

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PRIVADA MARÍA MONTESSORI**

**R. M. 260 – 2020 – MINEDU**



**“AUTOESTIMA Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL  
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL MOQUEGUA, 2024”**

**Tesis presentada por los bachilleres:**

Choque Colque Hector Franz

Huaracallo Quispe Diana Carolina

**Para optar el título de Licenciado en  
Educación Primaria**

**Asesor:**

Dra. Torres Ramos Zulvi Madeleine

**0009-0002-5622-1550**




**AREQUIPA-PERÚ**

**2025**

# 23% Similitud general


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 12%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
5 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este logro a Dios, quien ha sido mi fortaleza y guía en cada momento de este recorrido, dándome la sabiduría y el valor para superar los desafíos y alcanzar mis metas. A mis queridos padres, Reymundo Colque y Marleny Castillo, les ofrezco mi más profundo amor y eterna gratitud. Gracias por su apoyo incondicional, por ser mi motivación diaria, por impulsarme a seguir adelante y por estar siempre presentes en cada paso de mi vida. Su amor, paciencia y sacrificios han sido la base de todos mis logros, tanto personales como profesionales. Sin ustedes, nada de esto sería posible.

Hector

Quiero expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a mi madre, Celia Quise, y a mi padre, Mateo Huaracallo, por brindarme su amor incondicional y su apoyo constante durante todos estos años. Gracias a su dedicación, esfuerzo y sacrificios he podido cumplir mis metas, lo que representa no solo una alegría inmensa para mí, sino también un motivo de orgullo para ellos. Sus palabras de aliento, su confianza en mí y su ejemplo de perseverancia han sido mi mayor inspiración a lo largo de este camino. Les debo todo lo que he logrado y seguiré alcanzando.

Diana

## **AGRADECIMIENTOS**

Después de agradecer a nuestras familias por su constante apoyo. Asimismo, expresamos nuestro profundo agradecimiento a la Escuela Superior Pedagógica Privada "María Montessori", nuestra alma mater, por acogernos y brindarnos la oportunidad de crecer en nuestra formación profesional en Educación Primaria. También queremos destacar la valiosa guía de nuestras docentes a lo largo de esta etapa, y en especial a la Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos, cuya confianza en nuestras habilidades y generosa disposición para ayudarnos han sido fundamentales en la realización y finalización de nuestra tesis.

### Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el nivel de logro académico en el área de Educación Personal Social en los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 43070 de Moquegua durante el año 2024. Con un diseño correlacional, se encontró una correlación positiva significativa entre la autoestima y el logro académico en el área de Personal Social ( $r = 0.924$ ,  $p < 0.05$ ). Además, se evidenció una relación significativa entre la autoestima personal ( $r = 0.576$ ,  $p = 0.003$ ), académica ( $r = 0.426$ ,  $p = 0.034$ ) y familiar ( $r = 0.425$ ,  $p = 0.034$ ) con los logros de aprendizaje, lo que sugiere que las dimensiones de la autoestima influyen directamente en el rendimiento académico. Sin embargo, la correlación entre la autoestima social y el rendimiento académico no fue significativa ( $r = 0.136$ ,  $p = 0.515$ ), lo que indica que, en este caso particular, la autoestima social no tiene un impacto directo en el rendimiento en el área de Personal Social. Estos resultados resaltan la importancia de trabajar en el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes como una estrategia eficaz para mejorar su rendimiento académico, especialmente en áreas que requieren mayor participación activa como la Educación Personal Social, y sugieren que las dimensiones personales, académicas y familiares tienen una mayor influencia en el éxito académico que la dimensión social de la autoestima.

**Palabras clave:** Autoestima, logro académico, Educación Personal Social, correlación, rendimiento académico, primer grado, primaria, Moquegua.

### Abstract

The aim of this study was to determine the relationship between self-esteem and academic achievement in the area of Personal Social Education among first-grade students at Educational Institution N° 43070 in Moquegua during 2024. Using a correlational design, a significant positive correlation was found between self-esteem and academic achievement in Personal Social Education ( $r = 0.924$ ,  $p < 0.05$ ). Additionally, significant relationships were found between personal self-esteem ( $r = 0.576$ ,  $p = 0.003$ ), academic self-esteem ( $r = 0.426$ ,  $p = 0.034$ ), and family self-esteem ( $r = 0.425$ ,  $p = 0.034$ ) with learning outcomes, suggesting that these dimensions of self-esteem directly influence academic performance. However, the correlation between social self-esteem and academic achievement was not significant ( $r = 0.136$ ,  $p = 0.515$ ), indicating that social self-esteem did not have a direct impact on performance in the Personal Social Education area in this particular case. These findings highlight the importance of strengthening students' self-esteem as an effective strategy to enhance academic performance, especially in areas requiring more active participation such as Personal Social Education. It also suggests that personal, academic, and family dimensions of self-esteem have a greater influence on academic success than the social dimension.

**Keywords:** Self-esteem, academic achievement, Personal Social Education, correlation, academic performance, first grade, primary school, Moquegua

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
Resumen .....	IV
Abstract.....	V
INTRODUCCIÓN .....	XIII
Capítulo I Plan de Investigación .....	1
1.1 Problema de Investigación .....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Justificación.....	5
1.5 Delimitación.....	6
1.6 Objetivos de la Investigación.....	7
1.7 Hipótesis de Investigación .....	7
1.2 Variables de Investigación.....	8
Capitulo II Marco Teórico .....	11
2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.2 Marco teórico científico.....	20
2.2.1 Autoestima .....	20
2.2.2 Modelos teóricos de la autoestima.....	21
2.2.3 Evolución de la autoestima .....	23

2.2.4	Componentes de la autoestima .....	24
2.2.5	Dimensiones de la autoestima .....	26
2.2.6	Importancia de la autoestima.....	30
2.2.7	El aprendizaje .....	32
2.2.8	Componentes del aprendizaje.....	33
2.2.9	Logro de aprendizaje .....	35
2.2.10	Evaluación de logros de aprendizaje .....	36
2.2.11	Evaluación del Área de Personal Social .....	37
2.2.12	Definición de términos básicos .....	42
Capitulo III Marco Metodológico .....		45
3.1	Población y muestra .....	45
3.2	Unidad de análisis .....	45
3.3	Métodos de investigación .....	45
3.4	Tipo de Investigación .....	46
3.5	Diseño de investigación .....	46
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.7	Validez.....	47
3.8	Confiableidad.....	48
3.9	Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos.....	48
3.10	Aspectos éticos de la investigación .....	48
Capitulo IV Resultados y Discusiones .....		49

4.1	Resultados descriptivos .....	49
4.2	Resultados de correlación.....	90
4.3	Discusión de resultados.....	95
Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones .....		99
5.1	Conclusiones.....	99
5.2	Recomendaciones.....	101
Referencias bibliográficas .....		103
ANEXOS .....		106

**Índice de Tablas**

Tabla 1	Matriz de Operacionalización de Variables .....	9
Tabla 2	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 1 .....	49
Tabla 3	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 2 .....	50
Tabla 4	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 3 .....	51
Tabla 5	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 4 .....	52
Tabla 6	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 5 .....	53
Tabla 7	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 6 .....	54
Tabla 8	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 7 .....	55
Tabla 9	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 8 .....	56
Tabla 10	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 9 .....	57
Tabla 11	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 10 .....	58
Tabla 12	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 11 .....	59
Tabla 13	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 12 .....	60
Tabla 14	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 13 .....	61
Tabla 15	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 14 .....	62
Tabla 16	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 15 .....	63
Tabla 17	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 16 .....	64
Tabla 18	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 17 .....	65
Tabla 19	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 18 .....	66
Tabla 20	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 19 .....	67
Tabla 21	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 20 .....	68
Tabla 22	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 21 .....	69
Tabla 23	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 1 .....	70

Tabla 24	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 2 .....	71
Tabla 25	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 3 .....	72
Tabla 26	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 4 .....	73
Tabla 27	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 5 .....	74
Tabla 28	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 6 .....	75
Tabla 29	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 7 .....	76
Tabla 30	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 8 .....	77
Tabla 31	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 9 .....	78
Tabla 32	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 10 .....	79
Tabla 33	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 11 .....	80
Tabla 34	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 12 .....	81
Tabla 35	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 13 .....	82
Tabla 36	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 14 .....	83
Tabla 37	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 15 .....	84
Tabla 38	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 16 .....	85
Tabla 39	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 17 .....	86
Tabla 40	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 18 .....	87
Tabla 41	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 19 .....	88
Tabla 42	Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 20 .....	89
Tabla 43	Resultado de correlación entre las variables principales .....	90
Tabla 44	Resultado de correlación entre la variable personal social y dimensión personal .....	91
Tabla 45	Resultado de correlación variable personal social y dimensión académica...	92
Tabla 46	Resultado de correlación variable personal social y dimensión social .....	93
Tabla 47	Resultado de correlación variable personal social y dimensión familiar .....	94

## Índice de Figuras

Figura 1 Diagramación de barras para el ítem 1 .....	49
Figura 2 Diagramación de barras para el ítem 2 .....	50
Figura 3 Diagramación de barras para el ítem 3 .....	51
Figura 4 Diagramación de barras para el ítem 4 .....	52
Figura 5 Diagramación de barras para el ítem 5 .....	53
Figura 6 Diagramación de barras para el ítem 6 .....	54
Figura 7 Diagramación de barras para el ítem 7 .....	55
Figura 8 Diagramación de barras para el ítem 8 .....	56
Figura 9 Diagramación de barras para el ítem 9 .....	57
Figura 10 Diagramación de barras para el ítem 10 .....	58
Figura 11 Diagramación de barras para el ítem 11 .....	59
Figura 12 Diagramación de barras para el ítem 12 .....	60
Figura 13 Diagramación de barras para el ítem 13 .....	61
Figura 14 Diagramación de barras para el ítem 14 .....	62
Figura 15 Diagramación de barras para el ítem 15 .....	63
Figura 16 Diagramación de barras para el ítem 16 .....	64
Figura 17 Diagramación de barras para el ítem 17 .....	65
Figura 18 Diagramación de barras para el ítem 18 .....	66
Figura 19 Diagramación de barras para el ítem 19 .....	67
Figura 20 Diagramación de barras para el ítem 20 .....	68
Figura 21 Diagramación de barras para el ítem 21 .....	69
Figura 22 Diagramación de barras para el ítem 1 .....	70
Figura 23 Diagramación de barras para el ítem 2 .....	71

Figura 24 Diagramación de barras para el ítem 3 .....	72
Figura 25 Diagramación de barras para el ítem 4 .....	73
Figura 26 Diagramación de barras para el ítem 5 .....	74
Figura 27 Diagramación de barras para el ítem 6 .....	75
Figura 28 Diagramación de barras para el ítem 7 .....	76
Figura 29 Diagramación de barras para el ítem 8 .....	77
Figura 30 Diagramación de barras para el ítem 9 .....	78
Figura 31 Diagramación de barras para el ítem 10 .....	79
Figura 32 Diagramación de barras para el ítem 11 .....	80
Figura 33 Diagramación de barras para el ítem 12 .....	81
Figura 34 Diagramación de barras para el ítem 13 .....	82
Figura 35 Diagramación de barras para el ítem 14 .....	83
Figura 36 Diagramación de barras para el el ítem 15.....	84
Figura 37 Diagramación de barras para el ítem 16 .....	85
Figura 38 Diagramación de barras para el ítem 17 .....	86
Figura 39 Diagramación de barras para el ítem 18 .....	87
Figura 40 Diagramación de barras para el ítem 19 .....	88
Figura 41 Diagramación de barras para el ítem 20 .....	89

## INTRODUCCIÓN

Un factor fundamental como la autoestima es muy relevante para la vida y el crecimiento de los escolares, ya que influye en su bienestar emocional, social y académico. En el ámbito de la enseñanza, las relaciones entre autoestima y el logro de aprendizaje ha sido el foco de numerosos estudios, ya que se considera que una autoestima saludable puede potenciar el rendimiento escolar y la implicación directa en las actividades en el salón de clases. De acuerdo con el currículo el área de Personal Social, que abarca aspectos clave como la convivencia, las relaciones interpersonales y la integración social, es particularmente relevante en la formación de los escolares en las fases iniciales de su formación educativa.

En este sentido, la tesis concluye determinar cuál es la autoestima en la conexión entre los resultados de desarrollo en el campo de Personal Social en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. N° 43070, Moquegua, durante el año 2024. Este estudio se enfoca en diversas dimensiones de la autoestima, con el fin de identificar cómo cada una de estas influye en el rendimiento de los estudiantes en el campo de estudios mencionada.

La relevancia de este análisis se basa en la posibilidad de contribuir a una mejor comprensión de cómo la autoestima, en sus diferentes dimensiones, impacta en los logros de rendimiento de los escolares de primaria. Además, los resultados pueden servir para orientar el diseño de estrategias educativas que promuevan una autoestima positiva en los alumnos, favoreciendo así su desarrollo integral y su rendimiento académico. A través de un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional y el uso de herramientas válidas para la medición de las variables principales, este estudio busca aportar evidencia significativa que permita mejorar las prácticas pedagógicas en el contexto escolar de Moquegua.

Este trabajo se estructura de la siguiente forma: comienza con una revisión de la literatura sobre, seguida por la explicación del método utilizado en el análisis, los resultados obtenidos, una discusión sobre los mismos y las conclusiones que surgen de la investigación.

## **GENERALIDADES**

### **Título del trabajo de investigación**

Autoestima y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N°43070, Moquegua 2024.

### **Autores**

Choque Colque, Hector Franz.

Huaracallo Quispe, Diana Carolina

### **Asesor(a)**

Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

### **Línea de investigación**

Enseñanza Aprendizaje.

### **Localidad/Institución donde se realizará el Trabajo de investigación**

Institución Educativa N° 43070, en el distrito de Omate, Provincia General Sánchez Cerro. Región de Moquegua.

### **Duración**

La tesis tiene de duración de 1 año.

## Capítulo I

### Plan de Investigación

#### 1.1 Problema de Investigación

Autoestima y su relación en el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 43070 Omate, Moquegua 2024.

#### 1.2 Planteamiento del Problema

A nivel mundial, Estados Unidos (2023), afirma que la autoestima juega un rol crucial en el éxito académico de los alumnos. De acuerdo con una investigación efectuada por la Universidad de California, (2023), la baja autoestima afecta negativamente el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Este estudio encontró que el 30% de los estudiantes con baja autoestima tienen un rendimiento académico significativamente inferior en comparación con sus compañeros con alta autoestima. Más de un millón de estudiantes no alcanzan los estándares mínimos de rendimiento académico, a pesar de tener acceso a recursos educativos adecuados. Este fenómeno ha resaltado la importancia de poner en marcha iniciativas de soporte mental en los centros educativos y subraya la necesidad de recursos adicionales y sistemas resilientes para asegurar la salud de los estudiantes y su desarrollo psicológico y académico. (Universidad de California, 2023). Adicionalmente, se presenta un reporte de la OCDE (2022) que destaca que los alumnos con elevada seguridad emocional poseen un 20% más de posibilidades de participar activamente en actividades extracurriculares y mostrar un mayor compromiso con su aprendizaje. Este informe también señala que la autoestima está estrechamente relacionada con la motivación y la autoconfianza, factores clave para el éxito académico y personal. La OCDE recomienda la integración de programas de

desarrollo de la autoestima en los currículos escolares para fomentar un entorno de aprendizaje positivo y apoyar el crecimiento holístico de los alumnos (OCDE, 2022).

A nivel latinoamericano, en México (2023), un estudio reciente demostró que el 35% de la población estudiada presentaba baja autoestima, lo que influía directamente en su rendimiento académico y social (Universidad Nacional Autónoma de México, 2023). Este estudio reveló que los alumnos con nivel bajo de seguridad personal poseen un 25% más de posibilidades de abandonar la escuela en comparación con aquellos con alta autoestima. Además, el 40% de los alumnos con escasa autoestima reportaron problemas importantes en la relación común y en la participación en actividades extracurriculares. La CEPAL, en 2022, instó a las naciones de la región a desarrollar programas de intervención específicos para fortalecer la autoestima de los estudiantes y promover un entorno educativo favorable. La CEPAL destacó que la implementación de programas de apoyo psicológico y emocional en las escuelas puede reducir las tasas de abandono escolar en un 15% y mejorar el rendimiento académico en un 20% (CEPAL, 2022). Además, se subrayó la necesidad de capacitar a los docentes en técnicas de apoyo emocional para generar un entorno de enseñanza más inclusivo y positivo.

A nivel nacional, en Perú, un estudio reciente demostró que el 45% de la población estudiada presentaba baja autoestima, lo que impactaba a nivel directo en su desempeño escolar de manera directa y social (UNSA, 2023). El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), en 2022, instó a las instituciones educativas del país a desarrollar programas de intervención específicos para fortalecer la autoestima de los estudiantes y promover un entorno educativo favorable, con el fin de hacer más eficiente el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes (MINEDU, 2022). Además, un estudio realizado por la Universidad Peruana Los Andes (2023) encontró que el 50% de los estudiantes de primaria en Moquegua presentaban niveles bajos de autoestima, lo que

afectaba negativamente su desempeño académico y su participación en actividades escolares. Este estudio subraya la importancia de implementar programas de respaldo mental y de psicología en las escuelas para potenciar la confianza en sí mismos y el desempeño escolar de los alumnos (Universidad Peruana Los Andes, 2023).

A nivel regional, en la I.E. Manuel Camilo de la Torre de Moquegua, se ha observado que algunos estudiantes tienen dificultades en el área de rendimiento escolar específico, especialmente en el área de personal social. La baja autoestima y la falta de motivación, afectan aspectos vinculados con el desarrollo académico y emocional, como la autoestima, motivación y autonomía. Estos problemas se manifiestan en inseguridad, dificultad en habilidades específicas y estrés.

Un estudio reciente realizado en esta institución reveló que el 45% de los estudiantes presentaban niveles bajos de autoestima, esto está vinculado con un desempeño académico inferior en comparación con sus compañeros con alta autoestima. Además, el 30% de los estudiantes con baja autoestima reportaron dificultades significativas en la interacción social y un 25% más de probabilidades de abandonar la escuela.

Estos aspectos, de una u otra manera, influyen en el rendimiento académico. Es importante conocer el nivel de autoestima de los estudiantes y si de alguna manera se relaciona con el rendimiento académico en el área de personal social. La investigación sugiere que la implementación de programas de apoyo psicológico y emocional en las escuelas puede mejorar significativamente la autoestima. Además, se recomienda de capacitar a los docentes en técnicas de apoyo emocional para la generación de un entorno de aprendizaje más inclusivo y positivo.

En la Institución Educativa N° 43070, los alumnos de 1er grado de primaria presentan una evidente necesidad de apoyo en cuanto a su autoestima y motivación. La

baja autoestima se refleja en dificultades tanto académicas como emocionales, lo que resalta la urgencia de implementar estrategias de intervención. Es crucial que se establezcan programas específicos que promuevan el desarrollo de una autoestima saludable, con el fin de mejorar tanto el desempeño escolar como la interacción social de los estudiantes. Además, la formación continua de los docentes en herramientas emocionales y pedagógicas contribuirá a crear un entorno escolar más seguro y estimulante para los niños, favoreciendo su desarrollo integral y su éxito académico. La investigación abordará esta problemática y recomendará posibles soluciones y estrategias para mejorar el bienestar emocional y académico de los escolares de dicha institución.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿Cómo incide la relación de autoestima y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N°43070, Moquegua, 2024?

#### ***1.1.1 Problema General***

¿Cómo se relaciona la autoestima y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 43070, Moquegua, 2024?

#### ***1.1.2 Problemas específicos***

¿Cómo se relaciona la autoestima personal y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024?

¿Cómo se relaciona la autoestima académica y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024?

¿Cómo relaciona la autoestima social y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024?

¿Cómo se relaciona la autoestima familiar y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024?

#### **1.4 Justificación**

Esta investigación servirá para identificar cómo la autoestima afecta el desempeño académico de los estudiantes de 1er grado en el área de personal social. Al comprender esta relación, se podrán diseñar y aplicar estrategias pedagógicas y programas de intervención que promuevan una autoestima saludable, mejorando así el rendimiento académico y el desarrollo personal de los alumnos.

Los resultados de esta investigación podrán ser utilizados por docentes, psicólogos educativos y directores de instituciones educativas para desarrollar programas y actividades que fomenten una autoestima positiva en los estudiantes. Además, contribuirán a la creación de políticas educativas más inclusivas y centradas en la salud psicológica de niños.

Este estudio será útil para abordar problemas de bajo rendimiento académico, falta de motivación escolar y dificultades emocionales y sociales en los estudiantes. También permitirá enfrentar la problemática de la desigualdad educativa, al proporcionar herramientas para mejorar el ambiente escolar y el apoyo emocional a los estudiantes, especialmente en contextos afectados por la pandemia.

La investigación aportará beneficios significativos a la sociedad al contribuir al desarrollo de niños con una autoestima fortalecida, lo cual es esencial para su éxito académico y bienestar general. Un aumento en el aspecto académico y en la salud

emocional de los estudiantes puede tener efectos positivos a largo plazo, incluyendo una mayor tasa de graduación y una mejor integración social.

Los principales beneficiarios serán los escolares del 1er grado de primaria de la I.E. N°43070, quienes recibirán un entorno educativo más favorable para su desarrollo integral. También se beneficiarán los docentes, padres y madres, quienes podrán tener una mejor comprensión de lo importante de la autoestima en el aprendizaje y aplicar estrategias para fortalecerla. En un ámbito más amplio, otras instituciones educativas podrán replicar las estrategias exitosas identificadas en esta investigación, beneficiando a un mayor número de estudiantes.

### **1.5 Delimitación**

- **El tema:** Autoestima y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 43070, Moquegua 2024.
- **Problemática:** ¿Cómo incide la relación de autoestima y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N°43070, Moquegua, 2024?
- **Población de estudio:** Los estudiantes de 1° grado de la institución educativa N°43070, Moquegua.
- **Lugar de estudio:** Institución Educativa N°43070 de Moquegua.
- **Año de estudio:** 2024
- **Duración de la investigación:** 1 año

## **1.6 Objetivos de la Investigación**

### ***1.1.3 Objetivo General***

Establecer la relación de autoestima y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N°43070, Moquegua 2024.

### ***1.1.4 Objetivos Específicos***

Determinar la relación de autoestima personal y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024.

Determinar la relación de autoestima académica y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024.

Determinar la relación de autoestima social y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024.

Determinar la relación de autoestima familiar y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024.

## **1.7 Hipótesis de Investigación**

### ***1.1.5 Hipótesis General***

Existe relación significativa entre autoestima y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la institución educativa N° 43070, Moquegua 2024.

### ***1.1.6 Hipótesis Específicas***

Se relaciona significativamente la autoestima personal y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024.

Se relaciona significativamente la autoestima académica y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024.

Se relaciona significativamente la autoestima social y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024.

Se relaciona significativamente la autoestima familiar y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024.

## **1.2 Variables de Investigación**

Variable 1: Autoestima

Variable 2: Nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social

**Tabla 1***Matriz de Operacionalización de Variables*

<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Autoestima</b>	Es una noción del individuo acerca de sí mismo, que se manifiesta en su relacionamiento con el entorno, y que se presenta con significativas características manifestadoras y calificativas (Gallardo, 2006).	<p><b>Autoestima Personal</b></p> <p><b>Autoestima Académica</b></p> <p><b>Autoestima Social</b></p> <p><b>Autoestima Familiar</b></p> <p><b>Construye su identidad y</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nivel de satisfacción con la imagen corporal.</li> <li>– Percepción positiva de la apariencia personal.</li> <li>– Hábito de cuidado e higiene personal.</li> <li>– Percepción de valor y reconocimiento personal.</li> <li>– Frecuencia de conductas honestas.</li> <li>– Frecuencia de expresión de alegría.</li> <li>– Nivel de autopercepción de valentía.</li> <li>– Frecuencia de expresión afectiva.</li> <li>– Evaluación positiva por parte del maestro/a.</li> <li>– Percepción de calidad en el trabajo escolar.</li> <li>– Nivel de comprensión de instrucciones escolares.</li> <li>– Actitud positiva hacia la asistencia al colegio.</li> <li>– Grado de agrado por las tareas escolares.</li> <li>– Nivel de disfrute en las interacciones con pares.</li> <li>– Cantidad percibida de relaciones de amistad.</li> <li>– Aceptación por pares en actividades recreativas.</li> <li>– Percepción de afecto familiar.</li> <li>– Nivel de satisfacción en el entorno familiar.</li> <li>– Frecuencia de actividades lúdicas en casa.</li> <li>– Nivel de comunicación con la familia.</li> <li>– Frecuencia de conductas adecuadas en el hogar.</li> <li>– Capacidad de reconocimiento de partes gruesas del cuerpo.</li> </ul>

---

<p><b>Nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social</b></p>	<p>Son explicaciones detalladas de las acciones que realizan los alumnos en relación a los grados de evolución de las habilidades de ciertas acciones que los alumnos exhiben cuando se encuentran en la etapa de lograr el nivel esperado de la competencia o en el momento en que han alcanzado dicho nivel (Minedu, 2016).</p>	<p><b>autonomía</b></p> <p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidad de reconocimiento de partes finas del cuerpo.</li> <li>– Habilidad para representar el cuerpo humano mediante dibujos.</li> <li>– Identificación de género y características físicas propias.</li> <li>– Capacidad para evitar riesgos o peligros.</li> <li>– Nivel de participación activa en el aula.</li> <li>– Habilidad para defenderse ante agresiones.</li> <li>– Capacidad de defensa de pertenencias personales.</li> <li>– Frecuencia de búsqueda de apoyo en la docente.</li> <li>– Nivel de seguridad al expresar ideas y opiniones.</li> <li>– Capacidad de adaptación al grupo.</li> <li>– Frecuencia de actitudes corteses hacia compañeros.</li> <li>– Frecuencia de conductas de compartir.</li> <li>– Capacidad de respeto por turnos y normas.</li> <li>– Práctica de normas básicas de cortesía en el aula.</li> <li>– Frecuencia de aplicación de normas de cortesía.</li> <li>– Cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.</li> <li>– Frecuencia de conductas de colaboración en el aula.</li> <li>– Nivel de integración en juegos grupales.</li> <li>– Habilidad para mediar en conflictos entre pares.</li> </ul>
---	---	---	--

---

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Díaz et al. (2022). En su tesis titulada “Conexión entre la autoestima académica, la motivación escolar y variables sociodemográficas en adolescentes mapuches de la Araucanía, Chile”, el objetivo fue la determinación del efecto acumulativo de estas variables en la autoestima y la motivación académica de los estudiantes. La metodología empleada fue un muestreo estratificado aleatorio, incluyendo a 4,690 estudiantes de secundaria. Se utilizaron escalas de autoestima y motivación, con índices de confiabilidad alfa ordinal policórico de 0.81 y 0.91, respectivamente. Los hallazgos mostraron que el 46.7% de los escolares presentaba autoestima baja y el 41.9% motivación baja, con asociaciones estadísticas significativas entre las variables investigadas. Las conclusiones sugieren que las mujeres indígenas del campo con autoestima baja enfrentan mayores desafíos en su motivación escolar, destacando la necesidad de intervenciones educativas que consideren los contextos culturales y sociales de dichas mujeres.

