1.1. Características

De acuerdo con Vayer, uno de los principales teóricos de la psicomotricidad, esta disciplina presenta características fundamentales que orientan su aplicación en el desarrollo infantil:

- Una descripción general de cómo se ve su cuerpo y luego muéstrele todas las cosas que puede hacer con su cuerpo.
- Presente a su hijo posiciones activas, pasivas y cualquier cosa que refleje fatiga en los músculos del cuerpo. A nivel sensorial, el niño descubre todo lo que refleja la relación entre su cuerpo y el entorno.
- Apoya y fortalece todas las áreas motoras donde el niño tiene dificultad para realizar ciertas actividades habituales.
- Coordinación:
- Es la habilidad del sistema muscular voluntario para actuar de manera armónica dentro de los aspectos de dirección y desplazamiento. La

CamScanner

coordinación es una destreza motora complementaria que proporciona orden y dirección en los movimientos técnicos (Vayer, 1977).

2.2.1.1.2. Motricidad gruesa

Se define como: "la habilidad que adquiere un individuo a partir del momento en que nace para desplazar los grupos musculares corporales de forma coordinada, con el fin de lograr equilibrio, fuerza y velocidad de movimiento" (Gallahue & Ozmun, 2006). Esto incluye acciones como usar las manos o elevar una extremidad inferior. Este dominio exige un correcto desempeño de huesos, tejido muscular y sistema nervioso, puesto que, como señala Le Boulch (1981), "el movimiento es el resultado de una integración armónica entre la capa espinal, el organismo cerebral y el sistema nervioso central musculoesquelético".

La motricidad gruesa corresponde a dos fundamentos biológicos y psicológicos clave:

- Cráneo-caudal: Desarrollo de habilidades motrices que avanzan desde la región cefálica hacia la zona pélvica.
- Proximal y Distal: Habilidades que emergen del tronco hacia las partes distales (brazos y piernas).

En los años preescolares, hay actividades que estimulan la motricidad gruesa. Dependerá de la creatividad, trabajo y determinación del padre o maestro, por ejemplo, hacer una pirámide de objetos y que el niño agarre una pelota e intenta derribarla para fomentar la coordinación mano-ojo o crear una carrera de obstáculos. Para los niños, necesitan saltar y equilibrar su cuerpo y pueden moverse de un lado a otro.

Una de las mejores opciones para estas actividades es un parque donde los niños puedan estimularse con su entorno y jugar en un lugar agradable donde tengan más libertad y comodidad.

Algunas de estas actividades incluyen:

- Saltar, caminar, trepar.
- Levántate, mueca, gesto, risa, bicicleta de equilibrio.
- Nadar, patear una pelota de fútbol y otros juguetes para saltar, como una cuerda para saltar.

CamScanner

- Entrenamiento físico y otros ejercicios.

El desarrollo psicomotor o la motricidad gruesa durante la infancia o preescolar son esenciales para que el aprendizaje neuronal establezca conexiones entre los dos hemisferios del cerebro para la integración bilateral, la orientación, la lateralización, el equilibrio y la coordinación necesaria. Aprobación ambiental.

Además, fortalece la confianza en sí mismo, la percepción positiva de sí mismo y la autonomía para desenvolverse en el entorno. Por ello, es importante estimular la motricidad gruesa del niño y anotar cualquier retraso o dificultad en el desarrollo para que un profesional de la salud pueda controlarlo (Gallahue & Ozmun, 2006).

2.2.1.1.3. Motricidad fina

Se enfoca en actividades que los niños realizan principalmente con las manos y que requieren una coordinación ojo-mano precisa, como dibujar, montar objetos, levantar cosas pequeñas o utilizar herramientas. Según Gesell (1940), "el avance de la motricidad fina se describe como un indicador esencial de la madurez neurológica y cognitiva del niño, ya que refleja la habilidad de controlar y sincronizar acciones específicas".

A partir de los tres años, muchos niños logran dibujar líneas y formas básicas. Lo primero que suelen hacer es dibujar círculos y líneas muy sencillas, lo que demuestra un avance en su capacidad de controlar los movimientos de sus manos. Además, en esta etapa, comienzan a aprender a usar cubiertos y tijeras, lo que implica un mayor dominio de los tejidos musculares de las manos y los dedos. Como señala Piaget (1952), "la evolución de la motricidad fina está estrechamente vinculada a la exploración activa del entorno y la resolución de problemas prácticos".

Las estructuras musculares de las manos y los dedos se fortalecen gradualmente para permitir habilidades motoras finas más complejas, que son esenciales para actividades como aprender a leer y escribir. A través de juegos y actividades cada vez más desafiantes, el niño desarrolla la habilidad para escribir su nombre en mayúsculas, lo que representa un avance significativo en su evolución. Según Vygotsky (1978), "el juego es una herramienta crucial para la adquisición de destrezas motoras finas, puesto que proporciona un contexto motivador y significativo para la práctica y el aprendizaje".

A los 5 años, los movimientos finos de los niños han mejorado significativamente. En esta etapa, pueden realizar tareas más complejas, como atar botones, atar zapatos,

CamScanner

cortar con tijeras, insertar objetos y dibujar caracteres con trazos más definidos. Como destaca Le Boulch (1981), "la motricidad fina no solo es importante en las actividades cotidianas, sino que también establece los cimientos para el triunfo académico, particularmente en campos como la redacción y el manejo de materiales educativos".

Si quieres estimular a tu hijo con la motricidad fina, aquí tienes algunas ideas:

- Colocar algunos objetos sobre la mesa con los ojos vendados y dejar que adivine con solo tocarlos.
- Jugar juegos de construcción
- Darle una pelota pequeña y dejar que la apriete con las manos.
- Proporcionar la capacidad de abrir frascos y botellas.
- Plastilina
- Perlas
- Cortar con tijeras
- Dibujar los puntos de conexión

Estas actividades no solo favorecen el desarrollo muscular, sino también la concentración, la creatividad y la autonomía del niño (Case-Smith & O'Brien, 2015).

2.2.1.1.4. Objetivos de la psicomotricidad:

Según Le Boulch (1987) y Vayer (1977), se orientan al desarrollo integral del niño a través del cuerpo como vehículo para la manifestación, la relación y el entendimiento. En este marco, los objetivos fundamentales son los siguientes:

- Desarrolla la sensibilidad a las sensaciones corporales (sensoriomotora), abre vías neuronales para garantizar el flujo más rico posible de información sensorial al cerebro.
- Desarrollar la capacidad de percibir y organizar información sensorial es esencial para interactuar con nuestro entorno. A través de esquemas perceptivos, construimos una realidad que nos permite adaptarnos y responder eficientemente a las demandas del mundo que nos rodea.
- Fomentar capacidades simbólicas y de representación a través de la simbología de información del mundo real.

La psicomotricidad puede y debe funcionar de tres formas, en tres direcciones:

CamScanner

1. En otras palabras, tiene que desarrollar la sensibilidad. Basándose en la percepción natural del propio cuerpo, se forman redes neuronales que permiten transmitir la máxima información disponible llegue al órgano central del sistema nervioso. Es necesario suministrar dos clases de datos sensoriales:
   - Acerca del organismo: las percepciones internas provocadas por los movimientos corporales incluyen la tensión muscular, la ubicación de los segmentos corporales, la dinámica respiratoria, la alineación postural, el control del equilibrio, entre otros aspectos.
   - Relaciones con el entorno físico: obtenemos entendimiento del entorno que nos envuelve mediante nuestros sentidos sensoriales.
2. La percepción es imprescindible para ordenar los datos de nuestros sentidos e incorporarlos en soluciones perceptivas relevantes. Este sistema puede aplicarse mediante tres enfoques:
   - Entendimiento de los elementos del programa físico (tensión muscular, equilibrio, ritmo respiratorio, orientación espacial, etc.), facilita que la actividad física se ajuste de manera integral a la acción motriz y que dicha adaptación ocurra de forma predominantemente involuntaria.
   - Crear un entendimiento del mundo exterior en un modelo de percepción, particularmente en la organización de la distribución en el espacio y secuencia en el tiempo. Es necesario percibir y capturar los atributos fundamentales de los elementos y sus vínculos de ubicación y cronología.
   - Armonizar los movimientos corporales con factores externos para controlar los movimientos y ajustarlos al objetivo.
3. Concepción Conceptual: el desarrollo de habilidades representativas y simbólicas. Una vez que el cerebro ha obtenido suficiente información sobre la composición y ordenamiento pertinente de la realidad percibida, lo que sigue es transformarla en interrogantes (Vayer, 1977).

CamScanner

2.2.1.1.5. Importancia y beneficios de la psicomotricidad

Durante la etapa inicial del desarrollo, las habilidades de entrenamiento psicomotor son fundamentales, ya que influyen significativamente en la inteligencia, las emociones y el desarrollo social del niño. Además, estas habilidades afectan activamente su interacción con el medio ambiente, considerando las particularidades, demandas e intereses propios de cada niño. Como señala Wallon (1942), "el desarrollo psicomotor es la plataforma en la que se edifican las competencias cognitivas, emocionales y sociales del individuo".

El movimiento consciente no solo beneficia el bienestar corporal, sino también la psicológica de los niños, ya que es una técnica que les ayuda a aprender movimientos corporales saludables y mejora sus relaciones y comunicación con el mundo exterior. Según Le Boulch (1981), "el movimiento es el primer lenguaje del niño, a través del cual explora, comprende y se conecta con su entorno". Esta práctica es adecuada para todos los infantes, generalmente hasta aproximadamente los siete años de edad, y se recomienda especialmente en casos de TDAH, falta de atención o dificultades para integrarse en entornos escolares.

Las competencias psicomotrices facilitan que los menores descubran, analicen, resolver conflictos, enfrentar restricciones, interactuar con otros, superar miedos, emplear la imaginación, cumplir sus anhelos, fomentar la proactividad, adoptar diversos papeles y valorar el trabajo colaborativo. Como destaca Piaget (1952), "el desarrollo motor y cognitivo están intrínsecamente ligados, ya que el niño construye su comprensión mediante el intercambio activa con su entorno que le envuelve".

Durante este período, el infante se involucra en su realidad principalmente por medio de las percepciones sensoriales y los movimientos. Palpa, maneja e investiga elementos cercanos. Inicialmente, ejecuta acciones básicas como alzar y rotar el cráneo; posteriormente, logra permanecer sentado, desplazarse a gatas y erguirse, y finalmente adquiere habilidades más complejas como desplazarse rápidamente y brincar. Dichos avances evidencian un progreso no solo en el ámbito físico, sino también intelectual, puesto que el razonamiento infantil se forma a partir de su percepción de la realidad. Como afirma Vygotsky (1978), "la evolución de las capacidades físicas e intelectuales

CamScanner

está mediada por la interacción social y la exploración activa del entorno" (Berk & Winsler, 1995).

2.2.1.1.6. Beneficios de trabajar la psicomotricidad:

Según autores como Jean Le Boulch y Pierre Vayer, trabajar la psicomotricidad desde la infancia no solo desarrolla habilidades físicas, sino que también potencia aspectos emocionales, cognitivos y sociales. Practicar esta disciplina permitirá al infante alcanzar un equilibrio integral entre mente y cuerpo, lo que promoverá el manejo adecuado de su cuerpo y una interacción armónica con el medio:

- Percepción y manejo del cuerpo estático o en acción.
- Control efectivo del equilibrio.
- Gestión consciente de la respiración.
- Sincronización precisa de los movimientos.
- Ubicación espacial del propio cuerpo en el entorno.
- Incremento de la creatividad y manifestación individual.
- Comprensión integral del ritmo en todas sus dimensiones.
- Fortalecimiento de la memoria.
- Asimilación clara de las nociones vertical y horizontal.
- Regulación de la intensidad, posición, dimensiones o potencia.
- Reconocimiento de tonalidades y figuras geométricas.
- Estructuración adecuada de la gestión espacial y temporal.

Estos beneficios no solo favorecen el desarrollo físico del niño, sino que también fortalecen su autoconcepto, autonomía y capacidad de adaptación en contextos diversos, lo que convierte a la psicomotricidad en un eje esencial del desarrollo integral infantil (Le Boulch, 1987; Vayer, 1977).

2.2.1.2. Definición de desarrollo cognitivo

Entre las contribuciones más destacadas a la psicología evolutiva se encuentra la teoría de Jean Piaget y su análisis de la evolución intelectual. Esta teoría revela las etapas por las que los seres humanos pasan desde la niñez hasta la etapa juvenil, explicando cómo los mecanismos mentales evolucionan desde respuestas automáticas y se estructuran en patrones de comportamiento durante la infancia. Según Piaget (1952), "la

CamScanner

evolución intelectual es un mecanismo dinámico de edificación en el que el infante interactúa de manera dinámica con su propio entorno para construir su concepción del mundo".

En las primeras etapas, los lactantes utilizan respuestas biológicas automáticas, como el reflejo de succión o prensión, para relacionarse con su medio. A medida que crecen, estos reflejos se organizan en patrones de comportamiento más complejos durante la infancia. En el segundo año de vida, estos patrones se internalizan y se convierten en esquemas mentales, lo que permite al niño comenzar a pensar simbólicamente y representar mentalmente objetos y eventos.

La teoría de Piaget se diferencia de otros enfoques en múltiples dimensiones:

- Implica la evolución intelectual del niño, no la adquisición de conocimientos.
- Prioriza la maduración integral sobre la instrucción, excluyendo la asimilación de contenidos o conductas puntuales.
- Proporciona fases evolutivas definidas por cambios cualitativos, en vez de un desarrollo progresivo de conductas, nociones, pensamientos, entre otros. Expansión en ámbito de aplicación y complejidad.

La finalidad central de este marco teórico radica en comprender, mediante hipótesis, los sistemas y dinámicas mediante a través de los cuales los bebés y luego los menores evolucionan hacia seres capaces de pensar críticamente. Según Piaget, la evolución intelectual era un proceso psicológico de reorganización gradual debido a el crecimiento orgánico y la experiencia ambiental.

Los infantes asimilan progresivamente su entorno y luego experimentan las discrepancias entre sus conocimientos previos y saben lo que descubren en su medio.

El modelo piagetiano contiene tres elementos fundamentales:

- Fases de la evolución intelectual: (sensoriomotora, preoperatoria, operaciones específicas, operaciones formales).
- Planes (bloques de conocimiento).
- Procesos adaptativos (equilibrio, asimilación y acomodación) que posibilitan el paso entre fases sucesivas.

CamScanner

Según los autores, la evolución intelectual en los niños atraviesa cuatro fases, también llamados momentos decisivos importantes, cada uno caracterizado por transformaciones, particularmente en la percepción infantil de la realidad. Piaget creía que los menores actúan como «investigadores en miniatura», indagando activamente para descifrar su entorno (Piaget, 1970).

2.2.1.2.1. Etapas del desarrollo cognitivo:

Jean Piaget, propone que los niños atraviesan diferentes etapas en su evolución intelectual, cada una con características propias que marcan transformaciones en la percepción infantil de la realidad. Piaget identificó cuatro etapas clave en el desarrollo cognitivo:

a. Periodo sensoriomotor (de 0 a 2 años)

   Durante este lapso, los niños establecen vínculos con el medio ambiente empleando respuestas automáticas congénitas y ajustan estos mecanismos naturales mediante prueba y error. Al comprender que sus conductas transforman lo que les rodea, surge en él una curiosidad por descubrir (por ejemplo: gatea para llegar a algo que le causa atención), e incluso logra anticipar sucesos (como arrojar un juguete desde la trona para obtener la respuesta de sus padres).

b. Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años)

   En esta fase, el niño fortalece capacidades comunicativas. Los pequeños elaboran representaciones internas del mundo, reproducen conductas de figuras de referencia y pares, evidencian manifestaciones de imaginación lúdica y su dominio del lenguaje se consolida notablemente.

c. Periodo de operaciones-concretas (8-12 años)

   El aspecto distintivo de este momento evolutivo es que el niño emplea el razonamiento causal para interpretar fenómenos. Su bagaje cognitivo se estructura en esquemas integrados de mayor sofisticación. Por ejemplo: un niño prepúber entendía que la cantidad de agua permanecía igual al trasvasarla de un cuenco a un vaso alto, aunque visualmente pareciera incrementarse. Este error sería típico de una fase anterior.

d. Periodo de operaciones-formales (12-16 años)

CamScanner

> Los adolescentes adquieren durante esta etapa un mecanismo avanzado: el pensamiento basado en supuestos y conclusiones. Esto implica que, frente a un desafío, los jóvenes examinan cada proposición y contrastan diversas teorías explicativas sobre sus orígenes o consecuencias. En fases iniciales, elaboran conclusiones basadas en vivencias concretas. Ahora, pueden resolver preguntas abstractas sin requerir contacto directo con los hechos. Esta etapa se distingue por la autoconciencia cognitiva: entender cómo procesamos información (Piaget, 1970).

2.2.1.2.2. Etapa preoperacional

Todo comenzó cuando la gente se dio cuenta de la duración del objeto, que dura de dos a siete años. En este intervalo evolutivo, los pequeños adquieren la capacidad de utilizar términos lingüísticos y representaciones internas para intercambiar con su medio ambiente mediante estrategias elaboradas. Esta fase se define por la perspectiva individualista o la noción de que cada individuo percibe la realidad según su subjetividad. Además, atribuyen a elementos sin vida las mismas percepciones que ellos mismos poseen, otorgándoles facultades sensoriales como visión, tacto o audición.

Un elemento clave en este período es el principio de permanencia cuantitativa, que consiste en entender que las propiedades esenciales persisten pese a transformaciones superficiales. Por ejemplo, al trasladar líquido de un recipiente bajo a uno estrecho y alargado, los infantes suelen pensar que existe una mayor cantidad de líquido en el segundo envase, basándose únicamente en su dimensión vertical. Esto ocurre porque los menores no dominan la noción de restauración inversa y porque concentran su atención en una característica observable (como la verticalidad), ignorando otras variables (como el diámetro). Según Piaget, el avance intelectual sucede mediante dos mecanismos: el inicial y principal alude a la evolución intelectual propiamente dicha, proceso que incluye la adaptación orgánica, las vivencias prácticas, el aprendizaje cultural y la estabilidad mental.

Respecto al ámbito educativo, Piaget postulaba que los impulsores en contextos de progreso intelectual son inherentes al alumno y, en consecuencia, no pueden ser modificados de forma intencional por el docente. El interés de los aprendices surge de contradicciones conceptuales y de la necesidad de restablecer coherencia cognitiva.

