

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA**

**“MARÍA MONTESSORI”**



**Juegos tradicionales como estrategia para la socialización de niños de 5 años en la I.E.I. “Niños Triunfadores” Arequipa- 2022**

**Tesis**

**presentada por las bachilleres:**

**Morales Rodriguez, Josefina Evelyn**

**Pacompia Pacompia, Soledad**

**Para obtener el título de**

**Licenciado en Educación Inicial**

**Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos**

**0009-0002-5622-1550**




**AREQUIPA-PERÚ**

**2025**

## 24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

- 23%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DEDICATORIA

Para mi ángel que partió con la certeza de mi éxito, a mi padre por su incondicional apoyo y aliento en este extenso camino lleno de desafíos; y a mí misma, por ser mi mayor impulso y fuente de motivación para alcanzar todo lo que siempre soñé.

*Evelyn*

Agradezco profundamente a mis padres y a mi hermana por ser mi mayor fuente de fortaleza en los momentos más desafiantes. Su confianza en mí, su aliento constante y su apoyo me han permitido superar cada obstáculo y alcanzar las metas que me propuse.

*Soledad*

## AGRADECIMIENTOS

Deseamos expresar nuestro más sincero reconocimiento a las siguientes personas e instituciones:

A la Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos, nuestra asesora, por su invaluable guía y apoyo a lo largo de la ejecución de este estudio.

A los directivos y profesores de la IE Niños Triunfadores, por brindarnos las condiciones necesarias para llevar a cabo esta investigación de manera exitosa.

A nuestros maestros de la Escuela Superior Pedagógica María Montessori, quienes, con dedicación y compromiso, nos han formado a lo largo de estos años.

A nuestros amigos y compañeros, por compartir valiosas experiencias y ofrecernos su apoyo incondicional durante los momentos de mayor dificultad.

A la Escuela Superior Pedagógica María Montessori, por ofrecernos la oportunidad de culminar nuestra formación profesional en Educación. Su contribución ha sido esencial en nuestro desarrollo académico y profesional. Les agradecemos profundamente por su constante apoyo y colaboración.

## RESUMEN

El presente estudio investiga el impacto de los juegos tradicionales como estrategia para fomentar la interacción social de los pequeños de 5 años en la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa, durante el año 2022. La socialización en esta etapa es crucial para el fortalecimiento de competencias cognitivas, emociones y sociales, y los juegos tradicionales han demostrado ser herramientas eficaces para promover la interacción entre los niños y su integración al grupo. A través de una investigación de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, se exploran los efectos de la implementación de estos juegos en el aula, evaluando su contribución al fortalecimiento de la cooperación, la comunicación y la solución de disputas en los alumnos. Los resultados indican los juegos convencionales favorecen la socialibilidad en los niños de 5 años, promoviendo actitudes de trabajo en equipo, respeto y empatía. Además, se identifican los beneficios de incluir estos juegos en las actividades pedagógicas como un medio para mejorar el ambiente escolar y fortalecer los lazos entre los estudiantes. Con base en estos hallazgos, se proponen recomendaciones para la incorporación de los juegos convencionales en el plan de estudios educativo de la institución, sugiriendo su uso como una estrategia lúdica complementaria que potencie las destrezas interpersonales de los niños.

***Palabras clave:*** juegos tradicionales, socialización, niños de 5 años, educación inicial

## ABSTRACT

This study investigates the impact of traditional games as a strategy to promote socialization among 5-year-old children at the "Niños Triunfadores" Educational Institution in Arequipa during 2022. Socialization at this age is critical for the development of cognitive, emotional, and social skills, and traditional games have proven to be effective tools for encouraging interaction and group integration. Using a quantitative approach and descriptive design, the research explores the effects of implementing these games in the classroom, assessing their contribution to enhancing cooperation, communication, and conflict resolution among the students. The results indicate that traditional games significantly promote socialization, fostering teamwork, respect, and empathy among children. The study also highlights the benefits of incorporating these games into pedagogical activities as a means of improving the school environment and strengthening interpersonal bonds. Based on these findings, recommendations are made for integrating traditional games into the educational curriculum, suggesting their use as a complementary playful strategy to enhance social skills in children.

**Keywords:** traditional games, socialization, 5-year-old children, early childhood education

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA.....</b>	<b>I</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>II</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>IV</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>V</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>VI</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>4</b>
1.1. Plan de investigación.....	4
1.1.1. Problema de investigación .....	4
1.1.2. Planteamiento del Problema.....	4
1.1.3. Formulación del problema .....	6
1.1.4. Justificación de la investigación.....	7
1.2. Delimitación.....	8
1.3. Objetivos de la Investigación .....	9
1.4. Hipótesis de Investigación .....	9
1.5. Variables de Investigación .....	10
1.5.1. Matriz de Operacionalización de las variables.....	10
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>13</b>
2.1. Marco teórico .....	13
2.1.1. Antecedentes de la investigación .....	13

2.2. Marco teórico – científico .....	19
2.2.1. Socialización .....	19
2.2.2. Dimensiones de la Socialización.....	21
2.2.3. Los Juegos Tradicionales y su influencia en la socialización .....	24
2.2.4. Dimensiones de los Juegos Tradicionales .....	26
2.2.5. Teorías Relacionadas con la Socialización y el Juego .....	30
2.3. Definición de términos básicos .....	32
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>34</b>
3.1. Marco Metodológico .....	34
3.1.1. Poblacion y muestra .....	34
3.2. Unidad de análisis .....	35
3.3. Método de Investigación .....	35
3.4. Tipo de investigación .....	35
3.5. Diseño de investigación .....	36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.7. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de los Datos .....	38
3.8. Validez y confiabilidad .....	39
3.8.1. Validez .....	39
3.8.2. Confiabilidad.....	40
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>42</b>
4.1. Resultados Descriptivos .....	42

4.1.1. Resultados de la ficha de observación de los juegos tradicionales en la socialización.....	42
4.1.2. Resultados de encuesta al docente .....	55
4.2. Discusión de resultados.....	56
<b>CAPITULO V</b> .....	<b>58</b>
5.1. Conclusiones .....	58
5.2. Recomendaciones.....	60
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>62</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>67</b>

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> <i>Matriz de operacionalización de variables</i> .....	11
<b>Tabla 2</b> <i>Frecuencia de observaciones respecto al ítem 1</i> .....	42
<b>Tabla 3</b> <i>Frecuencia de observaciones respecto al ítem 2</i> .....	44
<b>Tabla 4</b> <i>Frecuencia de observaciones respecto al ítem 3</i> .....	45
<b>Tabla 5</b> <i>Frecuencia de observaciones respecto al ítem 4</i> .....	46
<b>Tabla 6</b> <i>Frecuencia de observaciones respecto al ítem 5</i> .....	47
<b>Tabla 7</b> <i>Frecuencia de observaciones respecto al ítem 6</i> .....	48
<b>Tabla 8</b> <i>Frecuencia de observaciones respecto al ítem 7</i> .....	49
<b>Tabla 9</b> <i>Frecuencia de observaciones respecto al ítem 8</i> .....	50
<b>Tabla 10</b> <i>Frecuencia de observaciones respecto al ítem 9</i> .....	51
<b>Tabla 11</b> <i>Frecuencia de observaciones respecto al ítem 10</i> .....	52
<b>Tabla 12</b> <i>Frecuencia de observaciones respecto al ítem 11</i> .....	53
<b>Tabla 13</b> <i>Frecuencia de observaciones respecto al ítem 12</i> .....	54
<b>Tabla 14</b> <i>Respuestas de la docente</i> .....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 1.....	42
<b>Figura 2</b>	Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 2.....	44
<b>Figura 3</b>	Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 3.....	45
<b>Figura 4</b>	Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 4.....	46
<b>Figura 5</b>	Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 5.....	47
<b>Figura 6</b>	Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 6.....	48
<b>Figura 7</b>	Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 7.....	49
<b>Figura 8</b>	Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 8.....	50
<b>Figura 9</b>	Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 9.....	51
<b>Figura 10</b>	Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 10.....	52
<b>Figura 11</b>	Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 11.....	53
<b>Figura 12</b>	Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 12.....	54

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de socialización es un procedimiento esencial en el crecimiento de los infantes, ya que a través de él adquieren los conocimientos, normas, comportamientos y valores necesarios para su integración en la sociedad. En este proceso, los juegos tradicionales han demostrado ser de utilidad eficaz para promover la interacción social y el desarrollo integral de los niños, especialmente en edades tempranas. Estos juegos no solo facilitan la cooperación y la comunicación entre los niños, sino que también fomentan habilidades cognitivas, emocionales y físicas que son fundamentales para su crecimiento. Sin embargo, a pesar de su valor, la aplicación de juegos conocidos como las partidas de mesa, estrategias pedagógicas en el ámbito escolar aún no ha sido completamente explorado.

La I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa se encuentra en un contexto donde se busca constantemente mejorar las metodologías educativas. En este contexto, se comprende el valor de la relevancia de incorporar estrategias que favorezcan la socialización, especialmente en infantes de 5 años, etapa crucial para su desarrollo social y emocional. Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo principal explorar cómo los juegos clásicos pueden favorecer la socialización de los niños en esta institución educativa, identificando los beneficios de su implementación en el aula y proporcionando recomendaciones para una enseñanza más inclusiva y cooperativa.

El estudio se organiza en varios capítulos que permiten abordar de manera estructurada los diferentes aspectos del tema:

Capítulo 1: Plan de Investigación. Aquí se hace la descripción de la problemática que se investiga, el entorno en el que se lleva a cabo la tesis, y los objetivos que guiarán el estudio. Además, se detallan las preguntas de investigación y la razón de ser de la tesis.

Capítulo 2: Marco Teórico. Aquí se presenta una revisión de la literatura existente sobre la socialización infantil y el papel de los juegos clásicos para el crecimiento de los niños. Este capítulo también aborda teorías educativas relacionadas con el uso de juegos en el aula, así como estudios previos que han explorado el impacto de los juegos tradicionales en la socialización de los niños

Capítulo 3: Metodología. Este capítulo detalla la orientación y la estructura de la tesis, así como los métodos de recopilación de información, así como los instrumentos empleados para realizar el estudio. Se especifica el tipo de muestra, los procedimientos y los procedimientos para el estudio de la datos.

Capítulo 4: Resultados. Aquí se exhiben los hallazgos resultados logrados mediante la implementación de la metodología, incluyendo la interpretación de los datos recolectados. Los hallazgos se examinan en consonancia con las metas de la investigación y las preguntas planteadas.

Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones. Aquí se exponen las conclusiones derivadas del análisis de los resultados, destacando la importancia de los juegos clásicos como táctica para mejorar la interacción social de los pequeños de la escuela 5 años en la institución. También se incluyen recomendaciones prácticas para los profesores y el centro educativo, con el fin de fortalecer la implementación de estos juegos en el aula y fomentar un entorno de aprendizaje más favorable cooperativo y socializador.

Este trabajo busca contribuir al conocimiento sobre las prácticas pedagógicas que favorecen la socialización en la educación inicial y proporcionar herramientas útiles para elevar el nivel de educación en el centro de estudios.

## GENERALIDADES

### **Título del trabajo de investigación**

Juegos tradicionales como estrategia para la socialización de niños de 5 años en la Institución Educativa “Niños Triunfadores”, Arequipa- 2022.

### **Autores**

- ✓ Josefina Evelyn Morales Rodriguez
- ✓ Soledad Pacompia Pacompia

### **Asesor(a)**

- ✓ Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

### **Línea de investigación**

- ✓ Educación lúdica y Desarrollo Infantil.

### **Localidad/Institución donde se realizará el Trabajo de investigación**

- ✓ I.E. “Niños Triunfadores”, en el distrito de Sachaca, provincia de Arequipa, Región de Arequipa.

### **Duración**

La tesis tiene de duración de 1 año.

## CAPITULO I

### 1.1. Plan de investigación

#### 1.1.1. Problema de investigación

La socialización y los juegos tradicionales.

#### 1.1.2. Planteamiento del Problema

A nivel mundial, en Japón 2021, un estudio reveló que el 40% de los estudiantes en edad preescolar evidencian dificultades para integrarse socialmente en sus entornos escolares debido a la falta de interacción lúdica en su desarrollo temprano. Este fenómeno ha sido vinculado al declive de los juegos tradicionales y la sobreexposición a tecnologías digitales, factores que afectan negativamente las habilidades sociales esenciales en los niños pequeños. De acuerdo con el estudio de la Universidad de Tokio (2021), los niños que participan regularmente en juegos tradicionales muestran una mejora del 25% en sus habilidades de socialización en comparación con aquellos que no tienen esta oportunidad. (Referencia: Universidad de Tokio, 2021).

A nivel latinoamericano, en Argentina 2020, un informe realizado por el Ministerio de Educación destacó que el 35% de los niños en edad preescolar presentan deficiencias en sus habilidades sociales, esto repercute a nivel directo en su habilidad para interactuar de manera efectiva con sus compañeros en entornos escolares. Este fenómeno está relacionado con la disminución de la práctica de juegos tradicionales, los cuales, según estudios recientes, fomentan el fortalecimiento de habilidades relacionadas con las emociones y a nivel social. En particular, los estudiantes que se involucran en tareas lúdicas tradicionales evidencian un 20% más de éxito en la integración social y el manejo de conflictos en comparación con aquellos que no participan en estas actividades. (Referencia: Ministerio de Educación de Argentina, 2020).

A nivel nacional, en Perú 2021, la Defensoría del Pueblo informó que el 40% de los niños de 5 años enfrentan dificultades en la socialización dentro de los contextos educativos, lo cual se atribuye, en gran parte, a la falta de espacios y actividades que promuevan la interacción lúdica entre los niños. Este informe también destacó que los juegos tradicionales, cuando se implementan en el aula, fomentan la cooperación, la resolución de conflictos y la colaboración en equipo, competencias fundamentales para el progreso social infantil. Según el estudio llevado a cabo por la Defensoría del Pueblo (2021), los niños que participan en juegos tradicionales tienen un 30% más de probabilidades de integrarse eficazmente en grupos sociales. (Referencia: Defensoría del Pueblo, 2021).

A nivel regional, en Arequipa 2022, un estudio realizado por la Dirección Regional de Educación de Arequipa reveló que el 42% de los escolares de 5 años en los centros educativos de la región presentan dificultades para interactuar y socializar con sus compañeros, lo que afecta su desarrollo emocional y cognitivo. La investigación vinculó este problema con la escasa implementación de juegos tradicionales en los programas educativos, los cuales han demostrado ser efectivos en el fortalecimiento de destrezas emocionales y sociales en los escolares pequeños. En particular, los niños que se involucraron en actividades recreativas tradicionales evidenciaron una mejora del 25% en su capacidad para resolver conflictos y colaborar en equipo. (Referencia: Dirección Regional de Educación de Arequipa, 2022).

Entre las causas principales más probables, la falta de conducta social en los pequeños de 5 años de edad ha generado resultados negativos en su desarrollo social y emocional, debido a factores relacionados con la escasa implementación de Juegos clásicos en el ámbito educativo. El fortalecimiento de competencias sociales no se logra

claramente en los entornos escolares de la región, y dentro de la I.E., la relevancia de promover la socialización a través de juegos tradicionales se descuida con frecuencia, por lo que se observa una disminución en la participación de los pequeños en la sociedad.

De todos los efectos que puede traer dicha problemática, como dificultades para interactuar y cooperar con sus compañeros, los niños no logran expresarse adecuadamente ante situaciones de conflicto, sobre todo cuando esas emociones son difíciles de manejar. Consideramos relevante que las instituciones educativas no fomenten plenamente el uso de juegos tradicionales, ya que surgen problemas porque las habilidades sociales no se desarrollan adecuadamente en los niños.

Con la finalidad de mejorar la socialización infantil, este estudio propone que a través de estrategias basadas en juegos tradicionales medir su incidencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" en Arequipa.

### **1.1.3. Formulación del problema**

A la vista del problema desarrollado en el planteamiento del problema, se procede a generar la consiguiente pregunta problema y sus preguntas específicas.

#### **a) Pregunta General**

¿De qué manera los juegos tradicionales mejoran la socialización en los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022?

#### **b) Preguntas específicas**

¿Cuál es el nivel de socialización de los niños de 5 años de la I.E.I. "Niños Triunfadores" antes de la intervención con juegos tradicionales?

¿Cómo influye la ejecución de sesiones de aprendizaje con juegos tradicionales en la mejora de la socialización en los niños de 5 años de la I.E.I. "Niños Triunfadores" Sachaca - Arequipa -2022?

