

# INV 14 M

*por 6021-m 6021*

---

**Fecha de entrega:** 09-dic-2023 05:27p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2253826653 C.6021

**Nombre del archivo:** TESIS\_Corregida\_29\_Sobreprotecci\_n\_F.\_y\_Autonom\_a.pdf (3.9M)

**Total de palabras:** 20887

**Total de caracteres:** 112513

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO**

**“MARÍA MONTESSORI”**

**EDUCACION INICIAL**



**LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS**  
**AREQUIPA- 2022**

**Tesis presentada por las alumnas:**

**CAYO ALFARO Micaela Yulisa**

**CORONEL CAYO Kathiuzka Mabel**

**LOAYZA DÍAZ Gianella Tatiana**

**Para optar el grado académico de bachiller en educación**

**Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos**

**AREQUIPA - PERÚ**  
**2023**

## DEDICATORIA

*A la profesora Zulvi por sus sabias palabras, a mis padres Erika Fátima Alfaro Yauri y Juan Carlos Cayo Coquehuayta por ser siempre los mejores guías de mi vida e inculcarme valores, estoy agradecida por contar siempre con su apoyo*

***Micaela Yulisa Cayo Alfaro***

*Dedico <sup>4</sup> esta tesis a DIOS, a mis padres Moisés y Ruth por su apoyo incondicional, a mi hijo Dominick que es mi motivo de perseverancia en cada proyecto en especial para realizar esta tesis, a mi hermano Pável que me inspiró a ser un ejemplo de cada paso que doy, al igual que expresarles mi gratitud.*

***Kathiuzka Mabel Coronel Cayo***

*Dedico <sup>2</sup> esta tesis a Dios por ser mi inspirador en cada uno de mis pasos, con mucho cariño y amor principalmente a mis padres Carmen Díaz, José Galarza y a mis abuelitos que han estado conmigo en todo momento y me han apoyado incondicionalmente permitiéndome <sup>34</sup> llegar a cumplir hoy un sueño más. A mis hermanos Alejandro y Antuane por estar conmigo y apoyarme siempre. Agradezco a mi asesora de tesis por su apoyo, brindarnos tiempo y aprendizajes constantes.*

***Gianella Tatiana Loayza Diaz***

### AGRADECIMIENTO

A la “Escuela de Educación Superior María Montessori”, al desprendido apoyo de nuestra asesora Mg. Zulvi Torres Ramos, a la Institución Educativa Inicial “Jesús María” por darme todas las facilidades para el desarrollo de mi tesis y <sup>25</sup> la aplicación de los instrumentos de evaluación. Así mismo agradecemos a Dios y a cada una de nuestras familias.

**Micaela, Kathiuzka, Gianella**

## RESUMEN

Nuestro estudio se llevó a cabo en la I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa, cuyo propósito fue determinar la relación entre la sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de 4 años.

La sobreprotección familiar viene a ser un excesivo cuidado y/o resguardo de los vastagos por parte de los progenitores.

La autonomía es la habilidad de valorarse a uno mismo, desenvolviéndose de forma independiente, responsable y tomando decisiones por sí mismo.

Nuestro estudio tiene un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental, la técnica es la observación y la encuesta, con una muestra de 22 niños, 22 padres de familia y 6 maestras, se ha trabajado con tres instrumentos un cuestionario para las maestras y padres de familia y una ficha de observación para los niños.

Finalizando esta investigación comprobaremos que hay relación entre la sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.

**Palabras clave:** La sobreprotección familiar y la autonomía.

95  
**ABSTRACT**

Our study was carried out at the I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa, whose purpose was to determine the relationship between family overprotection and autonomy in 4-year-old children.

Family overprotection amounts to excessive care and/or protection of children by the parents.

Autonomy is the ability to value oneself, developing independently, responsibly and making decisions for oneself.

Our study has a quantitative approach, descriptive correlational type, non-experimental design, the technique is observation and survey, with a sample of 22 children, 22 parents and 6 teachers, we have worked with three instruments, a questionnaire for the teachers, and parents and an observation sheet for the children.

At the end of this research we will verify that there is a relationship between family overprotection and autonomy in 4-year-old children of the I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.

**Keywords:** Family overprotection and autonomy.

## 1 INDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
RESUMEN .....	4
ABSTRACT .....	5
INDICE GENERAL .....	6
INDICE DE TABLAS .....	8
INDICE DE FIGURAS .....	10
INDICE DE IMÁGENES .....	12
INTRODUCCIÓN .....	13
GENERALIDADES .....	14
CAPITULO I .....	15
PLAN DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1. Plan de Investigación .....	15
1.1.1. El problema de Investigación .....	15
1.1.2. Planteamiento del problema.....	15
1.1.3. Justificación de la investigación .....	17
1.1.4. Delimitación.....	18
1.1.5. Formulación del problema .....	18
1.1.6. Objetivos de la investigación .....	19
1.1.7. Hipótesis de la investigación .....	19
1.1.8. Variables de investigación .....	20
1.1.9. Matriz de operacionalización de variables.....	20
CAPITULO II .....	22
MARCO TEORICO .....	22
2.2. Marco Teórico.....	22
2.2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.2.2. Marco Teórico Científico .....	28
2.2.3. Definición de términos básicos.....	46
CAPITULO III.....	48

<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	48
<b>3.3. Marco Metodológico</b> .....	48
<b>3.3.1. Población y Muestra</b> .....	48
<b>3.3.2. Unidad de análisis</b> .....	48
<b>3.3.3. Método de investigación</b> .....	48
<b>3.3.4. Tipo de investigación</b> .....	49
<b>3.3.5. Diseño de investigación</b> .....	49
<b>3.3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	49
<b>3.3.7. Validez y confiabilidad</b> .....	50
<b>3.3.8. Técnicas para el procesamiento de análisis de datos</b> .....	50
<b>3.3.9. Validación y confiabilidad</b> .....	51
<b>CAPITULO IV</b> .....	52
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	52
<b>4.1. Resultados</b> .....	52
<b>4.2. Discusión</b> .....	86
<b>CAPITULO V</b> .....	88
<b>CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES</b> .....	88
<b>5.1. Conclusiones</b> .....	88
<b>5.2. Recomendaciones</b> .....	89
<b>5.3. Referencias bibliográficas</b> .....	90
Bibliografía .....	90
<b>ANEXOS</b> .....	94
Financiamiento.....	95
Instrumento de medición .....	96
Matriz de Consistencia.....	108
Evidencias Fotográficas .....	111

## INDICE DE TABLAS

### CUESTIONARIO - SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

#### Rescate

Tabla N° 1 ¿Usted corrige a su hijo (a) cuando se discute con su compañero? .....	52
Tabla N° 2 ¿Usted explica a su hijo (a) las consecuencias de provocar un conflicto? .....	53
Tabla N° 3 ¿Usted deja que su hijo (a) cometa errores? .....	54
Tabla N° 4 ¿Usted le dice a su hijo (a) las consecuencias que hay cuando no realiza sus tareas? .....	55

#### Control excesivo

Tabla N° 5 ¿Usted cree que hay que dejar que su hijo(a) se desenvuelva libremente? .....	56
Tabla N° 6 ¿Usted indica a su hijo (a) que tiene que superar los obstáculos que se le presenten? .....	57
Tabla N° 7 ¿Usted previene a su hijo (a) que al jugar en el piso puede enfermarse? .....	58
Tabla N° 8 ¿Usted confía que su hijo (a) se va comportar de manera adecuada en la casa de uno de sus compañeros? .....	59
Tabla N° 9 ¿Da usted la confianza necesaria a su hijo (a) para que se sienta seguro así no esté presente? .....	60

#### Permisividad

Tabla N° 10 ¿Usted le dio <sup>19</sup> a su hijo (a) la confianza necesaria para superar cualquier contratiempo? .....	61
Tabla N° 11 ¿Usted deja que su hijo (a) se desenvuelva libremente? .....	62
Tabla N° 12 ¿Le dice a su hijo (a) que siempre no se puede tener lo que uno desea? .....	63
Tabla N° 13 ¿Usted le explica a su hijo (a) que primero se debe realizar sus tareas para que pueda mirar la TV? .....	64
Tabla N° 14 ¿Usted es tolerante con su hijo (a) cuando se comporta mal? .....	65

### CUESTIONARIO - AUTONOMIA

#### Independencia

Tabla N° 1 ¿Usted cree que el niño (a) toma decisiones propias? .....	66
Tabla N° 2 ¿Cree usted que el niño (a) desarrolla actividades cotidianas con ayuda de sus padres? .....	67

Tabla N° 3 ¿El niño (a) que es independiente tiene una actitud de seguridad? .....	68
Tabla N° 4 ¿El niño (a) logra crear cosas por el mismo? .....	69

### **Seguridad**

Tabla N° 5 ¿Cree usted que el niño (a) crea un vínculo si se siente seguro emocionalmente? .....	70
Tabla N° 6 ¿Usted cree que hay niños (as) que son muy dependientes de sus padres?.....	71
Tabla N° 7 ¿Cuándo un niño (a) tiene seguridad desarrolla sus habilidades? .....	72
Tabla N° 8 ¿Usted cree que un niño (a) tiene seguridad y autonomía cuando sus padres lo toman en cuenta?.....	73

### **Responsabilidad**

Tabla N° 9 <sup>3</sup> ¿Cree usted que influye el ambiente familiar en el desarrollo la autonomía del niño (a)? .....	74
Tabla N° 10 ¿Usted cree que el niño (a) acepta sus errores cuando se equivoca? .....	75
Tabla N° 11 ¿Cree usted que se le debe enseñar al niño (a) a ser responsable? .....	76
Tabla N° 12 ¿Cuándo se educa al niño (a) a ser responsable se requiere del trabajo conjunto de los padres y la docente? .....	77

### **FICHA DE OBSERVACION - AUTONOMIA**

Tabla N° 1 El niño juega libremente .....	78
Tabla N° 2 El niño es autónomo cuando juega en un ambiente amplio .....	79
Tabla N° 3 El niño realiza un juego libre sin pedir ayuda .....	80
Tabla N° 4 El niño toma la iniciativa cuando juega libremente .....	81
Tabla N° 5 El niño interactúa con sus compañeros .....	82
Tabla N° 6 El niño maneja sus emociones mientras juega libremente .....	83
Tabla N° 7 El niño juega de manera espontánea y segura.....	84
Tabla N° 8 El niño se desenvuelve con total autonomía .....	85

## INDICE DE FIGURAS

### CUESTIONARIO - SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

#### Rescate

Figura N° 1 ¿Usted corrige a su hijo (a) cuando se discute con su compañero? .....	52
Figura N° 2 ¿Usted explica a su hijo (a) las consecuencias de provocar un conflicto?.....	53
Figura N° 3 ¿Usted deja que su hijo (a) cometa errores? .....	54
Figura N° 4 ¿Usted le dice a su hijo (a) las consecuencias que hay cuando no realiza sus tareas? .....	55

#### Control excesivo

Figura N° 5 ¿Usted cree que hay que dejar que su hijo(a) se desenvuelva libremente?.....	56
Figura N° 6 ¿Usted indica a su hijo (a) que tiene que superar los obstáculos que se le presenten? .....	57
Figura N° 7 ¿Usted previene a su hijo (a) que al jugar en el piso puede enfermarse? .....	58
Figura N° 8 ¿Usted confía que su hijo (a) se va comportar de manera adecuada en la casa de uno de sus compañeros?.....	59
Figura N° 9 ¿Da usted la confianza necesaria a su hijo (a) para que se sienta seguro así no esté presente?.....	60

#### Permisividad

Figura N° 10 ¿Usted le dio <sup>19</sup> a su hijo (a) la confianza necesaria para superar cualquier contratiempo? .....	61
Figura N° 11 ¿Usted deja que su hijo (a) se desenvuelva libremente? .....	62
Figura N° 12 ¿Le dice a su hijo (a) que siempre no se puede tener lo que uno desea? .....	63
Figura N° 13 ¿Usted le explica a su hijo (a) que primero se debe realizar sus tareas para que pueda mirar la TV? .....	64
Figura N° 14 ¿Usted es tolerante con su hijo (a) cuando se comporta mal? .....	65

### CUESTIONARIO - AUTONOMIA

#### Independencia

Figura N° 1 ¿Usted cree que el niño (a) toma decisiones propias? .....	66
Figura N° 2 ¿Cree usted que el niño (a) desarrolla actividades cotidianas con ayuda de sus padres? .....	67

Figura N° 3 ¿El niño (a) que es independiente tiene una actitud de seguridad? .....	68
Figura N° 4 ¿El niño (a) logra crear cosas por el mismo? .....	69

### Seguridad

Figura N° 5 ¿Cree usted que el niño (a) crea un vínculo si se siente seguro emocionalmente? .....	70
Figura N° 6 ¿Usted cree que hay niños (as) que son muy dependientes de sus padres? .....	71
Figura N° 7 ¿Cuándo un niño (a) tiene seguridad desarrolla sus habilidades? .....	72
Figura N° 8 ¿Usted cree que un niño (a) tiene seguridad y autonomía cuando sus padres lo toman en cuenta?.....	73

### Responsabilidad

Figura N° 9 <sup>3</sup> ¿Cree usted que influye el ambiente familiar en el desarrollo la autonomía del niño (a)? .....	74
Figura N° 10 ¿Usted cree que el niño (a) acepta sus errores cuando se equivoca? .....	75
Figura N° 11 ¿Cree usted que se le debe enseñar al niño (a) a ser responsable? .....	76
Figura N° 12 ¿Cuándo se educa al niño (a) a ser responsable se requiere del trabajo conjunto de los padres y la docente? .....	77

### FICHA DE OBSERVACION - AUTONOMIA

Figura N° 1 El niño juega libremente .....	78
Figura N° 2 El niño es autónomo cuando juega en un ambiente amplio .....	79
Figura N° 3 El niño realiza un juego libre sin pedir ayuda.....	80
Figura N° 4 El niño toma la iniciativa cuando juega libremente .....	81
Figura N° 5 El niño interactúa con sus compañeros .....	82
Figura N° 6 El niño maneja sus emociones mientras juega libremente.....	83
Figura N° 7 El niño juega de manera espontánea y segura.....	84
Figura N° 8 El niño se desenvuelve con total autonomía .....	85

**INDICE DE IMÁGENES**

Imágenes de las evidencias con los Niños .....	111
Imágenes de las evidencias con los Padres de familia .....	114
Imágenes de las evidencias con las Docentes .....	117

## INTRODUCCIÓN

En nuestra investigación vemos que hay niños que no tienen autonomía, ya que el comportamiento de los padres logra la excesiva sobreprotección que les dan a sus hijos, incurriendo en sobreprotegerlos demasiado llegando al punto de que no sean capaces de realizar ninguna actividad por si solos porque siempre van a depender de sus padres.

Es por eso que esta investigación permitirá que los padres de familia sean conscientes para que a través de una educación responsable sepan las repercusiones de la sobreprotección, y puedan permitir que sus hijos desarrollen su autonomía.

El presente estudio está dividido <sup>22</sup> en cinco capítulos:

En el Capítulo I Plan de Investigación se enfoca: el problema, planteamiento del problema, justificación del problema, delimitación, problemas, objetivos, hipótesis, variables, <sup>44</sup> matriz de operacionalización de variables.

En el Capítulo II Marco Teórico se enfoca: los antecedentes internacional, nacional y local, marco teórico – científico <sup>31</sup> de las dos variables y definición de términos básicos.

En el Capítulo III Marco Metodológico se enfoca: población y <sup>23</sup> muestra, unidad de análisis, método, tipo, diseño, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, técnicas para el procesamiento de análisis de los datos, validación y confiabilidad.

En el Capítulo IV Resultados <sup>105</sup> y discusión se enfoca: los resultados de la investigación mediante gráficos, tabla y interpretación.

<sup>31</sup> En el Capítulo V Conclusiones y recomendaciones se enfoca: las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos.

## GENERALIDADES

- **38** **Título del trabajo de investigación**  
La sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de 4 años I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa- 2022.
- **Autoras:** Micaela Cayo Alfaro  
Kathiuzka Coronel Cayo  
Gianella Loayza Díaz
- **Asesora:** Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos
- **Línea de investigación:** Desarrollo de la autonomía.
- **1** **Localidad/ institución donde se realizará el trabajo de investigación:**  
I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.
- **Duración:** 1 año.

## CAPITULO I

### PLAN DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Plan de Investigación

##### 1.1.1. El problema de Investigación

La sobreprotección familiar y la autonomía <sup>5</sup> en los niños de 4 años I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa- 2022.

##### 1.1.2. Planteamiento del problema

**Nivel mundial. En Europa,** Ballesteros-Moscósio, (2018) Progenitores sobreprotectores: el desafío del colegio y los maestros, señala que la problemática principal respecto a los patrones de comportamiento de sobreprotección que tienen los progenitores perjudica significativamente el adecuado progreso de los estudiantes. El estudio representa un diagnóstico de la realidad de la sobreprotección familiar en un grupo de familias aleatorias de Sevilla, por otro lado, es estudio emplea el análisis documental para el reconocimiento de los patrones de conducta de la educación negativa de los progenitores.

**Nivel Latinoamérica. En Ecuador** <sup>3</sup> Vega y Gallo (2018) La sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años, la familia tiene como función fundamental desarrollar de manera integral a la persona, ya que a lo largo de las distintas etapas de su existencia, por lo que la familia constituye un ámbito donde los niños tienen un desarrollo progresivo de sus destrezas nivel intelectual, físicas y psicológicas las cuales son fundamentales es la formación de su carácter.

**Nivel nacional. En Tumbes** Según el estudio de Aguilar (2019) Sobre <sup>13</sup> la influencia de la

sobreprotección familiar en la conducta de los estudiantes del nivel inicial, el exceso de sobreprotección tiene incidencia negativa en el comportamiento y desenvolvimiento adecuado de los niños. El estudio genera un aporte teórico sobre las consecuencias de la sobreprotección en el progreso de los pequeños de preescolar, por otro lado, genera conciencia sobre la importancia de crianza respetuosa sin llegar a la sobreprotección.

**Nivel local.** En José Luis Bustamante y Rivero Según la investigación de Aguado (2019) Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años, las conductas permisivas de los progenitores influyen en el nivel para socializar de los alumnos de cinco años. El aporte del estudio fue comprender el vínculo de las habilidades sociales con los estilos y las formas de criar a los niños.

Siendo las causas que originan el problema las creencias erradas de crianza adecuada por parte de los padres de los niños, la interacción por parte de los niños de inicial al interactuar con el medio que los rodea. Siendo la causa principal a los comportamientos y actitudes de sobreprotección que muestran los padres. La sobreprotección se evidencia en los padres al confundir el cuidado adecuado con acciones como darles exclusividad y permitir el egoísmo.

Dentro de los efectos de la sobreprotección familiar se evidencia en la escasa autonomía mostrada por los niños de inicial. Siendo el efecto principal que el comportamiento de los padres logre evitar la excesiva sobreprotección que les dan a sus hijos, incurriendo en sobreprotegerlos demasiado llegando al punto de que no sean capaces de realizar ninguna actividad porque siempre dependen de sus padres.

Dentro de los Aportes el aporte principal del estudio son los resultados que servirán como diagnóstico sobre el nivel de autonomía de los pequeños de preescolar, el cual servirá para implementar mejoras en su formación. La autonomía es el pilar del progreso de la forma de ser de

una persona, la misma que se adquiere de manera progresiva a través de las experiencias con el entorno que le rodea”. El estudio permitirá crear conciencia a los padres para la formación emocional, a través de una crianza responsable y sobre las repercusiones de la sobreprotección de los niños.

### 1.1.3. Justificación de la investigación

El problema que se investiga es <sup>3</sup> la autonomía de los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata los cuales son muy sobreprotegidos.

Se han evidenciado algunas conductas vinculadas posiblemente a la sobreprotección paternal y maternal, las cuales podrían estar incidiendo en el desenvolvimiento integral de la autonomía de los pequeños.

La realización de este estudio es viable porque en primera instancia, se ha identificado un problema real posible de estudiar. En segunda instancia, se tienen los requerimientos necesarios para llevar a cabo esta investigación, es decir, con acceso a requerimientos materiales y de las personas las cuales serán necesarias para el desarrollo de nuestra investigación.

Este estudio beneficia a <sup>6</sup> los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa Los niños se van a beneficiar ya que desde la perspectiva docente; se ha tomado <sup>17</sup> como un problema para mejorar la autonomía de los niños y no sean muy sobreprotegidos por sus padres Asimismo, a partir de los resultados de esta investigación, se podrán brindar sugerencias que se puedan implementar en la I.E. Jesús María, cuyo propósito sea brindarles mayor calidad formativa a los menores.

Los beneficios metodológicos que tiene este estudio es descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo y el uso de <sup>2</sup> la técnica de la encuesta y la observación, teniendo como

instrumento dos cuestionarios uno de la variable sobreprotección familiar con 14 ítems que va a ser desarrollado por los padres de familia y otro de la variable autonomía con 12 ítems que va a ser desarrollado por la docente los cuales se emplearán para obtener los resultados y una ficha de observación a los niños con 8 ítems; que serán procesados de manera estadística.

El beneficio personal es que mediante este estudio vamos a desarrollar que los niños tengan autonomía al realizar sus actividades frecuentes que realiza en la escuela y su hogar; y el beneficio profesional es que como docentes, la realización de esta investigación implicará su desarrollo y sustentación para tener el grado académico de Bachiller en Educación, siendo un paso importante en nuestra formación académica como investigadoras.

#### 1.1.4. Delimitación

- **Tema:** La sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de 4 años
- **Problema:** La sobreprotección familiar.
- **Población de estudio:** Niños de 4 años
- **Lugar de estudio:** I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa
- **Año de estudio:** 2022
- **Duración de la investigación:** 1 año.

#### 1.1.5. Formulación del problema

##### Problema general

¿Cuál es la relación entre la sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de 4 años de La I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022?

##### Problemas específicos

¿En qué medida se relaciona la sobreprotección familiar y la autonomía en la Independencia de los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022?

¿En qué medida se relaciona la sobreprotección familiar y la autonomía en la Seguridad de los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022?

¿En qué medida se relaciona la sobreprotección familiar y la autonomía en la Responsabilidad de los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022?

#### 1.1.6. **Objetivos de la investigación**

##### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de 4 años de La I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022.

##### **Objetivos específicos**

Establecer la relación de la sobreprotección familiar y la autonomía en la Independencia de los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022.

Establecer la relación de la sobreprotección familiar y la autonomía en la Seguridad de los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022.

Establecer la relación de la sobreprotección familiar y la autonomía en la Responsabilidad de los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022.

#### 1.1.7. **Hipótesis de la investigación**

##### **Hipótesis general**

La sobreprotección familiar podría tener una relación con la autonomía en los niños de 4 años de La I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022.

### **Hipótesis específicas**

La sobreprotección familiar podría tener una relación <sup>4</sup> con la autonomía en la Independencia de los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022.

La sobreprotección familiar podría tener una relación <sup>4</sup> con la autonomía en la Seguridad de los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022.

La sobreprotección familiar podría tener una relación <sup>4</sup> con la autonomía en la Responsabilidad de los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022.