CamScanner

El desarrollo cognitivo resulta en última instancia de la reorganización de las estructuras cognitivas internas, los esquemas y las estructuras mentales del niño, de modo que al final, nuevos esquemas y estructuras deben emerger como un nuevo equilibrio en el proceso de aprendizaje (Piaget, 1970).

2.2.1.2.3. La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo:

En este nivel especialmente favorece las actividades mentales humanas (atención, lenguaje expresividad, etc.) como resultado del desarrollo motor (emociones tónicas, sensoriomotor y motor perceptivo) en otras palabras, este grado de actividad mental resultado de la actividad motora respaldada por la realidad.

Como la información del cuerpo permanece automática, el niño ingresa al nivel simbólico. Poco a poco, se forma una imagen psicológica, que es capaz de reproducir las propiedades de las cosas, las personas y los objetos y llamarlos, abrirlos al mundo exterior y asignarles diferentes significados. En este nivel, el signo no tiene analogía con la acción, pero sin embargo la determina, formando el desarrollo de la situación simbólica a la conceptual. Las habilidades psicomotrices por sí mismas brindan oportunidades para utilizar, fortalecer, fomentar, potenciar y complementar y profundizar la asimilación de conocimientos y aprendizaje del lenguaje en los niños. Según Aucouturier, el conocimiento construido está estrechamente relacionado con la inteligencia porque depende mucho de la experiencia en las disciplinas psicomotrices.

Según Aucouturier, todos los tipos de conocimiento están estrechamente relacionados con la inteligencia porque ésta depende estrechamente de la experiencia en las disciplinas psicomotrices. A nivel cognitivo permite a los niños mejorar la atención, la concentración, la expresión, la creatividad y la memoria (Aucouturier, 1997).

2.2.1.2.4. El desarrollo cognitivo según Vygotsky

Vygotsky cuestionó abiertamente el modelo evolutivo intelectual piagetiano pues, según el psicólogo suizo, la adquisición de saberes en etapas tempranas era un proceso individual intrínseco, pero Vygotsky sostuvo que el conocimiento emerge de intercambios interpersonales, no de la mera exposición al medio. Al evaluar los efectos de dichas dinámicas sociales, consideraba que el eje central radicaba en la incidencia del saber colectivo, los eventos comunitarios y cómo los adultos interpretan las acciones infantiles. De este modo, para Vygotsky, la construcción intelectual infantil está anclada

CamScanner

en el entramado sociocultural del contexto originario, ya que este determina sus prácticas relacionales y su participación en la sociedad.

Las competencias e instrumentos culturales obtenidos actúan como potenciadores de sus aptitudes, permitiendo que la evolución intelectual avance mediante la interiorización de experiencias derivadas de la convivencia diaria (Vygotsky, 1978).

2.2.1.2.5. ¿Cuáles son las áreas del desarrollo cognitivo en los niños?

Desde las primeras etapas a partir de su nacimiento los seres humanos atraviesan secuencias evolutivas con elementos constitutivos y dinámicas específicas. Por tanto, los niños en cada fase manifiestan patrones conductuales y estructuras cognitivas propias. Cabe señalar que esto no implica que cada infante carezca de singularidad propia. Sin embargo, en términos generales, existen mecanismos universales que se repiten en todas las etapas del crecimiento infantil (Berk, 2009).

2.2.1.2.6. Áreas del desarrollo cognitivo

Según el desarrollo cognitivo infantil, las áreas clave que deben ser atendidas incluyen las dimensiones afectivas, sociales, de lenguaje, motoras y cognitivas. Estas áreas son interdependientes y se influyen mutuamente conforme el niño progresa en su proceso de desarrollo.

Las áreas del desarrollo cognitivo son las siguientes:

- Afectivas.
- Sociales.
- Lenguaje.
- Motoras.
- Pensamiento.

El trabajo en cada una de estas áreas es esencial para garantizar un desarrollo integral y equilibrado en el niño, favoreciendo su crecimiento personal y su interacción con el entorno (Gardner, 1983).

2.2.1.2.7. Importancia del desarrollo cognitivo

La trascendencia de los modelos evolutivos de la cognición radica en que ofrecen un marco interpretativo sobre el tema y sus implicaciones, fundamentales para el avance

CamScanner

de corrientes psicológicas y sociológicas. Así, amplían un entendimiento integral progresivamente multidimensional de los mecanismos mentales que no solo sustentan intervenciones culturales y profesionales, sino que también enriquecen la práctica aplicada en múltiples contextos (Vygotsky, 1978).

2.2.1.2.8. ¿Qué actividades o juegos favorecen el desarrollo cognitivo en la infancia?

La primera etapa utiliza diversidad de ejercicios que favorecen en los pequeños la enriquecer sus reacciones en cadena. Por ejemplo, golpear un sonajero. Los infantes suelen repetir patrones de acción y anticipan consecuencias idénticas. Los niños se sorprenderán y aprenderán nuevos comportamientos. Déjelo explorar el mundo por su cuenta y aprender mediante prueba y error. Dale elementos que faciliten su descubrimiento del entorno, y desde el año y medio de edad podrás jugar con objetos ocultos con el fin de hallarlos. En la fase siguiente, los infantes de entre 2 y 7 años pueden realizar juegos simbólicos, lo que les permitirá experimentar mientras juegan. A partir de los cinco y seis años se pueden introducir juegos más complejos. Un ejemplo es la clasificación de colores y formas. Con estas actividades los niños desarrollarán sus habilidades cognitivas en casa (Piaget, 1964).

2.2.1.2.9. El papel de los profesores en el desarrollo cognitivo del niño

Como podrás imaginar, todas las actividades que un niño necesita para alcanzar un pleno desarrollo cognitivo son realizadas por el profesor de forma estructurada. Este desarrollo también ocurre naturalmente en casa con familiares y amigos. Por eso hablamos de planificar eventos y actividades encaminadas a alcanzar objetivos de desarrollo. Por eso, el papel del docente en este momento es muy importante. Planifican, organizan y evalúan procesos profesionalmente. En los años preescolares, los educadores desempeñan un rol fundamental al ayudar a promover el crecimiento intelectual y preparar a los infantes para enfrentar situaciones futuras mediante actividades prácticas matemáticas, lectura, razonamiento y resolución de problemas con análisis reflexivo. En esta etapa, los infantes inician su proceso de aprender competencias fundamentales necesarias para asimilar conceptos numéricos y alfabéticos, las variadas palabras y la comunicación verbal. Se trata de habilidades extraordinarias indispensables para que los

CamScanner

bebés interactúen verbalmente y sigan aprendiendo por medio de la interpretación de textos (Vygotsky, 1978).

2.2.1.2.10. Las funciones y estructuras del desarrollo cognitivo

Piaget cree que la cognición una función que se desarrolla gradualmente desde etapas más bajas hasta estructura psicológica de formación y reversible. Estas características son procesos biológicos congénitos que son comunes y permanecen sin cambios. Forman estructuras cognitivas internas.

El autor cree que, al establecer conexiones con el entorno, los niños pueden formar representaciones más precisas del mundo y desarrollar estrategias de autocontrol. Este crecimiento se produce a través de tres funciones:

- Organización: Existe una tendencia a crear categorías para organizar la información, y todo conocimiento nuevo debe encajar en este sistema. Por ejemplo, los recién nacidos nacen con un reflejo de succión que luego se modifica para chupar el pecho, el biberón o el pulgar de la madre.
- Adaptación: implica la habilidad de los menores para asimilar contenido nueva que está relacionada con algo que ya saben. Aquí hay dos procesos complementarios: el asimilar y el acomodar. El primero se produce en el momento que el niño debe integrar nueva información en estructuras cognitivas previas. Esto significa que las nuevas experiencias se entienden a la luz del conocimiento existente. La adaptación ocurre cuando las estructuras cognitivas deben adaptarse para recibir nueva información, es decir, cuando las estructuras cambian en respuesta a nuevas experiencias.
- El equilibrio se refiere al esfuerzo por lograr un equilibrio estable entre asimilación y acomodación. El equilibrio es el motor del crecimiento cognitivo. Cuando los niños no pueden procesar nuevas experiencias dentro de sus estructuras cognitivas anteriores, quedan atrapados en un estado de desequilibrio. Esto ocurre cuando se organizan nuevos patrones psicológicos y conductuales que integran nuevas experiencias.

Estas soluciones son una estructura psicológica que refleja el conocimiento básico de los niños y les indica que interactúen con el mundo. La naturaleza de estos planes y

CamScanner

organizaciones determinará la inteligencia del niño en un momento determinado (Piaget, 1977).

2.2.1.2.11. Ámbitos del Desarrollo Cognitivo

De acuerdo a Piaget, abarca procesos complejos que incluyen diversas habilidades y capacidades que las personas adquieren a lo largo de su ciclo vital. Seguidamente se detallan los dominios integrantes de este desarrollo:

1. Percepción y Atención. Constituyen pilares esenciales para el procesamiento de la información. Este dominio implica:
   - Percepción: La capacidad de captar información mediante sistemas sensoriales (visual, auditivo, táctil, gustativo y olfativo). Los niños aprenden a interpretar estímulos del entorno, lo que les ayuda a comprender mejor su mundo.
   - Atención: La habilidad para concentrarse en tareas específicas y filtrar distracciones. A medida que los niños crecen, desarrollan una atención más selectiva y sostenida.
2. Memoria. Resulta indispensable para la adquisición de conocimientos y la adaptación ambiental. Se divide en varias categorías:
   - Memoria a corto plazo: retiene información por breves lapsos.
   - Memoria a largo plazo: retiene por más tiempo la información y permite recuperarla a lo largo del tiempo.
   - Desarrollo: Con el crecimiento, los infantes optimizan sus procesos de retención mnésica, lo que les ayuda en el aprendizaje escolar y en contextos cotidianos.
3. Razonamiento y Resolución de Problemas. Este dominio se refiere a contextos cotidianos:
   - Razonamiento: Implica hacer deducciones basadas en información previa y aplicar reglas lógicas.
   - Resolución de problemas: La habilidad para identificar problemas, generar soluciones posibles y evaluar resultados. Los niños desarrollan estrategias cada vez más complejas a medida que maduran.
4. Lenguaje. El desarrollo del lenguaje es un aspecto esencial del crecimiento cognitivo:

CamScanner

- Adquisición del lenguaje: Los niños aprenden nuevas palabras y estructuras gramaticales que les permiten organizar sus pensamientos.
- Expresión verbal: A medida que dominan el lenguaje, pueden comunicar ideas más complejas, lo que facilita su interacción social y su aprendizaje.

5. Toma de Decisiones. implica evaluar opciones y hacer elecciones informadas:
   - Juicios informados: los niños ganan experiencia y aprenden a considerar las consecuencias de sus decisiones.
   - Desarrollo gradual: Esta habilidad se refina con la edad, permitiendo a los individuos tomar decisiones más complejas en situaciones variadas.

Este desarrollo se identifica por una progresión continua en diversos ámbitos clave, que les facilita una mejor adaptación a su ambiente y una participación activa en el desarrollo de formación. Esta perspectiva integradora ha sido respaldada por diversos estudios, que coinciden en resaltar la relevancia de los mecanismos cognitivos en la formación de habilidades esenciales para la vida diaria y el aprendizaje (Piaget, 1977).

2.2.1.2.12. Factores que Influyen en el Desarrollo Cognitivo

Es un proceso intrincado y multidimensional que está condicionado por múltiples elementos. A continuación, se detallan los principales factores que afectan este desarrollo:

1. Herencia Genética: Es fundamental en las capacidades cognitivas de un individuo. Estudios han demostrado que ciertas capacidades, como la memoria, la atención y la inteligencia, tienen un componente hereditario. Sin embargo, es importante destacar que la genética no actúa de manera aislada; el entorno también tiene un impacto significativo en cómo se expresan estas capacidades.
2. Estimulación Temprana: La etapa inicial de vida resulta determinante para la evolución cognitiva. Durante este período, la estimulación correcta puede generar una significativa variación en el crecimiento intelectual del niño. Actividades como:
   – Juego interactivo: Estimula la inventiva y el abordaje de desafíos.
   – Lectura: Ayuda a desarrollar el lenguaje y la comprensión.

CamScanner

- Contacto emocional: Promueve la seguridad emocional y la capacidad de aprendizaje.

3. Cultura y Contexto Social: El entorno cultural donde se desenvuelve un individuo influye profundamente en su desarrollo cognitivo. Diferentes culturas pueden enfatizar distintas habilidades y formas de razonamiento. Por ejemplo:
   - Lenguaje: Las estructuras lingüísticas y los estilos comunicativos varían entre culturas, afectando cómo se desarrollan las habilidades lingüísticas.
   - Valores y creencias: La forma en que se perciben el éxito, la educación y el aprendizaje puede moldear las actitudes frente al saber y la solución de retos.
4. Educación: La disponibilidad de una enseñanza de calidad es un elemento clave para potenciar el desarrollo cognitivo. Una buena educación no solamente potencia las capacidades académicas, sino que al mismo tiempo promueve:
   - Resolución de problemas: Los estudiantes aprenden a abordar desafíos complejos.
   - Pensamiento abstracto: Se desarrollan habilidades para pensar de manera crítica y lógica.

La calidad educativa puede variar significativamente según el contexto socioeconómico, lo que resalta la importancia de políticas que garanticen igualdad de oportunidades en educación. La formación cognitiva surge como producto de una interrelación dinámica entre componentes genéticos, ambientales y culturales. Comprender estas influencias es esencial para promover un crecimiento saludable y efectivo en los individuos desde sus primeros años hasta la adultez. Fomentar un entorno enriquecedor, tanto en casa como en contextos educativos, puede maximizar el potencial cognitivo de cada ser humano (Vygotsky, 1978).

2.3. Definición de términos básicos

- Coordinación: Es un acto motor alineado con los parámetros de exactitud, efectividad, eficiencia y fluidez (Bernstein, 1967).

CamScanner

- Motricidad: Es la capacidad que un individuo tiene para desplazarse en el entorno (Le Boulch, 1981).
- Motricidad gruesa: Competencia para ejecutar acciones amplias y globales (como mover un brazo o alzar una pierna). Este dominio exige la integración adecuada de músculos, huesos y nervios (Gallahue & Ozmun, 2006).
- Motricidad fina: La sincronización de músculos, huesos y nervios para generar acciones detalladas y exactas (Gesell, 1940).
- Desarrollo cognitivo: La evolución intelectual (también llamado desarrollo cognitivo) se enfoca en las funciones mentales y los comportamientos derivados de estas. Este proceso es el resultado de la necesidad humana de entender el entorno y los roles comunitarios, y por lo tanto, está vinculado con la aptitud innata de los individuos para adaptarse y encajar en su entorno (Piaget, 1952).
- Destrezas cognitivas: Se definen como las que posibilitan a una persona conocer, pensar, obtener información, organizarla y transformarla en la creación de resultados originales, ejecutar procesos como establecer relaciones, formular generalizaciones, adoptar resoluciones, solucionar desafíos y alcanzar conocimientos (Bruner, 1966).
- Creatividad: Es la habilidad de producir propuestas o nociones novedosas basadas en nuevas relaciones entre pensamientos y esquemas ya existentes, que frecuentemente llevan a respuestas innovadoras. La creatividad se refiere a la inventiva auténtica, la generación propositiva, el razonamiento alternativo (Guilford, 1950).
- Etapa preoperacional: En esta etapa comienza a surgir la habilidad de representar mentalmente entidades abstractas inexistentes. Los signos comenzaron a utilizarse con el fin de simbolizar elementos en un contexto más cercano a la realidad (Piaget, 1952).
- Habilidades representativas: Las competencias de gestión engloban los conocimientos y aptitudes necesarios para desempeñar funciones organizativas y de dirección (Katz, 1974).
- Sensoriomotor: Se caracteriza por la exploración de las percepciones generadas por la actividad corporal y su impacto en la dimensión afectiva (Piaget, 1952).

CamScanner

- Percepción: El proceso de interpretar estímulos visuales está presente desde la infancia hasta la adultez; este enfoque facilita diferenciar elementos principales y secundarios en los estímulos que percibimos (Gestalt, 1920).

CamScanner

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Esta investigación estuvo conformado por 95 estudiantes de la I.E.I. San Luis Stromme, ubicada en el distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa, durante el año 2024.

3.1.2. Muestra

Este estudio estuvo conformado por 30 niños de 5 años como muestra, adscritos a las secciones A y B.

3.2. Unidad de análisis

Conformada por los alumnos de cinco años de la I.E.I. San Luis Stromme, ubicada en la zona de Alto Selva Alegre, Arequipa, durante el año 2024.

3.3. Método de Investigación

El método empleado en esta investigación corresponde al método correlacional, ya que el objetivo es evaluar la relación entre los factores de psicomotricidad y el desarrollo cognitivo mediante datos numéricos y mediciones objetivas. Según Hernández et al. (2014), los diseños correlacionales buscan establecer asociaciones entre variables a través de análisis estadísticos, sin inferir causalidad. Este enfoque se ajusta al estudio, pues se aplicarán instrumentos estandarizados para medir ambas variables (psicomotricidad y desarrollo cognitivo), lo que permitirá cuantificar su grado de vinculación mediante coeficientes de correlación.

3.3.1. Tipo de investigación

Es descriptiva-correlacional. Según Hernández et al. (2014), la investigación descriptiva tiene como objetivo caracterizar fenómenos o situaciones específicas, detallando sus propiedades, características y perfiles. En este caso, se describirán los niveles de psicomotricidad y desarrollos cognitivos de los niños de 5 años de la I.E.I. San Luis Stromme. Por otro lado, el enfoque correlacional permite el análisis del vínculo entre las dos variables, determinando si existe una asociación significativa entre ellas (Sampieri, 2018).

CamScanner

Este tipo de investigación es adecuado porque, además de describir el estado actual de las variables en la población estudiada, se busca identificar si existe una relación entre las variables en investigación, lo que aportará información valiosa para futuras intervenciones educativas. Como mencionan Creswell (2017) y Sampieri (2018), los estudios descriptivos-correlacionales son útiles en contextos educativos, ya que permiten comprender fenómenos complejos y proponer soluciones basadas en evidencia.

3.3.2. Diseño de investigación

Es de diseño no experimental al no manipular las variables de estudio, sino que se observan y analiza en su contexto natural. Según Hernández et al. (2014), los diseños no experimentales son adecuados cuando no resulta factible o ético intervenir en los factores, como en el caso de las variables en investigación, que son características intrínsecas de los niños.