Martín (2023). En su tesis titulada “Influencia del autoconcepto y la confianza en sí mismos en el rendimiento escolar de estudiantes de Primaria y Secundaria”, el objetivo fue hacer un análisis de la relación entre estos factores psicológicos y el rendimiento escolar. La metodología consistió en una revisión metódica de publicaciones científicas obtenidos de las bases de datos Web of Science, Psyc Articles y Scopus, seleccionando un total de 9 estudios relevantes. Los resultados evidenciaron que la autoestima académica tiene un papel moderador significativo en el rendimiento académico, mostrando una correlación positiva entre una alta autoestima y mejores resultados escolares. Las conclusiones destacan la importancia de implementar estrategias

educativas que fomenten una autoestima saludable para potenciar el desempeño escolar y el bienestar integral de los alumnos.

García (2022). En su estudio titulado " Efecto sobre la seguridad personal y el desempeño académico en niños de nivel primario", el propósito del análisis fue establecer la determinación de la objetividad del estudio si hay una existencia de correlación significativa las variables de estudio en esta etapa educativa. La metodología empleada incluyó una revisión exhaustiva de la documentación mediante fuentes de datos, utilizando descriptores en español e inglés. Los resultados mostraron que diversos factores tales desde la edad, el género, el tipo de institución educativa y los estatus socioeconómicos influyen significativamente en los grados de autoestima y desempeño académico. Se encontró que los estudiantes de colegios públicos tenían una autoestima y rendimiento académico más altos que los de colegios privados. Además, los niños presentaban mayores niveles de autoestima que las niñas, aunque estas últimas tendían a tener un mejor rendimiento académico. Las conclusiones de la investigación enfatizan la relevancia de la autoestima en términos de autovaloración un factor determinante en el desempeño en el ámbito educativo, sugiriendo que intervenciones educativas que promuevan una autoestima saludable podrían optimizar los rendimientos académicos y el bienestar general de los escolares.

Aguaisol et al. (2022). En su tesis titulada “Visiones de los profesores sobre el vínculo entre familia, seguridad personal, autoconcepto y rendimiento en escolares de 2do grado de escuelas públicas de Salta y Jujuy” El objetivo principal este estudio tiene como objetivo explorar las visiones de los profesores sobre el vínculo a nivel de las familias, la seguridad personal y el autoconcepto con el rendimiento en escolares de 2do grado de escuelas públicas de la ciudad de Salta y San Salvador de Jujuy. El enfoque metodológico es cualitativamente con un enfoque descriptivo no de experimentación, de

naturaleza cualitativa. Se realizaron entrevistas semiestructurales de manera individual y en línea a nueve profesores de primero a tercer nivel educativo, pertenecientes a instituciones educativas de nivel primario de administración pública, situadas en zonas periféricas de las ciudades mencionadas. Los hallazgos mostraron que los docentes perciben un vínculo relevante entre una asociación considerable entre dichas variables. Se observó que las familias de los estudiantes, en su mayoría, derivan de entornos económicos escasos, lo cual influye en la autoestima de los niños y, consecuentemente, en su aprendizaje. Los docentes señalaron que los estudiantes con alta autoestima muestran mayor motivación y rendimiento académico en comparación con aquellos que presentan baja autoestima. Las visiones de los profesores sobre la conexión dentro la familia, la autovaloración y el aprendizaje revelan que un entorno familiar favorable y el apoyo parental son fundamentales para la construcción de una autoestima constructiva en los niños, lo cual se traduce en un mejor rendimiento académico.

Smith y Johnson (2022). En su tesis titulada “Conexión entre el autoconcepto y el desempeño escolar en escolares de secundaria: un estudio en la escuela de California”, el propósito principal fue determinar cómo la autoestima tiene un impacto en el desempeño escolar. La metodología empleada se compone de un diseño correlacional que incluyó a 300 estudiantes de secundaria. Para la recopilación de información de acudió a cuestionarios de autoestima y pruebas estandarizadas de rendimiento académico con un índice de confiabilidad de 0.87. Los hallazgos indicaron que es evidente que hay una correlación con significancia entre las variables en estudio, destacando que los estudiantes con mayor autoestima tendían a obtener mejores calificaciones y mostraban una mayor participación en actividades extracurriculares. Las conclusiones sugieren que reforzar la confianza en sí mismos de los alumnos puede optimizar su desempeño en los

estudios y su participación en la vida escolar, lo que resalta la importancia de poner en marcha iniciativas de apoyo emocional y psicológico en las escuelas.

### ***2.1.2 Antecedentes Nacionales***

Luque (2022). En su tesis titulada “Correlación entre la autoestima y el desempeño académico en el área personal social en niños de cinco años de la I.E.I. N° 291 de San Pedro de Putina Punco, Puno”, destinada a determinar la correlación entre la autoestima y el desempeño académico en el área personal social en niños de cinco años. El estudio se enmarcó en un diseño interseccional no experimento, de tipo básica, con un énfasis cuantitativo y un nivel de correlación descriptivo, empleando el enfoque hipotético-deductivo. El grupo de estudio consistió en 20 niños de 5 años, y la muestra se mantuvo constante. Para la recopilación de información, se emplearon técnicas observacionales y los instrumentos consistieron en una encuesta para medir la autoestima durante la infancia (EDINA) y una lista de campo personal social, siendo la docente del aula la evaluadora. Los resultados revelaron que hay una asociación elevada, positiva y estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área personal social, con un coeficiente de correlación de Spearman  $r_s = 0.721$  y un  $p\_valor = 0.000 < 0.05$ . Se concluyó que la autoestima tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar de los niños de cinco años en el área personal social, lo que subraya la importancia de implementar estrategias educativas que fortalezcan la autoestima para potenciar el desempeño escolar de los escolares.

Díaz (2022). En su tesis titulada “Conexión entre la autoestima y el desempeño escolar en alumnos de nivel primario” investigó la conexión entre la autoestima y el desempeño escolar en alumnos de nivel primario. La meta fue determinar el propósito de su estudio cómo la autoestima afecta el rendimiento académico de los alumnos. Para este propósito, se empleó un método cuantitativo con un diseño estructurado correlacional,

empleando cuestionarios estandarizados para una muestra de 200 estudiantes de primaria. Los hallazgos revelaron una correlación favorable significativa ( $r = 0.45$ ,  $p < 0.01$ ), indicando Los descubrimientos mostraron una correlación positiva un mejor rendimiento académico. Díaz concluyó que fomentar la autoestima en los escolares podría ser una táctica eficaz para mejorar su desempeño escolar, sugiriendo la implementación de proyectos de respaldo emocional en las escuelas para fortalecer la confianza y autoimagen de los alumnos.

Álvarez (2022). En su tesis titulada “Correlación entre la autoestima y los progresos en el aprendizaje en el área de Personal Social en escolares de cinco años de la I.E.I N° 657 'Niños del Saber', Punchana” la finalidad fue determinar la correlación entre la autoestima y la autovaloración y los progresos en el aprendizaje en el área de Personal Social en escolares de cinco años. La metodología usada fue de tipo relacional, con un diseño de campo y transversal, y se trabajó con una muestra de 60 niños seleccionados de una población de 90. Los instrumentos incluyeron una Ficha de Observación para recolectar información mediante técnicas de la observación. Los resultados mostraron que existe una correlación con significancia entre la autoestima y el logro de aprendizajes en el área de Personal Social, según se evidenció con un valor de  $X^2 c = 45.42$ , que es mayor al valor crítico  $X^2 t = 3.84$ . En conclusión, se confirmó que la autoestima incide significativamente en los logros de aprendizaje.

Quevedo (2022). En su tesis titulada “Correlación entre el ambiente de convivencia en la escuela, la autoestima y el desempeño académico en el área de comunicación en escolares de segundo grado de primaria de la I.E. N° 80828 Rosa Moreno Zavaleta, Pataz”, con la finalidad de establecer la correlación entre el ambiente de convivencia en la escuela, la autoestima y el desempeño académico en el campo de la comunicación en escolares de segundo grado de primaria. La metodología empleada fue

de carácter básico y de correlación, empleando métodos de encuestas y análisis de documentos. El equipo de estudio se conformó por 44 estudiantes., quienes fueron evaluados a través de un cuestionario de convivencia en la escuela, el inventario de autoestima de Coopersmith y la anotación de apuntes del profesor. Los hallazgos revelaron una correlación relevante entre la convivencia en la escuela y el desempeño escolar, con un coeficiente de correlacional  $Rho = 0.047$  ( $p = 0.001$ ), y entre autoestima y el rendimiento escolar con un coeficiente de  $Rho = 0.502$  ( $p = 0.001$ ). Se concluyó que tanto la convivencia escolar como la autoestima influyen positivamente en los rendimientos académicos en el área de comunicación, destacando la importancia de promover un ambiente escolar positivo y fortalecer la autoestima de los escolares para mejorar su desempeño académico.

Correa (2023). En su tesis titulada “Vínculo entre la autoestima y el rendimiento académico en el área social en escolares de 5 años de la I.E.I 053 La Unión, Jaén”. La meta fue establecer cómo interactúan entre sí estos factores en los escolares. El método utilizado fue de naturaleza cuantitativa, con un diseño correlacional no experimental y transeccional, utilizando una muestra de 25 niños seleccionados mediante muestreo por conveniencia. Se utilizó la guía de observación como herramienta para la recopilación de información, validada por juicio de experto y con una confiabilidad medida mediante el Alpha de Cronbach. Los hallazgos evidenciaron una correlación de Spearman de  $p = 0.182$  y una significancia de 0.384, indicando que no se da una relación con significancia. Se concluye que la autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico en esta muestra específica, subrayando la urgencia de perseverar en continuar investigando para encontrar estrategias que fortalezcan tanto la autoestima como el aprendizaje en contextos similares.

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

Pérez y Salazar (2023). En su tesis titulada “Correlación entre la autoestima y la consecución de aprendizaje en el campo del personal social en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E Manuel Camilo de la Torre, Moquegua”, el propósito principal fue establecer cómo la autoestima impacta en el desempeño estudiantes de nivel primario en la escuela. La metodología empleada ha consistido en un diseño correlacional que incluyó a 120 estudiantes de primer grado de primaria. Para la recopilación de información, se utilizaron recursos cuestionarios de autoestima y pruebas de rendimiento académico con un índice de confiabilidad de 0.88. Los hallazgos indicaron que hay una conexión a favor que se presenta significativa, destacando que los escolares con mayor autoestima tendían a obtener mejores calificaciones y mostraban una mayor participación en actividades escolares. Las conclusiones sugieren que Potenciar la confianza en sí mismos de los alumnos puede potenciar su desempeño escolar, lo que resalta la importancia de poner en marcha planes de apoyo emocional en las escuelas.

Ventura (2023). En su tesis titulada “Relación entre la autovaloración y la consecución del aprendizaje en el campo de la comunicación en alumnos de la I.E. Mariscal Ramón Castilla, Moquegua”, con la finalidad de analizar la relación entre la autovaloración y la consecución del aprendizaje en el campo de la comunicación en los alumnos. La investigación se realizó utilizando una computadora metodología cuantitativa, descriptiva-correlacional y transectorial, y fue ejecutada con una muestra de 76 escolares. Se emplearon herramientas como el cuestionario de Coopersmith y el formulario de anotación de notas para la recolección de datos, los cuales fueron analizados mediante análisis descriptivos e inferenciales. Los resultados indicaron una relación positiva con significancia entre las variables ( $p=0,000$ ;  $r=0,819$ ), esto implica que a mayor autoestima, mayor será la consecución de aprendizaje en el campo de la

Comunicación. Las conclusiones sugieren que fortalecer la autoestima de los estudiantes puede ser un factor clave para mejorar su rendimiento académico en áreas fundamentales como la comunicación, lo que resalta la necesidad de incorporar estrategias para promover el bienestar emocional en el ámbito educativo.

Soto y Álvarez (2022). En su tesis titulada “Correlación entre la autoestima y el grado de éxito en la educación en el campo de Individual Social en niños de 1ero de primaria de la I.E. Manuel Camilo de la Torre, Moquegua”, con el propósito de descubrir la correlación a nivel de la autoestima y el grado de éxito en la educación en el campo de Individual Social en niños de 1ero de primaria. La investigación se fundamentó en un método cuantitativo, utilizando una estructura no experimental de naturaleza transversal y un diseño de correlación descriptivo sencillo. La población de estudio estuvo compuesta por 21 niños inscritos en el año escolar 2021. Se utilizaron instrumentos como una lista de cotejo para la evaluación de la capacidad en el curso de Personal Social y el inventario Edina para medir la autoestima. Los hallazgos indicaron que el 85.7% de los niños presentó una autoestima de nivel intermedio, mientras que el 71.4% mostró un elevado grado de éxito en la consecución de educación en Personal Social, con una correlación positiva alta de  $r=0.849$ . Las conclusiones del estudio sugieren que la seguridad emocional aporta una influencia directamente en el grado de consecución del aprendizaje, destacando una conexión relevante y beneficiosa con el rendimiento en el curso de Personal Social, lo que resalta la importancia de fomentar la autoestima para mejorar la performance escolar en esta área.

Gonzales (2023). En su tesis titulada “Programa de Juegos Virtuales para mejorar la autoestima de los estudiantes en la I.E. Fé y Alegría de la provincia de Ilo”, con la meta de determinar el grado de impacto de una aplicación de actividades en línea en la autoestima de los escolares de 6° de primaria. La investigación adoptó un diseño cuasi

experimental, utilizando como herramienta se utiliza una encuesta como medio de estudio para medición del nivel de autoestima en los escolares, y aplicando el programa "Mejorando mi autoestima" como intervención. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes. El análisis de los hallazgos, realizado mediante tabulación y distribución de frecuencia, mostró que el programa ejerce influencia positivamente en la autoestima de los escolares. En el análisis comparativo Antes y posteriormente a la intervención, se notó un avance notable en la autoestima de los alumnos del grupo experimental. Las conclusiones del estudio sugieren que el uso de TICs, en particular el software interactivo en forma de juegos virtuales, se trata de un instrumento eficaz para potenciar la es una estrategia eficaz para perfeccionar la autoestima en los estudiantes, y resalta la importancia de implementar metodologías innovadoras en las aulas para fortalecer el desarrollo educativo de educación y formación.

Palomino (2022). En su tesis titulada “Apoyo parental y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E José Olaya, del distrito de Quellouno”, con la finalidad de identificación si hay una relación entre el respaldo parental y el respaldo parental y el desempeño escolar en el campo de las matemáticas en escolares de media. La investigación adoptó un enfoque descriptivo correlacional, con una estructura de naturaleza de no experimentación. La muestra se encontraba compuesta por 20 alumnos de la escuela cuarto grado, seleccionados de manera no probabilística. Se utilizaron cuestionarios y pruebas de diagnóstico para recolectar datos, y se aplicaron técnicas de evaluación de tendencia, medidas estadísticas de focalización, determinación de rangos y el ensayo de hipótesis para el análisis de los resultados. Las conclusiones logradas revelaron una correlación negativa débil de  $-0.255$ , con un valor de  $0.278$  que es superior a  $0.05$ , lo que llevó al rechazo de la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) y la aceptación de la hipótesis nula ( $H_0$ ). En consecuencia, el estudio concluye que no hay una conexión

estrecha y relevante entre el respaldo parental y los éxitos académicos en el campo de la educación matemáticas de los escolares.

## **2.2 Marco teórico científico**

### **2.2.1 Autoestima**

Es una construcción social y psicológica que hace referencia a las percepciones mentales y apreciaciones que un individuo tiene de sí misma. Se ha definido como la conciencia de sí mismo basada en evaluaciones de nuestras características físicas, intelectuales y emocionales (Mérida, et al., 2015). Coopersmith (1981) describió la autoestima como las posturas evaluativas frente a uno mismo en diversas áreas de experiencia, incluyendo las organizacionales, educativas, domésticas y personales.

Shavelson et al. (1976) propusieron un esquema jerárquico y de múltiples facetas de la autoestima, considerando que es una estructura compleja y multidimensional que influye significativamente en el ámbito educativo (Mérida, et al., 2015). La OMS (1947) La salud se define como una condición de óptimo bienestar corporal, emocional y a nivel social, y no meramente la falta de enfermedades. Esta definición implica que la autoestima, como componente del bienestar psicológico, es fundamental para la salud integral de un individuo.

Papalia y Wendkos (1994) definen la autoestima a manera en que los individuos se perciben a sí mismas, lo cual es un factor crucial para su felicidad y ajuste en la vida. Coopersmith (1981) agrega que la autoestima se manifiesta a través de comportamientos de aceptación o rechazo hacia uno mismo, señalando el nivel de calidad en que una persona se considera valiosa, competente y eficaz.

Alcántara (1993) describe la autoestima como una actitud hacia uno mismo que implica pensamientos, sentimientos y comportamientos dirigidos al yo. La autoestima, según Aranguren (1975), es independiente en cada individuo, y es responsabilidad

personal desarrollarla y mantenerla. Este autor sugiere que la autoestima es el resultado de la valoración personal y el esfuerzo por alcanzar el propio potencial (Leiva, 2016).

James (1989) afirma que la autoestima está determinada por la asociación entre las experiencias y las expectativas personales. La autoestima puede aumentar o disminuir dependiendo de las valoraciones que se asignan a estas experiencias. Rosenberg (1965) lo define como actitudes positivas o negativas hacia uno mismo, subrayando su importancia en la vida diaria y particularmente en el contexto laboral y social educativo.

En el contexto educativo, la autoestima juega un papel crucial. Una autoestima baja puede estar asociada con un rendimiento académico deficiente, mientras que una autoestima alta puede contribuir al logro de mejores resultados académicos (Mamani y Melendez, 2015). Por lo tanto, es fundamental entender y fomentar una autoestima saludable en los estudiantes para promover su desarrollo integral y éxito académico.

### ***2.2.2 Modelos teóricos de la autoestima***

Elexpuro (1992) sugiere una clasificación de las investigaciones acerca de la autoestima en tres modelos teóricos principales: la perspectiva fenomenológica, la visión reflexiva y los escenarios de aceptabilidad de constructo.

#### **2.2.2.1 Enfoque Fenomenológico**

El enfoque fenomenológico, cuya principal figura es Carl Rogers, se centra en cómo los individuos perciben y experimentan su propia vida. Este enfoque considera que la percepción de uno mismo y las experiencias personales son cruciales para el desarrollo de la autoestima. La visión y apreciación que un individuo tiene de sí mismo influye en su bienestar emocional y en la manera en que afronta los desafíos de la vida (Rogers, 1959). Dentro de este enfoque, existen dos líneas principales: una que se enfoca en los elementos individuales y otra que resalta la relevancia de los factores sociales en la construcción de su autoestima (Pizarro, 2017).

### **2.2.2.2 Perspectiva Cognitiva**

La perspectiva cognitiva considera que la autoestima como integrante central de la personalidad y se enfoca en el funcionamiento del yo y la naturaleza de la autoestima. Este enfoque explora cómo las concepciones que una persona tiene de sí misma influyen en su comportamiento y en la consecución de metas. La teoría de la autoeficacia (Bandura, 1977) es un ejemplo prominente dentro de esta perspectiva, sugiriendo que la percepción de competencia personal motiva la selección de conductas y metas específicas (Bandura, 1997). La autoestima, en este marco, se considera un mediador clave en la planificación y ejecución de conductas orientadas a metas.

### **2.2.2.3 Enfoque de Validez de Constructo**

La orientación hacia la validez de constructo, propuesto por Moreno, aborda la autoestima desde dos perspectivas: una que subraya su una única dimensión y otra que resalta su multifacética. La unidimensionalidad de la autoestima se refiere a su consideración como un constructo singular que abarca la valoración total que un individuo hace de sí mismo/a.. En contraste, la multidimensionalidad reconoce la complejidad de la autoestima, considerando que se compone de diversas dimensiones como la autoestima personal, social y académica (Moreno, 1992). Además, este enfoque vincula la autoestima con el autocontrol, sugiriendo que una mayor autoestima está asociada con un mejor autocontrol y una mayor capacidad para manejar las demandas de la vida (Pizarro, 2017).

Estos modelos teóricos proporcionan un marco comprensivo para entender la autoestima y su impacto en el performance laboral y la salud mental de los alumnos el equilibrio psicológico de los alumnos. Al analizar la autoestima desde estas perspectivas, se puede desarrollar una comprensión más profunda de cómo este constructo impacta el

aprendizaje y el desarrollo personal, ofreciendo bases sólidas para diseñar intervenciones educativas que fomenten una autoestima saludable en los estudiantes.

### **2.2.3 Evolución de la autoestima**

La evolución de la autoestima está estrechamente vinculada con el desarrollo cognitivo y social de la persona. Conforme los niños se desarrollan, su autoconcepto se vuelve más sofisticado y realista, influenciado por sus conexiones sociales y habilidades cognitivas (Hidalgo & Palacios, 1990). Según L'Ecuyer (1985), el desarrollo de la autoestima sigue una secuencia de seis fases desde la infancia hasta la vejez:

#### **2.2.3.1 Fase de 0 a 2 años**

En esta fase, los niños empiezan a evolucionar diferenciarse de los demás, desarrollando un perfil corporal bien estructurado. Las interacciones exógenas y endógenas son fundamentales en la construcción de su identificación del cuerpo.

#### **2.2.3.2 Fase de 2 a 5 años**

Conocida como la "Afirmación del Yo", en esta fase los niños empiezan a utilizar términos como "yo" y "mío", marcando la distinción entre sí mismos y los demás. La actividad lúdica y la imitación son esenciales para el desarrollo de su autoconcepto, y las relaciones seguras y afectuosas con adultos y pares fomentan su autonomía y autoestima.

#### **2.2.3.3 Fase de 5 a 12 años**

Durante esta etapa, denominada "Expansión del Yo", la experiencia escolar juega un papel vital. Los niños integran nuevas experiencias y enfrentan desafíos que moldean su autoconcepto. El triunfo y el fallo en el entorno escolar influyen significativamente su autoestima, afectando su percepción de competencia y popularidad.

#### **2.2.3.4 Fase de 12 a 18-20 años**

La "Diferenciación del Yo" ocurre en la adolescencia, donde el autoconcepto se reformula a partir de nuevas experiencias y la maduración física. La búsqueda de

autonomía y la información recibida del entorno escolar afectan la valoración que los adolescentes tienen de sí mismos como estudiantes y condicionan sus intereses y aspiraciones profesionales.

#### **2.2.3.5 Fase de 20 a 60 años**

Este periodo representa una meseta en el desarrollo del autoconcepto. Sin embargo, eventos significativos como el divorcio, la pérdida de empleo o la paternidad pueden provocar cambios en la autoestima. A partir de los 40 años, aumenta la curiosidad en temas sociales y la preocupación por uno mismo, tendencia que se intensifica en los 50 y 60 años.

#### **2.2.3.6 Fase de 60 a 100 años**

Conocida como el "Ciclo del Yo Anciano", esta fase se caracteriza por una disminución en las habilidades físicas y sociales. La jubilación, la enfermedad y la pérdida de seres queridos pueden afectar negativamente la autoestima. Este declive puede llevar a una reducción de un valor identidad y una disminución en el ámbito comunitario, destacando la importancia de considerar las grandes diferencias interindividuales durante la vejez.

### **2.2.4 Componentes de la autoestima**

La autoestima consta de varios componentes que se entrelazan para fortalecer su autovaloración formar la percepción global que una persona tiene de sí misma. Estos componentes incluyen el cognitivo, y el comportamiento emocional y de conducta.

#### **2.2.4.1 Componente Cognitivo**

El componente cognitivo de la autoestima se vincula a la apreciación y conocimiento que una persona tiene de su propia personalidad y rasgos. Este factor incluye opiniones, creencias, ideas y el modo en que se maneja la documentación y se perciben las experiencias personales (Rosenberg, 1965). En otras palabras, es la

autovaloración que una persona tiene de su conducta y personalidad, funcionando como un aspecto educativo de la autoestima. Es esencial para el progreso de una autoimagen coherente y realista, y se basa en la autopercepción y el autoconocimiento.

#### **2.2.4.2 Componente Afectivo**

El componente afectivo está relacionado con los sentimientos de valor personal y la autovaloración emocional. Este componente está intrínsecamente ligado al componente cognitivo a través de la interacción entre pensamiento y afectividad (Rosenberg, 1965). La forma en que una persona se siente consigo misma depende en gran medida de cómo piensa sobre sí misma. Este componente incluye la evaluación de aspectos positivos y negativos de uno mismo, y se manifiesta en sentimientos de agrado o desagrado hacia uno mismo, sensibilidad emocional y autoestima global. Este aspecto de la autoestima se aprende en gran parte de las interacciones con los padres, adolescentes y pares, y es fundamental para la autorrealización y la motivación personal (Papalia & Wendkos, 1994).

#### **2.2.4.3 Componente Conductual**

El componente conductual de la autoestima se refiere a las capacidades y habilidad que un individuo tiene y evidencia a través de su comportamiento y actitudes. Este componente implica la elección de proceder y intención de llevar a la práctica los ideales y objetivos personales. La conducta observable de una persona refleja su autoestima interna y se manifiesta en la autoafirmación y búsqueda de reconocimiento y consideración por parte de los demás (Bandura, 1997). Este componente está relacionado con la autoeficacia y la capacidad de una persona para enfrentarse a desafíos y alcanzar metas.

### **2.2.5 Dimensiones de la autoestima**

Según Coopersmith (1976), consta de tres dimensiones fundamentales: el sí mismo general, la dimensión social y la dimensión familiar. Estas dimensiones interactúan para formar una valoración integral de uno mismo, influyendo en diversos aspectos del comportamiento y el desarrollo personal.