¿Qué cambios en el nivel de socialización se observan en los niños de 5 años de la I.E.I. "Niños Triunfadores" después de la intervención con juegos tradicionales?

¿Cómo se compara el nivel de socialización de los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022 antes y después de la intervención con juegos tradicionales?

#### **1.1.4. Justificación de la investigación**

La justificación se da en razón de la necesidad de tratar los problemas de socialización que enfrentan los escolares de 5 años en la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa. Mediante un diseño preexperimental, se busca evaluar la efectividad del juego tradicional como estrategia para mejorar la habilidad social de los niños, en un contexto en el que la interacción social es fundamental para su desarrollo integral.

La importancia de este estudio reside en que la socialización temprana influye directamente en la formación de competencias emocionales y sociales que serán esenciales a lo largo de la vida. Si bien las investigaciones previas han demostrado los beneficios de los juegos clásicos en el contexto de la educación, pocos estudios en la región se han enfocado específicamente en su impacto en niños de 5 años en contextos educativos peruanos. Además, se ha identificado que la falta de estas actividades en las aulas contribuye a dificultades en la integración social de los niños, lo que podría tener efectos negativos en su rendimiento académico y bienestar emocional a largo plazo.

Al ser un estudio preexperimental, se utilizará un grupo de niños sin una comparación con otro grupo, pero se medirá la evolución de las habilidades sociales antes y después de la intervención. Este enfoque permitirá obtener una primera aproximación a la relación entre el juego tradicional y el desarrollo social, proporcionando datos valiosos para futuras investigaciones y la mejora de las prácticas pedagógicas en la región.

La implementación de juegos tradicionales, al ser una estrategia de bajo costo y fácilmente aplicable en el aula, representa una oportunidad en mejora de la socialización de los infantes de manera efectiva. Este estudio contribuirá al conocimiento sobre cómo las actividades lúdicas tradicionales pueden ser un recurso útil para el desarrollo social en la educación inicial, además de proporcionar una base para la inclusión de estas estrategias en los programas educativos de la región.

## 1.2. Delimitación

- **Tema:** Juegos tradicionales como estrategia para la socialización de niños de 5 años
- **Problemática:** Desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. Niños Triunfadores - Sachaca - Arequipa - 2022.
- **Muestra:** 6 niñas y 7 niños
- **Población de estudio:** 15 niños de 5 años
- **Lugar de estudio:** I.E. “Niños Triunfadores”, distrito de Sachaca, provincia de Arequipa, región de Arequipa.
- **Año de estudio:** 2022.
- **Duración de investigación:** 1 año.

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **a) Objetivo general**

Determinar si los juegos tradicionales mejoran la socialización en los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022.

#### **b) Objetivos específicos:**

- ✓ Identificar el nivel de socialización de los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022.
- ✓ Ejecutar talleres de aprendizaje con juegos tradicionales que fomenten la socialización en los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022.
- ✓ Describir el nivel de socialización mediante el post test en los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022.
- ✓ Comparar el nivel de socialización mediante el pre test y post test en los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022.

### **1.4. Hipótesis de Investigación**

#### ***1.4.1. Hipótesis general***

La implementación de juegos tradicionales mejora significativamente la socialización en los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022.

#### ***1.4.2. Hipótesis específicas***

Los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022 presentan un nivel bajo de socialización antes de la intervención con juegos tradicionales.

La ejecución de sesiones de aprendizaje con juegos tradicionales influye positivamente en la mejora de la socialización en los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022.

Después de la intervención con juegos tradicionales, los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022 presentan un nivel de socialización significativamente más alto.

Existe una diferencia significativa entre el nivel de socialización de los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022 antes y después de la intervención con juegos tradicionales.

## **1.5. Variables de Investigación**

**Variable independiente:** Juegos tradicionales

**Variable dependiente:** Socialización

### **1.5.1. Operacionalización de las variables**

Se ha diseñado una matriz de operacionalización para facilitar la ejecución del estudio. Esta matriz incluye una explicación tanto conceptual como práctica de cada variable en análisis, así como sus dimensiones o aspectos relevantes y los indicadores utilizados. De manera clara y ordenada, la matriz estructura los distintos componentes que conforman cada variable (Ver tabla 1).

**Tabla 1***Matriz de operacionalización de variables*

<b>Problema</b>	<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
¿De qué manera los juegos tradicionales mejoran la socialización en los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022?	Socialización	Facilidad para entrar en relación con otros, el desarrollo de la socialización en el niño, al nivel de sus juegos y de actividad. (Jean Piaget)	Procesos Mentales de Socialización	¿A qué se refiere el proceso mental de socialización?
			Procesos Afectivos de Socialización	¿Qué vínculos afectivos establecen los niños al momento de socializar en la hora del juego?
			Productos Conductuales de Socialización	¿Cuáles son los procesos conductuales de la socialización y que incluyen?
	Juegos Tradicionales	Los juegos tradicionales son una actividad infantil, necesaria para el desarrollo emocional e intelectual del niño/a. (Gispert, 1999).	Juegos de campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se interesa por jugar uno de los juegos de manera voluntaria.</li> <li>✓ Identifica las características de los juegos tradicionales que quiere jugar.</li> <li>✓ Desarrolla las habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar, atrapar al realizar el juego.</li> <li>✓ Participa para integrarse con su grupo de compañeros.</li> </ul>

			Juegos clásicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es observador para que su socialización sea más asertiva.</li> <li>✓ Es imaginativo y creativo al realizar las actividades.</li> <li>✓ Fomenta la socialización a partir de las situaciones cotidianas.</li> <li>✓ Fortalece sus habilidades sociales mediante el juego.</li> </ul>
			Juegos de mesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explora su creatividad e imaginación en los juegos tradicionales como socialización.</li> <li>✓ Trabaja en equipo junto a sus demás compañeros(as).</li> <li>✓ Demuestra una mejora en sus socializaciones con los demás niños(as)</li> </ul>
			Juegos de construcción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elige materiales, los observa y manipula durante el juego.</li> </ul>

## CAPITULO II

### 2.1. Marco teórico

#### 2.1.1. *Antecedentes de la investigación*

##### 2.1.1.1. Internacionales

Bayardo (2021). Con su monografía en Colombia titulada " Impacto del juego tradicional en el crecimiento de los niños y su vínculo con la comunidad en la escuela " cuyo objetivo fue analizar el impacto de los juegos clásicos en el crecimiento de los niños y su vínculo con la coexistencia en los ámbitos educativos. Para ello se utilizó una revisión documental con un enfoque cualitativo y un diseño metodológico histórico-hermenéutico. Los resultados incluyen hallazgos clave, como la mejora del desarrollo psicomotriz, de los niños en términos cognitivos, emocionales y sociales, además de su desarrollo cognitiva, mental y a nivel social, una convivencia escolar más saludable. Se concluyó que los juegos tradicionales son un patrimonio cultural importante que debe ser promovido en las instituciones educativas, destacando su relevancia en el crecimiento holístico de los estudiantes.

Rodríguez (2023). A través de su proyecto de investigación en Ecuador titulado " Juegos convencionales en el proceso de formación social de los estudiantes en la etapa de enseñanza temprana" cuyo propósito era sugerir juegos clásicos para potenciar la interacción social a través los estudiantes. Para lograrlo, se empleó un formulario de evaluación con una perspectiva cualitativa y un diseño estructurado metodológico descriptivo. Los resultados incluyen hallazgos clave, como la mejora en el ámbito de la colaboración social y la atención interpersonal entre los niños, además de un aumento en la participación activa durante las actividades escolares. Se concluyó que el juego

tradicional es efectivo para fomentar los componentes sociales en los niños, destacando su relevancia en el crecimiento de las emociones y sociales.

García (2022). Por medio de su estudio en México titulado "Impacto del juego tradicional en la formación social de los niños en edad preescolar" cuyo propósito fue evaluar cómo el juego tradicional influye en la socialiabilidad de los infantes. Para ello se aplicaron enfoques cualitativos con diseño metodológico etnográfico. Los resultados incluyen hallazgos clave, como la progreso en la colaboración y soluciones de disputas junto con los estudiantes, así como un aumento en la empatía y la comunicación efectiva. Se concluye que el juego tradicional son herramientas valiosas para fomentar las competencias sociales en los infantes, sobresaliendo su importancia en el desarrollo integral infantil.

Martínez (2023). Con su estudio en Chile titulado "Juegos tradicionales y su impacto en los componentes sociales de los niños preescolares" cuya intención de objetivo fue investigar cómo los juegos tradicionales afectan la socialización en niños de edad preescolar. Para ello se ha utilizaron enfoques cualitativos con estructura de un diseño metodológico fenomenológico. Los resultados incluyen hallazgos clave, como el mejoramiento en la cooperación, procesos empáticos y la capacidad resolutiva en situaciones conflictivas entre los niños. Se concluye que las estrategias basadas en el juego tradicional son esenciales para el fomento de competencias sociales en los infantes, sobresaliendo su importancia en la formación de interacciones humanas saludables.

López (2022). Con su estudio en España titulado "Juegos tradicionales y su influencia en la formación social de los niños en edad preescolar" donde el objeto fue analizar cómo el juego tradicional afectan los componentes sociales de los niños. Para ello se ha utilizado una estructura investigativa con enfoques cualitativos con un diseño

metodológico de un estudio de caso. Los resultados incluyen hallazgos clave, como la mejora en la cooperación, la empatía y la comunicación entre los niños. Se concluye que el juego tradicional es fundamental en el progreso de los niños y su formación social, precisando su importancia en la formación de interacciones personales saludables.

#### **2.1.1.2. Nacionales**

Samicay (2021). Con su investigación en la región Ucayali titulada "Niveles sociales mediante juegos en estudiantes shipibos de un centro de educación primaria en el distrito Iparía" cuyo objetivo fue explicar el procedimiento de socialización mediante de los juegos en los infantes shipibos. Para ello se ha utilizado una estructura de estudio de enfoques cualitativos con un diseño metodológico etnográfico. Los resultados incluyen hallazgos clave, como la mejora en la interacción y colaboración entre los pequeños, así como un fortalecimiento de la identidad cultural. Se concluyó que el juego tradicional es fundamental para la socialización y el progreso íntegro de los infantes, destacando su importancia en la preservación de la cultura shipiba.

Palacios (2023). Con su tesis en Lima Metropolitana titulada "Juegos clásicos y crecimiento socioemocional en niños de 4 y 5 años de una escuela" cuyo objetivo fue analizar cómo los juegos clásicos tienen una influencia en el crecimiento socioemocional de los infantes. Para ello se ha utilizado enfoques cuantitativos de diseño metodológico no experimental y correlacional. Los resultados incluyen hallazgos clave, como una relación de significancia y positiva entre el uso de juegos convencionales y la evolución de habilidades socioemocionales, con un coeficiente de correlación de 0.74. Se concluyó que el juego tradicional es efectivo para mejorar el crecimiento socioemocional en los infantes, destacando su importancia en la integración social y la autorregulación.

Quispe (2022). Con su estudio en la región Cusco titulado "Juegos tradicionales y su impacto en el proceso de interacción social de los niños en comunidades rurales" cuyo propósito fue evaluar cómo el juego tradicional influye en la interacción social de los pequeños en comunidades rurales. Para ello se aplicó un enfoque con procesos cualitativos de diseño metodológico etnográfico. Los resultados incluyen hallazgos clave, como la mejora en la cooperación, la empatía y la comunicación entre los niños, así como un fortalecimiento de la identidad cultural. En conclusión, los juegos tradicionales aportan elementos fundamentales para que los niños fortalezcan sus habilidades sociales y conserven su legado cultural, resaltando así su papel clave en la creación de lazos interpersonales saludables.

Ramos (2023). Con su estudio en la región Puno titulado "Juegos tradicionales y su impacto en la formación social de infantes en comunidades altoandinas" cuyo objeto fue analizar cómo el juego tradicional influye en la formación social de los infantes en comunidades altoandinas. Para ello se ha utilizado un enfoque de procesos cualitativos de diseño metodológico de investigación narrativa. Los resultados incluyen hallazgos clave, como la mejora en la cooperación, la empatía y la comunicación entre los niños, así como un fortalecimiento de la identidad cultural. Se concluye que el juego tradicional y sus componentes son esenciales en el crecimiento de la habilidad social y la preservación de la cultura en los niños, destacando su importancia en la formación de relaciones interpersonales saludables.

Gutiérrez (2022). Con su estudio en la región Junín titulado " El impacto de los juegos tradicionales en la vida social de los niños en edad preescolar en comunidades rurales" cuyo objetivo fue analizar cómo los juegos tradicionales afectan la socialización de los niños en comunidades rurales. Para ello Se empleó una metodología cualitativa

con un diseño metodológico de estudio de caso. Los resultados incluyen hallazgos clave, como la mejora en la cooperación, la empatía y la comunicación entre los niños, así como un fortalecimiento de la identidad cultural. Se concluye que los juegos clásicos son fundamentales para el fomento de competencias sociales y la preservación de la cultura en los niños, destacando su importancia en la formación de relaciones interpersonales saludables.

### **2.1.1.3. Locales**

González (2023). Con su estudio en la provincia de Arequipa titulado "Juegos tradicionales y su impacto en la interacción social de niños en la etapa preescolar en el distrito de Yanahuara" cuyo objetivo fue evaluar cómo las estrategias lúdicas tradicionales influyen en los niveles sociales de los infantes en edad preescolar. Para ello se ha utilizado una estructura de enfoques cualitativos de diseño metodológico de fenomenografía. Los resultados incluyen hallazgos clave, como la mejora en la cooperación, la empatía y la comunicación entre los niños. Se determinó que los juegos clásicos resultan fundamentales para el fomento de competencias sociales en los infantes, resaltando su relevancia en la construcción de relaciones interpersonales sanas.

Paredes (2022). Con su estudio en la provincia de Arequipa titulado "La importancia de los juegos tradicionales en la socialización de niños de preescolar en el distrito de Cayma" cuyo objetivo fue analizar cómo el juego tradicional influye en la formación social de los infantes en edad preescolar. Para ello se aplicó un método de procesos cualitativos de diseño metodológico etnográfico. Los resultados incluyen hallazgos clave, como la mejora en la cooperación, la empatía y la comunicación entre los niños. Se concluye que los juegos clásicos resultan fundamentales para el fomento de

competencias sociales en los niños, resaltando su relevancia en la construcción de relaciones interpersonales sanas.

Pérez (2023). Con su estudio en la provincia de Arequipa titulado "El impacto de los juegos tradicionales en la socialización de niños de preescolar en el distrito de Cerro Colorado" cuyo objetivo fue analizar cómo el juego tradicional influye en el proceso de socialización de los niños de edad temprana en la socialización de su comunidad preescolar. Para ello se ha empleado un proceso de enfoques cualitativos de diseño metodológico etnográfico. Los resultados incluyen hallazgos clave, como la mejora en la cooperación, la empatía y la comunicación entre los niños. Se concluye que el juego tradicional son esenciales en desarrollar las capacidades sociales de los infantes, precisando su importancia en la formación de relación interpersonal saludables.

Huamán (2023). Con su estudio en la provincia de Arequipa titulado "Juegos tradicionales y su impacto en los niveles sociales de estudiantes en edad preescolar en el distrito de Paucarpata" cuyo objetivo fue analizar cómo el juego tradicional influye en los niveles sociales de los infantes en edad preescolar. Para ello se ha utilizado un proceso de enfoques cualitativos de diseño metodológico participativo o acción-investigación. Los resultados incluyen hallazgos clave, como la mejora en la cooperación, la empatía y la comunicación entre los niños. Se concluye estos juegos son esenciales para desarrollar las capacidades de socialización de los infantes, resaltando su significancia en el establecimiento de vínculos personales sanas y saludables.

Mamani (2023). Con su estudio en la provincia de Arequipa titulado "El efecto de los juegos antiguos en la interacción social de niños de educación infantil en el distrito de Sachaca". El propósito era examinar la manera en que los juegos tradicionales afectan la socialización de los niños en la etapa preescolar. Para ello se utilizaron enfoques

cualitativos de diseño metodológico etnográfico. Los resultados incluyen hallazgos clave, como la mejora en la cooperación, la empatía y la comunicación entre los niños. Se concluye que los juegos clásicos resultan fundamentales para el fomento de competencias sociales en los niños, resaltando su relevancia en la construcción de vínculos entre personas.