Dentro de los diseños no experimentales, este estudio adopta un enfoque transversal correlacional, ya que los datos se recogerán en un momento (año 2024) para analizar la relación entre las variables. Como señala Sampieri (2018), los diseños transversales son eficientes para estudiar fenómenos en un período específico, lo que permite obtener resultados rápidos y aplicables. Además, el diseño correlacional permitirá determinar si existe una asociación significativa entre las variables investigadas, utilizando técnicas estadísticas (Field, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica que se utilizó fue la observación, definida como un procedimiento metódico y estructurado para recopilar datos mediante la percepción directa de comportamientos, actitudes o fenómenos en su entorno real (Hernández et al., 2014). En este estudio, la observación se aplicará de manera sistemática y participante, ya que las tesistas estarán presentes en el entorno educativo para registrar los comportamientos de los niños en relación con su psicomotricidad y desarrollo cognitivo. Según Creswell (2017), la observación sistemática es una técnica confiable en investigaciones educativas, ya que permite recopilar datos precisos y detallados relativos al rendimiento de los participantes.

CamScanner

La observación se llevará a cabo en un ambiente natural (el aula y durante los talleres), lo que garantiza que los datos reflejen el comportamiento real de los niños sin interferencias externas. Como señala Sampieri (2018), esta técnica es especialmente útil en estudios que buscan analizar habilidades motoras y cognitivas, ya que permite captar detalles que otros métodos podrían pasar por alto.

3.4.2. Instrumentos

La herramienta utilizada para el recojo de datos corresponde a un instrumento de verificación estructurado, el cual constituye un sistema organizado que permite documentar la existencia o falta de ciertos comportamientos o habilidades en los participantes (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Para este estudio, la lista de cotejo ha sido diseñada específicamente para evaluar las dimensiones de las variables investigadas. Según Sampieri (2018), las listas de cotejo son instrumentos válidos y confiables para estudios descriptivos y correlacionales, ya que permiten una recopilación de datos estandarizada y objetiva. Además, su estructura binaria (Sí/No) facilita el análisis de los resultados.

La lista de cotejo incluye 29 ítems organizados en dos grandes bloques: psicomotricidad (16 ítems) y desarrollo cognitivo (13 ítems).

3.4.3. Validez y confiabilidad

3.4.3.1. Validez

Fue determinada mediante el juicio de expertos, un método reconocido para evaluar la pertinencia y adecuación de los instrumentos de recolección de datos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). En este proceso, un experto en psicomotricidad y desarrollo cognitivo evaluó la lista de cotejo en función de nueve criterios: precisión, neutralidad, actualización, estructura, completitud, alineación con objetivos, uniformidad, lógica interna y enfoque metodológico.

Según los resultados del informe de validación, el instrumento obtuvo una calificación de "buena" en la mayoría de los criterios evaluados, lo que indica que cumple con los estándares necesarios para ser considerado válido. Además, se calculó un coeficiente de validez de 0.70, lo que sitúa al instrumento en la categoría de "aprobado"

CamScanner

según los intervalos establecidos. Este coeficiente refleja que la herramienta es idónea para evaluar los constructos de psicomotricidad y desarrollo cognitivo en el contexto de la investigación.

3.4.3.2. Confiabilidad

Para garantizar la confiabilidad, se realizó una prueba piloto con una muestra reducida de niños que no pertenecían a la población de estudio. Los datos recopilados fueron procesados a través del coeficiente de correlación de Cronbach, el cual es ampliamente utilizado para evaluar la consistencia entre observadores.

El resultado fue de 0.85, lo que indica un alto nivel de acuerdo entre los evaluadores y, por lo tanto, una confiabilidad excelente. Según Field (2018), un coeficiente superior a 0.75 es considerado altamente confiable, lo que respalda la consistencia del instrumento utilizado en esta investigación.

3.4.4. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos

Se realizó en tres etapas principales: planificación, ejecución y procesamiento de datos.

CamScanner

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados Descriptivos de la Variable Psicomotricidad

4.1.1. Resultados de la dimensión Coordinación

4.1.1.1. Muestra dominio de uso de su lateralidad

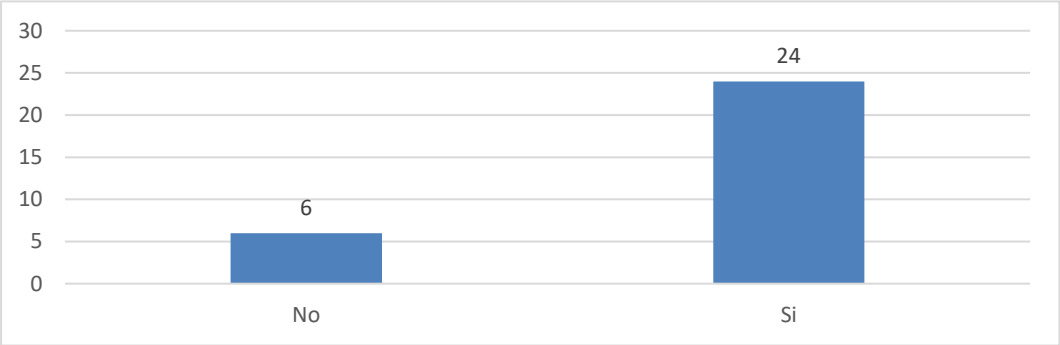
Tabla 2

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 1

	Frecuencia	Porcentaje
No	6	20%
Si	24	80%
Total	30	100%

Figura 1

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 1



Interpretación

Según la Tabla 2 y Figura 1, el 80% de los niños/as demuestra dominio en el uso de su lateralidad, lo que indica que la mayoría ha desarrollado adecuadamente esta habilidad psicomotriz. Sin embargo, un 20% no logra este dominio, lo que sugiere la necesidad de reforzar actividades que promuevan la conciencia corporal y la lateralidad en este grupo. Este resultado refleja que, aunque la mayoría tiene un buen desempeño, hay una cantidad porcentual que requiere atención específica para mejorar en este aspecto.

CamScanner

4.1.1.2. Logra coordinar sus movimientos girando la vista de lado a lado

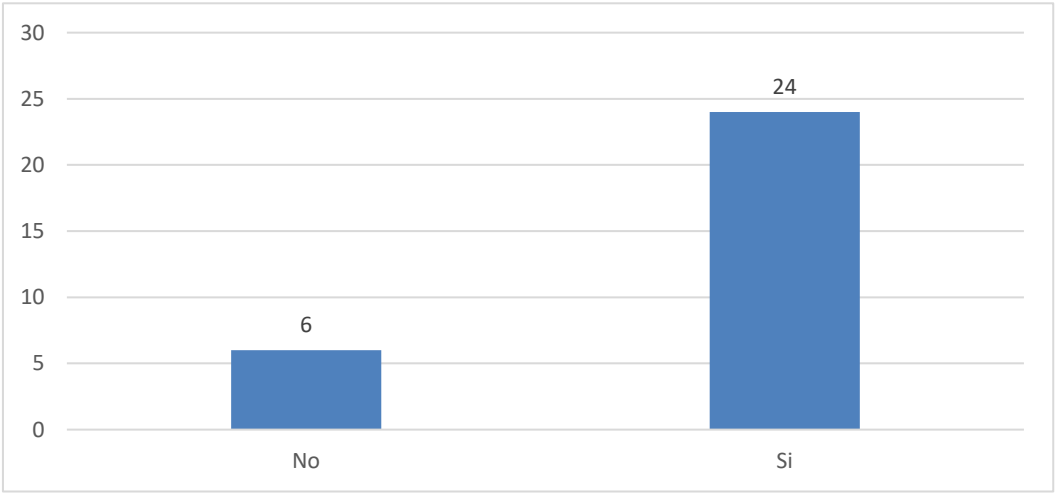
Tabla 3

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 2

	Frecuencia	Porcentaje
No	6	20%
Si	24	80%
Total	30	100%

Figura 2

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 2



Interpretación

En la Tabla 3 y Figura 2, un 80% de los niños/as logra coordinar sus movimientos girando la vista de lado a lado, lo que evidencia un desarrollo adecuado de la coordinación visomotora. No obstante, un 20% no alcanza este logro, lo que podría indicar dificultades en la integración de los sentidos y el movimiento. Este dato resalta la importancia de implementar estrategias que fortalezcan la coordinación en aquellos que presentan rezagos.

CamScanner

4.1.1.3. Realiza diferentes movimientos coordinados con su cuerpo

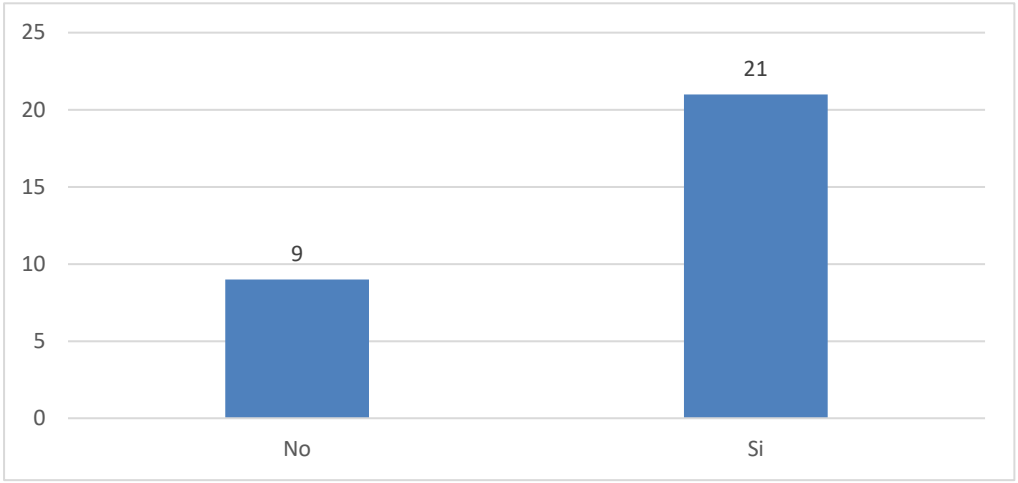
Tabla 4

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 3

	Frecuencia	Porcentaje
No	9	30%
Si	21	70%
Total	30	100%

Figura 3

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 3



Interpretación

De acuerdo con la Tabla 4 y Figura 3, el 70% de los niños/as realiza movimientos coordinados con su cuerpo, lo que muestra un avance significativo en el control motor grueso. Sin embargo, un 30% no logra este objetivo, lo que sugiere que casi un tercio del grupo necesita apoyo para mejorar su coordinación general. Este resultado subraya la necesidad de diseñar actividades lúdicas y prácticas que fomenten la coordinación en este subgrupo.

CamScanner

4.1.2. Resultados de la dimensión Motricidad

4.1.2.1. Demuestra agilidad en sus movimientos

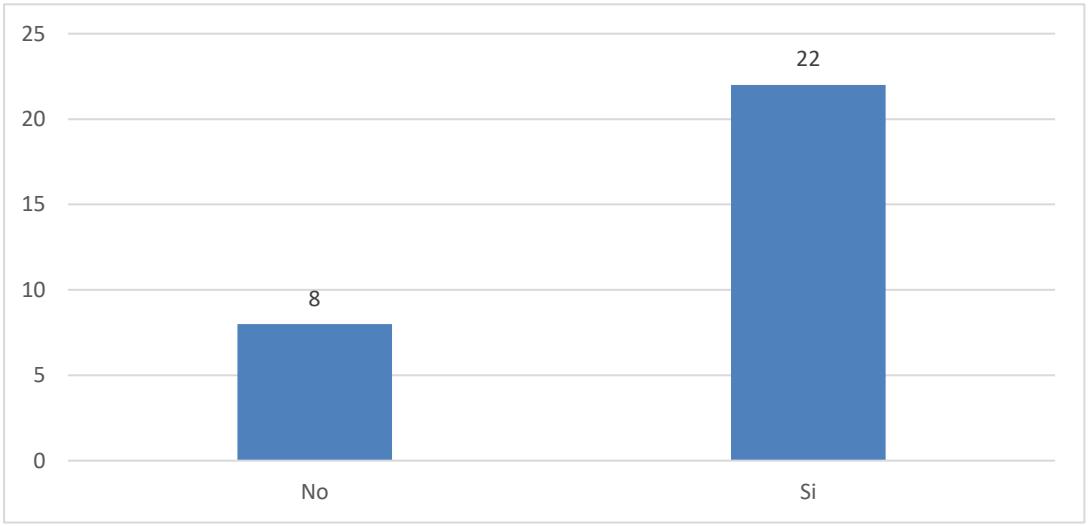
Tabla 5

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 4

	Frecuencia	Porcentaje
No	8	27%
Si	22	73%
Total	30	100%

Figura 4

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 4



Interpretación

En la Tabla 5 y Figura 4, el 73% de los niños/as demuestra agilidad en sus movimientos, lo que indica un desarrollo satisfactorio de la motricidad gruesa. Sin embargo, un 27% no alcanza este nivel, lo que podría reflejar limitaciones en su capacidad para moverse con fluidez y rapidez. Este hallazgo sugiere la importancia de promover ejercicios que mejoren la agilidad y la confianza en el movimiento.

CamScanner

4.1.2.2. Demuestra equilibrio postural en sus movimientos

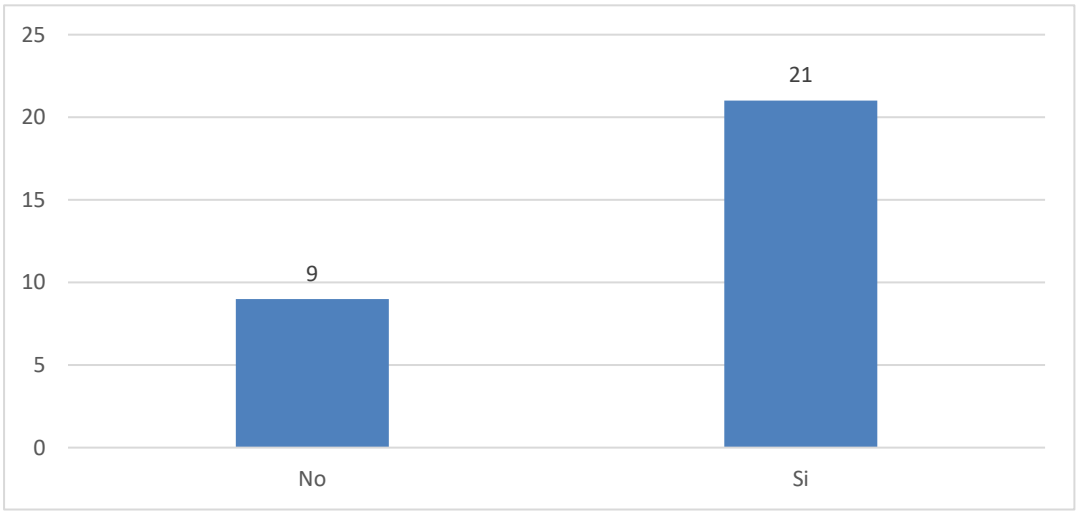
Tabla 6

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 5

	Frecuencia	Porcentaje
No	9	30%
Si	21	70%
Total	30	100%

Figura 5

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 5



Interpretación

Según la Tabla 6 y Figura 5, el 70% de los niños/as mantiene un equilibrio postural adecuado en sus movimientos, lo que evidencia un buen control corporal. No obstante, un 30% no logra este equilibrio, lo que podría indicar dificultades en el desarrollo de la estabilidad y la conciencia espacial. Este resultado destaca la necesidad de trabajar actividades que refuercen el equilibrio y la postura en este grupo.

CamScanner

4.1.2.3. Desarrolla diversas actividades espaciales con su cuerpo

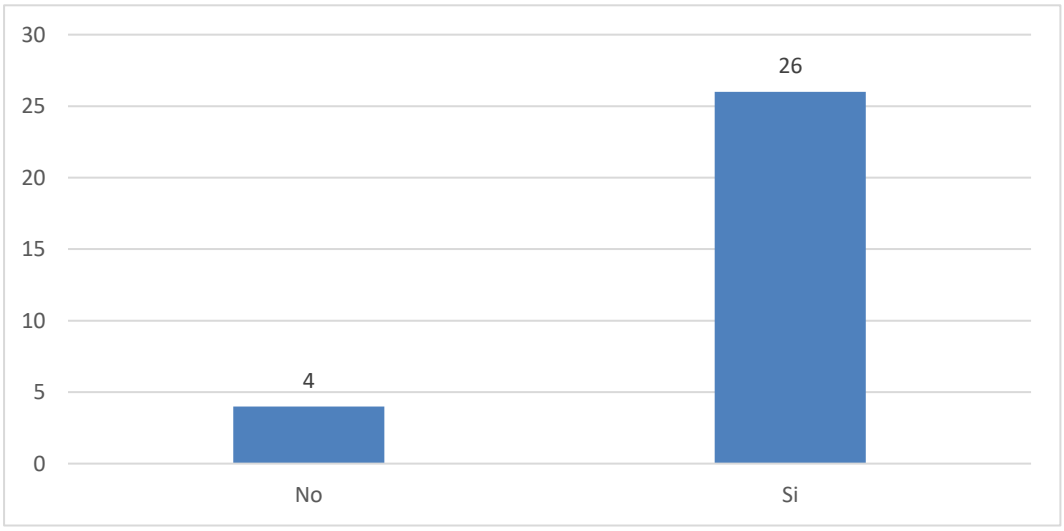
Tabla 7

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 6

	Frecuencia	Porcentaje
No	4	13%
Si	26	87%
Total	30	100%

Figura 6

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 6



Interpretación

En la Tabla 7 y Figura 6, el 87% de los niños/as realiza actividades espaciales con su cuerpo, lo que refleja un alto nivel de competencia en el uso del espacio y la motricidad. Solo un 13% no alcanza este logro, lo que sugiere que la mayoría ha desarrollado habilidades espaciales de manera efectiva. Este resultado positivo indica que las actividades implementadas están siendo efectivas, aunque aún se debe apoyar al pequeño grupo que presenta dificultades.