#### **2.2.5.1 Autoestima Personal**

La autoestima personal hace referencia a la visión que una persona tiene de sí misma, basada en sus propias percepciones y experiencias. Según Branden (2010), la autoestima es una fuerza poderosa dentro de cada individuo, que implica la creencia en la habilidad personal para encarar los retos de la vida y ser aceptado por los demás. Esta dimensión de la autoestima está estrechamente relacionada con la autoconfianza y el autoconcepto, que son esenciales para el equilibrio emocional y el crecimiento personal (Carrillo, 2009). La autoestima personal influye en la manera en que las personas se ven a sí mismas y en cómo interactúan con el mundo, afectando su capacidad para tomar decisiones y establecer metas (Coopersmith, 1976).

Además, la autoestima personal está vinculada con la gratificación personal y el rendimiento emocional y la salud mental. Los individuos con elevada autoestima suelen moverse directamente hacia sus metas personales y a mantener una actitud positiva hacia sí mismas (Branden, 2010). Por otro lado, una baja autoestima puede llevar a sentimientos de inseguridad y a una percepción negativa de uno mismo, lo que puede impactar de manera adversa en el bienestar mental y las relaciones interpersonales (López & Schnitzler, 2005). En resumen, la autoestima personal es un componente crucial del desarrollo humano, que influye en la autopercepción y en la capacidad de una persona para enfrentar los desafíos de la vida (Coopersmith, 1976).

### **2.2.5.2 Autoestima Académica**

Se refiere a la visión y valoración que hace un alumno abarca de sus apropiadas lecciones capacidades y logros en el ámbito educativo. Según Naranjo (2009), la autoestima académica está estrechamente relacionado con la performance escolar y la motivación para aprender. Los estudiantes con alta autoestima académica tienden a enfrentar los desafíos educativos con mayor confianza y persistencia, lo que a su vez mejora su desempeño académico (Valvuela, 2002). Esta dimensión de la autoestima no solo influye en las calificaciones, sino también en la actitud hacia el aprendizaje y la capacidad para superar obstáculos académicos (De la Herrán, 2004).

Además, la autoestima académica está vinculada con el bienestar emocional y la satisfacción personal en el contexto educativo. Los estudiantes que se sienten competentes y valorados en su entorno académico son más propensos a participar activamente en clase y a establecer metas educativas ambiciosas (Milicic, 2014). Por otro lado, una baja autoestima académica puede llevar a la desmotivación y al abandono escolar, afectando negativamente el desarrollo personal y profesional del estudiante (Naranjo, 2007). En resumen, la autoestima académica es un componente crucial para el éxito educativa y el crecimiento holístico de los alumnos, influyendo en su autopercepción y en su habilidad para abordar los retos académicos (Coopersmith, 1981).

### **2.2.5.3 Autoestima Social**

La autoestima social hace referencia a la visión y apreciación que aquella persona se percibe a sí misma en el marco de sus relaciones interpersonales. Según Coopersmith (1967), la autoestima social se desarrolla desde la infancia a través de las vivencias y el contacto con los demás. Esta dimensión de la autoestima está estrechamente relacionada con la capacidad de formar y mantener relaciones saludables, así como con la aceptación social y la habilidad para relacionarse eficazmente en diversos contextos en diferentes

situaciones sociales (Milicic, 2014). La autoestima social influye en la manera en que las personas se ven a sí mismas en relación con los demás y en cómo manejan las dinámicas sociales (Naranjo, 2009).

Además, la autoestima social está vinculada con el bienestar emocional y la satisfacción en las relaciones interpersonales. Los individuos con una elevada confianza social suelen poseer mayor confianza en sus habilidades sociales y a sentirse más aceptadas y valoradas por los demás (Valvuela, 2002). Por otro lado, una baja autoestima social puede llevar a sentimientos de inseguridad y aislamiento, impactando de manera negativa en el bienestar mental y el nivel de vida de las personas y las relaciones (De la Herrán, 2004). En resumen, la autoestima social es un componente crucial para el establecimiento de vínculos saludables entre individuos y para el bienestar general de una persona (Coopersmith, 1967).

#### **2.2.5.4 Autoestima Corporal**

Se refiere a la percepción y valoración que un individuo posee de su propio cuerpo y apariencia física. Según Cash y Pruzinsky (2002), la autoestima corporal está estrechamente relacionada con la imagen del cuerpo, que es la representación cognitiva que una persona tiene de sí misma. Esta dimensión de la autoestima influye en la forma en que los individuos se perciben acerca de su apariencia física y en cómo creen que son percibidas por los demás (Grogan, 2016). La autoestima corporal puede afectar significativamente la salud mental y emocional, ya que una percepción negativa del propio cuerpo puede llevar a problemas como la ansiedad, la depresión y las alteraciones en la alimentación (Thompson, Heinberg, Altabe, & Tantleff-Dunn, 1999).

Además, la autoestima corporal está influenciada por factores socioculturales, como los estándares de belleza apoyados por los medios y la influencia social para cumplir con ciertos ideales físicos (Tiggemann, 2011). Las personas con alta autoestima

corporal tienden a sentirse más seguras y satisfechas con su apariencia, propicia un incremento del nivel de vida, lo que aporta a un mejor nivel de vida y bienestar general (Cash & Smolak, 2011). Por otro lado, una baja autoestima corporal puede llevar a una insatisfacción crónica con el propio cuerpo y a comportamientos poco saludables, como dietas extremas y ejercicio excesivo (Grogan, 2016). En resumen, la autoestima corporal es un componente crucial del bienestar psicológico y emocional, que influye en la autopercepción y en la habilidad de un individuo para afrontar situaciones adversas los desafíos relacionados con la imagen corporal (Cash & Pruzinsky, 2002).

#### **2.2.5.5 Autoestima Familiar**

La autoestima familiar hace referencia a la visión y apreciación que un individuo tiene de sí mismo dentro del contexto de su familia. Según Milicic (2014), la autoestima familiar está profundamente influenciada por las relaciones y dinámicas familiares, incluyendo el soporte emocional, la interacción y el sentido de pertenencia. Esta dimensión de la autoestima es crucial para el crecimiento de las emociones y psicológico, ya que una familia que proporciona un entorno de apoyo y aceptación puede fomentar una autoestima positiva en sus miembros (Naranjo, 2009). La autoestima familiar también está relacionada con la percepción de ser valorado y respetado dentro del núcleo familiar, lo que contribuye a una mayor seguridad y bienestar emocional (Valvueda, 2002).

Además, la autoestima familiar tiene un efecto considerable en la habilidad de un individuo para establecer y mantener relaciones saludables fuera del entorno familiar. Los individuos con una elevada autoestima en su familia suelen poseer mayor confianza en sus habilidades sociales y a sentirse más seguras en sus interacciones con los demás (De la Herrán, 2004). Por otro lado, una baja autoestima familiar puede llevar a sentimientos de inseguridad y aislamiento, afectando negativamente la salud mental y las

relaciones interpersonales (López & Schnitzler, 2005). En resumen, la autoestima familiar es un elemento crucial para el progreso integral de una persona, influyendo en su autopercepción y en su habilidad para afrontar los retos que la vida impone (Coopersmith, 1967).

### ***2.2.6 Importancia de la autoestima***

Es un factor esencial en el desarrollo holístico y continuo de una persona desde las edades más tempranas. Alcántara (2001) destaca la relevancia la autoestima se manifiesta en diversas facetas de la vida, resaltando el impacto del ambiente familiar y social en su desarrollo. A continuación, se describen algunos de las principales causas por las cuales se han optado por las que la autoestima es fundamental:

#### **2.2.6.1 Condiciona el Aprendizaje**

Es un factor determinante en los procesos de aprendizaje. Un estudiante con una autoestima saludable se siente motivado y con el deseo de aprender, lo que mejora su atención y concentración. Este tipo de estudiante está más dispuesto a enfrentar nuevos desafíos académicos, mientras que aquellos con baja autoestima pueden carecer de la confianza necesaria para aprovechar las oportunidades de aprendizaje (Alcántara, 2001).

#### **2.2.6.2 Ayuda a Superar Dificultades Personales**

Los individuos con un nivel adecuado de autoestima tienen una más habilidad para enfrentar y superar las frustraciones y los fracasos. Desarrollan una actitud favorable hacia los problemas cotidianos y son más resilientes ante las adversidades, lo que les permite mantener una perspectiva positiva en situaciones difíciles (Alcántara, 2001).

#### **2.2.6.3 Fomenta la Responsabilidad**

La autoestima contribuye a que los individuos se perciban más confiados y confiadas en sus acciones diarias. Esto generalmente resulta en un mayor compromiso y

responsabilidad en la asunción de retos y responsabilidades, tanto en el ámbito personal como profesional (Alcántara, 2001).

#### **2.2.6.4 Impulsa la Creatividad**

En una sociedad que valora la información y la innovación, la autoestima es clave para el desarrollo de habilidades creativas. Los individuos con elevada autoestima tienen una mayor tendencia a experimentar y utilizar su creatividad, lo que les permite destacarse en diversos campos (Alcántara, 2001).

#### **2.2.6.5 Promueve la Autonomía**

La autoestima proporciona la base para la autonomía personal. Una persona con autoestima sana establece metas y trabaja con determinación para alcanzarlas. Actúa con iniciativa y es capaz de resistir la presión de grupo, ya que posee una identidad firme y confianza en sí misma (Alcántara, 2001).

#### **2.2.6.6 Facilita Relaciones Sociales Saludables**

La autoestima equilibrada permite a las personas mantener relaciones interpersonales saludables. Las personas con alta autoestima tienden a ser positivas, proactivas y respetuosas con los demás, ya que primero sienten aprecio por sí mismas (Alcántara, 2001).

#### **2.2.6.7 Permite Concretar un Proyecto de Vida**

Una autoestima robusta es esencial para que una persona pueda visualizar y concretar un proyecto de vida. La seguridad en uno mismo y una autoestima sólida permiten un desarrollo integral, facilitando la percepción del mundo como un espacio lleno de oportunidades (Alcántara, 2001).

#### **2.2.6.8 Constituye un Elemento de la Personalidad**

Es un elemento constitutivo de la personalidad. Se refleja en el desempeño escolar de los alumnos, en el desempeño laboral, y en la seguridad dentro de las relaciones

sentimentales. Una autoestima fuerte se refleja en todos los aspectos de la vida cotidiana. (Alcántara, 2001).

### **2.2.7 El aprendizaje**

El aprendizaje es un concepto fundamental en la educación y la psicología, y su definición puede variar según el enfoque teórico. El Diccionario de la RAE ofrece varias acepciones del término aprendizaje, describiéndolo como la adquisición de una conducta duradera a través de la práctica, el acto y la consecuencia de adquirir algún oficio, arte u otra actividad, y el tiempo empleado en este proceso. El aprendizaje implica la adquisición de conocimientos por medio del estudio o la experiencia.

#### **2.2.7.1 Teorías del Aprendizaje**

##### **Teoría Sociocultural**

Lev Vygotsky, uno de los principales exponentes de la teoría sociocultural, postuló que el aprendizaje es un proceso social e histórico. Vygotsky subraya que los procesos psicológicos superiores deben ser comprendidos desde una perspectiva genética, es decir, considerando su desarrollo a lo largo del tiempo. Según esta teoría, la adquisición de conocimientos y el crecimiento cognitivo son el resultado de interacciones sociales y culturales. Las herramientas de intermediación, como las herramientas y los signos, desempeñan un rol esencial en la estructura de la formación de los procesos mentales superiores (Baquero, 1997).

Tres principios fundamentales de la teoría socio-histórica de Vygotsky son:

- **Perspectiva Genética:** Los procesos psicológicos superiores deben ser estudiados en términos de su desarrollo y formación a lo largo del tiempo.
- **Origen Histórico y Social:** Estos procesos tienen una base histórica y social, siendo el resultado de las interacciones y experiencias sociales.

- Instrumentos de Mediación: Las herramientas y los signos actúan como mediadores en la evolución de los procesos mentales superiores, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades.

### **Aprendizaje Significativo y Constructivismo**

David Ausubel, asociado con el constructivismo, desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, la cual postula que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos saberes se vinculan con los ya existentes conocimientos previos del estudiante. En este enfoque, el conocimiento no es simplemente transmitido del profesor al alumno, sino que el estudiante debe construir activamente su propio conocimiento. Este proceso activo de construcción permite que el aprendizaje sea más profundo y duradero (Jiménez, 2013).

El constructivismo sostiene que el papel del docente es guiar y orientar al estudiante durante todo el proceso de educación, mientras que el alumno debe adoptar un papel proactivo, involucrándose en su propio aprendizaje y relacionando la nueva información con su conocimiento previo.

#### **2.2.8 Componentes del aprendizaje**

Comprender la estructura del aprendizaje y los elementos que lo conforman es esencial para mejorar los procesos educativos. A continuación, se detallan los componentes clave del aprendizaje:

##### **2.2.8.1 Actividades Asociativas**

Las actividades asociativas implican un proceso mental como la memoria, la atención y la percepción, los cuales están basados en procesos químicos y moleculares en el cerebro. Aunque estos procesos no se han verificado completamente, existen experimentos que sugieren su existencia. Por ejemplo, en 1963, McConnell hizo experimentaciones con planarias, basados en los trabajos de Iván Pávlov. Estos

experimentos demostraron que el condicionamiento de las planarias podía ser transferido a otras a través de la alimentación, sugiriendo que existen actividades vinculadas fundamentadas en modificaciones moleculares.

#### **2.2.8.2 Integraciones Significativas**

El aprendizaje se estructura en torno a significantes, lo que implica la unión, mezcla e integración de información psicológica (conceptos) y sus características esenciales. Por ejemplo, para formar el concepto de "mesa", es necesario interconectar las nociones de "superficie", "plana", "horizontal" y "soporte". Si falta alguno de estos elementos, no se puede formar ni enunciar el concepto de "mesa". Los profesores deben comprender y aplicar el concepto de integraciones significativas, ya que son fundamentales para las principales teorías pedagógicas.

#### **2.2.8.3 Ideas Directrices**

Las ideas directrices son conceptos fundamentales que organizan y relacionan otros conceptos de manera sistemática. Estas ideas actúan como ejes alrededor de los cuales se estructuran los conocimientos más anteriores y los más actuales, facilitando su comprensión y recuerdo. Las ideas directrices proporcionan una estructura coherente para el aprendizaje, haciendo a los estudiantes relacionar y organizar la información de manera efectiva.

#### **2.2.8.4 Motivaciones**

Es una condición interna que activa, pone en marcha y sostiene el comportamiento dirigido hacia un objetivo. Es esencial para cualquier tipo de actividad y se considera el primer peldaño en la escalera del aprendizaje. Las conceptualizaciones contemporáneas en torno al aprendizaje destacan la importancia de la motivación, ya que impulsa a los alumnos a involucrarse de manera participativa en el desarrollo educativo y a superar desafíos.

### ***2.2.9 Logro de aprendizaje***

Rivera (2012) define el logro de aprendizaje como el producto de la enseñanza, destacando su importancia en la práctica pedagógica y la evaluación educativa. Navarro (2003) sugiere que, aunque el término "rendimiento académico" a menudo se expresa numéricamente, el concepto de "logro de aprendizaje" abarca competencias y habilidades más amplias.

Desde la década de los 90, entidades multinacionales como la OCDE y el Banco Mundial han promovido la evaluación por competencias, utilizando sistemas numéricos y niveles de competencia en lugar de objetivos generales basados en taxonomías. Este cambio refleja un enfoque político y educativo que busca incrementar la calidad educativa mediante la implementación de evaluaciones más precisas y significativas.

En Perú, la UMC (Unidad de Medición del Ministerio de Educación) ha implementado evaluaciones en comunicación y matemática, vinculadas a la presupuestación de operaciones del Ministerio de Finanzas. El Banco Mundial (2018) ha condicionado sus préstamos a la implementación de programas de logros de aprendizaje, centrando su estrategia en tres áreas principales:

- Asistencia Técnica y Financiera: Proporcionar apoyo técnico y financiero para mejorar los sistemas educativos y los resultados de aprendizaje.
- Generación e Intercambio de Conocimientos: Fomentar la generación e intercambio de saberes acerca de intervenciones educativas y reformas.
- Agrupaciones Estratégicas: Establecer alianzas estratégicas para evaluar y mejorar los sistemas educativos, utilizando herramientas de evaluación comparativas y estudios de impacto.

### **2.2.10 Evaluación de logros de aprendizaje**

El Currículo Nacional (2016), que se aprobó por la R.M. N° 281-2016-MINEDU y vigente en todas las instituciones de educación básica en Perú según la R.M. N° 712-2018-MINEDU, establece directrices claras para la valoración formativa de las habilidades en el entorno educativo. Este documento normativo define la valoración como un procedimiento sistemático que recopila y analiza información pertinente sobre el progreso de las habilidades y aspectos de cada una de ellas estudiante, con el propósito de mejorar la enseñanza de manera oportuna.

#### **2.2.10.1 Características de la Evaluación**

La evaluación en el Currículo Nacional es integral y sistemática. Esto significa que se recolecta información de forma constante y estricta para:

- Conocer y Analizar los Aprendizajes: Evaluar los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes.
- Evaluar el Desempeño Docente: Analizar las propiedades y el nivel de gestión del currículo por parte de los docentes.
- Valorar los Programas Educativos: Juzgar la eficacia de los proyectos de educación y la administración de los centros educativos.
- Tomar Decisiones Educativas: Utilizar la información recopilada para tomar decisiones orientadas a mejorar la acción educativa, reajustando y optimizando los métodos de enseñanza y aprendizaje.

#### **2.2.10.2 Escala de Calificación**

La evaluación se basa en niveles de aprendizaje que han logrado los objetivos que los estudiantes han conseguido, reflejados en una escala de calificación. Esta escala permite a los docentes recoger evidencia y asignar calificaciones que reflejan el progreso y las necesidades de cada estudiante:

- AD = Logro Destacado: El escolar logra un nivel superior a lo esperado.
- A = Logro Esperado: El alumno logra el nivel esperado respecto a las competencias.
- B = En Proceso: El alumno se acerca al nivel esperado, pero necesita asesoría adicional para alcanzarlo.
- C = En Inicio: El alumno muestra un avance mínimo en comparación con el nivel previsto y presenta dificultades significativas, requiriendo mayor asesoría del docente.

### ***2.2.11 Evaluación del Área de Personal Social***

El Currículo Nacional (Minedu, 2016) establece que en este campo, el enfoque filosófico y metodología que se aplica que guía el desarrollo educativo y de formación se alinea con los enfoques de crecimiento personal y participación activa en la sociedad.

El enfoque del desarrollo personal resalta el proceso de crecimiento que impulsa a las personas a evolucionar como individuos, con el objetivo de lograr el máximo de sus capacidades en un proceso constante de cambios biológicos, cognitivos, emocionales, conductuales y sociales que ocurren a lo largo de la vida. Este procedimiento posibilita a las personas no solo autoconocerse e identificarse, de formas cada vez más integradas y complejas, sino también establecer una conexión más profunda con el entorno natural y social. Asimismo, este método destaca los procesos de reflexión y la formación de una perspectiva crítica y ética para interactuar con el mundo.

La ciudadanía activa implica que todos los individuos son individuos con libertades y tienen derechos y obligaciones que se involucran en la sociedad y fomentan la convivencia en una sociedad democrática, la predisposición contribuir al desarrollo recíproco y al conocimiento de diferentes tradiciones, además de mantener una relación equilibrada con el medio ambiente. Para alcanzar este objetivo, pone énfasis en los

procesos de reflexión crítica sobre la convivencia en comunidad y el papel de cada individuo en ella; fomenta la reflexión sobre los temas que nos comprometen cómo ciudadanos y nuestra acción en el mundo, con el fin para que progresivamente sea un mejor espacio en armonía y valoración a los derechos fundamentales.

A continuación, se describen las habilidades y el rendimiento previstos para el tercer ciclo y el primer grado de primaria.

### **2.2.11.1 Competencias del área de Personal Social**

#### **2.2.11.2 Construye su identidad**

El alumno comprende y aprecia su cuerpo, su manera de experimentar, de razonar y de pensar comportarse a partir de la identificación de las diversas identidades que lo caracterizan Como consecuencia de las interacciones constantes entre las personas y los variados entornos en los que se desenvuelven (familia, institución educativa, comunidad).

El estudiante debe desarrollar las siguientes capacidades:

- Se valora a sí mismo: El estudiante reconoce y aprecia sus propias características, habilidades y gustos.
- Autorregula sus emociones: El estudiante es capaz de identificar y gestionar sus emociones de manera apropiada.
- Reflexiona y argumenta éticamente: El estudiante analiza y justifica sus acciones basándose en principios éticos.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable: El estudiante comprende y maneja su sexualidad acorde a su etapa de desarrollo y madurez.

#### **2.2.11.3 Nivel de la Competencia Esperado al Final del Ciclo III**

Al final del ciclo III, el estudiante debe ser capaz de:

- Construir su identidad: Reconoce los aspectos que lo hacen único, incluyendo sus características físicas, habilidades y gustos. Se siente capaz de realizar tareas y aceptar retos, disfrutando de ser parte de su familia, escuela y comunidad.
- Regular sus emociones: Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docentes, siguiendo normas establecidas conjuntamente.
- Reflexionar éticamente: Explica por qué ciertas acciones causan malestar o bienestar a sí mismo o a los demás con razones sencillas.
- Reconocer igualdad de género: Se reconoce como mujer o varón y entiende que ambos pueden realizar las mismas actividades.
- Mostrar afecto y buscar protección: Identifica y muestra afecto a personas que le hacen sentir seguro y protegido, recurriendo a ellas cuando lo necesita.

#### **2.2.11.4 Desempeños de Primer Grado**

En el proceso hacia el nivel esperado del ciclo III, los estudiantes de primer grado deben demostrar los siguientes desempeños:

- Expresión de características personales: El alumno manifiesta sus rasgos físicos, atributos, preferencias y gustos, distinguiéndolos de los demás.
- Participación en actividades familiares y escolares: Comunica con sus pares las tradiciones y actividades de su familia y centro educativo.
- Descripción y manejo de emociones: Describe emociones básicas (alegría, tristeza, miedo) y explica sus causas. Incorpora normas básicas que le brindan seguridad.
- Autorregulación emocional: Regula sus emociones con la ayuda del profesor, empleando técnicas fundamentales de autorregulación, como la respiración.

- Reconocimiento de acciones éticas: Indica actividades diarias que percibe como buenas o malas, basándose en sus propias vivencias.
- Igualdad de género en actividades: Involucrarse en juegos y tareas sin hacer diferencias de género.
- Identificación de personas de apoyo: Reconoce a aquellos que le brindan cariño y lo hacen sentir confiado, acudiendo a ellos cuando lo requiere.

#### **2.2.11.5 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

El alumno se comporta en la sociedad interactuando con los demás de forma equitativa y justa, aceptando que todos los individuos poseen los mismos derechos y obligaciones. Expone voluntad para aprender, entender y enriquecerse con las contribuciones de las diferentes culturas, valorando las diferencias. Asimismo, adopta una postura en temas que lo comprometen como ciudadano y aporta en la edificación del bienestar general, en el fortalecimiento de los procesos democráticos y en el fomento de los derechos humanos.

El estudiante debe de desarrollar las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas: El alumno identifica a todos como individuos valiosos y con derechos, manifiesta inquietud por el otro, valora las diferencias y se beneficia de ellas. Reacciona ante las diversas formas de discriminación.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes: El alumno se involucra en la edificación.
- entiende las reglas, las respeta, además de acatar los convenios y las leyes, valorando la relevancia de estas para la coexistencia.
- Maneja conflictos de manera constructiva: El alumno debe comportarse con empatía y asertividad ante ellos, implementando directrices y tácticas para

solucionarlos de forma pacífica y creativa, favoreciendo la formación de comunidades democráticas.

- Delibera sobre asuntos públicos: El alumno se involucra en procesos de reflexión y conversación acerca de temas que abarcan a todos, en los que se presentan diferentes perspectivas y se persigue alcanzar acuerdos enfocados en el bienestar colectivo.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común: El alumno sugiere y administra proyectos relacionados con el interés colectivo y con la promoción y protección de los derechos humanos, tanto en el entorno escolar como en la comunidad.

#### **2.2.11.6 Nivel de la Competencia Esperado al Final del Ciclo III**

Al final del ciclo III, el estudiante debe ser capaz de:

- Convivir y participar democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes.
- Conocer las costumbres y características de las personas de su localidad o región.
- Construir de manera colectiva acuerdos y normas.
- Usar estrategias sencillas para resolver conflictos.
- Realizar acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.

#### **2.2.11.7 Desempeños del Primer Grado**

- Interacción con todas las personas: Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales.
- Identificación de derechos y deberes: Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos.

- Descripción de las características culturales: Explica las particularidades culturales que diferencian al pueblo de procedencia de sus parientes (bailes, alimentos, atuendos, etc.) y las comparte.
- Construye acuerdos y normas: Involucra en la creación de convenios y regulaciones, y los respeta.
- Manejo de conflictos: Emplea tácticas para gestionar sus disputas en el salón de clases con el apoyo de un adulto; de esta forma, fomenta un trato adecuado entre los compañeros.
- Delibera asuntos públicos: Delibera sobre temas de interés común, destacando los que surgen durante la convivencia cotidiana en el salón de clases, con el fin de sugerir y involucrarse en actividades grupales enfocadas en el bienestar de todos, basándose en la detección de necesidades.

#### ***2.2.12 Definición de términos básicos***

- **Autoestima:** se interpreta la manera en que un individuo se percibe a sí mismo a sí mismo como individuo, basada en la autoevaluación de sus características físicas, intelectuales y emocionales (Coopersmith, 1981).
- **Aprendizaje:** son los procesos mediante el que se obtienen un conocimiento, una habilidad, o un valor mediante la observación, la vivencia o la instrucción (Merriam-Webster, 2020).
- **Competencia:** La competencia se define como la habilidad que tiene un persona para fusionar una serie de competencias con el objetivo de alcanzar un objetivo concreto en una circunstancia específica, actuando de forma apropiada y con sentido ético (Minedu 2016).
- **Capacidad:** son herramientas para actuar de forma eficaz. Estas herramientas representan los saberes, destrezas y conductas que los alumnos emplean para

manejar una circunstancia específica. Estas capacidades implican operaciones de menor envergadura involucradas en las competencias, que son procesos más sofisticadas (Minedu 2016).