## **2.2. Marco teórico – científico**

### ***2.2.1. Socialización***

La socialización es un proceso esencial en la formación del individuo, ya que a través de este proceso los niños adquieren las normas, valores, creencias y comportamientos necesarios para convivir dentro de una sociedad. Este fenómeno permite que el niño se integre a su entorno social, se familiarice con las reglas que rigen sus relaciones interpersonales, y desarrolle habilidades para interactuar con otros de manera efectiva.

#### ***2.2.1.1.1. Socialización en la infancia***

La socialización en la infancia es un procedimiento intrincado y de múltiples aspectos que conlleva la impartición de saberes, valores y comportamientos de una generación a la siguiente. Durante los años iniciales de vida, los infantes se encuentran en una etapa de desarrollo, especialmente receptivos a las influencias sociales que provienen de su entorno, como las familias, el colegio y las comunidades, por medio de las cuales comienzan a intensificar sus capacidades para interactuar socialmente y potenciar sus destrezas de interacción.

Según Gispert (1999), la interacción social de los pequeños está estrechamente vinculada a sus experiencias de juego, pues este es un ámbito crucial en el que los niños

adquieren conocimientos a través de negociar, compartir, trabajar en equipo y solucionar conflictos. En realidad, el juego se transforma en un instrumento esencial para el progreso social, ya que en él los niños no solo ejercen su creatividad y habilidades cognitivas, sino que también experimentan relaciones sociales directas que les permiten poner en práctica lo aprendido sobre normas y roles sociales.

Vygotsky (1978), en su teoría sociocultural, subraya que el juego es vital para la socialización, ya que permite que los niños internalicen las normas sociales y las reglas de convivencia a través de la interacción con sus pares. Mediante sus juegos, los infantes no solo tienen la acción de conocer el mundo que los rodea, sino que también desarrollan competencias sociales como la colaboración, la solución de problemas y la colaboración en grupo. El concepto de “zona de desarrollo próximo” de Vygotsky, que refiere a la distancia entre las actividades que el infante puede realizar de forma autónoma y las que puede alcanzar con el apoyo de otros, también es relevante al considerar el juego como una actividad en la que los niños, al interactuar entre sí, pueden aprender unos de otros.

Erikson (1950) también hace referencia a la socialización en sus etapas psicosociales del desarrollo. En la etapa preescolar, que se extiende aproximadamente entre los 3 y 6 años, los niños atraviesan la fase de “iniciativa frente a culpa”, donde aprenden a iniciar actividades sociales y a interactuar con otros. Según Erikson, la capacidad de los niños para establecer relaciones positivas con sus pares y adultos cercanos es crucial en el desarrollo de su identidad social.

Respecto al fomento de capacidades sociales y de interacción social, Bronfenbrenner (1979), en su modelo ecológico del desarrollo, enfatiza que la socialización no es un proceso aislado, sino que depende de las interacciones del niño con diversos sistemas sociales, como la familia, la escuela y el entorno comunitario. Este

modelo destaca cómo los contextos en que el infante está envuelto (microsistemas) y la calidad de sus interacciones sociales tienen un impacto directo en su socialización.

### ***2.2.2. Dimensiones de la Socialización***

#### **2.2.2.1. Procesos mentales de socialización**

Los procesos mentales de socialización son aquellos mecanismos cognitivos que permiten al niño asimilar las normas sociales y adaptarse a su entorno. Estos procesos son fundamentales para la mejora de capacidades cognitivas que facilitan la interacción social adecuada. Los niños, a medida que se desarrollan, aprenden a entender y aplicar las normas y reglas del juego, lo que les ayuda a regular su conducta en un contexto social. Estos procesos implican una gama de competencias emocionales como la toma de decisiones, la empatía, la solución de conflictos y el autocontrol, todas ellas esenciales para una integración social eficaz.

Según Piaget (1962), los procesos mentales de socialización son fundamentales en el progreso cognoscitivo del niño. Mediante el relacionamiento con otros niños, los niños aprenden a reconocer y aplicar las normas que regulan las conductas sociales. Piaget enfatiza que en la etapa preoperacional (que abarca de los 2 a los 7 años), los niños comienzan a comprender las reglas del juego y a aplicar conceptos abstractos como el turno, el respeto por las reglas y la cooperación. Estos procesos cognitivos se expanden a medida que los niños maduran, permitiéndoles desarrollar una mayor capacidad para tomar decisiones y comprender las perspectivas de los demás.

Vygotsky (1978), en su teoría sociocultural, también destaca la importancia de los procesos mentales en la socialización, sugiriendo que los niños internalizan las normas sociales y cognitivas a través de la interacción con otros, especialmente en el contexto

del juego. Según Vygotsky, el "aprendizaje situado" ocurre cuando los niños colaboran y participan en actividades en conjunto, lo que les permite no solo aprender el contenido social, sino también comprender cómo aplicar ese conocimiento en diversas situaciones sociales.

Los indicadores de esta dimensión son importantes porque nos permiten identificar cómo los niños internalizan las reglas sociales a través de sus interacciones y cómo aprenden a gestionar sus emociones y pensamientos cuando se enfrentan a nuevas situaciones sociales. Las preguntas que surgen son: ¿A qué se refiere el proceso mental de socialización? ¿Cómo aprenden los niños a gestionar sus emociones y pensamientos al interactuar con otros?

#### **2.2.2.2. Procesos afectivos de socialización**

Los procesos afectivos de socialización son los vínculos emocionales que se desarrollan entre los niños a lo largo de sus interacciones. El juego, como una de las actividades principales de los niños, permite la manifestación de las emociones de manera controlada, lo que favorece el desarrollo de habilidades afectivas y emocionales. A través de la interacción con otros niños, los pequeños aprenden a reconocer y comprender las emociones propias y ajenas, lo que fomenta la empatía y la capacidad de regulación emocional.

Según Bowlby (1969), la teoría del apego resalta la importancia de las primeras relaciones afectivas en el desarrollo emocional de los niños. Los vínculos afectivos que se establecen durante el juego son fundamentales, pues los niños, al sentirse aceptados y comprendidos por sus compañeros, desarrollan un sentido de confianza que fortalece su capacidad para interactuar socialmente. Durante el juego, los niños también aprenden a

gestionar situaciones emocionales complejas, como la frustración o la competencia, lo cual es crucial para el desarrollo de su inteligencia emocional.

Goleman (1995), en su obra sobre la inteligencia emocional, argumenta que la capacidad para identificar, comprender y regular las emociones propias y ajenas se desarrolla significativamente a través de las interacciones sociales, especialmente en contextos lúdicos. A través de estas interacciones, los niños no solo mejoran su empatía, sino que también desarrollan habilidades para expresar sus propios sentimientos y responder adecuadamente a los sentimientos de los demás.

En el contexto del juego, los niños establecen lazos afectivos con sus pares, lo cual les permite mejorar su capacidad de cooperación, compartir, y entender las emociones de los demás. Los indicadores para esta dimensión incluyen preguntas como: ¿Qué vínculos afectivos establecen los niños al momento de socializar en la hora del juego? ¿Cómo se desarrollan la empatía y las habilidades emocionales durante las interacciones?

### **2.2.2.3. Productos conductuales de socialización**

Los productos conductuales de socialización son los comportamientos observables que los niños muestran durante sus interacciones sociales. Estos comportamientos reflejan lo aprendido a través del proceso de socialización y son clave para entender el nivel de integración social de un niño. La cooperación, el respeto por los turnos, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo son solo algunos ejemplos de los productos conductuales que los niños desarrollan en su proceso de socialización.

Bandura (1977), en su teoría del aprendizaje social, sostiene que los niños aprenden conductas sociales observando y modelando las conductas de otras personas,

particularmente de aquellos con quienes tienen contacto directo, como sus pares. El proceso de socialización también implica la adquisición de habilidades conductuales a través de la imitación y la práctica. Durante el juego, los niños aprenden a cooperar, compartir y respetar las reglas, lo que facilita la integración dentro de su grupo social. Además, este tipo de juegos permite que los niños pongan en práctica la resolución de conflictos, lo que es fundamental para la construcción de relaciones interpersonales saludables.

Durkheim (1912), en su teoría sobre la educación y la socialización, argumenta que los comportamientos observables son reflejo de la internalización de normas sociales. A través de la práctica en el juego, los niños aprenden a comportarse de acuerdo con las normas que regulan las interacciones dentro de un grupo social. En este sentido, los juegos tradicionales permiten la puesta en marcha de estos comportamientos de manera directa y vivencial, lo que favorece la consolidación de los aprendizajes sociales.

Al observar los comportamientos de los niños durante el juego, es posible identificar qué procesos conductuales de socialización se están desarrollando, como la cooperación, el respeto por los turnos o la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica. Los indicadores asociados con esta dimensión incluyen preguntas como: ¿Cuáles son los procesos conductuales de socialización y qué incluyen?

### ***2.2.3. Los Juegos Tradicionales y su influencia en la socialización***

Los juegos tradicionales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en lo que respecta a su socialización. Según Gispert (1999), los juegos tradicionales son actividades lúdicas que no solo sirven como entretenimiento, sino que también tienen un gran valor educativo, ya que promueven el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. A través de estas actividades, los niños

aprenden a interactuar con sus pares, a respetar reglas y a compartir, elementos clave para el desarrollo de habilidades sociales.

En este contexto, los juegos tradicionales actúan como un medio a través del cual los niños experimentan y refuerzan las normas sociales. Según Berk (2013), el juego es un vehículo poderoso para el desarrollo social porque facilita la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, dos competencias esenciales para la convivencia social. Los niños aprenden, a través de estos juegos, cómo negociar, cómo expresarse adecuadamente y cómo adaptarse a diferentes contextos sociales, lo que les permite desarrollarse como individuos que comprenden y valoran las interacciones con los demás.

Vygotsky (1978) también resalta la importancia del juego en el proceso de socialización. Según su teoría sociocultural, el juego es una de las actividades clave para el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales. A través del juego, los niños internalizan las normas de su cultura y aprenden a aplicar estos conocimientos en situaciones reales. El juego simbólico, por ejemplo, les permite explorar roles sociales, practicar la empatía y entender las perspectivas de los demás. Esto contribuye no solo al aprendizaje de normas y valores sociales, sino también al desarrollo de la inteligencia emocional.

Los juegos tradicionales, en particular, tienen la ventaja de ser actividades que no requieren tecnología, lo que favorece la interacción cara a cara entre los niños, creando un espacio de aprendizaje social que es genuino y directo. Según Parker & Gottman (1989), el juego entre pares es un contexto natural donde los niños practican habilidades sociales, desarrollan confianza en sí mismos y construyen amistades duraderas.

Además, estos juegos fomentan la cooperación y la resolución de conflictos, ya que, en muchas ocasiones, requieren que los niños trabajen en equipo o resuelvan disputas

relacionadas con el juego de manera pacífica. Hughes (2010) subraya que, en el contexto del juego, los niños aprenden a negociar reglas, a respetar turnos y a adaptarse a las normas sociales de su grupo. Esto refuerza su capacidad para interactuar de manera armoniosa en diferentes entornos sociales, como el hogar, la escuela o la comunidad.

Los juegos de campo, juegos de mesa, juegos de construcción y juegos clásicos son algunos ejemplos de juegos tradicionales que ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades sociales. Por ejemplo, los juegos de campo permiten a los niños mejorar su capacidad para trabajar en equipo, mientras que los juegos de mesa promueven la toma de turnos y el respeto por las reglas. Los juegos de construcción, por su parte, estimulan la creatividad y la colaboración, permitiendo a los niños resolver problemas en conjunto. En todos estos casos, los niños no solo se divierten, sino que también desarrollan habilidades sociales que les serán útiles a lo largo de su vida.

#### ***2.2.4. Dimensiones de los Juegos Tradicionales***

##### **2.2.4.1. Juegos de Campo**

Los juegos de campo, como el fútbol, las carreras o el escondite, son actividades al aire libre que fomentan la interacción entre los niños a través del trabajo en equipo, la competencia saludable y el manejo de emociones. Según Gispert (1999), los juegos de campo son cruciales para el desarrollo social, ya que no solo promueven la actividad física, sino que también sirven como espacios para que los niños aprendan a cooperar, respetar reglas y gestionar conflictos en un entorno dinámico. Además, estos juegos ayudan a los niños a desarrollar la disciplina y el autocontrol, esenciales para la convivencia en sociedad.

Los juegos de campo son una oportunidad para que los niños enfrenten situaciones donde deben tomar decisiones rápidamente, como elegir a un compañero para un equipo, coordinar jugadas o gestionar emociones en situaciones competitivas. Como Vygotsky (1978) resalta, las interacciones sociales en contextos de juego permiten a los niños aprender normas y estrategias que les ayudan a integrarse en su comunidad. Este tipo de juegos también fomenta la empoderación emocional y el trabajo en equipo, ya que los niños aprenden a colaborar para alcanzar un objetivo común, al mismo tiempo que aprenden a manejar la frustración cuando no se logra el resultado esperado.

Los juegos de campo enseñan la importancia de los roles grupales y el respeto por las reglas, contribuyendo a la cohesión social y a la resolución pacífica de conflictos. Estos juegos, como el fútbol, también permiten la expresión de emociones como la alegría, la frustración o el enojo, enseñando a los niños a reconocer y gestionar sus sentimientos en un contexto social.

Indicadores clave:

- ¿Cómo ayudan los juegos de campo en la socialización?
- ¿Cuáles son las funciones de los juegos de campo en el desarrollo de la cooperación y la resolución de conflictos?

#### **2.2.4.2. Juegos Clásicos**

Los juegos clásicos como el escondite, la cuerda o la rayuela, son juegos tradicionales que se juegan en diversas culturas y que tienen un profundo impacto en la socialización de los niños. Estos juegos favorecen la cooperación y el respeto por las reglas, pues los niños deben trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, como

escapar del "buscador" en el escondite o saltar la cuerda sin equivocarse. Parker & Gottman (1989) afirman que los juegos tradicionales proporcionan un espacio donde los niños desarrollan habilidades sociales al establecer vínculos afectivos a través de la interacción repetida con sus pares.

El escondite, por ejemplo, promueve la toma de decisiones, el respeto por las normas y la comunicación entre los participantes, ya que todos deben coordinarse para ganar el juego. Además, al compartir experiencias dentro del juego, los niños construyen vínculos afectivos que facilitan la integración social y el desarrollo de la empatía. Según Berk (2013), este tipo de juegos también ayuda a los niños a practicar la resolución de conflictos y a fortalecer su capacidad para negociar roles dentro del juego, lo que se traduce en mejores habilidades sociales fuera de este contexto.

Indicadores clave:

- ¿A qué impulsan los juegos clásicos?
- ¿Cómo fortalecen los juegos clásicos en la socialización y el establecimiento de vínculos afectivos?

#### **2.2.4.3. Juegos de Mesa**

Los juegos de mesa como el ajedrez, el dominó o las cartas son herramientas poderosas para desarrollar habilidades cognitivas y sociales en los niños. Estos juegos requieren de una toma de decisiones constante, planificación estratégica y, sobre todo, el respeto por los turnos y las reglas. Según Piaget (1962), el juego estructurado como el ajedrez permite a los niños desarrollar una comprensión más profunda de las reglas sociales y cognitivas. Además, el formato de juego que ofrece un entorno controlado, con reglas claras y tiempos específicos, proporciona a los niños un espacio seguro para

practicar comportamientos adecuados y aprender a manejar la frustración de manera constructiva.

Los juegos de mesa también fomentan la interacción social en un entorno más calmado y reflexivo en comparación con los juegos al aire libre. Los niños no solo deben pensar y planificar, sino también aprender a interactuar de manera respetuosa con sus compañeros, negociar estrategias y aceptar los resultados. Estos juegos ayudan a fortalecer habilidades como la comunicación, la resolución de problemas y la cooperación, habilidades que son cruciales en la vida cotidiana.

Indicadores clave:

- ¿Cómo ayudan los juegos de mesa en la socialización?
- ¿De qué forma se utilizan los juegos de mesa en la enseñanza de normas y conductas sociales?

#### **2.2.4.4. Juegos de Construcción**

Los juegos de construcción, como los bloques de Lego o los rompecabezas, son fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los niños. Estos juegos no solo fomentan la creatividad y la resolución de problemas, sino que también permiten que los niños colaboren para construir estructuras en común. Según Gispert (1999), los juegos de construcción estimulan la imaginación y el pensamiento lógico, a la vez que promueven la colaboración y el trabajo en equipo.

