

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA
“MARÍA MONTESSORI”**



**Estrategias motivacionales y el comportamiento en los niños de 5 años
en la I.E.I. Independencia B-1 del distrito de A.S.A. 2023**

Trabajo de investigación

Presentado por las alumnas:

Alarcon Contreras, Ayme Lisbet

Flores Pacco, Carmen Rosa

Para optar el grado académico de

Bachiller en educación

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

0009-0002-5622-1550




AREQUIPA-PERÚ

2024

24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 24%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Quiero dedicar la satisfacción de este logro a mi madre que desde el cielo me dio la fortaleza de poder seguir adelante, a mi padrino y mi abuela porque me apoyaron en los momentos más difíciles dándome su entusiasmo y su apoyo incondicional.

Quiero también dedicar este logro alcanzado al gran tesoro de mi vida mi hija Maryshenka, quien me dio las fuerzas suficientes para poder trazarme nuevas metas en el transcurso de mi vida.

AYME ALARCON

Quiero dedicar esta tesis a mis padres Bonifacio y Teodora y a mi hijo porque ellos han dado la razón a mi vida, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que logrado hasta ahora es gracias a ellos.

A mis hermanos, Nilton, Gloria, Elsa, Yeni más que hermanos son mis verdaderos amigos con quienes puedo contar mis tristezas y alegrías y también mis logros.

CARMEN FLORES

AGRADECIMIENTO

Nuestra elección para ser educadoras, nos hace comprender el valor de esta noble carrera. Por lo tanto, es necesario el agradecimiento a nuestros maestros formadores, que durante estos cinco años nos dieron sus conocimientos con mucho entusiasmo, con la firme convicción de aportar a nuestra sociedad.

El agradecimiento también a la directora y a las docentes de la I.E.I. “Independencia B-1” por cedernos un espacio durante su labor de enseñanza permitiéndonos aplicar nuestros conocimientos y brindándonos consejos basados en sus experiencias.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
INDICE GENERAL	5
INDICE DE TABLAS	7
INDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN	11
GENERALIDADES	12
CAPITULO I	13
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Justificación del problema.....	14
1.3 Delimitación.....	14
1.4 Problemas de la investigación	15
1.5 Objetivos de la investigación	15
1.6 Hipótesis de investigación.....	15
1.7 Variables de investigación	16
1.8 Matriz de operacionalización de variables	16
CAPITULO II.....	19
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.2 Marco teórico – científico	25
2.3 Definición de términos básicos	32
CAPITULO III.....	36
MARCO METODOLÓGICO.....	36
3.1 Población y muestra	36
3.2 Unidad de análisis	36
3.3 Método de investigación	36
3.4 Tipo de investigación	36
3.5 Diseño de investigación	37

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.7	Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos.....	37
3.8	Validez y confiabilidad	37
CAPITULO IV		39
RESULTADOS		39
4.1	Análisis de resultados.....	39
4.2	Discusión de resultados.....	69
CAPITULO V.....		70
CONCLUSIONES		70
RECOMENDACIONES.....		71
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		72
ANEXOS		75
	Instrumentos de medición	75
	Validaciones.....	77
	Matriz de Consistencia.....	80
	Sesiones de Aprendizaje y Evidencias Fotográficas.....	82

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1 “Muestra interés por una actividad”	39
Tabla N°2 “Tiene una participación habitual en las actividades de la clase”	40
Tabla N°3 “Está atento a las explicaciones de la profesora”	41
Tabla N°4 “Trabaja de forma individual en el aula”	42
Tabla N°5 “Trabaja de forma grupal en el aula”	43
Tabla N°6 “Pregunta dudas a la profesora en el aula”	44
Tabla N°7 “Ayuda a sus compañeros, en caso que lo necesiten”	45
Tabla N°8 “Cumple con los deberes asignados en clase y en el aula”	46
Tabla N°9 “Se distrae fácilmente cuando realiza una actividad de trabajo”	47
Tabla N°10 “Anhela ser reconocido en cada actividad”	48
Tabla N°11 “Desea ser recompensado al término de una actividad”	49
Tabla N°12 “Interfiere en el trabajo de los demás”	50
Tabla N°13 “Cumple reglas la mayor parte del tiempo”	51
Tabla N°14 “No obedece lo que se indica”	52
Tabla N°15 “Recurre al grito o al llanto para hacerse escuchar”	53
Tabla N°16 “Tiende de salirse del aula frecuentemente”	54
Tabla N°17 “Ante el menor obstáculo responde con agresividad”	55
Tabla N°18 “No se ajusta a las normas de convivencia”	56
Tabla N°19 “Presenta constante agitación motora”	57
Tabla N°20 “Establece una identidad propia”	58
Tabla N°21 “Su comportamiento es espontaneo cuando se relaciona con los demás” ..	59
Tabla N°22 “Presenta tolerancia a la interacción grupal”	60
Tabla N°23 “Se adapta a las distintas formas de trabajo grupal”	61
Tabla N°24 “Muestra rechazo al contacto interpersonal”	62
Tabla N°25 “Muestra relaciones afectivas con los demás”	63
Tabla N°26 “Hace amigos con facilidad”	64
Tabla N°27 “Se siente bien cuando ayuda a sus compañeros”	65
Tabla N°28 “Tiene confianza en sí mismo, en lo que hace, piensa y siente”	66
Tabla N°29 “Es capaz de expresar estados de ánimo verbalmente”	67
Tabla N°30 “Se muestra respetuosos con las personas que los rodea”	68

INDICE DE FIGURAS

Figura N°1 “Muestra interés por una actividad”	39
Figura N°2 “Tiene una participación habitual en las actividades de la clase”	40
Figura N°3 “Está atento a las explicaciones de la profesora”	41
Figura N°4 “Trabaja de forma individual en el aula”	42
Figura N°5 “Trabaja de forma grupal en el aula”	43
Figura N°6 “Pregunta dudas a la profesora en el aula”	44
Figura N°7 “Ayuda a sus compañeros, en caso que lo necesiten”	45
Figura N°8 “Cumple con los deberes asignados en clase y en el aula”	46
Figura N°9 “Se distrae fácilmente cuando realiza una actividad de trabajo”	47
Figura N°10 “Anhela ser reconocido en cada actividad”	48
Figura N°11 “Desea ser recompensado al término de una actividad”	49
Figura N°12 “Interfiere en el trabajo de los demás”	50
Figura N°13 “Cumple reglas la mayor parte del tiempo”	51
Figura N°14 “No obedece lo que se indica”	52
Figura N°15 “Recurre al grito o al llanto para hacerse escuchar”	53
Figura N°16 “Tiende de salirse del aula frecuentemente”	54
Figura N°17 “Ante el menor obstáculo responde con agresividad”	55
Figura N°18 “No se ajusta a las normas de convivencia”	56
Figura N°19 “Presenta constante agitación motora”	57
Figura N°20 “Establece una identidad propia”	58
Figura N°21 “Su comportamiento es espontaneo cuando se relaciona con los demás” ..	59
Figura N°22 “Presenta tolerancia a la interacción grupal”	60
Figura N°23 “Se adapta a las distintas formas de trabajo grupal”	61
Figura N°24 “Muestra rechazo al contacto interpersonal”	62
Figura N°25 “Muestra relaciones afectivas con los demás”	63
Figura N°26 “Hace amigos con facilidad”	64
Figura N°27 “Se siente bien cuando ayuda a sus compañeros”	65
Figura N°28 “Tiene confianza en sí mismo, en lo que hace, piensa y siente”	66
Figura N°29 “Es capaz de expresar estados de ánimo verbalmente”	67
Figura N°30 “Se muestra respetuosos con las personas que los rodea”	68

RESUMEN

El presente estudio denominado Estrategias motivacionales y el comportamiento en los niños de 5 años en la I.E.I. Independencia B-1 del Distrito de A.S.A. 2023. Tuvo como objetivo general Determinar la influencia de las estrategias motivacionales en el comportamiento de los niños de 5 años A.S.A.

La metodología empleada fue experimental, diseño preexperimental, enfoque cuantitativo, se aplicó la técnica de la observación directa a los niños mediante una ficha de observación, la muestra fueron los 24 niños de 5 años sección única.

En nuestro estudio las estrategias intrínsecas influyen en el comportamiento de los niños ya que en el pretest el 56.5% de los niños estaban en grado de No logrado y después de aplicar el posttest el 65.2% de los niños estaban en un grado de Logrado; y las estrategias extrínsecas influyen en el comportamiento de los niños ya que en el pretest el 52.2% de los niños estaban en grado de No logrado y después de aplicar el posttest el 65.2% de los niños estaban en un grado de En proceso.

Comparando los resultados del pre y posttest, los niños evidenciaron mejoría en su comportamiento, después de la aplicación de las sesiones determinando que si hay influencia de las estrategias motivacionales en el comportamiento de los niños de 5 años.

Palabras clave: Estrategias motivacionales, Comportamiento.

ABSTRACT

The present study called Motivational strategies and behavior in 5-year-old children in the I.E.I. Independence B-1 of the District of A.S.A. 2023. Its general objective was to determine the influence of motivational strategies on the behavior of 5-year-old children A.S.A.

The methodology used was experimental, pre-experimental design, quantitative approach, the technique of direct observation was applied to the children using an observation sheet, the sample was 24 5-year-old children in a single section.

In our study, intrinsic strategies influence the behavior of children since in the pretest, 56.5% of the children were in a grade of Not Achieved and after applying the posttest, 65.2% of the children were in a grade of Achieved; and extrinsic strategies influence the behavior of children since in the pretest 52.2% of the children were in a grade of Not Achieved and after applying the posttest 65.2% of the children were in a grade of In Process.

Comparing the results of the pre- and post-test, the children showed improvement in their behavior after the application of the sessions, determining that there is an influence of motivational strategies on the behavior of 5-year-old children.

Keywords: Motivational strategies, Behavior.

INTRODUCCIÓN

Se ha observado que las estrategias motivacionales ayudan a mejorar el comportamiento en los niños, por ello la presente investigación se hizo con la finalidad de determinar cómo influye una buena práctica de estrategias que despierten el interés del niño en aprender y a la vez ver mejoras en el comportamiento del niño.

Por otro lado buscamos saber las causas que originan la falta de motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje y qué estrategias podemos utilizar para combatir este problema que tenemos y poder brindar un aprendizaje significativo a los niños.

Pretendemos apoyar a los alumnos en su proceso de aprendizaje y para ello es necesario desarrollar y promover el interés de los estudiantes a través de la motivación, desarrollando estrategias que incentiven clases más activas y dinámicas ya que en esta edad es el momento cuando su mente capta mejor las cosas y las retiene por más tiempo. En el trabajo docente se busca que al momento de planificar busquemos estrategias que hagan más lúdicas nuestras sesiones y de esta manera al momento de ejecutarlas logremos un aprendizaje significativo en los niños y no hacerlo de la manera tradicional que se ha llevado y aún se sigue llevando hasta nuestra actualidad.

A continuación, presentamos los siguientes capítulos.

Capítulo I está relacionado con el plan de investigación y en él se enfoca: el problema de investigación, planteamiento del problema, justificación del problema, delimitación, objetivos, hipótesis, variables y la matriz de operacionalización de variables.

Capítulo II está relacionado con el marco teórico, en él se enfoca: antecedentes de la investigación, marco teórico científico, definición de términos básicos.

Capítulo III está relacionado con el marco metodológico, en él se enfoca: población y muestra, unidad de análisis, métodos de investigación, tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

GENERALIDADES

Título del Trabajo de Investigación:

Estrategias motivacionales y el comportamiento en los niños de 5 años en la I.E.I.
Independencia B-1 del Distrito de A.S.A. 2023

Autoras:

ALARCON CONTRERAS, Ayme Lisbet
FLORES PACCO, Carmen Rosa

Asesora:

Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

Línea de investigación:

Mejorar el comportamiento de los niños y la adaptación de la educación inclusiva

Localidad/ institución donde se realizará el trabajo de investigación:

I.E.I. Independencia B-1 del Distrito de A.S.A. Arequipa

Duración:

12 meses

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

A nivel mundial ocurre en España (2020) A menudo resulta difícil distinguir entre comportamiento "normal" y "patológico". A veces los padres se culpan cuando sus hijos cometen errores y piensan que es por la forma en que fueron criados. Los problemas más habituales en los niños pequeños son la negativa a seguir las normas, el miedo excesivo y los problemas con la alimentación y el aprendizaje para ir al baño (dejar u orinar en pañales, no orinar por la noche, orinar accidentalmente, etc.). También pueden tener problemas con las relaciones interpersonales. Al igual que otros, se debe considerar el trastorno del espectro autista si está asociado con retrasos en el desarrollo y el lenguaje. **(Asociación Española de Pediatría- 2020)**

En Latinoamérica en Venezuela (2021) La educación en Venezuela ha sido difícil desde 2015. La Encuesta de Calidad de Vida afirma en su informe 2019-2020 que el número de mujeres que abandonan los estudios se ha triplicado y el número de hombres que abandonan los estudios se ha duplicado. **(Verónica I. Medina – 22/02/2021)**

A nivel nacional en el Perú, específicamente en la región de Arequipa (2021) se da también este problema Herberto Jiménez Ibáñez, Coordinador de Salud Mental Comunitaria de la Administración Regional de Salud de Arequipa, anunció que el 50% de los niños entre 3 y 11 años padecen trastornos mentales. “Se arriesgan, hacen berrinches (pegan a sus amigos, se enojan), se emocionan (lloran mucho, se duermen en todo lado)”

Según el Programa de Salud Escolar en 2015, este programa estuvo disponible para 1.073 niños de primaria y 233 niños de primaria de los cuales 956 menores resultaron negativos y 350 positivos. Problemas emocionales (110 casos en escuelas primarias y 7 casos en escuelas primarias), y 136 casos de problemas de conducta (126 casos en escuelas primarias y 10 casos en escuelas primarias). **(Diario Correo 11-10-2021)**

En la Institución Educativa Independencia B-1, se ha visto el siguiente problema que es las estrategias motivacionales en relación con el comportamiento en los niños de 5 años.

Entre las diferentes causas tenemos que en este grupo de niños se encuentran niños que tienen TEA, TDH e HIPOACUSIA lo cual genera que a estos niños no se los

pueda tratar como a los demás ya que tienen necesidades muy distintas, su aprendizaje es de diferente manera y es por ello que nosotras como docentes debemos de buscar estrategias motivadoras que nos ayuden a llegar a estos niños sin ningún tipo de discriminación y a lo contrario practiquemos la inclusión.

Por lo cual Por ello, la presente investigación pretende solucionar al problema de las estrategias motivadoras y el comportamiento en la Institución Educativa Independencia B-1 a través de poder gestionar entre la docente, estrategias innovadoras de enseñanza.

1.2 Justificación del problema

El problema que se está dando es las estrategias motivacionales y el comportamiento en la Institución Educativa Independencia B-1 dándonos cuenta que los más afectados son los estudiantes ya que es un problema realmente alarmante ya que a pesar de que nos encontramos en tiempos más modernos muchos docentes aún siguen con los métodos antiguos lo cual afecta inmensamente a los aprendizajes de los más pequeños. Este proyecto es viable no en un tiempo corto sino a lo contrario es un proyecto para un tiempo prudente donde no solo se beneficiarán los estudiantes sino también la institución ya que esto hace que muchos niños que capaz por tener necesidades especiales no son incluidos con los demás.

Los beneficios metodológicos que tiene este estudio son el poder desarrollar las habilidades en equipo y de que los niños interactúen con los aquellos compañeros que aprenden de diferente manera., sino también profesionalmente dándonos cuenta de que estamos haciendo bien nuestro plan de carrera al poner como prioridad a los más pequeños y disciplinario porque debemos ser responsables con cada uno de nuestras metas que vamos proponiéndonos.

1.3 Delimitación

- **Tema:** Estrategias motivacionales y el comportamiento en los niños de 5 años en la I.E.I Independencia B-1 del distrito de A.S.A 2023.
- **Problemática:** El comportamiento en los niños de 5 años
- **Lugar de estudio:** I.E.I. INDEPENDENCIA B-1
- **Año de estudio:** 2023
- **Duración de la investigación:** 1 año

1.4 Problemas de la investigación

Problema General:

- ¿Cómo influyen las estrategias motivacionales en el comportamiento de los niños de 5 años de la I.E. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023?

Problemas Específicos:

- ¿De qué manera las estrategias intrínsecas influyen en el comportamiento de los niños de 5 años de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023?

- ¿De qué manera las estrategias extrínsecas influyen en el comportamiento de los niños de 5 años de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023?

- ¿De qué manera la mala práctica de las estrategias motivacionales influyen en el comportamiento de los niños de 5 años de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023?

1.5 Objetivos de la investigación

Objetivo General:

- Determinar la influencia de las estrategias motivacionales en el comportamiento de los niños de 5 años de la I.E. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023.

Objetivos Específicos:

- Identificar que estrategias intrínsecas influyen en el comportamiento de los niños de 5 años de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023.

- Identificar que estrategias extrínsecas influyen en el comportamiento de los niños de 5 años de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023.

- Determinar como la mala práctica de las estrategias motivacionales influyen en el comportamiento de los niños de 5 años de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023.

1.6 Hipótesis de investigación

Hipótesis General:

- Es probable que las estrategias motivacionales influyan en el comportamiento de los niños de 5 años de la I.E. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023.

Hipótesis Específicos:

- Es probable que las estrategias intrínsecas influyan en el comportamiento de los niños de 5 años de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023.

- Es probable que las estrategias extrínsecas influyan en el comportamiento de los niños de 5 años de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023.

- Es probable que la mala práctica de las estrategias motivacionales influyan en el comportamiento de los niños de 5 años de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023.

1.7 Variables de investigación

- Estrategias Motivacionales
- Comportamiento

1.8 Matriz de operacionalización de variables

PROBLEMA	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cómo influyen las estrategias motivacionales en el comportamiento de los niños de 5 años de la I.E. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023?	Estrategias Motivacionales	Según Freud, las emociones tienen dos propiedades distintas. Uno es la liberación de energía física. Por un lado, libera energía en el cuerpo. Por otro lado, otras emociones (sentimientos de lo que pasará con el coche, felicidad e infelicidad donde importan los intereses).	INTRINSECA	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por una actividad • Tiene una participación habitual en las actividades de la clase. • Esta atento a las explicaciones de la profesora. • Trabaja de forma individual en el aula. • Trabaja de forma grupal en el aula. • Pregunta dudas a la profesora en el aula. • Ayuda a sus compañeros en caso que lo necesiten. • Cumple con los deberes asignados en clase y en el aula.
			EXTRINSECA	<ul style="list-style-type: none"> • Se distrae fácilmente cuando realiza una actividad de trabajo. • Anhela ser reconocido en cada actividad. • Desea ser recompensado al término de una actividad.
	Comportamiento	Según Piaget se llama comportamiento al grupo de actividades que una entidad debe realizar para cambiar algunos aspectos del entorno o influir en su situación en relación a este.	EVOLUTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Interfiere en el trabajo de los demás. • Cumple reglas la mayor parte del tiempo • No obedece lo que se indica • Recurre al grito o al llanto para hacerse escuchar. • Tiende a salirse del aula frecuentemente • Ante el menos obstáculo responde con agresividad. • No se ajusta a las normas de convivencia • Presenta constante agitación motora.

			AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Establece una identidad propia• Su comportamiento es espontaneo cuando se relaciona con los demás• Presenta tolerancia a la interacción grupal• Se adapta a las distintas formas de trabajo grupal• Muestra rechazo al contacto interpersonal• Muestra relaciones afectivas con los demás• Hace amigos con facilidad• Se siente bien cuando ayuda a sus compañeros• Tiene confianza en sí mismo, en lo que hace. Piensa y siente• Es capaz de expresar estados de ánimo verbalmente• Se muestran respetuosos con las personas que los rodean
--	--	--	----------	--

CAPITULO II

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Masabanda (2022), su tesis titulada motivación extrínseca y la participación de los niños en la modalidad online en educación inicial, cuya metodología tuvo enfoque cualitativo, el instrumento utilizado se trató de una ficha de observación.

El objetivo es colaborar con la población para analizar la motivación externa y la participación en la primera infancia en modalidades online.

Llegando a la conclusión que la motivación externa juega un papel importante en la educación primaria. Porque permite a los estudiantes explorar y desarrollar sus habilidades, además de sentirse cómodos en el aula y seguir aprendiendo. Tener una actitud positiva.

López (2021), con su tesis titulada Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje para el Desarrollo de la Atención y Concentración en el Nivel Inicial II, su objetivo era evaluar los efectos de los métodos de instrucción en el desarrollo de la atención y la concentración en el nivel inicial II. Utilizamos encuestas y controles como herramientas de investigación y el resultado fue que los profesores estaban convencidos de que los estudiantes estaban perturbados y esta es la razón por la que no les fue bien en la escuela y no siguieron las reglas establecidas.

El enfoque que tuvo la investigación fue fenomenológico, lo que implica que la prioridad es que la realidad sea comprendida como un sistema estructurado y dinámico.

A través de la teoría, entendemos claramente que los métodos de enseñanza son una parte importante de la educación, que pueden cambiar y apoyar las actividades educativas y el desarrollo de habilidades y habilidades de los niños.

Ibarra (2022), su tesis titulada Comportamiento Social (habilidades sociales y problemas de conducta) en niñas y niños argentinos adoptados con historial de cuidados alternativos institucionales y de acogimiento familiar. El objetivo fue evaluar el desarrollo conductual (en los niños argentinos para darles un tratamiento alternativo. Este estudio se realizó mediante un método secuencial y no experimental ya que el propósito de este estudio era medir la tasa de cambio a lo largo del tiempo. Los instrumentos que utilizaron fueron el Cuestionario Sociodemográfico Ad Hoc y el The

Preschool and Kindergarten Behaviour Scale (PKBS) de Merrell (2003), adaptado en Argentina por Reyna y Brussino (2009)

Observamos que los resultados obtenidos muestran que los niños internados en instituciones tienen menos habilidades sociales y problemas de conducta que los que viven en viviendas temporales.