- **Desempeños:** Se trata de denominaciones concretas de lo que realizan los alumnos en relación a los grados de evolución de las habilidades. Son perceptibles en una variedad de circunstancias o contextos (Minedu 2016).
- **Logros de Aprendizaje:** Emite conclusión descriptiva sobre el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante, dependiendo de la evidencia recolectada en el período a evaluar (AD, A, B o C) para la obtención de un calificativo (Minedu 2016).
- **Desarrollo Cognitivo:** se refiere a los cambios y progresos en las habilidades de pensamiento, razonamiento y comprensión de un individuo a lo largo de su vida (Piaget, 1952).
- **Evaluación Formativa:** es un proceso constante que posibilita a los profesores recolectar datos acerca del avance de los alumnos con el fin de modificar la pedagogía y potenciar el aprendizaje (Black & Wiliam, 1998).
- **Internalización:** La internalización es el procedimiento a través del cual las personas se incorporan y hacen propias las normas, valores y comportamientos de su cultura o sociedad (Vygotsky, 1978).
- **Motivación:** es el estado interior encargado de activar, dirigir y sostener el comportamiento dirigido hacia un propósito específico (Ryan & Deci, 2000).
- **Constructivismo:** constituye una tendencia de formación conforme a la cual los individuos construyen activamente sus propios saberes por medio de la interacción con su ambiente y la reflexión sobre su experiencia (Piaget, 1952; Vygotsky, 1978).

- **Identidad:** La identidad es la percepción que una persona tiene de sí misma en términos de sus características personales, valores, creencias y roles sociales (Erikson, 1968).

## Capítulo III

### Marco Metodológico

#### 3.1 Población y muestra

##### 3.1.1 Población

Está compuesta por todos los alumnos de la I.E. N° 43070, ubicada en Omate - Moquegua, Perú. Esta institución abarca estudiantes de diversas áreas urbanas y rurales, reflejando una diversidad socioeconómica que incluye grupos de bajo, medio bajo y medio alto ingresos. Según Sampieri, Collado y Lucio (2014), definir adecuadamente la población es fundamental para el alcance y la relevancia de una investigación educativa, ya que permite delimitar el grupo sobre el cual se harán inferencias.

##### 3.1.2 Muestra

La muestra seleccionada consistió en 25 escolares del 1ero de primaria, inscritos en el turno diurno de la I.E. N° 43070, durante el año lectivo 2024. La elección de esta muestra fue intencional y se basó en la representatividad de los diferentes contextos socioeconómicos presentes en la institución. Según Hernández et al. (2014), una muestra representativa es crucial para obtener resultados generalizables y válidos en estudios educativos.

#### 3.2 Unidad de análisis

Los alumnos del primer año de primaria de la escuela de la I.E. N° 43070, son la unidad de estudio. La unidad de análisis es el elemento principal sobre el cual se recopilan y analizan los datos, permitiendo evaluar y comprender el fenómeno estudiado (Yin, 2018).

#### 3.3 Métodos de investigación

El método seleccionado en este estudio es el método cuantitativo, que se centra en la recopilación y estudio de datos numerológicos con el objetivo de detectar estructuras

y vínculos estadísticos. Este enfoque permite obtener una visión objetiva y precisa del impacto de la autoestima en el logro de formación en el campo del personal social (Creswell, 2014).

### **3.4 Tipo de Investigación**

La tesis tiene un tipo descriptivo correlacional, buscando caracterizar y especificar las conexiones entre las variables analizadas, sin manipular o controlar las mismas, y proporcionando una descripción detallada de los fenómenos observados en el contexto de los escolares del primero de primaria de la I.E. N° 43070, Moquegua. Según et al. (2022), en la tesis descriptiva "el objetivo principal es observar, analizar y describir los atributos de un acontecimiento o circunstancia sin intervenir o modificar su desarrollo". Este enfoque es adecuado para este trabajo, ya que permite obtener una comprensión clara de cómo se manifiestan estas variables dentro del grupo de estudiantes en cuestión.

### **3.5 Diseño de investigación**

El diseño de investigación empleado es no experimental, al no implicar el manipuleo de variables, sino la observación y el análisis de las relaciones existentes entre ellas en un contexto natural (Kerlinger & Lee, 2002). La investigación se hizo en un único momento en el tiempo.

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Respecto a la recopilación de información en los alumnos de la muestra, se utilizó como método la técnica de observación y como instrumento el inventario para evaluar la autoestima (Serrano, 2014).

#### **3.6.1 Instrumentos para medir la Autoestima**

Inventario de Autoestima EDINA (Serrano, 2014).

Este instrumento está diseñado para evaluar la autoestima de los estudiantes mediante una serie de interrogantes sencillas y directas que los niños responden marcando caritas según su respuesta. El cuestionario incluye 21 ítems que abarcan diversos aspectos de la autoestima de los escolares. La técnica de inventario permite una evaluación estructurada y sistemática de la autoestima, facilitando la comparación de los resultados entre los diferentes estudiantes y proporcionando datos cuantitativos que son esenciales para un análisis correlacional (Kerlinger & Lee, 2002).

### ***3.6.2 Instrumento para medir el logro de aprendizaje en el área de Personal Social***

Lista de cotejo para el desarrollo de capacidades del área de Personal Social.

Este instrumento está adaptado de Jara Cutipa y Vargas Quispe (2018) y busca evaluar el fortalecimiento de habilidades en el sector de Personal Social de estudiantes de primer grado. La lista de cotejo incluye ítems que abarcan dos dimensiones: Construye su identidad, convive y colaboración de manera democrática en la busca del bienestar colectivo. La técnica de lista de cotejo permite una observación sistemática y estandarizada del comportamiento y desempeño de los estudiantes, facilitando la recolección de datos objetivos y cuantificables que son necesarios para el estudio de la conexión acerca de las variables y su asociación (Creswell, 2014).

### **3.7 Validez**

El instrumento de inventario para evaluar la autoestima y la lista de cotejo para evaluar las competencias del área de Personal Social serán validados por tres expertos en el área, quienes emitirán su juicio respecto a la pertinencia y claridad de los ítems incluidos en ambos instrumentos. Según Ato et al. (2020), " la validez hace referencia a la habilidad del instrumento para evaluar lo que se está evaluando. propone medir, y el juicio de expertos es una de las estrategias más frecuentemente empleadas para garantizar la validez de los instrumentos de investigación". De esta manera, se asegura que las

herramientas de recolección de data sean apropiadas para el que es el propósito del estudio y para obtener información fiable y relevante.

### **3.8 Confiabilidad**

Para determinar la confiabilidad se realizará una evaluación del programa de computación estadístico SPSS-25, en relación al propósito de conseguir la garantizabilidad del instrumento, en el alumnado del primer año, mediante la estimación del Alfa de Cronbach, en donde se pueden encontrar valores poltómicos que pueden disminuir la fiabilidad del instrumento.

### **3.9 Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos**

En esta tesis se empleará el programa "Microsoft Excel" para cargar la base de datos, luego se transferirán los datos al programa SPSS V.26 para observar los distintos niveles de autoestima logrados por los escolares. Además, se utilizará la correlación de "Spearman" en la parte inferencial para examinar todas una de las hipótesis sugeridas y establecer qué hipótesis son las más acertadas qué tan efectiva es la tesis. Finalmente, se elaborarán las tablas estadísticas, que se esquematizarán de acuerdo con las normas APA para mostrar los porcentajes encontrados.

### **3.10 Aspectos éticos de la investigación**

La consideración de los fundamentos éticos ocupó un lugar primordial a lo largo de todas las etapas del estudio, poniendo especial énfasis en el tratamiento adecuado de la información y la integridad del estudio. Se implementaron estrategias efectivas para asegurar la confidencialidad de los participantes. Además, se observaron rigurosamente las normativas éticas y legales concernientes al manejo y conservación de la información recabada, reforzando la seguridad y privacidad de los datos.

## Capítulo IV

### Resultados y Discusiones

#### 4.1 Resultados descriptivos

##### 4.1.1 Resultados obtenidos de la variable Autoestima

##### 4.1.1.1 Me gusta mi cuerpo

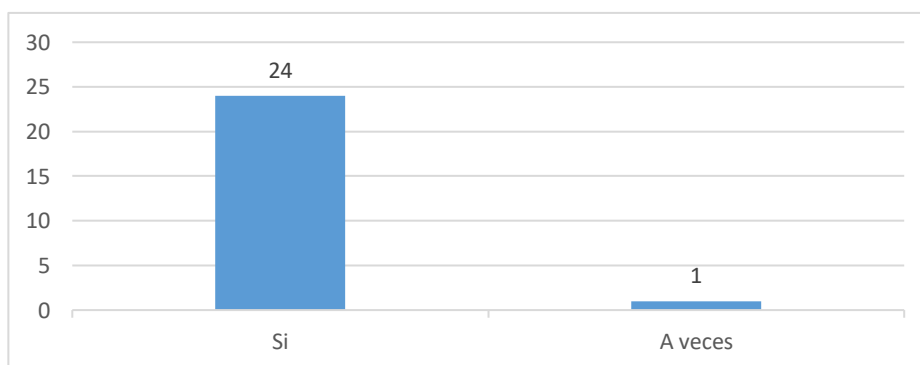
**Tabla 2**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 1*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	24	96%	96%
A veces	1	4%	100%
Total	25	100%	

**Figura 1**

*Diagramación de barras para el ítem 1*



#### **Interpretación**

En la Tabla 2, se observa que el 96% de los niños respondieron afirmativamente ("Sí") al ítem 1, mientras que un 4% indicó "A veces". Esto sugiere que la gran mayoría de los niños tienen una percepción positiva sobre su cuerpo, lo cual refleja una alta autoestima en este aspecto. Solo un pequeño porcentaje muestra respuestas menos afirmativas, lo que podría indicar una percepción variable.

#### 4.1.1.2 Soy un niño o niña importante.

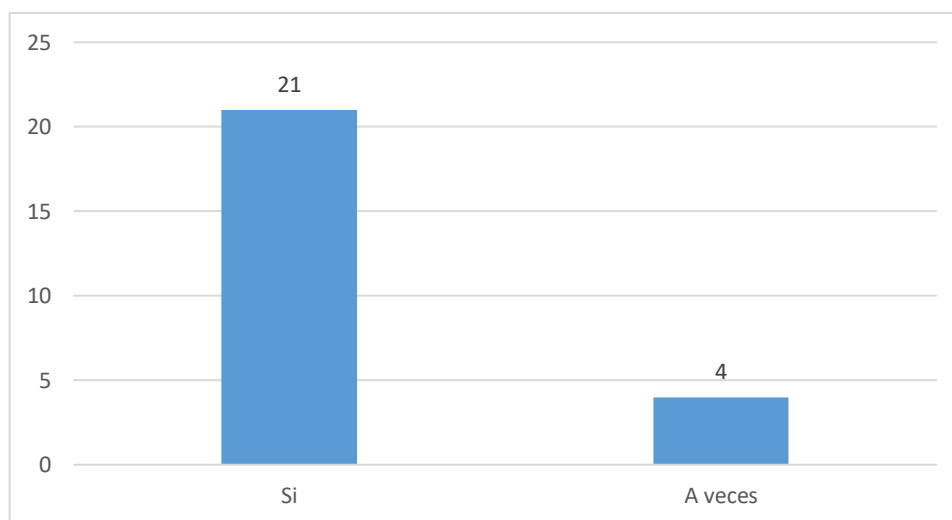
**Tabla 3**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 2*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	21	84%	84%
A veces	4	16%	100%
Total	25	100%	

**Figura 2**

*Diagramación de barras para el ítem 2*



#### **Interpretación**

Según la Tabla 3, el 84% de los niños respondió "Sí" al ítem 2, mientras que un 16% señaló "A veces". Estos hallazgos señalan que la mayor parte de los pequeños se consideran importantes, lo cual es un componente esencial de una autoestima positiva. Sin embargo, existe un grupo menor que podría necesitar refuerzo en este aspecto.

#### 4.1.1.3 Mi maestro o maestra dice que trabajo bien

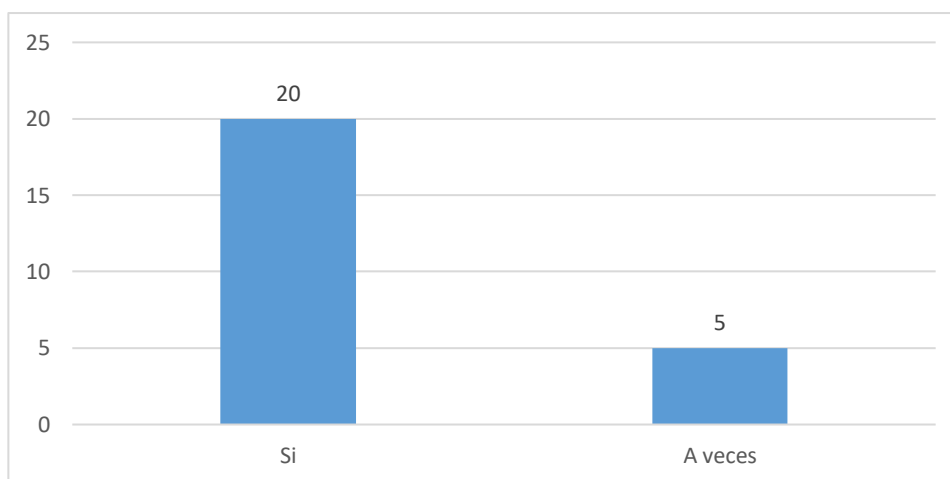
**Tabla 4**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 3*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	20	80%	80%
A veces	5	20%	100%
Total	25	100%	

**Figura 3**

*Diagramación de barras para el ítem 3*



#### **Interpretación**

En la Tabla 4, el 80% de los niños afirmó que su maestro o maestra les dice que trabajan bien, y el 20% respondió "A veces". Esto refleja que la mayoría de los niños reciben retroalimentación positiva de sus docentes, lo cual contribuye a su autoestima, aunque existe un porcentaje notable que percibe esta valoración de manera menos constante.

#### 4.1.1.4 Lo paso bien con otros niños o niñas

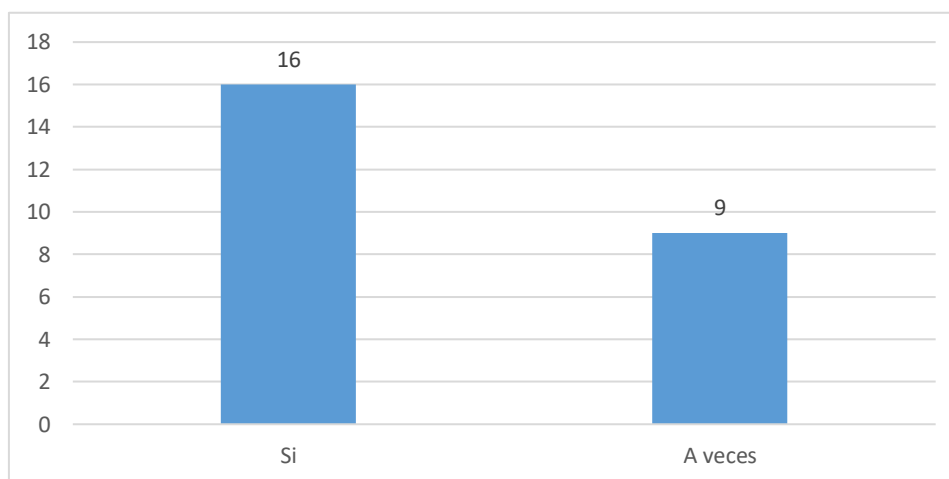
**Tabla 5**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 4*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	16	64%	64%
A veces	9	36%	100%
Total	25	100%	

**Figura 4**

*Diagramación de barras para el ítem 4*



#### **Interpretación**

En la Tabla 5, se observa que el 64% de los niños respondió "Sí" al ítem 4, mientras que el 36% indicó "A veces". Esto sugiere que la mayor parte de los estudiantes se benefician relaciones sociales positivas, aunque una proporción significativa muestra cierta variabilidad en su experiencia de interacción social, lo que podría implicar oportunidades para mejorar habilidades sociales.

#### 4.1.1.5 Mi familia me quiere mucho

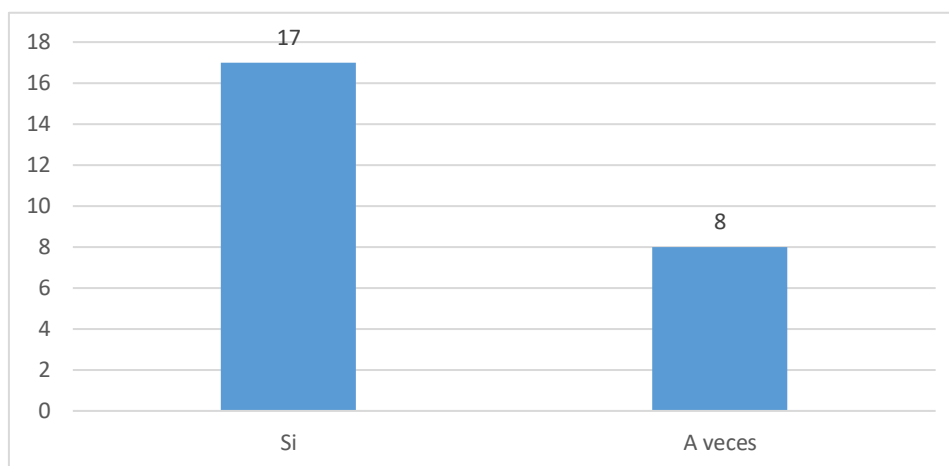
**Tabla 6**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 5*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	17	68%	68%
A veces	8	32%	100%
Total	25	100%	

**Figura 5**

*Diagramación de barras para el ítem 5*



#### **Interpretación**

Según la Tabla 6, el 68% de los niños afirmó sentirse querido por su familia "Sí", y el 32% señaló "A veces". Este hallazgo señala que la mayor parte de los niños perciben un fuerte apoyo emocional de su familia, pero hay un grupo que necesita mayor refuerzo en su percepción de afecto familiar.

#### 4.1.1.6 Me veo guapo o guapa

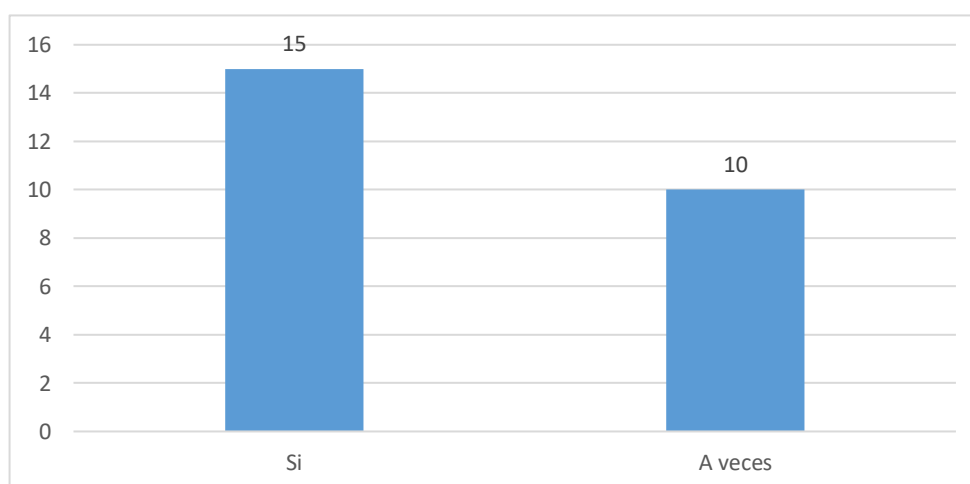
**Tabla 7**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 6*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	15	60%	60%
A veces	10	40%	100%
Total	25	100%	

**Figura 6**

*Diagramación de barras para el ítem 6*



#### **Interpretación**

En la Tabla 7, el 60% de los niños respondió afirmativamente al ítem 6, mientras que el 40% señaló "A veces". Esto refleja que la mayoría de los niños tiene una percepción positiva de su apariencia física, mientras un porcentaje muestra una visión menos consistente de su autoimagen, lo cual puede influir en su autoestima global.

#### 4.1.1.7 En casa estoy muy contento o contenta

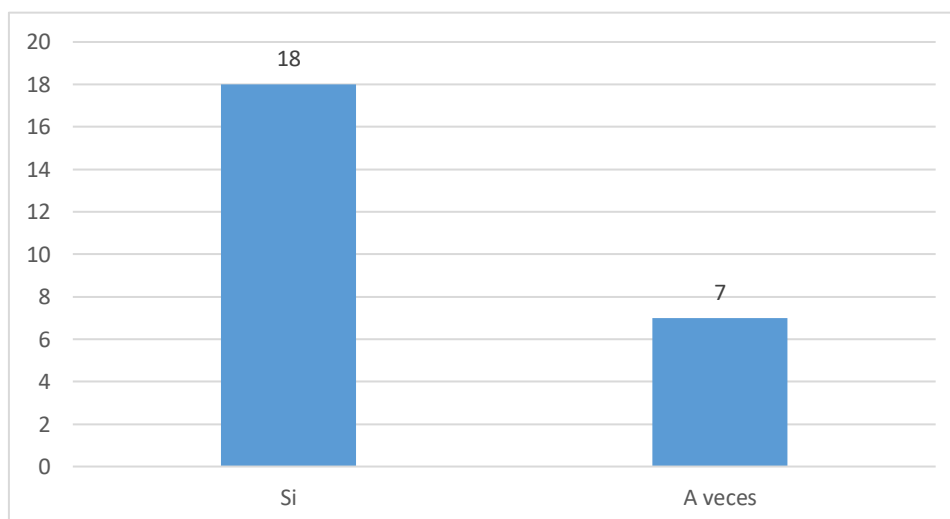
**Tabla 8**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 7*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	18	72%	72%
A veces	7	28%	100%
Total	25	100%	

**Figura 7**

*Diagramación de barras para el ítem 7*



#### **Interpretación**

En la Tabla 8, el 72% de los niños respondió "Sí" al ítem 7, mientras que el 28% indicó "A veces". Estos datos reflejan que la mayor parte de los estudiantes se sienten felices en su entorno familiar, lo cual es un elemento fundamental para el progreso de una autoestima positiva. Sin embargo, existe un grupo menor que podría experimentar tristeza en su nivel de autoestima en el hogar.

#### 4.1.1.8 Hago bien mis trabajos de clase

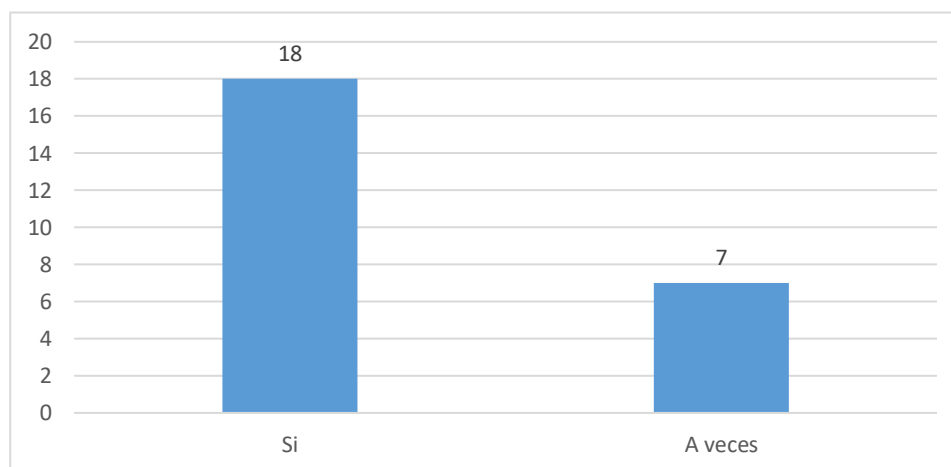
**Tabla 9**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 8*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	18	72%	72%
A veces	7	28%	100%
Total	25	100%	

**Figura 8**

*Diagramación de barras para el ítem 8*



#### **Interpretación**

Según la Tabla 9, el 72% de los niños afirmó "Sí", que realiza bien sus trabajos escolares, y el 28% señaló "A veces". Señalando que la mayor parte de los niños tienen confianza en su rendimiento académico, lo que contribuye a una percepción positiva de sus capacidades. No obstante, un grupo menor muestra una desconfianza al realizar una actividad en el aula.

#### 4.1.1.9 Tengo muchos amigos y amigas

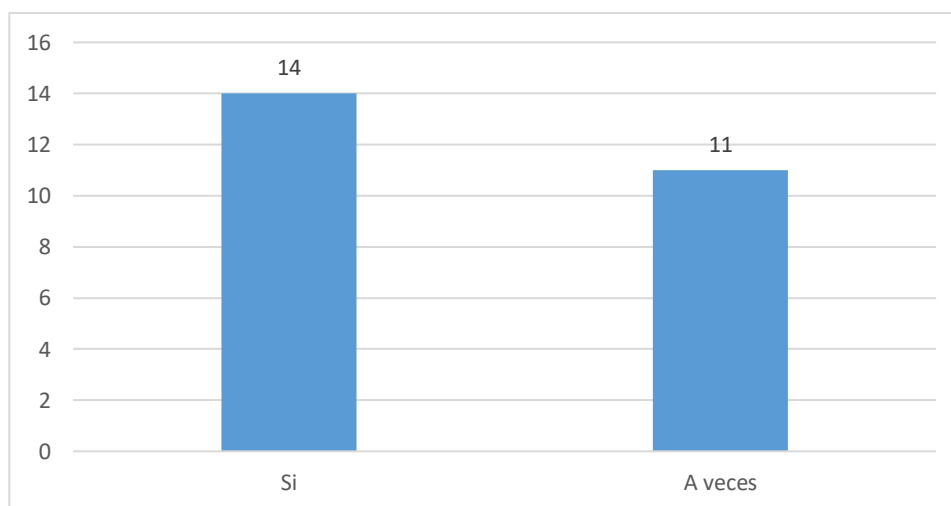
**Tabla 10**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 9*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	14	56%	56%
A veces	11	44%	100%
Total	25	100%	

**Figura 9**

*Diagramación de barras para el ítem 9*



#### **Interpretación**

En la Tabla 10, el 56% de los niños respondió afirmativamente al ítem 9, mientras que el 44% indicó "A veces". Esto sugiere que más de la mitad de los niños se siente integrado socialmente, mientras que un porcentaje muestra cierta inseguridad respecto a sus relaciones de amistad, lo cual podría influir en su autoestima social.