CamScanner

4.1.3. Resultados de la dimensión Motricidad gruesa

4.1.3.1. Muestra coordinación adecuada entre sus piernas y brazos al caminar, balanceándose de manera rítmica y en sincronía

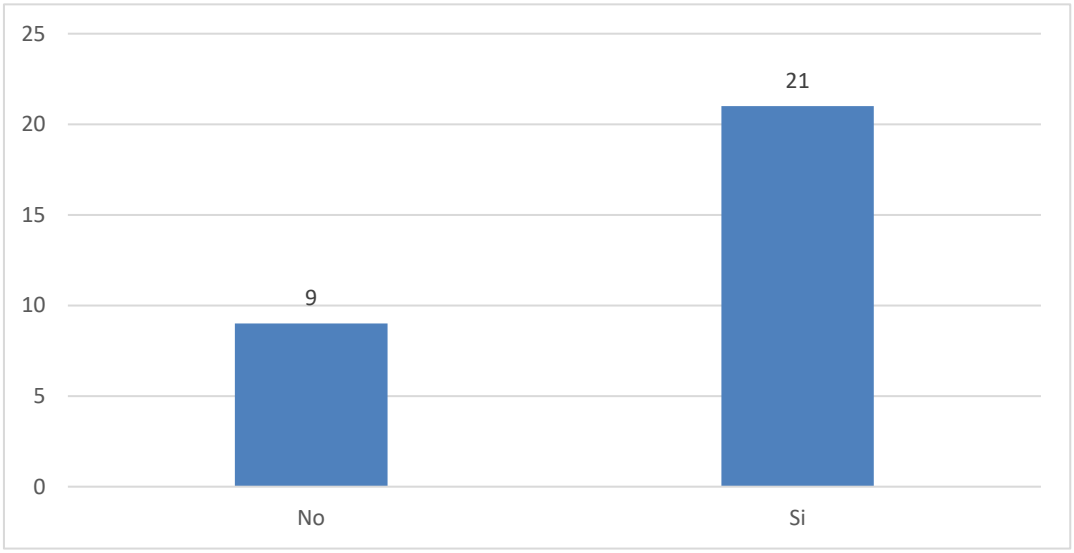
Tabla 8

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 7

	Frecuencia	Porcentaje
No	9	30%
Si	21	70%
Total	30	100%

Figura 7

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 7



Interpretación

De acuerdo con la Tabla 8 y Figura 7, un 70% de los niños/as muestra coordinación adecuada entre piernas y brazos al caminar, lo que indica un desarrollo satisfactorio de la motricidad gruesa. Sin embargo, un 30% no logra esta sincronización, lo que sugiere dificultades en la integración de movimientos. Este resultado resalta la importancia de trabajar en actividades que refuercen la coordinación y el ritmo en este grupo.

CamScanner

4.1.3.2. Muestra coordinación adecuada entre el impulso de las piernas y el movimiento de los brazos al saltar, sincronizando ambos movimientos

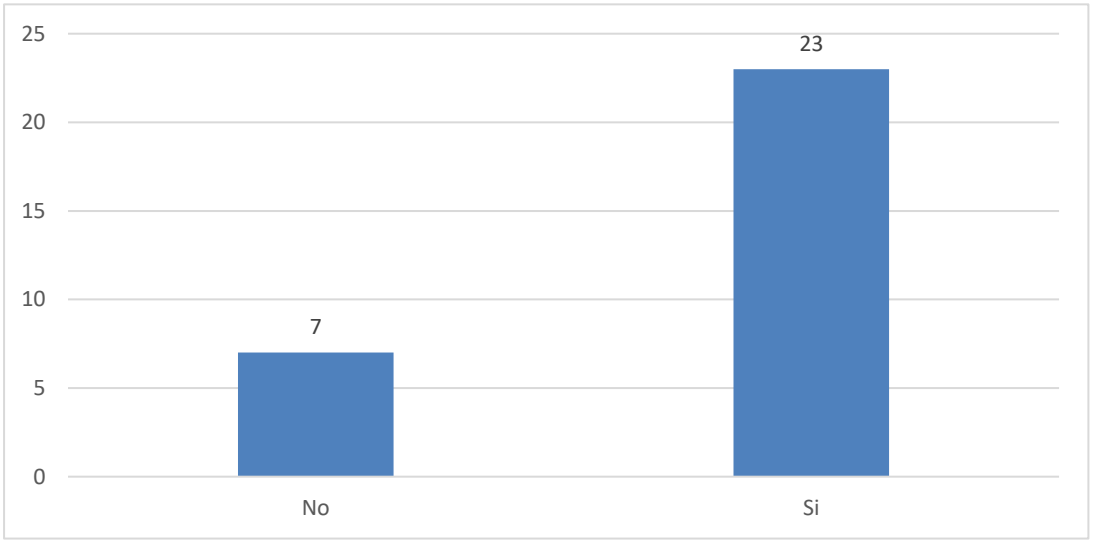
Tabla 9

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 8

	Frecuencia	Porcentaje
No	7	23%
Si	23	77%
Total	30	100%

Figura 8

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 8



Interpretación

En la Tabla 9 y Figura 8, el 77% de los niños/as sincroniza adecuadamente el impulso de las piernas y el movimiento de los brazos al saltar, lo que refleja un buen desarrollo de la motricidad gruesa. No obstante, un 23% no logra esta coordinación, lo que podría indicar la necesidad de reforzar ejercicios que integren ambos movimientos. Este hallazgo sugiere que la mayoría tiene un buen desempeño, pero aún hay un grupo que requiere apoyo.

CamScanner

4.1.3.3. Demuestra equilibrio postural saltando en dos pies

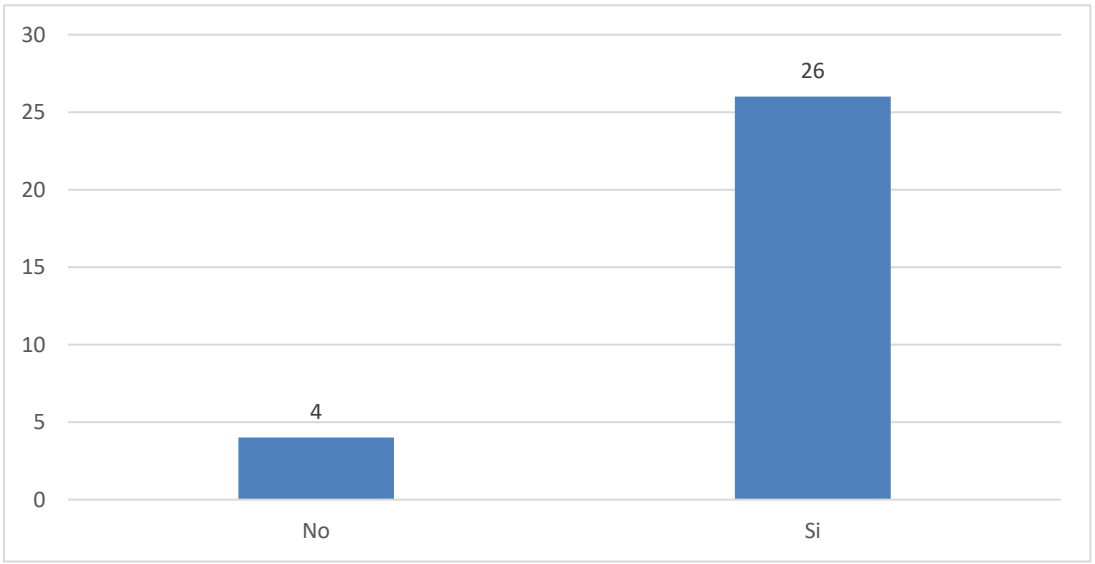
Tabla 10

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 9

	Frecuencia	Porcentaje
No	4	13%
Si	26	87%
Total	30	100%

Figura 9

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 9



Interpretación

Según la Tabla 10 y Figura 9, el 87% de los niños/as demuestra equilibrio postural al saltar en dos pies, lo que evidencia un alto nivel de control corporal y estabilidad. Solo un 13% no alcanza este logro, lo que indica que la mayoría ha desarrollado esta habilidad de manera efectiva. Este resultado positivo refleja que las actividades de salto están siendo bien asimiladas, aunque es necesario prestar atención al pequeño grupo con dificultades.

CamScanner

4.1.3.4. Camina en diferentes velocidades rápido, normal y lento

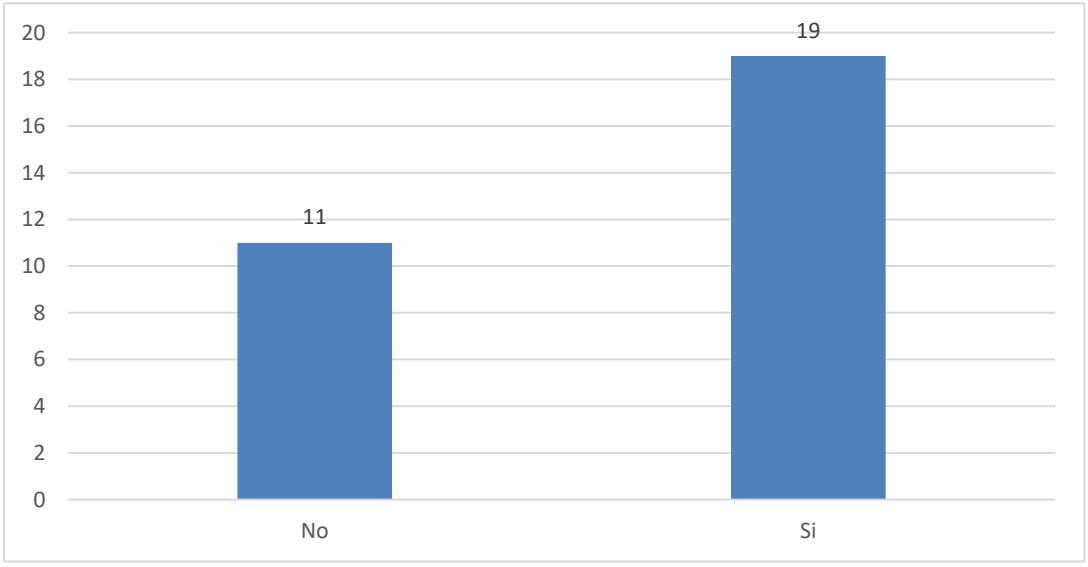
Tabla 11

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 10

	Frecuencia	Porcentaje
No	11	37%
Si	19	63%
Total	30	100%

Figura 10

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 10



Interpretación

En la Tabla 11 y Figura 10, el 63% de los niños/as camina en diferentes velocidades, lo que muestra un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa y la adaptabilidad al ritmo. Sin embargo, un 37% no logra este objetivo, lo que sugiere dificultades en la regulación del movimiento. Este resultado destaca la importancia de implementar actividades que fomenten la variación de ritmos y la conciencia corporal en este grupo.

CamScanner

4.1.4. Resultados de la dimensión Motricidad fina

4.1.4.1. A Coordina los movimientos de las manos al rasgar el papel

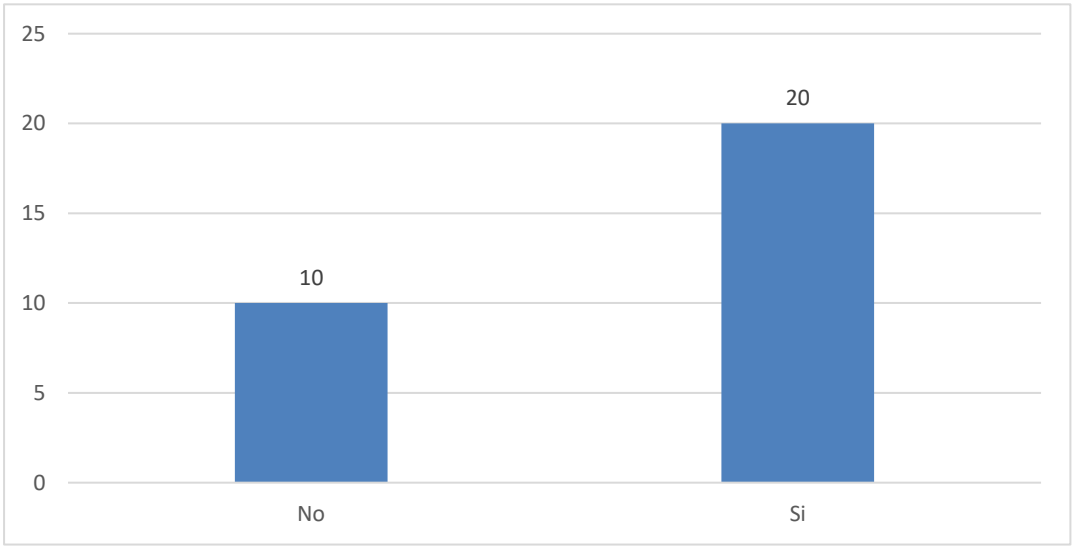
Tabla 12

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 11

	Frecuencia	Porcentaje
No	10	33%
Si	20	67%
Total	30	100%

Figura 11

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 11



Interpretación

Según la Tabla 12 y Figura 11, el 67% de los niños/as coordina adecuadamente los movimientos de las manos al rasgar papel, lo que indica un desarrollo satisfactorio de la motricidad fina. No obstante, un 33% no logra esta coordinación, lo que sugiere la necesidad de reforzar actividades que fortalezcan el control motor fino. Este resultado refleja que, aunque la mayoría tiene un buen desempeño, existe un grupo significativo que requiere apoyo adicional.

CamScanner

4.1.4.2. Muestra un control motor fino adecuado al realizar los trazos

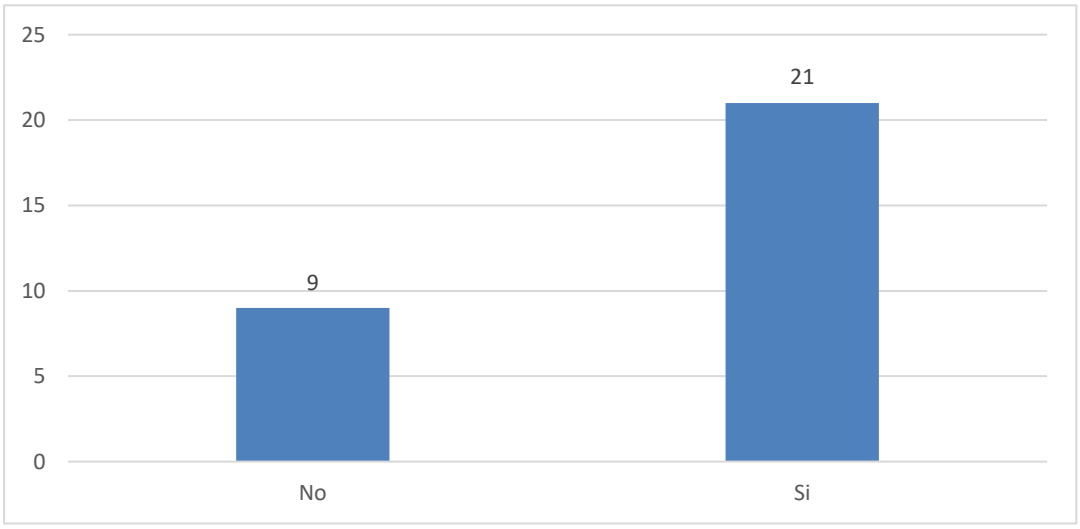
Tabla 13

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 12

	Frecuencia	Porcentaje
No	9	30%
Si	21	70%
Total	30	100%

Figura 12

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 12



Interpretación

En la Tabla 13 y Figura 12, un 70% de los niños/as muestra un control motor fino adecuado al realizar trazos, lo que evidencia un buen desarrollo de la motricidad fina. Sin embargo, un 30% no alcanza este nivel, lo que podría indicar dificultades en la precisión y el manejo de herramientas. Este resultado subraya la importancia de trabajar en actividades que refuercen la destreza manual y la coordinación visomotora en este grupo.

CamScanner

4.1.4.3. Desarrolla actividades motoras finas al realizar embolillado y rasgado

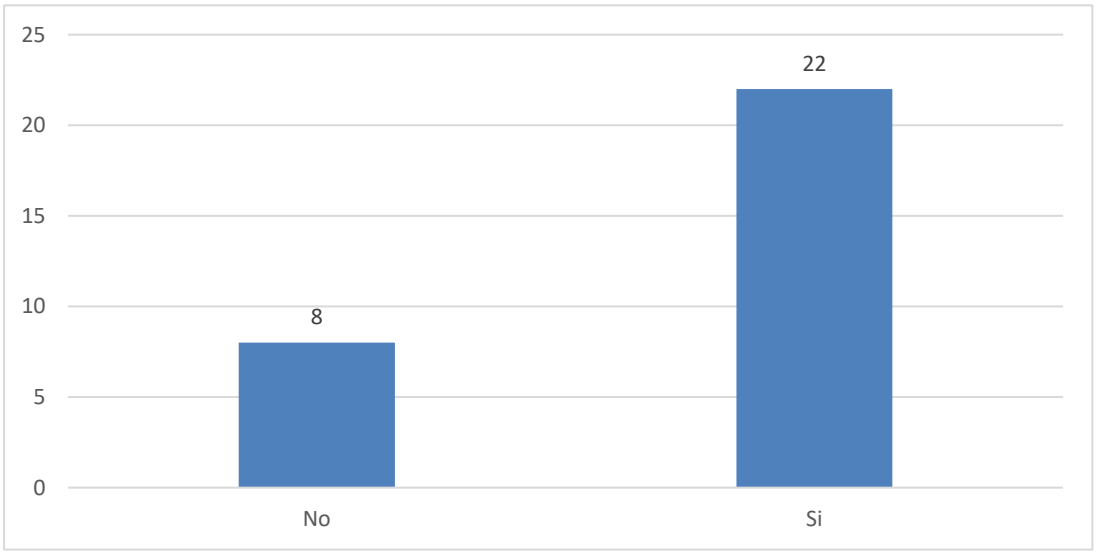
Tabla 14

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 13

	Frecuencia	Porcentaje
No	8	27%
Si	22	73%
Total	30	100%

Figura 13

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 13



Interpretación

De acuerdo con la Tabla 14 y Figura 13, el 73% de los niños/as desarrolla adecuadamente actividades motoras finas como el embolillado y el rasgado, lo que refleja un buen nivel de destreza manual. Sin embargo, un 27% no logra realizar estas actividades, lo que sugiere la necesidad de reforzar ejercicios que fortalezcan la motricidad fina en este grupo. Este resultado indica que, aunque la mayoría tiene un desempeño satisfactorio, hay una cantidad porcentual que requiere apoyo adicional.