Al trabajar juntos para crear una estructura, los niños deben cooperar, negociar y tomar decisiones en conjunto, lo que fortalece las habilidades sociales y emocionales. Además, estos juegos ayudan a los niños a desarrollar habilidades motrices finas, esenciales para el desarrollo de la coordinación mano-ojo y la destreza manual. Según

Vygotsky (1978), la colaboración en el juego de construcción permite que los niños se enfrenten a desafíos comunes y aprendan a superar obstáculos, lo que favorece su crecimiento personal y social.

Indicadores clave:

- ¿Qué beneficios se obtienen con los juegos de construcción?
- ¿Cuáles son los objetivos de los juegos de construcción en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales?
- Conclusión

Las diferentes dimensiones de los juegos tradicionales juegan un papel crucial en la socialización de los niños, no solo proporcionando entretenimiento, sino también enseñándoles a trabajar en equipo, a respetar normas y a gestionar sus emociones. A través de juegos de campo, juegos clásicos, juegos de mesa y juegos de construcción, los niños desarrollan habilidades sociales, cognitivas y emocionales esenciales para su desarrollo integral.

### ***2.2.5. Teorías Relacionadas con la Socialización y el Juego***

El juego es considerado por muchos teóricos como una herramienta esencial para el desarrollo infantil, no solo en términos cognitivos, sino también sociales. Jean Piaget (1962), uno de los más influyentes teóricos del desarrollo infantil, sostuvo que el juego es una actividad fundamental en el proceso de desarrollo cognitivo de los niños. Según Piaget, durante el juego los niños no solo interactúan con su entorno, sino que también asimilan y reorganizan sus experiencias, lo que les permite construir nuevas formas de entender el mundo. Para Piaget, el juego representa una manifestación de la asimilación

y la acomodación, procesos clave en su teoría del desarrollo cognitivo, donde los niños experimentan a través del juego y adaptan sus esquemas mentales a nuevas situaciones.

En el contexto social, Piaget también argumentó que los juegos permiten a los niños practicar roles sociales, lo que les ayuda a comprender y internalizar las normas sociales que rigen su entorno. Al jugar, los niños aprenden a respetar reglas, a compartir, a cooperar y a resolver conflictos, habilidades esenciales para su integración en la sociedad. Vygotsky (1978), otro de los grandes teóricos del desarrollo infantil, también destacó la importancia del juego, pero desde una perspectiva diferente. Para Vygotsky, el juego es una herramienta clave en el desarrollo social de los niños, ya que les permite internalizar normas y roles sociales a través de la interacción con sus pares. En su enfoque, el juego constituye un espacio de aprendizaje social, en el cual los niños, al jugar, negocian, resuelven conflictos y adoptan diversos roles sociales, lo que les ayuda a comprender y manejar mejor las dinámicas interpersonales.

Vygotsky enfatizó el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), que describe la distancia entre el nivel de desarrollo actual de un niño y el nivel de desarrollo que podría alcanzar con la ayuda de otros. En el contexto del juego, esta teoría sugiere que, a través de la interacción con sus compañeros, los niños tienen la oportunidad de superar sus limitaciones cognitivas y sociales al aprender de los demás, especialmente cuando juegan roles de colaboración y cooperación. Según Vygotsky, el juego no solo sirve para el aprendizaje cognitivo, sino también para el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la cooperación, y la resolución de conflictos.

Además, otros autores, como Berk (2013), sostienen que el juego es esencial para el desarrollo emocional y social de los niños. Según Berk, el juego permite a los niños explorar emociones complejas, como la frustración o el miedo, en un entorno seguro, lo

que les ayuda a gestionar sus sentimientos y comprender los sentimientos de los demás. El juego simbólico, por ejemplo, proporciona a los niños un espacio para practicar roles y situaciones sociales, lo que promueve la empatía y el entendimiento mutuo.

Por otro lado, Gispert (1999), en su estudio sobre los juegos tradicionales, también subraya que estos juegos tienen un impacto profundo en la socialización de los niños, al ser actividades estructuradas en las cuales los niños no solo se divierten, sino que aprenden a cooperar, interactuar y resolver conflictos de manera natural, sin la intervención de adultos. Así, los juegos tradicionales son una vía para que los niños experimenten situaciones sociales y culturales, que les ayudan a adaptarse y entender las normas de su entorno.

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Socialización:** Es el proceso mediante el cual los niños aprenden normas, valores y roles sociales a través de la interacción con su entorno, siendo fundamental para el desarrollo de su identidad y habilidades sociales (Gispert, 1999).
- **Juegos Tradicionales:** Son actividades lúdicas transmitidas culturalmente que permiten a los niños desarrollar habilidades sociales y emocionales, fomentando la cooperación, la negociación y el respeto por las reglas (Gispert, 1999).
- **Juegos de Campo:** Son juegos que se realizan al aire libre, como el fútbol o las carreras, que promueven la cooperación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo (Gispert, 1999).
- **Juegos Clásicos:** Son juegos tradicionales como el escondite o la cuerda, que favorecen la cooperación y el respeto por las reglas, además de promover habilidades comunicativas y de negociación (Gispert, 1999).

- **Juegos de Mesa:** Son juegos que se juegan en una superficie plana, como el ajedrez o las cartas, que desarrollan habilidades cognitivas y sociales, enseñando normas de convivencia y respeto por los turnos (Gispert, 1999).
- **Juegos de Construcción:** Son juegos como los bloques de Lego que estimulan la creatividad, la resolución de problemas y fomentan la cooperación y el trabajo en equipo (Gispert, 1999).
- **Proceso Mental de Socialización:** Son los mecanismos cognitivos mediante los cuales los niños aprenden normas sociales, toman decisiones y gestionan emociones en sus interacciones (Gispert, 1999).
- **Proceso Afectivo de Socialización:** Se refiere a los vínculos emocionales que los niños desarrollan durante la socialización, aprendiendo a reconocer y responder a las emociones de los demás (Gispert, 1999).
- **Producto Conductual de Socialización:** Son los comportamientos observables durante las interacciones sociales, como la cooperación y la resolución de conflictos, que reflejan el aprendizaje de normas y valores (Gispert, 1999).
- **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):** Es el espacio entre lo que un niño puede hacer solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o compañero más capacitado, según Vygotsky (1978).

## Capítulo III

### Marco Metodológico

#### 3.1. Marco Metodológico

##### 3.1.1. Población y muestra

###### 3.1.1.1. Población

La población de la investigación está conformada por un total de 60 niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial "Niños Triunfadores", ubicada en Sachaca, Arequipa, durante el año 2022. Esta población ha sido seleccionada debido a que se encuentra en una etapa crucial para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, lo que hace relevante estudiar su proceso de socialización a través de juegos tradicionales. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población se define como el conjunto de elementos que tienen características comunes y que son objeto de estudio.

###### 3.1.1.2. Muestra

Para la investigación, se utilizará una muestra de 15 niños. La muestra ha sido seleccionada utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual se seleccionan los niños que forman parte de la institución educativa mencionada y que cumplen con los criterios establecidos para la investigación. Según Arias (2006), el muestreo no probabilístico es adecuado cuando no se dispone de una lista completa de la población y se eligen elementos de forma intencionada para abordar el problema de investigación de manera más específica. Se estima que 15 niños son suficientes para obtener resultados representativos, dados los objetivos y el diseño de la investigación.

### **3.2. Unidad de análisis**

La unidad de análisis en esta investigación es cada niño individualmente dentro de la muestra seleccionada. En este contexto, se analizarán sus interacciones sociales, comportamientos y respuestas emocionales durante las actividades de juego, particularmente en los juegos tradicionales. Según Arias (2006), la unidad de análisis se refiere al objeto o individuo sobre el cual se recogen los datos, y en este caso, es el niño como sujeto en el proceso de socialización a través del juego. Este enfoque permitirá examinar de manera individual cómo los juegos tradicionales influyen en las habilidades sociales y afectivas de los niños.

### **3.3. Método de Investigación**

El método de investigación utilizado en este estudio es el método cuantitativo. Este enfoque se selecciona porque permite medir y analizar variables de manera objetiva, utilizando datos numéricos para examinar la relación entre los juegos tradicionales y la socialización en los niños de 5 años. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el método cuantitativo se caracteriza por el uso de herramientas estadísticas que permiten establecer patrones y realizar análisis precisos sobre fenómenos sociales. En este caso, se medirán indicadores de socialización antes y después de la intervención con juegos tradicionales para evaluar su efectividad en el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

### **3.4. Tipo de investigación**

La investigación es de tipo preexperimental, ya que se realiza una intervención para observar los efectos de los juegos tradicionales en la socialización, sin manipular todas las variables controladas como en los estudios experimentales más rigurosos. Según

Arias (2006), en una investigación preexperimental se realiza una intervención, pero no se cuenta con un grupo de control o comparación, lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados. En este caso, se realiza la intervención con un grupo único de niños (la muestra seleccionada) y se mide el impacto de los juegos tradicionales en su socialización.

Este tipo de investigación es útil para explorar fenómenos en los que no se dispone de un control total sobre las variables y en los que la intervención es el principal factor a observar (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

### **3.5. Diseño de investigación**

El diseño de investigación adoptado es preexperimental de un solo grupo. En este diseño, se realiza una intervención en un grupo único de sujetos, en este caso, los niños de la Institución Educativa Inicial "Niños Triunfadores". A este grupo se les aplicará una serie de juegos tradicionales, y antes y después de la intervención se evaluará su nivel de socialización utilizando indicadores específicos como la cooperación, el respeto por los turnos, la resolución de conflictos y el establecimiento de vínculos afectivos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de diseño es adecuado cuando se desea observar el efecto de una variable independiente (los juegos tradicionales) sobre una variable dependiente (la socialización) sin contar con un grupo de comparación. Si bien presenta limitaciones en términos de control, el diseño preexperimental es útil para obtener una primera aproximación a los efectos de la intervención, permitiendo medir cambios en la variable dependiente.

Este diseño facilitará la comparación de los resultados pre y post intervención, permitiendo observar las variaciones en los indicadores de socialización en los niños después de participar en los juegos tradicionales.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos, se utilizarán dos técnicas principales: la observación directa y la encuesta. Cada una de estas técnicas se complementará con instrumentos diseñados específicamente para obtener información detallada sobre la influencia de los juegos tradicionales en la socialización de los niños de 5 años.

#### ***3.6.1. Ficha de observación de los juegos tradicionales en la socialización de los niños de 5 años:***

La ficha de observación será utilizada para registrar de manera sistemática el comportamiento de los niños durante las actividades lúdicas. Este instrumento permite observar y evaluar cómo los niños participan en los juegos tradicionales, sus interacciones con sus compañeros y el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, el respeto por los turnos, y la resolución de conflictos. La ficha incluye ítems organizados en tres categorías: motivación, fijación y refuerzo. En cada ítem, la evaluadora marcará si el comportamiento se presenta "sí", "a veces" o "no", lo que permitirá cuantificar el nivel de socialización observado en cada niño durante las actividades (Gispert, 1999).

Ejemplo de ítems:

- "Se interesa por jugar uno de los juegos de manera voluntaria."
- "Participa para integrarse con su grupo de compañeros."
- "Demuestra una mejora en sus socializaciones con los demás niños(as)."

Este instrumento se utilizará para hacer un seguimiento continuo de las interacciones sociales durante la intervención con los juegos tradicionales, permitiendo una medición cualitativa y cuantitativa de los comportamientos.

### ***3.6.2. Encuesta a la docente***

La encuesta será aplicada para obtener información cualitativa sobre su percepción acerca de la socialización de los estudiantes y el impacto potencial de los juegos tradicionales en el desarrollo social de los niños. La encuesta incluirá una serie de preguntas organizadas en una escala Likert de 5 puntos, que permitirán evaluar la importancia que los docentes otorgan a la socialización en su área de desempeño, las dificultades que han identificado en los procesos de socialización, y si creen que los juegos tradicionales podrían mejorar la socialización en el aula.

Ejemplo de preguntas:

- "¿Considera que la socialización tiene un impacto positivo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes?"
- "¿Cree que la implementación de juegos tradicionales podría mejorar la socialización de los estudiantes?"

Esta técnica permitirá captar las percepciones de los docentes, lo que proporcionará una visión integral de cómo los juegos tradicionales son percibidos en el entorno escolar y cómo pueden contribuir al desarrollo social de los niños.

## **3.7. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de los Datos**

Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizarán técnicas estadísticas tanto descriptivas como inferenciales, con el fin de obtener una visión clara de cómo los

juegos tradicionales influyen en la socialización de los niños de 5 años. Las técnicas específicas incluyen:

### ***3.7.1. Análisis descriptivo***

Se empleará un análisis descriptivo para resumir la información recopilada a través de la ficha de observación y las encuestas realizadas a las docentes. Se calcularán frecuencias y porcentajes para cada ítem de la ficha de observación, lo que permitirá identificar patrones de comportamiento y la prevalencia de los diferentes indicadores de socialización en los niños. Además, se utilizará la media y la moda para analizar las respuestas de las encuestas de los docentes y entender mejor sus percepciones sobre la socialización y los juegos tradicionales.

### ***3.7.2. Análisis comparativo***

Se realizará un análisis comparativo para contrastar las respuestas obtenidas antes y después de implementar los juegos tradicionales, considerando tanto las observaciones de los niños como las encuestas a los docentes. Este análisis ayudará a identificar cambios en los comportamientos de socialización en los niños y las percepciones de los docentes sobre la mejora en la socialización tras la implementación de los juegos.

El uso de estas técnicas permitirá procesar de manera efectiva los datos obtenidos y generar conclusiones claras sobre el impacto de los juegos tradicionales en la socialización de los niños de 5 años.

## **3.8. Validez y confiabilidad**

### ***3.8.1. Validez***

La validez se refiere al grado en que un instrumento de medición realmente mide lo que pretende medir, es decir, si los resultados obtenidos reflejan correctamente los

fenómenos que se están investigando. Para asegurar la validez de los instrumentos en este estudio, se implementarán los siguientes tipos de validez:

**Validez de contenido:** Para garantizar que los ítems de la Ficha de Observación y la Encuesta a Docentes sean apropiados para el estudio, se realizará un proceso de validación de contenido. Este proceso incluirá la revisión de los instrumentos por parte de expertos en el área de socialización infantil y juegos tradicionales. Estos expertos evaluarán si los ítems cubren adecuadamente todos los aspectos relevantes de la socialización y los juegos tradicionales, asegurando que no se omitan dimensiones importantes (Arias, 2015).

**Validez de constructo:** La validez de constructo evalúa si las variables e indicadores propuestos en los instrumentos realmente reflejan los conceptos de socialización y juegos tradicionales. Se buscará que las categorías de la ficha de observación (motivación, fijación y refuerzo) y las preguntas de la encuesta a docentes sean representativas de las dimensiones teóricas de la socialización y las habilidades que se pretenden medir (Gispert, 1999).

**Validez de criterio:** Se aplicará una validez concurrente, contrastando los resultados de la ficha de observación y la encuesta con estudios previos relacionados con la socialización infantil mediante juegos tradicionales. Esta comparación permitirá evaluar la coherencia y la precisión de los instrumentos en relación con estudios similares en el área (Muñoz, 2016)

### **3.8.2. *Confiabilidad***

La confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos de recolección de datos. Es esencial para garantizar

que los resultados sean reproducibles en el tiempo y que no dependan de factores externos que puedan influir en la medición.

Para asegurar la confiabilidad interna de los instrumentos, se realizará una prueba piloto con un pequeño grupo de niños antes de la implementación oficial del estudio. Esto permitirá evaluar si los ítems de la ficha de observación y la encuesta están relacionados entre sí de manera coherente y si los resultados son consistentes en diferentes contextos. En este sentido, el coeficiente alfa de Cronbach será utilizado para calcular la consistencia interna de las escalas de la encuesta, con un valor aceptable superior a 0.70 (Taber, 2018).