Chaparro y Suescun (2020), su tesis titulada influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga. El objetivo fue conocer los avances del desarrollo social en la educación de niños y niñas de 6 a 9 años de dos instituciones de la ciudad de Bucaramanga. El método utilizado en esta investigación es bueno porque busca comprender y no explicar, no ideas fijas sino ideas orientadoras. Participó un grupo de alumnos de primero y segundo de primaria de entre 6 y 9 años. Se realizaron grupos focales utilizando herramientas de observación y se seleccionaron nueve niños de cada clase de maestro y se les dieron calificaciones generales. A los jóvenes de 18 años se les harán una serie de preguntas relacionadas con la encuesta, teniendo en cuenta sus opiniones y reacciones ante diversos temas de investigación.

Finalmente, podemos decir que el desarrollo de la cultura y la sociedad de los niños afecta sus métodos de aprendizaje, especialmente cuando los niños tienen que cambiar rápidamente, porque estos métodos son el comienzo de la educación superior, que es muy importante. Trate las emociones de su hijo como una parte importante de su identidad.

Rojas (2022), su tesis titulada autorregulación emocional y procesos de aprendizaje en estudiantes del nivel de educación inicial comunitaria escolarizada. EL objetivo del estudio fue analizar cómo es que los estudiantes que forman parte de una familia comunitaria escolarizada pueden autorregular sus emociones y como esto se relacionan con su proceso de aprender. La metodología empleada en el estudio es documental ya que cuentan con diversos documentos que fueron empleados previamente en otros estudios además de reflexiones de otros expertos en el área de estudio, estableciendo así una base teórica, para construir el conocimiento necesario para el estudio se debió analizar, reflexionar e interpretar la información de los documentos mencionados. Como instrumento se utilizó una ficha bibliográfica que sirve de guía para recopilar la información de los distintos libros y artículos. En los resultados se observó que las emociones predominantes en el aprendizaje de los niños de nivel inicial son las

fundamentales: alegría, ansiedad, decepción, diversión, esperanza, ira, miedo, tristeza y vergüenza.

Antecedentes Nacionales

Villacis (2020), tesis titulada Estrategias Lúdicas en los Docentes para estimular la lectoescritura en los niños de la Escuela Judith Acuña de Robles-Ecuador 2020, Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú, cuya metodología de la presente Este estudio utilizó un método de evaluación no experimental en el que los profesores utilizaron pruebas como método de enseñanza para evaluar el juego de los niños. Sentí que los profesores necesitaban cambiar la forma en que jugaban para que beneficiara a los niños.

Camargo y Fajardo (2020), es su tesis titulada Motivación escolar y habilidades sociales en estudiante en estudiantes de la I.E. Pisco, su objetivo era determinar la conexión entre la motivación escolar de los estudiantes y las habilidades sociales con métodos cuantitativos, metodología de investigación, enfoque deductivo hipotético aplicado, no experimental y diseño descriptivo correlacional transversal, sobre una muestra de 76 estudiantes, utilizando el instrumento variable motivación escolar. Medir la motivación escolar mediante una encuesta adaptada de Guevara (2018), Ferrer y Alcázar (2008); Incluye dos dimensiones: motivación extrínseca y motivación intrínseca.

Finalmente dando como resultados que las capacidades sociales de los estudiantes y la motivación escolar tienen una relación baja.

Salas y Ponceca (2022), con su tesis titulada Comportamiento Agresivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 02 Maria Inmaculada Abancay-2020, su objetivo era estudiar el posible comportamiento agresivo de los niños de dicha institución. El diseño de investigación de este estudio fue descriptivo, incluyendo descripción de hechos reales, documentación, análisis e interpretación, y diseño de eventos y procedimientos. Utilizaron como instrumento, los cuestionarios ya que estos permiten recolectar información de forma rápida, ordenada y justa.

Obteniendo como resultados que se encontró que el 95% de los niños y niñas eran levemente abusivos en su conducta y el 5% presentaban un índice medio de agresión verbal. Se puede decir que la mayoría de los niños no exhibieron violencia verbal.

Silvestre (2020) motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de 11 Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad

Nacional Daniel Alcides Carrión, de Pasco Se realizó un estudio para determinar como es que el rendimiento académico y la motivación están relacionados en el desarrollo de los alumnos. Para la muestra se tuvieron 52 alumnos de distintas áreas, se utilizaron las escalas motivacionales de Quevedo y Téllez y se observaron los últimos informes los cuales contenían para obtener información sobre el rendimiento académico. Los resultados mostraron que el 40,4% de los estudiantes tenía una motivación normal y el 59,6% tenía una motivación alta. Los autores encontraron que las correlaciones negativas entre las variables del estudio eran muy bajas.

Mendoza (2021) su tesis titulada motivación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de villa maría del triunfo, su objetivo era determinar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas privadas de Villa María del Triunfo. Utiliza un enfoque cuantitativo porque “refleja la necesidad de medir y estimar la magnitud de un fenómeno o problema de investigación, con una población conformada por 64 alumnos de la institución.

Considerando los resultados relacionados con el objetivo general, se confirmó que existe una correlación positiva y débil ($Rho=.392$) entre la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del colegio privado Villa María del Triunfo.

Antecedentes Locales

Becerra (2020) en su tesis titulada Los estilos de crianza y sus efectos en los niveles de ansiedad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Mariscal Castilla, distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020. El objetivo fue determinar en el año 2020 la influencia del estilo parental sobre la ansiedad en niños de 5 años del Instituto de Educación Primaria Mariscal Castilla de la región Arequipa de cerro Colorado. Los métodos utilizados son métodos adicionales, métodos descriptivos y métodos descriptivos. Ejemplos y dibujos no experimentales. El instrumento utilizado fue el Parental Parenting Inventory (PCRI-M).

Los resultados mostraron que el método de crianza más común fue el permisivo, con un 40,43%, y el menos autoritario, con un 23,40%.

Acosta (2021) con su tesis titulada relación entre las estrategias de aprendizaje y la apropiación tecnológica de los estudiantes de maestría en educación superior de la Universidad Nacional San Agustín Arequipa, El objetivo es determinar

la relación entre las estrategias de aprendizaje y la aptitud tecnológica de los estudiantes de la Maestría en Educación Superior de la Universidad Nacional de San Agustín en el año 2021. Este estudio se constituye en métodos de investigación cuantitativos. La información recopilada en el estudio se cuantificó y se presentó en forma de frecuencias y porcentajes, y se utilizó análisis estadístico para confirmar las hipótesis de la investigación y sacar conclusiones. El instrumento que utilizaron fue el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios” (CEVEAPEU).

Finalmente dando como resultados que las estrategias de aprendizaje se correlacionan con financiamiento técnico para estudiantes de educación superior de la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa en 2021 con una media de 0.000 y una ligera correlación con un valor de Spearman Rho de 0.734; los resultados son bien conocidos por la conexión con el potente sistema; El aprendizaje y los procesos de cambio tecnológico van más allá de esta relación.

Ñaccha y Farfan (2020) en su tesis titulada Influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 501230 Callipata provincia de Paucartambo Región Cusco 2020.

El objetivo fue determinar el efecto de las estrategias de juego en el desarrollo autónomo de niños de 4 años de la institución educativa no. 1. 501230 Callipata, Departamento de Paucartambo Región Cusco, El modelo de investigación actual se centra inicialmente en aspectos observables y mensurables de los fenómenos, utiliza métodos empíricos de análisis y utiliza pruebas estadísticas para analizar datos. La herramienta que utilizaron fue una lista de verificación diseñada para medir el nivel de autonomía de alumnos de 4 años de primaria.

Obteniendo como resultados que La prueba R de Pearson entre el método de entrenamiento deportivo y la independencia en la Tabla 8, el nivel de significancia bilateral 0.000, encontró que existe una relación entre las dos variables, el coeficiente de correlación obtenido según la escala de relación es 0.889, lo que demuestra que existe una relación. Hay un efecto entre dos variables Dos variables Aprender variables.

Enriquez y Rodríguez (2020) Con Su Tesis Titulada Estrategias De Afrontamiento Y Estrés Parental En Padres De Niños Con Trastorno Del Espectro Autista Con Edades Entre 3 A 11 Años En Centros De Educación Básica Especial De La Ciudad De Arequipa.

El objetivo fue determinar la relación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento entre padres de niños con trastorno del espectro autista en un centro especial de educación primaria de la ciudad de Arequipa. Este estudio es similar a un estudio no experimental que tuvo como objetivo investigar el desarrollo del estrés de los padres y las intervenciones para encontrar su relación. Los niños con autismo están en fase. Utilizaron como instrumento una Ficha Sociodemográfica, un Cuestionario de Estrés Parental (Abidin, 1995) y un Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento al estrés COPE-28 (Carver, 1997)

Obteniendo como resultados Esto se puede generalizar a todos los demás padres CEBE de la ciudad y a niños con discapacidades del desarrollo de diferentes edades, la diferencia está en el lugar; sin embargo, no hay garantía de que este estudio pueda llevarse a cabo en otras ciudades y para niños en el espectro del autismo que tienen una edad diferente a la de los padres estudiados, pero los métodos utilizados en este estudio 53 pueden usarse en estudios futuros como una herramienta que puede utilizarse para encontrar resultados sobre los niveles de estrés de los padres e identificar las estrategias de afrontamiento que utilizan para afrontar los problemas.

Orihuela y Ugarte (2021) Con Su Tesis Titulada Estrés Parental, Resiliencia Y Estrategias De Afrontamiento En Madres De Escolares De Primaria En Emergencia Sanitaria Por Covid-19 De La Ciudad De Arequipa.

El objetivo fue comprender la relación entre el estrés parental, la resiliencia y las estrategias de afrontamiento entre madres con hijos de primaria que se encuentran hospitalizados por Covid-19 en la ciudad de Arequipa. Sus métodos no fueron experimentales porque estudió varias condiciones preexistentes y no las cambió; transversal porque los datos fueron recolectados en un lugar y momento específico; comparación y correlación porque se evaluó a madres de niños de primaria. Relación entre estrés parental, resiliencia y estrategias de afrontamiento. Utilizo como instrumento la Ficha sociodemográfica, el Cuestionario de Estrés Parental, versión abreviada (CEP (PSI-SF)) y la Escala de Resiliencia (ER).

Los resultados por variable indican que: para la variable resiliencia se obtuvo que el 25,4% (32 progenitoras) de la población obtuvo un puntaje alto, lo que quiere decir que, a pesar de la realidad actual social, las progenitoras confían en sí mismas al momento de dar cara a situaciones que suelen resultar estresantes. Por otro lado el 27% (34 progenitoras) de las participantes obtuvo un puntaje bajo para la misma variable lo que

puede significar que los acontecimientos durante la emergencia sanitaria tuvieron un impacto directo en su resiliencia y tienen un resultado distinto para cada una de ellas.

2.2 Marco teórico – científico

Motivación

Según la definición de Chiavenato (2000), la motivación se concibe como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que está experimentando en un momento dado, es decir, sus vivencias personales. Esta interacción juega un papel determinante en el estado motivacional de una persona. Desde mi punto de vista, esta interacción brinda a cada individuo la habilidad de construir significados particulares en torno a sus motivaciones, lo que contribuye a la comprensión individual de lo que impulsa su comportamiento y acciones.

Así mismo, Mahillo (1996) La motivación representa el primer camino que nos lleva a actuar y así alcanzar un objetivo específico. A partir de esta definición se puede entender que para que un individuo realice una acción primero se requiere motivación y ese es el punto de partida para realizar cualquier actividad o tarea. Según Soriano (2001) La motivación es un proceso en constante cambio, muy dinámico, y los estados motivacionales cambian, aumentan y disminuyen constantemente.

Proceso Motivacional

Las técnicas de motivación tienen dos dimensiones que definen y reflejan la motivación, a saber, dirección y fuerza. Cuando hablamos de la tendencia a alcanzar o evitar una meta u objetivo, estamos hablando de un proceso. (Chóliz 2004).

Según Deckers (2014), La secuencia del proceso motivacional se establece en tres minutos: - Selección de la meta, es decir, la selección de la meta entre los competidores que queremos alcanzar; - Comportamiento de apoyo, que es el comportamiento de una persona para satisfacer sus necesidades y lograr el objetivo elegido. Estas cualidades tienen un aspecto importante: el tiempo, es decir, tener tiempo suficiente para alcanzar la meta; por ejemplo, educación de varios años. Otro factor es el tiempo que le toma a una persona alcanzar su objetivo. Finalmente, la potencia es la cantidad de esfuerzo requerido para utilizar una herramienta; cuanto mayor es el poder, más fuerte es el resultado.

Tipos de Motivación

La motivación depende del lugar o fuente de energía que impulsa a una persona y puede estar determinada por dos factores: interno (interno) o externo (externo). La motivación intrínseca es la motivación que una persona utiliza, inicia y impulsa cuando quiere o necesita algo. Esta motivación no depende de fuentes externas, la persona la lleva, la reconoce y la activa tal como él mismo la ve. La motivación extrínseca, por otro lado, se refiere a la motivación causada por algo externo a la persona, a otras personas o al entorno (es decir, una fuente externa). Se deben cumplir ciertas condiciones para que se produzcan incentivos. (Reeve 1994).

Motivación Intrínseca

La motivación interna es hacer cualquier cosa porque nos encanta y nos produce mucho placer, es decir, no se necesita estimulación externa porque nos encanta hacerlo. A esto se le puede llamar automotivación. Según Marina (2011) Toda motivación debe encontrar la fuerza del deseo que proviene de tres necesidades humanas básicas o importantes. - El deseo de vivir una buena vida está relacionado con divertirse y estar satisfecho con lo que hace y con quién vive. El deseo de ser sociable, de formar parte de un grupo y de ser aceptado es un deseo natural de pertenencia. - La autoestima es el camino hacia el autocontrol, la confianza en uno mismo y la creatividad que surge del interior de una persona.

Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca es cuando la motivación de una persona para realizar una tarea o actividad particular está influenciada por factores externos a la persona, en lugar de provenir de su interior.

Para Soriano (2011), la motivación extrínseca se basa en recompensas, castigos o incentivos. Las recompensas son extrínsecas, atractivas para el individuo y se otorgan al final de un curso de acción, lo que aumenta la probabilidad de que la acción se realice nuevamente.

En cuanto al castigo, lo llamamos objeto ambiental. Este es el resultado final de una serie de comportamientos que no son atractivos para los humanos y reducen la probabilidad de que el comportamiento vuelva a ocurrir. Los incentivos son energías externas que atraen o repelen a los individuos para que realicen o no un curso de acción.

Estrategia Motivacional

Se pueden crear estrategias motivacionales en base a diversos factores de interés, como resultados, incentivos de desempeño, instrucciones, consecuencias y plazos o plazos. El objetivo principal de las estrategias basadas en resultados es garantizar que las personas comprendan las consecuencias negativas de la inacción. Según la estrategia de motivación de acción, las personas tienen principalmente una mentalidad individualista e inconscientemente antepone sus propias necesidades a las de los demás, lo que hace que las personas hagan las cosas por sí mismas y no hay mejor manera de motivar a las personas a hacer algo. , te estás haciendo mucho bien. Con instrucciones, es menos probable que se rindan si las instrucciones son específicas y detalladas, y si está claro qué hacer, la acción será natural. Por otro lado, las estrategias de motivación por resultados implican pensar en los resultados que desea lograr y es más probable que tenga éxito si sabe lo que logrará si toma las medidas necesarias ahora. También existen estrategias de motivación basadas en plazos y plazos, ya que estas limitaciones hacen que las personas actúen con rapidez y urgencia o bajo presión. Dejas que las cosas sigan su curso, pero cuando hay una fecha límite, las cosas se hacen.

Comportamiento

El comportamiento en la escuela es visible y medible, y los estudiantes parecen tener comportamientos que son heredados de los padres o del aprendizaje. Cuando esta interacción es consistente y adecuada, decimos que los estudiantes se han adaptado al entorno, pero cuando el comportamiento del estudiante cambia en el uso pasivo, los profesores utilizan las amenazas y la fuerza para lograr sus objetivos.

Roche (2002), “No es más que expresar tus sentimientos, tus pensamientos, a través de la apariencia de un comportamiento.” (p. 175)

Gispert (2007), define el comportamiento “Como forma de comportarse, de tratar con los demás, de hacer cosas por los demás, un conjunto de acciones en la relación de las personas con su entorno, es decir. Comportamiento humano; se trata de personas u organismos que experimentan estímulos e interactúan con su entorno necesario” (p. 42).

Gispert (2007), define el comportamiento “Como método de conducta, comportamiento, conducta, varias actividades que se llevan a cabo en la relación entre las personas y el medio ambiente, es decir, la conducta humana, está relacionada con la

relación entre las personas o seres vivos que se encuentran con los estímulos y el medio ambiente. Cómo funcionan las relaciones.” (p. 42).

Teorías y/o Enfoque de Comportamiento

a) Teoría de la Personalidad de Albert Bandura

La escuela del conductismo enfatiza que los métodos experimentales son de mucha importancia en los intentos de producir resultados que sean notables y mensurables. Por lo que también tiende a criticar todos los factores irreconciliables de la psicología, todo lo subjetivo, interno y mágico.

De acuerdo con Papilia (2015) el aprendizaje mediante el método de observación es muy especial, y se le compara con el estudio de los muñecos Bobo (p. 128), y la idea surgió de su video escrito por alguien. Estudiantes, una niña golpea repetidamente un muñeco con forma de huevo llamado "Bobo". En el video se muestra a una niña golpeando de manera reiterada a un muñeco y gritándole que es un tonto y estúpido. Bandura mostró el video a los niños de una guardería y les encantó. Luego, una vez termina la película, los niños son llevados a la sala de estar donde encuentran un juguete nuevo y un pequeño martillo. Parece que Bandura y sus amigos también estaban en la sala para analizar el comportamiento del niño. Pronto los niños sacaron martillos y comenzaron a golpear a las tontas muñecas, imitando los insultos de las niñas de la película. Entonces grita "¡Tonto!", repitiendo todas las cosas "malas" que ha visto antes. Aunque los resultados del experimento no parecen sorprendentes, confirmaron varias cosas: los niños cambiaron su comportamiento sin motivación. Esto no es inusual para ningún padre o maestro que interactúe con niños, pero es importante para el concepto de conducta de aprendizaje. Tal como se detalla:

- **Atención.** Si quieres saber algo nuevo, debes concentrarte porque cualquier cosa que impida la máxima concentración resultará en un aprendizaje menos efectivo. Esto significa que los objetos en los que nos centramos también tienen propiedades que llaman la atención.
- **Retención.** Es vital poder recordar (recordar, recordar) lo que aprendemos o intentamos aprender. Aquí es donde tanto la imaginación como el lenguaje tienen un papel representan un papel vital: retenemos lo que vemos como imágenes o descripciones verbales.

La autorregulación nos da una comprensión de la personalidad humana, es decir, es la habilidad de regular, controlar y moldear la manera en que nos comportamos como individuo y se forja nuestra personalidad. Bandura mencionó tres principios de autorregulación en su teoría:

- **Auto observación.** Os damos cuenta de nosotros mismos evaluando nuestras acciones, lo que ayuda a construir un corpus coherente (o corpus inconexo) de lo que somos y hacemos.
- **Juicio.** Se comparan nuestras actitudes y acciones con ciertos estándares. Por ejemplo, a menudo comparamos nuestro comportamiento con un comportamiento culturalmente aceptable. O puedes crear un nuevo comportamiento o hábito, como trotar todos los días. Además, podemos inculcarnos valores que compitan con los demás e incluso con nosotros mismos.
- **Auto respuesta.** Estas reacciones van desde las conductuales (seguir trabajando o pedirle a tu jefe que te despida) hasta las más emocionales y encubiertas (vergüenza, actitud defensiva, etc.).

b) Teoría del comportamiento de Iván Pavlov

Un físico ruso llamado Ivan Pavlov dijo que la conducta es causada por estímulos neutrales y excitantes que conducen a la conducta. Lo cual significa que si queremos que un estímulo produzca un resultado este debe ser tan fuerte, por ejemplo, la luz del sol es lo suficientemente como para que nuestros ojos se cierren. Esto quiere decir que si el estímulo no tiene la suficiente fuerza para que el sujeto tenga una reacción

Modos de Comportamiento

Tovar (2010), Organiza las formas de comportamiento como se muestra a continuación:

- **Comportamiento instintivo.** Incluye el momento en que las acciones humanas se basan en las exigencias del sujeto y del entorno, las necesidades de las personas y la situación.
- **Comportamiento impulsivo.** Esta obra surge del establecimiento de conflictos, violencia, oposición, leyes antisociales, personas que actúan sin pensar por deseos repentinos (inesperados, repentinos); está indicado por acciones o palabras violentas.

- **Comportamiento consciente.** Esta tarea se realiza después de una conversación, por ejemplo: saludar a un amigo cuando te lo encuentras en la calle.
- **Comportamiento inconsciente.** este comportamiento se produce casi instintivamente ya que la persona en cuestión no se da un tiempo de pensar y reflexionar acerca de sus acciones, por ejemplo: rascarse una picada, estirarse por la mañana o estornudar
- **Comportamiento infantil.** Se refiere al comportamiento del niño, su relación con sus semejantes, si el niño es alegre, amigable, reservado, difícil o cruel; Esta posición es muy similar a la de los niños menores que él.
- **Comportamiento negativo.** Este tipo de conducta significa daño o perjuicio que no tiene que ver con nada ni con nadie, cuando una persona de repente se opone a la implementación de la ley, perjudica a sus compañeros, al medio ambiente y a los profesores. (p. 61).