#### 4.1.1.10 Juego mucho en casa

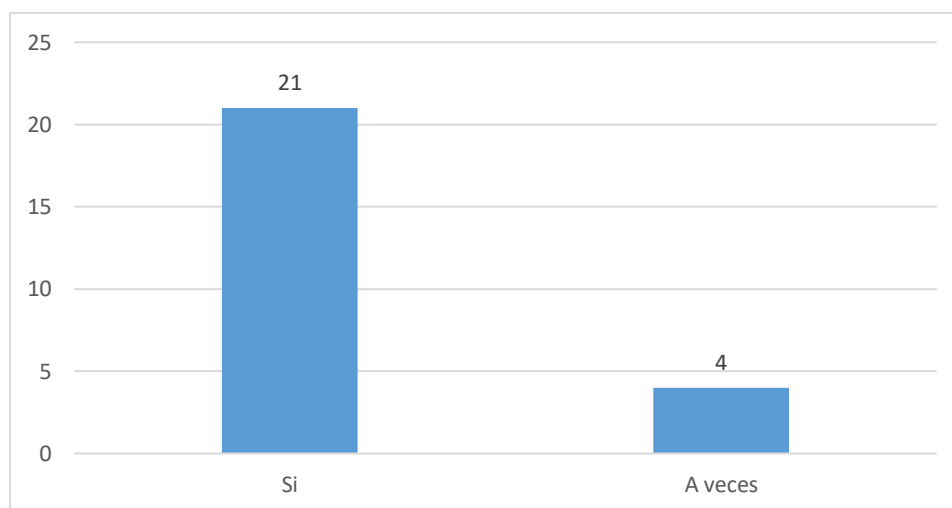
**Tabla 11**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 10*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	21	84%	84%
A veces	4	16%	100%
Total	25	100%	

**Figura 10**

*Diagramación de barras para el ítem 10*



#### **Interpretación**

En la Tabla 11, el 84% de los niños respondió "Sí" al ítem 10, mientras que el 16% indicó "A veces". Esto muestra que la mayor parte de los escolares disfrutaban de actividades recreativas en casa, lo cual puede contribuir al desarrollo emocional y a una autoestima positiva. Sin embargo, un pequeño grupo experimenta esta actividad con menos frecuencia, lo que podría asociarse a diferencias del entorno familiar.

#### 4.1.1.11 Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me pide que haga

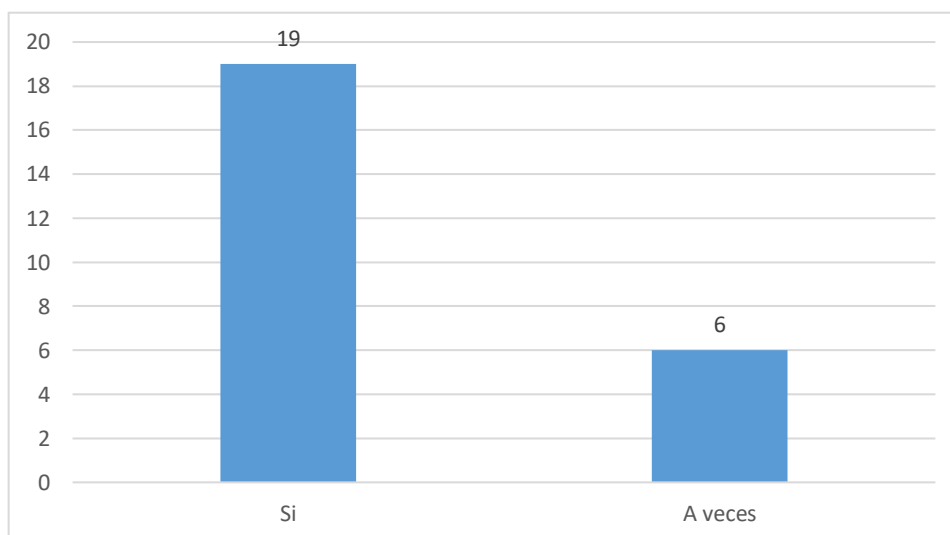
**Tabla 12**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 11*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	19	76%	76%
A veces	6	24%	100%
Total	25	100%	

**Figura 11**

*Diagramación de barras para el ítem 11*



#### **Interpretación**

Según la Tabla 12, el 76% de los niños afirmó comprender siempre las instrucciones de su maestro o maestra ("Sí"), mientras que el 24% respondió "A veces". Esto indica que la mayor parte de los escolares se sienten seguros en cuanto a su capacidad de entender y seguir las indicaciones en clase, lo cual fortalece su confianza académica. Sin embargo, hay un grupo que podría requerir apoyo adicional para asegurar una comprensión constante.

#### 4.1.1.12 Siempre digo la verdad

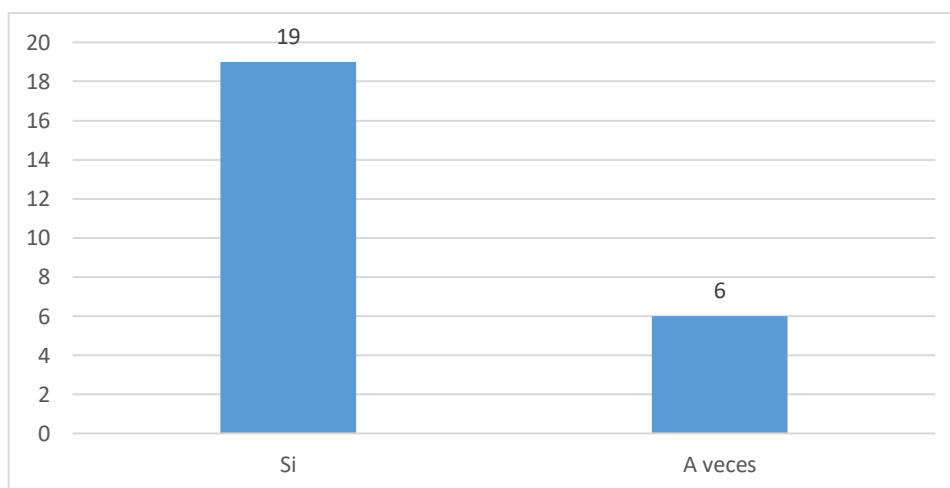
**Tabla 13**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 12*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	19	76%	76%
A veces	6	24%	100%
Total	25	100%	

**Figura 12**

*Diagramación de barras para el ítem 12*



#### **Interpretación**

En la Tabla 13, el 76% de los niños respondió afirmativamente al ítem 12, mientras que el 24% señaló "A veces". Esto sugiere que la mayoría de los niños consideran la honestidad como un valor que practican regularmente, aunque un porcentaje menor muestra variabilidad en su percepción de este comportamiento, lo que podría relacionarse con aspectos de la autoestima moral y la autorregulación.

#### 4.1.1.13 Me gusta ir al colegio

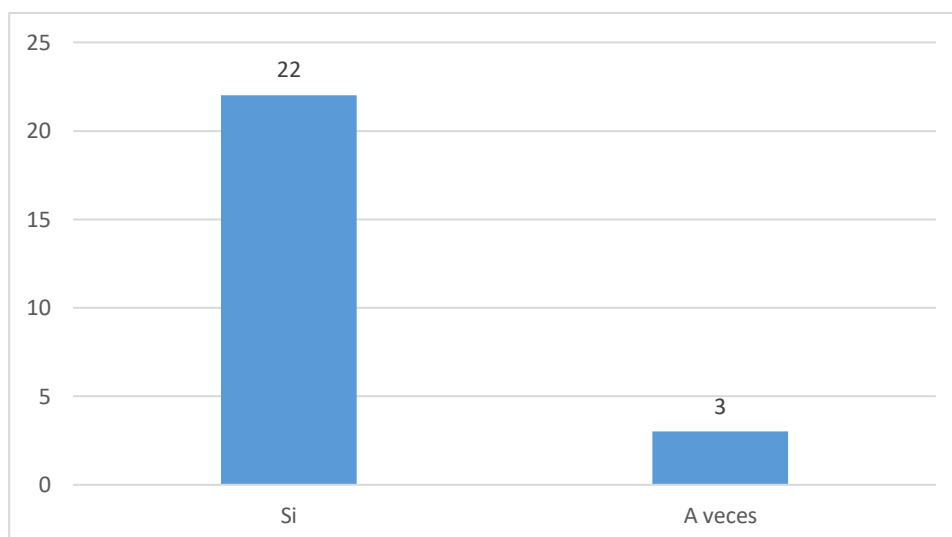
**Tabla 14**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 13*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	22	88%	88%
A veces	3	12%	100%
Total	25	100%	

**Figura 13**

*Diagramación de barras para el ítem 13*



#### **Interpretación**

En la Tabla 14, el 88% de los niños respondió "Sí" al ítem 13, mientras que el 12% indicó "A veces". Esto muestra que la gran mayoría de los niños disfrutan asistir a la escuela, lo cual refleja una actitud positiva de su entorno escolar y puede estar vinculado con su motivación y bienestar emocional. El grupo menor que presenta respuestas menos afirmativas podría requerir una evaluación adicional para identificar posibles factores que influyen en su experiencia escolar.

#### 4.1.1.14 Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo

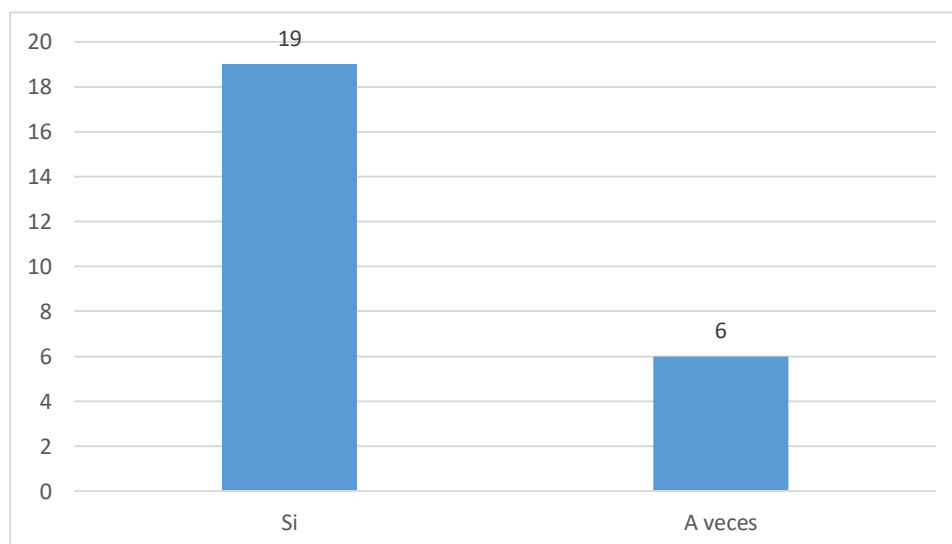
**Tabla 15**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 14*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	19	76%	76%
A veces	6	24%	100%
Total	25	100%	

**Figura 14**

*Diagramación de barras para el ítem 14*



#### **Interpretación**

En la Tabla 15, el 76% de los niños afirmó “Si” que los demás quieren jugar con ellos en el recreo, mientras que el 24% señaló "A veces". Esto señala que la mayor parte de los escolares se sienten aceptados por sus compañeros, lo que fortalece su autoestima social. Sin embargo, existe un grupo menor que podría experimentar inseguridades en sus interacciones sociales, lo cual podría requerir apoyo para integrarse adecuadamente en el grupo.

#### 4.1.1.15 Hablo mucho con mi familia

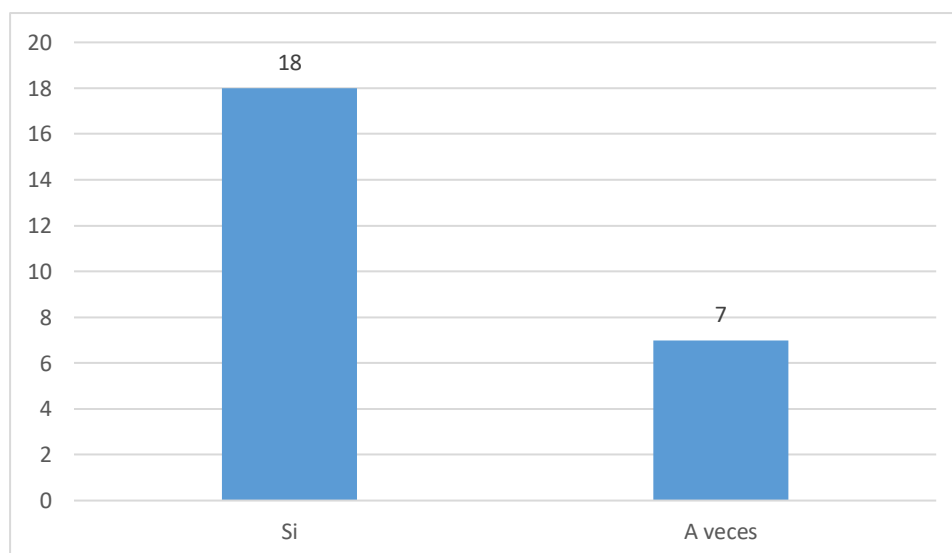
**Tabla 16**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 15*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	18	72%	72%
A veces	7	28%	100%
Total	25	100%	

**Figura 15**

*Diagramación de barras para el ítem 15*



#### **Interpretación**

Según la Tabla 16, el 72% de los niños respondió afirmativamente al ítem 15, mientras que el 28% señaló "A veces". Esto refleja que la mayoría de los niños perciben una comunicación adecuada con su familia. Sin embargo, el grupo restante podría beneficiarse de estrategias comunicativas con el fin de dar mejoras en la comunicación familiar.

#### 4.1.1.16 Soy un niño limpio o una niña limpia

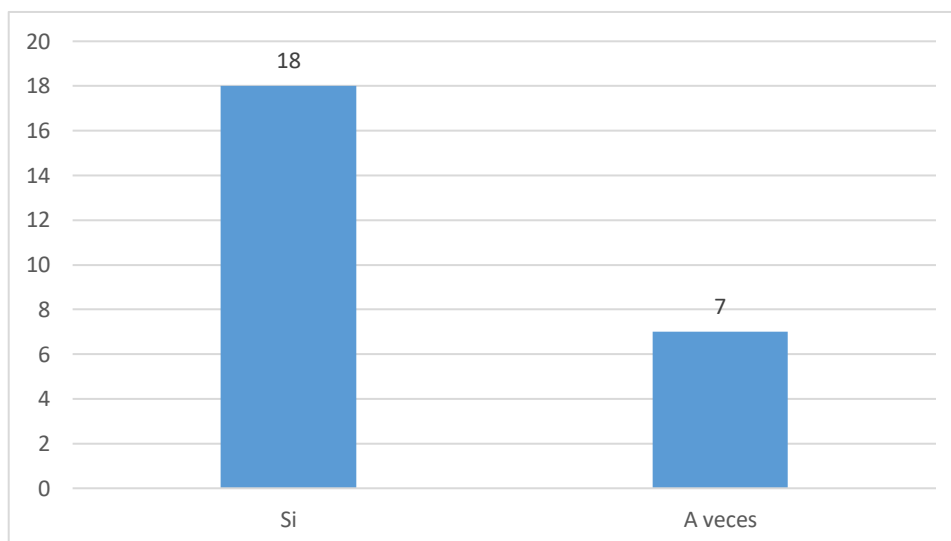
**Tabla 17**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 16*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	18	72%	72%
A veces	7	28%	100%
Total	25	100%	

**Figura 16**

*Diagramación de barras para el ítem 16*



#### **Interpretación**

En la Tabla 17, el 72% de los niños respondió "Sí" al ítem 16, mientras que el 28% señaló "A veces". Esto evidencia que la mayor parte de los escolares tienen una percepción positiva sobre su higiene personal, lo cual contribuye a una autoestima saludable. Sin embargo, el grupo restante podría beneficiarse de actividades o refuerzos para fomentar este hábito de manera más constante.

#### 4.1.1.17 Me río mucho

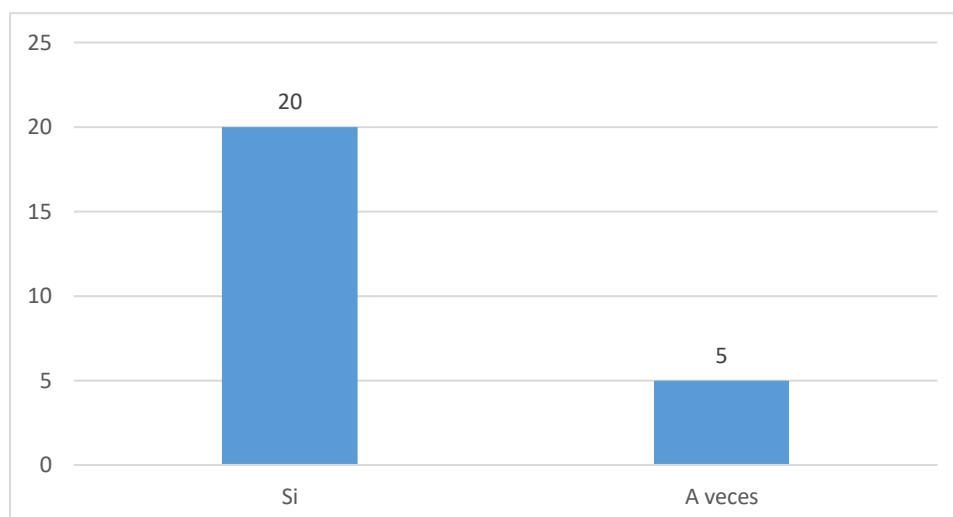
**Tabla 18**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 17*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	20	80%	80%
A veces	5	20%	100%
Total	25	100%	

**Figura 17**

*Diagramación de barras para el ítem 17*



#### **Interpretación**

Según la Tabla 18, el 80% de los niños afirmó "Sí" al ítem 17, mientras que el 20% indicó "A veces". Esto refleja que la mayor parte de escolares tienen momentos de alegría y diversión, lo cual es un indicador mejor del bienestar emocional. El grupo menor que reporta menos frecuencia en reír podría estar relacionado con factores emocionales o sociales.

#### 4.1.1.18 Me gustan las tareas del colegio

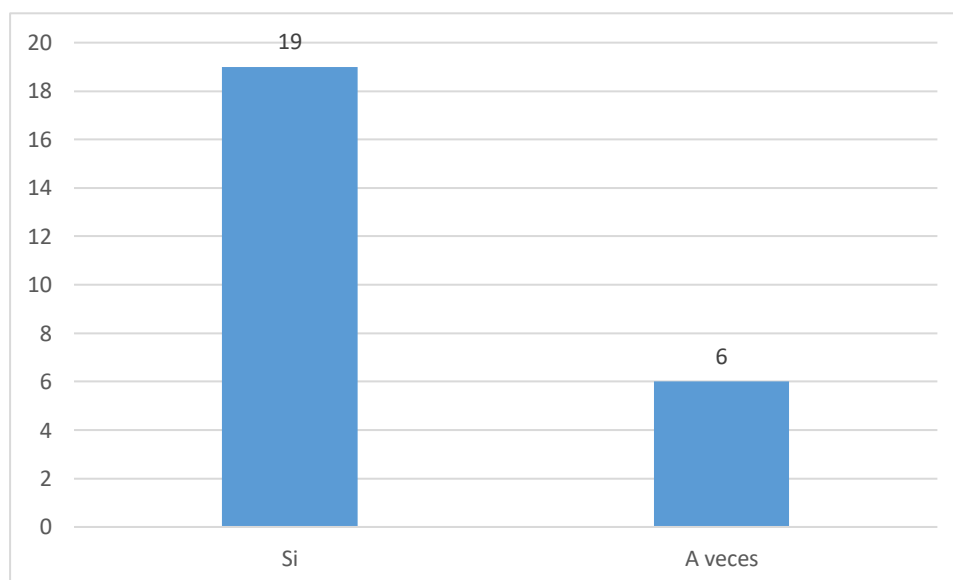
**Tabla 19**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 18*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	19	76%	76%
A veces	6	24%	100%
Total	25	100%	

**Figura 18**

*Diagramación de barras para el ítem 18*



#### **Interpretación**

En la Tabla 19, el 76% de los niños respondió afirmativamente al ítem 18, mientras que el 24% señaló "A veces". Esto sugiere que la mayor parte de los niños tienen actitudes positivas hacia sus tareas escolares, lo cual puede influir favorablemente en su rendimiento académico y autoestima. Sin embargo, el grupo restante podría necesitar estrategias para incrementar su interés en las actividades escolares.

#### 4.1.1.19 Soy valiente

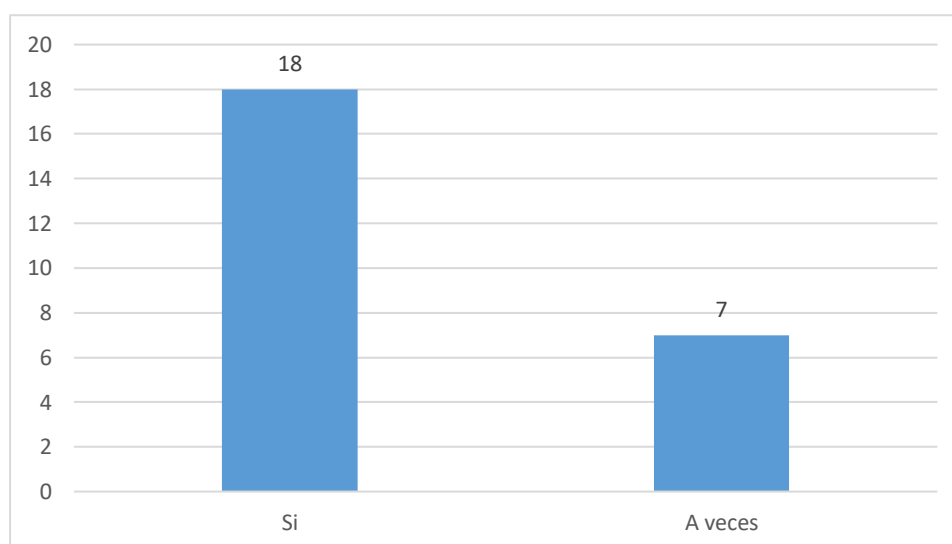
**Tabla 20**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 19*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	18	72%	72%
A veces	7	28%	100%
Total	25	100%	

**Figura 19**

*Diagramación de barras para el ítem 19*



#### **Interpretación**

La Tabla 20 presenta los resultados de las respuestas al ítem 19. En ella se observa que un 72% de los escolares son valientes. Por otro lado, un 28% (7 estudiantes) indicó que a veces se sienten valientes, lo que sugiere que este grupo tiene una percepción menos consistente de su valentía.

#### 4.1.1.20 Me porto bien en casa

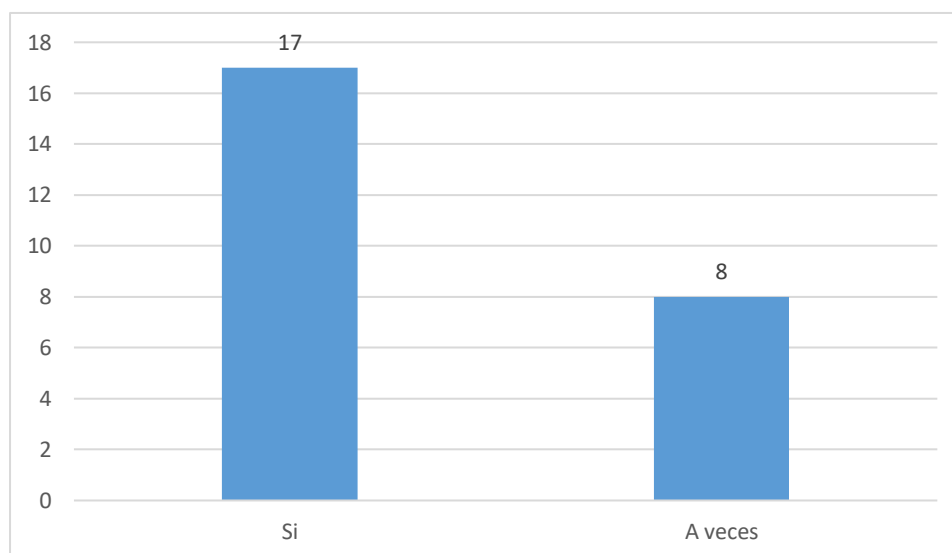
**Tabla 21**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 20*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	17	68%	68%
A veces	8	32%	100%
Total	25	100%	

**Figura 20**

*Diagramación de barras para el ítem 20*



#### **Interpretación**

En la Tabla 21, el 68% de los niños respondió "Sí" al ítem 20, mientras que el 32% indicó "A veces". Esto sugiere que la mayoría de los niños muestran un comportamiento adecuado en casa, lo cual es un reflejo de su autocontrol y adaptación al entorno familiar. Sin embargo, un porcentaje menor de estudiantes indica que se porta inadecuadamente en su hogar, lo que podría estar influido por factores familiares o personales que requieren atención.

#### 4.1.1.21 Me gusta dar muchos besitos

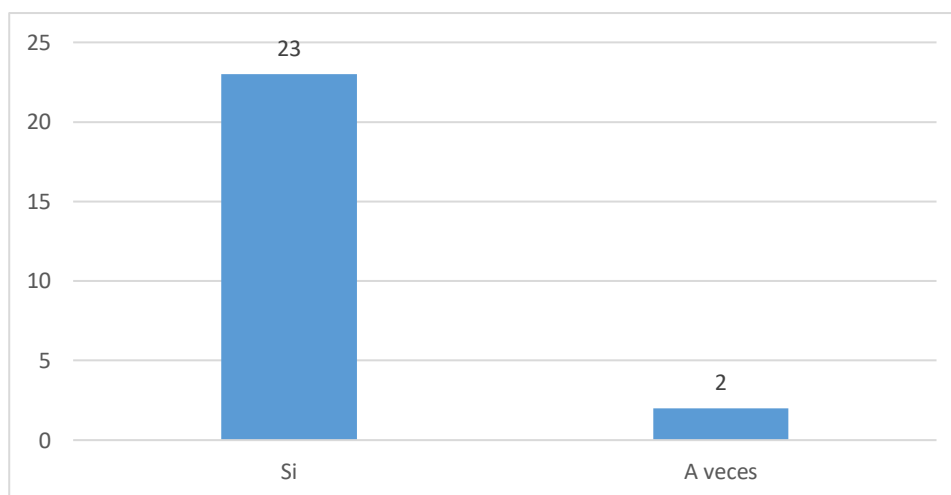
**Tabla 22**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 21*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Si	23	92%	92%
A veces	2	8%	100%
Total	25	100%	

**Figura 21**

*Diagramación de barras para el ítem 21*



#### **Interpretación**

Según la Tabla 22, el 92% de los niños afirmó "Sí" al ítem 21, mientras que el 8% señaló "A veces". Esto refleja que la mayoría de los niños disfrutaban expresar afecto físico, lo cual es un indicador de bienestar emocional. El porcentaje menor que reporta una baja frecuencia en este comportamiento podría estar relacionado con diferencias individuales en la forma de expresar emociones.