### **<sup>1</sup> 1.1.8. Variables de investigación**

**Variable 1:** Autonomía.

**Variable 2:** Sobreprotección familiar.

### **1.1.9. Matriz de operacionalización de variables**

Problema	Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
<p>4 ¿Cuál es la relación entre la sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de 4 años de La I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022?</p>	<p>La Sobreprotección familiar</p>	<p>“la sobreprotección viene a ser la exageración de los progenitores al velar por el cuidado y protección de sus vastagos” (Yanchatúa 2011, p.133)</p>	<p>Rescate</p> <p>Control excesivo</p> <p>Permisividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver las dificultades.</li> <li>• Excusar sus desaciertos.</li> <li>• Demandar a sus peticiones.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento</li> <li>• Observación exagerada</li> <li>• Recelo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vigilancia</li> <li>• Conformidad</li> <li>• Soportar sus peticiones</li> </ul>
	<p>La Autonomía</p>	<p>Septúlveda (2003), “la autonomía es cuando toman decisiones por si mismos, siendo capaces de desarrollar su independencia.”</p>	<p>Independencia</p> <p>Seguridad</p> <p>Responsabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Logra su objetivo</li> <li>• Crea ambiente familiar seguro</li> <li>• Crea vinculo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos responsables</li> <li>• Crear pautas</li> </ul>

## <sup>1</sup> CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.2. Marco Teórico

##### 2.2.1. Antecedentes de la investigación

###### Antecedentes Internacionales

Medina (2022) desarrollo el estudio titulado <sup>9</sup> *El contexto familiar y el desarrollo de la autonomía infantil de los niños de nivel inicial Ambato – Ecuador*, el objetivo principal es <sup>93</sup> Analizar la influencia del contexto familiar en el desarrollo de la autonomía infantil de los niños, la metodología utilizada tiene un enfoque <sup>67</sup> Cualitativo, de campo, la técnica observación y el instrumento la <sup>67</sup> ficha de observación y el <sup>67</sup> cuestionario, la población estuvo conformada por <sup>12</sup> 25 niños y <sup>67</sup> 2 docentes, los resultados evidencian que se ha podido cumplir con <sup>12</sup> el desarrollo de la autonomía de los pequeños para <sup>67</sup> que tengan <sup>67</sup> seguridad y dependan <sup>67</sup> de sí mismos en todas las indicaciones que da la docente mejorando su capacidad autónoma.

Carreño (2019) llevó acabo el estudio titulado <sup>42</sup> *“Incidencia de las prácticas de crianza familiares en las habilidades sociales de los niños de 1 a 3 años del Jardín Gólicas SDIS”*, el objetivo principal identificar y describir <sup>4</sup> las prácticas de crianza familiar en relación con las habilidades sociales, <sup>4</sup> la metodología fue de enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, la población fueron infantes entre 1 y 3 años del Jardín Gólicas de Rocío. En los resultados obtenidos se expuso el requerimiento de saber las formas de educar a los niños para ellos puedan desarrollar su socialización con sus pares.

Villarreal (2022) desarrollo el estudio <sup>12</sup> titulado *Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la U.E. del Cantón Ibarra-Ecuador*

el objetivo principal es describir los estilos de crianza parental aplicados por los padres de familia y la relación con el desarrollo de autonomía de los niños, la metodología utilizada tiene un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, tipo de investigación es una descriptiva correlacional, los instrumentos son un cuestionario y una Guía Portage de Educación Preescolar, la población está conformada por 1700 niños y 67 docentes, los resultados demostraron que hay ya relación muy significativa entre la forma de educar de los infantes y la autonomía con un 90%.

Arango et al. (2020) Llevaron a cabo el estudio denominado *Dinámica interna de las familias en relación con la construcción de las habilidades sociales de los niños del grado cuarto de la I.E. de Medellín Colombia*, el propósito principal del estudio fue describir la dinámica interna familiar de la afectividad, autoridad y comunicación y su vínculo con las habilidades sociales. La metodología fue enfoque cualitativo, tipo descriptiva y la muestra poblacional son los niños de 8 y 14 años. En los resultados del se expuso la necesidad de conocer las dinámicas familiares con el objeto de acompañar las habilidades sociales de los educandos.

Cadena y Peñafiel (2020) llevaron a cabo el estudio titulado *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en Guayaquil Ecuador*. El objetivo principal es un análisis del desarrollo de la autonomía en niños entre los tres y cuatro de edad, la investigación fue descriptiva y de enfoque mixto, la muestra está conformada por 30 niños. Se aplicó un cuestionario, una guía de observación y se realizó un taller a los progenitores. En los resultados se observa que la sobreprotección de los progenitores es un factor clave en la carencia de autonomía de los niños y se propuso un taller para ellos con el fin de fomentar prácticas dentro y fuera del hogar para el desenvolvimiento de la autonomía de sus vástagos, por otro lado los docentes adquirieron estrategias para orientar a los padres con el fin de mejorar la autonomía de los niños de 3 y 4 años.

### Antecedentes nacionales

Vásquez (2022) desarrollo el estudio titulado <sup>30</sup> *Convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, Lima-Perú*, cuyo objetivo principal es Determinar <sup>20</sup> de qué manera la convivencia escolar y la participación familiar inciden con la autonomía de niños, la metodología utilizada tiene un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño correlacional, la población estuvo conformada por 144 padres de familia, los resultados evidencian la coexistencia en el colegio y la intervención de la familia inciden muy significativamente en la autonomía de los niños obteniendo un valor  $p=0,569$  (56,9%).

Cubas (2022) desarrollo el estudio titulado <sup>52</sup> *Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 067, Mochumí Chiclayo-Perú*, cuyo objetivo principal <sup>2</sup> Proponer <sup>81</sup> actividades de juego simbólico para el desarrollo de la autonomía de los pequeños, la metodología utilizada es de tipo básica, diseño descriptivo y el instrumento una lista de cotejo, la población estuvo conformada por 17 alumnos, los resultados evidenciaron que el taller de juegos simbólicos <sup>2</sup> influyó en un 95% de probabilidad y un borde de error de 5% ( $8,20 > 1,67$ ), en la evolución de la autonomía de los alumnos.

Panta (2020) llevó a cabo el estudio titulado <sup>1</sup> *Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de niños de 5 años de edad de una I.E.I. Nuevo de Colán, 2020*. El objetivo del estudio fue <sup>2</sup> determinar la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, la metodología fue un <sup>103</sup> enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional. La población estuvo conformada por 19 niños de 5 años y el instrumento fue un cuestionario. En los resultados del estudio se determinó una relación positiva entre las variables estudiadas.

Nieve (2021) llevó a cabo el estudio titulado <sup>3</sup> *La sobreprotección familiar y los niveles de logro del aprendizaje en niños/as de 03 años de la I.E. N° 348 de Moquegua en el año 2020*, el

propósito del estudio fue <sup>3</sup> determinar la relación entre la sobreprotección familiar y los niveles de logro de los niños de 3 años, <sup>100</sup> la metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, <sup>60</sup> de tipo descriptivo y de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por los 100 niños <sup>68</sup> de tres años de la Institución Educativa N° 348 de Moquegua. En los resultados del estudio se constató <sup>68</sup> que existe relación entre la sobreprotección y las habilidades sociales, lo que permitió concluir lo negativa que resulta la sobreprotección para desarrollar la socialización en los niños.

Maluquis (2021) desarrolló la investigación <sup>2</sup> titulada *Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la I.E. Fe y Alegría 69-Cutervo*, <sup>80</sup> cuyo propósito principal fue hallar la relación entre la sobreprotección familiar y la inteligencia interpersonal. <sup>22</sup> La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de diseño correlacional. La población fueron 96 niños <sup>2</sup> de cinco años. En los resultados se evidenció la relación existente entre la sobreprotección familiar y la inteligencia interpersonal con una valoración correlativa <sup>2</sup> de 0,350. Por lo que se concluyó que existe una correlación positiva media.

### Antecedentes locales

Dávila (2020) desarrollo el estudio titulado <sup>27</sup> *Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en el proceso de reciclaje en los niños de 3 años en la I.E.I. Néstor Cáceres Velásquez-Arequipa*, cuyo objetivo principal es Determinar las estrategias didácticas para el progreso <sup>6</sup> de la autonomía de los niños y niñas de 3 años, la metodología utilizada es básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transaccional descriptiva, <sup>6</sup> técnica la observación e instrumento la ficha de observación, <sup>78</sup> la población estuvo conformada por 25 niños, los resultados evidenciaron en la dimensión reducir <sup>1</sup> en el post test el 80% se encuentra en logro, en la dimensión reutilizar el 88% se encuentra en logro y en la dimensión reciclar <sup>1</sup> el 76% se encuentra en logro lo que determina un aumento <sup>1</sup> significativo creando en el niño una conciencia ambiental.

Quispe y Ccalloca (2019) desarrollo el estudio titulado *Aplicación de la hora del juego libre en los sectores en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la I.E.I. 40178 Víctor Raúl Haya de la Torre Paucarpata, Arequipa*, cuyo objetivo principal es aplicar de la hora del juego libre para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años, la metodología utilizada es un método científico, el enfoque es cuantitativo, nivel aplicado, el tipo y diseño experimental, la técnica es la observación y su instrumento es la lista de cotejo, la población son 19 alumnos, los resultados evidenciaron que se ha obtenido que el 100% de infantes evaluados tengan el nivel de aprendizaje “logro”(B).

Aguado (2019) realizo el estudio titulado *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las Habilidades Sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años de las I.E. José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa*. El objetivo fundamental de la investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños de cinco años de edad, la muestra estuvo conformada por los niños de cinco años de edad; la metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, relacional y transversal. En los resultados del estudio se evidenció que los padres de familia de las instituciones privadas muestran conductas más permisivas y autoritarias mientras que en las instituciones educativas estatales los padres muestran actitudes permisivas, además se halló la correlación entre las habilidades sociales están más avanzadas en los pequeños de las instituciones privadas.

Condo (2019) realizó el estudio denominado *“Influencia del clima social familiar en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria en la I.E. Everardo Zapata Santillana Arequipa 2018”*, el objetivo del estudio fue determinar la relación entre el clima familiar y desarrollo de las habilidades sociales. La metodología del estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo explicativo y la población fue conformada por 26 alumnos.

En los resultados de evidenció que <sup>5</sup> existe una relación significativa entre un buen clima social familiar y el buen desarrollo de las habilidades sociales

Becerra (2020) desarrollo el estudio titulado <sup>6</sup> *Los estilos de crianza parental y sus efectos en los niveles de ansiedad de los niños de cinco años de la I.E.I. Mariscal Castilla, Cerro Colorado, Arequipa*, cuyo objetivo principal es determinar los efectos que produce los estilos de crianza parental en la ansiedad de <sup>6</sup> los niños de cinco años, la metodología utilizada tiene un enfoque cuantitativo, nivel aplicado, tipo descriptivo, diseño no experimental, transversal de tipo causal, técnica encuesta y el instrumento <sup>6</sup> Cuestionario de Crianza Parental y Escala de Likert de Spence, la población estuvo conformada por 47 estudiantes, los resultados evidenciaron que las variables se acepta la hipótesis ya que <sup>10</sup> se obtiene como probabilidad de error 0.030; es decir, los datos de la variable ansiedad dependen de la manera de educar.

### **2.2.2. Marco Teórico Científico**

#### **Sobreprotección**

##### **Definición**

La sobreprotección es la exageración en los cuidados a los hijos de parte de los padres. (Merani, 141).

La sobreprotección por parte de los padres es la forma que ellos tienen por el máximo cuidado a sus hijos, proponiendo varias veces variadas excusas para protegerlos cuidarlos de los peligros y esto no permite que se desarrollen debidamente por el excesivo cuidado que tienen los padres para ellos sean independientes. (Alberto, 1979).

Podemos decir que la sobreprotección en los pequeños afecta su desenvolvimiento psicológico, su integración a la sociedad generando que los niños sean inseguros y siempre dependan de sus padres, puesto que en el método familiar se genera inconvenientes para acatar el cumplimiento de los límites y las reglas.

#### **La familia**

##### **Definición**

La familia viene a ser una parte de la sociedad la cual está conformada por miembros que tienen vínculo familiar, este vínculo puede ser por nexos de sangre o por contraer matrimonio y también por adoptar a niños para que conformen un hogar.

La familia viene a ser a estar representada por un conjunto de personas las cuales comparten el vínculo consanguíneo y los sentimientos permitiéndoles que socialicen entre ellos. Al tener una familia también se van a presentar diversos tipos de conflictos, disputas familiares las cuales se van a ir superando y los problemas van a ir mejorando en sus emociones y afectividad.

Para cumplir con las necesidades prioritarias que debe tener una familia son las siguientes funciones Allard (1976):

- **Necesidad de tener:** Viene a ser el factor económico es cuál va a ser necesario para poder vivir.
- **Necesidad de relación:** Viene a ser la comunicación y la socialización que tiene la familia.
- **Necesidad de ser:** Viene a ser cuando la familia permite a sus miembros que se identifiquen entre si y sean autónomos.

A través de la familia, cada uno de los miembros que la conforman van a ir obteniendo las normas, los valores y la conducta que se debe tener en el ámbito que se desenvuelven; ya que les va a permitir que se vinculen en sociedad y se sientan seguros de sí mismos; porque la familia es un pilar fundamental, la cual vela por todas las necesidades económicas y psicológicas y sociales que se tenga desde su niñez y hasta que sean adultos.

94

### **Tipos de familia y sus características**

La familia en la actualidad ha ido evolucionando y cambiando su composición y organización teniendo diferentes formas de criar a sus hijos y variados núcleos familiares, los cuales asumen diferentes roles en la sociedad y son las siguientes:

**1. Familia nuclear:** Está conformada por el Padre, la Madre y los hijos siendo una familia muy frecuente.

**2. Familia extendida:** Este tipo de familia está compuesta por diversos miembros de la familia como el Padre, la Madre, los hijos, los abuelitos, los primos, los tíos o familiares consanguíneos cooperando entre todos para velar por cada uno, y tengan una estabilidad emocional y económica.

**3. Familia monoparental:** Este tipo de familia solo está compuesta por un padre o madre debido a que hay separación de los padres, o un divorcio, por tener un embarazo no deseado, por tener un embarazo precoz, por ser una madre soltera, por que algún padre de familia fallece. En la actualidad estos de tipos de familia son muy frecuentes.

**4. Familia homoparental:** Este tipo de familia está conformada por una pareja de dos hombres o de dos mujeres los cuales tienen hijos que son concebidos o son adoptados se puede decir que este tipo de familia es muy frecuente en la actualidad.

**5. Familia ensamblada o reconstituida:** Esta familia está constituida por un padre con hijos o por una madre con hijos los cuales están solteros y deciden conformar una familia, o también pueden ser hermanos que se encuentran solos y deciden estar más unidos como familia, o amigos que deciden tener el mismo vínculo afectivo de manera que conviven en el mismo ambiente familiar.

**6. Familia adoptiva:** Este tipo de familia está conformada por padres los cuales desean adoptar un niño legalmente, teniendo su tutela y poder suplir todas las necesidades que le hace falta, integrándolo a la familia

**7. Familia sin hijos:** En este tipo de familia no hay hijos ya sea porque los padres no desean tener hijos y solo quieren ser una pareja o porque los padres tienen problemas de fertilidad.

### **Sobreprotección familiar**

Minuchin (citado en Losada 2015) señala que la familia es un sistema abierto, representado por tres componentes, el primero es aquel que la concibe como una estructura que forma parte del sistema sociocultural en constante cambio, el segundo la aborda desde su desarrollo en base a etapas reestructurado en cada uno de ellos, el tercero la comprende desde su adaptación a las

circunstancias cambiantes las cuales permiten su continuidad y el crecimiento psicosocial de los miembros.

Valdiviezo (2011) afirma que las familias presentan grandes problemas de disfunción y desestructuración por las separaciones, divorcios, compromisos temporales, violencia y abuso sexual, maternidad temprana, abandono, pandillas juveniles, adicción a las drogas y alcohol; que forman parte del problema educativo, ya que tienen repercusiones en el mismo.

Uno de los grandes problemas de las familias es la sobreprotección familiar, la cual, según Román y Salís (2010), se presenta en diversas etapas de la vida del niño, cuando existe un riesgo físico, cuando se presenta conflictos con otros niños de su entorno, cuando se le presenta dificultades, durante el aburrimiento e incluso cuando hay cansancio.

Para Ballesteros-Moscósio (2018) la sobreprotección es un fenómeno que se da con mayor frecuencia actualmente, los padres han ocupan otro plano mientras los hijos son cada vez más el centro del hogar, muchas veces porque los padres confunden el cuidar a los hijos con darles exclusividad, brindarles bienestar con permitir el egoísmo.

### **Dimensiones de la sobreprotección familiar**

Estas dimensiones son las siguientes:

#### **A. El rescate**

Según De Acevedo (2014) el rescate se presenta cuando los padres salen de manera excesiva a rescatar a sus hijos de situaciones que consideran peligrosas o que creen que son incapaces de realizar; se evidencia cuando les llevan la tarea o útiles olvidados, brindan ayuda constante para evitar que sufran, evitan que atraviesen situaciones de carencia o sean observados.

Como resultado del constante rescate la percepción de los niños de sí mismos como incompetentes, que no tienen confianza por parte de sus progenitores, lo que los lleva a dudar constantemente de sus capacidades afectando su autoestima (Gervilla, 2002).

### **B. El control excesivo**

De Acevedo (2014) afirma que el control excesivo de los padres de familia se da por lo que ellos comprenden como amor, llegando al otro extremo de la permisividad; los padres se muestran vigilantes para asegurarse de que todo salga bien, se vuelven hiper controladores, cuando observan una conducta de rebeldía la califican de ingratitud, por lo que los hijos sumamente controlados tienden a ocultar secretos y realizar acciones a escondidas. El control indiscriminado o excesivo provoca conductas negativas y rebeldes, ya que el menor a causa de su negatividad no aprende a adquirir hábitos nuevos o a adaptarse a cambios (Gervilla, 2002).

### **C. La permisividad**

Bautista (2012) define la permisividad como la paciencia es deformada, reflejada en la desorientación de los padres que conciben la idea de que al ejercer algún tipo de exigencia a sus menores hijos está cayendo en una conducta incivilizada.

De Acevedo (2014) afirma que la permisividad es un aspecto demasiado negativo en la crianza, aunque esta sea cómoda para ceder ante un capricho que reforzar el cumplimiento de normas en casa; las consecuencias de dicha permisividad se verá reflejada en un futuro, cuando los hijos muestren conductas de indisciplina, escaso control y empatía hacia los demás. Además, los padres permisivos se escandalizan cuando sus hijos son señalados por otras personas como malcriados, llevando a un consentimiento excesivo que como resultado deriva en niños egoístas y sumamente consentidos.

Para Bautista (2012) los progenitores que están un tiempo corto con sus vástagos tratan de manera obsesiva de satisfacer las necesidades que los hijos presenten, se muestran flexibles e indulgentes para evadir los conflictos, por lo que toleran los malos comportamientos; consideran que es más importante el complacer que ser rectos en sus decisiones, aludiendo al hecho que la crianza requiere constante paciencia y confundiéndola con tolerancia.

### **La importancia <sup>36</sup> de la familia en el desarrollo del niño**

La familia es un conjunto de personas que existe en la colectividad, la más importante en la primera infancia porque ella brinda seguridad, refugio y comodidad; es el primer espacio de socialización y aprendizaje que posteriormente será extendido a la escuela y sociedad (Martínez et al., 2012).

Asimismo, es vital recalcar que la educación que los infantes adquieren en su morada es sumamente fundamental. En ese sentido, está comprobado que los menores aprenden a través de la imitación por lo que si perciben un hogar violento, es probable que el menor lo replique; si, por el contrario, el menor vive en un hogar amoroso adoptará conductas positivas.

De ahí la importancia de impulsar la convivencia saludable en las familias, pues tales entornos ayudarán a reforzar ambientes armoniosos, en donde los miembros sean empáticos, gocen de valores y respeten las ideas, conocimientos y convicciones de cada niño (Fermoso, Cruzes, & Ruiz, 2019).

### **Sobreprotección de los niños**

Los niños con demasiada sobreprotección están limitados en su manera de comunicarse, en su desempeño, en su manera de ser imaginativos y creativos porque no se le permite que se desenvuelvan solos y quieran siempre depender de las personas adultas, teniendo una disminución

en su autoestima y por ende también sean inseguros.

Cuando los niños son muy sobreprotegidos presentan problemas en su manera de ser alterando su personalidad y lo que los progenitores no ven el perjuicio que les están ocasionando a sus pequeños, estos niños tienen dificultades para encajar en la sociedad lo que pueda conllevar a que no se adapten en este ámbito en el que se desenvuelven. (Cuaycal, 2016).

Los niños sobreprotegidos tienen la costumbre de que sus padres les hagan todo lo que conlleva a que no tengan un desarrollo normal ni sean independientes; estos niños no obedecen a sus personas adultas, tienden a manipular a sus padres mediante las rabietas, el lloriqueo constante y su terquedad; la gran mayoría de veces estos niños son hijos primerizos, o hijos únicos ya que ellos creen que son el centro de atención de sus padres ya que no tienen hermanos. (Cuaycal, 2016).

#### **Características de los niños sobreprotegidos**

Cuando los niños no tienen la oportunidad de investigar por si solos cosas nuevas, ya que tienen padres que son muy sobreprotectores, están en cada momento corrigiéndolos en lo que hacen, los están cuidando para que no tengan dificultades, esto genera que haya consecuencias en la forma de ser en su carácter presentando las siguientes características según Torres (2014) son:

- Tienen mucha inseguridad, son nerviosos y muy tímidos para comunicarse.
- No pueden socializar en el colegio y ni en agrupaciones.
- Dependen bastante de sus padres.
- Les da miedo lo que no conocen y no confían en realizar diversas actividades por si solos.
- Tienen un carácter muy explosivo cuando se enojan, son impacientes, siempre quieren ser los primeros.
- No toman la iniciativa.

- No superar las dificultades que se presenten, ni tampoco asume sus obligaciones.

Cuando los niños sobreprotegidos van a ir al jardín de inicial, experimentan mucho sufrimiento porque se van a separar de sus padres, es por eso que la mamá lo ayuda en esos primeros momentos para que el cambio no sea tan traumático para el niño.

Hay niños sobreprotegidos que son demasiado engreídos y su manera de comportarse no es la correcta porque no pueden controlar su carácter, son muy poco tolerantes a la frustración, hay niños que les tienen mucho miedo a sus padres y tampoco son capaces de tomar decisiones.

### **Clasificación de los Padres Sobreprotectores**

Son padres que no permiten que el niño sea responsable y no sea libre de actuar (Tuanama, 2015) se clasifican de la siguiente manera:

- **Padres que han recibido una educación autoritaria:** Estos padres educan a sus hijos con mucha sobreprotección, les aceptan todo lo que hacen, porque los padres cuando eran pequeños recibieron una educación muy represiva y dominante y es por eso que con sus hijos actúan de modo diferente siendo complacientes por lo mismo que han vivido.
- **Padres inmaduros:** Estos padres son demasiado condescendientes con sus hijos, por lo mismo que son muy jóvenes siendo un suceso muy frecuente, y es por eso que sobreprotegen a sus hijos de las dificultades y lo que demuestra que no tienen la autoridad necesaria para corregir a sus hijos.
- **Padres sin tiempo:** Estos padres por lo mismo que no tienen tiempo para estar con sus hijos por diversos factores ya sea porque trabajan o no viven con ellos porque están

separados, hace que el tiempo que tienen para estar con ellos, los padres no les pongan reglas, sobreprotegiéndolos demasiado y acepten todo lo que quieran sus hijos.