CamScanner

4.1.4.4. Traza con plumón diversas figuras

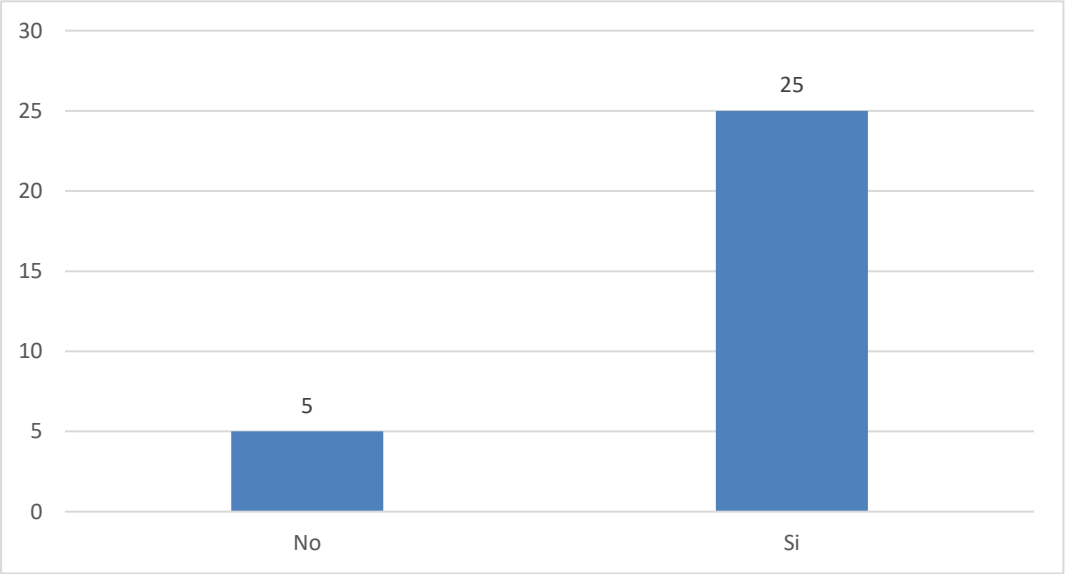
Tabla 15

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 14

	Frecuencia	Porcentaje
No	5	17%
Si	25	83%
Total	30	100%

Figura 14

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 14



Interpretación

En la Tabla 15 y Figura 14, el 83% de los niños/as traza con plumón diversas figuras, lo que evidencia un desarrollo adecuado de la coordinación visomotora y la precisión manual. Solo un 17% no alcanza este logro, lo que podría indicar dificultades en el control motor fino. Este resultado positivo refleja que la mayoría ha adquirido habilidades básicas de trazo, aunque es necesario trabajar con el pequeño grupo que presenta rezagos.

CamScanner

4.1.4.5. Recorta con tijeras diversas siluetas de figuras

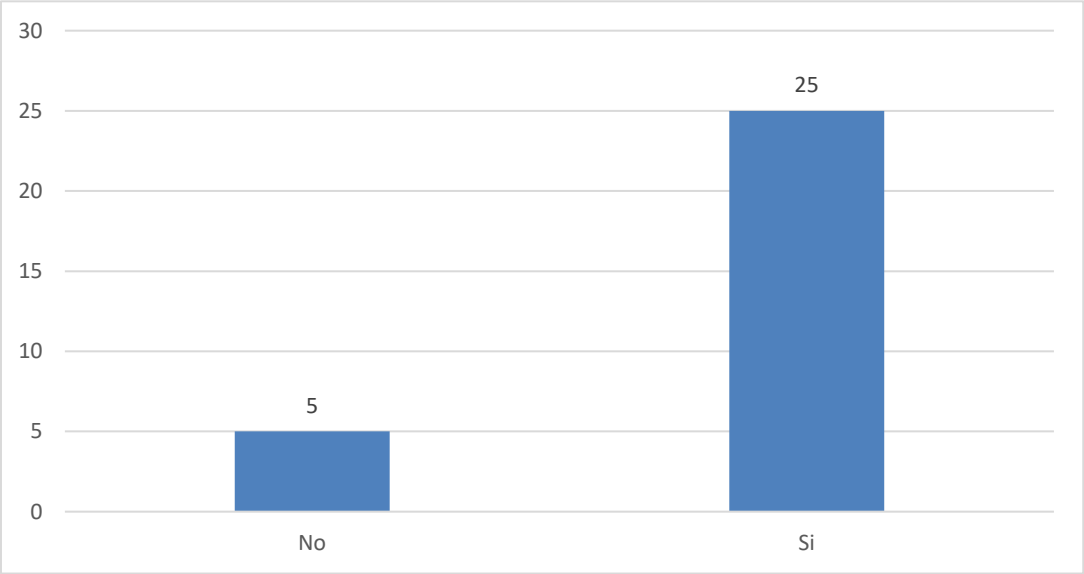
Tabla 16

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 15

	Frecuencia	Porcentaje
No	5	17%
Si	25	83%
Total	30	100%

Figura 15

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 15



Interpretación

Según la Tabla 16 y Figura 15, el 83% de los niños/as recorta con tijeras diversas siluetas, lo que muestra un alto nivel de destreza en el uso de herramientas y la motricidad fina. No obstante, un 17% no logra esta tarea, lo que sugiere la necesidad de implementar actividades que mejoren la coordinación y el manejo de instrumentos. Este resultado destaca que la mayoría tiene un buen desempeño, pero aún hay un grupo que requiere atención.

CamScanner

4.1.4.6. Construye torres uniendo piezas

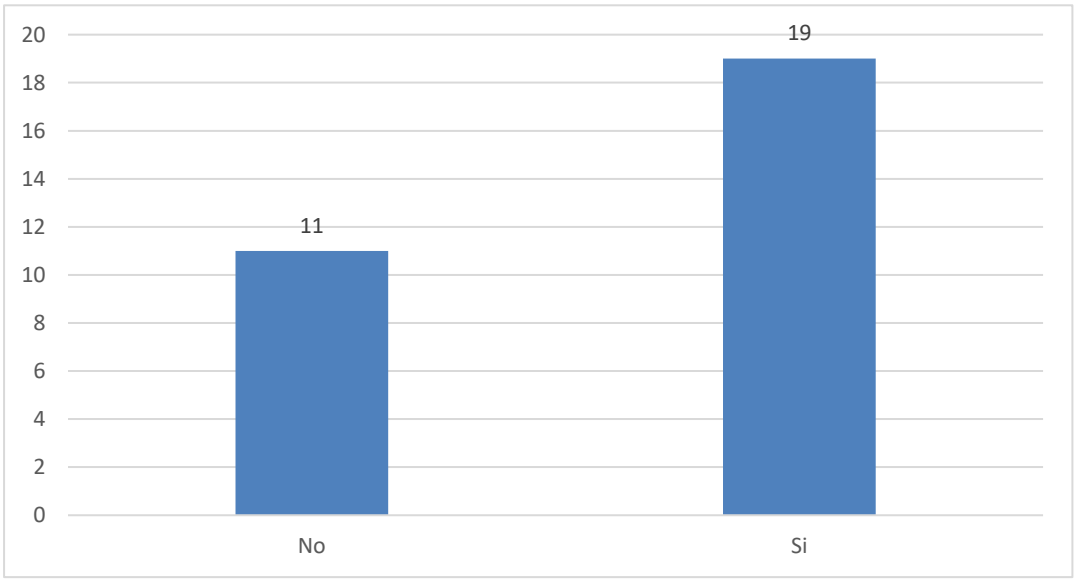
Tabla 17

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 16

	Frecuencia	Porcentaje
No	11	37%
Si	19	63%
Total	30	100%

Figura 16

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 16



Interpretación

En la Tabla 17 y Figura 16, el 63% de los niños/as construye torres uniendo piezas, lo que indica un desarrollo satisfactorio de la motricidad fina y la coordinación visomotora. Sin embargo, un 37% no logra esta actividad, lo que podría reflejar dificultades en la precisión y la planificación motora. Este resultado subraya la importancia de trabajar en actividades que fomenten la construcción y el ensamblaje en este grupo.

CamScanner

4.2. Resultados Descriptivos de la Variable Desarrollo Cognitivo

4.2.1. Resultados de la dimensión Destrezas cognitivas

4.2.1.1. Mantiene la atención en una actividad durante un tiempo apropiado para su edad y nivel de desarrollo, sin dispersarse o distraerse fácilmente

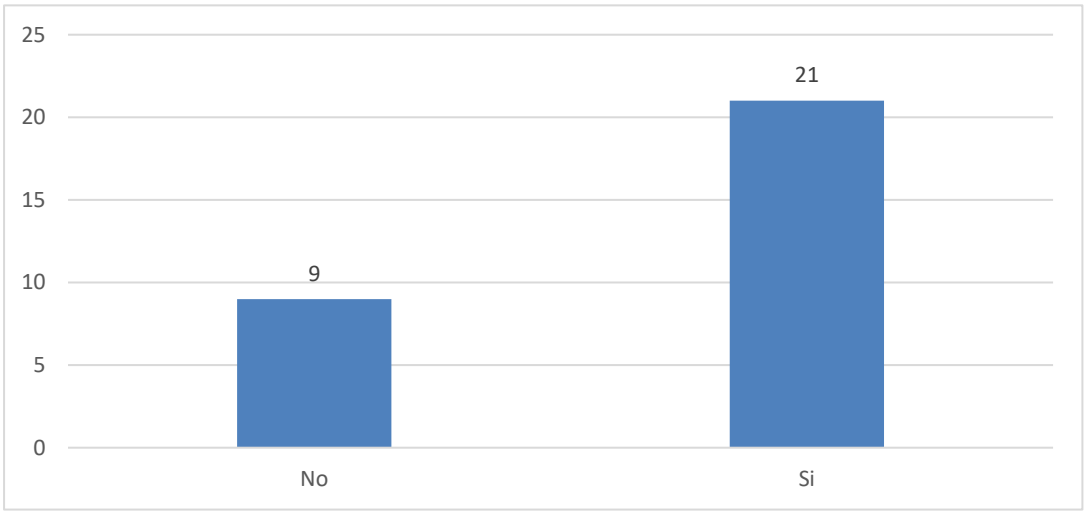
Tabla 18

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 17

	Frecuencia	Porcentaje
No	9	30%
Si	21	70%
Total	30	100%

Figura 17

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 17



Interpretación

De acuerdo con la Tabla 18 y Figura 17, el 70% de los niños/as mantiene la atención en una actividad durante un tiempo apropiado, lo que refleja un desarrollo adecuado de las destrezas cognitivas relacionadas con la concentración. No obstante, un 30% se distrae fácilmente, que implica la necesidad de implementación de estrategias que mejoren la atención sostenida. Este resultado indica que, aunque la mayoría tiene un buen desempeño, existe un grupo que requiere apoyo en este aspecto.

CamScanner

4.2.1.2. Muestra la capacidad de observar y percibir detalles en su entorno

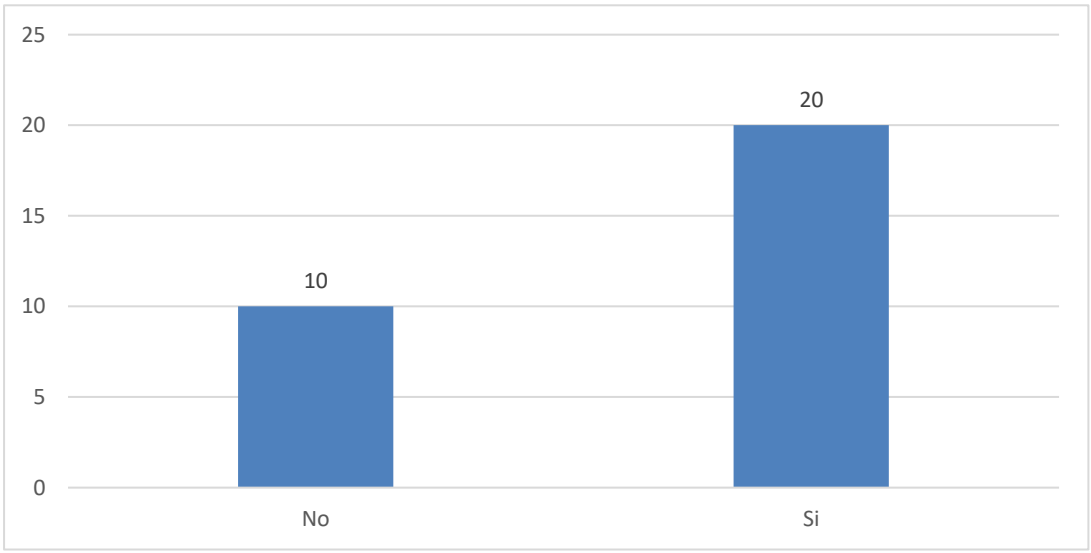
Tabla 19

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 18

	Frecuencia	Porcentaje
No	10	33%
Si	20	67%
Total	30	100%

Figura 18

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 18



Interpretación

En la Tabla 19 y Figura 18, el 67% de los niños/as muestra capacidad para observar y percibir detalles en su entorno, lo que evidencia un desarrollo adecuado de la percepción visual y la atención selectiva. Sin embargo, un 33% no logra esta habilidad, lo que podría indicar dificultades en la observación y el análisis. Este resultado resalta la importancia de trabajar en actividades que fomenten la percepción y la atención a los detalles.

CamScanner

4.2.1.3. Demuestra la capacidad de discriminar y diferenciar entre conceptos básicos como colores, formas. tamaños y números

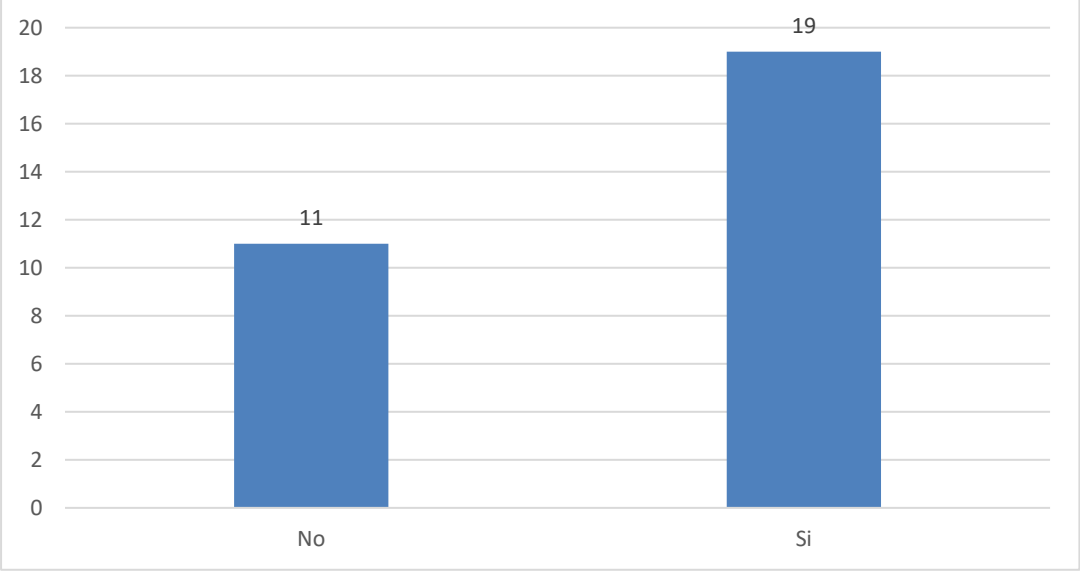
Tabla 20

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 19

	Frecuencia	Porcentaje
No	11	37%
Si	19	63%
Total	30	100%

Figura 19

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 19



Interpretación

Según la Tabla 20 y Figura 19, el 63% de los niños/as demuestra capacidad para discriminar y diferenciar conceptos básicos, lo que refleja un desarrollo adecuado de las habilidades cognitivas relacionadas con la clasificación y el reconocimiento. No obstante, un 37% no logra esta tarea, lo que sugiere la necesidad de reforzar actividades que fomenten el aprendizaje de conceptos básicos. Este resultado indica que, aunque la mayoría tiene un buen desempeño, existe un grupo que requiere apoyo adicional.

CamScanner

4.2.2. Resultados de la dimensión Conocimiento intuitivo

4.2.2.1. Participa activamente aportando ideas en diversas actividades

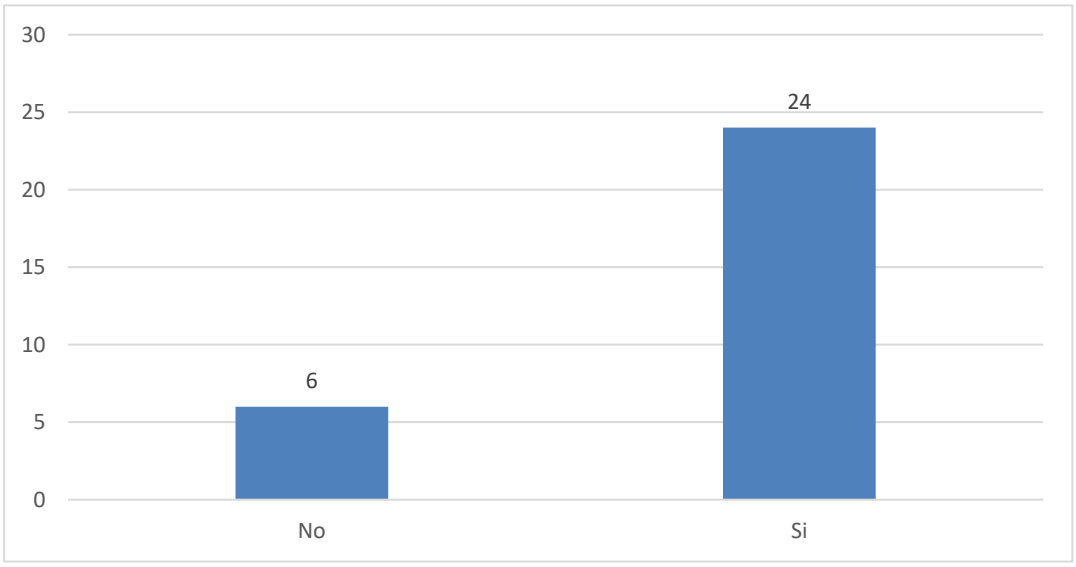
Tabla 21

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 20

	Frecuencia	Porcentaje
No	6	20%
Si	24	80%
Total	30	100%

Figura 20

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 20



Interpretación

En la Tabla 21 y Figura 20, el 80% de los niños/as participa activamente aportando ideas en diversas actividades, lo que refleja un buen nivel de involucramiento y expresión oral. Sin embargo, un 20% no logra participar de manera activa, lo que sugiere la necesidad de fomentar la confianza y la expresión en este grupo. Este resultado indica que, aunque la mayoría tiene un desempeño satisfactorio, hay una cantidad porcentual que requiere apoyo para mejorar su participación.