## CAPITULO IV

### Resultados y discusión

#### 4.1. Resultados Descriptivos

##### 4.1.1. Resultados de la ficha de observación de los juegos tradicionales en la socialización

##### 4.1.1.1. Se interesa por jugar uno de los juegos de manera voluntaria.

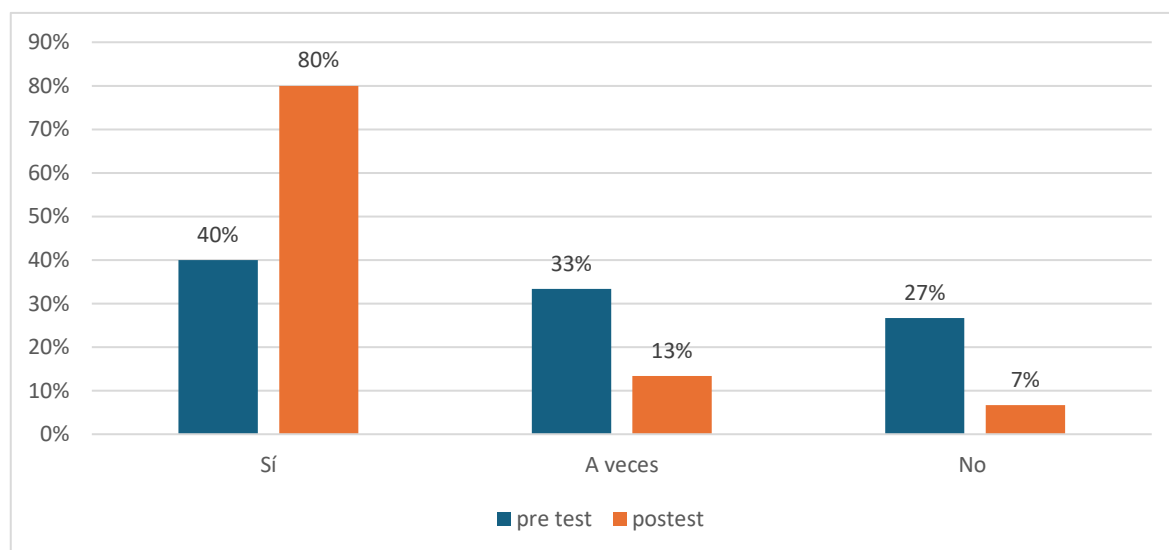
**Tabla 2**

*Frecuencia de observaciones respecto al ítem 1*

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí	6	40%	12	80%
A veces	5	33%	2	13%
No	4	27%	1	7%
Total	15	100%	15	100%

**Figura 1**

*Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 1*



### **Interpretación**

En la Tabla 2, relacionada con el ítem "Se interesa por jugar uno de los juegos de manera voluntaria", se observa una mejora significativa en el interés de los niños por participar en los juegos tradicionales. En el pretest, el 40% de los niños expresó interés en jugar de manera voluntaria, mientras que en el postest, este porcentaje aumentó al 80%, lo que indica un notable incremento en el interés por participar. En contraste, el porcentaje de niños que indicaron "A veces" disminuyó del 33% al 13%, y aquellos que respondieron "No" también mostraron una disminución, pasando del 27% al 7%.

#### 4.1.1.2. Identifica las características de los juegos tradicionales que quiere jugar.

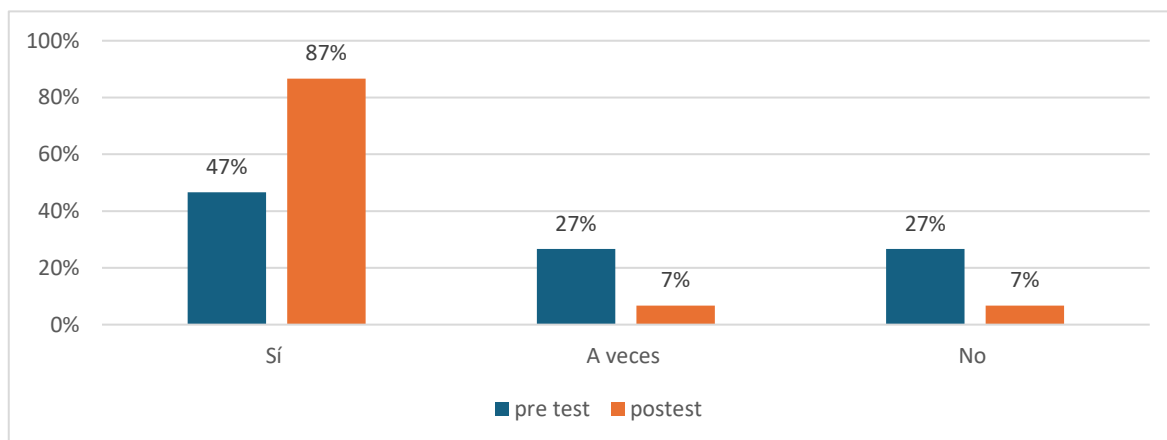
**Tabla 3**

*Frecuencia de observaciones respecto al ítem 2*

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí	7	47%	13	87%
A veces	4	27%	1	7%
No	4	27%	1	7%
Total	15	100%	15	100%

**Figura 2**

*Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 2*



#### **Interpretación**

En la Tabla 3, correspondiente al ítem "Identifica las características de los juegos tradicionales que quiere jugar", se observa una mejora notable. En el pretest, solo el 47% de los niños identificaban las características de los juegos, mientras que en el postest esta cifra aumentó al 87%. Además, el porcentaje de niños que respondieron "A veces" y "No" disminuyó significativamente, indicando un mayor reconocimiento y comprensión de los juegos tradicionales tras la intervención.

**4.1.1.3. Desarrolla las habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar, atrapar al realizar el juego.**

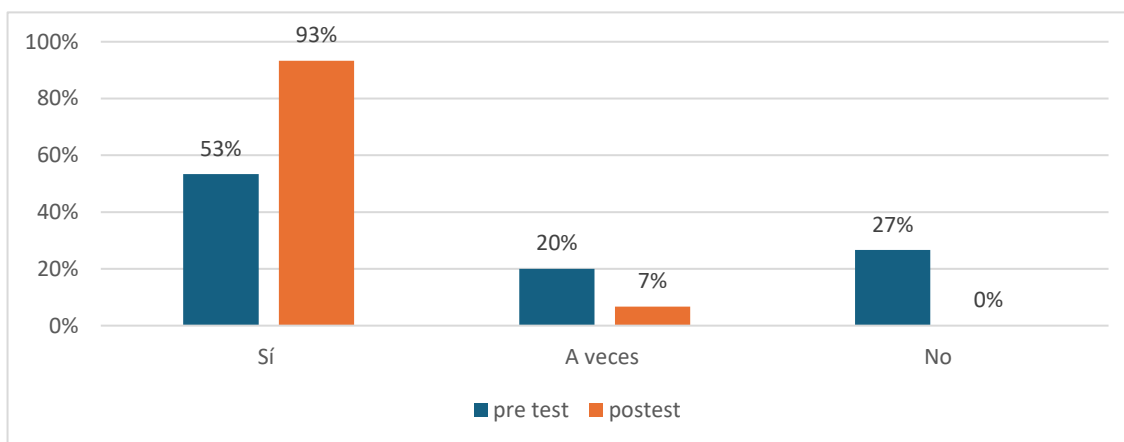
**Tabla 4**

*Frecuencia de observaciones respecto al ítem 3*

	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí	8	53%	14	93%
A veces	3	20%	1	7%
No	4	27%	0	0%
Total	15	100%	15	100%

**Figura 3**

*Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 3*



**Interpretación**

En la Tabla 4, sobre el ítem "Desarrolla las habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar, atrapar al realizar el juego", se observa una mejora significativa en las habilidades motrices de los niños. En el pretest, el 53% de los niños demostraron habilidades motrices básicas, mientras que en el posttest este porcentaje aumentó al 93%. Además, el porcentaje de niños que respondieron "A veces" y "No" disminuyó considerablemente.

#### 4.1.1.4. Participa para integrarse con su grupo de compañeros.

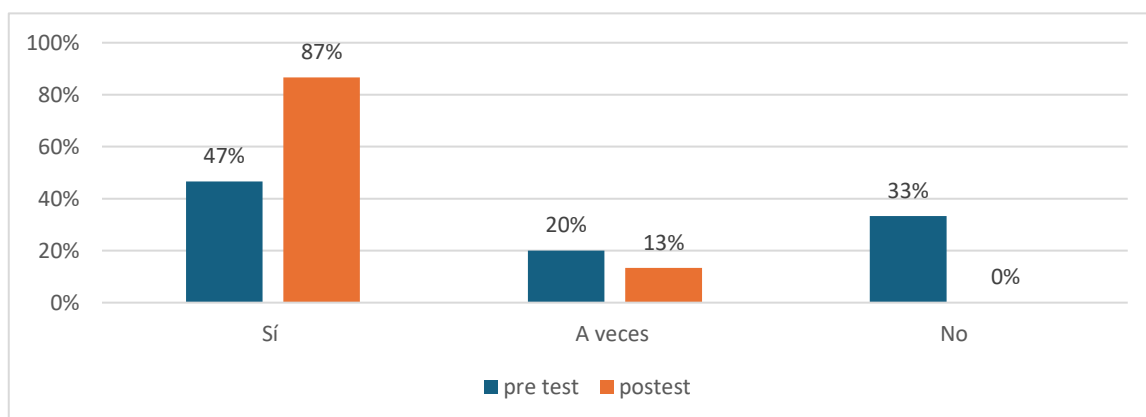
**Tabla 5**

*Frecuencia de observaciones respecto al ítem 4*

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí	7	47%	13	87%
A veces	3	20%	2	13%
No	5	33%	0	0%
Total	15	100%	15	100%

**Figura 4**

*Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 4*



#### **Interpretación**

En la Tabla 5, sobre el ítem "Participa para integrarse con su grupo de compañeros", se observa un incremento notable en la participación social de los niños. En el pretest, solo el 47% de los niños participaban activamente para integrarse con sus compañeros, mientras que en el postest este porcentaje subió al 87%. Además, el porcentaje de niños que respondieron "No" disminuyó a 0%, lo que indica una mejora significativa en la capacidad de los niños para integrarse y colaborar con sus compañeros a través del juego.

#### 4.1.1.5. Es observador para que su socialización sea más asertiva.

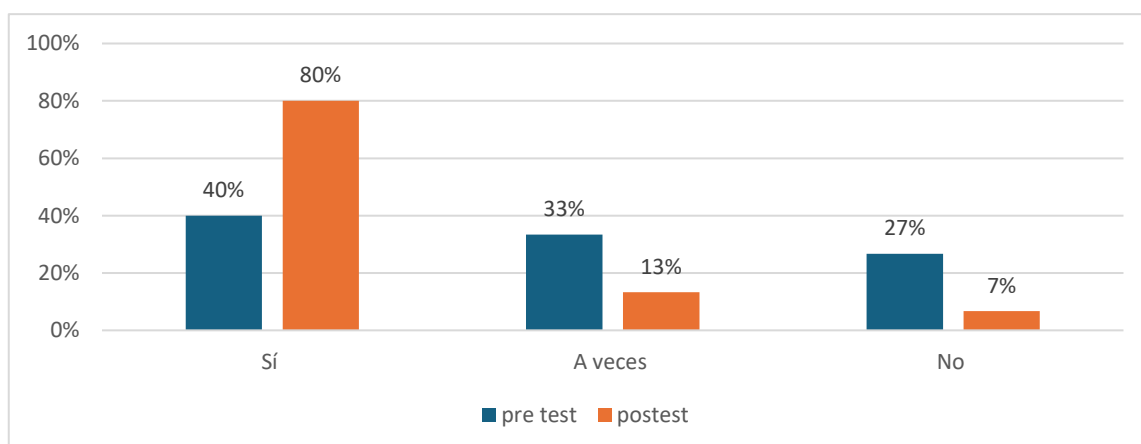
**Tabla 6**

*Frecuencia de observaciones respecto al ítem 5*

	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí	6	40%	12	80%
A veces	5	33%	2	13%
No	4	27%	1	7%
Total	15	100%	15	100%

**Figura 5**

*Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 5*



#### **Interpretación**

En la Tabla 6, correspondiente al ítem "Es observador para que su socialización sea más asertiva", los resultados muestran una mejora en la capacidad de los niños para ser observadores en su socialización. En el pretest, el 40% de los niños eran observadores, mientras que en el posttest, este porcentaje aumentó al 80%. La cantidad de niños que respondieron "No" se redujo a solo el 7%, lo que indica un avance en la capacidad de los niños para observar y aprender de sus interacciones, favoreciendo así una socialización más asertiva.

#### 4.1.1.6. Es imaginativo y creativo al realizar las actividades.

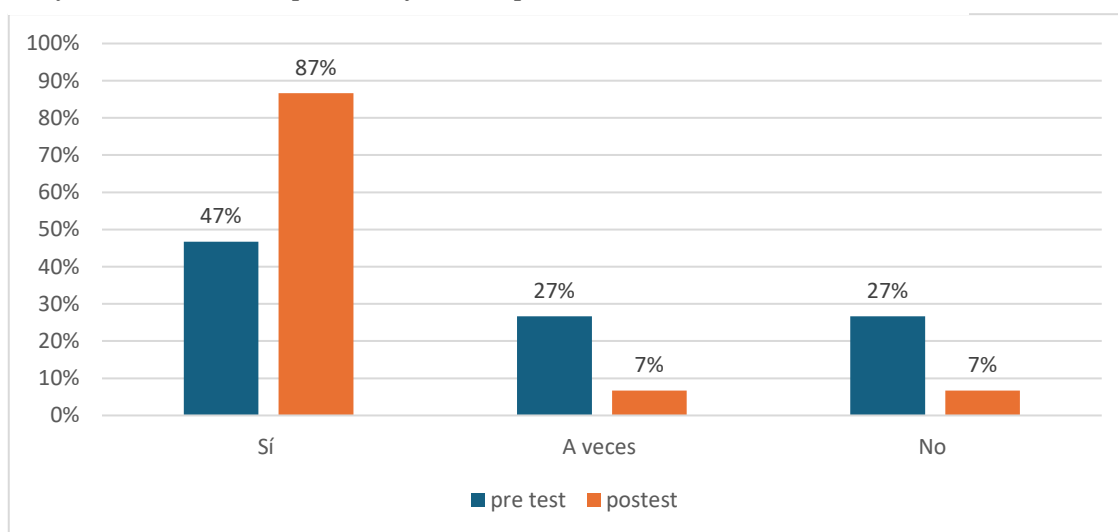
**Tabla 7**

*Frecuencia de observaciones respecto al ítem 6*

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí	7	47%	13	87%
A veces	4	27%	1	7%
No	4	27%	1	7%
Total	15	100%	15	100%

**Figura 6**

*Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 6*



#### **Interpretación**

En la Tabla 7, relacionada con el ítem "Es imaginativo y creativo al realizar las actividades", los resultados evidencian una mejora significativa en la creatividad y la imaginación de los niños. En el pretest, solo el 47% de los niños mostraban características imaginativas y creativas, mientras que en el postest este porcentaje aumentó al 87%. Además, la cantidad de respuestas "No" se redujo a un 7%.

#### 4.1.1.7. Fomenta la socialización a partir de las situaciones cotidianas.

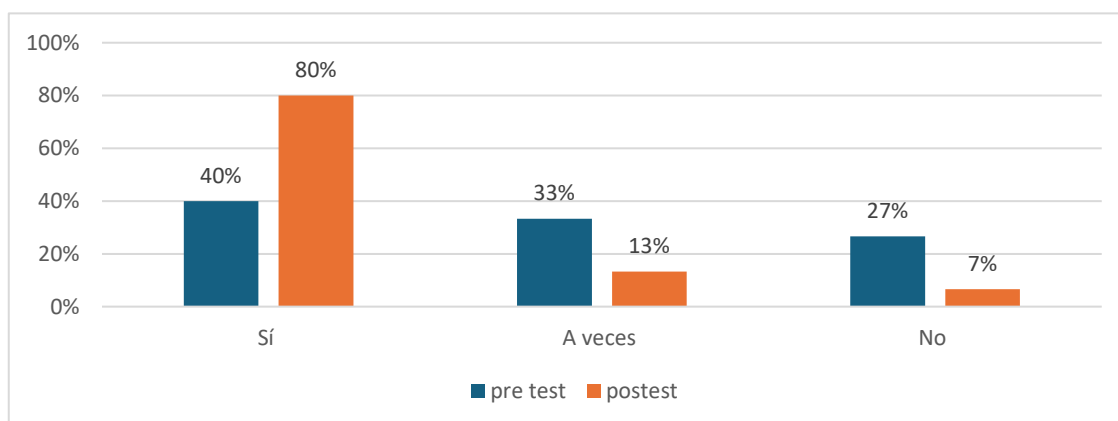
**Tabla 8**

*Frecuencia de observaciones respecto al ítem 7*

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí	6	40%	12	80%
A veces	5	33%	2	13%
No	4	27%	1	7%
Total	15	100%	15	100%

**Figura 7**

*Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 7*



#### **Interpretación**

En la Tabla 8, referente al ítem "Fomenta la socialización a partir de las situaciones cotidianas", se observa una mejora considerable en la capacidad de los niños para fomentar la socialización. En el pretest, solo el 40% de los niños mostraron una tendencia a fomentar la socialización de forma efectiva, mientras que en el postest este porcentaje aumentó al 80%. Asimismo, las respuestas "No" se redujeron significativamente, pasando del 27% al 7%.