- **Padres con hijos discapacitados:** Estos padres sobreprotegen a sus hijos porque tienen una deficiencia física es por eso que piensan que de esta manera van a procurar que tengan un desenvolvimiento normal respecto a los otros pequeños.
- **Padres inconsistentes:** Estos padres causan que sus hijos sean inseguros, que no tengan la suspicacia para poder saber lo que está bien y lo que no está bien.
- **Padres permisivos:** Estos padres causan en sus hijos que sean caprichosos, no tengan mucha paciencia, no se relacionen, que tengan poca tolerancia cuando se sienten frustrados y no exigen que sus hijos cumplan con sus obligaciones.
- **Padres autoritarios:** Estos padres causan en sus hijos que tengan miedo, sean agresivos, que tengan problemas para relacionarse, que tengan baja autoestima y sus hijos rebeldes con problemas de conducta.
- **Padres democráticos:** Estos padres generan en sus hijos que tengan confianza en sí mismos, que tengan una buena autoestima, tengan autocontrol, sean responsables y solidarios.

#### **Actitudes de los Padres Sobreprotectores**

Según Lara (2016) son las siguientes:

- Descansan al lado de sus hijos
- Visten y alimentan a sus hijos
- Para que no lloren sus hijos, los padres les dan todo que ellos quieren.
- No tienen obligaciones de ayudar con las tareas de su casa.

- Aceptan todo lo que sus hijos hacen.
- Limitan que sus hijos exploren el entorno en el que se desenvuelven.
- Para comunicarse con su hijo utilizan el mismo lenguaje permisivo.
- No tienen costumbre que sus hijos hagan sus rabietas, sus pataletas.
- Culpan a otras personas sabiendo que sus hijos han cometido esa falta.
- Protegen a sus hijos cuando se encuentran en dificultades.
- Quieren que sus hijos siempre estén a su lado, para sentirse seguros.
- Controlan y toman la iniciativa por sus hijos.
- Cuando sus hijos van creciendo tienen miedo de dejarlos ser libres.
- Creen que sus hijos no son capaces de realizar varias cosas.
- Creen que sus hijos son todavía pequeños y no se dan cuenta que ya están creciendo.

### **Autonomía**

#### **Definición**

La autonomía es fundamental en el desenvolvimiento del pequeño ya que es una facultad que van adquiriendo los estudiantes mediante el proceso de enseñanza, donde realizan diversas tareas por ellos mismos.

Según Sepúlveda (2003) La autonomía viene a ser un extenso proceso de desarrollo que se sigue para ver el progreso que tiene al ser independiente, ser responsable, se valorarse a sí mismo, tener iniciativa; teniendo un efecto positivo en mejorar su calidad de enseñanza y su socialización del alumno.

Mediante la autonomía se enseña a los niños a no ser el centro de atención y pueda mejorar su forma de ser y su conducta para que pueda interactuar con las personas, promoviendo su bienestar social. (Piaget, 1968).

### Definición según los autores

León y Barrera (2008) nos dice que la autonomía viene a ser la aptitud que se tiene en el desarrollo de la vida diaria permitiéndole relacionarse con las personas, en las diversas actividades que realiza. (p. 57).

Rodríguez (2009) nos dice que la autonomía mejora las habilidades del niño en el desarrollo de las diversas acciones para su edad; porque va a elevar su autoestima, va a tener autoconfianza, va a fortalecer su manera de ser, siendo capaz de tomar decisiones. (p.92).

Según Piaget y Heller (1968) (como se citó en Sepúlveda, 2003) nos dicen que la autonomía es la capacidad que tiene el niño para integrarse, adaptándose al entorno en el que se desenvuelve, siendo responsable, seguro de sí mismo con un buen nivel de su autoestima, permitiéndole tener una estabilidad psicológica y emocional a cabalidad. (p. 152).

Kant (1997) (como se citó en Sepúlveda, 2003) señala que la autonomía es la facultad que tienen los individuos para tomar decisiones por sí mismos sin depender de otros; ya que les va a permitir que expresen lo que piensan y sienten libremente en el ámbito social que se desenvuelven. (p.67).

Según Piaget y Heller (1968) nos dice que la autonomía es una forma de aprender a socializar siendo capaces de tomar sus propias decisiones, con las que se sienten seguros de sí mismos y puedan desenvolverse libremente al realizar diversas actividades, cumpliendo con sus responsabilidades tanto en lo social como lo personal. (p.69).

Según Vygotsky (como se citó en Baquero, 2007) nos dice que la autonomía es la forma de depender de uno mismo, en el desarrollo de las tareas cotidianas, las cuales ayudan a optimizar su desempeño al máximo, transformándose en individuos con responsabilidad siendo capaces de saber cuáles son sus prioridades al momento de tomar decisiones. (p. 67).

### **La Autonomía relacionada con la familia y el educador**

Para que los niños sean autónomos es importante que la familia se involucre en su desarrollo, logrando que tengan una buena autoestima, sean seguros, que se integren al ámbito social para que con mucha determinación sean mejores cada día.

Para los educadores es muy importante la autonomía porque va a permitir la realización de que sus alumnos sean autónomos sin depender de otras personas, siendo esta la finalidad principal del educador.

Conseguir tener una autonomía encaminada en mejorar las actividades pedagógicas va a ser posible porque se va ir evolucionando progresivamente, de manera que van a ir aumentando sus conocimientos siendo capaces <sup>16</sup> de resolver diversas situaciones que se le presenten y a medida que va pasando el tiempo puedan obtener una autonomía adecuada cuando sean adultos al final de su educación. Cuando se logra alcanzar el autocontrol se va a poder alcanzar las metas personales que se ha propuesto tomando decisiones diversas para tener un buen desenvolvimiento. Rodríguez (2016).

### **Problemas en el desarrollo de autonomía**

<sup>17</sup> Los niños presentan diversos problemas que les imposibilita tener una buena autonomía, ya que las personas adultas no permiten que se desarrollen y expresen libremente, limitando que realicen varias actividades y no aprendan de sus aciertos y desaciertos. Los docentes realizan prácticas en la clase que no favorecen a los alumnos como:

- No dejar que sus alumnos se expresen.
- No les permite desarrollar su creatividad, solo siguen las pautas que da la docente.
- Obedecen las reglas que da la docente.

- No toma en cuentas sus opiniones solo las impone.
- Impide que los niños tengan un correcto desarrollo solo los sobreprotege.
- Les llama la atención por diversas situaciones.
- No permite hacer cambios.
- Les impone los materiales con los que va a trabajar.
- No permite que los niños investiguen sobre algún tema.
- Da todo por sentado.

### **Importancia de la Autonomía**

La autonomía es fundamental en los pequeños del nivel inicial siendo una prioridad para el entorno en el que se desarrollan, en donde tienen la participación de los papas, de los maestros y de la colectividad los cuales van ser piezas fundamentales para que los niños interactúen socialmente desarrollando sus habilidades, destrezas y flaquezas y puedan vencerlas.

Para Zambrano, et al, (2018) nos dice que una persona autónoma tiene la habilidad de lograr y obtener nuevos conocimientos y/o aprendizajes, siendo capaces de solucionar los diversos problemas que se aparezcan el transcurso de su vida. (p.122).

Cuando se obtienen nuevos conocimientos mediante los cuales vamos a tener la posibilidad de poder realizar una indagación de la información, con total seguridad y libertad podemos decir que somos autónomos; también se tiene el derecho a aprender, a ser escuchado, ya que de esta manera sean responsables de cómo actúan y acepten sus aciertos, errores y consecuencias de las decisiones que tomen por más pequeñas que sean, es importante que los papas y los maestros los acompañen a lo largo del desarrollo que van a ir teniendo para ser autónomos y puedan tener la capacidad de elegir lo que deseen. Poveda, (2013).

### **Desarrollo de la Autonomía**

Según Sandoval, (2017) Para que el niño tenga un adecuado desarrollo de la autonomía es prioridad que sea capaz de llevar a cabo de manera independiente sus actividades, trabajos y tareas por ellos mismos ya que son propios de su edad. Cuando un niño no es autónomo es porque depende mucho de sus padres, del docente o de las personas que estén a su alrededor, necesita siempre que lo estén apoyando de forma continua, no tiene la iniciativa de hacer la cosas por sí mismo porque siempre depende de alguien, tiene problemas para aprender y no es muy sociable. Por eso es importante ayudarlo para que pueda mejorar en su enseñanza y también pueda mejorar en socializar con sus compañeros.

Podemos decir que la autonomía es primordial para que el niño realice actividades por sí mismo y no sean peligrosas, es por eso que se les tiene que educar desarrollando hábitos o costumbres que tienen la mayoría de niños. Los hábitos que debe desarrollar el niño en las diversas áreas son los siguientes:

- **Higiene:** Abarca todo lo que concierne al cuidado y aseo personal como por ejemplo: limpiarse las manos sin ayuda, control de sus esfínteres, cepillarse los dientes, bañarse solo, Peinar y limpiar su cabeza solo sin pedir ayuda, saber utilizar los productos para asearse.

- **Vestido:** Saber todo lo que concierne al cuidado y manejo de prendas de vestir como por ejemplo: chompas, camisas, pantalones, manejar los cierres, los botones etc. Saber elegir la ropa que va utilizar y saber guardar y ordenar su ropa en el ropero.

- **Comida:** Saber todo lo referido a los alimentos, como por ejemplo: alimentarse solo sin pedir ayuda, conocer cómo utilizar los cubiertos para alimentarse, comportarse bien al momento de comer.

- **Vida en sociedad y en el hogar:** Abarca todo lo referente a relacionarse con las personas

de su entorno, socializar con sus compañeros, tener una buena conducta en el colegio y su casa como por ejemplo: pedir por favor las cosas, saludar a las personas que conoce, siempre dar las gracias, saber esperar el turno cuando juega, saber los peligros como los enchufes y los productos tóxicos (legía, detergente etc.), saber ordenar sus cosas, saber comprar los productos y saber utilizar el celular.

7

### **Tipos de Autonomía**

#### **• Autonomía Moral**

Kamii, (1970) La autonomía moral se abarca el comportamiento de las personas relacionado con el bien y el mal de acuerdo a la voluntad que tienen los individuos con poder solucionando estos problemas siguiendo las reglas que se han establecido, en cambio la autónoma es que las personas determinan el bien y el mal de manera recíproca coordinando los diversos opiniones que se tenga. (p.3).

La personas que son autónomas moralmente saben optar entre el bien y el mal, tratan a otras personas como quisieran ser tratados, cuando faltan a la verdad lo ven como algo malo en lo que se refiere a lo moral, disminuyendo la confianza que tienen hacia nosotros es por eso que nos permite reflexionar sobre lo que está mal y lo que está bien.

#### **• Autonomía Intelectual**

Kamii, (1970) La autonomía intelectual es cuando una persona se conduce a sí misma y decide lo que más le conviene; en tanto la autonomía moral se ve lo que es bueno o malo, y en el aspecto intelectual lo que es verdadero o falso. (p.11)

Las personas que son autónomas intelectualmente toman sus propias decisiones, cuando a un niño se le da una explicación sobre algún tema, él toma esta información como verídica, pero

92 con el paso del tiempo; se despertara el interés para investigar sobre la información dada, sacando sus propias conclusiones desde su manera de ver. Cuando la autonomía se cimienta de manera precisa en el niño esto le va a permitir que pueda aceptar o no aceptar la opinión, la información como correcta si se da el caso.

#### 20 **Autonomía en niños de 4 años.**

La autonomía en estos niños es la etapa donde quieren hacer las cosas por si solos, los papas muchas veces no saben cómo criarlos, educarlos con algunas dificultades, los maestros se ven atados de manos; es por lo que se debe comprender que hay momentos donde los niños quieren ser independientes, hacer varias tareas por si solos, como bañarse solos, alimentarse sin ayuda, vestirse solos, es por eso que la autonomía debe ser dirigida a aprender nuevos conocimientos los cuales van a servir para solucionar los problemas que se presenten.

106 Para Bornas, (2002) Podemos ver que cuando la autonomía se desarrolla en la niñez por lo general se resume a los hábitos como la alimentación, la higiene personal, etc. La autonomía desde un criterio general comprende una serie de hábitos que se realizan, donde el niño logra autorregular diversas actividades permitiéndole ser más autónomo de otro niño que no puede tener el control, no puede realizar cosas por sí mismo dependiendo siempre de otra persona. (p, 3)

#### **Pautas para promover la Autonomía**

Las pautas deben ser propuestas por los progenitores y los profesores ya que son quienes tienen nexo directo con los niños, lo que va a permitir desarrollar una autonomía idónea, son las siguientes según Carreño & Mendoza, (2014):

- Se debe dar opción de escoger como: ¿Cuál es la ropa que te gustaría ponerte hoy? ¿Te gustaría usar pantalones, falda o vestido?

- Deben hacer una reflexión sobre los actos que realiza como: ¿Qué pasaría si nos tropezamos con tus juguetes que dejas en el suelo?
- Se debe supervisar y vigilar a los niños dándoles la confianza necesaria para que realicen sus tareas o actividades por sí mismos.
- No debemos obligar a los niños a abrazar o saludar sino desea demostrar esas muestras de afecto eso debe fluir de manera natural; de la misma manera deben socializar con las personas de su entorno y sus compañeros.
- No irrumpir en el ámbito donde el niño quiere estar solo, en silencio total o no quiere hablar de ciertos temas que le afectan.

7

### **Influencia de los padres en el desarrollo de la autonomía**

Hay padres que por lo general con sus hijos son muy sobreprotectores afectando y limitando el desarrollo natural de la autonomía la cual es necesaria para darles la seguridad y confianza. Cuando el papel sobreprotector de los padres es muy exagerado los niños tardan en tener un adecuado crecimiento emocional ya que hace que al ser dependientes de sus padres no son capaces de ser independientes, no son seguros de sí mismos y tampoco tienen decisiones propias, ni tampoco resuelven los problemas que se les presentan.

7

Para Correa & Rodríguez, (2017) Nos señala que es importante desarrollar en los hijos su personalidad para que sean responsables y autónomos; la familia tiene la potestad de que sus hijos sean independientes y sean capaces de resolver los problemas que se le presenten, en el grupo familiar sus integrantes pueden no estar siempre de acuerdo con las ideas que tratan, y si hay conflictos se deben solucionar como familia. (P.26-27).

49

León & Barrera, (2017) Nos dice que hay niños que son interesados ya que apoyan a sus

papas con la finalidad de que les den plata o caramelos y hay otros niños que son obedientes y estudiosos, que tienen buenas notas siendo señalados como los buenos para que no los castiguen; y también hay personas mayores que tienen dominio sobre los niños ya sea para retribuirlos o castigarlos. (p, 3).

La autonomía en los niños de preescolar se toma como una tierra fértil en donde los padres son los labradores fundamentales, ya que de ellos va a depender que se pueda obtener los frutos anhelados, dando como resultado que los niños puedan incorporarse a un grupo de niños sin dificultades, siguiendo las normas, discrepando y siendo sinceros si hay algo que le molesta o incomoda y puedan tomar las decisiones necesarias.

### **Dimensiones de la Autonomía**

#### **A. Independencia**

Cuando una persona no depende de personas de su entorno y es capaz de realizar sus actividades por sí mismo sin ayuda, se puede decir que es independiente. Para educar a los niños a ser independientes tenemos que ver que todos no son iguales, es por eso que este proceso no todos los niños se van a desarrollar al mismo tiempo y los resultados van a permitir que tengan éxito o fracasen. (Sánchez, 2016).

Apolinar (2017) Una persona independiente no necesita depender de otras personas permitiéndole tener seguridad sobre su identidad y la confianza necesaria.

#### **B. Seguridad**

Un niño que tiene seguridad le va a permitir mejorar en casi todas las facetas de su vida enfrentando los desafíos que se presenten siendo capaz de resolverlos aunque le falle en el intento. (Valencia, 2015).

Cuando una persona es segura de sí misma desde su niñez, planifica su trabajo o meta logra lo que se proponga; un niño que tiene seguridad está apto para obtener lo que quiere y no tiene temor a fallar; ya que autónomo, no depende de alguien y tiene la confianza necesaria. (Sánchez, 2016)

### C. La responsabilidad

Sánchez (2016) nos dice que una persona responsable es autónoma porque toma determinaciones las cuales le van a servir para poder alcanzar lo que se permitiéndole tomar decisiones, las cuales van a ser acertadas o no, aceptando sus fallas y superarlas.

Los padres somos los encargados de educar a nuestros hijos inculcándoles a ser responsables desde que nacen, apoyándolos, guiándolos y orientándolos a afrontar sus logros o fracasos. (Sánchez, 2016, p. 63)

Jonas (1921) nos dice que el ser humano es responsable cuando toma decisiones las cuales pueden o no afectar a <sup>57</sup> las personas que se encuentran en su ámbito social asumiendo la responsabilidad de aceptarlas o no.

#### <sup>25</sup> 2.2.3. Definición de términos básicos

- **Socialización:** Es la transformación psicosocial por la que las personas se integran para ser parte de una colectividad interactuando con los individuos de su entorno. (Anaya, 2004).
- <sup>83</sup> **Trabajo en equipo:** El trabajo en equipo implica un equipo de individuos que ejercen actividades coordinadas para realizar un proyecto. No implica solo la reunión de aportes, sino, el trabajo colaborativo en equipo (Rosales et al., 2013).

- **Infancia:** Es la etapa desde que nacen hasta los tres años de edad. Si bien, el infante se caracteriza por su dependencia, es también competente en cuanto al desarrollo de su corporalidad y habilidades (Anaya, 2004).
- **La comunicación:** La comunicación constituye un acto empleado para transmitir mensajes. Siempre se encuentra cargada de una intención (Rosales et al., 2013).
- **Aprendizaje:** Implica un cambio resultante de una vivencia o experiencia. El aprendizaje como es un fenómeno no hereditario, sino más bien aprendido de la interacción con el entorno (Anaya, 2004).
- **Autonomía:** Constituye el autogobierno del hombre, es decir, la capacidad que le ayuda a actuar bajo ciertos conceptos y a tomar decisiones individuales y autónomas. (Anaya, 2004).
- **Familia:** Conjunto de personas vinculadas por algún rasgo entre sí, es decir, por afinidad o consanguinidad. (Anaya, 2004).
- **Habilidad:** Destreza de proceder que se desenvuelve a favor de la experiencia adquirida y aprendizaje. (Anaya, 2004).

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.3. Marco Metodológico**

##### **3.3.1. Población y Muestra**

**31**  
La Población son los niños, docentes y padres de familia de la I.E. Jesús María. La muestra del estudio es de tipo no probabilística, seleccionada a conveniencia de las investigadoras. Según Sampieri “la muestra no probabilística en una investigación hace referencia al subgrupo poblacional donde se selecciona a los participantes o sujetos según el criterio del investigador por lo que no depende de la probabilidad”. La muestra está conformada por los 22 niños de 4 años, 22 **14** Padres de familia y 6 Docentes de la I.E. Jesús María, de Paucarpata.

##### **5** **3.3.2. Unidad de análisis**

La unidad de análisis está conformada por los niños que pertenecen a la I.E. Jesús María Paucarpata-Arequipa, en el año 2022.

##### **76** **3.3.3. Método de investigación**

El método o enfoque del estudio será cuantitativo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) los estudios cuantitativos requieren de un proceso riguroso de la recopilación de datos para comprobar la hipótesis propuesta probada a través del análisis estadístico que permitirá evidenciar aspectos clave del estudio.

96

#### 3.3.4. Tipo de investigación

El tipo de estudio será descriptivo correlacional, pues se estudiará sólo una variable, para indagar e identificar su comportamiento y la correlación de las variables. Se basan únicamente en la observación de un hecho o fenómeno determinado, no se busca influir ni modificar su estado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

56

#### 3.3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental porque no se manipulan las variables directamente.

40

#### 3.3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### Técnica

La técnica que se empleará para medir la sobreprotección familiar y la autonomía será la encuesta. Según Behar (2008) la encuesta es una técnica destinada al recojo de información de un determinado conjunto de la población.

##### Instrumentos

Para medir la sobreprotección familiar se aplicará un cuestionario dirigido a los padres de familia, el cual está comprendido de tres dimensiones: rescate, control excesivo y permisividad; con un total de 14 ítems.

Para medir la autonomía se aplicará un cuestionario dirigido a la docente, el cual está comprendido de tres dimensiones: independencia, seguridad y responsabilidad; con un total de 12 ítems y una ficha de observación con 8 ítems

74

Los instrumentos serán validados a través de la técnica de juicio de expertos para

determinar su pertinencia.

### 3.3.7. Validez y confiabilidad

El instrumento utilizado para el presente estudio es estandarizado; en consecuencia, no se realizará prueba piloto.

Validez: El instrumento será validado a través de la técnica de juicio de expertos.

Confiabilidad: Para determinar el grado de confiabilidad del instrumento se analizará a través del coeficiente alfa de Cronbach.

### 3.3.8. Técnicas para el procesamiento de análisis de datos

El estudio se desarrollará en base a las siguientes acciones:

- Presentación de la solicitud a la gestión de la I.E. Jesús María para la aplicación del instrumento al grupo de progenitores y pequeños del nivel Inicial.
- Obtenido el permiso por las autoridades de la I.E. Jesús María, se procede a coordinar las fechas adecuadas para la aplicación del instrumento.
- Se dará recomendaciones y orientaciones a los progenitores para responder el cuestionario.
- Luego, se procede a aplicar el cuestionario a los progenitores de los pequeños de 4 años para medir la variable sobreprotección familiar y el cuestionario a la docente de 4 años para medir la variable autonomía.
- También la ficha de observación se observará a los niños en la hora del juego libre.
- Finalmente, tras el recojo de la información se someterá al análisis por medio de los procesos estadísticos Excel y software SPSS.