CamScanner

4.2.2.2. Juega espontáneamente en diversos juegos

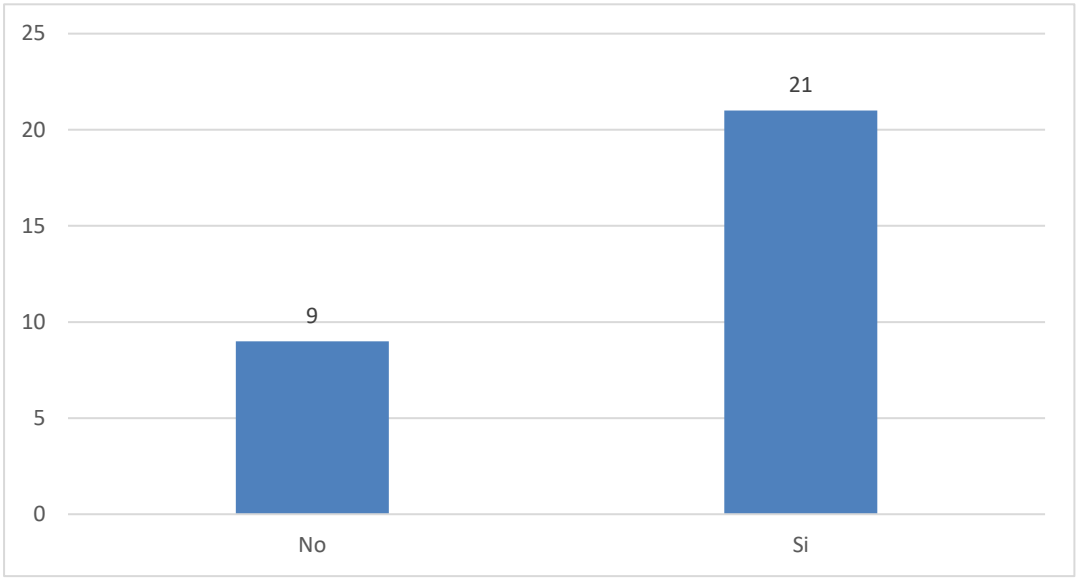
Tabla 22

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 21

	Frecuencia	Porcentaje
No	9	30%
Si	21	70%
Total	30	100%

Figura 21

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 21



Interpretación

Según la Tabla 22 y Figura 21, el 70% de los niños/as juega espontáneamente en diversos juegos, lo que evidencia un desarrollo adecuado de la iniciativa y la socialización. No obstante, un 30% no muestra esta espontaneidad, lo que podría indicar dificultades en la interacción o la creatividad lúdica. Este resultado resalta la importancia de promover actividades que fomenten el juego libre y la expresión espontánea.

CamScanner

4.2.2.3. El niño(a) antepone personajes al desarrollar cuentos

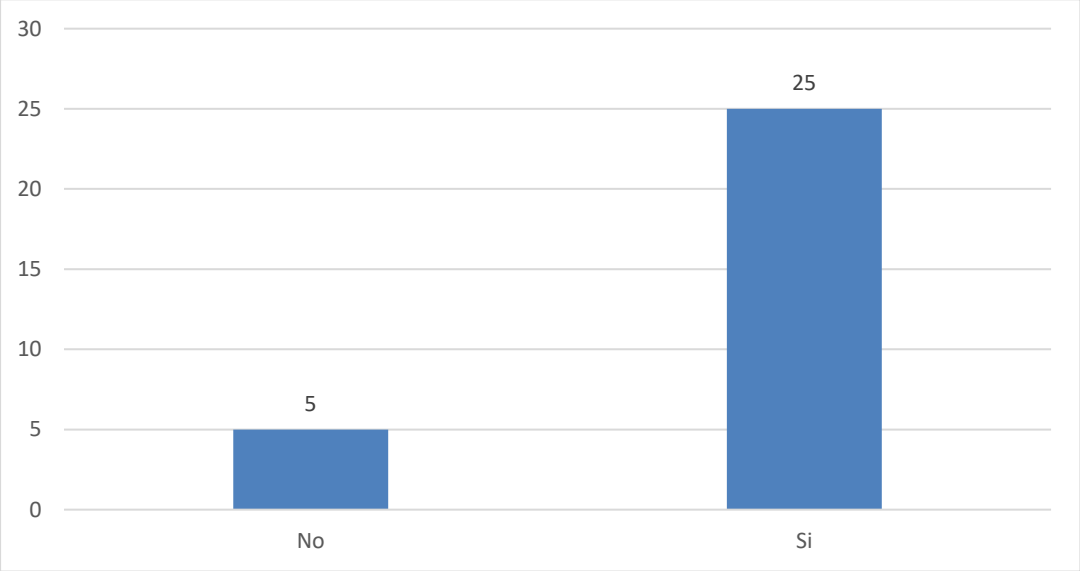
Tabla 23

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 22

	Frecuencia	Porcentaje
No	5	17%
Si	25	83%
Total	30	100%

Figura 22

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 22



Interpretación

En la Tabla 23 y Figura 22, el 83% de los niños/as antepone personajes al desarrollar cuentos, lo que muestra un alto nivel de imaginación y capacidad narrativa. Solo un 17% no logra esta tarea, lo que sugiere la necesidad de trabajar en actividades que estimulen la creatividad y la estructuración de historias. Este resultado refleja que la mayoría tiene un buen desempeño, pero aún hay un grupo que requiere apoyo.

CamScanner

4.2.2.4. Deduce el final de los hechos al término del cuento

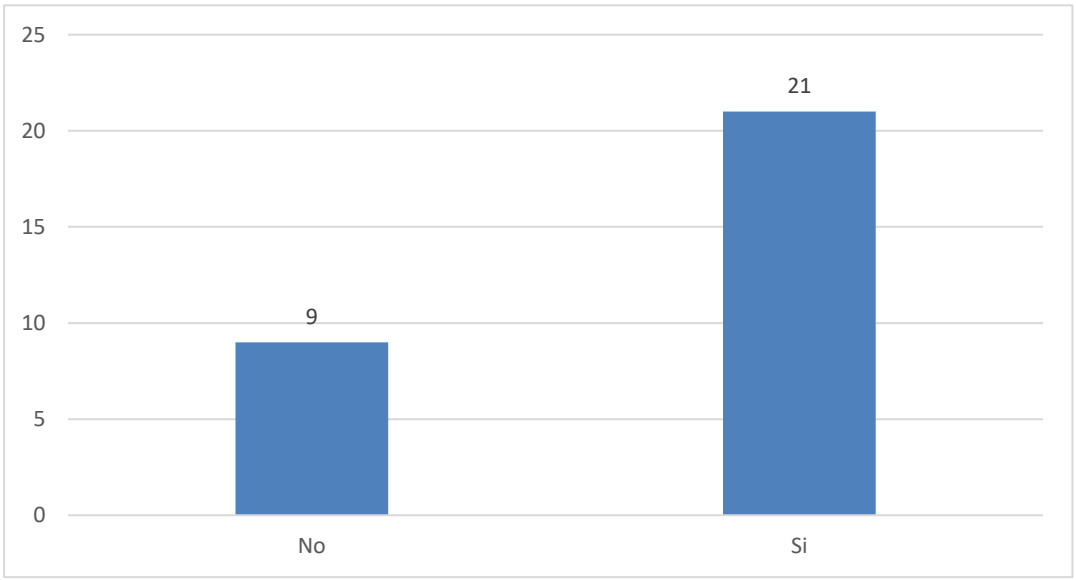
Tabla 24

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 23

	Frecuencia	Porcentaje
No	9	30%
Si	21	70%
Total	30	100%

Figura 23

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 23



Interpretación

De acuerdo con la Tabla 24 y Figura 23, el 70% de los niños/as deduce el final de los hechos al término del cuento, lo que indica un desarrollo adecuado de la comprensión y el razonamiento lógico. Sin embargo, un 30% no logra esta deducción, lo que podría reflejar dificultades en la inferencia o la atención. Este resultado subraya la importancia de trabajar en actividades que fomenten la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

CamScanner

4.2.2.5. El niño se expresa autónomamente

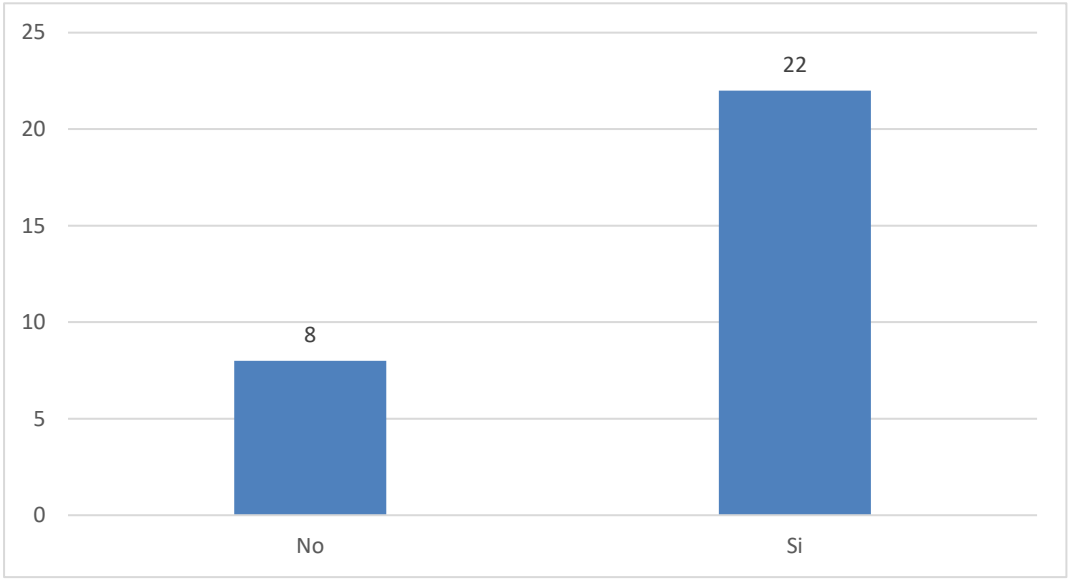
Tabla 25

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 24

	Frecuencia	Porcentaje
No	8	27%
Si	22	73%
Total	30	100%

Figura 24

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 24



Interpretación

En la Tabla 25 y Figura 24, el 73% de los niños/as se expresa de manera autónoma, lo que refleja un buen nivel de independencia y confianza en la comunicación. No obstante, un 27% no logra expresarse de forma autónoma, lo que implica la necesidad de fomentar la seguridad y la expresión verbal en este grupo. Este resultado indica que, aunque la mayoría tiene un buen desempeño, existe un porcentaje que requiere apoyo.

CamScanner

4.2.2.6. Elabora 2 conjuntos agrupando, según características similares

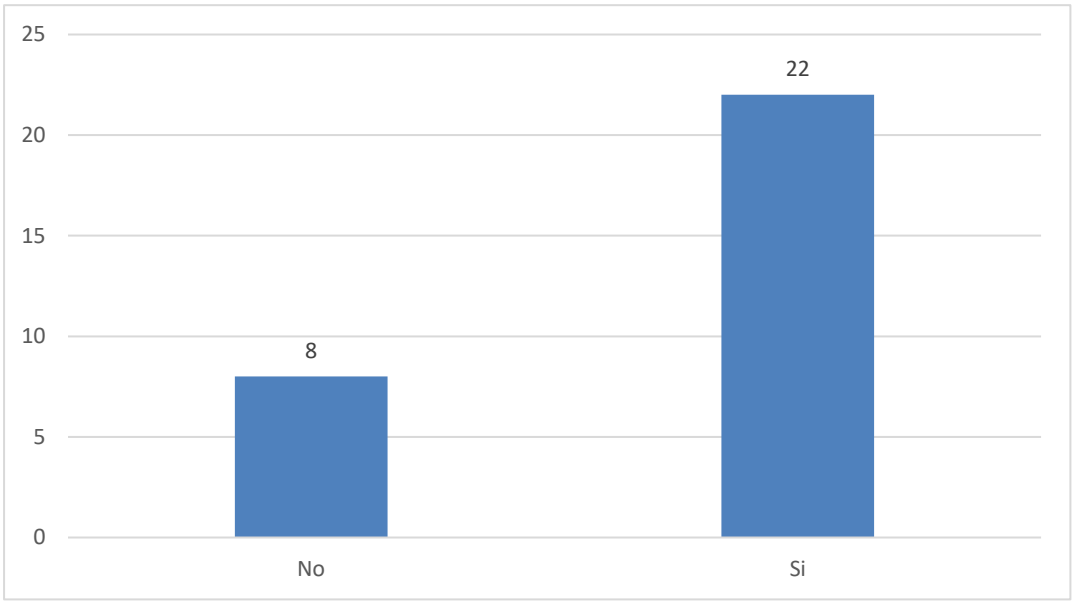
Tabla 26

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 25

	Frecuencia	Porcentaje
No	8	27%
Si	22	73%
Total	30	100%

Figura 25

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 25



Interpretación

Según la Tabla 26 y Figura 25, el 73% de los niños/as elabora conjuntos agrupando elementos según características similares, lo que evidencia un desarrollo adecuado de la clasificación y el pensamiento lógico. Sin embargo, un 27% no logra esta tarea, lo que podría indicar dificultades en la identificación de patrones o la organización. Este resultado resalta la importancia de trabajar en actividades que fomenten la clasificación y el razonamiento.

CamScanner

4.2.3. Resultados de la dimensión Creatividad

4.2.3.1. Participa y expresa su creatividad con materiales concretos

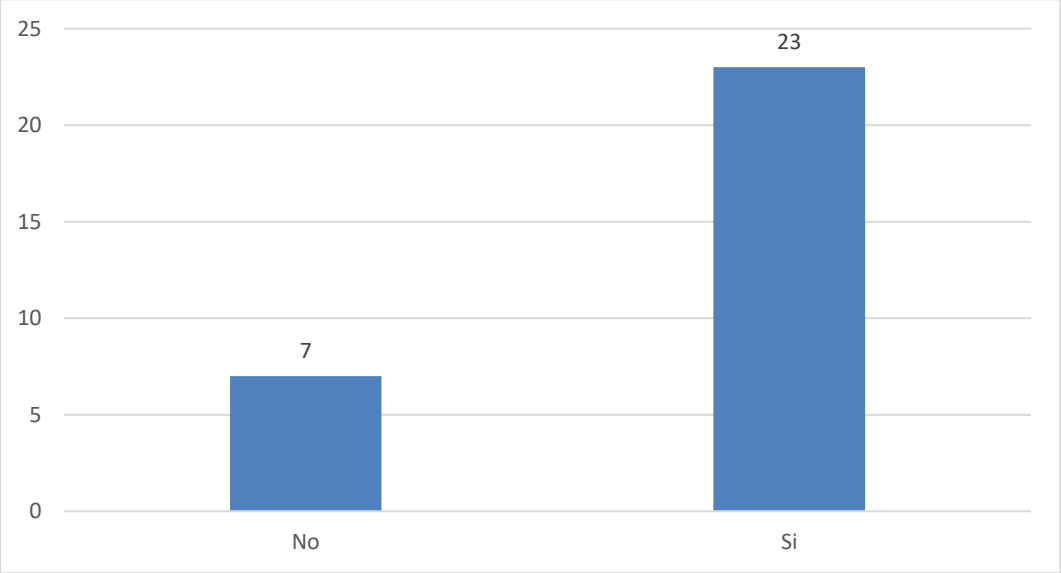
Tabla 27

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 26

	Frecuencia	Porcentaje
No	7	23%
Si	23	77%
Total	30	100%

Figura 26

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 26



Interpretación

En la Tabla 27 y Figura 26, el 77% de los niños/as participa y expresa su creatividad con materiales concretos, lo que refleja un buen nivel de imaginación y habilidad manual. No obstante, un 23% no logra expresar su creatividad, lo que sugiere la necesidad de fomentar la exploración y la manipulación de materiales. Este resultado indica que, aunque la mayoría tiene un buen desempeño, existe un grupo que requiere apoyo.

CamScanner

4.2.3.2. Es libre para ser creativo

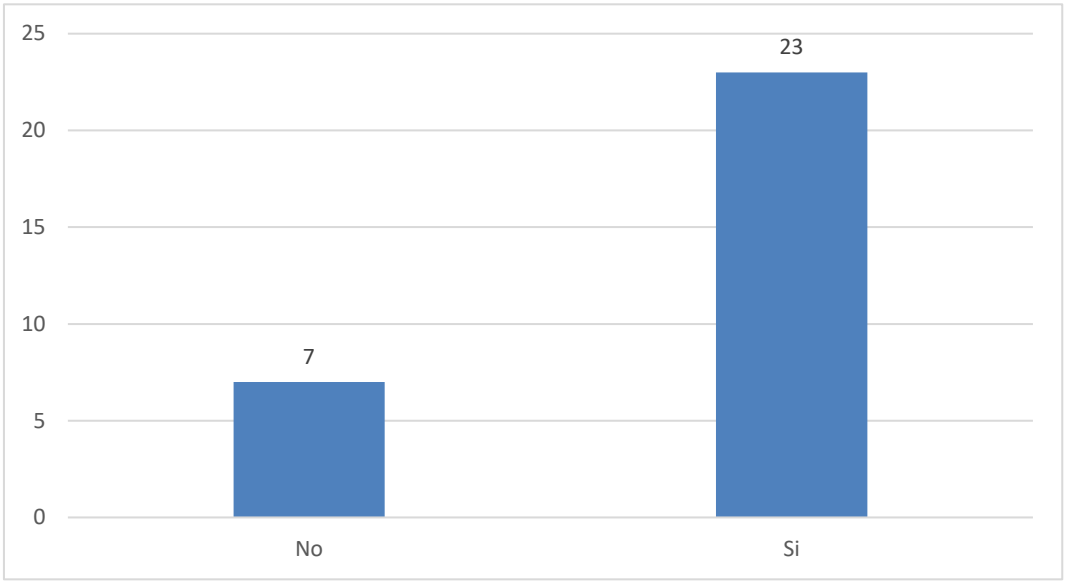
Tabla 28

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 27

	Frecuencia	Porcentaje
No	7	23%
Si	23	77%
Total	30	100%

Figura 27

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 27



Interpretación

De acuerdo con la Tabla 28 y Figura 27, el 77% de los niños/as demuestra libertad para ser creativo, lo que evidencia un desarrollo adecuado de la autonomía y la imaginación. Sin embargo, un 23% no muestra esta libertad, lo que podría indicar limitaciones en la expresión o la confianza. Este resultado subraya la importancia de promover actividades que fomenten la creatividad y la autoconfianza.