Factores que influyen en el comportamiento en el aula

García (2009), explica que hay aspectos que tienen mucha influencia sobre los comportamientos perturbadores, la mayoría de estos suelen ser de carácter social, biológica, psicológico y pedagógica. Los detalles de cada uno se explican a continuación:

- **Factor social:** El colegio es muy grande, actualizada en el tiempo y bien organizada, moderna en sus creencias. En cambio, los estudiantes están constantemente expuestos a culturas posmodernistas fuera de la escuela.
- **Factor pedagógico:** El tipo de educación que recibe un niño en casa también puede tener un impacto significativo en el comportamiento de niños y niñas en la escuela. Un modelo de crianza demasiado punitivo y demasiado alentador, así como una actitud permisiva, descuidada y desenfrenada, llevará a los niños a adoptar conductas destructivas.
- **Factor psicológico:** No luchan contra la depresión, la ansiedad, el autocontrol, la impulsividad, la superstición, los pensamientos retorcidos o retorcidos, son rígidos y dudan de sí mismos.

El comportamiento escolar y la función del docente

Martí (2007), Destaca que el comportamiento de los jóvenes "es una de las cuestiones que afectan a los padres, a los profesores y a la gente en general" (página 5). Estos problemas de conducta pueden deberse a un exceso o discapacidad respecto al comportamiento normal, pero cada región tiene sus propias características y por tanto es relativa. Nuevamente, es importante recordar que estas características no pueden separarse de otros aspectos de una persona joven, especialmente de la personalidad.

Los problemas de comportamiento en el ámbito educativo

La historia de las oleadas educativas y de las prácticas educativas nos muestra los verdaderos métodos, lineamientos, prácticas y gestión que contradicen la realidad de la educación y la cuestionan de diversas maneras, diciendo que no puede haber ni debe haber diferencia entre lo que sucede en el momento y lo que está pasando ahora diferencia sucede a menudo. El estudiante (familia, grupo de compañeros, cualquier otra persona) es asunto de la escuela.

Se debe considerar que el campo de la educación es representativo de la acumulación de recursos de los propietarios, cuyos propietarios son capaces de aprovechar su potencial, enseñarles más y mejores características, encontrarlas y mejorarlas en gran medida. y entenderlos en la sociedad por su carácter universal para que puedan afrontar la discapacidad según las pautas que tengan.

En consecuencia, Gimeno (2014; p. 214), Afirma que "el pueblo está tan educado que la educación se vuelve muy difícil" porque ciertos requisitos son dados por representantes directos o indirectos de ese lugar; También separa a personas con diferentes habilidades y cualidades de la responsabilidad educativa o del conocimiento, aumentando así la eficacia del sector educativo.

Recientemente, se ha enfatizado que el mundo cambiante y el rápido progreso y las demandas de conocimiento que las personas tienen que afrontar requieren una mejor acumulación de conocimientos y habilidades para mantenerse al día. Declaraciones prospectivas; Tareas que las personas deben tener para poder realizarlas por sí mismas: esto es lo que podemos llamar "aprender a aprender".

Técnicas para influir en el comportamiento

Los psicólogos y teóricos de la psicodinámica dicen que muchos métodos de asesoramiento y comunicación no conducen a un cambio rápido de un comportamiento inaceptable a un comportamiento aceptable. Por lo tanto, es importante utilizar técnicas de manejo del comportamiento para detener el comportamiento inaceptable que ocurre en el aula, la sala de apoyo, la escuela o el patio de recreo.

2.3 Definición de términos básicos

- **Motivación:** Cómo se motiva a las personas para hacer cosas que satisfagan sus necesidades y alcancen los objetivos que las motivan (Maslow, 1991). El Camino Humano reconoce que el hombre tiene el potencial de crecimiento espiritual y siempre se esfuerza por realizar este potencial. En un entorno de apoyo y comprensión, las personas trabajan para entenderse a sí mismas, desarrollar habilidades, vivir y buscar expresión de maneras que las beneficien a ellas mismas y a los demás.

- **Estrategias didácticas:** Estas son estrategias autodirigidas que los estudiantes utilizan para aprender conocimientos específicos y demostrar su aprendizaje. Proporciona dirección a las acciones para lograr resultados de aprendizaje y da significado y coherencia a las actividades planificadas. Sin embargo, debe haber sensibilización, empoderamiento y educación común.

- **Estrategias motivacionales:** Actividades, métodos y procesos que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades y convertirse en líderes educativos. A través de procesos, métodos y habilidades innovadoras cognitivas y metacognitivas. Cambia tu forma de pensar y relacionarte con los demás.

A través de estos métodos, los profesores influyen directamente en las experiencias de los estudiantes, el comportamiento en el aula, las estrategias de comunicación, los métodos de enseñanza e incluso el comportamiento de los estudiantes. Influir siempre en la actitud de aprendizaje de los estudiantes.

Los procesos motivacionales basados en sentimientos subjetivos (Deci y Ryan, 2000) y la motivación independiente parecen tener un mayor impacto en los procesos de autopercepción que en los procesos cognitivos, que afectan principalmente a lo que se percibe como familiar. Métodos de autocontrol. Respecto a los procesos cognitivos (Suárez et al., 2015) (Franco & Coteron, 2018), (González-Cutre, 2017) y (Guardia, 2018). Estos se relacionan con la motivación interna de los estudiantes para llegar a donde

quieren ir. Establezca metas y trabaje duro para alcanzarlas. Los profesores deben comprender lo que quieren los estudiantes, mantener una actitud positiva y ayudarlos a comprender que quieren lograr lo que es importante para ellos. Reconocemos que el aprendizaje promueve la autodisciplina y el respeto y la cooperación promueven metas personales: la autorrealización.

- **Autocontrol:** Se trata del control interno, los deseos y los factores internos. Los conflictos y las pasiones se pueden gestionar en seis direcciones, lo que facilita afrontar los cambios y los momentos difíciles y aumenta la confianza en uno mismo. El objetivo de la abstinencia es la estabilidad, no la abstinencia. Controlar los pensamientos que te distraen es la clave para la tranquilidad. En este contexto, Shapiro (1997) afirmó que los problemas que enfrentan los niños hoy en día están relacionados con las rabietas. Los niños que luchan por controlar su ira suelen ser rechazados por sus compañeros, tienen problemas para hacer amigos e incluso abandonan la escuela. Estos niños corren el riesgo de sufrir depresión y son propensos a tener rabietas. "Cuando se enojan, sus pensamientos se confunden, confunden las buenas acciones con odio y vuelven a caer en viejas formas de luchar". (Shapiro, 1997, p. 31).

- **Motivación Intrínseca:** La motivación interna de los niños es su deseo innato de conocimiento; es una motivación que viene desde dentro. Es con esta motivación inherente que surge el deseo de progresar como estudiante y adquirir conocimientos más profundos.

- **Motivación Extrínseca:** La motivación extrínseca se centra en querer saber. La motivación extrínseca es el foco del pensamiento de los estudiantes y la necesidad de concentrarse en estudiar, hacer los deberes, asistir a clases y centrarse en motivos externos como premios o buenas notas.

- **Comportamiento:** tiene relación directa con las situaciones que se pueden experimentar en un espacio y tiempo determinado.

En psicología se hace una distinción entre conducta y conducta porque, aunque todos los seres vivos exhiben una conducta, esta conducta no necesariamente implica procesos cognitivos. Por ejemplo, el comportamiento puede atribuirse a una actividad orgánica, por lo que no necesariamente implica procesos cognitivos.

En los estudios de comportamiento se evalúan tanto las respuestas observables como las no observables porque se pueden observar diferencias importantes entre ambas condiciones.

- **Autobservación:** Es una herramienta esencial tanto para mujeres como para hombres. No sólo en lo que los niños hacen y lo que queremos que hagan, sino también en lo que hacemos, decimos, pensamos y sentimos. Porque te estás enseñando a ti mismo con cada palabra, cada gesto, cada acción, incluso cada pensamiento y cómo reaccionamos ante ellos.

- **Comportamiento Instintivo:** El comportamiento natural siempre implica relaciones significativas. Todo pensamiento o acción natural tiene una causa, un propósito, y ninguna acción o deseo natural se expresa sin interés (Scheler, 1972, p. 35)
2. El comportamiento natural siempre está relacionado con la especie y siempre tiene sentido, ya sea para una especie específica o para otras especies en relación con las primeras.

- **Comportamiento Impulsivo:** El comportamiento agresivo e impulsivo se caracteriza por dificultades para controlar y manejar las emociones de forma adecuada y un debilitamiento en la capacidad de adaptar el comportamiento a las exigencias del entorno.

La conducta disruptiva e impulsiva puede ocurrir en uno o todos los entornos del niño (hogar, escuela, deportes, etc.) y puede estar dirigida a padres, maestros y/o compañeros.

- **Comportamiento Inconsciente:** este comportamiento se produce casi instintivamente ya que la persona en cuestión no se da un tiempo de pensar y reflexionar acerca de sus acciones, por ejemplo: rascarse una picada, estirarse por la mañana o estornudar

- **Comportamiento Consciente:** dicho comportamiento se lleva a cabo luego de que el individuo hay realizado un proceso reflexivo por ejemplo: estudiar, saludar alguien o abrazar a alguien

- **Condicionamiento Clásico:** Es una respuesta que está previamente asociada a un estímulo y está asociada a un segundo estímulo que no ha sido asociado previamente. El ejemplo más famoso de condicionamiento clásico se puede encontrar en los experimentos de Ivan Pavlov cuando la salivación de un perro (una respuesta originalmente asociada con la comida) fue inducida por el sonido de una campana.

Como observó Pavlov, y quizás lo hayas notado, los perros salivan cuando ven u huelen la comida. Este es un comportamiento con el que los perros nacen y no necesita

ser entrenado. En lenguaje clásico, las dos respuestas disponibles se pueden dividir en un estímulo incondicionado (ver u oler comida) y una respuesta incondicionada (salivación).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre de 3, 4 y 5 años que son 71 alumnos en su totalidad. Dicha población investigada está ubicada en la ciudad de Arequipa.

Muestra

La muestra que se trabajara en la presente investigación serán los niños de 5 años sección única, que está conformada por 24 alumnos.

3.2 Unidad de análisis

Para la presente investigación actual el objeto de análisis fue de 24 estudiantes de 5 años de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre.

3.3 Método de investigación

De acuerdo con Sampieri (2006) el método cuantitativo hace referencia al medio estadístico, y como es en esto en lo que se basa tiene su fundamentación en dicho enfoque, el objetivo de este método evaluar la realidad mediante análisis estadísticos y acciones numéricas para así poder establecer patrones o predicciones de cómo será el comportamiento del problema que será planteado en el estudio.

Actualmente, nuestras propuestas de actividades de investigación se fundamentan con la actividad de recopilar datos.

3.4 Tipo de investigación

Según Tamayo y Tamayo (1994) la investigación experimental tiene como objetivo establecer como son las relaciones de acción y reacción. Para lo cual se necesita experimentar con uno o más grupos exponiéndolos a diversos estímulos y evaluando su reacción a estos comparándolos a su vez con otros grupos.

En nuestro estudio se utilizara la investigación experimental debido a que se recolectaran datos para verificar si se prueba o no una hipótesis haciendo uso de datos estadísticos y buscando patrones que se manifiesten en la población estudiada.

3.5 Diseño de investigación

Según Hernández (1998) se trata de brindar a un grupo un tratamiento o un estímulo y posteriormente manipular estos para observar los cambios de las variables luego de haberlas manipulado.

En nuestra investigación se empleará el diseño pre experimental en un solo grupo donde se manipulan las variables.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Tamayo y Tamayo (2006) son herramientas de gran utilidad que el investigador emplea para lograr los recopilar los datos empleados observados.

La investigación tuvo como técnica la observación, ya que mediante ella podremos ver el comportamiento de cada uno de los niños como también de manera grupal y de esta manera poder obtener el mayor número de datos.

El instrumento utilizado es la ficha de observación ya que en ella podemos registrar aquellos datos que nos proporcionaran los niños que viven en la problemática presentada y de esta manera podamos llegar a despejar nuestras dudas y poder darle una posible solución.

3.7 Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos

Según Franklin (1998) Para recolectar y registrar datos de manera exitosa, estos deben ser previamente analizados, ya que en este análisis se podran capturar las premisas necesarias que llevaron a realizar el estudio y a su vez sugerir alternativas para que el mismo sea efectivo.

Las tecnicas utilizadas para procesar los datos obtenidos y de esta manera poder obtener las graficas de los resultados obtenidos.

3.8 Validez y confiabilidad

Según Chávez (2001) Al hablar de validez nos referimos a que tan eficaz es un instrumento para calcular lo que se pretendió en un principio.

De acuerdo con Hernández (2003), Se puede comprobar la confiabilidad de un instrumento a través de distintas técnicas que evalúan como es que al aplicarlo de manera repetitiva al mismo individuo genera resultados similares.

La confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante el alfa de Conbrach obteniendo

El instrumento fue validado por los siguientes Magíster:

N°	Validador	DNI	Evaluación	Aplicabilidad	Instrumento
1	Mg. Svetlana Claudia Chávez Luque	29718393	40	Aplicable	Ficha de Observación
2	Prof. Flor del Rosario Eduardo Cuadros	29648485	41	Aplicable	Ficha de Observación
3	Dra. Eva Paula Apaza Paucar	29210956	34	Aplicable	Ficha de Observación

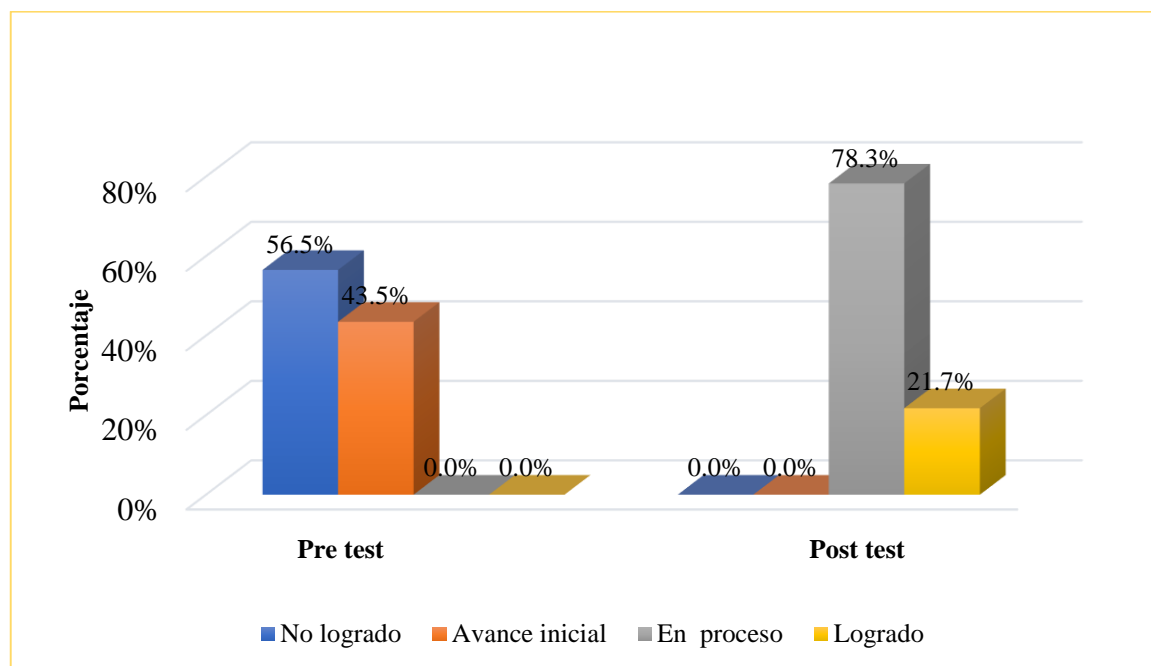
CAPITULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla N°1 “Muestra interés por una actividad”

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	13	56.5%	0	0.0%
Avance inicial	10	43.5%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	18	78.3%
Logrado	0	0.0%	5	21.7%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°1 “Muestra interés por una actividad”

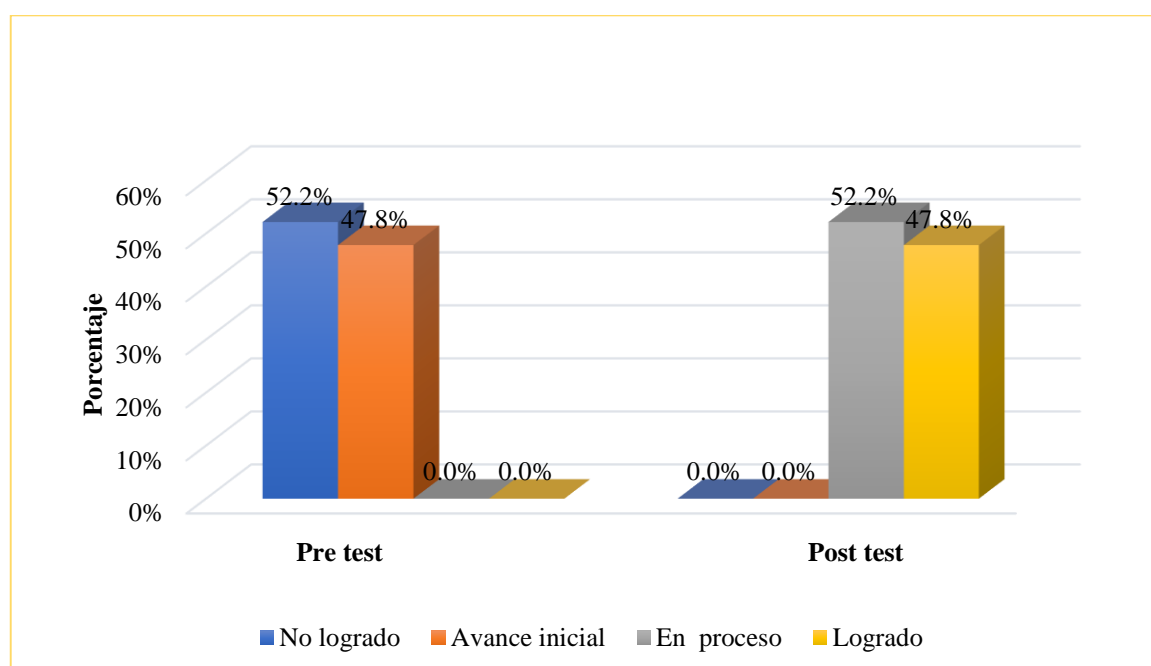


Interpretación

En el indicador N°1: Muestra interés por una actividad se encontró que en el pretest el 56.5% de los alumnos no logro mostrar interés por una actividad mientras que el 43.5% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 78.3% de los alumnos está en proceso de mostrar interés por una actividad y el 21.7% de los alumnos logro mostrar interés por la actividad propuesta.

Tabla N°2 “Tiene una participación habitual en las actividades de la clase”

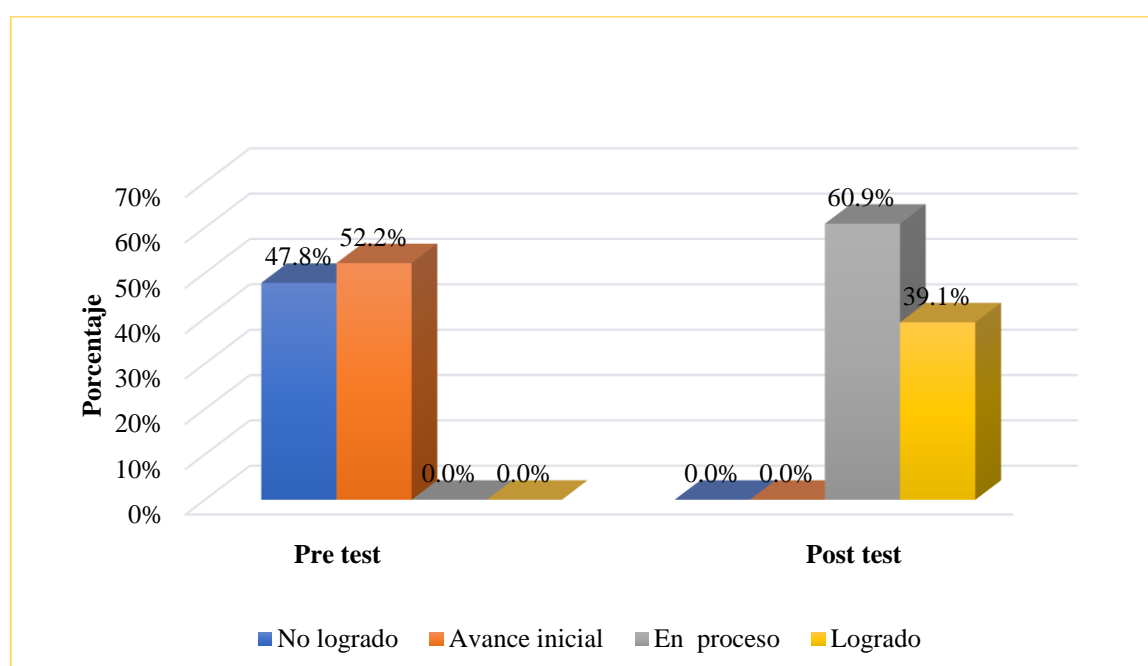
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	12	52.2%	0	0.0%
Avance inicial	11	47.8%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	12	52.2%
Logrado	0	0.0%	11	47.8%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°2 “Tiene una participación habitual en las actividades de la clase”**Interpretación**

En el indicador N°2: Tiene una participación habitual en las actividades de la clase se encontró que en el pretest el 52.2% de los alumnos no logro tener una participación en el aula mientras que el 47.8% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 52.2% de los alumnos está en proceso de participar habitualmente en las actividades de la clase y el 47.8% de los alumnos logro participar habitualmente en las actividades de la clase.