### 3.3.9. Validación y confiabilidad

#### Validación

Es la validez de lo que contiene un instrumento para recoger los datos verídicos de la información siendo presentada. (Escobar Pérez, 2008)

#### Confiabilidad

Briones (2000), es el nivel de confianza con la que se aceptan los resultados obtenidos por un investigador fundamentado en los métodos empleados para realizar la investigación. (p. 59)

Para la validación y confiabilidad de los instrumentos lo validaron mediante el juicio de expertos que firmaron los validadores:

	<b>VALIDADOR</b>	<b>DNI</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Primer Validador	Gilma Sonia Aguilar Gonzales	30858300	CUESTIONARIO "Sobreprotección"
	Gilma Sonia Aguilar Gonzales	30858300	CUESTIONARIO "Autonomía"
	Gilma Sonia Aguilar Gonzales	30858300	FICHA DE OBSERVACIÓN "Autonomía"
Segundo Validador	Marcelino Mendoza Paucar	29262189	CUESTIONARIO "Sobreprotección"
	Marcelino Mendoza Paucar	29262189	CUESTIONARIO "Autonomía"
	Marcelino Mendoza Paucar	29262189	FICHA DE OBSERVACIÓN "Autonomía"
Tercer Validador	Eva Paula Apaza Paucar	29210956	CUESTIONARIO "Sobreprotección"
	Eva Paula Apaza Paucar	29210956	CUESTIONARIO "Autonomía"
	Eva Paula Apaza Paucar	29210956	FICHA DE OBSERVACIÓN "Autonomía"

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

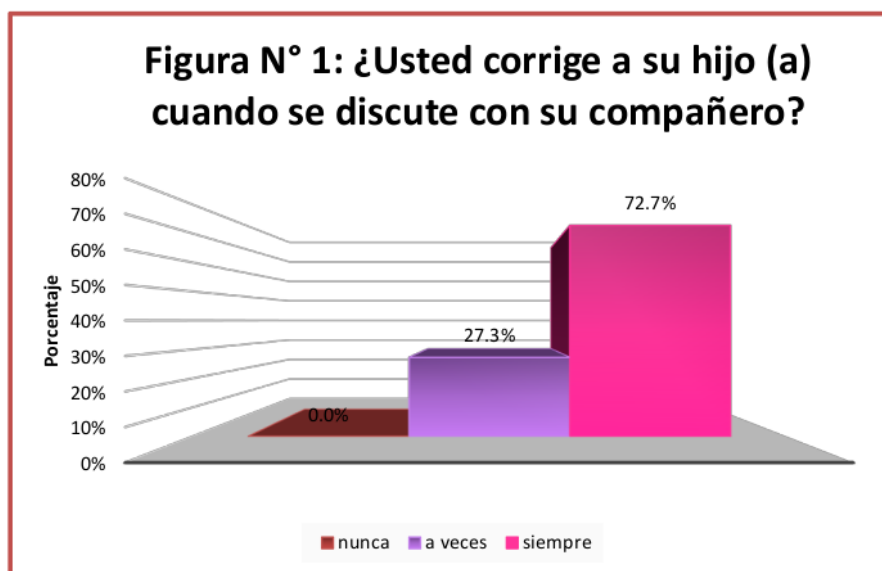
## 4.1. Resultados

## Cuestionario – Sobreprotección familiar

## Padres de Familia

**Tabla N° 1 ¿Usted corrige a su hijo (a) cuando se discute con su compañero?**

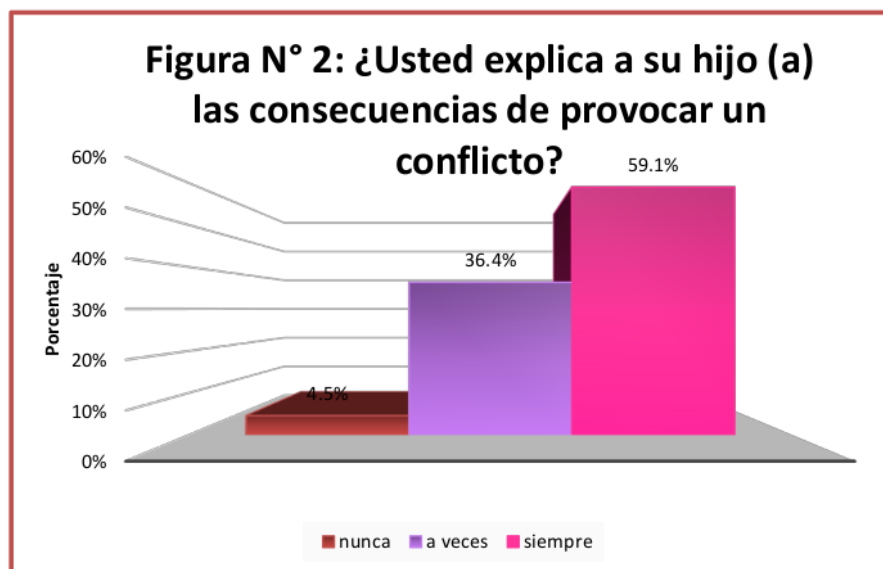
	Frecuencia	Porcentaje%
nunca	0	0.0%
a veces	6	27.3%
siempre	16	72.7%
Escala	22	100.0%



## Interpretación

Se realizó un cuestionario en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa” para conocer como es <sup>8</sup> la relación de los padres con sus hijos. En la pregunta 1 ¿Usted corrige a su hijo (a) cuando discute con su compañero? Se alcanzó los siguientes resultados el 27.3% <sup>5</sup> de los padres de familia a veces corrige <sup>5</sup> a sus hijos cuando discute con un compañero y el 72.7% <sup>5</sup> de los padres de familia siempre corrigen <sup>5</sup> a sus hijos cuando discuten con un compañero.

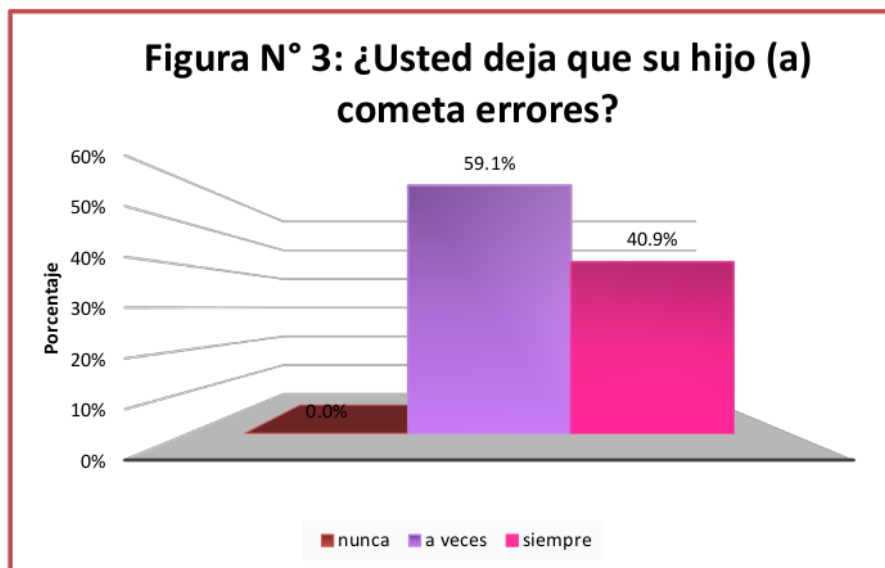
Tabla N° 2 ¿Usted explica a su hijo (a) las consecuencias de provocar un conflicto?		
	Frecuencia	Porcentaje%
nunca	1	4.5%
a veces	8	36.4%
siempre	13	59.1%
Escala	22	100.0%



### Interpretación

Se realizó un cuestionario en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa” para conocer como es <sup>8</sup> la relación de los padres con sus hijos. En la pregunta 2 ¿Usted explica a su hijo (a) las consecuencias de provocar un conflicto? Se obtuvo los siguientes resultados que el 4.5% <sup>2</sup> de los padres de familia no le explica a sus hijos las consecuencias de provocar un conflicto, mientras que el 36.4% <sup>15</sup> de los padres de familia a veces le explica a sus hijos las consecuencias de provocar un conflicto y el 59.7% <sup>2</sup> de los padres de familia siempre le explica a sus hijos las consecuencias de provocar un conflicto.

Tabla N° 3 ¿Usted deja que su hijo (a) cometa errores?		
	Frecuencia	Porcentaje%
nunca	0	0.0%
a veces	13	59.1%
siempre	9	40.9%
Escala	22	100.0%

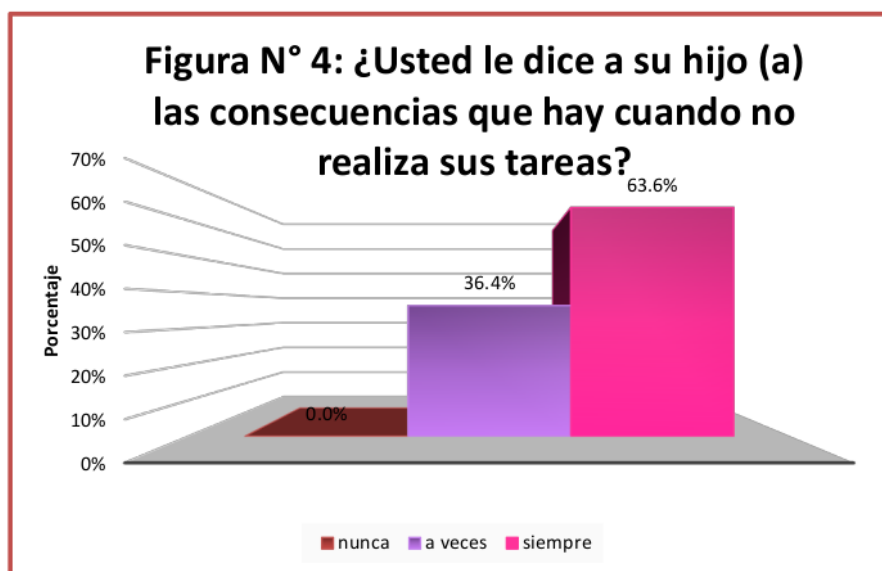


### Interpretación

Se realizó un cuestionario en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa” para conocer como es <sup>8</sup> la relación de los padres con sus hijos. En la pregunta 3 ¿Usted deja que su hijo (a) cometa errores?

Se alcanzó los siguientes resultados el 59.1% <sup>3</sup> de los padres de familia a veces deja <sup>77</sup> que su hijo cometa errores y el 40.9% de los padres de familia siempre deja que su hijo cometa errores.

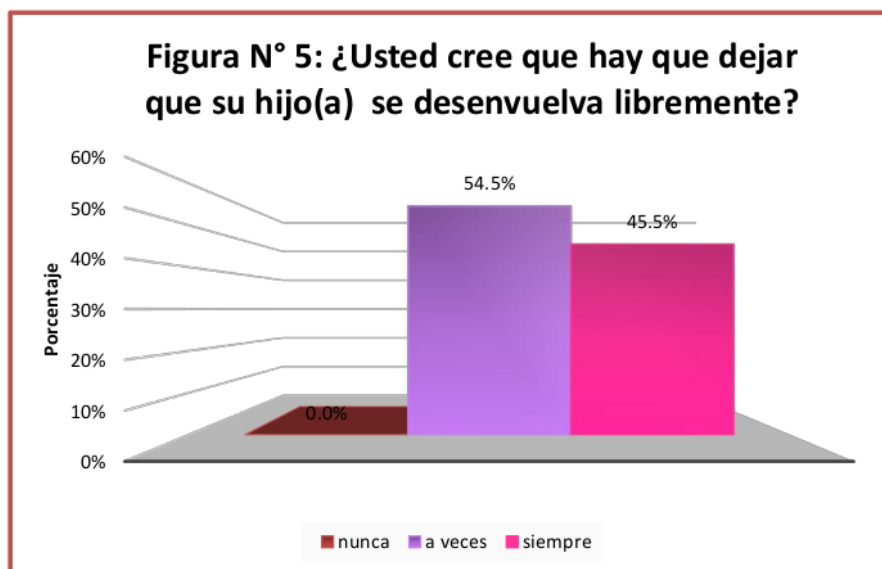
Tabla N° 4 ¿Usted le dice a su hijo (a) las consecuencias que hay cuando no realiza sus tareas?		
	Frecuencia	Porcentaje%
nunca	0	0.0%
a veces	8	36.4%
siempre	14	63.6%
Escala	22	100.0%



### Interpretación

Se realizó un cuestionario en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa” para conocer como es <sup>8</sup> la relación de los padres con sus hijos. En la pregunta 4 ¿Usted le dice a su hijo (a) las consecuencias que hay cuando no realiza sus tareas? Se alcanzó los siguientes resultados el 36.4% <sup>7</sup> de los padres de familia a veces le dice a su hijo las consecuencias que hay cuando no realiza sus tareas y el 40.9% <sup>7</sup> de los padres de familia siempre le dice a su hijo las consecuencias que hay cuando no realiza sus tareas.

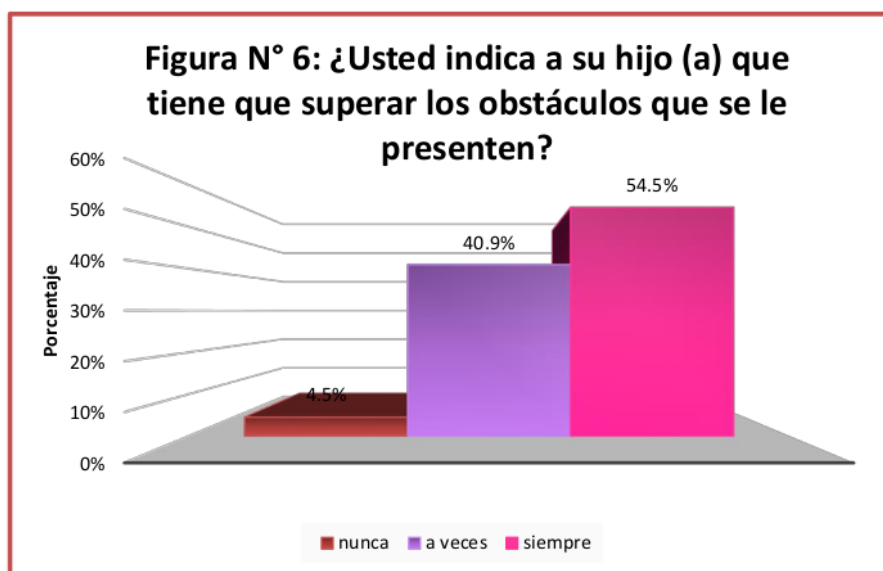
Tabla N°5 ¿Usted cree que hay que dejar que su hijo(a) se desenvuelva libremente?		
	Frecuencia	Porcentaje%
nunca	0	0.0%
a veces	12	54.5%
siempre	10	45.5%
Escala	22	100.0%



### Interpretación

Se realizó un cuestionario en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa” para conocer como es <sup>8</sup> la relación de los padres con sus hijos. En la pregunta 5 ¿Usted cree que hay que dejar que su hijo(a) se desenvuelva libremente? Se alcanzó los siguientes resultados el 54.5% de los padres de familia a veces cree que <sup>9</sup> hay que dejar que los niños se desenvuelvan libremente y el 45.5% de los padres de familia siempre cree que hay que dejar que los niños se desenvuelvan libremente.

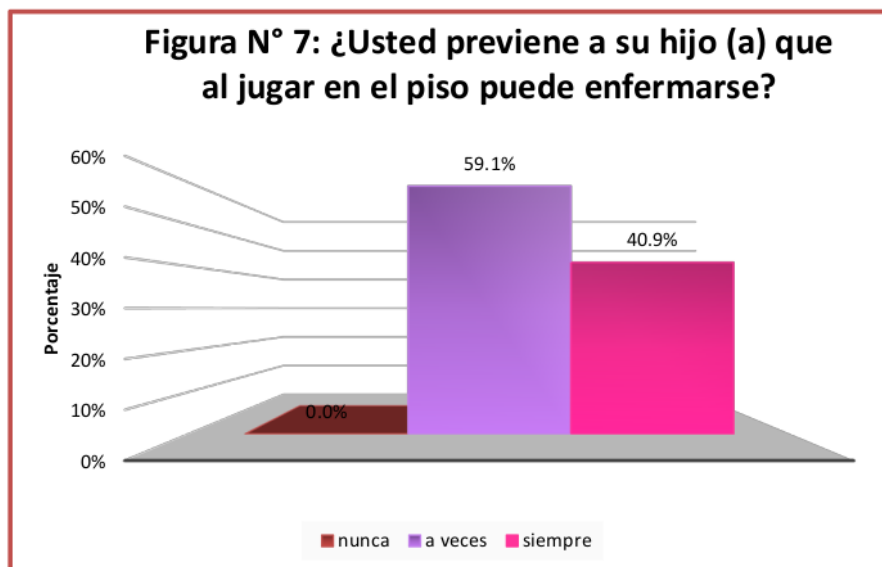
Tabla N° 6 ¿Usted indica a su hijo (a) que tiene que superar los obstáculos que se le presentan?		
	Frecuencia	Porcentaje%
nunca	1	4.5%
a veces	9	40.9%
siempre	12	54.5%
Escala	22	100.0%



### Interpretación

Se realizó un cuestionario en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa” para conocer como es <sup>8</sup> la relación de los padres con sus hijos. En la pregunta 6 ¿Usted indica a su hijo (a) que tiene que superar los obstáculos que se le presentan? Se obtuvo los siguientes resultados que el 4.5% <sup>2</sup> de los padres de familia no le indica a sus hijos que hay que superar los obstáculos que se presentan, mientras que el 40.9% <sup>15</sup> de los padres de familia a veces le indica a sus hijos que hay que superar los obstáculos que se presentan y el 54.5% <sup>2</sup> de los padres de familia siempre le indica a sus hijos que hay que superar los obstáculos que se presentan.

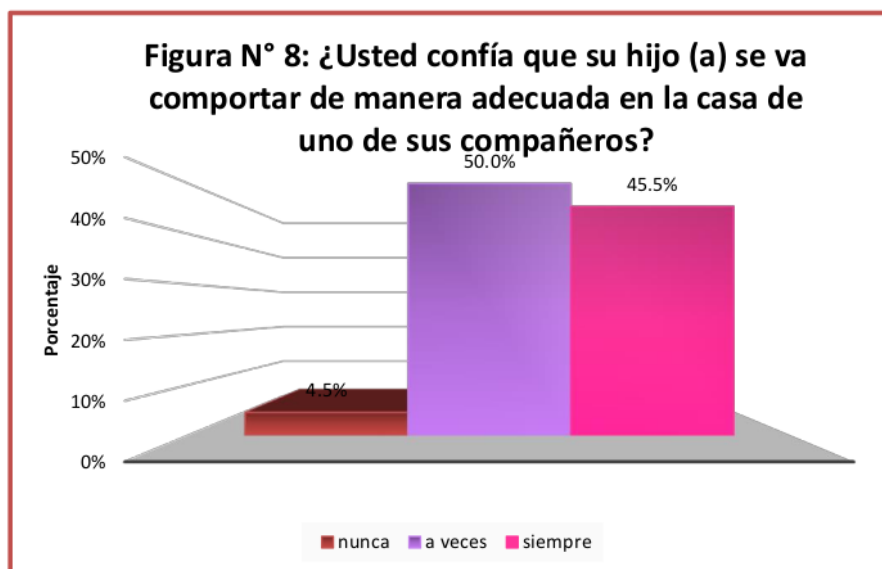
Tabla N° 7 ¿Usted previene a su hijo (a) que al jugar en el piso puede enfermarse?		
	Frecuencia	Porcentaje%
nunca	0	0.0%
a veces	13	59.1%
siempre	9	40.9%
Escala	22	100.0%



### Interpretación

Se realizó un cuestionario en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa” para conocer como es <sup>8</sup> la relación de los padres con sus hijos. En la pregunta 7 ¿Usted previene a su hijo (a) que al jugar en el piso puede enfermarse? Se obtuvo los siguientes resultados que el 59.1% <sup>2</sup> de los padres de familia a veces previene <sup>53</sup> a sus hijos que al jugar en el piso puede enfermarse y el 40.9% de los padres de familia siempre previene a sus hijos que al jugar en el piso puede enfermarse.

Tabla N° 8 ¿Usted confía que su hijo (a) se va comportar de manera adecuada en la casa de uno de sus compañeros?		
	Frecuencia	Porcentaje%
nunca	1	4.5%
a veces	11	50.0%
siempre	10	45.5%
Escala	22	100.0%

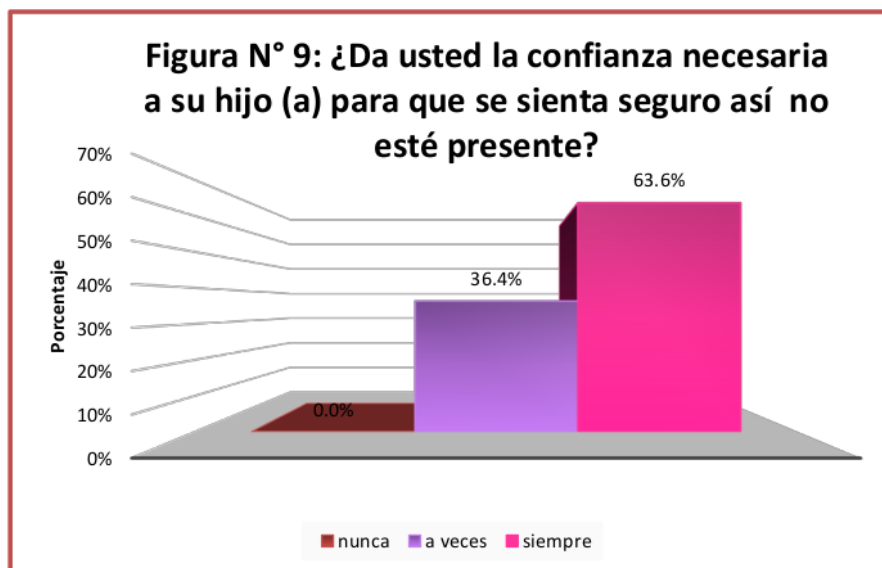


### Interpretación

Se realizó un cuestionario en la “I.E. Jesús María Paucarpatá Arequipa” para conocer como es la <sup>8</sup> relación de los padres con sus hijos. En la pregunta 8 ¿Usted confía que su hijo (a) se va comportar de manera adecuada en la casa de uno de sus compañeros? Se obtuvo los siguientes resultados que el <sup>32</sup> 4.5% de los padres de familia nunca confía que sus hijos se comporten de manera adecuada en la casa de uno de sus compañeros mientras que el 50% de los padres de familia <sup>5</sup> a veces confía que sus hijos se comporten de manera adecuada en la casa de uno de sus compañeros y el <sup>32</sup> 45.5% de los padres de familia siempre confía que sus hijos se comporten de manera adecuada en la casa de uno de sus compañeros.

**Tabla N° 9 ¿Da usted la confianza necesaria a su hijo (a) para que se sienta seguro así no esté presente?**

	Frecuencia	Porcentaje%
nunca	0	0.0%
a veces	8	36.4%
siempre	14	63.6%
Escala	22	100.0%



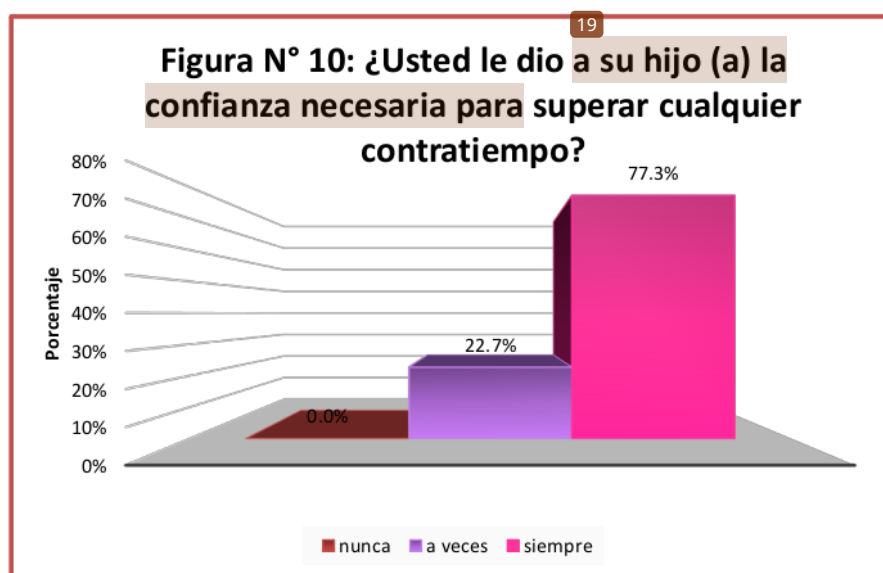
### Interpretación

Se realizó un cuestionario en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa” para conocer como es <sup>8</sup> la relación de los padres con sus hijos. En la pregunta 9 ¿Da usted la confianza necesaria a su hijo (a) para que se sienta seguro así no esté presente? Se alcanzó los siguientes resultados que el 36.4% de los padres de familia a veces dan <sup>53</sup> la confianza necesaria a sus hijos para que se sientan seguros aunque no estén presentes y el 63.6% <sup>15</sup> de los padres de familia siempre dan la confianza necesaria a sus hijos para que se sientan seguros aunque no estén presentes.