#### 4.1.2 Resultados de la variable de Personal Social

##### 4.1.2.1 Reconoce las partes gruesas de su cuerpo y la de los demás.

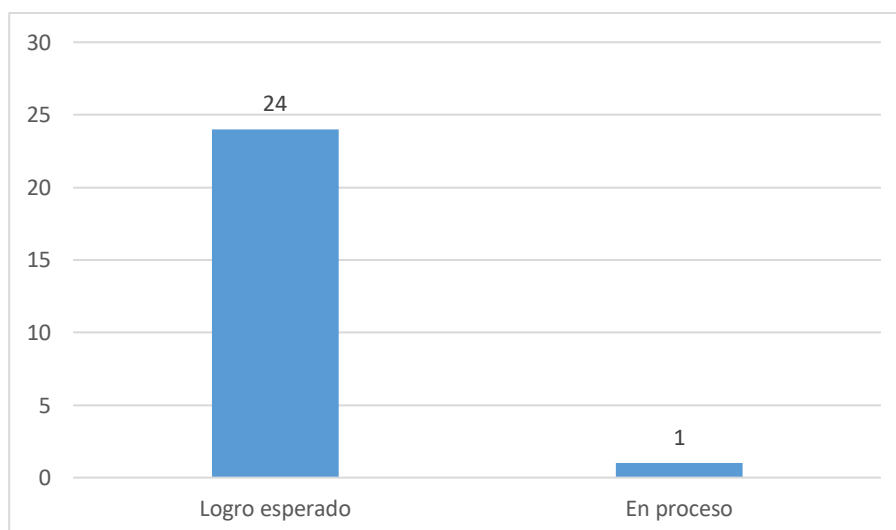
**Tabla 23**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 1*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	24	96%	96%
En proceso	1	4%	100%
Total	25	100%	

**Figura 22**

*Diagramación de barras para el ítem 1*



#### **Interpretación**

En la Tabla 23, el 96% de los niños muestran un "Logro esperado" al ítem 1, mientras que el 4% se encuentra "En proceso". Estos resultados reflejan que casi todos los niños poseen un conocimiento sólido sobre las partes gruesas de su cuerpo, lo que indica un adecuado desarrollo en el área de Personal Social. El porcentaje menor que presenta respuestas variables podría requerir actividades adicionales para reforzar este aprendizaje.

#### 4.1.2.2 Reconoce las partes finas de su cuerpo y la de los demás.

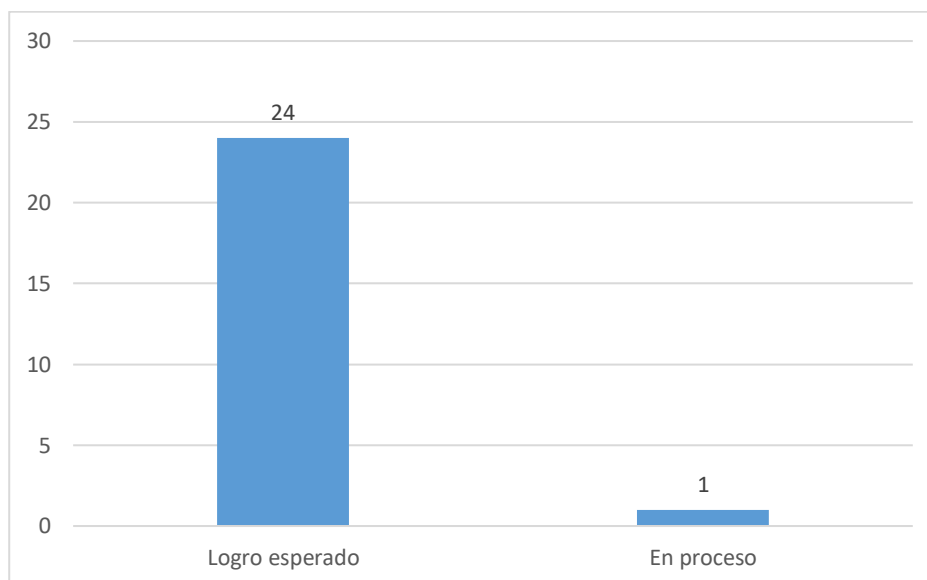
**Tabla 24**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 2*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	24	96%	96%
En proceso	1	4%	100%
Total	25	100%	

**Figura 23**

*Diagramación de barras para el ítem 2*



#### **Interpretación**

Según la Tabla 24, el 96% de los niños muestran un "Logro esperado" al ítem 2, mientras que el 4% se encuentra "En proceso". Esto sugiere que la gran mayoría de los niños tienen una comprensión clara de las partes más detalladas de su cuerpo, lo cual es esencial para su desarrollo corporal y cognitivo. El grupo pequeño con respuestas menos consistentes podría beneficiarse de ejercicios prácticos para reforzar este conocimiento.

### 4.1.2.3 Dibuja el cuerpo humano

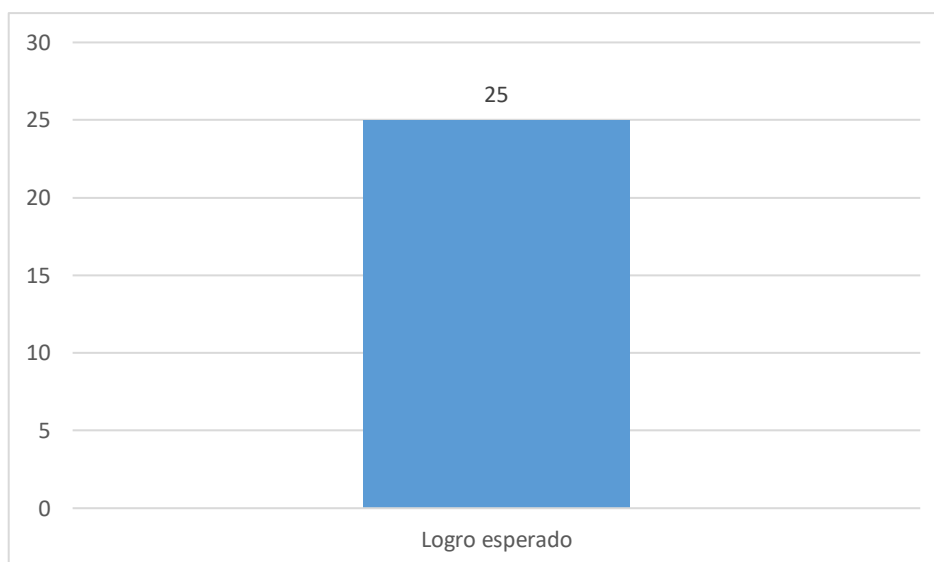
**Tabla 25**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 3*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	25	100%	100%

**Figura 24**

*Diagramación de barras para el ítem 3*



### **Interpretación**

En la Tabla 25, el 100% de los niños ha alcanzado el logro al ítem "Dibuja el cuerpo humano". Esto indica que todos los niños han desarrollado la habilidad de representar gráficamente el cuerpo humano, demostrando un alto nivel de aprendizaje en esta competencia del área de Personal Social. Este resultado refleja un logro completo en este aspecto del desarrollo.

#### 4.1.2.4 Se identifica como niño y niña, reconociendo alguna característica física

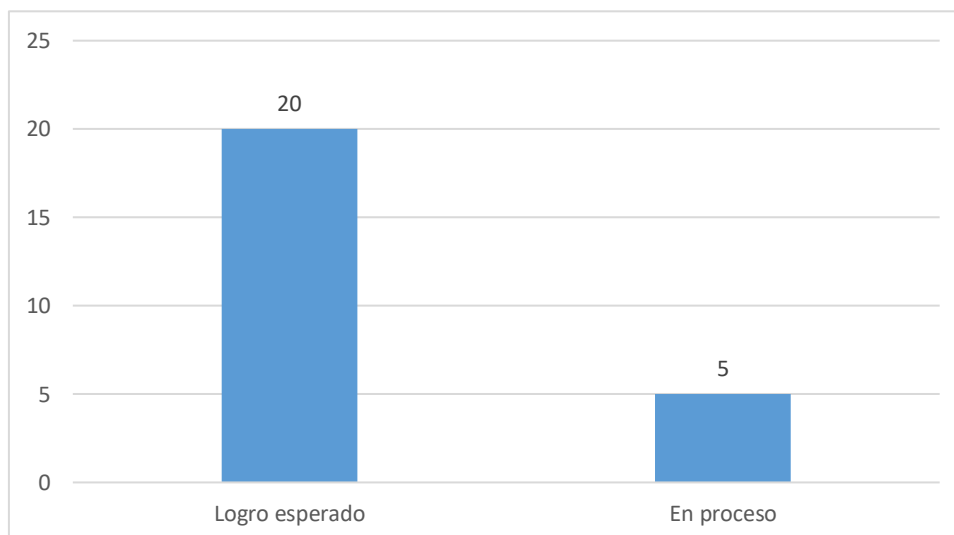
**Tabla 26**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 4*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	20	80%	80%
En proceso	5	20%	100%
Total	25	100%	

**Figura 25**

*Diagramación de barras para el ítem 4*



#### **Interpretación**

En la Tabla 26, el 80% de los niños muestran un "Logro esperado" al ítem 4, mientras que el 20% se encuentra "En proceso". Esto sugiere que la mayoría de los niños tienen una buena identificación con su género y reconocen características físicas relacionadas con su identidad, lo que es un paso importante en el desarrollo de su autoestima y autoconcepto. El grupo menor podría necesitar apoyo adicional para fortalecer su percepción de sí mismos.

#### 4.1.2.5 Evita situaciones peligrosas

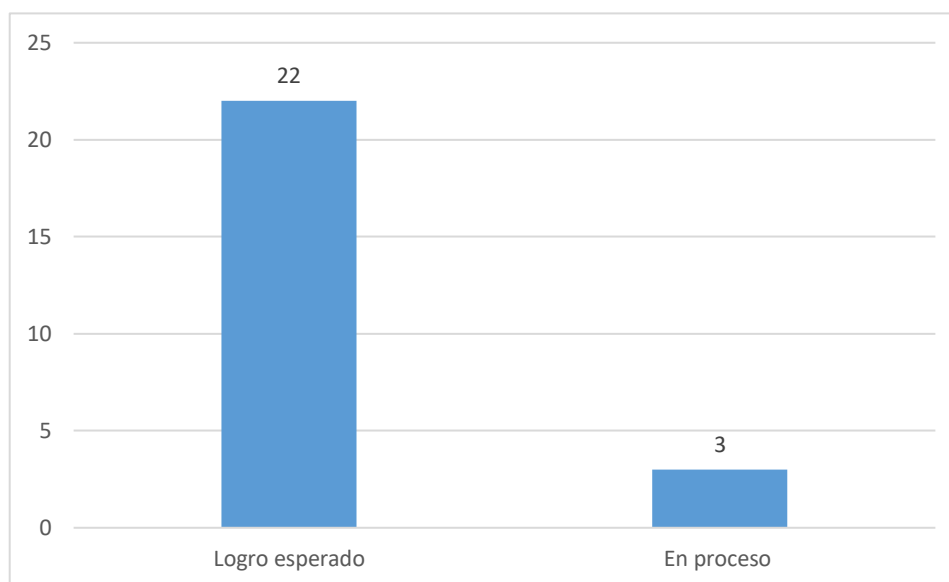
**Tabla 27**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 5*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	22	88%	88%
En proceso	3	12%	100%
Total	25	100%	

**Figura 26**

*Diagramación de barras para el ítem 5*



#### **Interpretación**

Según la Tabla 27, el 88% de los niños muestran un "Logro esperado" al ítem "Evita situaciones peligrosas", mientras que el 12% se encuentra "En proceso". Este resultado refleja que los estudiantes tienen una comprensión adecuada de los riesgos y toman medidas para evitarlos, lo que indica un buen desarrollo en cuanto a la seguridad y autocuidado. El porcentaje menor podría requerir mayor orientación para reconocer y evitar los peligros.

#### 4.1.2.6 Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades en actividades individuales o grupales

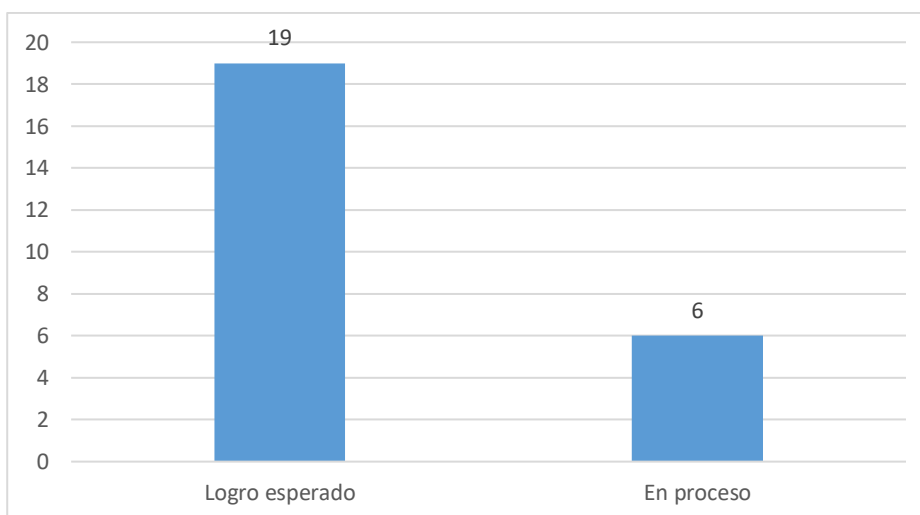
**Tabla 28**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 6*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	19	76%	76%
En proceso	6	24%	100%
Total	25	100%	

**Figura 27**

*Diagramación de barras para el ítem 6*



#### **Interpretación**

En la Tabla 28, el 76% de los niños muestran un "Logro esperado" al ítem 6, mientras que el 24% se encuentra "En proceso". Este dato muestra que la mayoría de los niños se sienten seguros para interactuar y participar activamente en el aula, lo cual es crucial para su desarrollo social y académico. Sin embargo, el grupo que responde "En proceso" podría necesitar más oportunidades o motivación para involucrarse más plenamente.

#### 4.1.2.7 Se defiende cuando lo agreden

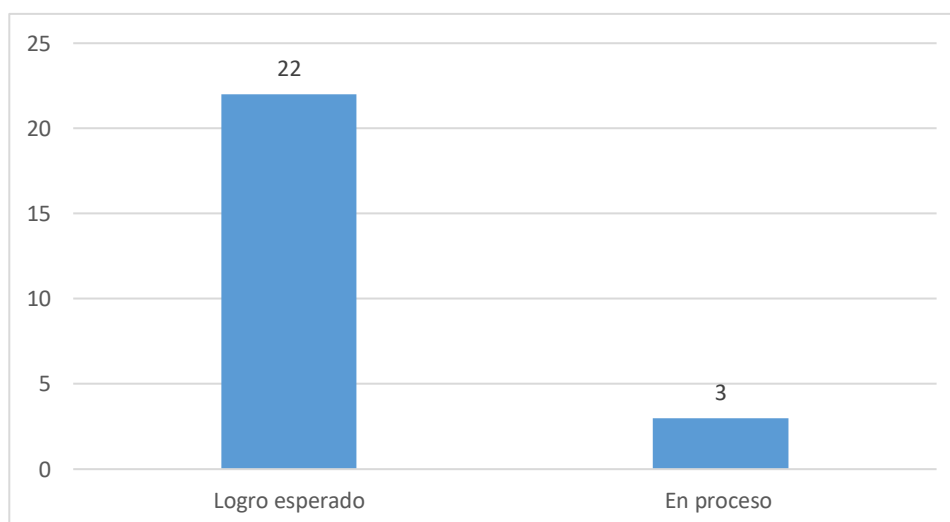
**Tabla 29**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 7*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	23	92%	92%
En proceso	2	8%	100%
Total	25	100%	

**Figura 28**

*Diagramación de barras para el ítem 7*



#### **Interpretación**

En la Tabla 29, el 92% de los niños muestran un "Logro esperado" al ítem "Se defiende cuando lo agreden", mientras que el 8% se encuentra "En proceso". Esto refleja que la mayor parte de los escolares evidencian capacidades para defenderse cuando se sienten agredidos, lo que es un indicativo de una buena autoestima y habilidades de autodefensa emocional y física. El pequeño porcentaje que se encuentra "En proceso" podría beneficiarse de apoyo para fortalecer su confianza y habilidades de defensa personal.

#### 4.1.2.8 Defiende lo que le pertenece

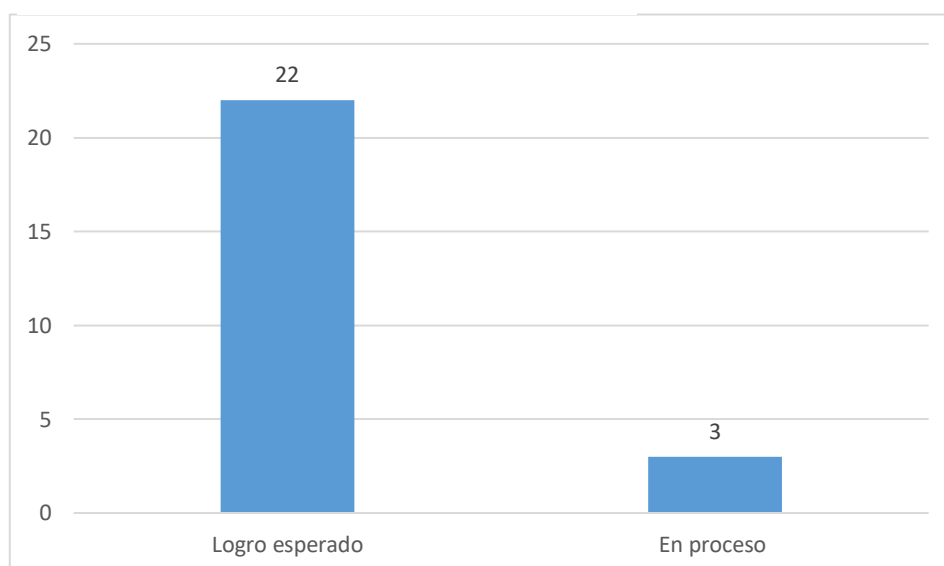
**Tabla 30**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 8*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	22	88%	88%
En proceso	3	12%	100%
Total	25	100%	

**Figura 29**

*Diagramación de barras para el ítem 8*



#### **Interpretación**

Según la Tabla 30, el 88% de los niños muestran un "Logro esperado" al ítem "Defiende lo que le pertenece", mientras que el 12% se encuentra "En proceso". Esto afirma que la mayor parte de los escolares tienen un sentido de pertenencia y son capaces de defender sus derechos e intereses, lo que es un elemento crucial en el progreso de su autonomía y autoestima. El grupo restante necesita apoyo para defender lo que le pertenece.

#### 4.1.2.9 Busca protección de la docente

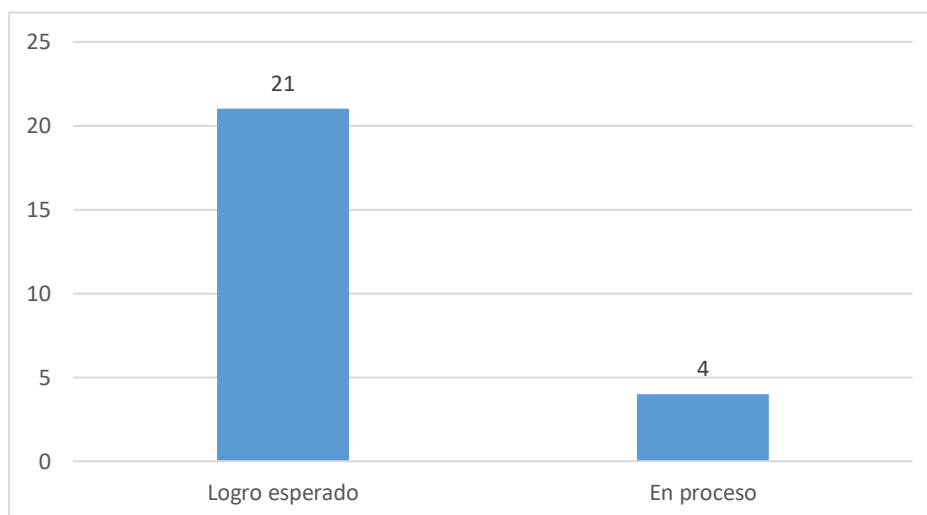
**Tabla 31**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 9*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	21	84%	84%
En proceso	4	16%	100%
Total	25	100%	

**Figura 30**

*Diagramación de barras para el ítem 9*



#### **Interpretación**

En la Tabla 31, el 84% de los niños muestran un "Logro esperado" al ítem "Busca protección de la docente", mientras que el 16% se encuentra "En proceso". Este resultado muestra que la mayor parte de los escolares se sienten seguros y confiados al acudir al docente en situaciones donde necesitan protección, lo que refuerza la relación de confianza y apoyo emocional en el aula. El grupo que está "En proceso" no busca protección del docente de aula.

#### 4.1.2.10 Expresa con seguridad sus opiniones

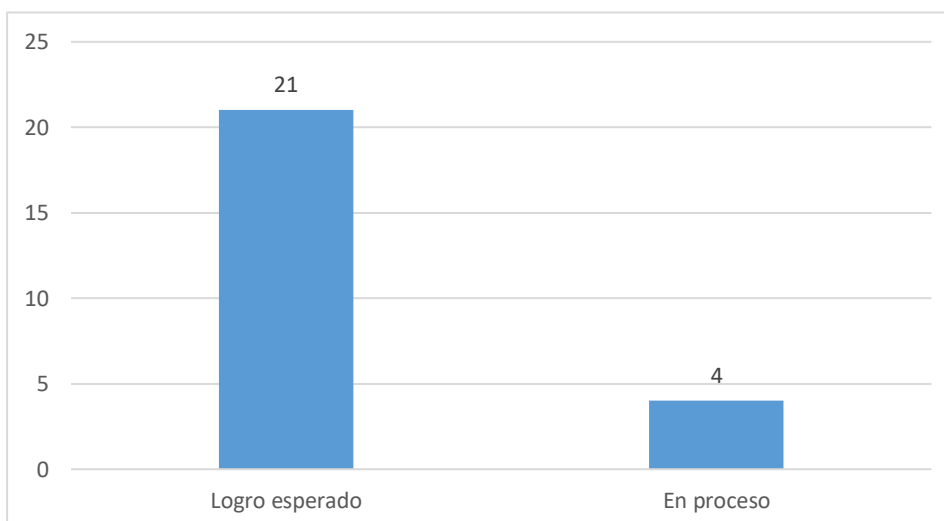
**Tabla 32**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 10*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	21	84%	84%
En proceso	4	16%	100%
Total	25	100%	

**Figura 31**

*Diagramación de barras para el ítem 10*



#### **Interpretación**

En la Tabla 32, el 84% de los niños muestran un "Logro esperado" al ítem "Expresa con seguridad sus opiniones", mientras que el 16% se encuentra "En proceso". Esto sugiere que la mayor parte de los escolares se sienten cómodos para compartir sus opiniones de manera segura, lo que es importante para su desarrollo social y autoestima. El pequeño porcentaje que responde "En proceso" podría necesitar más apoyo para mejorar su confianza al expresarse.

#### 4.1.2.11 Se adapta al grupo

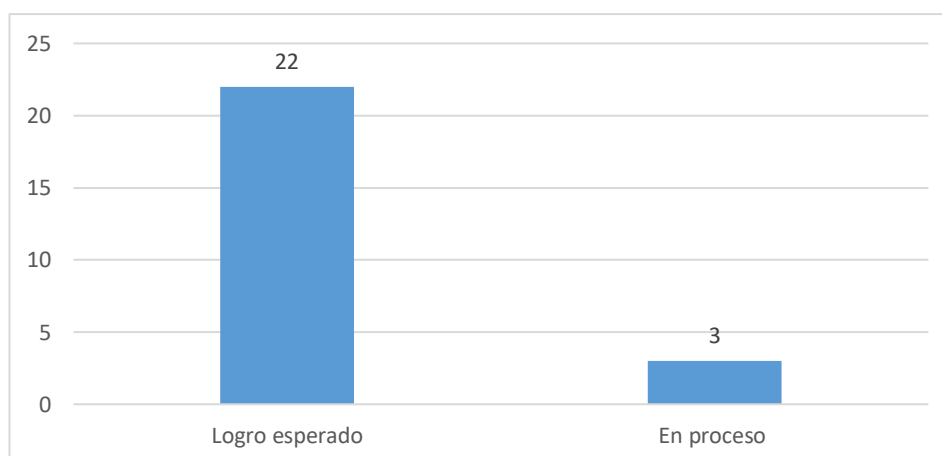
**Tabla 33**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 11*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	22	88%	88%
En proceso	3	12%	100%
Total	25	100%	

**Figura 32**

*Diagramación de barras para el ítem 11*



#### **Interpretación**

Según la Tabla 33, el 88% de los niños muestran un "Logro esperado" al ítem "Se adapta al grupo", mientras que el 12% se encuentra "En proceso". Este resultado indica que la mayor parte de los escolares tienen buenas habilidades de adaptación social y pueden integrarse bien en el equipo. Sin embargo, el grupo minoritario que está "En proceso" podría requerir más atención para mejorar su capacidad de adaptación en situaciones grupales.

#### 4.1.2.12 Muestra cortesía al relacionarse con sus compañeros

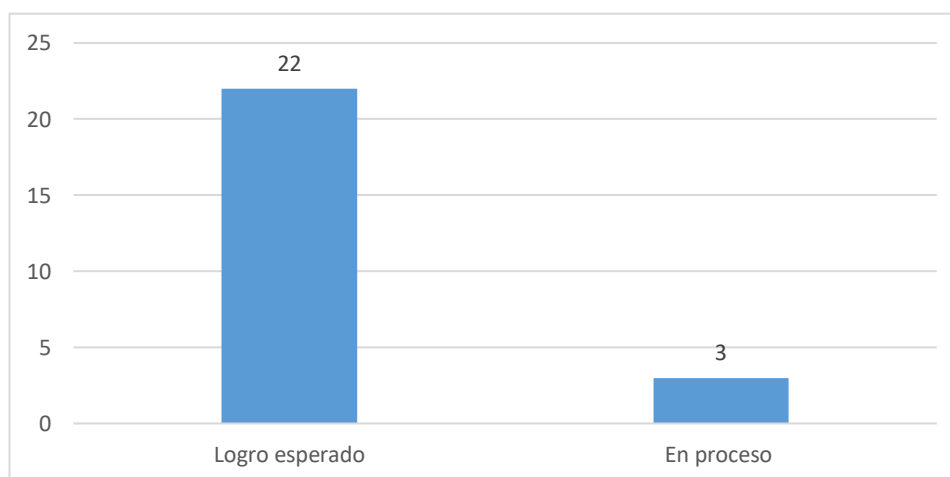
**Tabla 34**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 12*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	22	88%	88%
En proceso	3	12%	100%
Total	25	100%	

**Figura 33**

*Diagramación de barras para el ítem 12*



#### **Interpretación**

En la Tabla 34, el 88% de los niños muestran un "Logro esperado" al ítem 12, mientras que el 12% se encuentra "En proceso". Este resultado muestra que la mayoría de los niños son respetuosos y corteses con sus compañeros, lo que favorece relaciones interpersonales saludables. El pequeño porcentaje que responde "En proceso" podría necesitar estrategias para reforzar la empatía y el respeto en sus interacciones.