#### 4.1.1.8. Fortalece sus habilidades sociales mediante el juego.

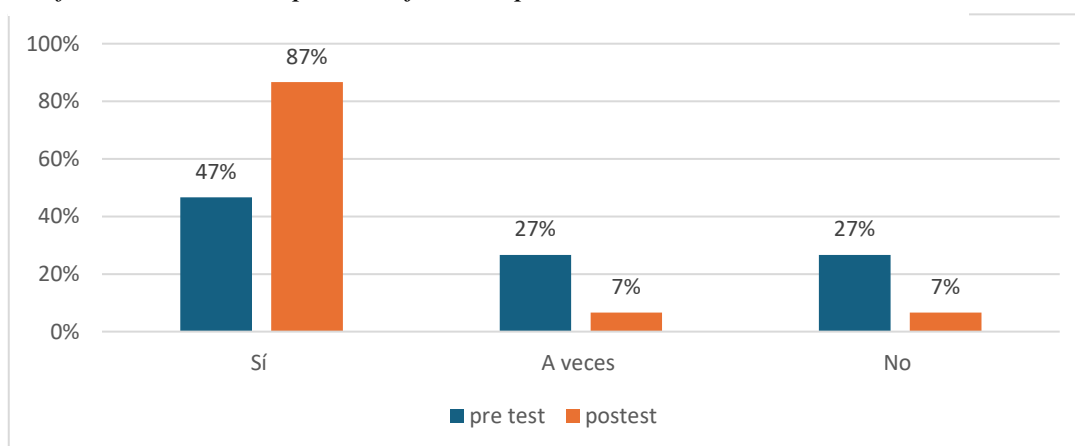
**Tabla 9**

*Frecuencia de observaciones respecto al ítem 8*

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí	7	47%	13	87%
A veces	4	27%	1	7%
No	4	27%	1	7%
Total	15	100%	15	100%

**Figura 8**

*Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 8*



#### **Interpretación**

En la Tabla 9, correspondiente al ítem "Fortalece sus habilidades sociales mediante el juego", se observa una mejora significativa en las habilidades sociales de los niños. En el pretest, el 47% de los niños indicaron que fortalecían sus habilidades sociales, mientras que en el postest, este porcentaje aumentó al 87%. Las respuestas "No" y "A veces" también disminuyeron considerablemente, lo que refleja un impacto positivo de los juegos tradicionales en el desarrollo social de los niños.

#### 4.1.1.9. Explora su creatividad e imaginación en los juegos tradicionales como socialización

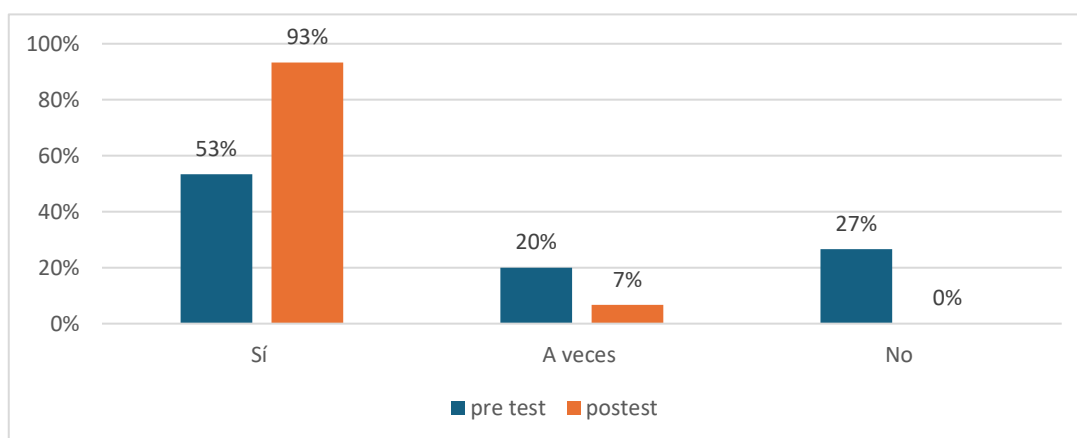
**Tabla 10**

*Frecuencia de observaciones respecto al ítem 9*

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí	8	53%	14	93%
A veces	3	20%	1	7%
No	4	27%	0	0%
Total	15	100%	15	100%

**Figura 9**

*Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 9*



#### **Interpretación**

En la Tabla 10, referente al ítem "Explora su creatividad e imaginación en los juegos tradicionales como socialización", se observa un notable incremento en la creatividad e imaginación de los niños. En el pretest, el 53% de los niños mostraron un nivel de creatividad e imaginación en los juegos tradicionales, mientras que en el postest, este porcentaje aumentó a un 93%. Además, la frecuencia de respuestas "No" desapareció por completo.

#### 4.2. Trabaja en equipo junto a sus demás compañeros(as).

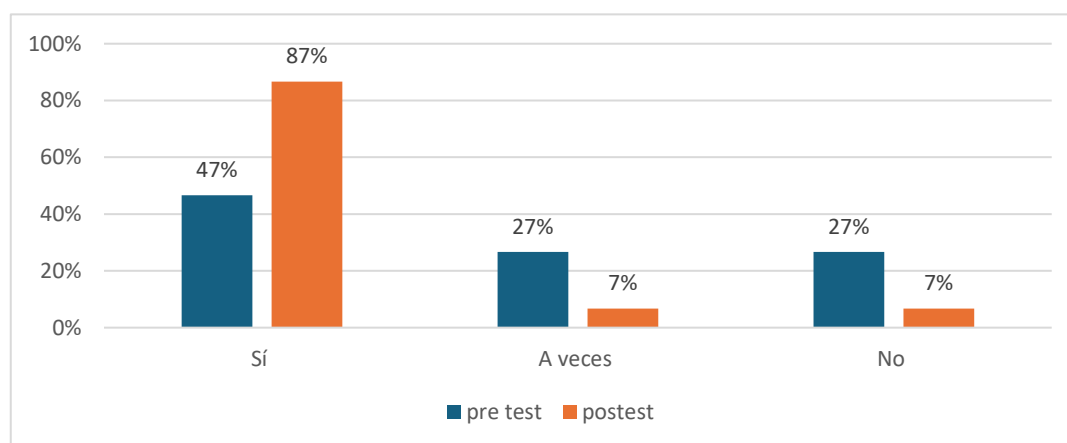
**Tabla 11**

*Frecuencia de observaciones respecto al ítem 10*

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí	7	47%	13	87%
A veces	4	27%	1	7%
No	4	27%	1	7%
Total	15	100%	15	100%

**Figura 10**

*Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 10*



#### **Interpretación**

En la Tabla 11, relacionada con el ítem "Trabaja en equipo junto a sus demás compañeros(as)", se evidencia una mejora significativa en la colaboración de los niños. En el pretest, solo el 47% de los niños trabajaron en equipo, mientras que en el postest, este porcentaje aumentó a un 87%. Además, las respuestas "No" y "A veces" disminuyeron considerablemente, lo que indica que, tras la intervención, la mayoría de los niños participaron activamente en actividades grupales.

#### 4.2.1.1. Demuestra una mejora en sus socializaciones con los demás niños(as).

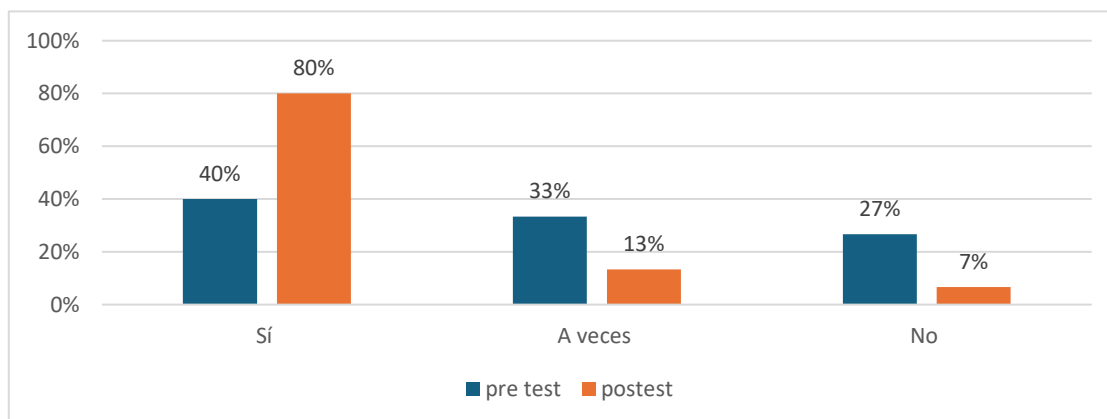
**Tabla 12**

*Frecuencia de observaciones respecto al ítem 11*

	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí	6	40%	12	80%
A veces	5	33%	2	13%
No	4	27%	1	7%
Total	15	100%	15	100%

**Figura 11**

*Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 11*



#### **Interpretación**

En la Tabla 12, referente al ítem "Demuestra una mejora en sus socializaciones con los demás niños(as)", se observa un notable progreso en las interacciones sociales de los niños. En el pretest, solo el 40% mostró mejoras en sus socializaciones, mientras que en el posttest, este porcentaje aumentó al 80%. Las respuestas "No" y "A veces" disminuyeron considerablemente, lo que sugiere que la mayoría de los niños mejoraron sus habilidades sociales a través de la participación en los juegos tradicionales.

#### 4.2.1.2. Elige materiales, los observa y manipula durante el juego.

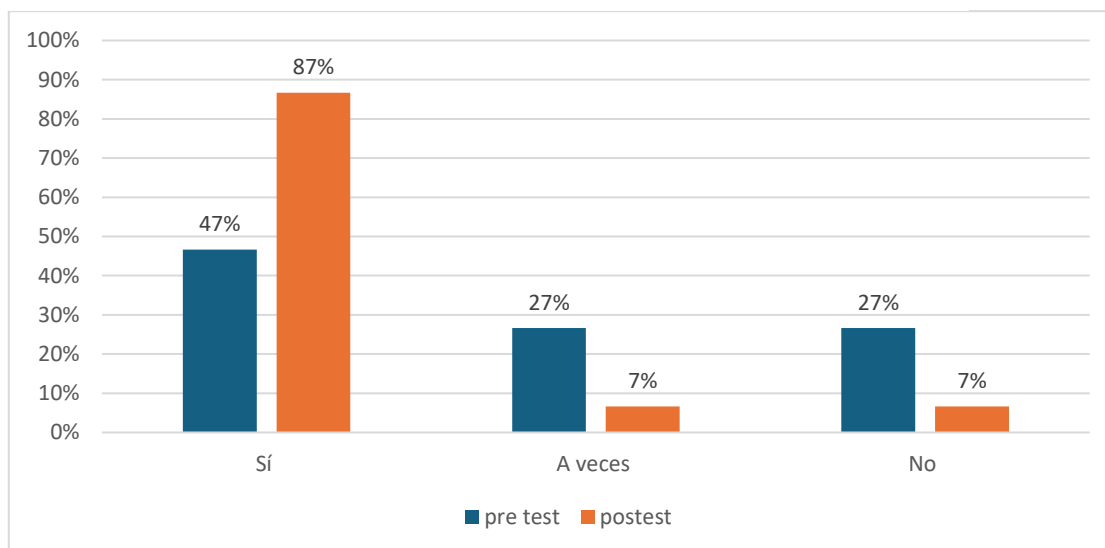
**Tabla 13**

*Frecuencia de observaciones respecto al ítem 12*

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sí	7	47%	13	87%
A veces	4	27%	1	7%
No	4	27%	1	7%
Total	15	100%	15	100%

**Figura 12**

*Gráfico de barras del porcentaje de respuestas del ítem 12*



#### **Interpretación**

En la Tabla 13, referente al ítem "Elige materiales, los observa y manipula durante el juego", los resultados muestran una mejora significativa en la participación activa de los niños en las actividades de juego. En el pretest, el 47% de los niños mostraron disposición para elegir y manipular los materiales, mientras que en el postest, esta cifra aumentó al 87%. Las respuestas "A veces" y "No" disminuyeron.

#### 4.2.2. Resultados de encuesta al docente

**Tabla 14**

*Respuestas de la docente*

<b>Pregunta</b>	<b>Opciones de Respuesta</b>
1. ¿Cómo calificaría el nivel de socialización general de sus estudiantes en comparación con otros grupos de su misma edad?	Adecuado
2. ¿Dentro de su área de desempeño cuán importante considera la socialización para el desarrollo integral de sus estudiantes?	Alto
3. ¿Considera que la socialización contribuye significativamente a los procesos de aprendizaje de los estudiantes?	Siempre
4. ¿Los principales problemas que ha identificado en los niños en su socialización dentro del aula y en el juego, son frecuentes?	Pocas veces
5. ¿Cree que la socialización influye en el desarrollo personal y social de los estudiantes?	Siempre
6. ¿Cree que su área de trabajo promueve adecuadamente a mejorar la socialización entre los estudiantes?	Siempre
7. ¿Considera que las causas principales dificultan la socialización de los estudiantes?	A menudo
8. ¿Considera que estrategias institucionales ayudan a mejorar la socialización en los estudiantes?	Siempre

#### **Interpretación**

En general, los resultados muestran que la docente tiene una percepción positiva y firme sobre la importancia de la socialización en el desarrollo de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje. Cree que las estrategias actuales son adecuadas en su mayoría, aunque reconoce que las estrategias institucionales podrían mejorarse aún más. Además, la docente considera que el uso de juegos tradicionales sería una herramienta útil para mejorar la socialización en el aula.

### 4.3. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en este estudio sobre el impacto de los juegos tradicionales en la socialización de los niños de 5 años en la Institución Educativa "Niños Triunfadores" de Arequipa muestran una mejora significativa en diversas dimensiones de la socialización infantil. Este hallazgo respalda las conclusiones de investigaciones previas, tanto a nivel local como internacional, que han destacado los beneficios de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales.

Una de las principales áreas de mejora observada en los resultados fue el interés y la participación activa de los niños en los juegos. En el pretest, solo el 40% de los niños mostraban interés por participar de manera voluntaria, mientras que en el postest esta cifra aumentó al 80%. Este cambio sugiere que los juegos tradicionales no solo fomentan la interacción, sino que también despiertan el deseo de los niños por involucrarse de forma activa en actividades grupales, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales.

El aumento en la capacidad de los niños para identificar las características de los juegos y la mejora en su comprensión de las dinámicas de juego también son indicadores claros de un avance en su socialización. La habilidad de reconocer y adaptarse a las reglas de los juegos tradicionales se correlaciona con un mayor entendimiento de las normas sociales, lo cual es esencial para las interacciones sociales en su entorno.

Además, el desarrollo de habilidades motrices básicas, como correr, saltar y atrapar, mejoró sustancialmente en los niños, pasando del 53% en el pretest al 93% en el postest. Este aspecto es crucial, ya que las habilidades motrices son la base para la participación activa en juegos grupales y para la formación de la cooperación y el trabajo en equipo, elementos esenciales en la socialización.

Otro resultado relevante fue el aumento en la participación social para integrarse con los compañeros. En el pretest, solo el 47% de los niños participaban activamente para integrarse en el grupo, mientras que en el posttest este porcentaje subió al 87%. Este incremento es un indicativo de que los juegos tradicionales pueden ayudar a los niños a superar las barreras iniciales de la interacción social, promoviendo una integración más efectiva dentro de sus grupos de pares.

El estudio revela un avance en la habilidad de los niños para observar y desenvolverse con mayor seguridad en sus interacciones. Al observar a sus compañeros, aprenden normas sociales y comportamientos apropiados. El incremento del 40% al 80% en los niños que desarrollan esta capacidad sugiere que, a través del juego, mejoran su interpretación de señales sociales y ajustan su conducta, lo que favorece una socialización más efectiva.