19

**Tabla N° 10 ¿Usted le dio a su hijo (a) la confianza necesaria para superar cualquier contratiempo?**

	Frecuencia	Porcentaje%
nunca	0	0.0%
a veces	5	22.7%
siempre	17	77.3%
Escala	22	100.0%

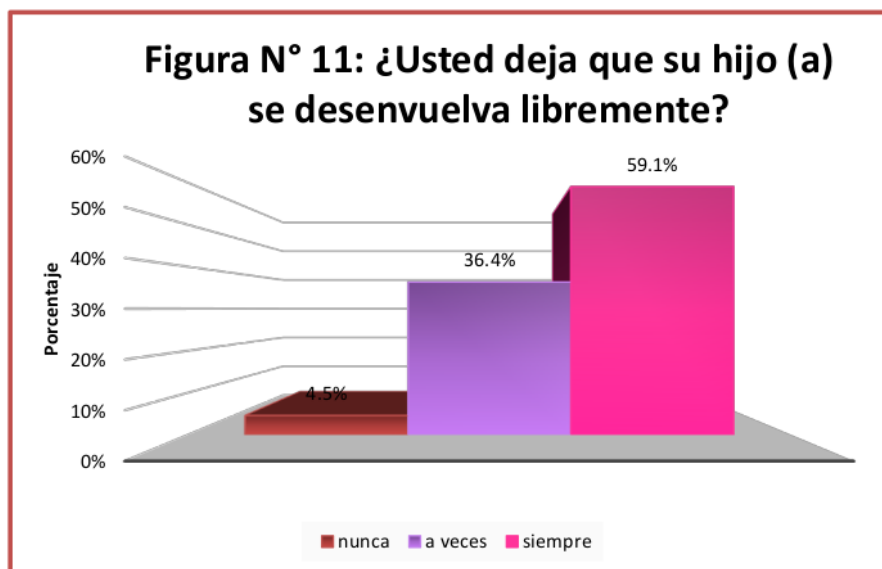


### Interpretación

Se realizó un cuestionario en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa” para conocer como es la <sup>8</sup> relación de los padres con sus hijos. En la pregunta 10 <sup>19</sup> ¿Usted le dio a su hijo (a) la confianza necesaria para <sup>5</sup> superar cualquier contratiempo? Se obtuvo los siguientes resultados <sup>5</sup> que el 22.7% de los <sup>5</sup> padres de familia a veces dan a sus hijos la confianza necesaria para superar cualquier contratiempo y el <sup>5</sup> 77.3% de los <sup>5</sup> padres de familia siempre dan a sus hijos la confianza necesaria para superar cualquier contratiempo.

**7**

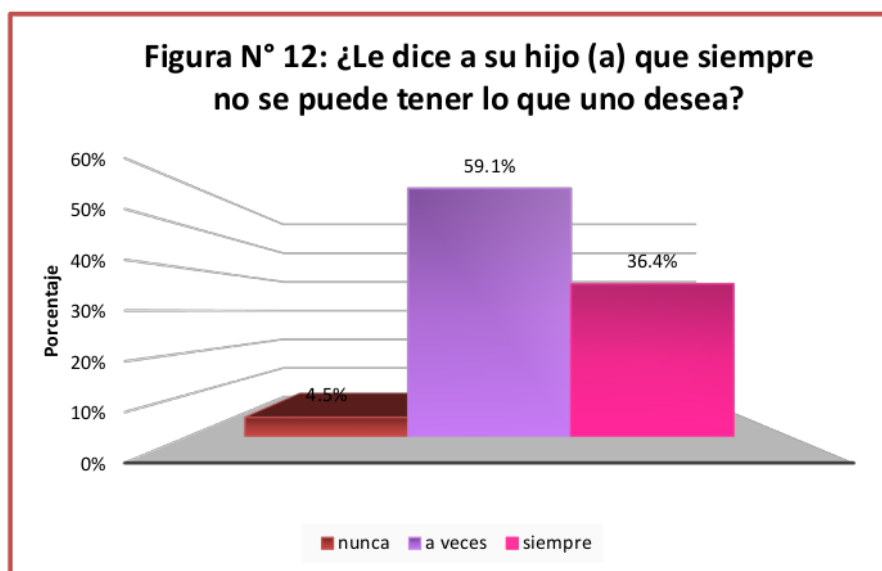
Tabla N° 11 ¿Usted deja que su hijo (a) se desenvuelva libremente?		
	Frecuencia	Porcentaje%
nunca	1	4.5%
a veces	8	36.4%
siempre	13	59.1%
Escala	22	100.0%



### Interpretación

Se realizó un cuestionario en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa” para conocer como es <sup>8</sup> la relación de los padres con sus hijos. En la pregunta 11 ¿Usted deja que su hijo (a) se desenvuelva libremente? <sup>41</sup> Se obtuvo los siguientes resultados que el 4.5% <sup>47</sup> de los padres de familia nunca dejan que sus hijos jueguen libremente mientras que el 36.4% <sup>7</sup> de los padres de familia a veces dejan que sus hijos jueguen libremente <sup>32</sup> y el 59.1% de los padres de familia siempre dejan que sus hijos jueguen libremente.

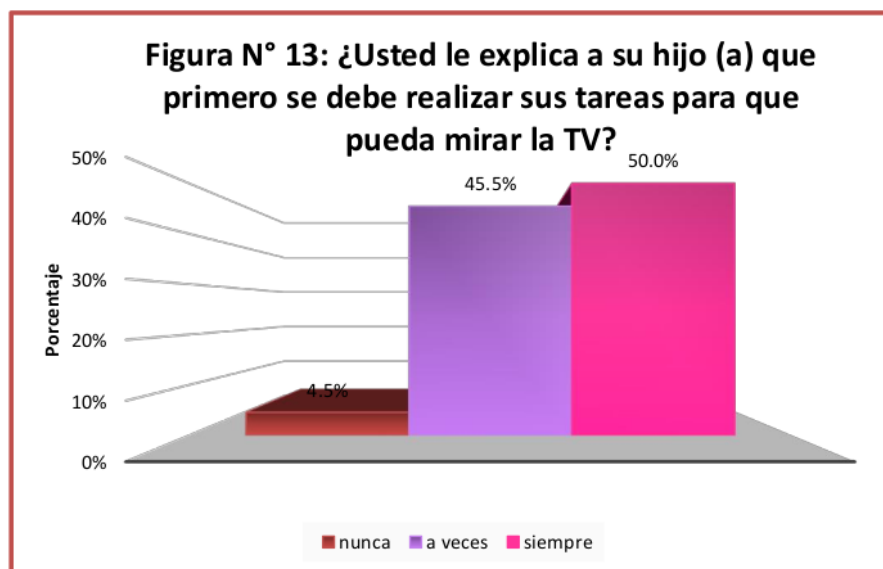
	Frecuencia	Porcentaje%
nunca	1	4.5%
a veces	13	59.1%
siempre	8	36.4%
Escala	22	100.0%



### Interpretación

Se realizó un cuestionario en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa” para conocer como es la <sup>8</sup> relación de los padres con sus hijos. En la pregunta 12 ¿Le dice a su hijo (a) que siempre no se puede tener lo que uno desea? <sup>41</sup> Se obtuvo los siguientes resultados que el 4.5% de <sup>2</sup> los padres de familia nunca le dice a sus hijos que no siempre se puede tener lo que uno desea mientras que el <sup>15</sup> 59.1% de los padres de familia a veces le dice a sus hijos que no siempre se puede tener lo que uno desea y el <sup>2</sup> 36.4% de los padres de familia siempre le dice a sus hijos que no siempre se puede tener lo que uno desea.

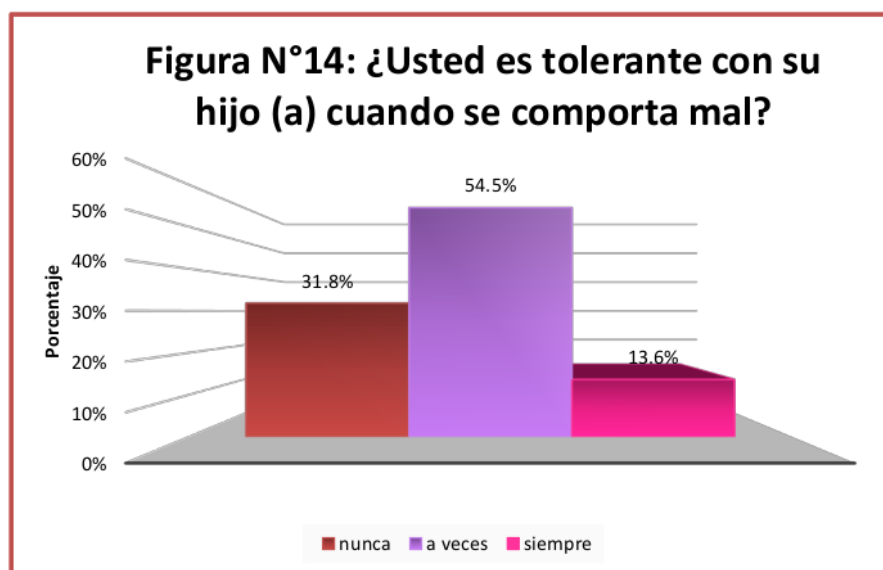
Tabla N° 13 ¿Usted le explica a su hijo (a) que primero se debe realizar sus tareas para que pueda mirar la TV?		
	Frecuencia	Porcentaje%
nunca	1	4.5%
a veces	10	45.5%
siempre	11	50.0%
Escala	22	100.0%



### Interpretación

Se realizó un cuestionario en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa” para conocer como es <sup>8</sup> la relación de los padres con sus hijos. En la pregunta 13 ¿Usted le explica a su hijo (a) que primero se debe realizar sus tareas para que pueda mirar la TV? <sup>41</sup> Se obtuvo los siguientes resultados que el <sup>34</sup> 4.5% de los padres de familia nunca explicaba a sus hijos que primero debía realizar sus tareas para después mirar la televisión mientras que el 45.5% <sup>2</sup> de los padres de familia a veces explicaba a sus hijos que primero debía realizar sus tareas para después mirar la televisión y el 50% <sup>34</sup> de los padres de familia siempre explicaba a sus hijos que primero debía realizar sus tareas para después mirar la televisión.

Tabla N° 14 ¿Usted es tolerante con su hijo (a) cuando se comporta mal?		
	Frecuencia	Porcentaje%
nunca	7	31.8%
a veces	12	54.5%
siempre	3	13.6%
Escala	22	100.0%

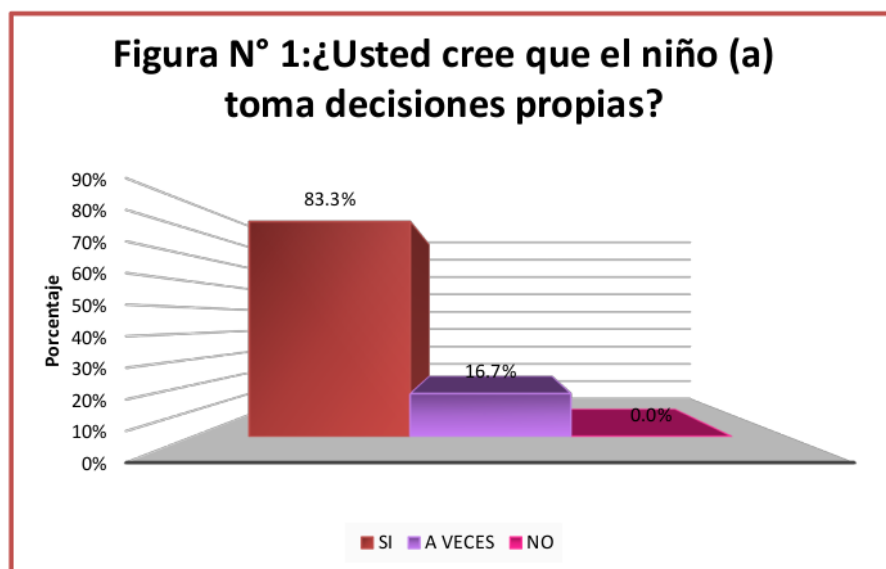


### Interpretación

Se realizó un cuestionario en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa” para conocer como es <sup>8</sup> la relación de los padres con sus hijos. En la pregunta 14 ¿Usted es tolerante con su hijo (a) cuando se comporta mal? Se obtuvo los siguientes resultados que el 31.8% <sup>25</sup> de los padres de familia nunca es tolerante con sus hijos cuando se comporta mal mientras que el 54.5% de los padres de familia a veces es tolerante con sus hijos cuando se comporta mal y el 13.6% <sup>86</sup> de los padres de familia siempre es tolerante con sus hijos cuando se comporta mal.

**Cuestionario – Autonomía  
Docentes**

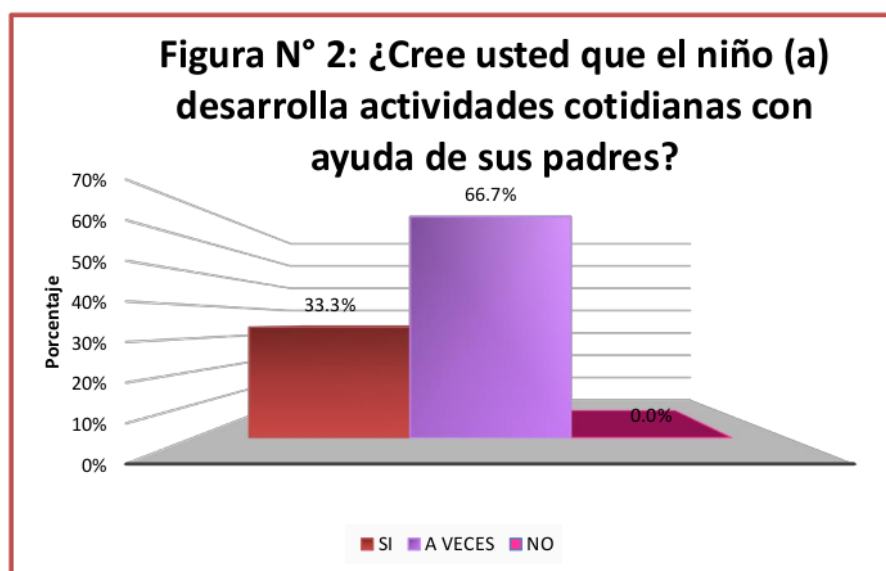
<b>Tabla N° 1 ¿Usted cree que el niño (a) toma decisiones propias?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	5	83.3%
A VECES	1	16.7%
NO	0	0.0%
Escala	6	100.0%



**Interpretación**

Se realizó una encuesta en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.” Con la finalidad de conocer su opinión acerca de la autonomía de los niños de nivel inicial. En la pregunta 1: ¿Usted cree que el niño (a) toma decisiones propias? Se alcanzaron los siguientes resultados el 83.3% de las docentes considera que los niños si toman decisiones propias mientras que el 16.7% de las docentes considera que los niños a veces toman decisiones propias.

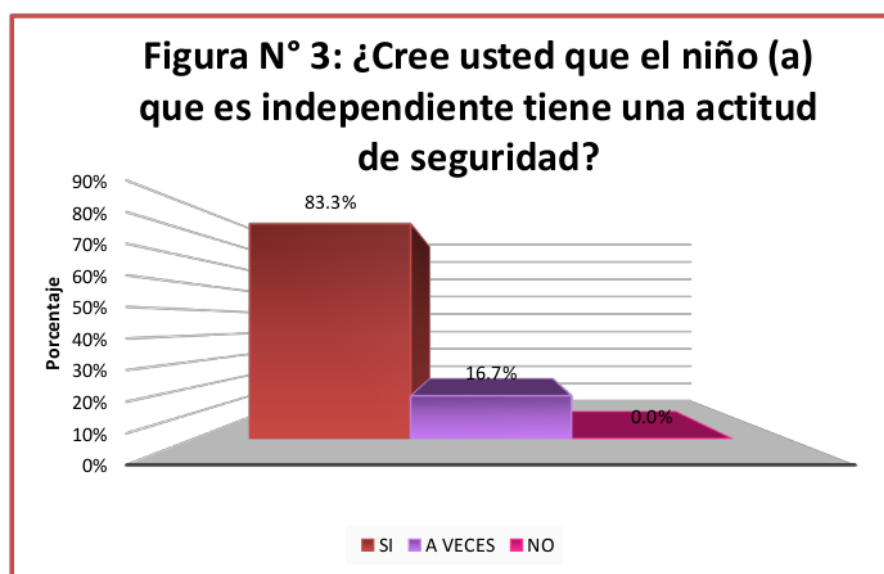
Tabla N°2 ¿Cree usted que el niño (a) desarrolla actividades cotidianas con ayuda de sus padres?		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	2	33.3%
A VECES	4	66.7%
NO	0	0.0%
Escala	6	100.0%



### Interpretación

Se realizó una encuesta en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.” Con la finalidad de conocer su opinión acerca de la autonomía de los niños de nivel inicial. En la pregunta 2: ¿Cree usted que el niño (a) desarrolla actividades cotidianas con ayuda de sus padres? Se alcanzaron los siguientes resultados el 33.3% de las docentes considera que los niños si desarrollan actividades cotidianas con ayuda de sus padres mientras que el 66.7% de las docentes considera que los niños a veces desarrollan actividades cotidianas con ayuda de sus padres.

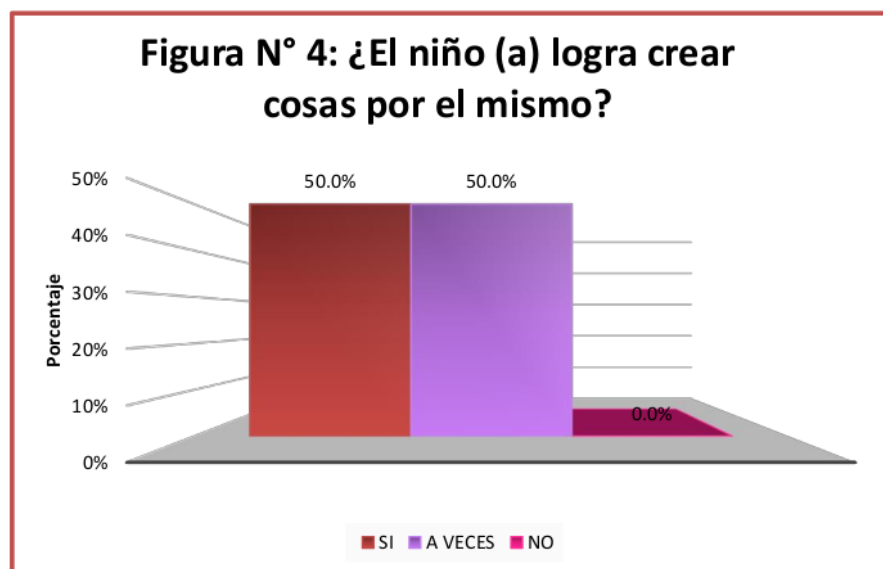
<b>Tabla N° 3 ¿Cree usted que el niño (a) que es independiente tiene una actitud de seguridad?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	5	83.3%
A VECES	1	16.7%
NO	0	0.0%
Escala	6	100.0%



### Interpretación

Se realizó una encuesta en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.” Con la finalidad de conocer su opinión acerca de la autonomía de los niños de nivel inicial. En la pregunta 3: ¿Cree usted que el niño (a) que es independiente tiene una actitud de seguridad? Se alcanzaron los siguientes resultados el 83.3% de las docentes considera que los niños que son independientes si tienen una actitud de seguridad mientras que el 16.7% de las docentes considera que los niños que son independientes a veces tienen una actitud de seguridad.

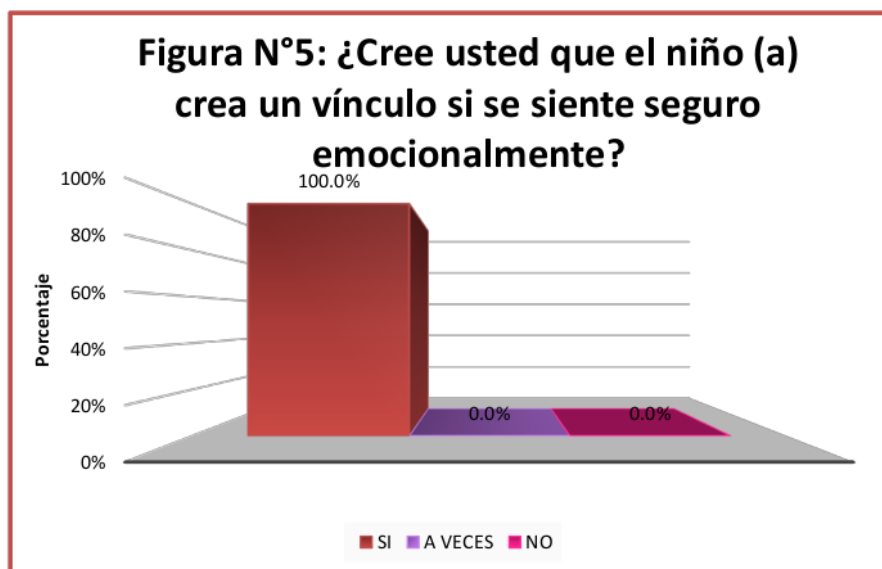
Tabla N° 4 ¿El niño (a) logra crear cosas por el mismo?		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	3	50.0%
A VECES	3	50.0%
NO	0	0.0%
Escala	6	100.0%



### Interpretación

Se realizó una encuesta en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.” Con la finalidad de conocer su opinión acerca de la autonomía de los niños de nivel inicial. En la pregunta 4: ¿El niño (a) logra crear cosas por el mismo? Se alcanzaron los siguientes resultados el 50% de las docentes considera que los niños si logran crear cosas por sí mismos mientras que el 50% de las docentes considera que los niños a veces logran crear cosas por sí mismos.