CamScanner

4.2.3.3. Moldea con plastilina según su creatividad

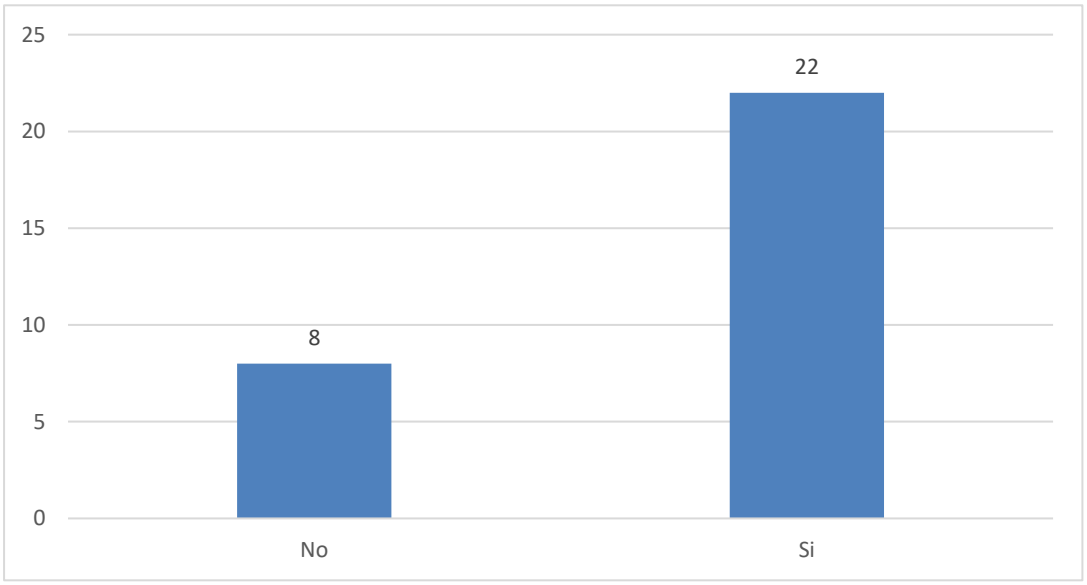
Tabla 29

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 28

	Frecuencia	Porcentaje
No	8	27%
Si	22	73%
Total	30	100%

Figura 28

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 28



Interpretación

En la Tabla 29 y Figura 28, el 73% de los niños/as moldea con plastilina según su creatividad, lo que refleja un buen nivel de destreza manual e imaginación. No obstante, un 27% no logra esta tarea, lo que sugiere la necesidad de trabajar en actividades que fomenten la manipulación y la expresión artística. Este resultado indica que, aunque la mayoría tiene un buen desempeño, existe un grupo que requiere apoyo.

CamScanner

4.2.3.4. Construye diversos productos de acuerdo a su creatividad

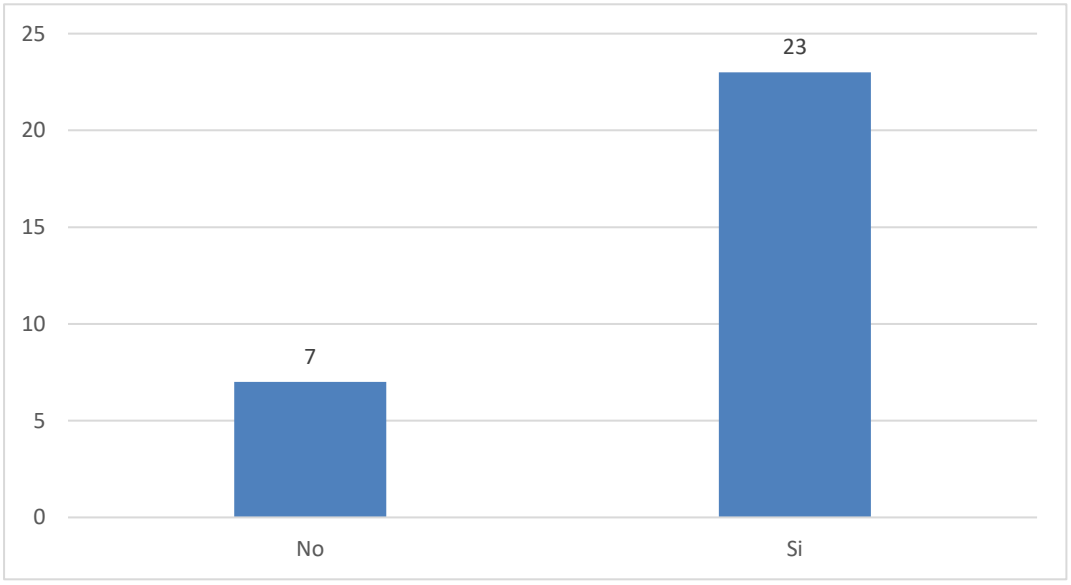
Tabla 30

Cantidad de observaciones en correspondencia al ítem 29

	Frecuencia	Porcentaje
No	7	23%
Si	23	77%
Total	30	100%

Figura 29

Gráfico de frecuencias de observaciones del ítem 29



Interpretación

Según la Tabla 30 y Figura 29, el 77% de los niños/as construye diversos productos de acuerdo a su creatividad, lo que evidencia un desarrollo adecuado de la imaginación y la habilidad constructiva. Sin embargo, un 23% no logra esta tarea, lo que podría indicar dificultades en la planificación o la ejecución. Este resultado resalta la importancia de promover actividades que fomenten la creatividad y la construcción.

CamScanner

4.3. Resultados de Correlación

4.3.1. Correlación entre Psicomotricidad y Desarrollo cognitivo

Tabla 31

Resultados de correlación entre variables principales

Correlación de Pearson	1	**0.982**
Sig. (bilateral)		**0.00**
N	30	30
Correlación de Pearson	**0.982**	1
Sig. (bilateral)	**0.00**	
N	30	30

Interpretación

La correlación mostrada es de 0.982 en coeficiente de Pearson entre la variable de psicomotricidad y desarrollo cognitivo, que demuestra que hay positividad fuerte en dicha correlación. Esto significa que, a mayor desarrollo de la psicomotricidad, mayor es el desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la I.E.I. San Luis Stromme. Además, el valor de significancia (Sig. bilateral) es 0.00, lo que confirma que esta correlación es con significancia estadística ($p < 0.05$). Estos resultados respaldan la hipótesis de que la psicomotricidad se relaciona positivamente con el desarrollo cognitivo y el aprendizaje en los niños del nivel inicial. Por lo tanto, se concluye que el fomento de la psicomotricidad es fundamental para desenvolver el desarrollo cognitivo en esta etapa educativa.

CamScanner

4.4. Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación realizada en la I.E.I. San Luis Stromme del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2024, que establecen una alta relación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años (r = 0.982), se contrastan con los hallazgos de Palomino (2023), cuyo estudio en niños de 5 años en Ayacucho reportó una correlación directa media (Tau-b = 0.510). Esta diferencia en la magnitud de la asociación podría explicarse por factores metodológicos, como la implementación de actividades psicomotoras más estructuradas en el presente estudio (rasgado de papel, construcción de torres) y el uso de instrumentos de evaluación más detallados que midieron habilidades específicas (coordinación visomotora, clasificación de objetos). Por ejemplo, mientras Palomino (2023) identificó que el 61.5% de los casos presentaba coincidencias exactas entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo, en este trabajo se observó que el 80% de los niños dominó la lateralidad (Tabla 2) y el 83% mostró precisión en el trazado de figuras (Tabla 15), lo que sugiere que la focalización en tareas concretas y la madurez neurofuncional de los 5 años potencian una interdependencia más robusta.

En cuanto a las dimensiones cognitivas, ambos estudios coinciden en que la psicomotricidad favorece etapas preoperacionales y representacionales. Palomino (2023) asoció la psicomotricidad con el pensamiento egocéntrico y el lenguaje (Tau-b = 0.519), lo que se alinea con el 83% de niños que antepusieron personajes en cuentos (Tabla 23) y el 77% que expresó creatividad con materiales (Tabla 27) en la presente investigación. Sin embargo, este estudio profundiza al identificar que la motricidad fina, como el recorte con tijeras (83%, Tabla 16), está más vinculada a habilidades cognitivas estructuradas (clasificación de objetos, 63% en Tabla 20) que al conocimiento intuitivo, dimensión donde Palomino (2023) reportó una correlación media (Tau-b = 0.623). Esta divergencia podría deberse a que el conocimiento intuitivo fue medido aquí mediante indicadores específicos (discriminación de conceptos básicos, con un 37% de dificultades en Tabla 20), revelando que la psicomotricidad impacta más en procesos cognitivos sistemáticos que en habilidades intuitivas no entrenadas.

Respecto a las brechas, ambos estudios identificaron grupos con necesidades específicas. Palomino (2023) señaló que el 26.9% de los casos mostraba coincidencias cercanas entre psicomotricidad y cognición, mientras que en la presente investigación un

CamScanner

30% de los niños presentó dificultades en equilibrio postural (Tabla 6) y un 37% en discriminación de conceptos (Tabla 20). Estas similitudes subrayan que, a pesar de la fuerte correlación general, la variabilidad individual requiere intervenciones diferenciadas. Por ejemplo, este estudio propone actividades como el embolillado (73% de logro, Tabla 14) para reforzar la motricidad fina, una estrategia no mencionada en el trabajo de Palomino (2023), quien priorizó enfoques genéricos para etapas preoperacionales.

Un hallazgo distintivo de esta investigación es el vínculo entre psicomotricidad y creatividad. Mientras Palomino (2023) no exploró esta dimensión, en el presente trabajo se evidenció que el 77% de los niños moldeó figuras con plastilina (Tabla 29) y el 73% clasificó objetos (Tabla 26), vinculando la motricidad fina con la innovación y el pensamiento lógico. Esto sugiere que actividades como el trazado de figuras (83%, Tabla 15) no solo mejoran la coordinación visomotora, sino que también estimulan la resolución de problemas, un aporte novedoso frente al marco teórico previo.

En conclusión, aunque ambos estudios validan la relación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años, la presente investigación demuestra que la intensidad de dicha asociación se maximiza con intervenciones estructuradas y focalizadas en habilidades específicas. Los resultados obtenidos en el contexto de Arequipa no solo respaldan los hallazgos de Palomino (2023), sino que los amplían al proponer que programas educativos que integren actividades como la construcción de torres (63%, Tabla 17) o el rasgado de papel (67%, Tabla 12) pueden optimizar tanto la motricidad como la cognición, especialmente en contextos donde se priorice la identificación de brechas y el desarrollo de la creatividad.

CamScanner

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. Se concluye que existe una relación positiva muy fuerte (r = 0.982) entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la I.E.I. San Luis Stromme. Esto confirma que el desarrollo de habilidades psicomotoras está estrechamente vinculado con el avance cognitivo, respaldando la hipótesis de que la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños en esta etapa educativa.

2. Se identificó que el nivel psicomotor de los niños/as es satisfactorio en la mayoría de los casos, con un 70% a 87% de los estudiantes mostrando habilidades adecuadas en coordinación, motricidad gruesa y motricidad fina. Sin embargo, un 20% a 30% de los niños presentan dificultades en áreas como la coordinación visomotora y el equilibrio postural, lo que sugiere la necesidad de reforzar estas habilidades mediante actividades específicas.

3. En cuanto al desarrollo cognitivo, se observó que la mayoría de los niños (63% a 83%) han alcanzado un nivel adecuado en habilidades como la atención sostenida, la percepción de detalles y la clasificación de objetos. No obstante, un 30% a 37% de los niños muestran dificultades en tareas que requieren discriminación de conceptos básicos y deducción lógica, lo que indica la necesidad de implementar estrategias que fomenten estas habilidades.

CamScanner

Recomendaciones

1. Se recomienda a la I.E.I. San Luis Stromme implementar un programa integral que fomente la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. Este programa debería incluir actividades lúdicas y prácticas que integren el movimiento y el aprendizaje, con el fin de potenciar el desarrollo integral y capacitar a los docentes en enfoques innovadores, como la neuroeducación y la psicomotricidad educativa, para que puedan diseñar y aplicar actividades que integren el movimiento y el aprendizaje.
2. Para mejorar el nivel psicomotor de los niños que presentan dificultades, se sugiere diseñar actividades específicas que refuercen la coordinación visomotora y el equilibrio postural. Estas actividades podrían incluir ejercicios de equilibrio, juegos de coordinación y actividades de motricidad fina, como el uso de tijeras, plastilina y rompecabezas.
3. Con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo, se recomienda implementar estrategias que fomenten la atención sostenida, la discriminación de conceptos básicos y la deducción lógica. Esto podría lograrse mediante actividades como la narración de cuentos, juegos de clasificación y ejercicios de memoria y razonamiento. Además, se sugiere fomentar la participación de los padres en el proceso educativo, proporcionándoles herramientas y estrategias para apoyar el desarrollo psicomotor y cognitivo de sus hijos en el hogar.

CamScanner

Bibliografía

Alipazaga, J. (2023). Evolución intelectual y habilidades motoras y corporales en niños/as de una I.E.I. del distrito Ingenio, Huancayo – 2022. Tesis de maestría, UNCP. https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/10655

Ancalla, M. (2023). Vínculo entre coordinación física y la escritura en estudiantes del primer y segundo grado de la I.E.P. 'Lord Karmel'. Tesis, Unsa. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_b2e94019e5a8d5e129b332f211e443b6

Aucouturier, B. (1997). La psicomotricidad: Un enfoque global del niño. Morata.

Banco Mundial. (2023). *Documento sobre el progreso global 2023: Formación académica y competencias clave para la era actual*. Washington, D.C.: Banco Mundial. https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_Banco-Mundial_v9.pdf

Berk, L. E. (2009). *Desarrollo psicológico a través de la vida* (7ª ed.). Pearson Educación.

Bernstein, N. (1967). *The coordination and regulation of movements*. Pergamon Press.

Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Harvard University Press.

Cano, R., & Labarthe, L. (2023). Conexión entre la motricidad y las capacidades de interacción social en niñas y niños de dos y tres años en la Cuna Jardín Learning Kids Arequipa-2022. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín.

Cañabate, D., Colomer, J., & Olivera, J. (2018). Movement: A language for growing. *Apunts Educación Física y Deportes*, 134, 146-155. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2024/1).155.01

Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. (2015). *Occupational therapy for children and adolescents* (7th ed.). Elsevier Health Sciences.

CEPAL. (2023). *Informe sobre el desarrollo infantil en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.

CamScanner

Condori, M., & Huamaní, L. (2024). La danza folclórica como método recreativo para mejorar las capacidades motoras de niños/as de 5 años de una I.E.P.. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín.

Creswell, J. W. (2017). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y metodologías combinadas (5th ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Defensoría del Pueblo. (2023). *Informe de seguimiento a políticas de primera infancia*. Lima: Defensoría del Pueblo.

Dirección Regional de Educación de Arequipa (DREA). (2023). *Censo escolar 2023*. Arequipa: DREA.

Field, A. (2018). Análisis estadístico mediante IBM SPSS statistics (5th ed.). London: Sage.

Fundación María Cecilia Souto Vidigal. (2024). Impacto del movimiento en el desarrollo cognitivo. São Paulo: Fundación María Cecilia Souto Vidigal.

Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (6th ed.). McGraw-Hill.

García, L. (2022). La estimulación de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial. Tesis de maestría, Universidad de Barcelona.

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.

Gesell, A. (1940). *The first five years of life*. Harper & Brothers.

González, M., & Martínez, P. (2024). Relación recíproca entre movimiento físico, simbolización mental y procesos cognitivos en las sesiones de psicomotricidad de educación infantil. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Madrid.

Guilford, J. P. (1950). *Creativity*. American Psychologist, 5(9), 444-454.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill.

INEI. (2024). *Estadísticas de educación inicial en el Perú*. Lima: INEI.

Katz, R. L. (1974). *Skills of an effective administrator*. Harvard Business Review.

CamScanner

Lapierre, A., & Aucouturier, B. (1984). *Los pilares de la práctica psicomotriz*. Editorial Científico-Médica.

Le Boulch, J. (1981). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Paidós.

Le Boulch, J. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Paidós.

Mejía, C., & Mejía, V. (2022). Evaluación comparativa del progreso en las capacidades motrices y psicológicas en niños entre 2 a 5 años. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín.

Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2023). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: Minedu.

Mojerón, J. (2025). La coordinación física y la maduración intelectual de los estudiantes de preparatoria de 5 a 6 años. Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato.

Obando, M., et al. (2023). Neurocognición: desarrollo de la psicomotricidad y la estimulación temprana. *Revista de Neurociencias*, 15(2), 45-60.

OCDE. (2024). Informe sobre la educación en el mundo 2024. París: OCDE.

Palacios, J., & Linares, M. (2019). Desarrollo infantil y educación temprana. Madrid: Ediciones Pirámide.

Palomino, R. (2023). Grado de desarrollo motor y evolución intelectual en niños/as del nivel inicial de Ayacucho – 2022. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.

Piaget, J. (1964). *Part I: Cognitive development in children*. Journal of Research in Science Teaching, 2(2), 176-186.

Piaget, J. (1970). *La psicología del niño*. Editorial Morata.

Piaget, J. (1977). *The development of thought: Equilibrium of cognitive structures*. Viking Press.

Piaget, J. (1982). *El desarrollo cognitivo en el niño*. Madrid: Morata.

CamScanner

Quispicho, L. (2023). Grado de desarrollo motor y su vinculación con la maduración intelectual en alumnos de 5 años de la I.E.I. N° 549 de Layo, Canas - Cusco – 2019. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Rupa, M. (2023). Coordinación física y progreso mental en estudiantes del II ciclo nivel inicial de una institución educativa en Cusco, 2022. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (6ª ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill.

Turpo, J. (2023). Vínculo entre el desarrollo psicomotor y las habilidades intelectuales en niños/as de 3 a 5 años. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano.

UNESCO. (2023). ¿Cómo aprenden los niños? Informe mundial sobre educación inicial. París: UNESCO.

UNICEF. (2023). *Estado mundial de la infancia 2023: Educación y desarrollo en la primera infancia*. Nueva York: UNICEF.

Vásquez Guiop, A. M. (2024). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación inicial de Ancón 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/134959

Vayer, P. (1977). *La educación psicomotriz en la escuela preescolar*. Editorial Kapelusz.