Tabla N°3 “Está atento a las explicaciones de la profesora”

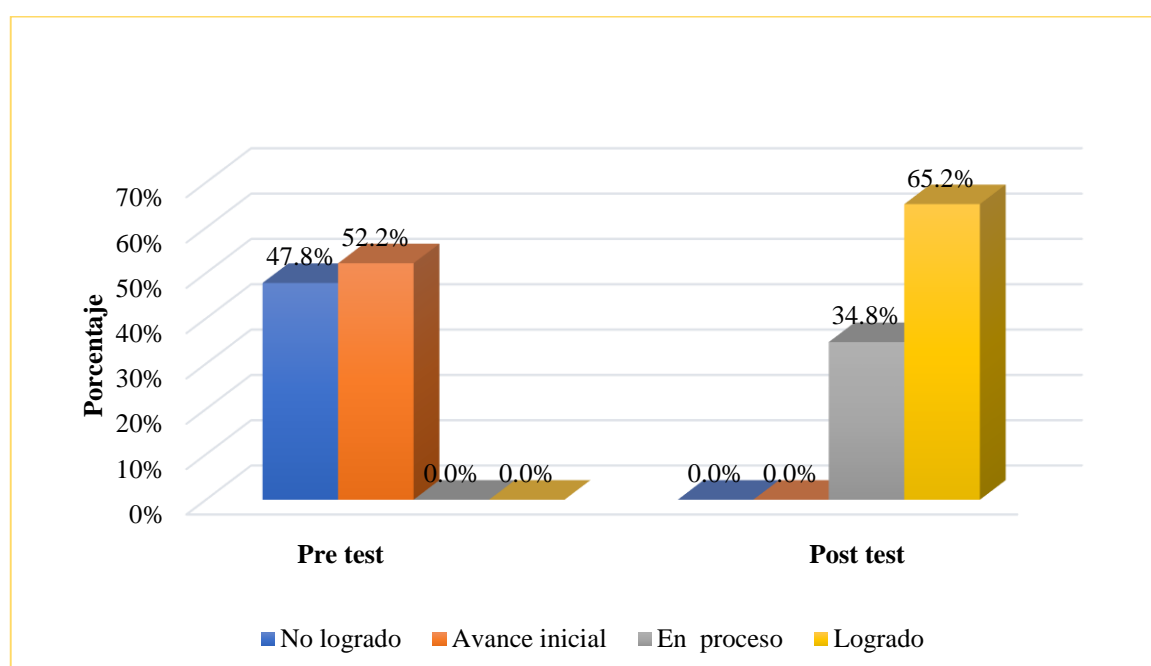
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	11	47.8%	0	0.0%
Avance inicial	12	52.2%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	14	60.9%
Logrado	0	0.0%	9	39.1%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°3 “Está atento a las explicaciones de la profesora”**Interpretación**

En el indicador N°3: Está atento a las explicaciones de la profesora, se encontró que en el pretest el 47.8% de los alumnos no logro Estar atento a las explicaciones de la profesora mientras que el 52.2% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 60.9% de los alumnos está en proceso de Estar atento a las explicaciones de la profesora y el 39.1% de los alumnos logro Estar atento a las explicaciones de la profesora.

Tabla N°4 “Trabaja de forma individual en el aula”

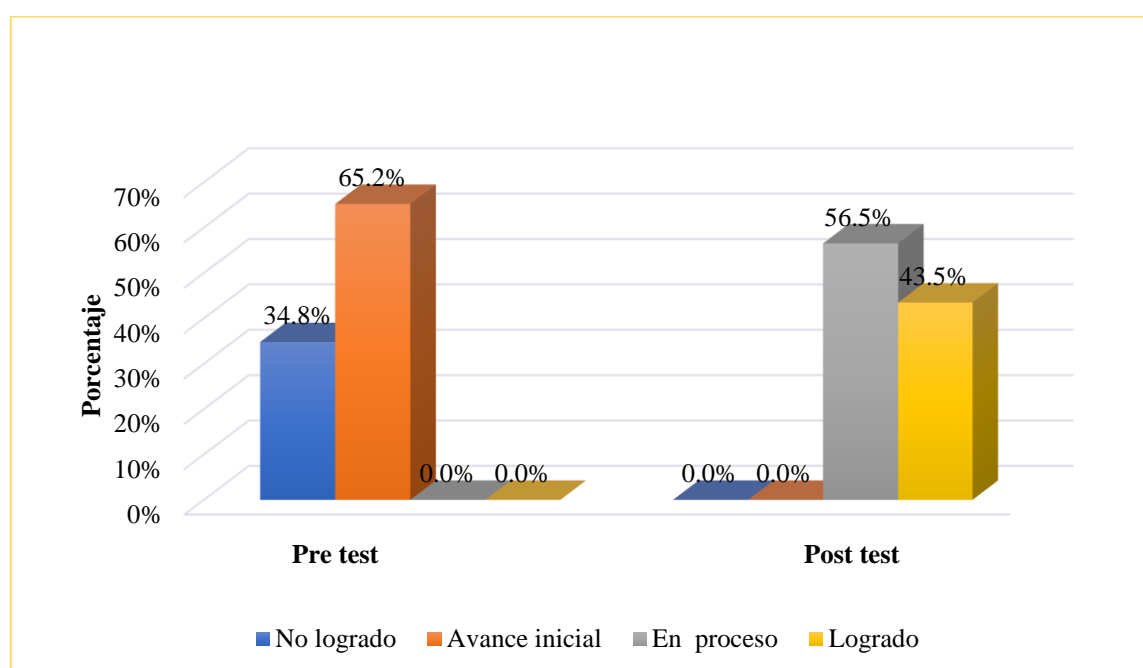
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	11	47.8%	0	0.0%
Avance inicial	12	52.2%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	8	34.8%
Logrado	0	0.0%	15	65.2%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°4 “Trabaja de forma individual en el aula”**Interpretación**

En el indicador N°4: Trabaja de forma individual en el aula, se encontró que en el pretest el 47.8% de los alumnos no logro Trabajar de forma individual en el aula mientras que el 52.2% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 34.8% de los alumnos está en proceso de Trabajar de forma individual en el aula y el 65.2% de los alumnos logro Trabajar de forma individual en el aula.

Tabla N°5 “Trabaja de forma grupal en el aula”

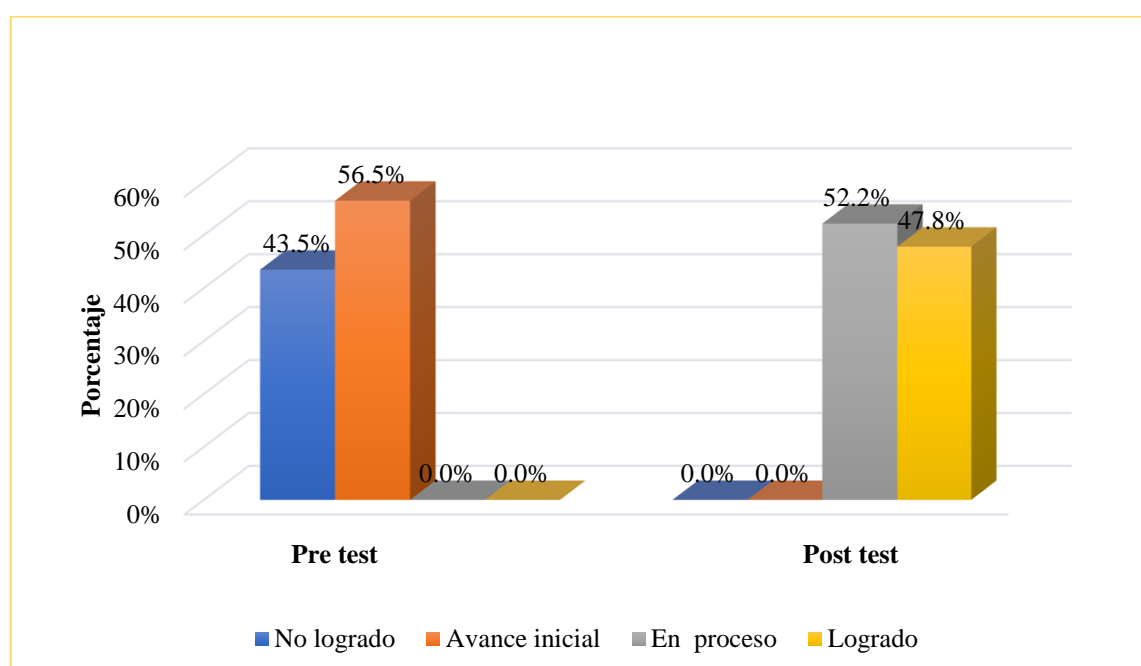
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	8	34.8%	0	0.0%
Avance inicial	15	65.2%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	13	56.5%
Logrado	0	0.0%	10	43.5%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°5 “Trabaja de forma grupal en el aula”**Interpretación**

En el indicador N°5: Trabaja de forma grupal en el aula, se encontró que en el pretest el 34.8% de los alumnos no logro Trabajar de forma grupal en el aula mientras que el 65.2% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 56.5% de los alumnos está en proceso de Trabajar de forma grupal en el aula y el 43.5% de los alumnos logro Trabajar de forma grupal en el aula.

Tabla N°6 “Pregunta dudas a la profesora en el aula”

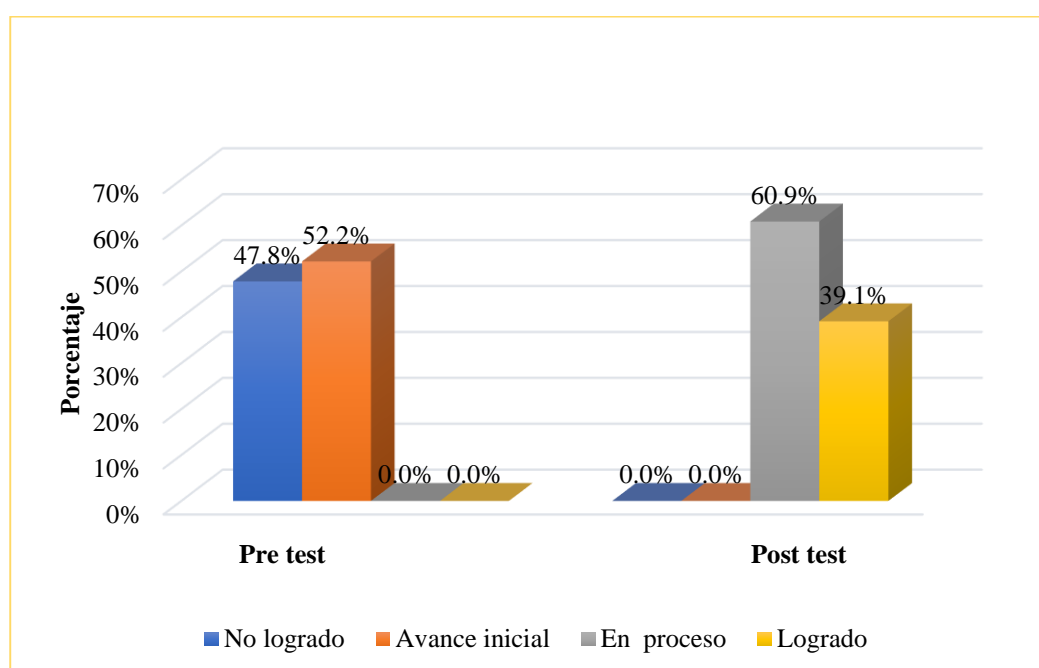
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	10	43.5%	0	0.0%
Avance inicial	13	56.5%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	12	52.2%
Logrado	0	0.0%	11	47.8%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°6 “Pregunta dudas a la profesora en el aula”**Interpretación**

En el indicador N°6: Pregunta dudas a la profesora en el aula, se encontró que en el pretest el 43.5% de los alumnos no logro Preguntar dudas a la profesora en el aula mientras que el 56.5% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 52.2% de los alumnos está en proceso de Preguntar dudas a la profesora en el aula y el 47.8% de los alumnos logro Preguntar dudas a la profesora en el aula.

Tabla N°7 “Ayuda a sus compañeros, en caso que lo necesiten”

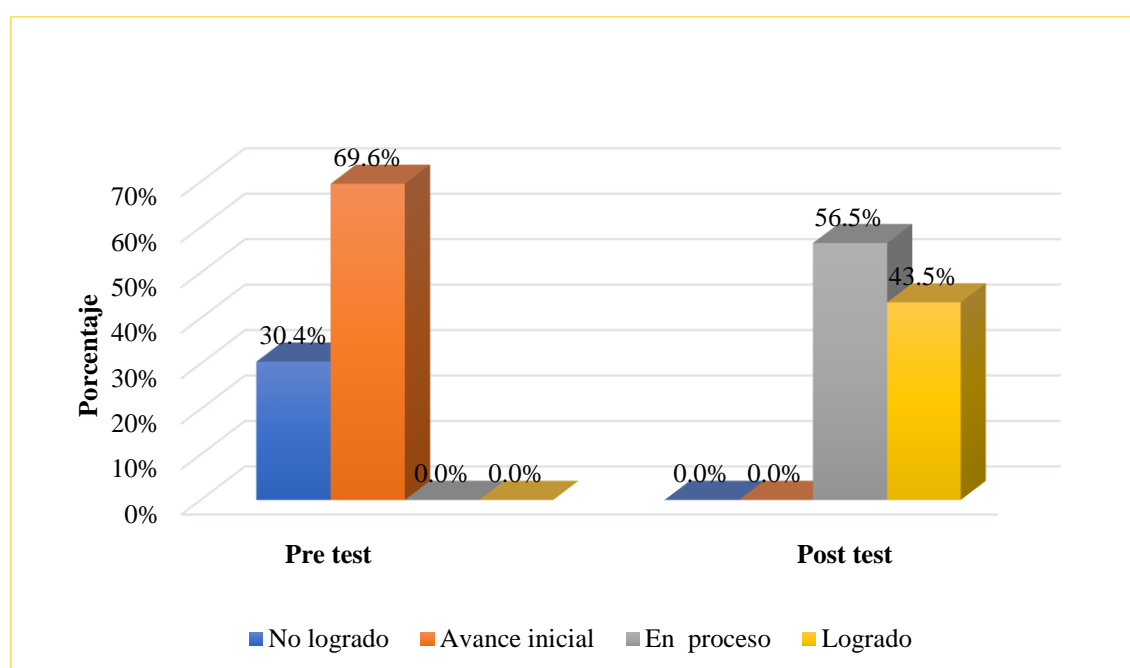
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	11	47.8%	0	0.0%
Avance inicial	12	52.2%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	14	60.9%
Logrado	0	0.0%	9	39.1%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°7 “Ayuda a sus compañeros, en caso que lo necesiten”**Interpretación**

En el indicador N°7: Ayuda a sus compañeros, en caso que lo necesiten se encontró que en el pretest el 47.8% de los alumnos no logro ayudar a sus compañeros, en caso que lo necesiten mientras que el 52.2% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 60.9% de los alumnos está en proceso de ayudar a sus compañeros, en caso que lo necesiten y el 39.1% de los alumnos logro ayudar a sus compañeros, en caso que lo necesiten.

Tabla N°8 “Cumple con los deberes asignados en clase y en el aula”

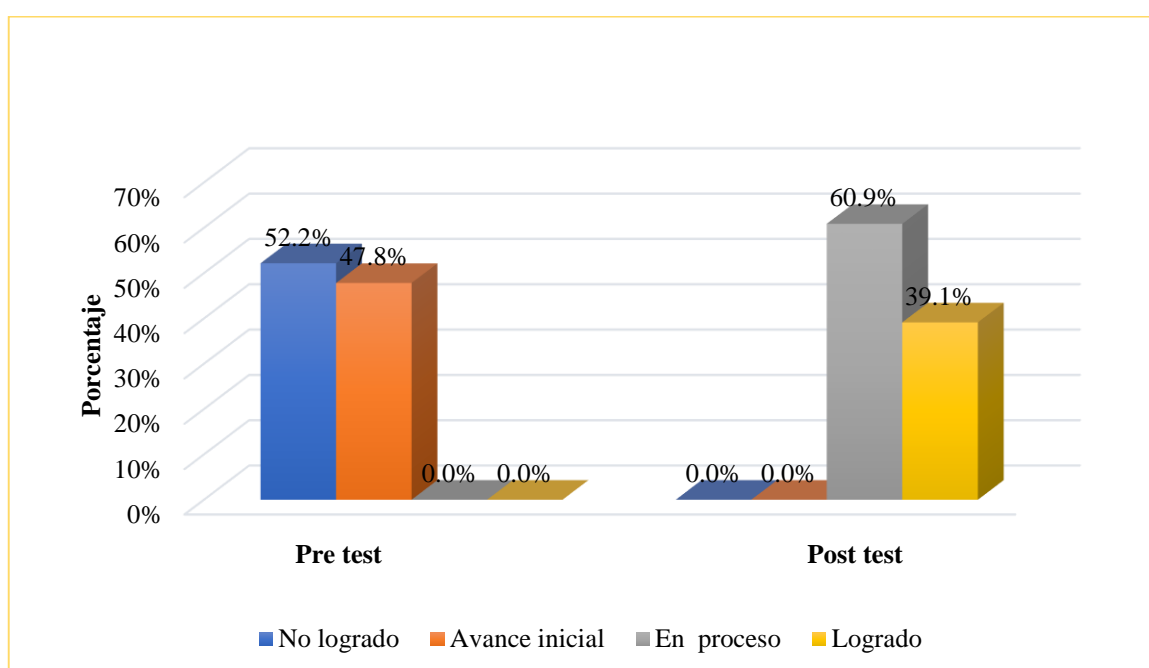
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	7	30.4%	0	0.0%
Avance inicial	16	69.6%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	13	56.5%
Logrado	0	0.0%	10	43.5%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°8 “Cumple con los deberes asignados en clase y en el aula”**Interpretación**

En el indicador N°8: Cumple con los deberes asignados en clase y en el aula se encontró que en el pretest el 30.4% de los alumnos no logro cumplir con los deberes asignados en clase y en el aula mientras que el 69.6% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 56.5% de los alumnos está en proceso de cumplir con los deberes asignados en clase y en el aula y el 43.5% de los alumnos logro cumplir con los deberes asignados en clase y en el aula.

Tabla N°9 “Se distrae fácilmente cuando realiza una actividad de trabajo”

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	12	52.2%	0	0.0%
Avance inicial	11	47.8%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	14	60.9%
Logrado	0	0.0%	9	39.1%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

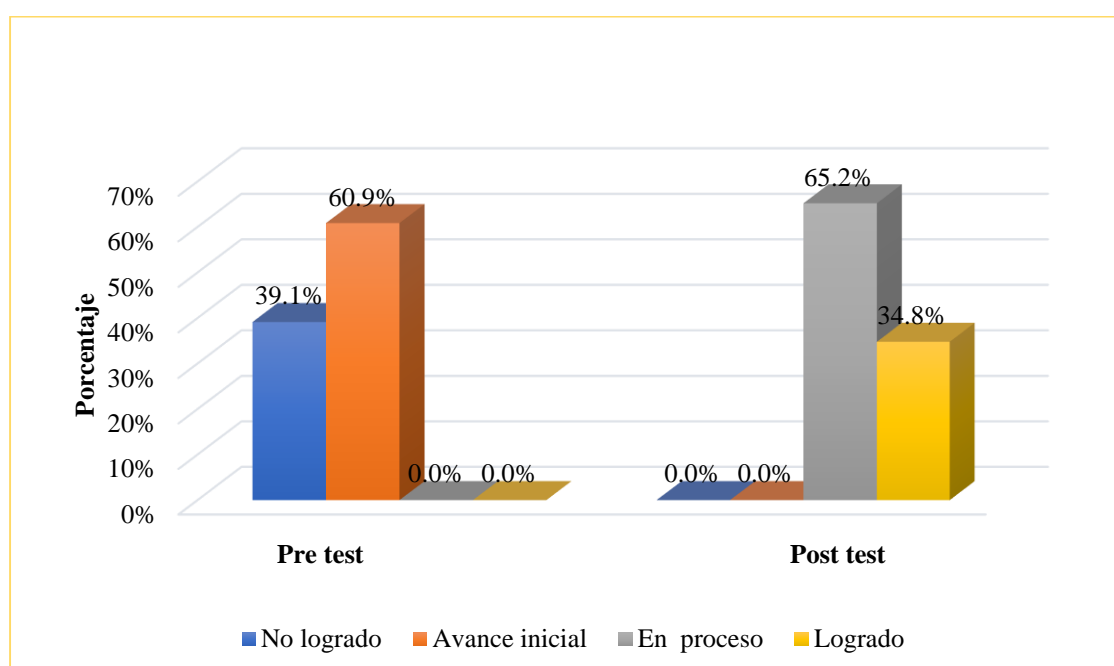
Figura N°9 “Se distrae fácilmente cuando realiza una actividad de trabajo”

Interpretación

En el indicador N°9: Se distrae fácilmente cuando realiza una actividad de trabajo se encontró que en el pretest el 52.2% de los alumnos no logro y se distrae fácilmente cuando realiza una actividad de trabajo mientras que el 47.8% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 60.9% de los alumnos está en proceso y no se distrae fácilmente cuando realiza una actividad de trabajo y el 39.1% de los alumnos logro no distraerse fácilmente cuando realiza una actividad de trabajo

Tabla N°10 “Anhela ser reconocido en cada actividad”

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	9	39.1%	0	0.0%
Avance inicial	14	60.9%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	15	65.2%
Logrado	0	0.0%	8	34.8%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

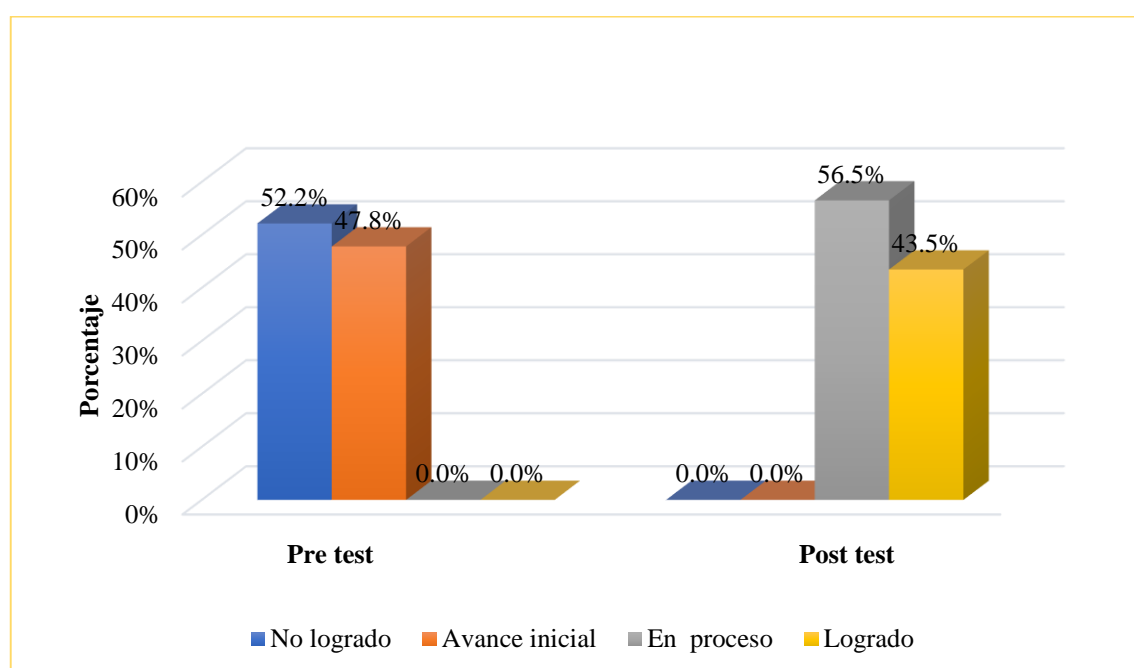
Figura N°10 “Anhela ser reconocido en cada actividad”

Interpretación

En el indicador N°10: Anhela ser reconocido en cada actividad se encontró que en el pretest el 39.1% de los alumnos no logro y no Anhela ser reconocido en cada actividad mientras que el 60.9% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 65.2% de los alumnos está en proceso y si anhela ser reconocido en cada actividad y el 34.8% de los alumnos lo lograron y si anhelan ser reconocido en cada actividad.