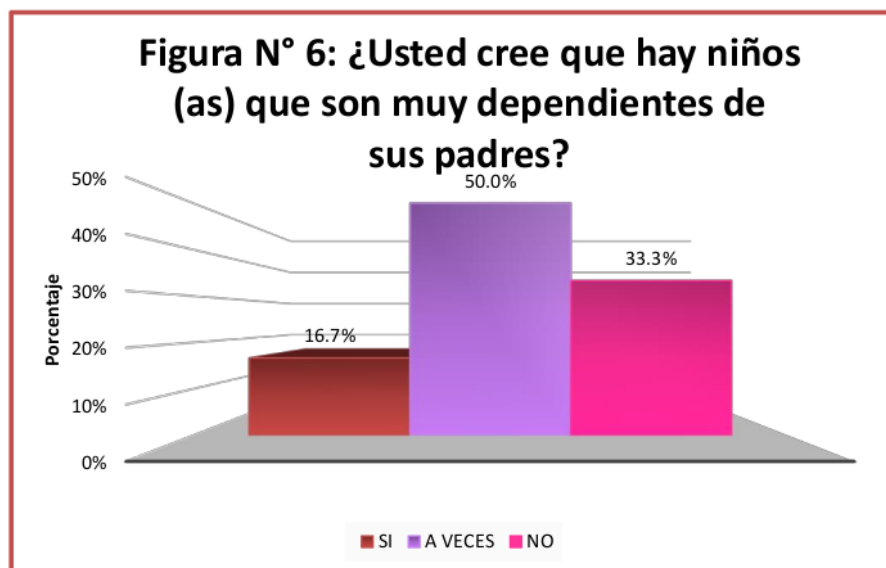
Tabla N° 5 ¿Cree usted que el niño (a) crea un vínculo si se siente seguro emocionalmente?		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	6	100.0%
A VECES	0	0.0%
NO	0	0.0%
Escala	6	100.0%



### Interpretación

Se realizó una encuesta en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.” Con la finalidad de conocer su opinión acerca de la autonomía de los niños de nivel inicial. En la pregunta 5: ¿Cree usted que el niño (a) crea un vínculo si se siente seguro emocionalmente? Se alcanzaron los siguientes resultados el 100% de las docentes considera que los niños si logran crear un vínculo si se sienten seguros emocionalmente.

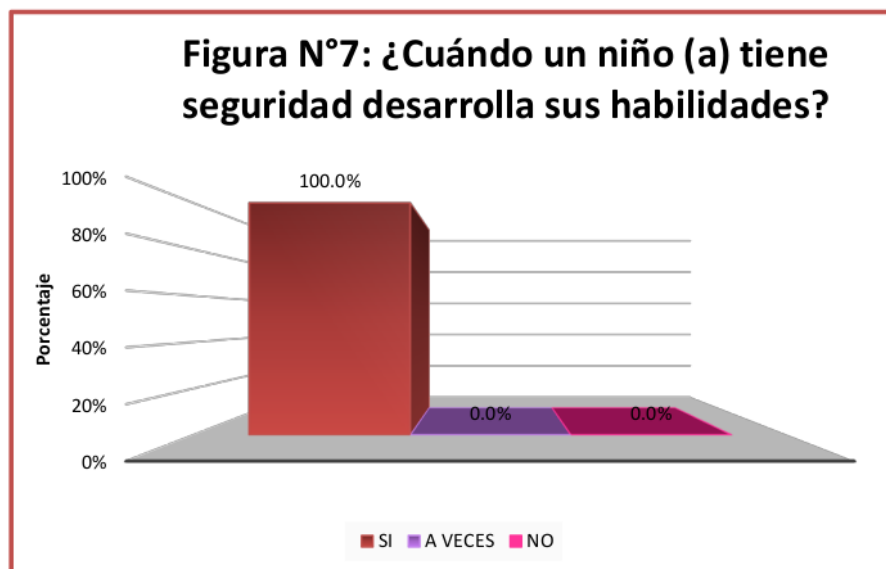
Tabla N° 6 ¿Usted cree que hay niños (as) que son muy dependientes de sus padres?		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	1	16.7%
A VECES	3	50.0%
NO	2	33.3%
Escala	6	100.0%



### Interpretación

Se realizó una encuesta en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.” Con la finalidad de conocer su opinión acerca de la autonomía de los niños de nivel inicial. En la pregunta 6: ¿Usted cree que hay niños (as) que son muy dependientes de sus padres? Se alcanzaron los siguientes resultados el 16.7% de las docentes considera que los niños si son muy dependientes de sus padres mientras que el 50% de las docentes considera que los niños a veces son muy dependientes de sus padres y el 33.3% de las docentes cree que los niños no son dependientes de sus padres.

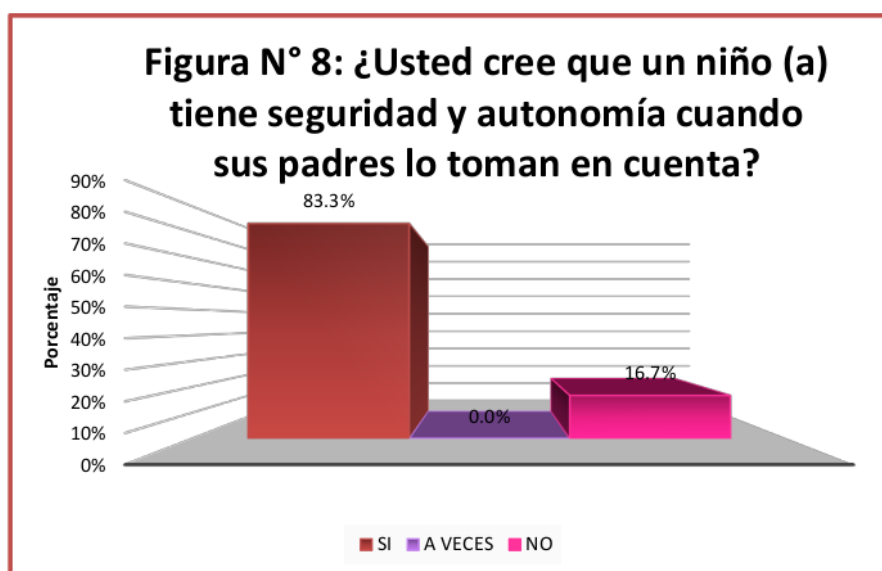
Tabla N° 7 ¿Cuándo un niño (a) tiene seguridad desarrolla sus habilidades?		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	6	100.0%
A VECES	0	0.0%
NO	0	0.0%
Escala	6	100.0%



### Interpretación

Se realizó una encuesta en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.” Con la finalidad de conocer su opinión acerca <sup>3</sup> de la autonomía de los niños de nivel inicial. En la pregunta 7: ¿Cuándo un niño (a) tiene seguridad desarrolla sus habilidades? Se alcanzaron los siguientes resultados el 100% de las docentes considera que cuando los niños se sienten seguros pueden desarrollar sus habilidades.

Tabla N° 8 ¿Usted cree que un niño (a) tiene seguridad y autonomía cuando sus padres lo toman en cuenta?		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	5	83.3%
A VECES	0	0.0%
NO	1	16.7%
Escala	6	100.0%

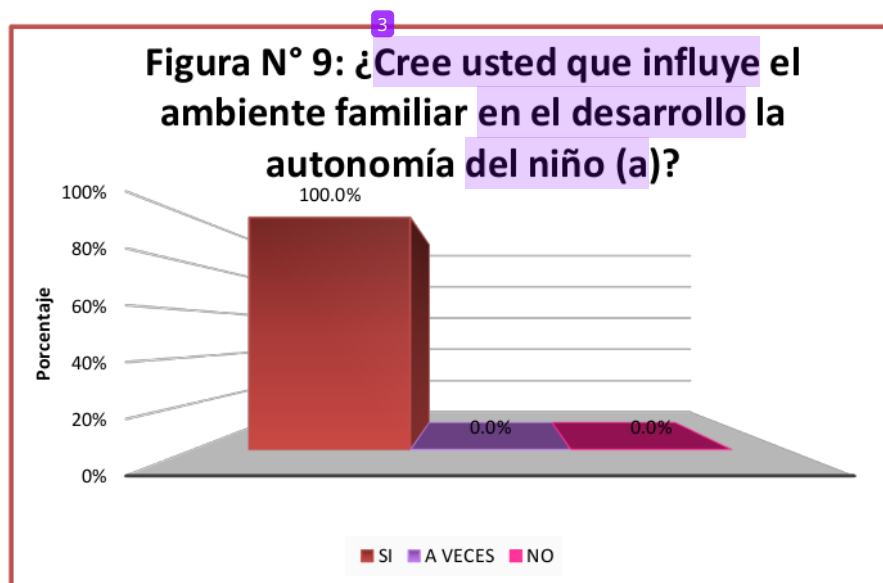


### Interpretación

Se realizó una encuesta en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.” Con la finalidad de conocer su opinión acerca de la autonomía de los niños de nivel inicial. En la pregunta 8: ¿Usted cree que un niño (a) tiene seguridad y autonomía cuando sus padres lo toman en cuenta? Se alcanzaron los siguientes resultados el 83.3% de las docentes considera que los niños si tienen seguridad y son autónomos cuando sus padres lo toman en cuenta mientras que el 16.7% de las docentes considera que los niños no tienen seguridad y tampoco son autónomos cuando sus padres no lo toman en cuenta.

**3**

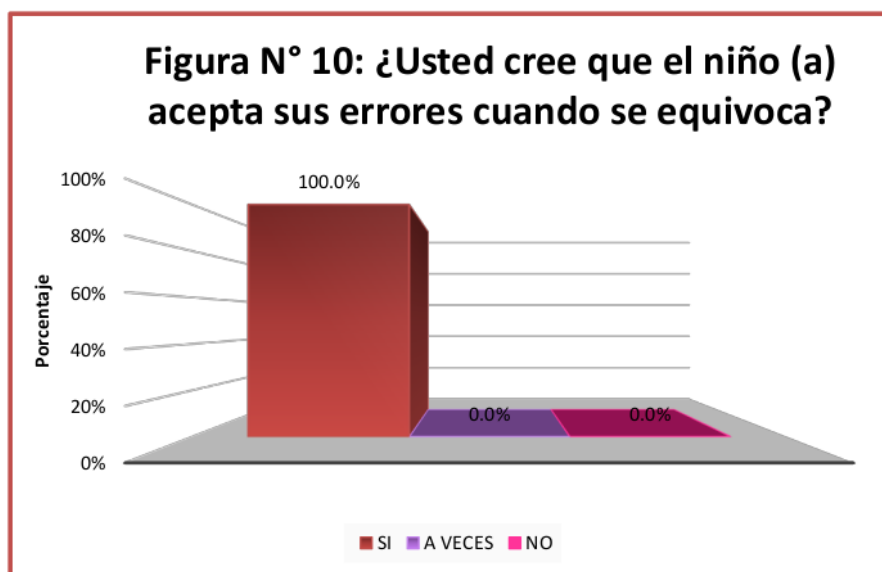
<b>Tabla N° 9 ¿Cree usted que influye el ambiente familiar en el desarrollo la autonomía del niño (a)?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	6	100.0%
A VECES	0	0.0%
NO	0	0.0%
Escala	6	100.0%



### Interpretación

Se realizó una encuesta en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.” Con la finalidad de conocer su opinión acerca **3** de la autonomía de los niños de nivel inicial. En la pregunta 9 **3** ¿Cree usted que influye el ambiente familiar en el desarrollo la autonomía del niño (a)? **9** Se obtuvieron los siguientes resultados el 100% de las docentes **17** considera que el ambiente familiar si influye en el desarrollo de la autonomía de los niños.

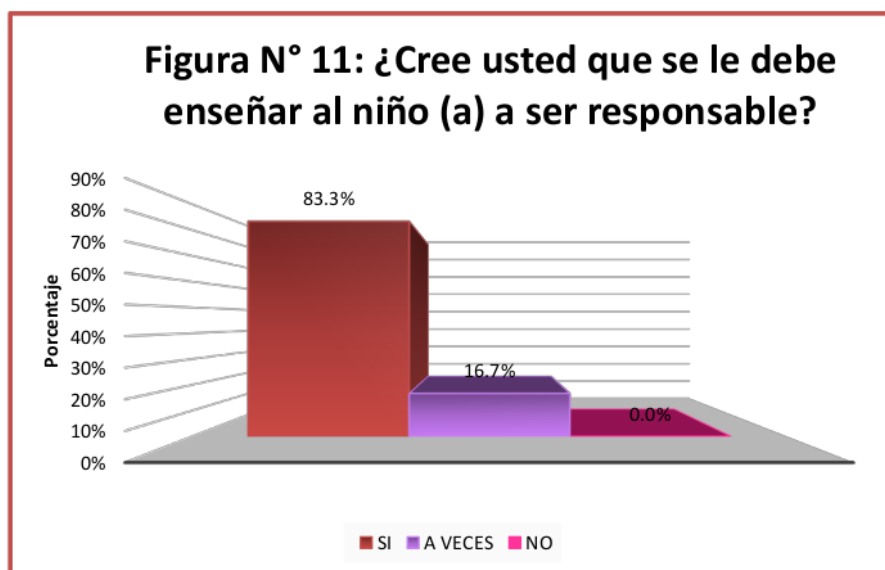
Tabla N° 10 ¿Usted cree que el niño (a) acepta sus errores cuando se equivoca?		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	6	100.0%
A VECES	0	0.0%
NO	0	0.0%
Escala	6	100.0%



### Interpretación

Se realizó una encuesta en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.” Con la finalidad de conocer su opinión acerca <sup>3</sup> de la autonomía de los niños de nivel inicial. En la pregunta 10: ¿Usted cree que el niño (a) acepta sus errores cuando se equivoca? Se alcanzaron los siguientes resultados el 100% de las docentes considera que los niños si aceptan sus errores cuando se equivocan.

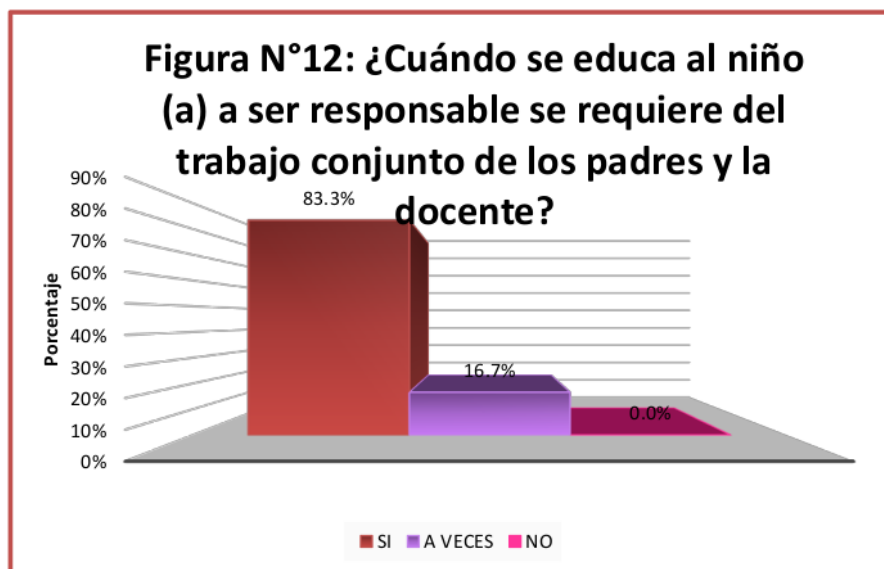
Tabla N° 11 ¿Cree usted que se le debe enseñar al niño (a) a ser responsable?		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	5	83.3%
A VECES	1	16.7%
NO	0	0.0%
Escala	6	100.0%



### Interpretación

Se realizó una encuesta en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.” Con la finalidad de conocer su opinión acerca de la autonomía de los niños de nivel inicial. En la pregunta 11: ¿Cree usted que se le debe enseñar al niño (a) a ser responsable? Se alcanzaron los siguientes resultados el 83.3% de las docentes considera que si se les debe enseñar a los niños a ser responsables mientras que el 16.7% de las docentes considera que a veces se les debe enseñar a los niños a ser responsables.

Tabla N°12 ¿Cuándo se educa al niño (a) a ser responsable se requiere del trabajo conjunto de los padres y la docente?		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	5	83.3%
A VECES	1	16.7%
NO	0	0.0%
Escala	6	100.0%

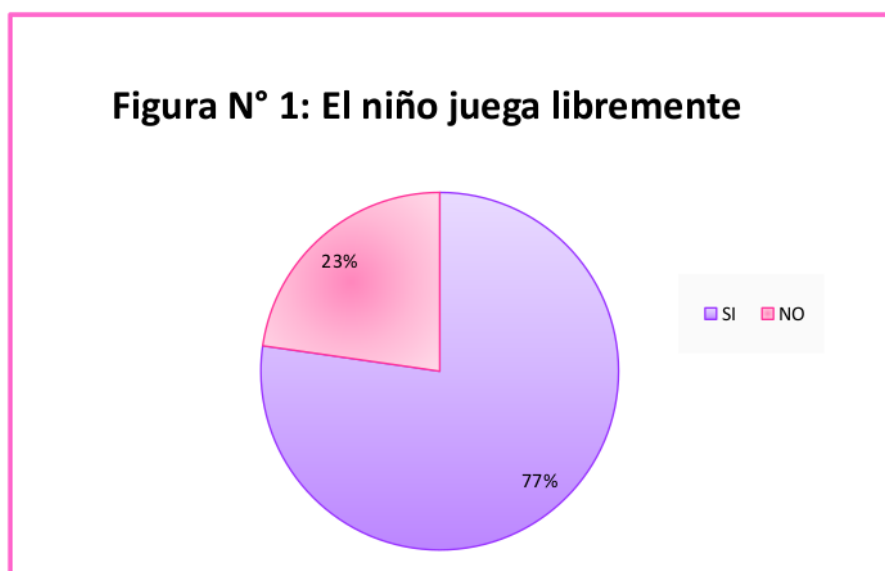


### Interpretación

Se realizó una encuesta en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.” Con la finalidad de conocer su opinión acerca <sup>3</sup> de la autonomía de los niños de nivel inicial. En la pregunta 12: ¿Cuándo se educa al niño (a) a ser responsable se requiere del trabajo conjunto de los padres y la docente? Se alcanzaron los siguientes resultados el 83.3% de las docentes considera que si se requiere del trabajo conjunto de padres y docentes para enseñarles a los niños a ser responsables mientras que el 16.7% de las docentes considera que a veces se requiere del trabajo conjunto de padres y docentes para enseñarles a los niños a ser responsables.

**FICHA DE OBSERVACIÓN****AUTONOMIA**

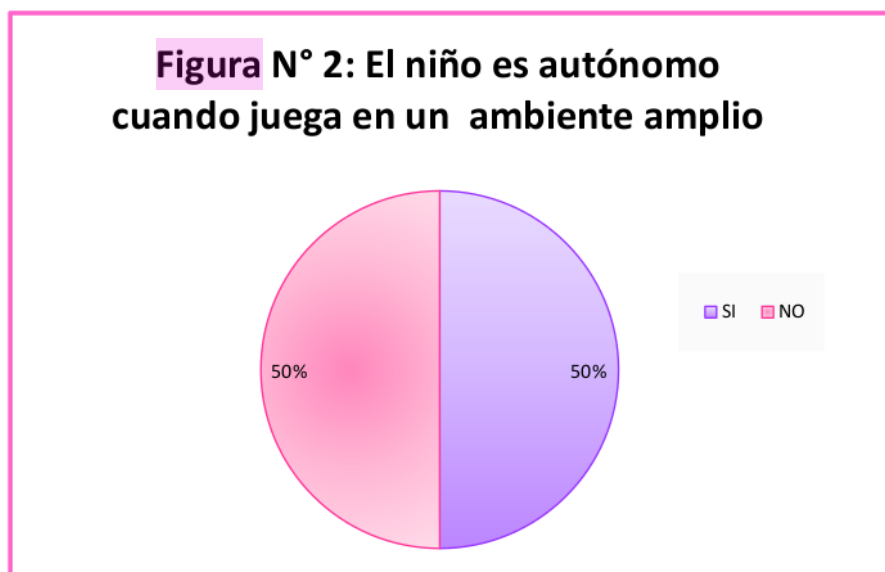
<b>Tabla N°1 El niño juega libremente</b>		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	17	77.3%
NO	5	22.7%
Escala	22	100.0%

**Figura N° 1: El niño juega libremente****Interpretación**

Se evaluó en la “I.E. Jesús María Paucarpatá Arequipa.” Con la finalidad de calificar la autonomía de los mismos. En el indicador 1: El niño juega libremente. Se alcanzaron los siguientes resultados el 77.3% de los niños si juega libremente mientras que el 22.7% de los niños no pueden jugar libremente.

Tabla N° 2 El niño es autónomo cuando juega en un ambiente amplio		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	11	50.0%
NO	11	50.0%
Escala	22	100.0%

**Figura N° 2: El niño es autónomo cuando juega en un ambiente amplio**

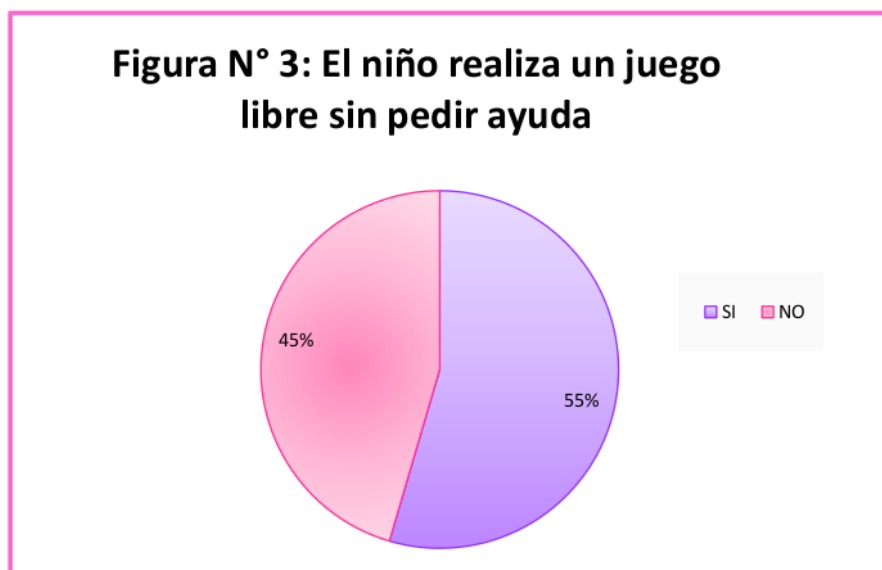


### **Interpretación**

Se evaluó en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.” Con la finalidad de calificar la autonomía de los mismos. En el indicador 2: El niño es autónomo cuando juega en un ambiente amplio. Se alcanzaron los siguientes resultados el 50% de los niños si son autónomos cuando juegan en un ambiente amplio mientras que el 50% de los niños no son autónomos cuando juegan en un ambiente amplio.