Velóz, M. (2022). Habilidades motrices y evolución cognitiva en preescolares de una I.E. Ecuador, 2022. Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Científico-Técnica.

Wallon, H. (1942). *De l'acte à la pensée*. Flammarion.

Zegarra, L. (2023). Resultados del programa ‘Mejorando mi cognición’ en el

CamScanner

fortalecimiento de las funciones mentales de los niños TDAH en el C. P. Aristo. Arequipa, 2021. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín.

CamScanner

ANEXOS

CamScanner

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de investigación: "La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de niños de 5 años, Arequipa 2024"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo influye la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años, Arequipa - 2024? PROBLEMA ESPECÍFICOS: ¿Cuál es el nivel de la psicomotricidad que tienen los niños de 5, Arequipa 2024? ¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo que tienen los niños de 5 años Arequipa 2024? ¿Cuál es el nivel de correlación y significancia existente entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de niños de 5 años Arequipa 2024?	OBJETIVOS GENERALES: Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de niños de 5 años, Arequipa 2024 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la correlación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de niños de 5 años, Arequipa 2024 Identificar el nivel psicomotor de los niños de 5 años, Arequipa 2024 Determinar la influencia de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años, Arequipa 2024	La psicomotricidad se relaciona positivamente en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de niños de 5 años, Arequipa 2024	Psicomotricidad Desarrollo Cognitivo	COORDINACIÓN MOTRICIDAD MOTRICIDAD GRUESA MOTRICIDAD FINA DESTREZAS COGNITIVAS CONOCIMIENTO INTUITIVO CREATIVIDAD	TIPO: Correlacional NIVEL: Descriptivo DISEÑO: No experimental POBLACIÓN: 95 estudiantes de la I.E.I San Luis Stromme MUESTRA: 30 alumnos de 5 años TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo

CamScanner

Anexo 2: Instrumento de recolección de información

Instrucciones: Luego de la evaluación al niño(a), señalar con una "X" en el cuadro de puntuación según aplique respectivamente.

Si = 1 No = 0

LISTA DE COTEJO

NOMBRE: EDAD: SECCIÓN:

N.º		SI	NO
	DIMENSIÓN COORDINACIÓN		
01	Muestra dominio de uso de su lateralidad		
02	Logra coordinar sus movimientos girando la vista de lado a lado		
03	Realiza diferentes movimientos coordinados con su cuerpo		
	DIMENSIÓN MOTRICIDAD		
04	Demuestra agilidad en sus movimientos		
05	Demuestra equilibrio postural en sus movimientos		
06	Desarrolla diversas actividades espaciales con su cuerpo		
	DIMENSIÓN MOTRICIDAD GRUESA		
07	Muestra coordinación adecuada entre sus piernas y brazos al caminar, balanceándose de manera rítmica y en sincronía		
08	Muestra coordinación adecuada entre el impulso de las piernas y el movimiento de los brazos al saltar, sincronizando ambos movimientos		
09	Demuestra equilibrio postural saltando en dos pies.		

CamScanner

10	Camina en diferentes velocidades rápido, normal y lento		
	MOTRICIDAD FINA		
11	Coordina los movimientos de las manos al rasgar el papel		
12	Muestra un control motor fino adecuado al realizar los trazos		
13	Desarrolla actividades motoras finas al realizar embolillado y rasgado		
14	Traza con plumón diversas figuras.		
15	Recorta con tijeras diversas siluetas de figuras.		
16	Construye torres uniendo piezas.		
	DIMENSIÓN DESTREZAS COGNITIVAS		
17	Mantiene la atención en una actividad durante un tiempo apropiado para su edad y nivel de desarrollo, sin dispersarse o distraerse fácilmente		
18	Muestra la capacidad de observar y percibir detalles en su entorno.		
19	Demuestra la capacidad de discriminar y diferenciar entre conceptos básicos como colores, formas. tamaños y números		
	DIMENSIÓN CONOCIMIENTO INTUITIVO		
20	Participa activamente aportando ideas en diversas actividades		
21	Juega espontáneamente en diversos juegos		
22	El niño(a) antepone personajes al desarrollar cuentos		
23	Deduce el final de los hechos al término del cuento		
24	El niño se expresa autónomamente		

CamScanner

25	Elabora 2 conjuntos agrupando, según características similares.		
	DIMENSIÓN CREATIVIDAD		
26	Participa y expresa su creatividad con materiales concretos		
27	Es libre para ser creativo		
28	Moldea con plastilina según su creatividad		
29	Construye diversos productos de acuerdo a su creatividad		

CamScanner

Anexo 3: Talleres

<table>
<tr><td colspan="3">PLANIFICACIÓN DEL TALLER</td></tr>
<tr><td colspan="2">TALLER DE ARTES VISUALES</td><td>FECHA:09 DE OCTUBRE DEL 2024</td></tr>
<tr><td colspan="3">INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS/AS:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Los niños/as muestran interés por ser más creativos.</td></tr>
<tr><td colspan="3">PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:</td></tr>
<tr><td>COMPETENCIA</td><td>DESEMPEÑO</td><td>¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño?</td></tr>
<tr><td>CREA PROYECTOS

DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</td><td>Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</td><td>Los niños/as dibujan, pintan, trazan, embolillan, rasgan, cortan y pegan utilizando diferentes materiales.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Espacio

Un espacio amplio, limpio, seguro y libre de obstáculos.

El espacio tiene que ser cálido, ventilado y alumbrado por luz natural.

Material:

papel sedita, goma, papel crepe, tijeras, colores, hojas, plumones</td></tr>
<tr><td colspan="3">SECUENCIA METODOLÓGICA:</td></tr>
</table>

CamScanner

INICIO: Asamblea: Nos sentamos en media luna

Les indico el taller que vamos a realizar

Recordamos nuestros acuerdos

Invitamos a los niños a desplazarse hacia el espacio previamente acondicionado para realizar el taller.

DESARROLLO:

Exploración del material: Pondremos los materiales a disposición de los niños para que ellos manipulen y así puedan escoger el material que cada uno desee.

Propuesta del niño: Dejaremos que una vez que exploren el material, escucharemos las opiniones de los niños de lo que quisieran crear con estos materiales.

Propuesta de la maestra: les enseñaremos un monstruito de colores echo con embolillado, para llamar la atención de ellos e incentivarlos a que ellos también usen su creatividad

CIERRE: Verbalización: Luego de terminar, les pedimos a los niños de manera voluntaria nos muestren y cuenten como lo realizaron.

OBSERVACIÓN DEL TALLER:

CamScanner

<table>
<tr><td colspan="3">PLANIFICACIÓN DEL TALLER</td></tr>
<tr><td colspan="2">TALLER DE PSICOMOTRICIDAD</td><td>FECHA:10 DE OCTUBRE DEL 2024</td></tr>
<tr><td colspan="3">INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS/AS:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Observamos que los niños/as muestran dificultades al realizar diferentes movimientos</td></tr>
<tr><td colspan="3">PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:</td></tr>
<tr><td>COMPETENCIA</td><td>DESEMPEÑO</td><td>¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño?</td></tr>
<tr><td>SE DESENVUELVE DE

MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</td><td>Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas,etc. –donde manifiesta sus sentimientos–examinando las capacidades de su forma corporal en vínculo al espacio, la superficie y los objetos, controlando su fuerza, rapidez y un cierto control de su estabilidad.</td><td>Los niños/as realizan movimientos con su cuerpo libremente, haciendo uso de diferentes materiales.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Espacio

Un espacio amplio, limpio y seguro.

Ambiente cálido, ventilado y alumbrado por luz natural.

Material</td></tr>
</table>

CamScanner

Pelotas de trapo, ula ula, cintas, tunel gusano, canastas, sólidos geométricos, circuito infantil de psicomotricidad de madera.

SECUENCIA METODOLÓGICA:

INICIO: Asamblea: Nos sentamos en círculo

Les indicamos el taller que vamos a realizar

Recordamos los acuerdos para este taller.

Presentación de material: se colocará los materiales cerca de ellos para que puedan observar y elegir libremente el material con el que desean trabajar.

Intensión motriz: Que los niños/as logren desarrollar su motricidad gruesa.

DESARROLLO: Expresividad Motriz: salimos en fila al patio nos sentamos en círculo presentamos los materiales para que ellos puedan acercarse y elegir el material con el que desean trabajar podrán crear circuitos en grupo o en pareja podrán correr, saltar, lanzar las pelotas con las manos, etc.

Relajación: Realizamos ejercicios de relajación como: inhalo, respiro y exhalo

CIERRE: Representación: Invitamos a los niños/as a dibujar o representar en plastilina lo que mas les gustó realizar en el taller.

Socialización: De manera voluntaria invitaremos a los niños/as a que comenten lo que dibujaron o representaron.

OBSERVACIÓN DEL TALLER:

CamScanner

<table>
<tr><td colspan="3">PLANIFICACIÓN DEL TALLER</td></tr>
<tr><td colspan="2">TALLER DE DRAMATIZACIÓN</td><td>FECHA: 11 DE OCTUBRE DEL 2024</td></tr>
<tr><td colspan="3">INTERESES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS/AS:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Los niños/as muestran interés por crear un cuento</td></tr>
<tr><td colspan="3">PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:</td></tr>
<tr><td>COMPETENCIA</td><td>DESEMPEÑO</td><td>¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño?</td></tr>
<tr><td>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</td><td>Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos.</td><td>Los niños/as crean un cuento y escenifican libremente el personaje que más les gustó.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Espacio

Un espacio amplio, limpio, seguro y libre de obstáculos.

El espacio tiene que ser cálido, ventilado y alumbrado por luz natural.

Material :

hojas, colores, lápiz, titeres, tijeras, escenarios, un cuento “LA PRINCESA EN EL BOSQUE PERDIDO”</td></tr>
<tr><td colspan="3">SECUENCIA METODOLÓGICA:</td></tr>
</table>

CamScanner

INICIO: Asamblea: Saludamos a los niños

Nos sentamos en círculo

Les indicamos el taller que vamos a realizar

Recordamos los acuerdos

Exploración del material: Les presentamos los diferentes materiales y ellos podrán escoger el material que más les guste para realizar este taller

DESARROLLO:

Ejecución: Empezaremos ubicándonos en el espacio correspondiente, se les contará un cuento "LA PRINCESA EN EL BOSQUE PERDIDO", se les motivará a los niños a crear un cuento libremente utilizando su creatividad, luego se les mostrará un cuento utilizando titeres, motivaremos a los niños a que puedan crear y escenificar un cuento creado por ellos.

Luego ellos elegirán a un narrador de su cuento para que puedan narrarlo y así todos escuchamos

CIERRE: Expresividad: Conversaremos sobre la dramatización y se les realizará diferentes preguntas

OBSERVACIÓN DEL TALLER:

CamScanner

Anexo 4: Informe de Validez de instrumentos

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

1. Dato generales:

- Apellidos y nombres del experto: Dra. Zulvi Torres Ramos
- Cargo e institución donde labora: Licenciada evaluación de validación de instrumentos y tesis
- Nombre del Instrumento: Lista de cotejo
- Cuestionarios
- Autores del instrumento: Gallegos Ayca Luz Clarita y Yucra Barrionuevo Elizabeth
- Se diseñó los cuestionarios tomando en cuenta trabajos relacionados a la presente investigación de la especialidad de Educación Inicial
- Título de investigación:
- La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años de la I.E I San Luis Stromme - Arequipa - 2024

2. Aspectos de validación

	Criterios	deficiente	baja	regular	buena	Muy buena
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en condiciones observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización logica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la investigación.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico				X	

EMPRE...
Fecha 29-08-2024
Hora
Recibido por
Observaciones
Firma

CamScanner

10. PERTENENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS		A	B	C	D	E

3. Coeficiente de validez: (1XA) + (2XB) + (3XC) + (4XD) + (5XE) = 0.70

Calificación global: (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una aspa en el círculo asociado.

Categoría	Intervalo
Desaprobado ( )	0,00-0,60
Observado ( )	<0.60-0,70
Aprobado (X)	<0,70-1,00

4. Opinión de aplicabilidad



Firma del evaluador:

CamScanner

Anexo 5: Consentimiento informado

Autorización para la realización y publicación de los resultados de la investigación:

"LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS"

Por medio del presente documento, yo: _____,

identificado con el DNI N°:_____ en mi calidad de representante legal (padre, madre o apoderado) del menor : _____, autorizo su participación en la realización de la investigación titulada: **"LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS**" y la publicación de los resultados así como las fotos de la investigación.

Arequipa, _____ de _____ del 2024

FIRMA: _____

DNI: _____

CamScanner

Anexo 6: Evidencias fotográficas del taller de artes visuales

En este taller, se llevaron a cabo diversas actividades con los niños, como embolillado, rasgado, cortes, pintado y puntillismo. Estas tareas tuvieron como finalidad estimular el cerebro de los niños, fomentar su creatividad y generar retos que contribuyeran al desarrollo de su pensamiento crítico. Además, actividades como el dibujo y la pintura ayudaron a mejorar la coordinación mano-ojo, fortaleciendo así sus habilidades motoras finas y su capacidad de expresión artística.









CamScanner









CamScanner

Anexo 8: Evidencias fotográficas del taller de dramatización

Este taller se enfocó en la expresión corporal y verbal a través de la representación de roles y situaciones. Los niños participaron activamente en actividades que les permitieron desarrollar su imaginación, empatía y habilidades comunicativas. La dramatización no solo promovió la creatividad, sino que también fortaleció su capacidad para trabajar en equipo y resolver problemas de manera colaborativa.





CamScanner







CamScanner

Anexo 8: Evidencias fotográficas del taller de psicomotricidad

En este taller, los niños realizaron diversas actividades utilizando materiales como pelotas de trapo, sogas, ulas ulas y canastas. Estas actividades estuvieron diseñadas para fomentar el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales. La psicomotricidad ayudó a los niños a mejorar su coordinación, equilibrio, control corporal y interacción con el entorno, además de fortalecer su autoestima y creatividad. A nivel motor, permitió que los niños tomaran conciencia de su cuerpo y desarrollaran un mayor control sobre sus movimientos, lo cual es fundamental para su desarrollo integral.

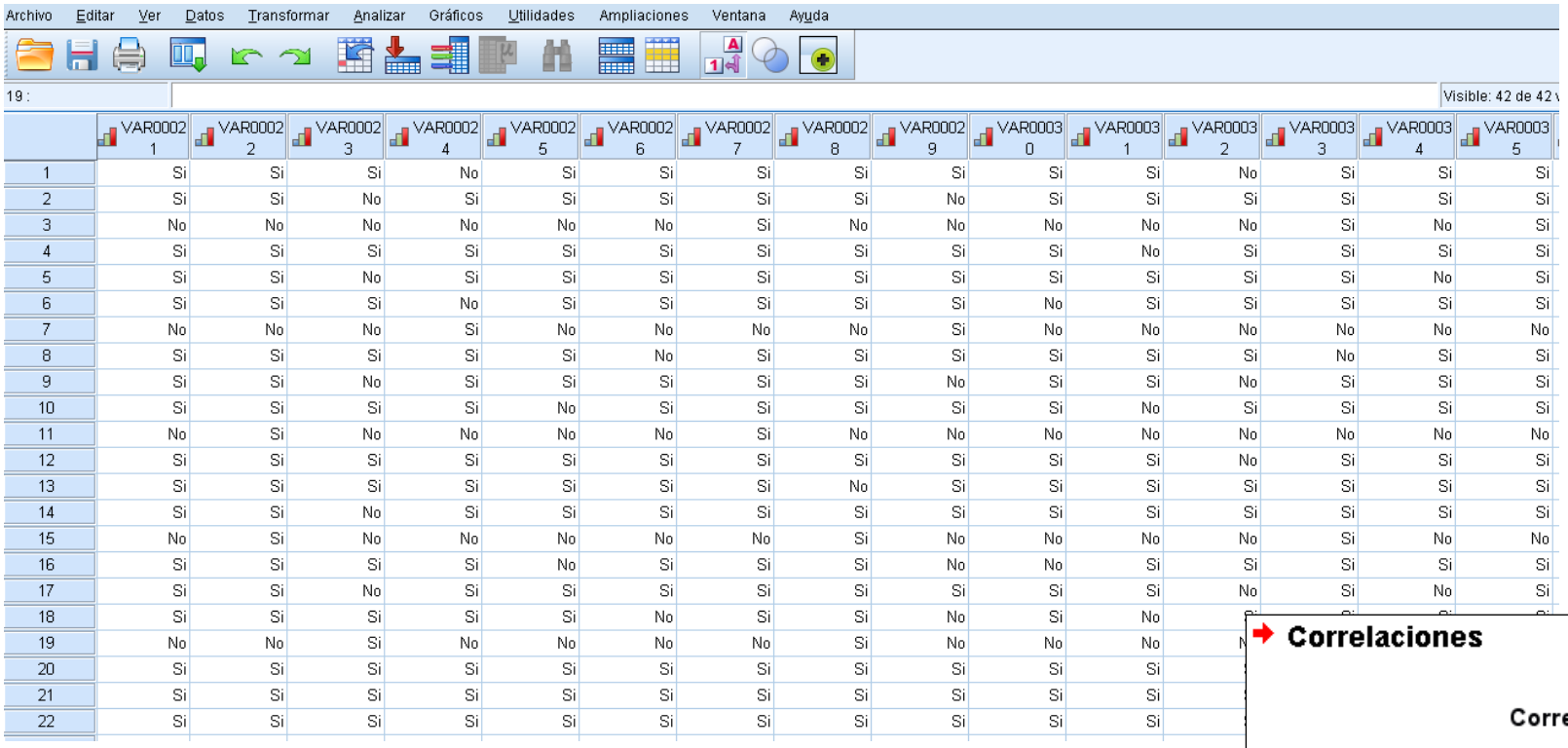






CamScanner

Anexo 9: Base de datos y estadística



	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031	VAR00032	VAR00033	VAR00034	VAR00035
1	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
2	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si
3	No	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	Si	No	Si
4	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
5	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
6	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si
7	No	No	No	Si	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	No
8	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
9	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si
10	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
11	No	Si	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	No	No
12	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
13	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
14	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
15	No	Si	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	Si	No	No
16	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si
17	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si
18	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No				
19	No	No	Si	No	No	No	No	Si	No	No	No	N			
20	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
21	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si				
22	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si				

Correlaciones

Correlaciones

		VAR00044	VAR00045
VAR00044	Correlación de Pearson	1	.982**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	30	30
VAR00045	Correlación de Pearson	.982**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	30	30

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CamScanner