Tabla N°11 “Desea ser recompensado al término de una actividad”

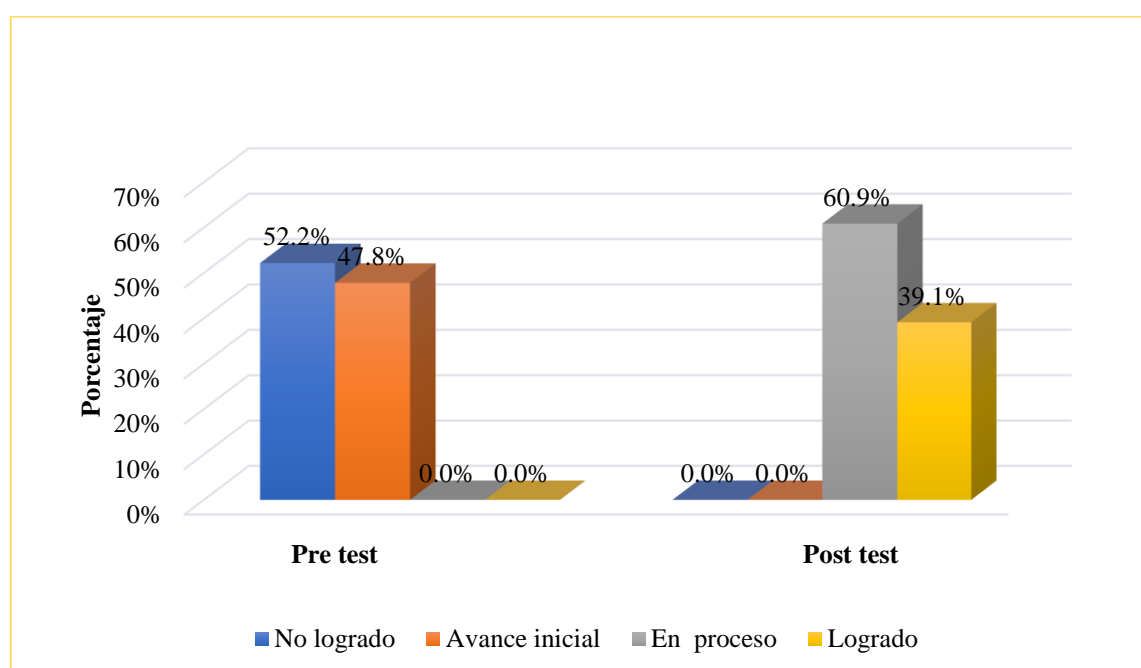
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	12	52.2%	0	0.0%
Avance inicial	11	47.8%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	13	56.5%
Logrado	0	0.0%	10	43.5%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°11 “Desea ser recompensado al término de una actividad”**Interpretación**

En el indicador N°11: Desea ser recompensado al término de una actividad se encontró que en el pretest el 52.2% de los alumnos no logro y no desea ser recompensado al término de una actividad mientras que el 47.8% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 56.5% de los alumnos está en proceso y si desea ser recompensado al término de una actividad y el 43.5% de los alumnos lo lograron y si desea ser recompensado al término de una actividad.

Tabla N°12 “Interfiere en el trabajo de los demás”

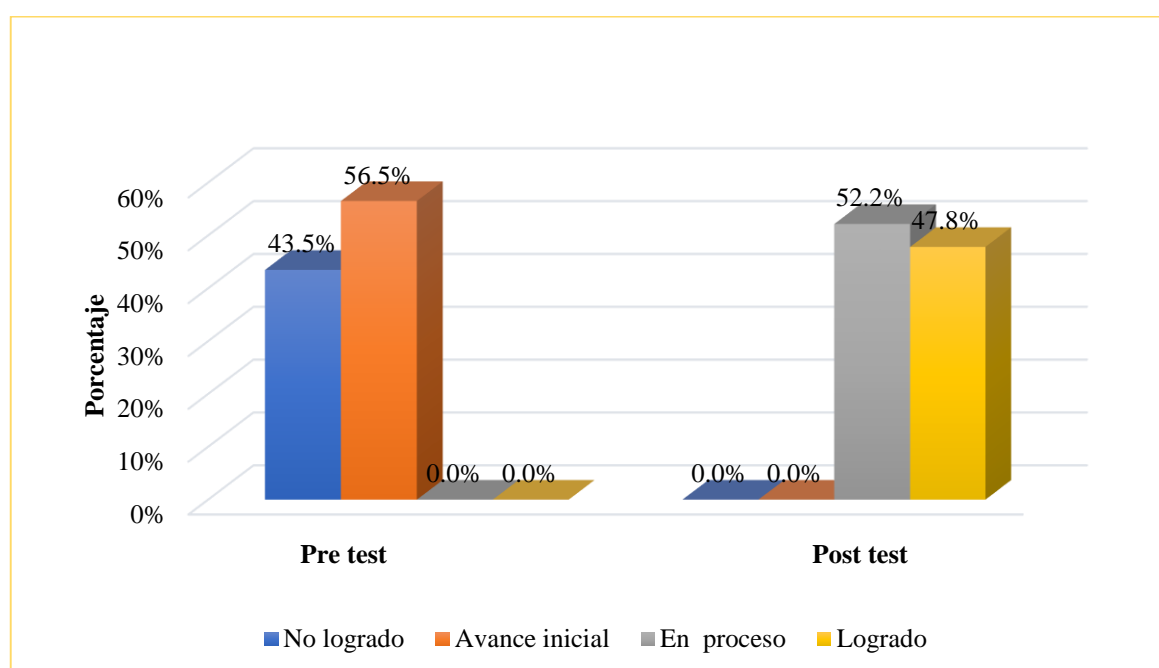
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	12	52.2%	0	0.0%
Avance inicial	11	47.8%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	14	60.9%
Logrado	0	0.0%	9	39.1%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°12 “Interfiere en el trabajo de los demás”**Interpretación**

En el indicador N°12: Interfiere en el trabajo de los demás, se encontró que en el pretest el 52.2% de los alumnos no lo lograron, mientras que el 47.8% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 60.9% de los alumnos está en proceso y el 39.1% de los alumnos lo lograron que ya no interfiera en el trabajo de los demás.

Tabla N°13 “Cumple reglas la mayor parte del tiempo”

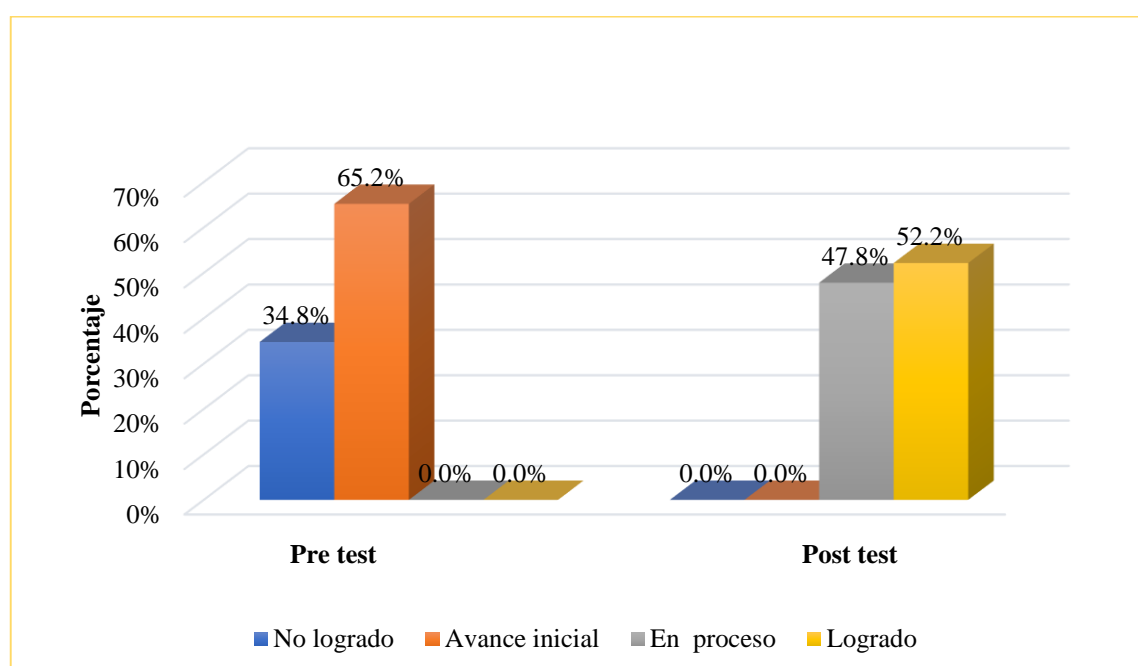
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	10	43.5%	0	0.0%
Avance inicial	13	56.5%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	12	52.2%
Logrado	0	0.0%	11	47.8%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°13 “Cumple reglas la mayor parte del tiempo”**Interpretación**

En el indicador N°13: Cumple reglas la mayor parte del tiempo se encontró que en el pretest el 43.5% de los alumnos no lo lograron y el niño no cumple reglas la mayor parte del tiempo mientras que el 56.5% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 52.2% de los alumnos está en proceso y el niño cumple reglas la mayor parte del tiempo y el 47.8% de los alumnos lo lograron y el niño cumple reglas la mayor parte del tiempo.

Tabla N°14 “No obedece lo que se indica”

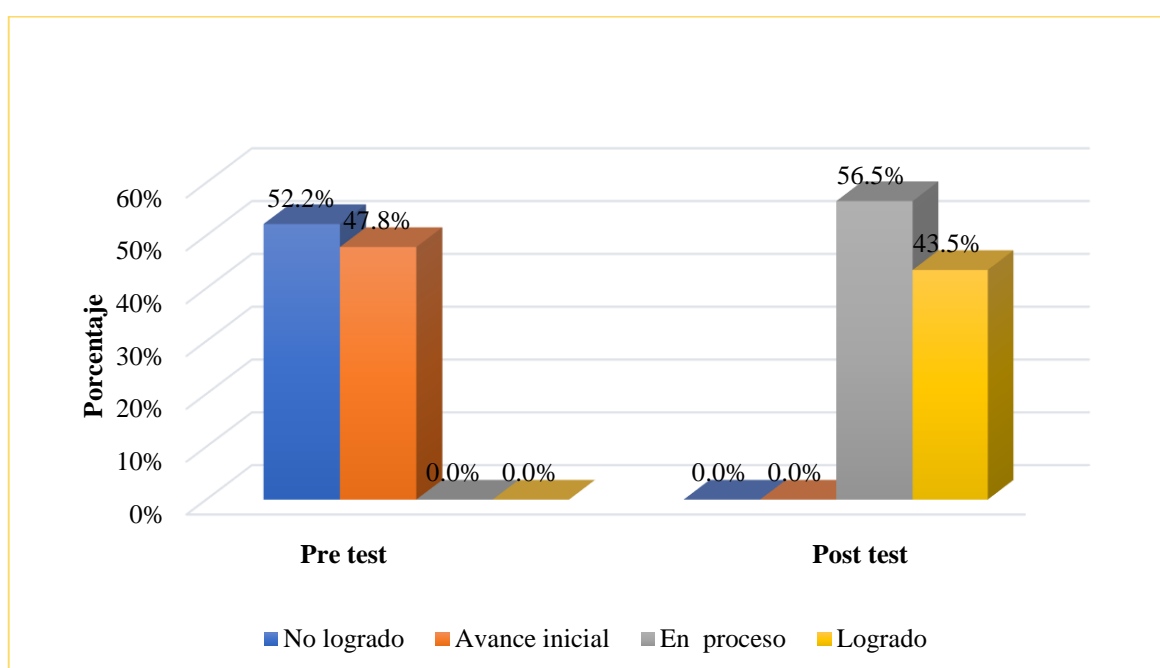
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	8	34.8%	0	0.0%
Avance inicial	15	65.2%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	11	47.8%
Logrado	0	0.0%	12	52.2%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°14 “No obedece lo que se indica”**Interpretación**

En el indicador N°14: No obedece lo que se indica se encontró que en el pretest el 34.8% de los alumnos no lo lograron y no obedece lo que se indica mientras que el 65.2% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 47.8% de los alumnos está en proceso y si obedece lo que se indica y el 52.2% de los alumnos lo lograron y si obedece lo que se indica.

Tabla N°15 “Recorre al grito o al llanto para hacerse escuchar”

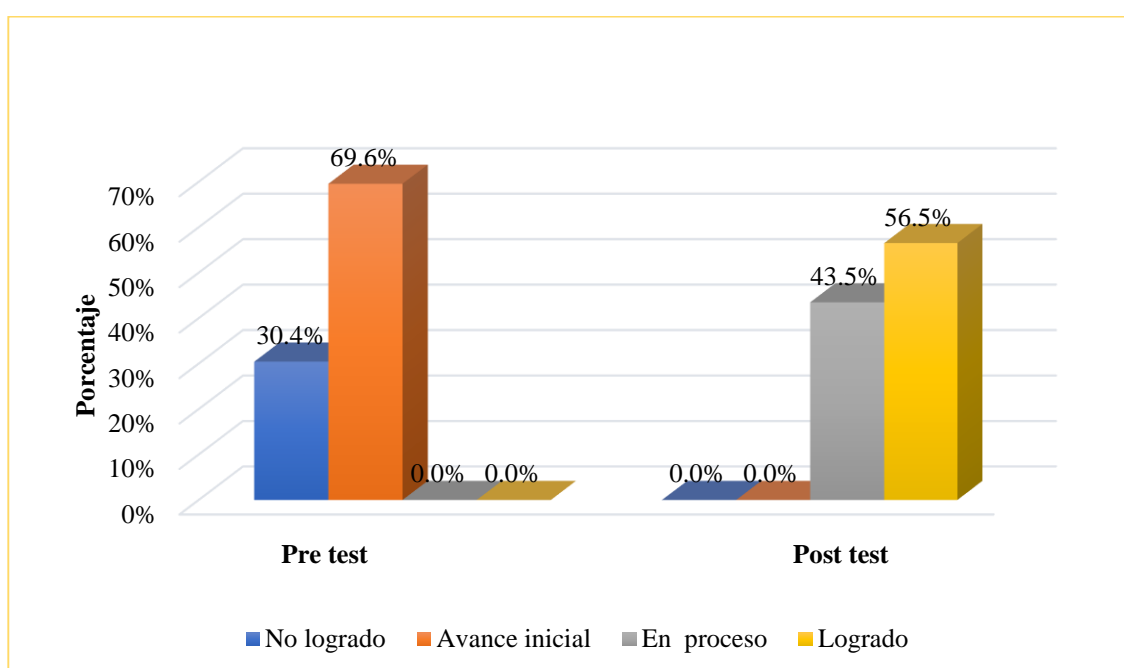
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	12	52.2%	0	0.0%
Avance inicial	11	47.8%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	13	56.5%
Logrado	0	0.0%	10	43.5%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°15 “Recorre al grito o al llanto para hacerse escuchar”**Interpretación**

En el indicador N°15: Recorre al grito o al llanto para hacerse escuchar se encontró que en el pretest el 52.2% de los alumnos no lo lograron y recurren al grito o al llanto para hacerse escuchar mientras que el 47.8% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 56.5% de los alumnos está en proceso y no recurre al grito o al llanto para hacerse escuchar y el 43.5% de los alumnos lo lograron y no recurre al grito o al llanto para hacerse escuchar.

Tabla N°16 “Tiende de salirse del aula frecuentemente”

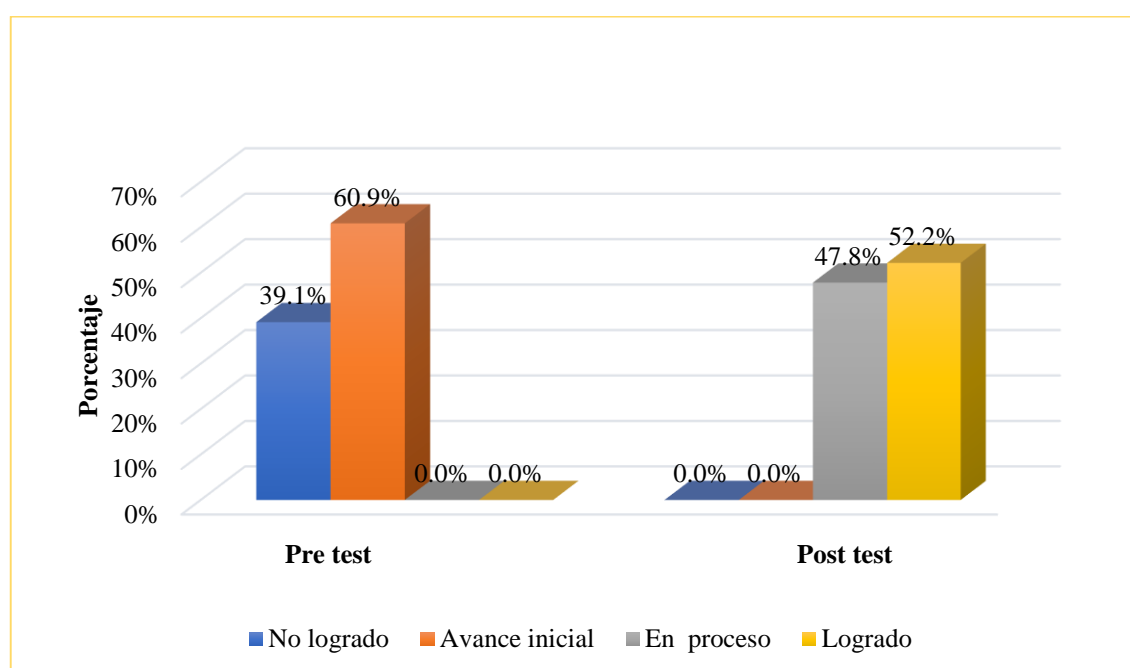
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	7	30.4%	0	0.0%
Avance inicial	16	69.6%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	10	43.5%
Logrado	0	0.0%	13	56.5%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°16 “Tiende de salirse del aula frecuentemente”**Interpretación**

En el indicador N°16: Tiende de salirse del aula frecuentemente se encontró que en el pretest el 30.4% de los alumnos tiende de salirse del aula frecuentemente mientras que el 69.6% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 43.5% de los alumnos está en proceso y no tiende de salirse del aula frecuentemente y el 56.5% de los alumnos lo lograron y no Tienden de salirse del aula frecuentemente.

Tabla N°17 “Ante el menor obstáculo responde con agresividad”

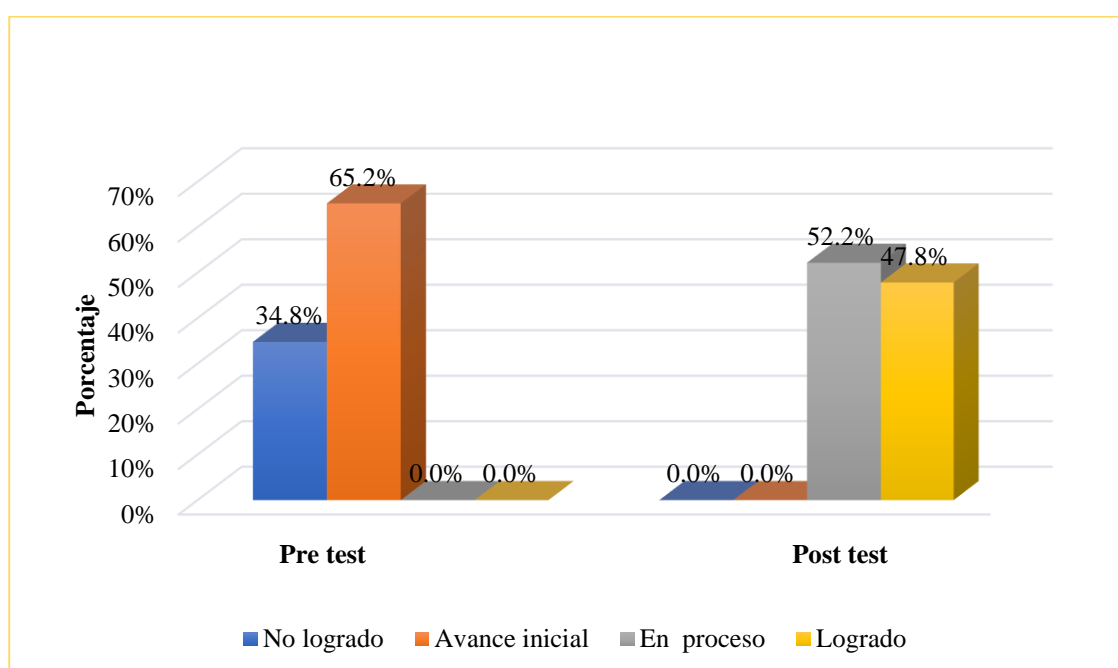
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	9	39.1%	0	0.0%
Avance inicial	14	60.9%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	11	47.8%
Logrado	0	0.0%	12	52.2%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°17 “Ante el menor obstáculo responde con agresividad”**Interpretación**

En el indicador N°17: Ante el menor obstáculo responde con agresividad se encontró que en el pretest el 39.1% de los alumnos ante el menor obstáculo responde con agresividad mientras que el 60.9% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 47.8% de los alumnos está en proceso de no responder ante el menor obstáculo con agresividad y el 52.2% de los alumnos lo lograron y no responden ante el menor obstáculo con agresividad.