Tabla N° 3 El niño realiza un juego libre sin pedir ayuda		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	12	54.5%
NO	10	45.5%
Escala	22	100.0%

**Figura N° 3: El niño realiza un juego libre sin pedir ayuda**

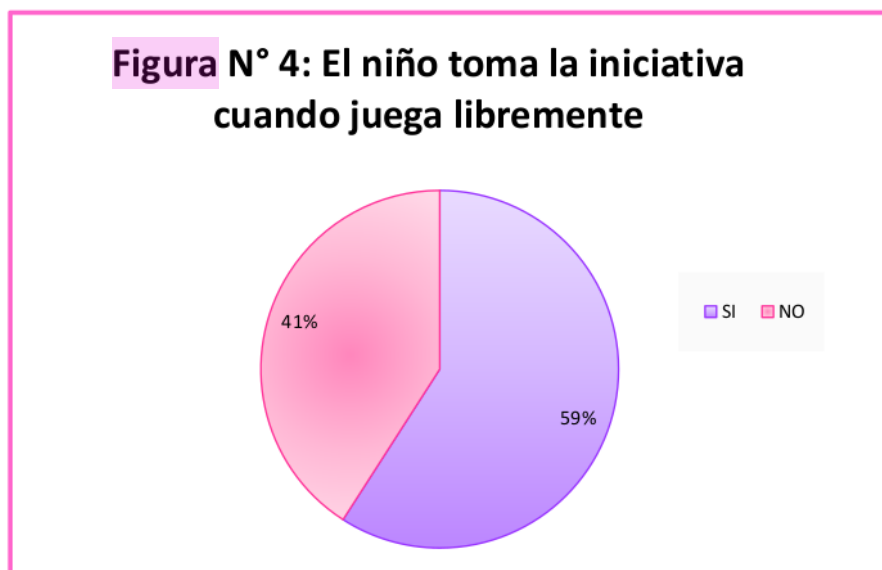


### **Interpretación**

Se evaluó en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.” Con la finalidad de calificar la autonomía de los mismos. En el indicador 3: El niño realiza un juego libre sin pedir ayuda. Se alcanzaron los siguientes resultados el 54.5% de los niños si pueden realizar un juego libre sin necesidad de pedir ayuda mientras que el 45.5% de los niños no pueden realizar un juego libre sin necesidad de pedir ayuda.

Tabla N° 4 El niño toma la iniciativa cuando juega libremente		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	13	59.1%
NO	9	40.9%
Escala	22	100.0%

**Figura N° 4: El niño toma la iniciativa cuando juega libremente**

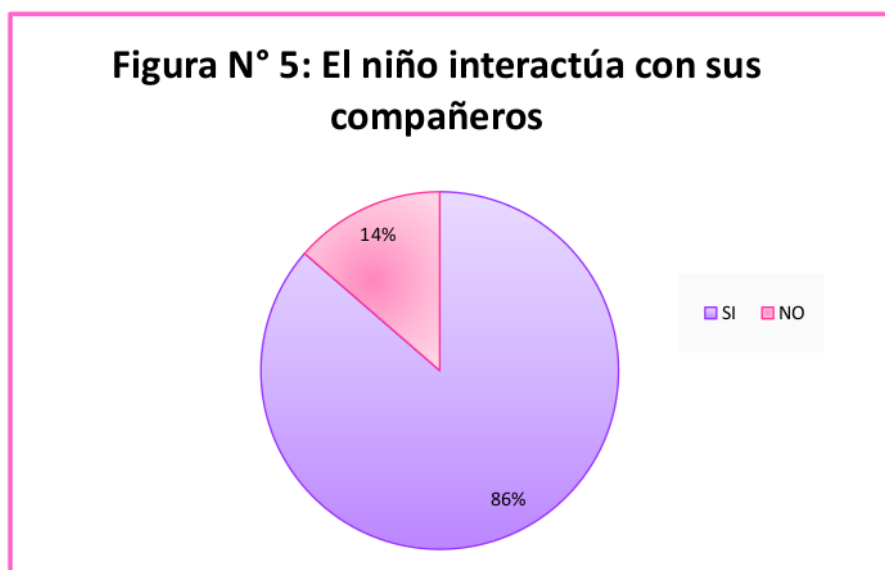


### Interpretación

Se evaluó en la “I.E. Jesús María Paucarpatá Arequipa.” Con la finalidad de calificar la autonomía de los mismos. En el indicador 4: El niño toma la iniciativa cuando juega libremente. Se alcanzaron los siguientes resultados el 59.1% de los niños si toman la iniciativa cuando juegan libremente mientras que el 40.9% de los niños no toman la iniciativa cuando juegan libremente.

Tabla N° 5 El niño interactúa con sus compañeros		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	19	86.4%
NO	3	13.6%
Escala	22	100.0%

**Figura N° 5: El niño interactúa con sus compañeros**

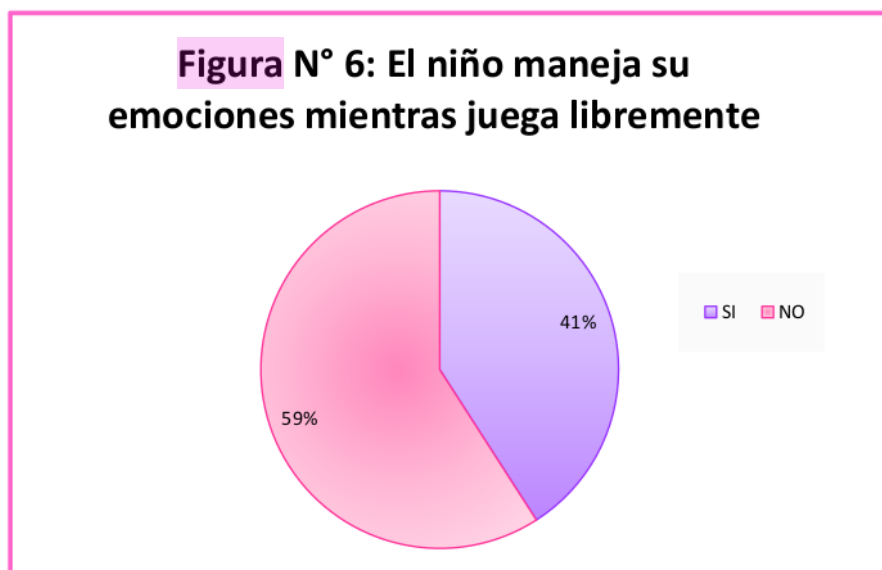


### **Interpretación**

Se evaluó en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.” Con la finalidad de calificar la autonomía de los mismos. En el indicador 5 El niño interactúa con sus compañeros. Se alcanzaron los siguientes resultados el 86.4% de los niños si interactúan con sus compañeros mientras que el 13.6% de los niños no interactúan con sus compañeros.

Tabla N°6 El niño maneja su emociones mientras juega libremente		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	9	40.9%
NO	13	59.1%
Escala	22	100.0%

**Figura N° 6: El niño maneja su emociones mientras juega libremente**

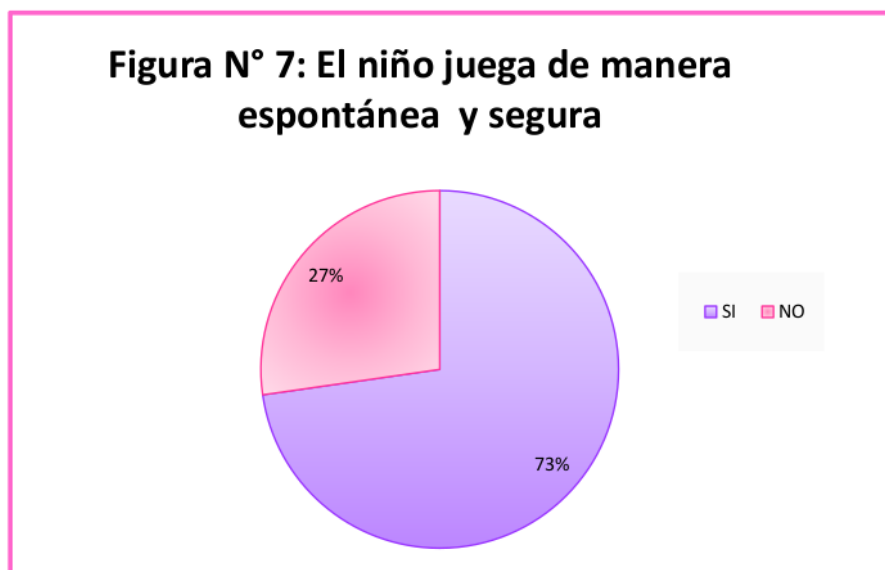


### Interpretación

Se evaluó en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.” Con la finalidad de calificar la autonomía de los mismos. En el indicador 6: El niño maneja sus emociones mientras juega libremente. Se alcanzaron los siguientes resultados el 40.9 % de los niños si manejan sus emociones mientras juegan libremente mientras que el 59.1% de los niños no manejan sus emociones mientras juegan libremente.

Tabla N°7 El niño juega de manera espontánea y segura		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	16	72.7%
NO	6	27.3%
Escala	22	100.0%

**Figura N° 7: El niño juega de manera espontánea y segura**

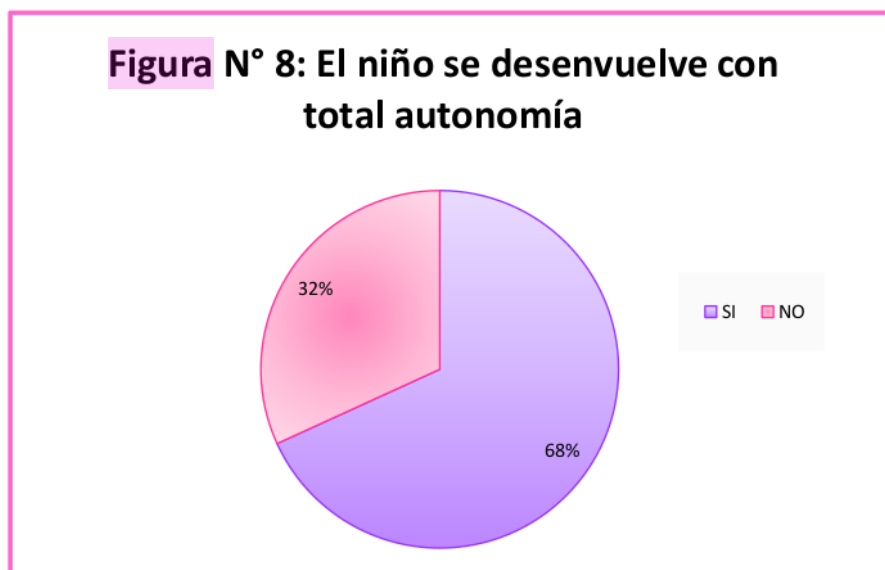


### **Interpretación**

Se evaluó en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.” Con la finalidad de calificar la autonomía de los mismos. En el indicador 7: El niño juega de manera espontánea y segura. Se alcanzaron los siguientes resultados el 72.7 % de los niños si juegan de manera espontánea y segura mientras que el 27.3% de los niños no juegan de manera espontánea y segura.

Tabla N° 8 El niño se desenvuelve con total autonomía		
	Frecuencia	Porcentaje%
SI	15	68.2%
NO	7	31.8%
Escala	22	100.0%

**Figura N° 8: El niño se desenvuelve con total autonomía**



### **Interpretación**

Se evaluó en la “I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa.” Con la finalidad de calificar la autonomía de los mismos. En el indicador 8: El niño se desenvuelve con total autonomía. Se alcanzaron los siguientes resultados el 68.2 % de los niños si se desenvuelven con total autonomía mientras juegan libremente mientras que el 31.8% de los niños no se desenvuelven con total autonomía.

## 4.2. Discusión

<sup>28</sup> A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis general donde La <sup>4</sup> sobreprotección familiar podría tener una relación con la autonomía en los niños de 4 años de La I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022.

<sup>28</sup> Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Medina (2022), Cadena y Peñafiel (2020) podemos ver que los resultados evidencian que se ha podido determinar el desarrollo autónomo en los niños, desde pequeños hace que sean <sup>9</sup> independientes, seguros de sí mismos en las tareas o actividades personales o lo que la maestra les indica <sup>9</sup> demostrando su capacidad. Ello es acorde con lo que en este estudio se halla.

Pero en lo que no concuerdan otros autores como Cubas (2022), Quispe y Ccalloca (2019) referidos con la presente investigación es que dichos autores utilizan otras variables como el juego simbólico en donde hay <sup>2</sup> un 95% de probabilidad y un borde de error de 5% ( $8,20 > 1,67$ ), en el desarrollo de la autonomía en los niños <sup>3</sup> y el juego libre en los sectores <sup>6</sup> se ha alcanzado que el 100% de pequeños evaluados tengan el grado de aprendizaje “logro”(B); relacionadas con la autonomía. En este estudio no se encuentran estos resultados.

En lo que respecta a la sobreprotección familiar que podría tener una <sup>7</sup> relación con la autonomía en la Independencia de los niños de 4 años, vemos que para Sánchez (2016) Cuando una persona no depende de personas de su entorno y es capaz de realizar sus actividades por sí mismo sin ayuda, se puede decir que es independiente. En cambio para Apolinar (2017) Una persona independiente no necesita depender de otras personas permitiéndole tener seguridad sobre su identidad y la confianza necesaria.

En lo que respecta a la sobreprotección familiar que podría tener una <sup>7</sup> relación con la autonomía en la Seguridad de los niños de 4 años, vemos que para Valencia (2015) la seguridad le

va a permitir mejorar en casi todas las facetas de su vida enfrentando los desafíos que se le presenten y teniendo la capacidad de solucionarlos. En cambio para Sánchez (2016) Es una persona que es segura de sí misma desde su niñez, planifica su trabajo o meta logra lo que se proponga; un niño que tiene seguridad es capaz de obtener lo que desea y no tiene temor a fallar; ya que autónomo, no depende de alguien y tiene la confianza necesaria.

En lo que respecta a la sobreprotección familiar que podría tener una <sup>7</sup> relación con la autonomía en la Responsabilidad de los niños de 4 años, vemos que para Jonas (1921) el ser humano es responsable cuando toma decisiones las cuales pueden o no afectar a <sup>57</sup> las personas que se encuentran en su ámbito social asumiendo la responsabilidad de aceptarlas o no. En cambio para Sánchez (2016) Los padres somos los encargados de educar a nuestros hijos inculcándoles a ser responsables desde que nacen, apoyándolos, guiándolos y orientándolos a afrontar sus logros o fracasos.

En nuestra opinión a través de nuestra investigación hemos empleado las siguientes dimensiones independencia, seguridad y la responsabilidad a partir de nuestra observación demostramos que nuestras dimensiones tienen relación en el proceso de la autonomía y en la dimensión independencia, observamos que el niño realiza sus labores por si solos y nos damos cuenta que al ser independientes muestra seguridad de sí mismo, así mismo que cuando realiza sus labores con resultados positivos o negativos el asume sus acciones y con esto observamos que tiene un proceso para lograr su autonomía

## 9 CAPITULO V

### CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- a) Se estableció que hay <sup>4</sup> relación entre la sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata, ya que en dimensión independencia se obtuvo un 83.3% donde los niños toman sus decisiones propias y son independientes; logrando alcanzar lo propuesto en nuestra investigación.
- b) Se estableció que hay <sup>4</sup> relación entre la sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata, ya que en dimensión seguridad se obtuvo un 100% donde los niños crean un vínculo si se sienten seguros emocionalmente y desarrollan sus habilidades; logrando alcanzar lo propuesto en nuestra investigación.
- c) Se estableció que hay <sup>4</sup> relación entre la sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata ya que en dimensión responsabilidad se obtuvo un 100% donde los niños al estar en un ambiente familiar óptimo desarrollan su autonomía, responsabilidad y son capaces de aceptar sus errores cuando se equivocan; logrando alcanzar lo propuesto en nuestra investigación.

## 5.2. Recomendaciones

- a) Se recomienda a los padres presten más atención a esta problemática para conocer métodos para lograr la autonomía en la independencia y <sup>82</sup> es muy importante que los padres de familia estén dispuestos a un cambio positivo y logren que sus hijos sean independientes.
- b) Se recomienda que los docentes y profesionales inmersos en trabajar con niños en edad preescolar con dificultades se puedan desenvolver naturalmente, logrando rutinas de trabajo en la cual los niños desarrollen su seguridad.
- c) Explicar y <sup>36</sup> concientizar a los padres de familia la importancia de la responsabilidad en sus tareas dadas fomentando a sus hijos ese valor, guiándolos y promover el desarrollo de la autonomía.

### 5.3. Referencias bibliográficas

#### Bibliografía

- 11  
Aguado, B. N. (2019). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las Habilidades Sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa en los años 2017-2018*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo). Obtenido de [http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/16153/1/AGUADO\\_HUAMANTUPA\\_BRE\\_CRI.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/16153/1/AGUADO_HUAMANTUPA_BRE_CRI.pdf)
- 51  
Aguilar, L. (2019). *La influencia de la sobreprotección familiar en la conducta de los estudiantes del nivel inicial*. (Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de Tumbes). Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1926>
- 13  
91  
Anaya, N. C. (2004). *Diccionario de psicología*. Ecoe Ediciones.
- 18  
Arango, A. M., Cataño, Y. A., & Gómez, J. D. (2020). *Dinámica interna de las familias en relación con la construcción de las habilidades sociales de las y los niños del grado cuarto de la Institución Educativa María de los Ángeles Cano Márquez, Medellín 2019-2020*. (Tesis de Grado, Universidad de Antioquía). Obtenido de <http://hdl.handle.net/10495/16964>
- 21  
Ballesteros-Moscoso, M. Á. (2018). Padres y madres sobreprotectores: el reto de la escuela y los docentes. *Revista Diálogo: Familia Colegio*, 328, 22-28.
- Bautista, N.-P. (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas Psicoespacios*, 6(8), 3-28. Obtenido de <http://bibliotecadigital.lue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/2547>
- 1  
Becerra, D. E. (2020). *Los estilos de crianza parental y sus efectos en los niveles de ansiedad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Mariscal Castilla, Distrito de Cerro Colorado, Arequipa Tesis Universidad Nacional de San Agustín*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12056/EDbedues.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 66  
2  
Behar, D. S. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Cadena, M. N., & Peñafiel, M. C. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020*. (Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte). Obtenido

- de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3936>
- Carreño, D. K. (2019). *Incidencia de las prácticas de crianza familiares en las habilidades sociales de los niños y niñas de 1 a 3 años del Jardín Gólicas SDIS*. (Tesis de Grado, Universidad Pedagógica Nacional). Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10588>
- Condo, M. E. (2019). *Influencia del clima social familiar en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa N° 40121 "Everardo Zapata Santillana", Jose Luis Bustamante y Rivero-Arequipa-2018*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín). Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13679>
- Cubas, d. l. (2022). *Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial 067, Mochumí Chiclayo-Perú*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo Escuela de Posgrado: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82699/Cubas\\_DLCKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82699/Cubas_DLCKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dávila, R. B. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en el proceso de reciclaje en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I. Néstor Cáceres Velásquez-Arequipa Tesis de la Universidad Jose Carlos Mareategui*. Obtenido de [http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1351/Bethy\\_tesis\\_titulo\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1351/Bethy_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- De Acevedo, A. (2014). *Padres que aman demasiado*. GRIJALBO.
- Fermoso, D. A., Cruzes, G. C., & Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. Obtenido de [https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie\\_rie\\_rediech/index](https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/index)
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill.
- I Carbó, M. J. (2019). Interdependencia entre la familia y la escuela. un nuevo paradigma para reducir la sobreprotección. *Psicopedagogia* 36(110), 163-175. Obtenido de <https://cdn.publisher.gn1.link/revistapsicopedagogia.com.br/pdf/v36n110a05.pdf>
- Maluquis, A. (2021). *Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59541>

- Medina, O. B. (Octubre 2021 – Marzo 2022). *El contexto familiar y el desarrollo de la autonomía infantil de los niños de nivel inicial* Ambato – Ecuador. Universidad Técnica de Ambato.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial II Ciclo*. Lima: Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.
- Nieve, B. (2021). *La sobre protección familiar y los niveles de logro del aprendizaje en niños/as de 03 años de la Institución Educativa N° 348 de Moquegua en el año 2020*. (Tesis de Maestría, Universidad José Carlos Mariátegui). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1169>
- Panta, R. M. (2020). *Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de niños de 5 años de edad de una IEI del distrito de Pueblo Nuevo de Colán, 2020*. (Tesis de Grado, Universidad César Vallejo). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76492>
- Quispe, M. E., & Ccalloca, C. V. (2019). *Aplicación de la hora del juego libre en los sectores en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial 40178 Víctor Raúl Haya de la Torre Paucarpata, Arequipa Tesis Universidad Nacional de san Agustín*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8652/EDSqumae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Román, M. R., & Salís, I. C. (2010). *Camino escolar "pasos hacia la autonomía infantil"*. Estudio Globe S.I.
- Rosales, J., Caparrós, B. M., Molina, I., & Alonso, S. (2013). *Habilidades sociales*. McGRAW-Hill Interamericana de España.
- Valdiviezo, E. (2011). Los desafíos de la educación inicial en la actualidad. *Revista Educación*, XX (39), 51-69. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12799/1796>
- Valladares, M. (2020). *La sobre protección de los padres con el desarrollo social de los niños del nivel inicial*. (Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de Tumbes). Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/2006>
- Vásquez, M. A. (2022). *Convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, Lima-Perú*. Universidad Cesar Vallejo Escuela de Posgrado
- Vega, A. J., & Gallo, K. C. (2018). *La sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años del centro de educación inicial Columbia*

*periodo lectivo 2017-2018*. (Tesis de Bachiller, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil). Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2259>

<sup>2</sup>  
Villarreal, G. N. (2022). *Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra del Cantón Ibarra-Ecuador*. Universidad Técnica del Norte.

# **ANEXOS**

**Financiamiento**

El proyecto será autofinanciado por las investigadoras.

- CAYO ALFARO Micaela Yulisa
- CORONEL CAYO Kathiuzka Mabel
- LOAYZA DÍAZ Gianella Tatiana

**Instrumento de medición****CUESTIONARIO - SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR****Edad** .....**Nombre del niño** .....

Estimado padre de familia el presente cuestionario tiene el propósito de averiguar la opinión que Ud. Tiene de sí mismo y su relación con su hijo.

<b>N= Nunca - 1</b>	<b>A = A veces - 2</b>	<b>S= Siempre - 3</b>
No lo realiza.	A veces: lo realiza de vez en cuando.	Siempre lo realiza.

<b>N°</b>	<b>Preguntas</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>S</b>
<b>Rescate</b>				
<b>1</b>	¿Usted corrige a su hijo (a) cuando se discute con su compañero?			
<b>2</b>	¿Usted explica a su hijo (a) las consecuencias de provocar un conflicto?			
<b>3</b>	¿Usted deja que su hijo (a) cometa errores?			
<b>4</b>	¿Usted le dice a su hijo (a) las consecuencias que hay cuando no realiza sus tareas?			
<b>Control excesivo</b>				
<b>5</b>	¿Usted cree que hay que dejar que su hijo(a) se desenvuelva libremente?			
<b>6</b>	¿Usted indica a su hijo (a) que tiene que superar los obstáculos que se le presenten?			
<b>7</b>	¿Usted previene a su hijo (a) que al jugar en el piso puede enfermarse?			
<b>8</b>	¿Usted confía que su hijo (a) se va comportar de manera adecuada en la casa de uno de sus compañeros?			
<b>9</b>	¿Da usted la confianza necesaria a su hijo (a) para que se sienta seguro así no esté presente?			
<b>Permisividad</b>				
<b>10</b>	¿Usted le dio a su hijo (a) la confianza necesaria para superar cualquier contratiempo?			
<b>11</b>	¿Usted deja que su hijo (a) se desenvuelva libremente?			
<b>12</b>	¿Le dice a su hijo (a) que siempre no se puede tener lo que uno desea?			
<b>13</b>	¿Usted le explica a su hijo (a) que primero se debe realizar sus tareas para que pueda mirar la TV?			
<b>14</b>	¿Usted es tolerante con su hijo (a) cuando se comporta mal?			