Por último, la creatividad y la imaginación de los niños, que se desarrollaron notablemente, también son aspectos clave en el proceso de socialización. Los juegos tradicionales ayudan a los niños a interactuar, desarrollar creatividad y resolver problemas en grupo, promoviendo relaciones saludables basadas en la cooperación y la empatía, esenciales para su desarrollo social.

El estudio confirma que los juegos tradicionales son clave para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, refuerzan las relaciones entre los niños, transmiten valores culturales y sociales, y promueven la integración comunitaria. Además, en el contexto escolar, son una herramienta educativa que favorece un aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

## CAPITULO V

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

1. La investigación demostró que los juegos tradicionales tienen un impacto positivo en la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa "Niños Triunfadores" de Arequipa en 2022. Los resultados El pretest y postest revelan mejoras significativas en la socialización de los niños, especialmente en su participación en juegos, integración con compañeros y habilidades motoras, confirmando la efectividad de los juegos tradicionales para fomentar la socialización en los niños.
2. El interés por participar en los juegos tradicionales aumentó considerablemente durante la investigación. En el pretest, solo el 40% de los niños mostraban interés por jugar de manera voluntaria, mientras que en el postest esta cifra subió al 80%. Este cambio refleja no solo un aumento en la motivación de los niños, sino también una mayor disposición para integrarse en actividades sociales con sus compañeros, lo que favorece la construcción de relaciones interpersonales saludables.
3. A través de la práctica de juegos tradicionales, los niños mejoraron significativamente en el desarrollo de habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar y atrapar. En el pretest, solo el 53% de los niños presentaban estas habilidades, mientras que en el postest este porcentaje aumentó al 93%. Esta mejora en las habilidades físicas también estuvo acompañada por un fortalecimiento de las habilidades sociales, como la cooperación y la

comunicación, que son esenciales para la integración social y el establecimiento de relaciones de amistad.

4. La investigación reveló que los juegos tradicionales también fomentaron la creatividad y la imaginación de los niños. En el pretest, solo el 47% de los niños demostraban ser imaginativos y creativos durante el juego, pero este porcentaje se incrementó al 87% en el postest. Además, la capacidad de observación, fundamental para una socialización más asertiva, también mejoró significativamente, lo que indica que los niños comenzaron a reflexionar y aprender de sus interacciones sociales de manera más efectiva.
5. Otro hallazgo clave fue el incremento en la capacidad de los niños para fomentar la socialización en su entorno cotidiano. El porcentaje de niños que fomentaban la socialización de forma efectiva pasó del 40% en el pretest al 80% en el postest. Este cambio subraya la importancia de los juegos tradicionales no solo como herramientas recreativas, sino como oportunidades para practicar y fortalecer las habilidades sociales que los niños utilizarán en su vida diaria.

## 5.2. Recomendaciones

1. Es recomendable que los juegos tradicionales sean integrados de manera regular en el currículo escolar de la Institución Educativa "Niños Triunfadores", ya que han demostrado ser una herramienta eficaz para la socialización y el desarrollo integral de los niños. Se sugiere que los docentes y facilitadores promuevan actividades lúdicas que permitan a los niños interactuar entre sí, fomentando un ambiente cooperativo y estimulante para el desarrollo de habilidades sociales y motrices.
2. Para potenciar aún más el interés y la participación de los niños en los juegos tradicionales, es recomendable que los docentes utilicen estrategias didácticas innovadoras que incorporen elementos de diversión y desafío, haciendo que estas actividades sean atractivas y estimulantes. Se debe ofrecer una variedad de juegos, adaptados a diferentes habilidades, para mantener el entusiasmo y la motivación de los niños en todo momento.
3. Es esencial que los juegos tradicionales seleccionados no solo fomenten la cooperación y el trabajo en equipo, sino también el desarrollo de habilidades motrices básicas. Se recomienda incluir juegos que desafíen a los niños en términos de destrezas físicas y habilidades sociales, como carreras, juegos de equipo y actividades que impliquen el uso de diferentes partes del cuerpo, contribuyendo al desarrollo físico y social de los niños de manera equilibrada.

4. Se sugiere que los docentes fomenten la creatividad de los niños mediante juegos que permitan la libre expresión y la improvisación. Los juegos tradicionales pueden ofrecer un espacio para que los niños inventen nuevas reglas o modifiquen las existentes, estimulando su capacidad imaginativa y de resolución de problemas. Asimismo, es importante crear un ambiente en el que los niños se sientan cómodos para experimentar y explorar nuevas ideas de juego.
  
5. Además de las actividades en el aula, se recomienda organizar eventos extracurriculares o actividades al aire libre donde los niños puedan aplicar las habilidades sociales aprendidas a través de los juegos tradicionales en un entorno más informal. Estas actividades también permitirían a los niños interactuar con otros grupos de compañeros, favoreciendo la inclusión y el establecimiento de relaciones interpersonales fuera del contexto escolar.

## Bibliografía

- Borrero Morales, F. D. (13 de Diciembre de 2008). Los componentes de la composición musical. Hranada. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_13/FCO\\_DANIEL\\_BORRERO\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/FCO_DANIEL_BORRERO_2.pdf)
- Bunge, M. (1967). *Scientific Research II: The Search for Truth*. Springer Verlag.
- Carranza Ruiz, B. C. (2014). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Correa Rodriguez, E. (26 de Enero de 2010). Las ventajas del arte musical. Granada.
- Cruz Julca, F. R. (2022). Formación musical y la potenciación de las competencias sociales en infantes de cinco años en el centro educativo preescolar N° 031, Punchao, Huánuco, 2022.
- Cumbicos Salinas, M. J. (2016). Plan psicoeducativo para fortalecer las competencias sociales en infantes del quinto grado de educación primaria del colegio José Ingenieros nro. 2, periodo
- ECD. (2023). *Social and Emotional Skills for Better Lives*. educativa inicial n° 178 “lily vásquez ribeyro”.
- Gamboa Suarez, A. A. (2016). Instrucción musical: contexto para el desarrollo integral del individuo o un elemento secundario en los planes de estudio escolares\*. *SABER, CIENCIA Y Libertad*, 211-220.
- García Molina, T. (Julio de 2014). La relevancia del arte musical para el crecimiento completo en la primera infancia. Obtenido de <https://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/16696>
- Gómez Núñez, N. R. (Septiembre de 2011). Las competencias de relación social y la capacitación de las familias de infantes con diagnóstico preliminar de discapacidad intelectual desde temprana edad, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de [www.eumed.net/rev/cccss/13/](http://www.eumed.net/rev/cccss/13/)

- Kerlinger, F. N. (1979). *Behavioral Research: A Conceptual Approach*. Holt, Rinehart and Winston.
- Lacunza, A. B. (2011). *Las competencias sociales en infantes y jóvenes: su relevancia en la prevención de desórdenes psicopatológicos*. Argentina. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Maya, A. (2007). *El programa educativo: definición, principios, cómo estructurarlo y gestionarlo, cómo medir su impacto*. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=Bo7tWYH4xMMC&printsec=frontcover&source>
- Mendoza Aguilar, K. B. (2017). *Características psicométricas del Instrumento de Evaluación de Dependencia Emocional en alumnos de colegios públicos del área de Trujillo. Trujillo, Perú..* Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/687/mendoza\\_ak.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/687/mendoza_ak.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MINEDU. (2016). *Planificación curricular*. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Publicación sobre las rutas del aprendizaje para niños de 3 a 5 años en el área curricular de Personal Social*, editada en Perú.
- Monjas Casares, I. (2018). *Programa de Enseñanza De Habilidades*.
- Montalvo Suárez, M. E. (2019). *Análisis de las habilidades sociales en niños de cinco años en una escuela pública de San Juan de Lurigancho*.
- Montoya Godenzi, I. N. (2016). *Investigación sobre el impacto de la educación musical en la integración de niños con necesidades educativas especiales en la Pontificia Universidad Católica del Perú, San Miguel, Perú*.
- Morante Gamarra, P. C. (2010). *Programa de juegos musicales diseñado para fomentar la creatividad en niños*, publicado en Buenos Aires y recuperado el 27 de agosto de 2019.

- Ocaña Carranza, E. (2017). Estudio sobre el uso de actividades musicales para el desarrollo de habilidades en niños de 4 y 5 años en la I.E. Inicial Emilia Boniffatti N°87 en Huaral-2015, realizado en la Universidad César Vallejo, Perú.
- Ortega, W. (2011). Investigación sobre la concientización de los elementos del lenguaje para mejorar la didáctica musical en adolescentes y adultos, presentado en el 1° Congreso Venezolano de Educación Musical.
- Paula, I. (2000). Libro sobre habilidades sociales enfocado en la educación para la autorregulación, publicado en Barcelona por Ice-Horsori.
- Recinos Mata, C. S. (2016, enero). Estudio sobre el impacto del programa *Music Time* en el desarrollo social de niños de 7 a 9 años dentro de una escuela privada.
- Rinarda Betancourt Jaimes, L. N. (2011). Investigación disponible en el Repositorio La Salle, consultada el 8 de agosto de 2019.
- Rodríguez Cruzado, S. N. (2017). Propuesta de un programa de actividades musicales dirigido al desarrollo de la psicomotricidad gruesa en infantes de cuatro años en una escuela de Trujillo.
- Romero Castillo, A. (2017). Documento sobre las características del sonido, accesible en línea.
- Ruiz Gómez, I. (2003). Trabajo académico sobre las habilidades musicales, disponible en una plataforma educativa en línea.
- Selltiz, C., Wrightsman, L. S., & Cook, S. W. (1976). Metodología de investigación en las relaciones sociales, publicado por Holt, Rinehart y Winston.
- UNICEF. (2022). Crisis educativa en Perú.
- Vásquez Mafaldo, C. S. (2014, abril). Investigación sobre la relación entre actividades musicales y el desarrollo de la motricidad en niños de 5 años.

Vásquez Rodríguez, F. (2010). Investigación sobre estrategias de enseñanza en instituciones educativas de Pasto, publicada por Kimpres Universidad de la Salle en Bogotá.

# **ANEXOS**

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título de investigación:** “Juegos tradicionales como estrategia para la socialización de niños de 5 años en la Institución Educativa “Niños Triunfadores”, Arequipa- 2022.”

**Autores:** Josefina Evelyn Morales Rodríguez  
Soledad Pacompia Pacompia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Diseño	Dimensiones		Indicadores
<p><b>Problema Principal</b> ¿De qué manera los juegos tradicionales mejoran la socialización en los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de socialización de los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022 antes de la intervención con juegos tradicionales? ¿Cómo influye la ejecución de sesiones de</p>	<p><b>Objetivo Principal</b> Determinar si los juegos tradicionales mejoran la socialización en los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de socialización de los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022. Ejecutar sesiones de aprendizaje con juegos tradicionales que fomenten la socialización</p>	<p>Hi: La implementación de juegos tradicionales mejora significativamente la socialización en los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022.</p>	<p><b>Diseño de investigación.</b> El diseño es un diseño preexperimental, de tipo explicativo.</p> <p><b>Población</b> La población objetivo está compuesta por 60 niños de 5 años de I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022.</p> <p><b>Muestra</b> El muestreo es no probabilístico por</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> juegos tradicionales</p>	<p>Juegos de campo</p> <p>Juegos clásicos</p> <p>Juegos de mesa</p> <p>Juegos de construcción</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se interesa por jugar uno de los juegos de manera voluntaria.</li> <li>2. Identifica las características de los juegos tradicionales que quiere jugar.</li> <li>3. Desarrolla las habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar, atrapar al realizar el juego.</li> <li>4. Participa para integrarse con su grupo de compañeros.</li> <li>5. Es observador para que su socialización sea más asertiva.</li> <li>6. Es imaginativo y creativo al realizar las actividades.</li> <li>7. Fomenta la socialización a partir de las situaciones cotidianas.</li> <li>8. Fortalece sus habilidades sociales mediante el juego.</li> </ol>

<p>aprendizaje con juegos tradicionales en la mejora de la socialización en los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022?</p> <p>¿Qué cambios en el nivel de socialización se observan en los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022 después de la intervención con juegos tradicionales?</p> <p>¿Cómo se compara el nivel de socialización de los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022 antes y después de la intervención con juegos tradicionales?</p>	<p>en los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022.</p> <p>Describir el nivel de socialización mediante el post test en los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022.</p> <p>Comparar el nivel de socialización mediante el pre test y post test en los niños de 5 años de la I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022.</p>		<p>conveniencia y que la muestra que se utilizará son 15 niños de 5 años de I.E. "Niños Triunfadores" de Arequipa-2022.</p>	<p><b>Variable Dependiente:</b> socialización</p>	<p>-Procesos Mentales de Socialización</p> <p>-Procesos Afectivos de Socialización</p> <p>-Productos Conductuales de Socialización.</p>	<p>9. Explora su creatividad e imaginación en los juegos tradicionales como socialización.</p> <p>10. Trabaja en equipo junto a sus demás compañeros(as).</p> <p>11. Demuestra una mejora en sus socializaciones con los demás niños(as).</p> <p>12. Elige materiales, los observa y manipula durante el juego.</p> <p>-¿A qué se refiere el proceso mental de socialización?</p> <p>-¿Qué vínculos afectivos establecen los niños al momento de socializar en la hora del juego?</p> <p>-¿Cuáles son los procesos conductuales de la socialización y que incluyen?</p>
--	---	--	---	---	---	---

**Anexo 2: Cuestionario: Escala para actividades**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN**

**LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS**

**NOMBRE:**

**EDAD: .....**

**SEXO: M ( ) F ( )**

**FECHA:**

.....

**EVALUADORA: .....**

Nº	ÍTEMS	SI	A VECES	NO
<b>MOTIVACIÓN</b>				
1.	Se interesa por jugar uno de los juegos de manera voluntaria.			
2.	Identifica las características de los juegos tradicionales que quiere jugar.			
3.	Desarrolla las habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar, atrapar al realizar el juego.			
4.	Participa para integrarse con su grupo de compañeros.			
<b>FIJACIÓN</b>				
5.	Es observador para que su socialización sea más asertiva.			
6.	Es imaginativo y creativo al realizar las actividades.			
7.	Fomenta la socialización a partir de las situaciones cotidianas.			
8.	Fortalece sus habilidades sociales mediante el juego.			
<b>REFUERZO</b>				
9.	Explora su creatividad e imaginación en los juegos tradicionales como socialización			
10.	Trabaja en equipo junto a sus demás compañeros(as).			
11.	Demuestra una mejora en sus socializaciones con los demás niños(as).			
12.	Elige materiales, los observa y manipula durante el juego.			

**Anexo 3: Encuesta a la docente: instrumento de recolección de información**

**Objetivo:** Obtener la percepción del docente sobre la socialización de los estudiantes, basándose en su experiencia, con el fin de identificar las problemáticas y posibles estrategias para mejorarla.

**Tipo de encuesta:** Virtual, mixta y cualitativa

**Nombre del docente:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y seleccione la opción que mejor represente su percepción. Las respuestas están organizadas en una escala con cuatro opciones:

- **Muy bajo/a**
- **Bajo/a**
- **Adecuado/a**
- **Alto/a**

1. **¿Cómo calificaría el nivel de socialización general de sus estudiantes en comparación con otros grupos de su misma edad?**

- Muy bajo/a
- Bajo/a
- Adecuado/a
- Alto/a

2. **¿Dentro de su área de desempeño cuán importante considera la socialización para el desarrollo integral de sus estudiantes?**

- Muy bajo/a
- Bajo/a
- Adecuado/a
- Alto/a

3. **¿Considera importante la socialización en los procesos de aprendizaje?**

- Nunca
- Pocas veces
- A menudo
- Siempre

4. **¿Los principales problemas que ha identificado en los niños en su socialización dentro del aula y en el juego, son frecuentes?**
  - Nunca
  - Pocas veces
  - A menudo
  - Siempre
5. **¿Cree que la socialización influye en el desarrollo personal y social de los estudiantes?**
  - Nunca
  - Pocas veces
  - A menudo
  - Siempre
6. **¿Cree que su área de trabajo promueve adecuadamente a mejorar la socialización entre los estudiantes?**
  - Nunca
  - Pocas veces
  - A menudo
  - Siempre
7. **¿Considera que las causas principales dificultan la socialización de los estudiantes?**
  - Nunca
  - Pocas veces
  - A menudo
  - Siempre
8. **¿Considera que estrategias institucionales ayudan a mejorar la socialización en los estudiantes?**
  - Nunca
  - Pocas veces
  - A menudo
  - Siempre

## Anexo 4: Talleres

### Actividad de Psicomotricidad 1

#### “LISTOS, A CORRER EN EQUIPOS ”

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

##### ▪ Docentes:

- Pacompia Pacompia Soledad
- Morales Rodriguez Josefina Evelyn

##### ▪ Institución educativa: Niños triunfadores

##### ▪ Edad: 5 años

#### 2. FECHA: 15/11/2022

#### 3. PROPÓSITO: Fomentar la interacción social y trabajo en equipo a través de actividades de juegos al aire libre.

#### 4.- APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Psicomotricidad	"Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.