Tabla N°18 “No se ajusta a las normas de convivencia”

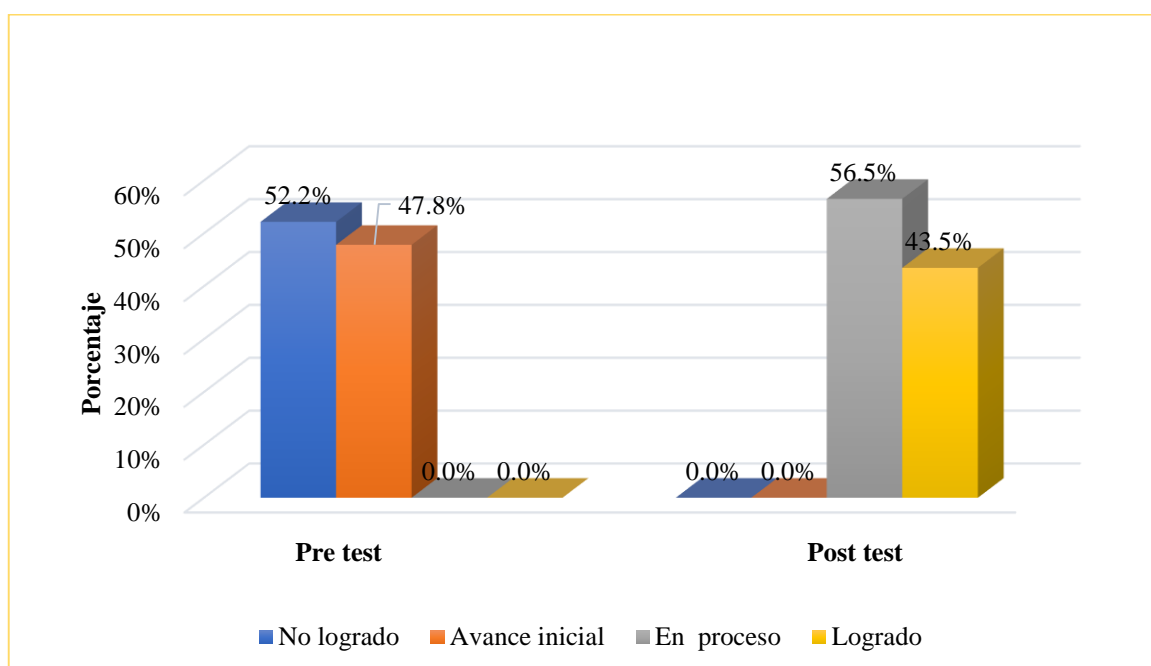
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	8	34.8%	0	0.0%
Avance inicial	15	65.2%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	12	52.2%
Logrado	0	0.0%	11	47.8%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°18 “No se ajusta a las normas de convivencia”**Interpretación**

En el indicador N°18: No se ajusta a las normas de convivencia se encontró que en el pretest el 34.8% de los alumnos no se ajusta a las normas de convivencia mientras que el 65.2% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 52.2% de los alumnos está en proceso y si se ajusta a las normas de convivencia y el 47.8% de los alumnos lo lograron si se ajustan a las normas de convivencia.

Tabla N°19 “Presenta constante agitación motora”

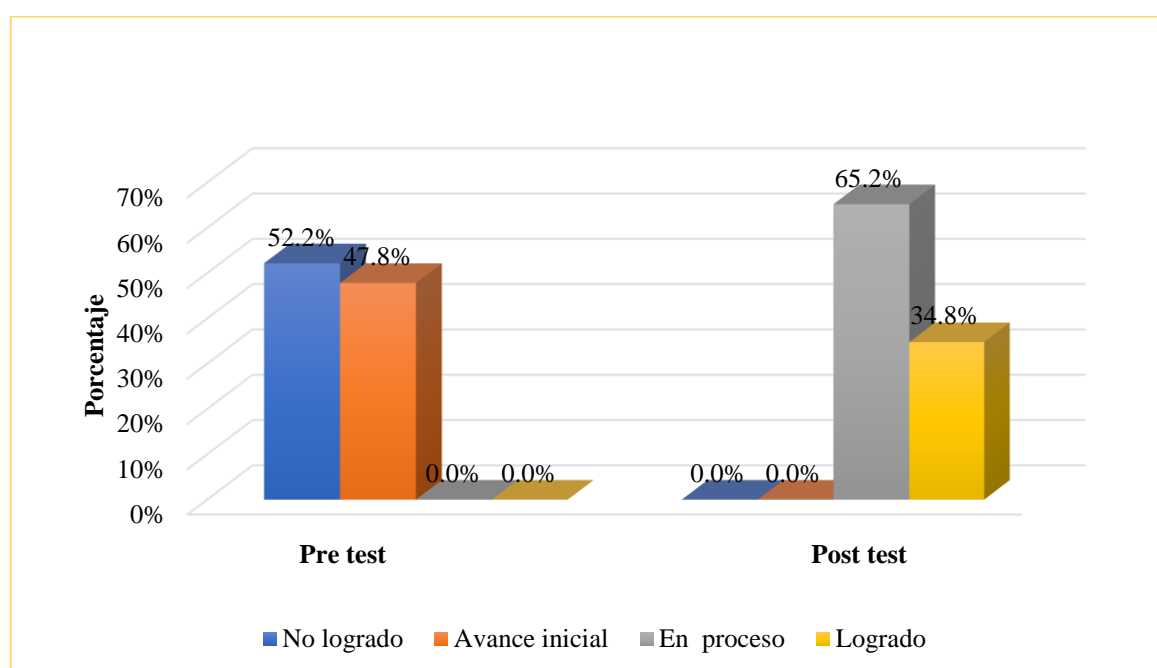
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	12	52.2%	0	0.0%
Avance inicial	11	47.8%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	13	56.5%
Logrado	0	0.0%	10	43.5%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°19 “Presenta constante agitación motora”**Interpretación**

En el indicador N°19: Presenta constante agitación motora se encontró que en el pretest el 52.2% de los alumnos presenta constante agitación motora mientras que el 47.8% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 56.5% de los alumnos está en proceso y no presenta constante agitación motora y el 43.5% de los alumnos lo lograron y no presenta constante agitación motora.

Tabla N°20 “Establece una identidad propia”

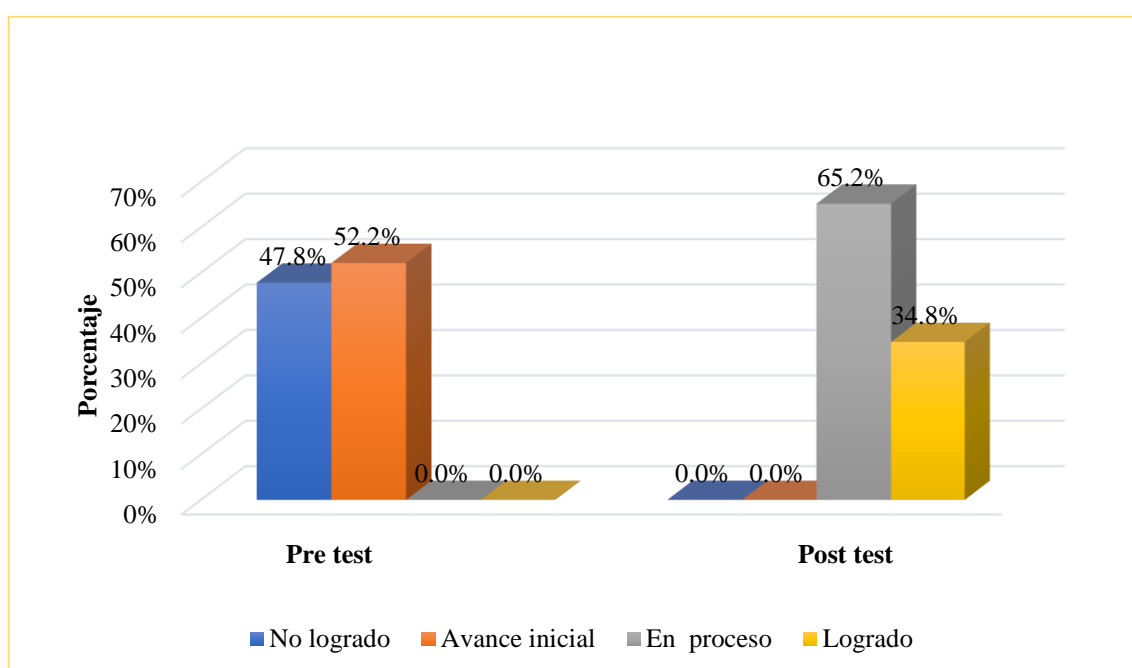
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	12	52.2%	0	0.0%
Avance inicial	11	47.8%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	15	65.2%
Logrado	0	0.0%	8	34.8%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°20 “Establece una identidad propia”**Interpretación**

En el indicador N°20: Establece una identidad propia se encontró que en el pretest el 52.2% de los alumnos no establece una identidad propia mientras que el 47.8% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 65.2% de los alumnos está en proceso y establece una identidad propia y el 34.8% de los alumnos lo lograron y si establecen una identidad propia.

Tabla N°21 “Su comportamiento es espontaneo cuando se relaciona con los demás”

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	11	47.8%	0	0.0%
Avance inicial	12	52.2%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	15	65.2%
Logrado	0	0.0%	8	34.8%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

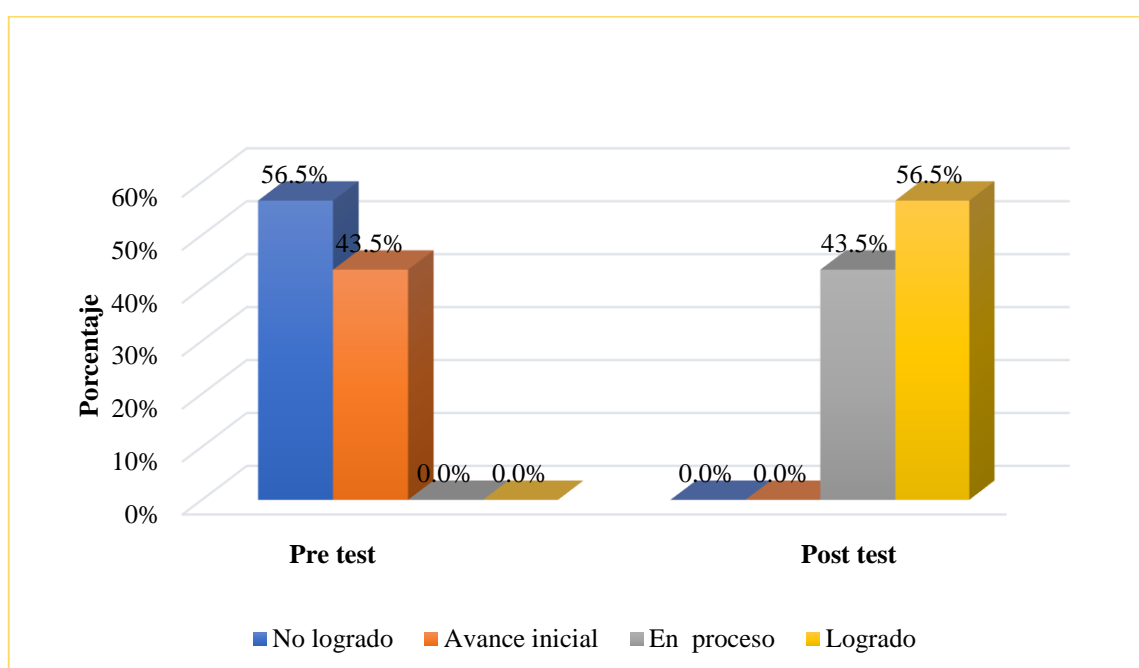
FiguraN°21 “Su comportamiento es espontaneo cuando se relaciona con los demás”

Interpretación

En el indicador N°21: Su comportamiento es espontaneo cuando se relaciona con los demás se encontró que en el pretest el 47.8% de los alumnos que su comportamiento no es espontaneo cuando se relaciona con los demás mientras que el 52.2% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 65.2% de los alumnos está en proceso y su comportamiento es espontaneo cuando se relaciona con los demás y el 34.8% de los alumnos lo lograron y su comportamiento es muy espontaneo cuando se relaciona con los demás.

Tabla N°22 “Presenta tolerancia a la interacción grupal”

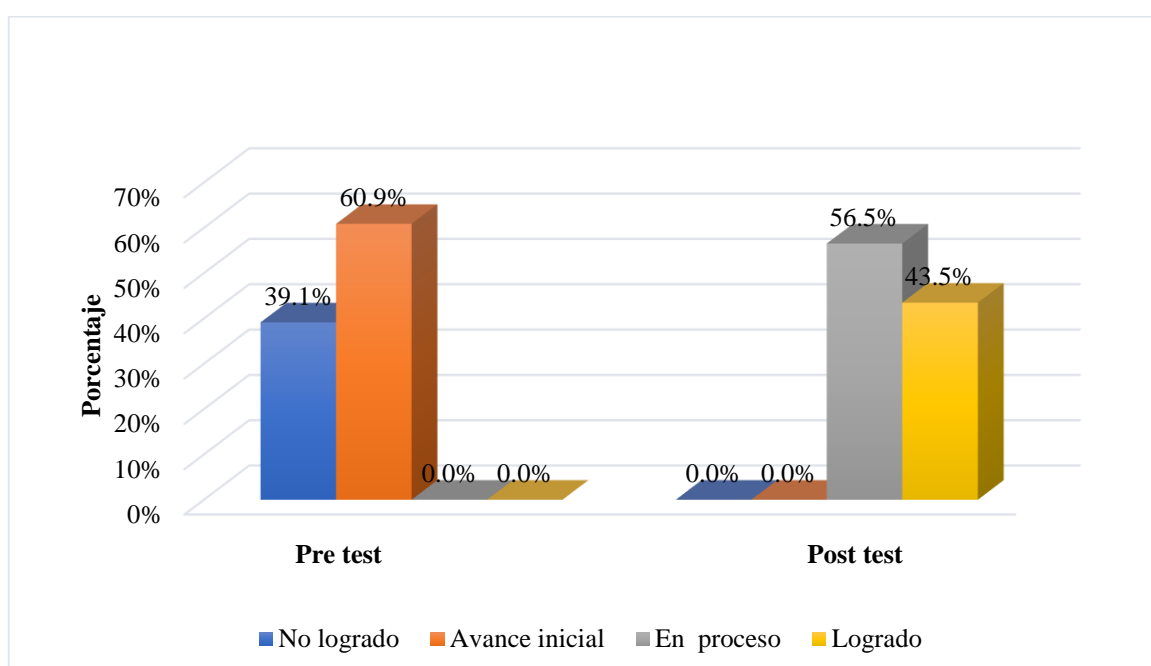
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	13	56.5%	0	0.0%
Avance inicial	10	43.5%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	10	43.5%
Logrado	0	0.0%	13	56.5%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°22 “Presenta tolerancia a la interacción grupal”**Interpretación**

En el indicador N°22: Presenta tolerancia a la interacción grupal se encontró que en el pretest el 56.5% de los alumnos no han logrado presentar tolerancia a la interacción grupal mientras que el 43.5% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 43.5% de los alumnos está en proceso y Presenta tolerancia a la interacción grupal y el 56.5% de los alumnos lograron presentar tolerancia a la interacción grupal.

Tabla N°23 “Se adapta a las distintas formas de trabajo grupal”

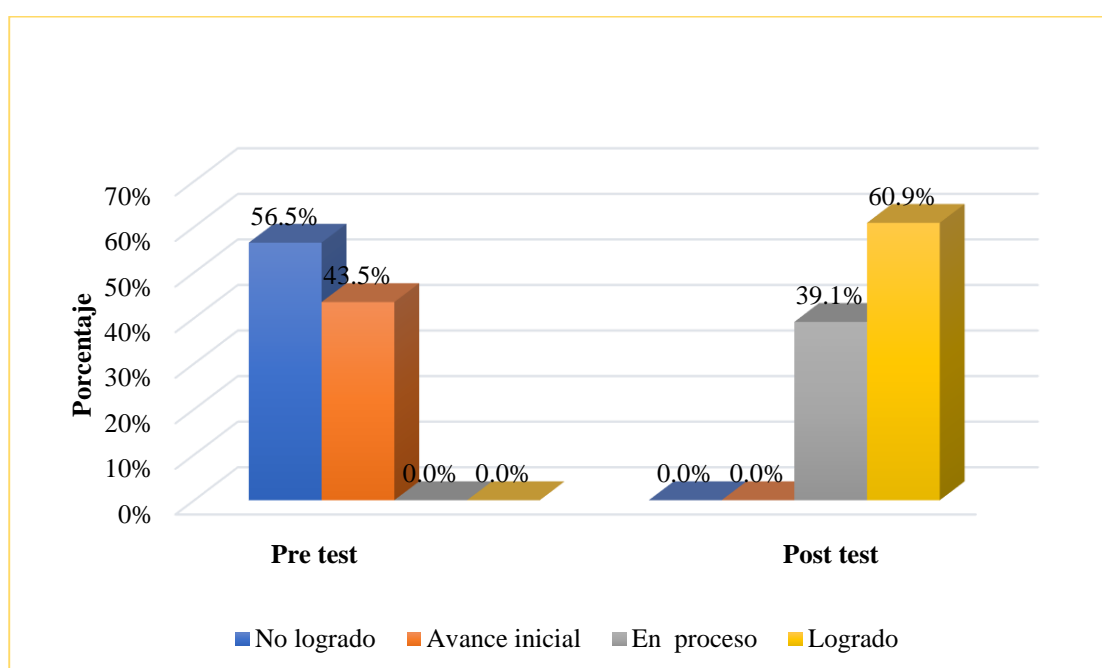
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	9	39.1%	0	0.0%
Avance inicial	14	60.9%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	13	56.5%
Logrado	0	0.0%	10	43.5%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°23 “Se adapta a las distintas formas de trabajo grupal”**Interpretación**

En el indicador N°23: Se adapta a las distintas formas de trabajo grupal, se encontró que en el pretest el 39.1% de los alumnos no se adapta a las distintas formas de trabajo grupal mientras que el 60.9% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 56.5% de los alumnos está en proceso y se adapta a las distintas formas de trabajo grupal y el 43.5% de los alumnos lo lograron y se adaptan fácilmente a las distintas formas de trabajo grupal.

Tabla N°24 “Muestra rechazo al contacto interpersonal”

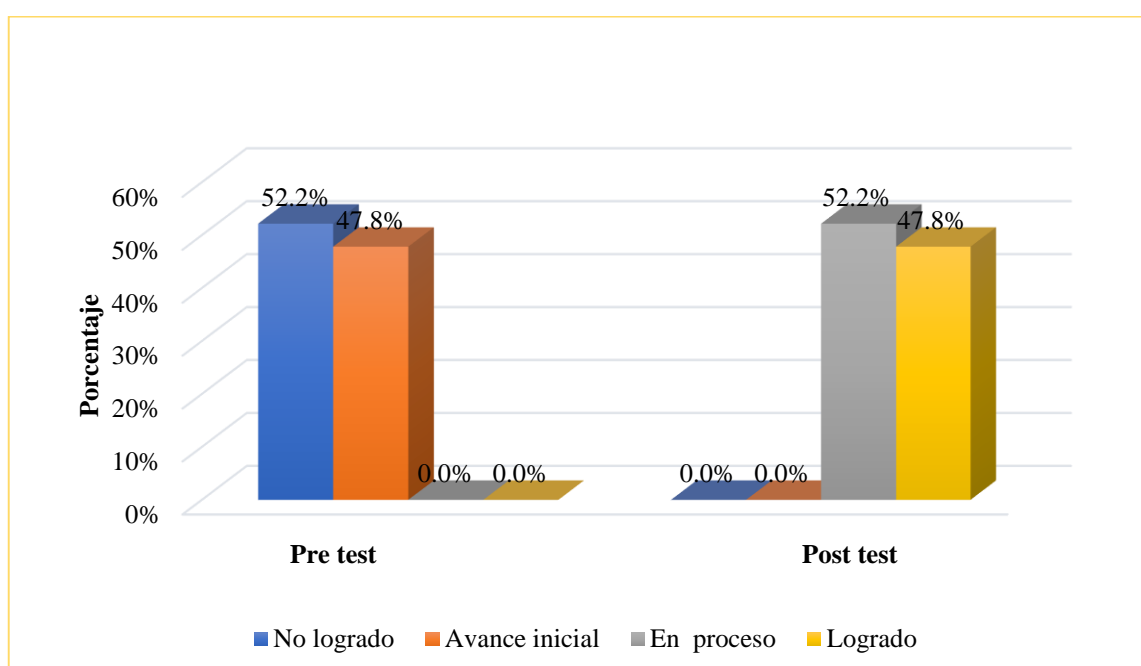
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	13	56.5%	0	0.0%
Avance inicial	10	43.5%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	9	39.1%
Logrado	0	0.0%	14	60.9%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°24 “Muestra rechazo al contacto interpersonal”**Interpretación**

En el indicador N°24: Muestra rechazo al contacto interpersonal se encontró que en el pretest el 56.5% de los alumnos muestra rechazo al contacto interpersonal mientras que el 43.5% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 39.1% de los alumnos está en proceso y no muestra rechazo al contacto interpersonal y el 60.9% de los alumnos lo lograron y no muestran rechazo al contacto interpersonal.