#### 4.1.2.13 Comparte materiales y juguetes con sus compañeros/as

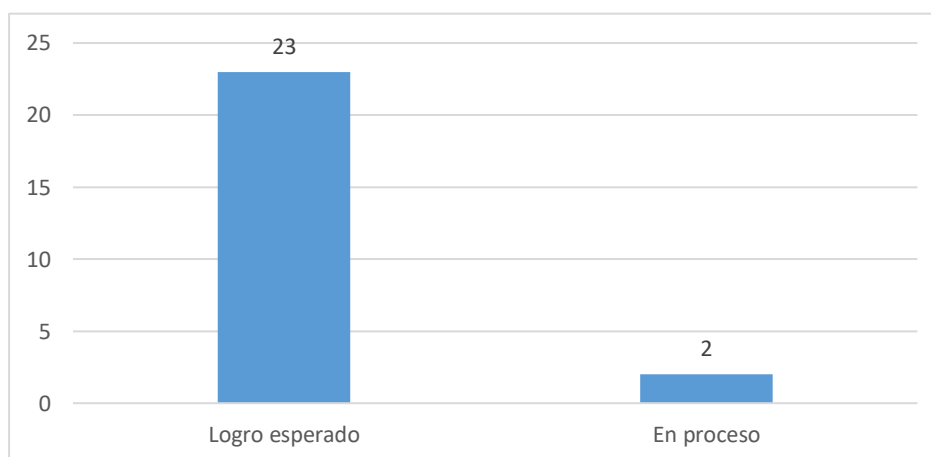
**Tabla 35**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 13*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	23	92%	92%
En proceso	2	8%	100%
Total	25	100%	

**Figura 34**

*Diagramación de barras para el ítem 13*



#### **Interpretación**

En la Tabla 35, se evidencia que un 92% de los niños muestran un "Logro esperado" al ítem 13, lo cual refleja que la mayoría de los niños tienen una actitud generosa y cooperativa al compartir, lo que es un indicador positivo de su desarrollo social y emocional; sin embargo, un 8% se encuentra "En proceso" podría sugerir que algunos niños aún están aprendiendo a manejar su sentido de propiedad y las dinámicas de compartir en un entorno social, lo cual no es un problema aislado, sino un aspecto normal del crecimiento que puede mejorarse con el tiempo y la práctica en contextos adecuados.

#### 4.1.2.14 Espera su turno y guarda orden en formación

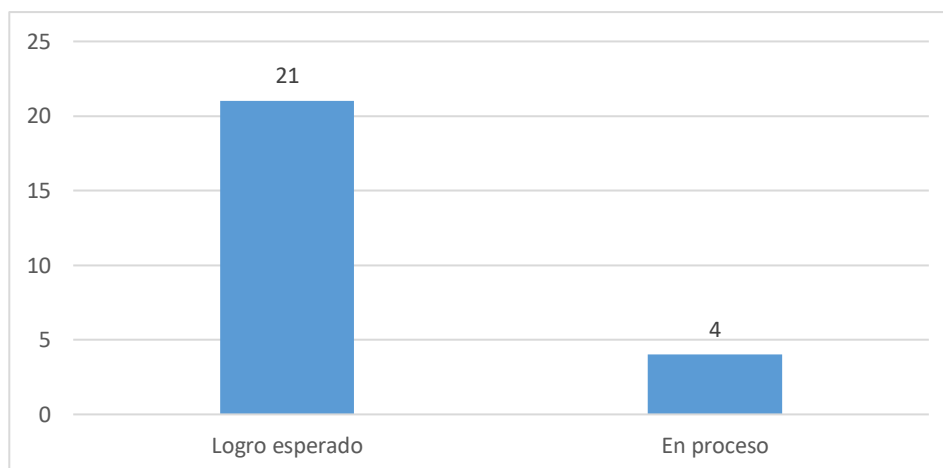
**Tabla 36**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 14*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	21	84%	84%
En proceso	4	16%	100%
Total	25	100%	

**Figura 35**

*Diagramación de barras para el ítem 14*



#### **Interpretación**

De acuerdo con la Tabla 36, el 84% de los niños muestran un "Logro esperado" al ítem 14, lo cual indica que mayor parte de los escolares poseen un nivel adecuado de autocontrol y entender las reglas de coexistencia en el salón de clases en el aula, lo que refleja una adaptación exitosa a las expectativas sociales dentro de su entorno educativo; no obstante, un 16% se encuentra "En proceso" podría estar relacionado con desafíos momentáneos o contextuales que afectan la capacidad de estos niños para esperar su turno o mantener el orden, lo cual puede mejorar mediante una mayor atención a las rutinas y actividades de socialización estructurada.

#### 4.1.2.15 Saluda, pide permiso, se despide, levanta la mano para hablar al realizarse las actividades del aula

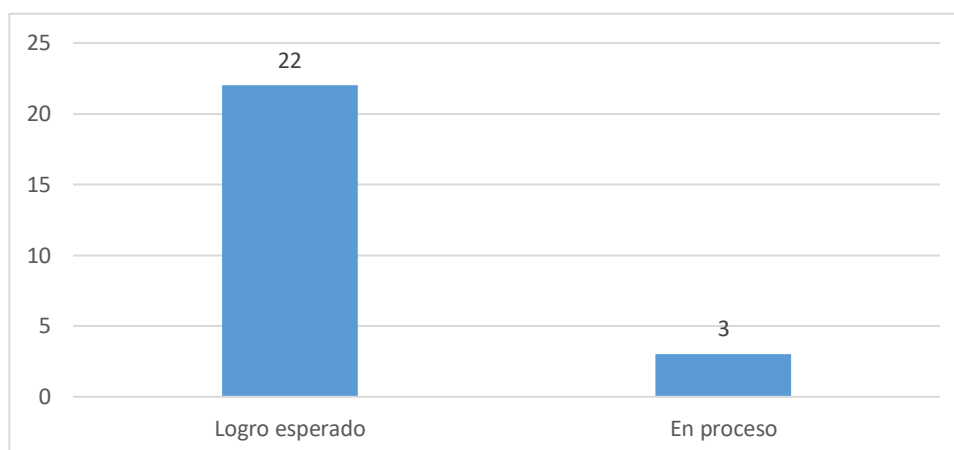
**Tabla 37**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 15*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	22	88%	88%
En proceso	3	12%	100%
Total	25	100%	

**Figura 36**

*Diagramación de barras para el ítem 15*



#### **Interpretación**

Según la Tabla 37, el 88% de los niños muestran un "Logro esperado" al ítem 15, lo que indica que la mayor parte de los escolares siguen las normas de cortesía y respeto en el aula, lo que favorece la creación de un ambiente de respeto mutuo y buena convivencia; sin embargo, el 12% se encuentra "En proceso" puede estar relacionado con la necesidad de reforzar estos comportamientos a través de un enfoque más consistente en la enseñanza de modales y normas de interacción en el aula.

#### 4.1.2.16 Practica reglas de cortesía con sus compañeros: saluda, pide por favor, da las gracias y se despide

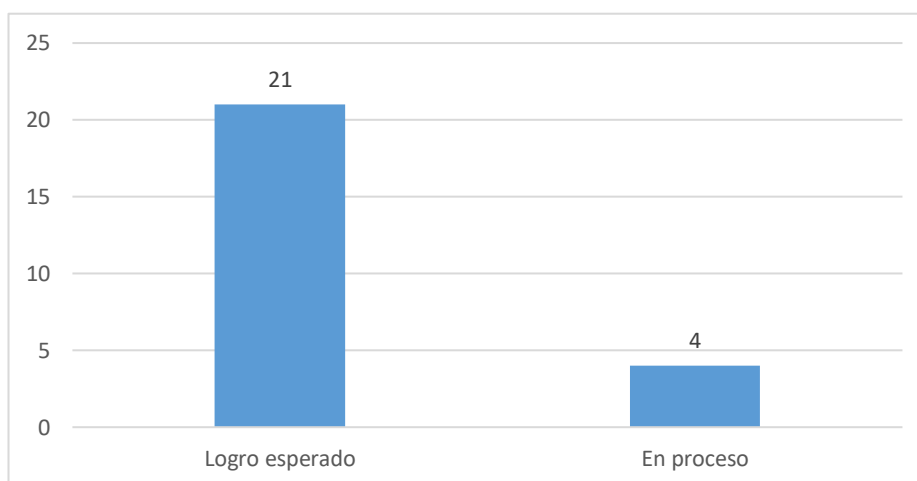
**Tabla 38**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 16*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	21	84%	84%
En proceso	4	16%	100%
Total	25	100%	

**Figura 37**

*Diagramación de barras para el ítem 16*



#### **Interpretación**

En la Tabla 38, el 84% de los niños muestran un "Logro esperado" al ítem "Practica reglas de cortesía con sus compañeros", lo que sugiere que la mayoría de los niños están aplicando adecuadamente las reglas básicas de cortesía en sus interacciones sociales. El 16% se encuentra "En proceso" podría indicar que algunos niños aún necesitan reforzar estos comportamientos, lo cual es común en el desarrollo social a esta edad, pero que se puede mejorar con el tiempo y la práctica en un entorno que favorezca las interacciones respetuosas.

#### 4.1.2.17 Cumple las normas de convivencia

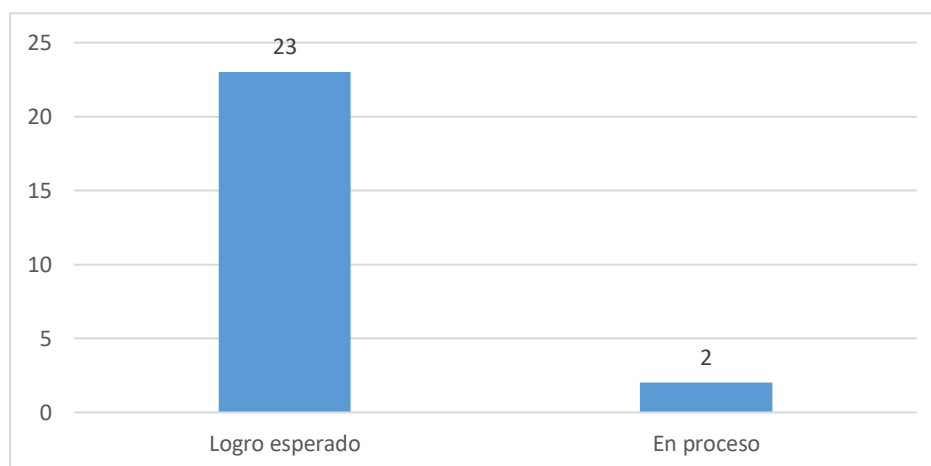
**Tabla 39**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 17*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	23	92%	92%
En proceso	2	8%	100%
Total	25	100%	

**Figura 38**

*Diagramación de barras para el ítem 17*



#### **Interpretación**

De acuerdo con la Tabla 39, un 92% de los niños muestran un "Logro esperado" al ítem "Cumple las normas de convivencia", lo que refleja que la mayor parte de los escolares presenta una comprensión adecuada de las reglas dentro del aula y las siguen. Esto es una señal positiva de su integración social y su capacidad para ajustarse a las normas del entorno. El 8% se encuentra "En proceso" podría necesitar mayor apoyo o atención en momentos específicos para asegurarse de que se adapten mejor a las normas y expectativas sociales.

#### 4.1.2.18 Colabora con sus compañeros/as en el aula

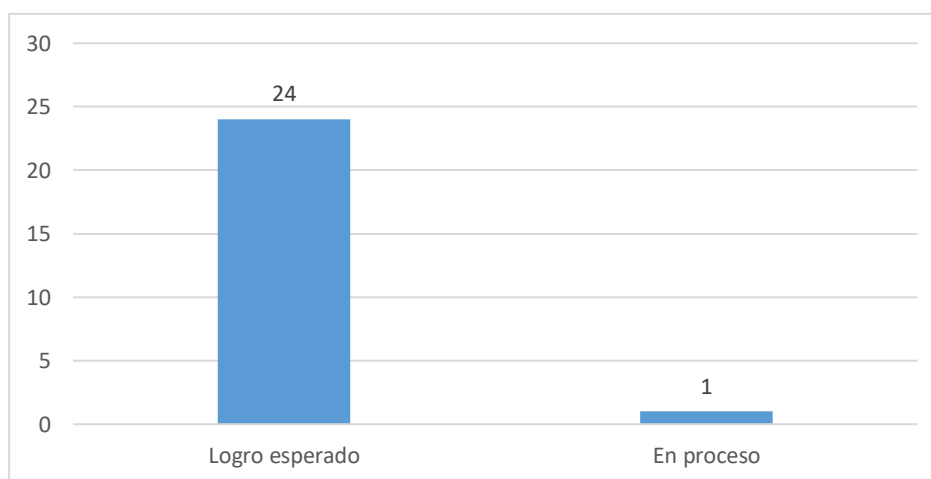
**Tabla 40**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 18*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	24	96%	96%
En proceso	1	4%	100%
Total	25	100%	

**Figura 39**

*Diagramación de barras para el ítem 18*



#### **Interpretación**

Según la Tabla 40, un 96% de los niños muestran un "Logro esperado" al ítem 18, lo que indica que la mayoría de los niños tienen una actitud colaborativa y cooperativa en actividades grupales. Este resultado refleja un entorno de aprendizaje positivo donde los escolares trabajan bien juntos. El pequeño 4% se encuentra "En proceso" sugiere que algunos niños aún podrían beneficiarse de más oportunidades para practicar la colaboración, lo que les permitirá fortalecer su capacidad para trabajar en equipo de manera más efectiva.

#### 4.1.2.19 Participa de los juegos con sus compañeros/as

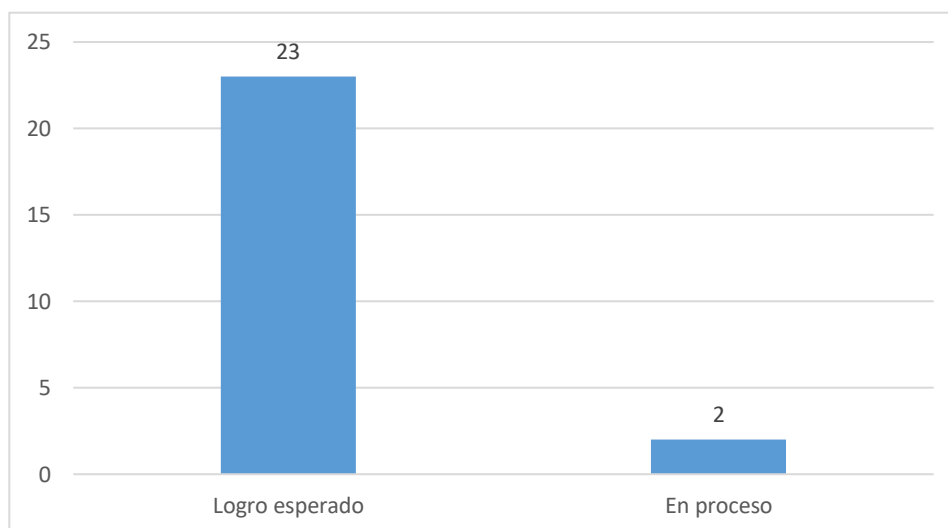
**Tabla 41**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 19*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	23	92%	92%
En proceso	2	8%	100%
Total	25	100%	

**Figura 40**

*Diagramación de barras para el ítem 19*



#### **Interpretación**

En la Tabla 41, el 92% de los niños muestran un "Logro esperado" al ítem "Participa de los juegos con sus compañeros", lo que afirma que la mayor parte de los escolares son activos en los juegos y disfrutan de las interacciones sociales. Este tipo de participación es esencial para el fomento de competencias sociales. El 8% se encuentra "En proceso" muestra que algunos niños aún podrían necesitar más apoyo o motivación para integrarse de manera más activa en los juegos.

#### 4.1.2.20 Ayuda a resolver situaciones de conflicto entre sus compañeros/as

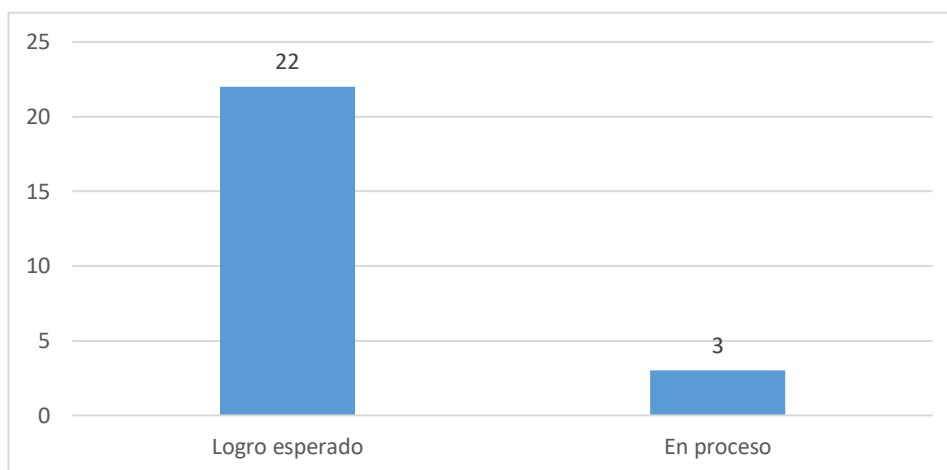
**Tabla 42**

*Amplitud de frecuencia para las respuestas al ítem 20*

	Frecuencia	%	% Acumulado
Logro esperado	22	88%	88%
En proceso	3	12%	100%
Total	25	100%	

**Figura 41**

*Diagramación de barras para el ítem 20*



#### **Interpretación**

Según la Tabla 42, un 88% de los niños muestran un "Logro esperado" para el ítem 20, lo que sugiere que los niños tienen una buena disposición para intervenir y ayudar en la resolución de problemas sociales. Este comportamiento demuestra un desarrollo adecuado de habilidades sociales y de empatía. El 12% se encuentra "En proceso" puede implicar que algunos niños aún están aprendiendo a manejar los conflictos, por lo que se les puede seguir guiando para que se sientan más cómodos en situaciones de resolución de disputas.

## 4.2 Resultados de correlación

### 4.2.1 Hipótesis General

“Existe relación con significancia entre autoestima y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070, Moquegua 2024.”

**Tabla 43**

*Resultado de correlación entre las variables principales*

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>Autoestima</b>	<b>Personal Social</b>
<b>Autoestima</b>	Correlación de Pearson	1	<b>0.924</b>
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	25	25
<b>Personal Social</b>	Correlación de Pearson	<b>0.924</b>	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	25	25

### **Interpretación**

La correlación entre la autoestima y el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social es muy alta (0.924), con una significancia de 0.000, confirmándose que existe una relación positiva y muy significativa entre estas dos variables principales. Es decir, a mayor autoestima, mayor es el nivel de logro de aprendizaje en dicha área. Por ende, la hipótesis rechazada es la nula y se admite que hay una correlación relevante entre estas dos variables.

#### 4.2.2 Hipótesis Específica 1

“Se relaciona significativamente la autoestima personal y el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes.”

**Tabla 44**

*Resultado de correlación entre la variable personal social y dimensión personal*

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>Personal Social</b>	<b>Dimensión Personal</b>
<b>Personal Social</b>	Correlación de Pearson	1	0.576
	Sig. (bilateral)		0.003
	N	25	25
<b>Dimensión Personal</b>	Correlación de Pearson	0.576	1
	Sig. (bilateral)	0.003	
	N	25	25

#### **Interpretación**

La correlación entre la autoestima personal y el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social es moderada y positiva, lo que indica que los estudiantes con mayor autoestima personal tienden a lograr mejores resultados en el área de personal social. El valor p de 0.003 indica que esta relación es estadísticamente significativa, por lo que se confirma que la autoestima personal tiene una correlación relevante con el desempeño en el área mencionada.

### 4.2.3 Hipótesis Específica 2

“Se relaciona significativamente la autoestima académica y el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes.”

**Tabla 45**

*Resultado de correlación variable personal social y dimensión académica*

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>Personal Social</b>	<b>Dimensión Académica</b>
<b>Personal Social</b>	Correlación de Pearson	1	0.426
	Sig. (bilateral)		0.034
	N	25	25
<b>Dimensión Académica</b>	Correlación de Pearson	0.426	1
	Sig. (bilateral)	0.034	
	N	25	25

#### **Interpretación**

La correlación entre la autoestima académica y el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social es moderada y positiva, lo que hace sugerencia que los escolares con mayor autoestima académica tienden a tener un mejor desempeño en el área de personal social. El valor p de 0.034 muestra que esta relación es estadísticamente significativa, apoyando la hipótesis de que existe una correlación entre la autoestima académica y el grado de éxito en el área del personal social.

#### 4.2.4 Hipótesis Específica 3

“Se relaciona significativamente la autoestima social y el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes.”

**Tabla 46**

*Resultado de correlación variable personal social y dimensión social*

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>Personal Social</b>	<b>Dimensión social</b>
<b>Personal Social</b>	Correlación de Pearson	1	0.136
	Sig. (bilateral)		0.515
	N	25	25
<b>Dimensión social</b>	Correlación de Pearson	0.136	1
	Sig. (bilateral)	0.515	
	N	25	25

#### **Interpretación**

La correlación entre la autoestima social y el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social es muy baja y positiva, pero el valor p de 0.515 indica que esta relación no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que, en este caso, la autoestima social no tiene un impacto relevante o significativo en el desempeño en el área de personal social, y la hipótesis no se confirma.

#### 4.2.5 Hipótesis Específica 4

“Se relaciona significativamente la autoestima familiar y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes.”

**Tabla 47**

*Resultado de correlación variable personal social y dimensión familiar*

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>Personal Social</b>	<b>Dimensión familiar</b>
<b>Personal Social</b>	Correlación de Pearson	1	0.425
	Sig. (bilateral)		0.034
	N	25	25
<b>Dimensión familiar</b>	Correlación de Pearson	0.425	1
	Sig. (bilateral)	0.034	
	N	25	25

#### **Interpretación**

La correlación entre la autoestima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social es moderada y positiva, lo que indica que los estudiantes con mayor autoestima familiar tienden a lograr un mejor desempeño en el área de personal social. El valor p de 0.034 muestra que esta relación es estadísticamente significativa, lo que respalda la hipótesis de que la autoestima familiar influye de manera significativa en el logro en esta área.

### 4.3 Discusión de resultados

Los hallazgos alcanzados en el presente estudio de investigación, que explora la relación entre la autoestima y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes de 1° grado de primaria, proporcionan hallazgos consistentes con diversas investigaciones previas. La hipótesis general planteada en este estudio, que postula una relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje en el área de Personal Social, fue confirmada, dado que se obtuvo una alta y significativa correlación positiva existe entre ambas variables ( $r = 0.924$ ,  $p < 0.05$ ). Este resultado se alinea con los hallazgos de Luque (2022), quien también identificó una relación positiva significativa entre la autoestima y el rendimiento en el área de Personal Social, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.721 ( $p < 0.05$ ). Según Luque (2022), los niños con mayor autoestima tienden a obtener mejores resultados en el área personal social, lo que subraya la importancia de fortalecer la autoestima para mejorar el rendimiento académico. En este contexto, los hallazgos de esta investigación ratifican que los estudiantes con una autoimagen positiva se sienten más capaces de participar activamente en el aula, especialmente en actividades que fomentan la convivencia, la colaboración y el desarrollo social.

Además, la presente investigación revela que la autoestima tiene un impacto directo y significativo en el rendimiento académico en el área de Personal Social, lo cual es respaldado por otros estudios como el de Pérez y Salazar (2023), quienes encontraron una correlación positiva significativa entre la autoestima y el logro académico en el área de Personal Social. En su investigación, concluyen que los estudiantes con una mayor autoestima tendían a obtener mejores calificaciones y mostraban una mayor participación en actividades escolares, lo que refuerza la idea de que el fortalecimiento de la autoestima puede ser una estrategia eficaz para mejorar el rendimiento en el aula. Este hallazgo

también está en línea con las conclusiones de otros estudios como el de Quevedo (2022), que subraya que la autoestima, sumada a otros elementos como la convivencia escolar, influye positivamente en el rendimiento académico.

En relación con la hipótesis específica que aborda la relación entre la autoestima personal y el nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social, los resultados obtenidos en esta investigación también muestran una correlación significativa y positiva ( $r = 0.576$ ,  $p = 0.003$ ), lo que sugiere que los estudiantes que presentan una autoestima personal alta tienden a tener un mejor desempeño en el área de Personal Social. Este resultado es consistente con los de Díaz (2022), quien observó una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en su estudio sobre estudiantes de primaria. Díaz (2022) reportó una correlación de  $r = 0.45$  ( $p < 0.01$ ), sugiriendo que los estudiantes con una autoimagen positiva tienden a desempeñarse mejor en el ámbito académico. Ambos estudios refuerzan la premisa de que la autoestima personal juega un papel clave en el rendimiento académico, especialmente en áreas que necesitan la implicación activa de los estudiantes, como la convivencia, la colaboración grupal y la solución de conflictos.

En cuanto a la relación entre la autoestima académica y el rendimiento en el área de Personal Social, los resultados de esta investigación ( $r = 0.426$ ,  $p = 0.034$ ) también muestran una correlación positiva significativa, lo cual está en línea con los hallazgos de Quevedo (2022), quien encontró una relación positiva significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de comunicación. Quevedo (2022) reportó una correlación de  $Rho = 0.502$  ( $p = 0.001$ ), lo que sugiere que una mayor autoestima académica está asociada con un mejor rendimiento escolar. En este sentido, los estudiantes que se perciben a sí mismos como capaces y competentes en el ámbito académico son más propensos a involucrarse activamente en su aprendizaje y a obtener

mejores resultados, tal como se observa en el área de Personal Social. Este resultado refuerza la idea de que las estrategias educativas que fomentan la autoestima académica pueden tener un efecto beneficioso en el desempeño académico de los alumnos.