#### 5.- SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<p><b>ASAMBLEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invito a los niños(as) a formarnos en una línea para dirigirnos al patio.</li> <li>• Recordamos con los niños(as) los acuerdos de convivencia como: Levantar la mano, Compartir los materiales, Respetar el turno del compañero(a) etc.</li> </ul> <p><b>PRESENTACIÓN DEL MATERIAL</b> Presento los materiales: Niños y niñas hoy utilizaremos estos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelotas suaves</li> <li>• Conos</li> <li>• Cuerdas o cintas</li> <li>• Chalecos de colores</li> </ul> <p><b>INTENCIÓN MOTRIZ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pelotas</li> <li>✓ Conos</li> <li>✓ Cuerdas</li> <li>✓ Chalecos</li> </ul>

	Fomentar la interacción social y trabajo en equipo a través de actividades de juegos al aire libre.	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente invita a los niños y niñas a realizar distintos estiramientos suaves del cuerpo.</li> <li>• Junto a los niños(as) exploramos los materiales.</li> <li>• Invito a los niños a formar dos equipos de igual número de participantes.</li> <li>• Definir un área de juego delimitada por conos (puede ser de 10 a 15 metros de largo, dependiendo del espacio disponible).</li> <li>• Cada equipo debe pasar una pelota de un compañero a otro sin dejarla caer, realizando el recorrido desde una línea de inicio hasta la línea de meta.</li> <li>• Luego los niños deberán pasar la pelota de manera cooperativa, es decir, sin que un niño realice toda la actividad por sí mismo. Cada miembro del equipo debe participar activamente en el juego.</li> </ul> <p><b>RELAJACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitamos a los niños(as) acostarse o sentarse en el suelo, cerrarán los ojos y realizarán respiraciones profundas.</li> <li>• Los niños beben agua y se secan con una toalla.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>REPRESENTACIÓN</b></p> <p>Invitamos a los niños(as) como quieren representar la actividad realizada.</p> <p><b>SOCIALIZACIÓN</b></p> <p>Invito a los niños a la asamblea donde dialogan sobre su experiencia vivida. Realizo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿A que hemos jugado?</li> <li>✓ ¿Te ha gustado lo que hemos hecho?</li> </ul> <p>Finalmente nos despedimos y pregunto a qué jugarían la próxima vez.</p>	

**Actividad de Psicomotricidad 2**

## “JUGANDO CON LOS AROS”

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- **Docente:**
  - Pacompia Pacompia Soledad
  - Morales Rodriguez Josefina Evelyn
- **Institución educativa:** Niños triunfadores
- **Edad:** 5 años

### 2. FECHA: 16/11/2022

3. **PROPÓSITO:** Fomentar la socialización, a través de la práctica de juegos con aros tendidos en el suelo para realizar movimientos de salto y coordinación.

### 4. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
<b>Psicomotricidad</b>	"Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.

### 5. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p><b>ASAMBLEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Invito a los niños(as) a formarnos en una línea para dirigirnos al patio.</li> <li>✓ Recordamos con los niños(as) los acuerdos de convivencia como: Levantar la mano, Compartir los materiales, Respetar el turno del compañero(a) etc.</li> </ul> <p><b>PRESENTACIÓN DEL MATERIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presento los materiales: Niños y niñas hoy utilizaremos estos materiales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Aros grandes</li> <li>✧ Conos o marcas para delimitar áreas.</li> <li>✧ Música</li> <li>✧ Espacio amplio</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aros grandes</li> <li>✓ Conos .</li> <li>✓ Música</li> <li>✓ Espacio amplio</li> </ul>

	<p><b>INTENCIÓN MOTRIZ</b> Con aros tendidos en el suelo realizaremos movimientos de salto y coordinación en equipos.</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</b> <b>Desarrollo de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Invito a los niños y niñas a realizar distintos estiramientos suaves del cuerpo.</li> <li>✓ Presento el juego “salta en el aro” donde los niños deberán saltar dentro y fuera de los aros distribuidos por el suelo, de manera libre.</li> <li>✓ Invito a los niños a formarse en equipo de dos; después realizan las siguientes acciones: Salta dentro del aro: Los niños deben saltar dentro de un aro de su elección y permanecer allí durante unos segundos.</li> <li>✓ Salta fuera del aro y entra en otro: Los niños deben saltar fuera de un aro y entrar en otro diferente, fomentando la agilidad y coordinación.</li> </ul> <p><b>RELAJACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Invitamos a los niños(as) acostarse o sentarse en el suelo, cerrarán los ojos y realizarán respiraciones profundas.</li> <li>•Los niños beben agua y se secan con una toalla.</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>REPRESENTACIÓN</b> Invitamos a los niños(as) como quieren representar la actividad realizada.</p> <p><b>SOCIALIZACIÓN</b> Invito a los niños a la asamblea donde dialogan sobre su experiencia vivida. Realizo las siguientes preguntas:            ¿A que hemos jugado?            ¿Te ha gustado lo que hemos hecho?        Finalmente nos despedimos y pregunto a qué jugarían la próxima vez.</p>	

### Actividad de Psicomotricidad 3

#### “JUEGOS DE MESA”

##### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- **Docente:**
  - Pacompia Pacompia Soledad
  - Morales Rodriguez Josefina Evelyn
- **Institución educativa:** Niños triunfadores
- **Edad:** 5 años

2. **FECHA:** 17/11/2022

3. **PROPÓSITO:** Promover la cooperación a través de la practica en los juegos de construcción.

##### 4. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
Psicomotricidad	"Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas de juego utilizan según sus necesidades, intereses y posibilidades

##### 5. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<p><b>ASAMBLEA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Damos el inicio al taller, donde pedimos a los niños que se nos hagamos una línea para dirigirnos al patio.</li> <li>• nos sentamos en el patio y dialogamos con los niños para todos decidir los acuerdos de nuestro taller.</li> <li>• Les contamos a los niños que podríamos hacer hoy en el taller y si les gusta la idea.</li> </ul> <p><b>PRESENTACIÓN DEL MATERIAL</b> Presento los materiales: Niños y niñas hoy utilizaremos estos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de mesa simple "Lotería".</li> <li>• Fichas de colores o piezas para el</li> </ul> <p><b>INTENCIÓN MOTRIZ</b> Que los niños socialicen, el trabajo en equipo y promuevan la toma de decisiones, el respeto de turnos y la interacción cooperativa..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juegos de mesa simples.</li> <li>✓ Damas Chinas", "Serpientes y Escaleras o Dominós</li> <li>✓ Fichas de colores o piezas para el juego.</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzamos con el juego Principal: "Lotería de Imágenes" :</li> <li>• El juego principal será una de la "Lotería de Imágenes", donde los niños deben identificar y cubrir las imágenes en sus tableros con fichas. Este juego promueve el respeto a los turnos, la cooperación y la toma de decisiones.</li> <li>• Cada niño recibe un tablero con imágenes (pueden ser dibujos de animales, objetos, frutas, etc.) y un conjunto de fichas de colores.</li> <li>• Un niño (o el facilitador) será el encargado de sacar una carta con una imagen de un mazo y anunciarla en voz alta.</li> <li>• Los niños deben buscar la imagen en su tablero y cubrirla con una ficha. El primero que complete su tablero debe gritar "¡Lotería!" para ganar.</li> <li>• Se puede repetir varias rondas para dar a todos los niños la oportunidad de ganar.</li> </ul> <p><b>RELAJACIÓN</b></p> <p>Los niños se sentarán en círculo y se les pedirá que cierren los ojos. Se guiará una breve sesión de respiración profunda y estiramientos suaves para relajarse después de la actividad cognitiva y física.</p>	<p>✓ Espacio adecuado para que los niños puedan sentarse y jugar cómodamente.</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>REPRESENTACIÓN</b></p> <p>Invitamos a los niños(as) como quieren representar la actividad realizada.</p> <p><b>SOCIALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez terminada la construcción, cada grupo tendrá la oportunidad de presentar su creación al resto de la clase, explicando cómo la hicieron y qué desafío enfrentaron al trabajar en equipo.</li> <li>• Realizo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿A que hemos jugado? <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo hiciste para acertar las fichas?</li> <li>✓ ¿Qué te gusto más del juego?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Finalmente nos despedimos y pregunto a qué jugarían la próxima vez.</li> </ul>	

**Actividad de Psicomotricidad 4**

**“A CONSTRUIR”**

## 1. DATOS INFORMATIVOS:

- **Docente:**
  - Pacompia Pacompia Soledad
  - Morales Rodriguez Josefina Evelyn
- **Institución educativa:** Niños triunfadores
- **Edad:** 5 años

2. **FECHA:** 18/11/2022

3. **PROPÓSITO:** Promover la cooperación a través de la practica en los juegos de construcción.

## 4. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
<b>Psicomotricidad</b>	“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades

## 5. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<b>INICIO</b>	<p><b>ASAMBLEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invito a los niños(as) a sentarnos en media luna.</li> <li>• Recordamos con los niños(as) los acuerdos de convivencia como: Levantar la mano, Compartir los materiales, Respetar el turno del compañero(a) etc.</li> </ul> <p><b>PRESENTACIÓN DEL MATERIAL</b> Presento los materiales: Niños y niñas hoy utilizaremos estos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques de construcción</li> <li>• Materiales reciclados (cartones, tubos de papel higiénico, tapas) para la construcción libre</li> <li>• Imágenes de estructuras simples (casas, puentes, torres) para inspirar las creaciones</li> </ul> <p><b>INTENCIÓN MOTRIZ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques de construcción (tipo Lego o similar)</li> <li>• Música</li> <li>• Materiales reciclados</li> </ul>

	El día de hoy realizaras construcciones con bloques en equipos.	(cartones, tubos de papel higiénico , tapas)
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente invita a los niños y niñas a realizar distintos estiramientos del cuerpo.</li> <li>• Junto a los niños(as) exploramos los materiales.</li> <li>• Realizan libremente una construcción libremente.</li> <li>• Sugiero que los niños los niños se dividan en pequeños grupos, donde tendrán que crear una estructura (puede ser una torre, una casa, un puente, etc.) utilizando los bloques de construcción o materiales reciclados disponibles.</li> <li>• Observo la actividad donde los niños deberán colaborar, discutir sus ideas y trabajar juntos para lograr un resultado común.</li> </ul> <p><b>RELAJACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitamos a los niños(as) a imaginar que huelen una flor y soplan una vela.</li> <li>• Los niños beben agua y se secan con una toalla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes de estructuras simples (casas, puentes, torres)</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p><b>REPRESENTACIÓN</b></p> <p>Invitamos a los niños(as) como quieren representar la actividad realizada.</p> <p><b>SOCIALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez terminada la construcción, cada grupo tendrá la oportunidad de presentar su creación al resto de la clase, explicando cómo la hicieron y qué desafío enfrentaron al trabajar en equipo.</li> <li>• Realizo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Te ha gustado lo que hemos hecho?</li> <li>✓ ¿Qué hicieron juntos para construir la estructura?</li> <li>✓ ¿Cómo resolvieron los problemas que surgieron durante la actividad?</li> <li>✓ ¿Qué aprendieron sobre trabajar en equipo?</li> </ul> </li> <li>• Finalmente nos despedimos y pregunto a qué jugarían la próxima vez.</li> </ul>	

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: GILMA SONIA AGUILAR GONZALES  
 INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.S. Y E.E.S.P. MARIA MONTESSORI  
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DIRECTORA DE CALIDAD  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: FICHA DE OBSERVACION

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Carmen Rosa Cruz Canqui Soledad  
 Pacompia Pacompia

### II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				X	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				X	
SUB TOTAL					36	
TOTAL					36	

III. OPINION DE APLICABILIDAD  
 EL INSTRUMENTO ES BUENO SE PUEDE APLICAR.

IV. PROMEDIO DE VALORACION: DIECISEIS

AREQUIPA, 3 DE AGOSTO DEL 2022

<b>EMPRESA EDUCATIVA MARIA MONTESSORI E.I.R.L.</b>	
<b>MESA DE PARTES</b>	
Fecha:	02/08/2022
Hora:	
Recibido por:	<i>GA</i>
Observaciones:	
Exp. N°:	

GILMA SONIA AGUILAR GONZALES

DNI 30858300

TELEFONO 959638341

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar

INSTITUCION EDUCATIVA: I.E. 40038 Jorge Basadre G.

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Cuestionario

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- Carmen Rosa Cruz Canqui
- Soledad Pacompia Pacompia

#### ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.			x		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.			x		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				x	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			x		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			x		
SUB TOTAL		-	-	15	16	-
TOTAL		31				

#### II. OPINION DE APLICABILIDAD

- Observado matriz de operacionalización de variables el instrumento es aplicable. Solo relacionar los Dimensiones con sus respectivos Items.

-EI PROMEDIO DE VALORACION :31

Arequipa, 05 de diciembre 2022



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

EMPRESA EDUCATIVA MARIA MONTESSORI E.I.R.L.	
MESA DE PARTES	
Fecha:	06 / 12 / 2022
Hora:	17:59
Recibido por:	Eliana
Observaciones:	
Exp. N°	Folio:

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

- I. DATOS GENERALES  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino  
 INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI  
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE  
 ✓ INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Juegos tradicionales como estrategia para la socialización en niños de 5 años en la I.E.I. "NIÑOS TRIUNFADORES SACHACA -AREQUIPA"  
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: CARMEN CRUZ CANQUI Y SOLEDAD PACOMPIA PACOMPIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS**

- II. ASPECTOS DE EVALUACION  
 MUY DEFICIENTE (1)      DEFICIENTE (2)      ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4)                      EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					√
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				√	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.		√			
ORGANIZACION	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				√	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			√		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				√	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.		√			
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				√	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				√	
SUB TOTAL			4	3	20	5
TOTAL			32			

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Observé la Matriz de Consistencia. Habría que revisar lo que significa "indicadores" y ver si los mencionados en su documento lo son. De hecho, los indicadores son la base para formular las herramientas. Algún crítico puede desmerecer el trabajo aduciendo que esa relación del juego con la socialización es absolutamente natural. Que el ser humano durante su niñez, por naturaleza, se socializa a través del juego y que la "socialización" no está supeditado, tampoco impedido a "los juegos tradicionales". En realidad puede ser considerado una investigación "no significativa".

- IV. PROMEDIO DE VALORACION ..... **A C E P T A B L E**.....

AREQUIPA 29 de julio del 2022

FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....29262189.....

TELEFONO.....959839120.....

**Anexo 6: Solicitud de autorización**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**Solicito: Autorización para aplicación  
de instrumentos de  
investigación**

**Mg. Rosa Estela Chirinos Téllez  
DIRECTORA DE LA I.E. "NIÑOS TRIUNFADORES"**

Nosotras, Josefina Evelyn Morales Rodríguez  
con DNI 48052872 y Soledad Pacompia  
Pacompia con DNI 72126219, ante Ud., nos  
presentamos para pedirle:

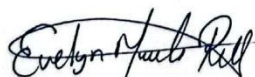
Que, habiendo culminado estudios en la Escuela Superior Pedagógico María Montessori, solicitamos a Ud., permiso para aplicar instrumentos metodológicos como parte de la investigación titulada: **JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PARA LA SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NIÑOS TRIUNFADORES" AREQUIPA- 2022**, en la institución que Usted tan acertadamente dirige. Asimismo, nos comprometemos a proporcionar una copia de las conclusiones de dicha investigación como agradecimiento por su colaboración.

Quedamos a su disposición para cualquier consulta o información adicional que pueda requerir.

**POR LO EXPUESTO**

Rogamos a usted a acceder a nuestra solicitud por ser de necesidad.

Arequipa, 14 de diciembre del 2022



Josefina Evelyn Morales Rodríguez  
DNI: 48052872



Soledad Pacompia Pacompia  
DNI: 72126219

Anexo 7: Evidencias fotográficas











1. Çocukların sınıf ortamında etkinliklere katıldığı ve öğrenim gördüğü bir fotoğrafı göstermektedir.