Tabla N°25 “Muestra relaciones afectivas con los demás”

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	12	52.2%	0	0.0%
Avance inicial	11	47.8%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	12	52.2%
Logrado	0	0.0%	11	47.8%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

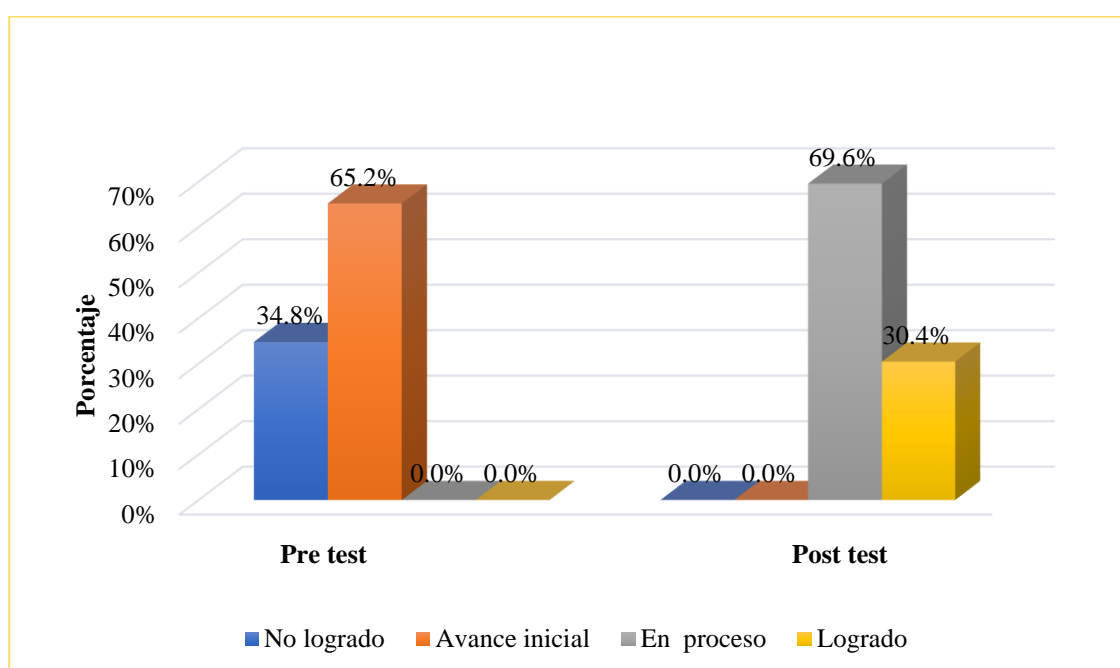
Figura N°25 “Muestra relaciones afectivas con los demás”

Interpretación

En el indicador N°25: Muestra relaciones afectivas con los demás se encontró que en el pretest el 52.2% de los alumnos no muestra relaciones afectivas con los demás mientras que el 47.8% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 52.2% de los alumnos está en proceso y muestran relaciones afectivas con los demás y el 47.8% de los alumnos lo lograron y muestran relaciones afectivas con los demás con facilidad.

Tabla N°26 “Hace amigos con facilidad”

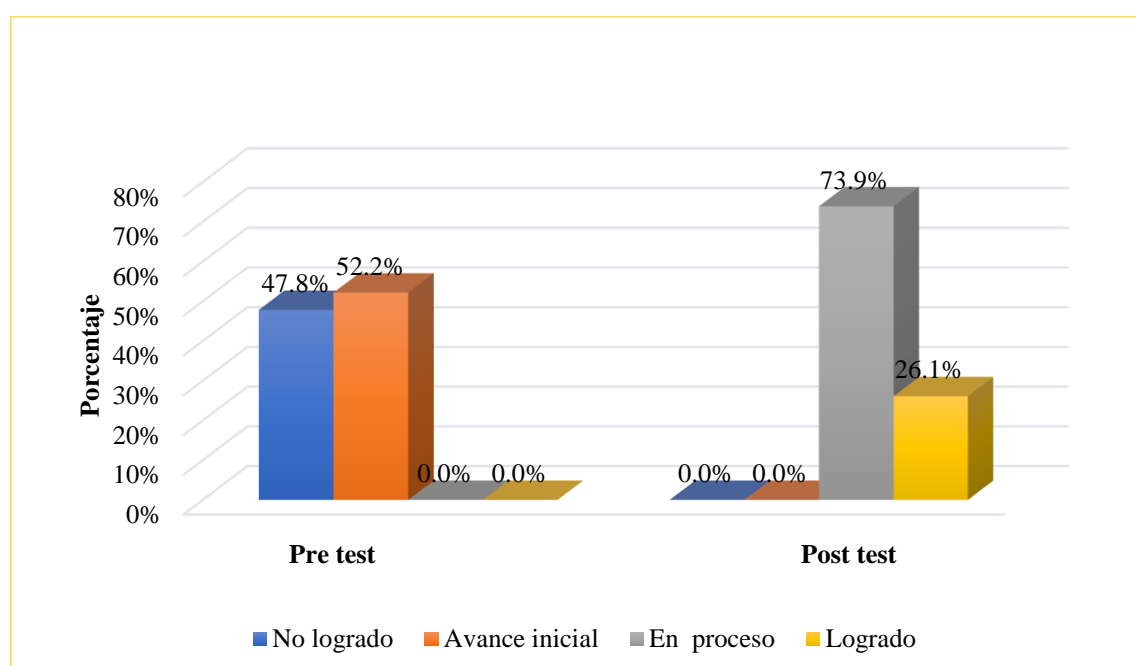
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	8	34.8%	0	0.0%
Avance inicial	15	65.2%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	16	69.6%
Logrado	0	0.0%	7	30.4%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°26 “Hace amigos con facilidad”**Interpretación**

En el indicador N°26: Hace amigos con facilidad se encontró que en el pretest el 34.8% de los alumnos no hacen amigos con facilidad mientras que el 65.2% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 69.6% de los alumnos está en proceso de hacer amigos con facilidad y el 30.4% de los alumnos lo lograron y hacen amigos con facilidad.

Tabla N°27 “Se siente bien cuando ayuda a sus compañeros”

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	11	47.8%	0	0.0%
Avance inicial	12	52.2%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	17	73.9%
Logrado	0	0.0%	6	26.1%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

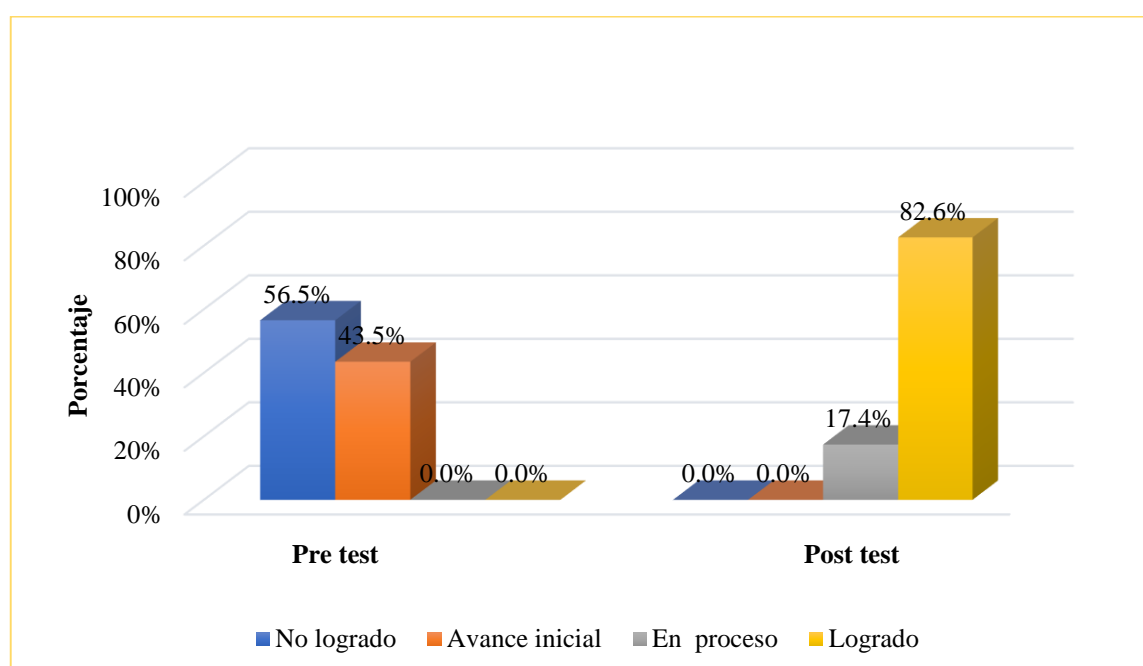
Figura N°27 “Se siente bien cuando ayuda a sus compañeros”

Interpretación

En el indicador N°27: Se siente bien cuando ayuda a sus compañeros se encontró que en el pretest el 47.8% de los alumnos no se sienten bien cuando ayudan a sus compañeros mientras que el 52.2% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 73.9% de los alumnos está en proceso de sentirse bien cuando ayudan a sus compañeros y el 26.1% de los alumnos lo lograron y se sienten bien cuando ayuda a sus compañeros.

Tabla N°28 “Tiene confianza en sí mismo, en lo que hace, piensa y siente”

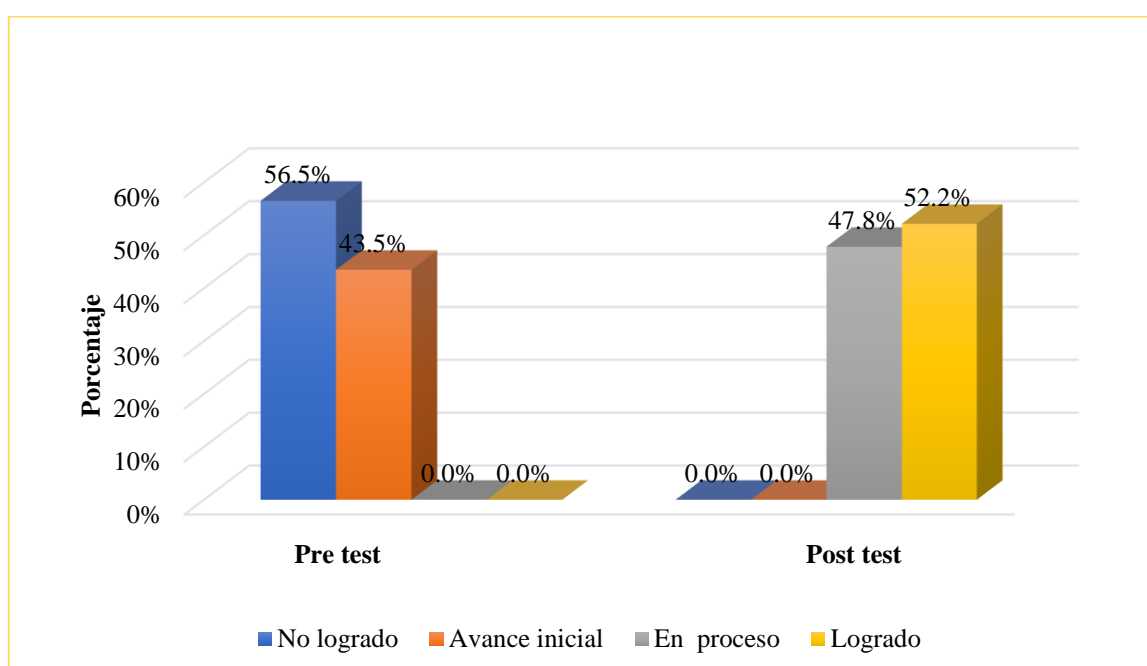
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	13	56.5%	0	0.0%
Avance inicial	10	43.5%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	4	17.4%
Logrado	0	0.0%	19	82.6%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°28 “Tiene confianza en sí mismo, en lo que hace, piensa y siente”**Interpretación**

En el indicador N°28: Tiene confianza en sí mismo, en lo que hace, piensa y siente se encontró que en el pretest el 56.5% de los alumnos no tiene confianza en sí mismo, en lo que hacen, piensan y sienten mientras que el 43.5% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 17.4% de los alumnos está en proceso de tener confianza en sí mismo, en lo que hacen, piensan y sienten y el 82.6% de los alumnos lo lograron y tienen confianza en sí mismo, en lo que hacen, piensan y sienten.

Tabla N°29 “Es capaz de expresar estados de ánimo verbalmente”

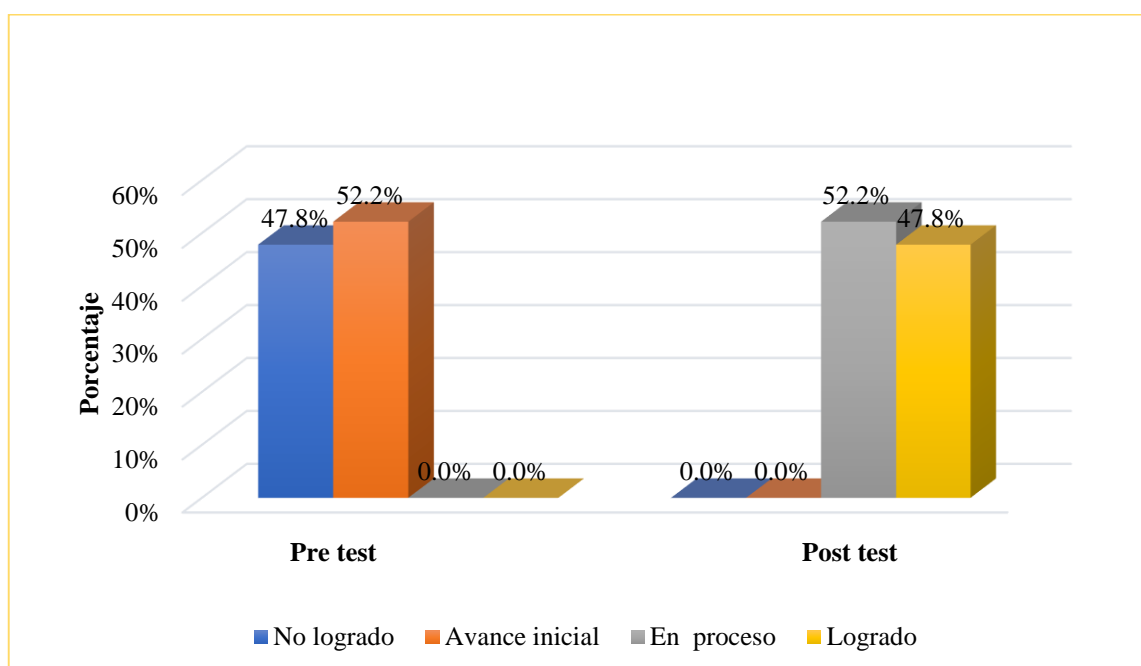
	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	13	56.5%	0	0.0%
Avance inicial	10	43.5%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	11	47.8%
Logrado	0	0.0%	12	52.2%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°29 “Es capaz de expresar estados de ánimo verbalmente”**Interpretación**

En el indicador N°29: Es capaz de expresar estados de ánimo verbalmente se encontró que en el pretest el 56.5% de los alumnos no es capaz de expresar estados de ánimo verbalmente mientras que el 43.5% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 47.8% de los alumnos está en proceso de ser capaz de expresar estados de ánimo verbalmente y el 52.2% de los alumnos lo lograron y tienen la confianza de expresar estados de ánimo verbalmente.

Tabla N°30 “Se muestra respetuosos con las personas que los rodea”

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje%	Frecuencia	Porcentaje%
No logrado	11	47.8%	0	0.0%
Avance inicial	12	52.2%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	12	52.2%
Logrado	0	0.0%	11	47.8%
Escala	23	100.0%	23	100.0%

Figura N°30 “Se muestra respetuosos con las personas que los rodea”

Interpretación

En el indicador N°30: Se muestra respetuosos con las personas que los rodea se encontró que en el pretest el 47.8% de los alumnos no se muestra respetuosos con las personas que los rodea mientras que el 52.2% de los alumnos se encontraba en la etapa inicial, luego de realizar las actividades planificadas se encontró que en el post test el 52.2% de los alumnos está en proceso y se muestran respetuosos con las personas que los rodea y el 47.8% de los alumnos lo lograron y se muestran muy respetuosos con las personas que los rodea.

4.2 Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis general donde las estrategias motivacionales probablemente influyen en el comportamiento de los niños de 5 años de la I.E. Independencia B-1 Alto Selva Alegre.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Masabanda (2022), Ibarra (2022), estos autores afirman que las estrategias motivacionales garantizan que los individuos comprendan las consecuencias negativas de la inacción, las personas tienen principalmente una mentalidad activa, es la mejor manera de motivar a las personas a hacer algo, mejorando en el comportamiento. Ello es acorde con lo que en este estudio se halla.

Pero en lo que no concuerdan otros autores como Rojas (2022), Camargo y Fajardo (2020) referidos con el presente estudio de investigación es que emplean otras variables en su estudio como la autorregulación emocional o las habilidades sociales para mejorar el aprendizaje. En este estudio no se encuentran estos resultados.

En lo que respecta a que es probable que las estrategias intrínsecas influyan en el comportamiento de los niños de 5 años. Para Marina (2011) Toda motivación debe encontrar la fuerza del deseo que proviene de tres necesidades humanas básicas o importantes. En cambio Ryan y Deci (2002) es una motivación que está basada en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que pueden ser operativamente separables de ella. (p.10)

En lo que respecta es probable que las estrategias extrínsecas influyan en el comportamiento de los niños de 5 años. Para Soriano (2011), la motivación extrínseca se basa en recompensas, castigos o incentivos; las recompensas son extrínsecas, atractivas para el individuo y se otorgan al final de un curso de acción, lo que aumenta la probabilidad de que la acción se realice nuevamente. En cambio Ryan y Deci (2002) conciben la motivación extrínseca como cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros a autoadministrada. (p.10)

Nuestra opinión sobre los resultados acerca de las estrategias extrínsecas y intrínsecas es que podemos darnos cuenta como la motivación extrínseca es aquella donde los niños buscan el reconocimiento de los logros que van adquiriendo a través de una recompensa mientras que la motivación intrínseca se expresa mediante nuestra curiosidad innata, la experiencia de sentirnos competentes y nuestro esfuerzo voluntario.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

- A.** Se determinó que hay influencia de las estrategias motivacionales en el comportamiento de los niños de 5 años de la I.E. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023 después de la aplicación de las sesiones se logró cumplir el objetivo trazado. También se identificó que estrategias intrínsecas influyen en el comportamiento de los niños de 5 años, en el pretest el 56.5% de los niños no lograban el objetivo después de aplicar el posttest el 65.2% de los niños en esta dimensión ha logrado el objetivo trazado.

- B.** Se identificó que estrategias extrínsecas influyen en el comportamiento de los niños de 5 años, en el pretest el 52.2% de los niños no lograban el objetivo después de aplicar el posttest el 65.2% de los niños en esta dimensión están en proceso de cumplir con el objetivo trazado.

- C.** Se determinó que la mala práctica de las estrategias motivacionales influyen en el comportamiento de los niños de 5 años de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023.

RECOMENDACIONES

- A.** Se deben de realizar, de manera más constantes talleres y sesiones de aprendizaje donde se predomine la participación grupal de los estudiantes de 5 años, permitiendo de esta manera un mejor desenvolvimiento social de cada uno.

- B.** Las docentes deben de buscar estrategias en los que logremos que el aprendizaje para los niños sea algo genuino día a día y no sea lo tradicional que ya estamos acostumbrados a brindarles a los niños.