Sin embargo, en cuanto a la relación entre la autoestima social y el logro en el área de Personal Social, los resultados de este estudio no mostraron una correlación significativa ( $r = 0.136$ ,  $p = 0.515$ ), lo que sugiere que, en este caso particular, la autoestima social no tiene un impacto directo y relevante en el desempeño académico de los alumnos en el área de Personal Social. Este hallazgo es algo atípico y contrasta con los resultados obtenidos por Álvarez (2022), quien identificó existe una correlación relevante entre la autoestima y los éxitos académicos en el campo de la Personal Social en niños y niñas de cinco años. Álvarez (2022) encontró que la autoestima tiene un efecto positivo en los logros de aprendizaje en esta área, lo que sugiere que los estudiantes con mayor autoestima social se sienten más seguros para interactuar con sus compañeros y participar activamente en las dinámicas de aula. Es posible que la falta de una correlación significativa en este estudio se deba a factores contextuales, como las características particulares de la muestra o el enfoque del instrumento utilizado, lo que resalta la necesidad de investigar más a fondo este aspecto en futuras investigaciones.

Finalmente, la relación entre la autoestima familiar y el logro de aprendizaje en el área de Personal Social ( $r = 0.425$ ,  $p = 0.034$ ) también mostró una correlación positiva y significativa. Este hallazgo concuerda con los resultados obtenidos por Pérez y Salazar (2023), quienes afirman que una mayor autoestima, respaldada por un entorno familiar de apoyo, contribuye al éxito académico de los estudiantes. En este sentido, los estudiantes que perciben el apoyo y el reconocimiento de sus familias en su proceso educativo tienden a sentirse más seguros y motivados para participar activamente en su aprendizaje. Pérez y Salazar (2023) sugieren que la familia juega un rol fundamental en

la construcción de la autoestima de los niños, lo que refuerza la relevancia de la cooperación entre la institución educativa y la familia para fomentar el bienestar emocional y escolar de los alumnos.

Los resultados de este estudio ratifican que la autoestima, en sus diversas dimensiones, tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente en el área de Personal Social. Este hallazgo es consistente con los resultados de estudios previos como los de Luque (2022), Díaz (2022), Álvarez (2022) y Pérez y Salazar (2023), quienes encontraron correlaciones positivas significativas entre la autoestima y el rendimiento académico. Estos estudios sugieren que el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes debe ser una prioridad en las instituciones educativas, ya que contribuye al desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes.

## Capítulo V

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 5.1 Conclusiones

1. La correlación significativa entre la autoestima personal y el nivel de logro en el área de personal social ( $r = 0.576$ ,  $p = 0.003$ ) sugiere que los estudiantes con una autoestima personal más alta tienden a tener un mayor desempeño en las actividades relacionadas con esta área. Este hallazgo subraya la importancia de trabajar en el fortalecimiento de la autoestima personal de los estudiantes, ya que esto puede tener un impacto positivo en su rendimiento en el aula, especialmente en el aspecto social y de convivencia.
2. La correlación significativa entre la autoestima académica y el nivel de logro en el área de personal social ( $r = 0.426$ ,  $p = 0.034$ ) confirma que los estudiantes que se sienten más seguros de sus capacidades académicas también tienden a tener un mejor desempeño en sus interacciones sociales y actividades dentro del aula.
3. Aunque la hipótesis sobre la relación entre la autoestima social y el nivel de logro en el área de personal social no fue confirmada debido a la falta de una correlación significativa ( $r = 0.136$ ,  $p = 0.515$ ), este resultado no descarta la importancia de la autoestima social en otros aspectos del desarrollo infantil. A pesar de la correlación débil encontrada, se sugiere que puede ser útil continuar explorando cómo la interacción social y la percepción de uno mismo en contextos sociales afectan otras áreas del desarrollo educativo y personal de los estudiantes.
4. La correlación significativa entre la autoestima familiar y el nivel de logro en el área de personal social ( $r = 0.425$ ,  $p = 0.034$ ) confirma que el apoyo y la seguridad que los estudiantes reciben de su entorno familiar tienen un impacto directo en su desempeño social. Este hallazgo refuerza la idea de que una autoestima positiva en el hogar es

fundamental para el desarrollo social y académico de los estudiantes, sugiriendo que las intervenciones en este ámbito podrían mejorar su rendimiento en diversas áreas.

## 5.2 Recomendaciones

1. Se sugiere que los docentes y orientadores escolares trabajen de manera más focalizada en el desarrollo de la autoestima personal de los estudiantes. Esto puede lograrse mediante actividades que refuercen la identidad personal y la confianza, como el reconocimiento de logros individuales, la participación activa en clase y la creación de un ambiente en el aula que fomente la aceptación y la autoexpresión de cada niño.
2. Es fundamental promover estrategias que refuercen la autoestima académica de los estudiantes. Se recomienda implementar técnicas de enseñanza que destaquen las fortalezas académicas de los estudiantes, brindando retroalimentación positiva y oportunidades para que experimenten éxito en sus tareas académicas. Además, se podrían ofrecer actividades que les permitan asumir responsabilidades en proyectos académicos que refuercen su confianza en sus capacidades.
3. Aunque no se encontró una correlación significativa, se recomienda seguir investigando y prestando atención a la autoestima social de los estudiantes, dado su impacto potencial en otros aspectos de su desarrollo. Se podrían realizar actividades grupales que fomenten habilidades sociales y de comunicación, tales como juegos cooperativos, dinámicas de grupo y proyectos colaborativos que ayuden a fortalecer la autoestima social y mejorar las interacciones entre los estudiantes.
4. Es importante que los educadores y padres de familia colaboren en el fortalecimiento de la autoestima familiar de los estudiantes. Se recomienda organizar talleres de integración familiar y actividades que fomenten la comunicación abierta entre padres e hijos, para asegurar un entorno de apoyo constante que beneficie tanto el desarrollo social como académico de los estudiantes. Además, las escuelas pueden ofrecer

orientación a las familias sobre cómo contribuir al fortalecimiento de la autoestima de sus hijos en el hogar.

### Referencias bibliográficas

- Alcántara, P. (2001). *La importancia de la autoestima en el desarrollo personal*. Revista de Psicología Educativa, 15(2), 101-116.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Moving toward a cohesive philosophy of behavior modification. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The ability to take charge*. New York: W.H. Freeman.
- Baquero, R. (1997). *Vygotsky y los aprendizajes escolares*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Evaluation and instruction in schools. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- Coopersmith, S. (1976). *The factors that precede confidence*. San Francisco: W.H. Freeman.
- Creswell, J. W. (2014). *Researcher design: combined methodologies, qualitative in nature, and quantitative techniques* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Erikson, E. H. (1968). *Personality: Crises and young*. New York: Norton.
- Gagna, J. (2015). *Psychological Perspectives on Self-Esteem*. New York: Academic Press.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Methodology for the study* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Hidalgo, M. V., & Palacios, J. (1990). *Desarrollo y educación*. Madrid: Siglo XXI.
- Jara Cutipa, D., & Vargas Quispe, A. (2018). *Instrumentos para evaluar el desarrollo de capacidades en el área de personal social*.
- Jiménez, L. (2013). *Theories of learning and how they are used in education*. Madrid: Ediciones Académicas.

- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *The fundamentals of behavioral study* (4th ed.). Fort Worth, TX: Harcourt College Publishers.
- L'Ecuyer, C. (1985). *The development of self-concept*. In J. B. Pryor & J. R. Day (Eds.), *The self in social psychology* (pp. 87-109). Oxford: Oxford University Press.
- McConnell, J. V. (1963). Planarians are use predation to convey memories. *Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences*, 4(2), 199-206.
- Merriam-Webster. (2020). *Learning*. En Merriam-Webster.com dictionary. Recuperado de <https://www.merriam-webster.com/dictionary/learning>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2018). *R.M. N° 712-2018-MINEDU*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). Encuesta censal de estudiantes. Lima: MINEDU.
- Moreno, J. (1992). *Modelos teóricos de la autoestima*. Editorial Universidad.
- Núñez, M. A. R., (2020). Self-esteem and life satisfaction among university students in Mexico, Bolivia, and Spain. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(4), 104-115.
- Papalia, D. E., & Wendkos, S. (1994). *Psychology*. McGraw-Hill.
- Pávlov, I. P. (1904). *Imprisoned reflexes: An examination of the brain cortex's physiological responses*. Oxford University Press.
- Piaget, J. (1952). *The causes of intelligence among kids*. New York: International Universities Press.
- Pizarro, J. (2017). *Perspectivas contemporáneas sobre la autoestima*. Revista de Psicología Educativa, 23(1), 45-67.

- Pizarro, J. (2017). *Perspectivas contemporáneas sobre la autoestima*. Revista de Psicología Educativa, 23(1), 45-67.
- Real Academia Española. (n.d.). *Diccionario de la lengua española*. Retrieved from [https://dle.rae.es]
- Rogers, C. (1959). *A focused on customers framework-based theory of treatment, personality traits, and interpersonal interactions*. In S. Koch (Ed.), *Psychology: A study of a science* (Vol. 3, pp. 184-256). McGraw Hill.
- Rosenberg, M. (1965). *Teenage identity along with society*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Theories about self-determination and promoting well-being, social growth, and motivational factors. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sampieri, R. H., (2014). *Methodology for the study* (6<sup>a</sup> ed.). México: McGraw-Hill.
- Serrano, J. (2014). *Inventario de Autoestima EDINA*.
- Spencer, L. M., & Spencer, S. M. (1993). *Workplace competency: Examples of exceptional performance*. New York: John Wiley & Sons.
- UNICEF. (2020). Annual Report 2020. Recuperado de UNICEF
- UNICEF. (2022). Education Statistics. Recuperado de UNICEF DATA. <https://data.unicef.org/topic/education/primary-education/>
- Vygotsky, L. S. (1978). *The evolution of more complex psychological mechanisms*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA EDINA (Serrano, 2014)

Nombres y Apellidos : \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_\_\_

Edad : \_\_\_\_\_ Sexo : \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

Marca las caritas según sea tu respuesta a la pregunta. Tienes todo el tiempo para responder, pero no lo pienses mucho.

**1** ME GUSTA MI CUERPO



SI  
 ALGUNAS VECES  
 NO

**2** SOY UN NIÑO O UNA NIÑA IMPORTANTE



SI  
 ALGUNAS VECES  
 NO

**3** MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN



SI  
 ALGUNAS VECES  
 NO

**4** LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



SI  
 ALGUNAS VECES  
 NO

5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



SI

ALGUNAS VECES

NO

6 ME VEO GUAPO O GUAPA



SI

ALGUNAS VECES

NO

7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



SI

ALGUNAS VECES

NO

8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



SI

ALGUNAS VECES

NO

9 TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



SI

ALGUNAS VECES

NO

10 JUEGO MUCHO EN CASA



SI

ALGUNAS VECES

NO

**11** SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO  
Y LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**12** SIEMPRE DIGO LA VERDAD



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**13** ME GUSTA IR AL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**14** LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR  
CONMIGO EN EL RECREO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**15** HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**16** SOY UN NIÑO O NIÑA LIMPIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**17** ME RIO MUCHO



SI  
 ALGUNAS VECES  
 NO

**18** ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO




SI  
 ALGUNAS VECES  
 NO

**19** SOY VALIENTE



SI  
 ALGUNAS VECES  
 NO

**20** ME PORTO BIEN EN CASA



SI  
 ALGUNAS VECES  
 NO

**21** ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



SI  
 ALGUNAS VECES  
 NO

**ANEXO 2: LISTA DE COTEJO  
INSTRUMENTO PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE LAS  
CAPACIDADES DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.**

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad : \_\_\_\_\_

Grado : \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_\_\_

**FINALIDAD**

El instrumento busca evaluar el desarrollo de capacidades del área Personal Social de los estudiantes de 1° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 43070, Moquegua 2024.

**INSTRUCCIONES:**

Los ítems serán calificados por las investigadoras acompañados por la maestra a cargo. Marcar con una (X) la alternativa correspondiente al desarrollo de capacidades de los estudiantes, según la siguiente valoración:

N°	ÍTEMS	NO	AV	SI
	<b>DIMENSIÓN: CONSTRUYE SU IDENTIDAD Y SU AUTONOMÍA</b>			
01	Reconoce las partes gruesas de su cuerpo y la de los demás.			
02	Reconoce las partes finas de su cuerpo y la de los demás.			
03	Dibuja el cuerpo humano.			
04	Se identifica como niño y niña, reconociendo alguna característica física.			
05	Evita situaciones peligrosas.			
06	Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades en actividades individuales o grupales.			
07	Se defiende cuando lo agreden.			
08	Defiende lo que le pertenece.			
09	Busca protección de la docente.			
10	Expresa con seguridad sus opiniones.			

<b>DIMENSION: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</b>				
<b>11</b>	Se adapta al grupo			
<b>12</b>	Muestra cortesía al relacionarse con sus compañeros			
<b>13</b>	Comparte materiales y juguetes con sus compañeros/as			
<b>14</b>	Espera su turno y guarda orden en formación			
<b>15</b>	Saluda, pide permiso, se despide, levanta la mano para hablar al realizarse las actividades del aula.			
<b>16</b>	Practica reglas de cortesía con sus compañeros: saluda, pide por favor, da las gracias y se despide.			
<b>17</b>	Cumple las normas de convivencia.			
<b>18</b>	Colabora con sus compañeros/as en el aula.			
<b>19</b>	Participa de los juegos con sus compañeros/as.			
<b>20</b>	Ayuda a resolver situaciones de conflicto entre sus compañeros/as.			

**ANEXO 03:  
REGISTRO DE DATOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA**

**AUTOESTIMA**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PREGUNTAS																				
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
01	ALLANCA MAMANI, Giordano	A	A	A	A	A	A	A	M	M	A	A	M	A	M	A	M	M	A	A	M	A
02	ALVAREZ RAMIREZ, Austin Gael	A	A	A	A	A	M	A	A	M	A	M	A	A	M	A	M	A	M	A	A	A
03	BARREDA PINTO, Dafne Ainara	A	A	A	A	M	A	A	M	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	M	A	A
04	BERROA CIÑA, Itzel	A	A	A	A	A	M	A	A	M	A	A	A	M	A	A	A	A	M	A	A	A
05	CABALLERO BERROA, Gerardo	A	A	A	A	M	A	M	A	A	A	M	A	A	M	A	A	A	M	A	A	A
06	CABALLERO GAMERO, Derek	A	A	A	A	A	A	A	M	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A
07	CHAMBI CAMA, Benjhel	A	A	A	A	M	M	A	A	M	A	A	M	A	A	A	A	A	M	A	A	A
08	CHIQUITO RAMOS, Wilmer	A	A	M	A	A	A	M	A	A	A	M	A	A	A	M	A	A	A	M	A	A
09	COSINGA OCSA, Alessandro	A	A	A	M	A	M	A	A	M	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A
10	DELGADO BALDARRAGO, Gia	A	M	M	A	A	A	M	A	A	M	M	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A
11	DIAZ BERROA, Gabriel Dayiro	A	A	A	A	A	M	A	A	M	A	A	M	M	A	A	A	A	A	M	A	A
12	HERRERA QUISPE, Edisson	A	A	A	M	A	M	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A	M	A
13	HUAMANTTICA CHIRE, Melihat	A	M	A	M	A	A	M	M	M	A	A	A	A	M	M	M	A	A	M	A	A
14	MAMANI ATENCIO, Gabriel	A	A	M	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	M	A
15	MAMANI OCSA, Gerald	A	A	A	M	M	A	A	A	M	A	A	M	A	A	M	A	A	A	M	A	A
16	PALOMO AQUISE, Valentina	A	M	M	A	A	M	A	A	M	A	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A
17	RAMOS TICONA, Darlyn	M	A	A	M	A	A	A	M	M	A	A	A	A	A	M	M	A	A	M	A	A
18	TICONA CASTILLO, Alessia	A	M	M	A	A	A	M	A	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	A	A	A
19	TICONA CASTILLO, Ivannah	A	A	A	M	A	M	A	A	A	A	M	A	A	M	A	A	A	M	A	A	A
20	TICONA CAYTANO, Gio Gadiel	A	A	A	A	M	A	M	M	A	A	A	A	M	A	A	A	A	A	M	A	A
21	TORREJÓN QUISPE, Gabriel	A	A	A	M	A	M	A	A	A	M	A	A	A	A	M	A	A	M	A	A	M

22	VALDIVIA ALE. Karla	A	A	A	A	M	A	A	M	A	A	M	M	A	A	A	A	M	A	A	A	M
23	VALDIVIA CABALLERO, Ashley	A	A	A	M	M	A	A	A	A	M	A	A	A	A	M	A	A	A	A	M	A
24	ZAPANA PORRAS, Caleb Irving	A	A	A	A	M	A	M	A	A	A	A	A	A	A	M	M	A	A	M	A	
25	ZEBALLOS SALAZAR, Dylan	A	A	A	A	A	M	A	A	A	M	A	A	A	A	M	A	A	A	M	A	

### Interpretación para el llenado de Autoestima

Si	A veces	No
<b>Autoestima Alta (A)</b>	<b>Autoestima Media (M)</b>	<b>Autoestima Baja (B)</b>

#### RESUMEN DE RESPUESTAS DEL AULA

*Alta (A)*  
*Media (B)*  
*Baja (C)*

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
24	21	20	16	17	15	18	18	14	21	19	19	22	19	18	18	20	19	18	17	23
1	4	5	9	8	10	7	7	11	4	6	6	3	6	7	7	5	6	7	8	2
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

PREGUNTAS ORDENAS POR TIPOS DE AUTOESTIMA																				
PERSONAL							ACADEMICA					SOCIAL				FAMILIAR				
P1	P2	P6	P16	P12	P17	P19	P21	P3	P8	P11	P13	P18	P4	P9	P14	P5	P7	P10	P15	P20





### ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autoestima y su relación en el nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa N°43070, Moquegua 2024.

**Autores:** Hector Franz Choque Colque - Diana Carolina Huaracallo Quispe.

**Escuela:** Educación

**Especialidad:** Primaria

Problema	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Indicadores	Metodología de la Investigación
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	<b>Variable 1: Autoestima</b>		<b>Método de Investigación</b>
¿Cómo se relaciona la autoestima y el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024?	Determinar la relación de autoestima y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N°43070, Moquegua 2024.	Existe relación significativa entre autoestima y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070, Moquegua 2024.	Autoestima Personal	- Nivel de satisfacción con la imagen corporal.	- Cuantitativo
				- Percepción positiva de la apariencia personal.	<b>Tipo de Investigación</b>
				- Hábito de cuidado e higiene personal.	- Descriptiva correlacional
				- Percepción de valor y reconocimiento personal.	<b>Diseño de Investigación</b>
				- Frecuencia de conductas honestas.	- No experimental
- Frecuencia de expresión de alegría.	<b>Población</b>				
- Nivel de autopercepción de valentía.					

				– Frecuencia de expresión afectiva.	Está conformada por todos los escolares, de la I.E. N°43070 de Moquegua.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Autoestima Académica	– Evaluación positiva por parte del maestro/a. – Percepción de calidad en el trabajo escolar. – Nivel de comprensión de instrucciones escolares. – Actitud positiva hacia la asistencia al colegio. – Grado de agrado por las tareas escolares.	<b>Muestra</b>
¿Cómo se relaciona la autoestima personal y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E N° 43070 Moquegua, 2024?	Determinar la relación de autoestima personal y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E N° 43070 Moquegua, 2024.	Se relaciona significativamente la autoestima personal y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E N° 43070 Moquegua, 2024	Autoestima Social	– Nivel de disfrute en las interacciones con pares. – Cantidad percibida de relaciones de amistad. – Aceptación por pares en actividades recreativas.	Lo conformó 25 niños escolares de 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 de Moquegua.
¿Cómo se relaciona la autoestima académica y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en	Determinar la relación de autoestima académica y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal	Se relaciona significativamente la autoestima académica y nivel de logro de	Autoestima Familiar	– Percepción de afecto familiar. – Nivel de satisfacción en el entorno familiar.	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>

los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024?	social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024.	aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de actividades lúdicas en casa.</li> <li>- Nivel de comunicación con la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de Autoestima.</li> <li>- Lista de Cotejo para el desarrollo de capacidades del área de Personal Social.</li> </ul>
¿Cómo se relaciona la autoestima social y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024?	Determinar la relación de autoestima social y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024.	Se relaciona significativamente la autoestima social y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024.	<b>Variable 2: Logro de aprendizaje en el área de personal social</b>		<b>Técnicas para el procesamiento de análisis de datos</b>
			Construye su identidad y su autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de reconocimiento de partes gruesas del cuerpo.</li> <li>- Capacidad de reconocimiento de partes finas del cuerpo.</li> <li>- Habilidad para representar el cuerpo humano mediante dibujos.</li> <li>- Identificación de género y características físicas propias.</li> <li>- Capacidad para evitar riesgos o peligros.</li> </ul>	Los datos serán procesados mediante software estadístico SPSS 26. Y los resultados serán expresados en tablas y gráficos.
Convive					

<p>¿Cómo se relaciona la autoestima familiar y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024?</p>	<p>Determinar la relación de autoestima familiar y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024.</p>	<p>Se relaciona significativamente la autoestima familiar y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 43070 Moquegua, 2024.</p>	<p>y participa democráticamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de participación activa en el aula.</li> <li>- Habilidad para defenderse ante agresiones.</li> <li>- Capacidad de defensa de pertenencias personales.</li> <li>- Frecuencia de búsqueda de apoyo en la docente.</li> <li>- Nivel de seguridad al expresar ideas y opiniones.</li> <li>- Capacidad de adaptación al grupo.</li> <li>- Frecuencia de actitudes corteses hacia compañeros.</li> <li>- Frecuencia de conductas de compartir.</li> <li>- Capacidad de respeto por turnos y normas.</li> <li>- Práctica de normas básicas de cortesía en el aula.</li> <li>- Frecuencia de aplicación de normas de cortesía.</li> <li>- Cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.</li> <li>- Frecuencia de conductas de colaboración en el aula.</li> <li>- Nivel de integración en juegos grupales.</li> <li>- Habilidad para mediar en conflictos entre pares.</li> </ul>	
--	--	---	--------------------------------------	--	--

## ANEXO 05: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### VALIDACION DEL INSTRUMENTO

#### 1. Dato generales:

- Apellidos y nombres del experto: Dra. Zulvi Torres Ramos.
- Cargo e institución donde labora: Evaluadora, validadora de instrumento.
  - Nombre del instrumento: Autoestima
  - Cuestionarios de personal social en los estudiantes del 1º grado de primaria de la institución educativa N° 43070, Moquegua 2024.
  - Autores del instrumento:
  - Se diseñó los cuestionarios tomando en cuenta trabajos relacionados a la presente investigación
  - Título de investigación: Autoestima y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del 1º grado de primaria de la institución educativa N° 43070, Moquegua 2024.

#### 2. Aspectos de validación

	Crterios	deficiente	baja	regular	buena	Muy buena
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en condiciones observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización logica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la Investigación.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	

10. PERTENENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL DE MARCAS		A	B	C	D	E

**3. Coeficiente de validez:**  $(1XA) + (2XB) + (3XC) + (4XD) + (5XE) = 0.70$

Calificación global: (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una aspa en el círculo asociado.)

Categoría	Intervalo
Desaprobado ( )	0,00-0,60
Observado ( )	<0,60-0,70
Aprobado (X)	<0,70-1,00

**4. Opinión de aplicabilidad**



  
Firma del evaluador:

## ANEXO 06:

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43070, MOQUEGUA.**



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



**Solicito:** Autorización para la aplicación de instrumentos de investigación de tesis.

**PROF. GRETHEL OLIVIA CALLO PAYÉ**

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43070 - OMATE**

Yo, HÉCTOR FRANZ CHOQUE COLQUE, con DNI 74502950, con domicilio en el anexo de Challahuayo del distrito de Omate; provincia General Sánchez Cerro, ante Ud, me presento para pedirle:

Que, habiendo culminado la Carrera Profesional de Educación en la Especialidad en **EDUCACIÓN PRIMARIA** en la **Escuela Superior Pedagógica Privada "María Montessori"**, solicito a Ud., permiso para aplicar instrumentos metodológicos como parte de mi investigación sobre "**Autoestima y Nivel de Logro de Aprendizaje en el área de Personal Social en los en los estudiantes del 1° Grado de Primaria**" en la institución educativa que Usted dirige acertadamente. Además, me comprometo a proporcionar una copia de la tesis de dicha investigación como agradecimiento por su colaboración. Quedo a su disposición para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

POR LO EXPUESTO

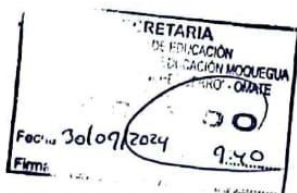
Ruego a usted a acceder a nuestra solicitud por ser de necesidad.

Omate, 30 de Octubre del 2024.

  
HÉCTOR FRANZ CHOQUE COLQUE  
DNI: 74502950



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



**Solicito:** Autorización para la aplicación de instrumentos de investigación de tesis.

**PROF. GRETHEL OLIVIA CALLO PAYÉ**

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43070 - OMAE**

Yo, DIANA CAROLINA HUARACALLO QUISPE, con DNI 76722978, con domicilio en la calle 28 de Junio N° 108 Daniel Alcides Carrión distrito de Jacobo Hunter; provincia de Arequipa, ante Ud, me presento para pedirle:

Que, habiendo culminado la Carrera Profesional de Educación en la Especialidad en **EDUCACIÓN PRIMARIA** en la **Escuela Superior Pedagógica Privada "María Montessori"**, solicito a Ud., permiso para aplicar instrumentos metodológicos como parte de mi investigación sobre **"Autoestima y Nivel de Logro de Aprendizaje en el área de Personal Social en los en los estudiantes del 1° Grado de Primaria"** en la institución educativa que Usted dirige acertadamente. Además, me comprometo a proporcionar una copia de la tesis de dicha investigación como agradecimiento por su colaboración. Quedo a su disposición para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

**POR LO EXPUESTO**

Ruego a usted a acceder a nuestra solicitud por ser de necesidad.

Omate, 30 de Octubre del 2024.

**DIANA CAROLINA HUARACALLO QUISPE**

**DNI:76722978**

**ANEXO 06:**  
**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**