- C.** Debemos seguir apostando por trabajar con habilidades especiales ya que por ellos es que veremos una diversidad de estrategias para poder llegar a ellos y de esta manera también llegamos a una inclusión. También debe predominar la producción intelectual en clases, en la que cada estudiante logre su expresión verbal y de esta manera también pueda controlar su comportamiento demostrando respeto por sus demás compañeros.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, G. F. (2021). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la apropiación tecnológica de los estudiantes de maestría en educación superior de la Universidad Nacional San Agustín Arequipa 2021*. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/44e07128-461e-435c-8cae-46b1ef61039f/content>
- Becerra, D. E. (2020). *Los estilos de crianza parental y sus efectos en los niveles de ansiedad de los niños de cinco años de la I.E.I. Mariscal Castilla, distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020 (Tesis UNSA)*. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/915fb90a-3b56-46fe-9257-f6a7724f2ab5/content>
- Camargo, L. E., & Fajardo, M. K. (2021). *Motivación escolar y habilidades sociales en estudiante en estudiantes de la I.E. Pisco (Tesis Universidad Autónoma de Ica)*. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/846/1/Esdras%20David%20Camargo%20Landeo.pdf>
- Chaparro, B. T., & Suescun, E. M. (2020). *Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños de un colegio en la ciudad de Bucaramanga (Tesis Universidad Autónoma de Bucaramanga)*. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Enriquez, C. G., & Rodriguez, T. J. (2020). *Estrategias de Afrontamiento y Estrés Parental en Padres de Niños con Trastorno del Espectro Autista entre 3 A 11 años Arequipa (Tesis Universidad Católica san Pablo)*. Obtenido de <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/8ff0b086-cdbe-45d2-bc08-0e2eec9385d2/content>
- Ibarra, U. N. (2022). *Comportamiento Social en niños argentinos adoptados con historial de cuidados alternativos institucionales y de acogimiento familiar (Tesis Universidad Católica Argentina)*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15654/1/comportamiento-social-habilidades.pdf>

- López, G. E. (2021). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II (Tesis Universidad Técnica de Ambato)*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32736/1/Emely%20L%c3%b3pez%20Tesis%20.pdf>
- Masabanda, C. T. (2022). *Motivación extrínseca y la participación de los niños en la modalidad online en educación inicial Ecuador (Tesis Universidad Técnica de Ambato)*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35204/1/Informe%20Final_T%20annia%20Masabanda%20%281%29-signed-signed-signed.pdf
- Mendoza, R. R. (2021). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. de Villa María del Triunfo Lima-Perú (Tesis Universidad Marcelino Champagnat)*. Obtenido de https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3387/107.Bruno%20Mendoza_Rafael%20Mendoza_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ñaccha, F. Y., & Farfan, A. Z. (2020). *Influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la I.E.N° 501230 Callipata Paucartambo Cusco 2020 (Tesis UNSA)*. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6ccb4d7e-34cf-4f2f-bad3-1dd95599e2a1/content>
- Orihuela, B. A., & Ugarte, M. N. (2021). *Estrés Parental, Resiliencia y Estrategias de Afrontamiento en Madres de Escolares de Primaria En Emergencia Sanitaria Por Covid-19 Arequipa (Tesis Universidad Católica San Pablo)*. Obtenido de <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2182a72c-2d69-46b8-8c2c-bf025e1e111b/content>
- Rojas, M. G. (2022). *Autorregulación emocional y procesos de aprendizaje en estudiantes del nivel de educación inicial comunitaria escolarizada La paz Bolivia (Tesis Universidad Mayor de san Andres)*. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/32371/M-1536.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salas, H. R., & Poncela, R. G. (2022). *Comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°02 "María Inmaculada. Abancay – 2020 Perú (Tesis*

Universidad Tecnológica de los Andes). Obtenido de <https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/324/2/Comportamiento%20agresivo%20en%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Inicial%20N%C2%B002%20%e2%80%9cMar%C3%ada%20Inmaculada.pdf>

Silvestre, G. D. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco*. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf

Villacís, N. A. (2020). *Estrategias Lúdicas en los Docentes para estimular la lectoescritura en los niños Piura-Perú (Tesis Universidad Cesar Vallejo)*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47452/Villac%C3%ads_NAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Instrumentos de medición

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO:

GRADO:

GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO
LOGRADO = 4
EN PROCESO = 3
AVANCE INICIAL = 2
NO LOGRADO = 1

ACTITUDES Y VALORES	1	2	3	4	OBSERVACIONES
DIMENSION: INTRINSECA					
Muestra interés por una actividad					
Tiene una participación habitual en las actividades de la clase					
Está atento a las explicaciones de la profesora					
Trabaja de forma individual en el aula					
Trabaja de forma grupal en el aula					
Pregunta dudas a la profesora en el aula					
Ayuda a sus compañeros, en caso que lo necesiten.					
Cumple con los deberes asignados en clase y en el aula.					
DIMENSION: EXTRINSECA					
Se distrae fácilmente cuando realiza una actividad de trabajo.					
Anhela ser reconocido en cada actividad.					
Desea ser recompensado al término de una actividad.					
DIMENSION: EVOLUTIVA					
Interfiere en el trabajo de los demás.					
Cumple reglas la mayor parte del tiempo.					
No obedece lo que se indica.					
Recurre al grito o al llanto para hacerse escuchar.					
Tiende de salirse del aula frecuentemente.					
Ante el menor obstáculo responde con agresividad.					
No se ajusta a las normas de convivencia.					
Presenta constante agitación motora.					
DIMENSION: AFECTIVO					
Establece una identidad propia.					

Su comportamiento es espontaneo cuando se relaciona con los demás.					
Presenta tolerancia a la interacción grupal.					
Se adapta a las distintas formas de trabajo grupal.					
Muestra rechazo al contacto interpersonal.					
Muestra relaciones afectivas con los demás.					
Hace amigos con facilidad.					
Se siente bien cuando ayuda a sus compañeros.					
Tiene confianza en sí mismo, en lo que hace, piensa y siente.					
Es capaz de expresar estados de ánimo verbalmente.					
Se muestra respetuosos con las personas que los rodea.					

Validaciones

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar

INSTITUCION EDUCATIVA: I.E. "INDEPENDENCIA B-1"

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Ficha de observación

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- Alarcon Contreras, Ayme Lisbet

ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

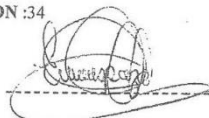
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.			x		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			x		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				x	
SUB TOTAL		-		6	28	
TOTAL					34	

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- Observado la matriz de operacionalización de variables, es aplicable

-EL PROMEDIO DE VALORACION :34

Arequipa, 19 de setiembre 2023



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APellidos y Nombres del Experto: **Flor Del Rosario Eduardo Cuadros**
 INSTITUCION EDUCATIVA: **E.E.S.P.P. María Montessori**
 CARGO QUE DESEMPEÑA: **Docente Formadora**
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: **Ficha de Observación**
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: **Alarcón Contreras Ayme Lisbet**

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				X	
SUB TOTAL					16	25
TOTAL					41	

III. OPINION DE APLICABILIDAD: **EL INSTRUMENTO ES APLICABLE**

IV. PROMEDIO DE VALORACION: **17**

AREQUIPA 5 DE OCTUBRE DEL 2023



Flor Del Rosario Eduardo Cuadros

PROF. FLOR EDUARDO CUADROS
 DNI 29648485
 TELEFONO 974211716

EMPRESA EDUCATIVA MARIA MONTESSORI E.I.R.L.	
MESA DE PARTES	
Fecha:	16 110 12023
Hora:	3:07 pm
Recibido por:	Nady
Observaciones:	
Folio N°:	Folios:

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESPERTO : CHÁVEZ LUQUE SVETLANA CLAUDIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E.I INDEPENDENCIA B-I DEL DISTRITO DE A.S.A 2023
 CARGO QUE DESEMPEÑA : DOCENTE
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACIÓN : FICHA DE OBSERVACIÓN
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN :
 • Alarcón Contreras Ayme Lisbet
 • Flores Pacco Carmen Rosa

ASPECTOS DE EVALUACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen originalidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento presentan evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				X	
SUBTOTAL					20	20
TOTAL					40	

II. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

Observando la matriz de consistencia el instrumento es aplicable.

- **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 40

Arequipa, 20 de diciembre del 2023



Mg. Svetlana Claudia Chávez Luque

DNI: 29718393

Teléfono: 993496505

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA NUEVOS DISEÑOS
GENERAL	GENERAL	GENERAL				TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Cómo influyen las estrategias motivacionales en el comportamiento de los niños de 5 años de la I.E. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023?	Es probable que las estrategias motivacionales influyan en el comportamiento de los niños de 5 años de la I.E. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023.	Determinar la influencia de las estrategias motivacionales en el comportamiento de los niños de 5 años de la I.E. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023.	Estrategias Motivacionales	Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por una actividad - Tiene una participación habitual en las actividades de la clase. - Está atento a las explicaciones de la profesora. - Trabaja de forma individual en el aula. - Trabaja de forma grupal en el aula. - Pregunta dudas a la profesora en el aula. - Ayuda a sus compañeros en caso que lo necesiten. - Cumple con los deberes asignados en clase y en el aula 	Experimental
						DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
						Pre experimental en un solo grupo
						ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN
						Cuantitativo
						POBLACIÓN
				Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Se distrae fácilmente cuando realiza una actividad de trabajo. - Anhela ser reconocido en cada actividad. - Desea ser recompensado al término de una actividad. 	Son los niños de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre de 3, 4 y 5 años que son 71 alumnos en su totalidad
						MUESTRA
				Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Interfiere en el trabajo de los demás. - Cumple reglas la mayor parte del tiempo - No obedece lo que se indica - Recurre al grito o al llanto para hacerse escuchar. - Tiende a salirse del aula frecuentemente - Ante el menos obstáculo responde con agresividad. - No se ajusta a las normas de convivencia - Presenta constante agitación motora. 	Son los niños de 5 años sección única, que está conformada por 24 alumnos.

				Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Establece una identidad propia - Su comportamiento es espontaneo cuando se relaciona con los demás - Presenta tolerancia a la interacción grupal - Se adapta a las distintas formas de trabajo grupal - Muestra rechazo al contacto interpersonal - Muestra relaciones afectivas con los demás - Hace amigos con facilidad - Se siente bien cuando ayuda a sus compañeros - Tiene confianza en sí mismo, en lo que hace. Piensa y siente - Es capaz de expresar estados de ánimo verbalmente - Se muestran respetuosos con las personas que los rodean 	
¿De qué manera las estrategias extrínsecas influyen en el comportamiento de los niños de 5 años de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023?	Es probable que las estrategias extrínsecas influyan en el comportamiento de los niños de 5 años de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023.	Identificar que estrategias extrínsecas influyen en el comportamiento de los niños de 5 años de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023.				TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
						La Observación
						INSTRUMENTO
						Ficha de observación
						NIVEL
						Explicativo
¿De qué manera la mala práctica de las estrategias motivacionales influyen en el comportamiento de los niños de 5 años de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023?	Es probable que la mala práctica de las estrategias motivacionales influyan en el comportamiento de los niños de 5 años de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023.	Determinar como la mala práctica de las estrategias motivacionales influyen en el comportamiento de los niños de 5 años de la I. E.I. Independencia B-1 Alto Selva Alegre-2023.				

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. INDEPENDENCIA B-1 DEL DISTRITO DE A.S.A. 2023

Sesiones de Aprendizaje y Evidencias Fotográficas

SESIÓN 1

NOMBRE: CONOCIENDO LAS PROPIEDADES DE LA LECHUGA
FECHA: 27 DE NOVIEMBRE DEL 2023 **EDAD: 5 AÑOS**

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones a través de la observación experimentación y otras fuentes proporcionadas
E. TRANSVERSAL: AMBIENTAL	
Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	

2. ¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO(A)?

Que el niño obtenga información sobre las características y propiedades de la lechuga.

3. MATERIALES:

- Lechuga
- Disfraz
- Guantes
- Papelote
- Video

4. SECUENCIA LÓGICA

AYUDA MEMORIA	MOMENTOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
Despertar el interés	INICIO	- Comenzamos en asamblea con una adivinanza sobre la lechuga.
Saberes previos		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué será lo que encontramos? • ¿de qué color es?

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sabes sobre esta verdura?
Problematización		¿Qué propiedades tendrá la lechuga?
Propósito		El día de hoy conoceremos las propiedades de la lechuga
Gestión del acompañamiento de los aprendizajes	DESARROLLO	<p>Colocaremos distintas lechugas de diferentes tamaños, los niños podrán tocarlas y observar que características tienen cada una de ellas.</p> <p>Los niños mediante lluvia de ideas nos irán comentando para que creen que es bueno la lechuga y que características como el color, tamaño, entre otros creen ellos que tiene la lechuga. Esto lo iremos anotando en un papelote.</p> <p>Posterior a ello entrará una visita inesperada que será doña lechuga quien nos dirá un poco más de ella, cuáles son sus características, para que nos sirva comerla, en que nos ayuda su consumo, etc.</p> <p>Los niños podrán ir preguntando a doña lechuga cualquier duda que tengan y así de esta manera ella les pueda ir explicando.</p> <p>Al final nos despedimos de nuestra visita y contrastamos lo que tenemos ahora de información con lo que escribimos anteriormente en nuestro papelote, dándonos cuenta en que nos hemos podido equivocar o que cosas nuevas hemos podido saber sobre la lechuga,</p>
Evaluación	CIERRE	<p>Preguntamos a los niños:</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Qué fue lo que más te gustó hacer? ¿cómo te sentiste al participar del trabajo? ¿para qué sirve lo que aprendiste?</p>

5.EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO	PRODUCTO/ACTUACIÓN
Planificación del proyecto del biohuerto	Cuaderno de campo	Conocer más sobre la lechuga y sus propiedades

EVIDENCIA DE LA SESION N° 1 CONOCIENDO LAS PROPIEDADES DE
LA LECHUGA



SESIÓN 2

NOMBRE: CONOCIENDO LAS PROPIEDADES DE LA BETERRAGA

FECHA: 28 DE NOVIEMBRE DEL 2023

EDAD: 5 AÑOS

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones a través de la observación experimentación y otras fuentes proporcionadas
E. TRANSVERSAL: AMBIENTAL	
Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	

2. ¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO(A)?

Que el niño obtenga información sobre las características y propiedades de la beterraga.

3. MATERIALES:

- Beterraga
- Disfraz
- Guantes
- Papelote
- Video

4. SECUENCIA LÓGICA

AYUDA MEMORIA	MOMENTOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
Despertar el interés	INICIO	- Comenzamos en asamblea con una adivinanza sobre la beterraga.

Saberes previos		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué será lo que encontramos? • ¿de qué color es? • ¿Qué sabes sobre esta verdura?
Problemática		¿Qué propiedades tendrá la beterraga?
Propósito		El día de hoy conoceremos las propiedades de la beterraga.
Gestión del acompañamiento de los aprendizajes	DESARROLLO	<p>Colocaremos distintas beterragas de diferentes tamaños, los niños podrán tocarlas y observar que características tienen cada una de ellas.</p> <p>Los niños mediante lluvia de ideas nos irán comentando para que creen que es bueno la lechuga y que características como el color, tamaño, entre otros creen ellos que tiene la beterraga.</p> <p>Esto lo iremos anotando en un papelote.</p> <p>Posterior a ello entrará una visita inesperada que será doña beterraga quien nos dirá un poco más de ella, cuáles son sus características, para que nos sirva comerla, en que nos ayuda su consumo, etc.</p> <p>Los niños podrán ir preguntando a dona beterraga cualquier duda que tengan y así de esta manera ella les pueda ir explicando.</p> <p>Al final nos despedimos de nuestra visita y contrastamos lo que tenemos ahora de información con lo que escribimos anteriormente en nuestro papelote, dándonos cuenta en que nos hemos podido equivocar o que cosas nuevas hemos podido saber sobre la beterraga</p>
Evaluación	CIERRE	<p>Preguntamos a los niños:</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Qué fue lo que más te gusto hacer? ¿cómo te sentiste al participar del trabajo? ¿para qué sirve lo que aprendiste?</p>

5.EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO	PRODUCTO/ACTUACIÓN
Planificación del proyecto del biohuerto	Cuaderno de campo	Conocer más sobre la beterraga y sus propiedades

EVIDENCIA DE LA SESION N° 2 CONOCIENDO LAS PROPIEDADES DE
LA BETERRAGA



SESIÓN 3

NOMBRE: CONOCIENDO LAS PROPIEDADES DEL RABANITO

FECHA: 29 DE NOVIEMBRE DEL 2023

EDAD: 5

AÑOS

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
INADAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones a través de la observación experimentación y otras fuentes proporcionadas
E. TRANSVERSAL: AMBIENTAL	
Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	

2. ¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO(A)?

Que el niño obtenga información sobre las características y propiedades del rabanito.

3. MATERIALES:

- Rabanito
- Disfraz
- Guantes
- Papelote
- Video

4. SECUENCIA LÓGICA

AYUDA MEMORIA	MOMENTOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
Despertar el interés	INICIO	- Comenzamos en asamblea con una adivinanza sobre el rabanito.

Saberes previos		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué será lo que encontramos? • ¿de qué color es? • ¿Qué sabes sobre esta verdura?
Problematización		¿Qué propiedades tendrá el rabanito?
Propósito		El día de hoy conoceremos las propiedades del rabanito.
Gestión del acompañamiento de los aprendizajes	DESARROLLO	<p>Colocaremos distintos rabanitos de diferentes tamaños, los niños podrán tocarlas y observar que características tienen cada una de ellas.</p> <p>Los niños mediante lluvia de ideas nos irán comentando para que creen que es bueno el rabanito y que características como el color, tamaño, entre otros creen ellos que tiene el rabanito.</p> <p>Esto lo iremos anotando en un papelote.</p> <p>Posterior a ello entrará una visita inesperada que será el señor rabanito quien nos dirá un poco más de él, cuáles son sus características, para que nos sirva comerla, en que nos ayuda su consumo, etc.</p> <p>Los niños podrán ir preguntando al señor rabanito cualquier duda que tengan y así de esta manera ella les pueda ir explicando.</p> <p>Al final nos despedimos de nuestra visita y contrastamos lo que tenemos ahora de información con lo que escribimos anteriormente en nuestro papelote, dándonos cuenta en que nos hemos podido equivocar o que cosas nuevas hemos podido saber sobre el rabanito.</p>
Evaluación	CIERRE	<p>Preguntamos a los niños:</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Qué fue lo que más te gusto hacer? ¿cómo te sentiste al participar del trabajo? ¿para qué sirve lo que aprendiste?</p>

5.EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO	PRODUCTO/ACTUACIÓN
Planificación del proyecto del biohuerto	Cuaderno de campo	Conocer más sobre el rabanito y sus propiedades

EVIDENCIA DE LA SESION N° 3 CONOCIENDO LAS PROPIEDADES
DEL RABANITO



SESIÓN 4

NOMBRE: CONOCIENDO LAS PROPIEDADES DE LA ZANAHORIA

FECHA: 30 DE NOVIEMBRE DEL 2023

EDAD: 5

AÑOS

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
INADAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones a través de la observación experimentación y otras fuentes proporcionadas
E. TRANSVERSAL: AMBIENTAL Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	

2. ¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO(A)?

Que el niño obtenga información sobre las características y propiedades de la zanahoria

3. MATERIALES:

Zanahoria

Disfraz

Guantes

Papelote

Video

4. SECUENCIA LÓGICA

AYUDA MEMORIA	MOMEN TOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
Despertar el interés	INICIO	- Comenzamos en asamblea con una adivinanza sobre el zanahoria

Saberes previos		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué será lo que encontramos? • ¿de qué color es? • ¿Qué sabes sobre esta verdura?
Problematización		¿Qué propiedades tendrá la zanahoria?
Propósito		El día de hoy conoceremos las propiedades de la zanahoria.
Gestión del acompañamiento de los aprendizajes	DESARROLLO	<p>Colocaremos distintas zanahorias de diferentes tamaños, los niños podrán tocarlas y observar que características tienen cada una de ellas.</p> <p>Los niños mediante lluvia de ideas nos irán comentando para que creen que es bueno la zanahoria y que características como el color, tamaño, entre otros creen ellos que tiene la zanahoria. Esto lo iremos anotando en un papelote.</p> <p>Posterior a ello entrará una visita inesperada que será la zanahoria quien nos dirá un poco más de él, cuáles son sus características, para que nos sirva comerla, en que nos ayuda su consumo, etc.</p> <p>Los niños podrán ir preguntando a la zanahoria cualquier duda que tengan y así de esta manera ella les pueda ir explicando.</p> <p>Al final nos despedimos de nuestra visita y contrastamos lo que tenemos ahora de información con lo que escribimos anteriormente en nuestro papelote, dándonos cuenta en que nos hemos podido equivocar o que cosas nuevas hemos podido saber sobre la zanahoria.</p>
Evaluación	CIERRE	<p>Preguntamos a los niños:</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Qué fue lo que más te gusto hacer? ¿cómo te sentiste al participar del trabajo? ¿para qué sirve lo que aprendiste?</p>

5.EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO	PRODUCTO/ACTUACIÓN
Planificación del proyecto del biohuerto	Cuaderno de campo	Conocer más sobre la zanahoria y sus propiedades

EVIDENCIA DE LA SESION N° 4 CONOCIENDO LAS PROPIEDADES DE
LA ZANAHORIA



SESIÓN 5

NOMBRE: CONOCIENDO LAS PROPIEDADES DEL PEPINILLO

FECHA: 01 DE DICIEMBRE DEL 2023

EDAD: 5

AÑOS

1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
INADAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones a través de la observación experimentación y otras fuentes proporcionadas
E. TRANSVERSAL: AMBIENTAL	
Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	

2. ¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO(A)?

Que el niño obtenga información sobre las características y propiedades del pepinillo

3. MATERIALES:

- Pepinillo
- Disfraz
- Guantes
- Papelote
- Video

4. SECUENCIA LÓGICA

AYUDA MEMORIA	MOMENTOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
Despertar el interés Saberes previos	INICIO	- Comenzamos en asamblea con una adivinanza sobre el pepinillo <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué será lo que encontramos?

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿de qué color es? • ¿Qué sabes sobre esta verdura?
Problematicación		¿Qué propiedades tendrá el pepinillo?
Propósito		El día de hoy conoceremos las propiedades del pepinillo.
Gestión del acompañamiento de los aprendizajes	DESARROLLO	<p>Colocaremos distintos pepinillos de diferentes tamaños, los niños podrán tocarlas y observar que características tienen cada una de ellas.</p> <p>Los niños mediante lluvia de ideas nos irán comentando para que creen que es bueno el pepinillo y que características como el color, tamaño, entre otros creen ellos que tiene el pepinillo. Esto lo iremos anotando en un papelote.</p> <p>Posterior a ello entrará una visita inesperada que será el pepinillo quien nos dirá un poco más de él, cuáles son sus características, para que nos sirva comerla, en que nos ayuda su consumo, etc.</p> <p>Los niños podrán ir preguntando al pepinillo cualquier duda que tengan y así de esta manera ella les pueda ir explicando.</p> <p>Al final nos despedimos de nuestra visita y contrastamos lo que tenemos ahora de información con lo que escribimos anteriormente en nuestro papelote, dándonos cuenta en que nos hemos podido equivocar o que cosas nuevas hemos podido saber sobre el pepinillo.</p>
Evaluación	CIERRE	<p>Preguntamos a los niños:</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Qué fue lo que más te gusto hacer? ¿cómo te sentiste al participar del trabajo? ¿para qué sirve lo que aprendiste?</p>

5.EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INSTRUMENTO	PRODUCTO/ACTUACIÓN
Planificación del proyecto del biohuerto	Cuaderno de campo	Conocer más sobre el pepinillo y sus propiedades

EVIDENCIA DE LA SESION N° 5 CONOCIENDO LAS PROPIEDADES
DEL PEPINILLO