### CUESTIONARIO - AUTONOMIA

**Clase** .....

**Nombre la docente :** .....

Estimada docente el presente cuestionario tiene el propósito de averiguar la opinión que Ud. sobre la autonomía de los niños.

<b>S=SI</b>	<b>A=A veces</b>	<b>N=NO</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Nº	Preguntas	S	A	N
<b>Independencia</b>				
<b>1</b>	¿Usted cree que el niño (a) toma decisiones propias?			
<b>2</b>	¿Cree usted que el niño (a) desarrolla actividades cotidianas con ayuda de sus padres?			
<b>3</b>	¿El niño (a) que es independiente tiene una actitud de seguridad?			
<b>4</b>	¿El niño (a) logra crear cosas por el mismo?			
<b>Seguridad</b>				
<b>5</b>	¿Cree usted que el niño (a) crea un vínculo si se siente seguro emocionalmente?			
<b>6</b>	¿Usted cree que hay niños (as) que son muy dependientes de sus padres?			
<b>7</b>	¿Cuándo un niño (a) tiene seguridad desarrolla sus habilidades?			
<b>8</b>	¿Usted cree que un niño (a) tiene seguridad y autonomía cuando sus padres lo toman en cuenta?			
<b>Responsabilidad</b>				
<b>9</b>	¿Cree usted que influye el ambiente familiar en el desarrollo la autonomía del niño (a)?			
<b>10</b>	¿Usted cree que el niño (a) acepta sus errores cuando se equivoca?			
<b>11</b>	¿Cree usted que se le debe enseñar al niño (a) a ser responsable?			
<b>12</b>	¿Cuándo se educa al niño (a) a ser responsable se requiere del trabajo conjunto de los padres y la docente?			

## FICHA DE OBSERVACION - AUTONOMIA

**Nombre del Niño :**

Estimada docente la presente <sup>12</sup> ficha de observación tiene el propósito de calificar la autonomía de los niños.

<b>S=SI</b> <b>1</b>	<b>N=NO</b> <b>2</b>
-------------------------	-------------------------

Nº	Preguntas	S	N
1	El niño juega libremente		
2	El niño es autónomo cuando juega en un ambiente amplio.		
3	El niño realiza un juego libre sin pedir ayuda		
4	El niño toma la iniciativa cuando juega libremente		
5	El niño interactúa con sus compañeros		
6	El niño maneja su emociones mientras juega libremente		
7	El niño juega de manera espontánea y segura		
8	El niño se desenvuelve con total autonomía		

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: GILMA SONIA AGUILAR GONZALES

INSTITUCION EDUCATIVA: INSTITUTO MARIA-MONTESSORI

CARGO QUE DESEMPEÑA: DIRECTORA DE CALIDAD

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: CUESTIONARIO - SOBREPOTECCIÓN

FAMILIAR

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Coronel Cayo Kathiuzka, Cayo Alfaro Micaela

Loayza Díaz Gianella

#### II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.			x		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.			x		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			x		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			x		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			x		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			x		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			x		
SUB TOTAL					27	
TOTAL					27	

#### III. OPINION DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES ACEPTABLE, SE PUEDE APLICAR.

#### IV. PROMEDIO DE VALORACION: DOCE

AREQUIPA, 15 DE OCTUBRE DEL 2022



GILMA SONIA AGUILAR GONZALES

DNI 30858300

TELEFONO 959 63 83 41

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: GILMA SONIA AGUILAR GONZALES  
 INSTITUCION EDUCATIVA: INSTITUTO MARIA MONTESSORI  
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DIRECTORA DE CALIDAD  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: CUESTIONARIO - AUTONOMIA  
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Coronel Cayo Kathiuzka, Cayo Alfaro Micaela Loayza Díaz Gianella

#### II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.			x		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			x		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			x		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			x		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			x		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			x		
SUB TOTAL				24	4	
TOTAL				28		

#### III. OPINION DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES ACEPTABLE. SE PUEDE APLICAR.

#### IV. PROMEDIO DE VALORACION: DOCE

AREQUIPA, 15 DE OCTUBRE DEL 2022



GILMA SONIA AGUILAR GONZALES

DNI 30858300

TELEFONO 959 63 83 41

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: GILMA SONIA AGUILAR GONZALES  
 INSTITUCION EDUCATIVA: INSTITUTO MARIA MONTESSORI  
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DIRECTORA DE CALIDAD  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: FICHA DE OBSERVACION - AUTONOMIA  
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Coronel Cayo Kathiuzka, Cayo Alfaro Micaela Loayza Díaz Gianella

#### II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.			x		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.		x			
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			x		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			x		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			x		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			x		
SUB TOTAL			2	21	4	
TOTAL				27		

#### III. OPINION DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES ACEPTABLE, SE PUEDE APLICAR. SE RECOMIENDA AUMENTAR DOS PREGUNTAS QUE PERMITAN CONOCER MEJOR LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS EN LA OBSERVACION.

#### IV. PROMEDIO DE VALORACION: DOCE

AREQUIPA, 15 DE OCTUBRE DEL 2022



GILMA SONIA AGUILAR GONZALES

DNI 30858300

TELEFONO 959 63 83 41

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

- I. DATOS GENERALES  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino  
 INSTITUCION EDUCATIVA: F.E.S.P. MARÍA MONTESSORI  
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar la relación entre la sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de 4 años de La I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022. AUTORES DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: CORONEL CAYO KATHIUZCA, CAYO ALFARO MICAELA, LOAYZA DIAZ GIANELLA

**CUESTONARIO – SOBEPROTECCIÓN FAMILIAR**

- II. ASPECTOS DE EVALUACION  
 MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				√	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				√	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				√	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				√	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				√	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				√	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				√	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				√	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				√	
SUB TOTAL					36	
TOTAL 36						

III. OPINION DE APLICABILIDAD

La primera pregunta "¿Usted le llama la atención a su hijo(a) cuando se discute con su compañero? debe ser "cuando discute con su compañero", pero la pregunta relacionada "con su compañero", no es pertinente, porque el padre de familia no estaría presente en el aula para ver el comportamiento de su hijo.

Por lo demás, me parece apropiado. En consecuencia, para los objetivos planteados, considero este cuestionario como.

- IV. PROMEDIO DE VALORACION ..... **BUENO** .....



AREQUIPA 1ro de noviembre del 2022

INSTITUCION EDUCATIVA F.E.S.P. MARÍA MONTESSORI - AREQUIPA

**MESA DE PARTES**

Fecha: 07/11/2022

Hora: 19:02

Recibido por: Gianella

Observaciones:

FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....29262189.....

TELEFONO .....959839120.....

**CUESTIONARIO – AUTONOMIA – A LA DOCENTE -**

V. ASPECTOS DE EVALUACION  
 MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				✓	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.			✓		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			✓		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			✓		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			✓		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			✓		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			✓		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			✓		
SUB TOTAL				21	8	
TOTAL 29						

## VI. OPINION DE APLICABILIDAD

Este cuestionario está referido a los conocimientos y opinión del docente o la docente en referencia al comportamiento GENERAL DE UN NIÑO O NIÑA en cualquier ambiente educativo formal y NO EN SU SALÓN Y CON SU GRUPO DE ESTUDIANTES.

No encuentro la significancia que podría tener este cuestionario DESCONTEXTUALIZADO en la demostración de su tesis cuando podría sustentarlo con teorías expuestas en la psicología educativa. Sin embargo, como una encuesta en torno a la opinión de cualquier docentes, el cuestionario me parece:

VII. PROMEDIO DE VALORACION ..... **B U E N O**.....



AREQUIPA 1ro de noviembre del 2022

FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....29262189.....

TELEFONO .....959839120.....

MESA DE PARTES	
Fecha:	07 / 11 / 2012
Hora:	19:07
Recibido por:	Huancha
Observaciones:	
Firma	

**FICHA DE OBSERVACIÓN –AUTONOMÍA-**

VIII. ASPECTOS DE EVALUACION  
 MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.		√			
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacionales.			√		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			√		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilitar la capacidad intelectual del principiante.			√		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			√		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			√		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			√		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.		√			
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.		√			
SUB TOTAL			6	18		
TOTAL 24						

## IX. OPINION DE APLICABILIDAD

Considero que existe redundancia. Por ejemplo la pregunta 1, 7 y 8.

Quizá debería crear preguntas más precisas. Elegir comportamientos típicos de la autonomía o la sobreprotección.

A mi modo de ver, no podemos inferir de esta ficha de observación si EL NIÑO ES O NO SOBREPOTEGIDO. Me parece insuficiente.

En consecuencia, considero esta ficha de observación:

X. PROMEDIO DE VALORACION ..... **A C E P T A B L E** .....

AREQUIPA 1ro de noviembre del 2022

FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....29262189.....

TELEFONO .....959839120.....

ESSORI ELRL.

**MESA DE PARTES**

Fecha: 07 / 11 / 2022

Hora: 19.07

Recibido por: Diana

Observaciones:

Nº: Folios:

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

APPELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar

INSTITUCION EDUCATIVA: Institución Educativa Jesús María Paucarpata Arequipa - 2022

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Cuestionario Autonomía

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- Coronel Cayo Kathiuzka
- Cayo Alfaro Micaela
- Loayza Díaz Gianella

**ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)  
BUENO (4)

DEFICIENTE (2)  
EXCELENTE (5)

ACEPTABLE (3)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacionales.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			X		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			X		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			X		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			X		
SUB TOTAL					21	8
TOTAL						29

**II. OPINION DE APLICABILIDAD**

-Observado el instrumento correspondiente a la primera variable y segunda variable responde a la operacionalización de variables.

PROMEDIO DE VALORACION 29.....



Arequipa, 18 de julio del 2022

FIRMA Y POS FIRMA

DNI 29210956

TELÉFONO 071545244

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar

INSTITUCION EDUCATIVA: Institución Educativa Jesús María Paucarpata Arequipa- 2022.

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Cuestionario

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- Coronel Cayo Kathiuzka
- Cayo Alfaro Micaela
- Loayza Díaz Gianella

#### ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.			x		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacionales.			x		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			x		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			x		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			x		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			x		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				x	
SUB TOTAL				24	4	
TOTAL			28			

#### II. OPINION DE APLICABILIDAD

-Observado el instrumento correspondiente a la primera variable y segunda variable responde a la operacionalización de variables.

PROMEDIO DE VALORACION 28.....

Arequipa, 18 de julio del 2022

EMPRESA EDUCATIVA MONTESORRI E.I.R.L.	
AREA DE PARTES	
Fecha:	19 / 07 / 2022
Hora:	9.50 a.m.
Recibido por:	Ami. Paucar
Observaciones:	
Exp. N°:	
Firma:	

FIRMA Y POS FIRMA

DNI 29210956

TEL FONO 071545244

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar

INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.I. "Jesús María"

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Ficha de observación

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- Coronel Cayo Kathiuzka
- Cayo Alfaro Micaela
- Loayza Díaz Gianella

**ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antiqñedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				x	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					x
SUB TOTAL		-	-	3	28	5
TOTAL		36				

**II. OPINION DE APLICABILIDAD**

- Observado matriz de consistencia si es aplicable el presente instrumento.

- El PROMEDIO DE VALORACION :36

Arequipa, 12 de diciembre 2022

Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

**61** Matriz de Consistencia

**38** Matriz de consistencia de trabajo de investigación

**Título** La sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de 4 años I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa- 2022.

**Autor(as):** - CAYO ALFARO Micaela Yulisa / CORONEL CAYO Kathiuzka Mabel / LOAYZA DÍAZ Gianella Tatiana

**Facultad:** Educación **Especialidad:** Inicial

**102**

Orientación	Problema General	Hipótesis General	Objetivos General	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología		
							Diseño de Investigación	Datos a Recolectar	
Enfoque Cuantitativo	<b>4</b> ¿Cuál es la relación entre la sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de 4 años de La I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022?	La sobreprotección familiar podría <b>4</b> er una relación con la autonomía en los niños de 4 años de La I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022.	<b>5</b> Determinar la relación entre la sobreprotección familiar y la autonomía en los niños de 4 años de La I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022.		Rescate	<b>43</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Usted le llama la atención a su hijo (a) cuando se pelea con su compañero?</li> <li>¿Usted sale en defensa de su hijo (a) cuando provoca un conflicto?</li> <li>¿Usted no deja que su hijo (a) cometa errores?</li> <li>¿Usted inventa excusas para justificar a su hijo (a) cuando no realiza sus tareas?</li> </ul>	No experimental	<b>Cuestionario Sobreprotección</b> Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3	
	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	Sobre protección familiar	Control excesivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cree usted que debe supervisar lo que hace y realiza su hijo(a)? <b>2</b></li> <li>¿Usted cuando camina al lado de su hijo (a) lo lleva de la mano para evitar que se caiga o corra peligro?</li> <li>¿Usted cree que su hijo (a) se puede enfermar cuando llega en el piso?</li> <li>¿Usted no deja que su hijo (a) se quede en la casa de uno de sus compañeros para jugar?</li> <li>¿Cree que cuando usted está presente, su hijo (a) siempre está seguro?</li> </ul>		<b>Cuestionario Autonomía</b> Si = 1 A veces = 2 No = 3  <b>Ficha de Observación Autonomía</b> Si = 1 No = 2	
								<b>72</b>	<b>Instrumentos de recolección de datos</b>

	¿En qué medida se relaciona la sobreprotección familiar y la autonomía en la Seguridad de los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022?	Establecer la relación de la sobreprotección familiar y la autonomía en la Seguridad de los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022.	Permisividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Usted siempre observa a su hijo (a) por temor a que tenga cualquier percance?</li> <li>¿Usted deja que su hijo (a) se desempeñe solo sin que supervise sus acciones?</li> <li>¿Usted siempre accede a lo que le pide su hijo (a)?</li> <li>¿Usted acepta que su hijo (a) mire primero la televisión y que luego haga sus tareas?</li> <li>¿Cuándo su hijo no obedece usted tolera su comportamiento?</li> </ul>	Encuesta Observación	Cuestionario - Sobreprotección familiar para los Padres de Familia.  Cuestionario Autonomía para la docente.  Ficha de Observación a Autonomía a los niños
<b>Paradigma</b>	La sobreprotección familiar podría tener una relación con la autonomía en la Seguridad de los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022.	Establecer la relación de la sobreprotección familiar y la autonomía en la Responsabilidad de los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022.				
Positivista						
<b>Tipo</b>	¿En qué medida se relaciona la sobreprotección familiar y la autonomía en la Responsabilidad de los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022?	Establecer la relación de la sobreprotección familiar y la autonomía en la Responsabilidad de los niños de 4 años de la I.E. Jesús María Paucarpata Arequipa 2022.				
Descriptivo correlacional						
					<b>Población</b> La Población son los niños, docentes y padres de familia de la I.E. Jesús María.	<b>Muestra</b> La muestra está conformada por los 22 niños de 4 años, 22 Padres de familia y 6 Docentes de la I.E. Jesús María, de Paucarpata.
					<b>Técnica de muestreo</b> No Probabilística	<b>Técnicas de análisis estadístico</b> Gráficos Excel y SPSS

			Autonomía	<p data-bbox="370 835 391 961">Independencia</p> <ul data-bbox="264 468 505 806" style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Usted cree que el niño (a) toma decisiones propias?</li> <li>▪ ¿Cree usted que el niño (a) desarrolla actividades cotidianas con ayuda de sus padres?</li> <li>▪ ¿El niño (a) que es independiente tiene una actitud de seguridad?</li> <li>▪ ¿El niño (a) logra crear cosas por el mismo?</li> </ul>		
				<p data-bbox="675 856 696 942">Seguridad</p> <ul data-bbox="540 468 808 806" style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cree usted que el niño (a) crea un vínculo si se siente seguro emocionalmente?</li> <li>▪ ¿Usted cree que hay niños (as) que son muy dependientes de sus padres?</li> <li>▪ ¿Cuándo un niño (a) tiene seguridad desarrolla sus habilidades?</li> <li>▪ ¿Usted cree que un niño (a) tiene seguridad y autonomía cuando sus padres lo toman en cuenta?</li> </ul>		
				<p data-bbox="841 827 862 972">Responsabilidad</p> <ul data-bbox="816 468 1110 806" style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cree usted que influye el ambiente familiar en el desarrollo la autonomía del niño (a)?</li> <li>▪ ¿Usted cree que el niño (a) acepta sus errores cuando se equivocó?</li> <li>▪ ¿Cree usted que se le debe enseñar al niño (a) a ser responsable?</li> <li>▪ ¿Cuándo se educa al niño (a) a ser responsable se requiere del trabajo conjunto de los padres y la docente?</li> </ul>		

**Evidencias Fotográficas****EVIDENCIAS: CON LOS NIÑOS****Gianella Tatiana Loayza Díaz**

Se realiza la observación sobre la autonomía de los niños en la hora del juego libre en el sector hogar (cocinado para la visita).



Se realiza la observación sobre la autonomía de los niños en la hora del juego libre en el sector de construcción realizando una torre.

Micaela Yulisa Cayo Alfaro



Se realiza la observación sobre <sup>2</sup> la autonomía de los niños en la hora del juego libre en el sector arte realizando un dibujo de la sirenita.



Se realiza la observación sobre la autonomía de los niños <sup>3</sup> en la hora del juego libre en el sector de biblioteca expresando lo que vieron.

**Kathiuzka Mabel Coronel Cayo**

14

Se realiza la observación sobre la autonomía de los niños en la hora del juego libre en el sector de construcción sacando material para realizar nuevas creaciones.



14

Se realiza la observación sobre la autonomía de los niños en la hora del juego libre en el sector hogar jugando al restaurante, donde se reparten los roles.

**EVIDENCIAS: CON LOS PADRES DE FAMILIA****Gianella Tatiana Loayza Díaz**

29

Se observa la participación de una de las madres de familia en el llenado del cuestionario.



29

Se observa la participación de una de las madres de familia en el llenado del cuestionario y expresando la sobreprotección de su hijo.

**Micaela Yulisa Cayo Alfaro**

71

Se observa la participación de uno de los padres de familia en el llenado de cuestionario respondiendo sus dudas.



29

Se observa la participación de una de las madres de familia en el llenado de cuestionario.

**Kathiuzka Mabel Coronel Cayo**

5 Se observa la participación de uno de los padres de familia en el llenado de cuestionario muy concentrado.



5 Se observa la participación de uno de los padres de familia en el llenado de cuestionario muy concentrado.

**EVIDENCIA: CON LAS DOCENTES****Gianella Tatiana Loayza Díaz**

Se observa a la docente Gabriela, llenando su cuestionario y dando la opinión de la autonomía.

Se observa a la docente Olga, empezando y explicándole el llenado del cuestionario.



**Micaela Yulisa Cayo Alfaro**

Se observa a la docente Margie, llenando su cuestionario y resolviendo sus dudas y obteniendo más información sobre el tema.

Se observa a la docente y directora Alexis, llenando su cuestionario.



**Kathiuzka Mabel Coronel Cayo**

Se observa a la docente Helen, llenando su cuestionario y expresando la importancia de la autonomía.

Se observa a la docente Sandra, llenando su cuestionario y expresando la importancia de la autonomía y su relación con la sobreprotección.



# INV 14 M

## INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://www.uv.es">www.uv.es</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	

<1 %

10

[repositorio.unsa.edu.pe](http://repositorio.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to Universidad Nacional de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1 %

12

[repositorio.ug.edu.ec](http://repositorio.ug.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

13

[repositorio.untumbes.edu.pe](http://repositorio.untumbes.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

14

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

15

[repositorio.usmp.edu.pe](http://repositorio.usmp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

16

[repositorio.uss.edu.pe](http://repositorio.uss.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

17

[repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

18

Submitted to Institución Universitaria  
Tecnológico de Antioquia

Trabajo del estudiante

<1 %

19

[www.childcareaware.org](http://www.childcareaware.org)

Fuente de Internet

<1 %

20

[alicia.concytec.gob.pe](http://alicia.concytec.gob.pe)

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Trabajo del estudiante

<1 %

22

[repositorio.une.edu.pe](https://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1 %

24

Submitted to Universidad del Atlántico Medio

Trabajo del estudiante

<1 %

25

[repositorio.uap.edu.pe](https://repositorio.uap.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Universidad Industrial de Santander UIS

Trabajo del estudiante

<1 %

27

[repositorio.ujcm.edu.pe](https://repositorio.ujcm.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

28

Sara Quispe-Eslaba, Pável Jesús Oria-Peña, Ana Cecilia Napán-Yactayo. "Comunicación interna en el desarrollo de tareas de los colaboradores de la empresa HACOM – 2021", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021

Publicación

<1 %

29 Submitted to Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre <1 %  
Trabajo del estudiante

---

30 [apirepositorio.unh.edu.pe](http://apirepositorio.unh.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

31 [repositorio.unu.edu.pe](http://repositorio.unu.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

32 [repositorio.urp.edu.pe](http://repositorio.urp.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

33 Submitted to Universidad Católica San Pablo <1 %  
Trabajo del estudiante

---

34 [repositorio.unemi.edu.ec](http://repositorio.unemi.edu.ec) <1 %  
Fuente de Internet

---

35 [www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec) <1 %  
Fuente de Internet

---

36 [www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

37 Danny Santiago Delgado Togra, Aurora Margarita González-Velásquez, Yessica Vanesa Arteaga Ponce, Laura de los Ángeles Herrera Herrera et al. "La mediación y su influencia en el clima escolar post COVID-19", PODIUM, 2023 <1 %  
Publicación

---

38 [dspace.ucacue.edu.ec](http://dspace.ucacue.edu.ec)  
Fuente de Internet

<1 %

39

Submitted to pontificiabolivariana

Trabajo del estudiante

<1 %

40

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

41

repositorio.upec.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

42

stg.bibliotecadigitaldebogota.gov.co

Fuente de Internet

<1 %

43

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

44

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

<1 %

45

zagan.unizar.es

Fuente de Internet

<1 %

46

Submitted to Universidad Manuela Beltrán

Trabajo del estudiante

<1 %

47

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD

Trabajo del estudiante

<1 %

48

Submitted to tarapoto

Trabajo del estudiante

<1 %

49

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

50

[brainly.lat](https://brainly.lat)

Fuente de Internet

<1 %

51

Submitted to IPChile

Trabajo del estudiante

<1 %

52

Submitted to Jacksonville University

Trabajo del estudiante

<1 %

53

[es.scribd.com](https://es.scribd.com)

Fuente de Internet

<1 %

54

Submitted to University of Glamorgan

Trabajo del estudiante

<1 %

55

[dspace.ucuenca.edu.ec](https://dspace.ucuenca.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

56

[repositorio.udch.edu.pe](https://repositorio.udch.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

57

[www.cesdepu.com](https://www.cesdepu.com)

Fuente de Internet

<1 %

58

"Technology, Sustainability and Educational Innovation (TSIE)", Springer Science and Business Media LLC, 2020

Publicación

<1 %

59

Submitted to Lampasas High School

Trabajo del estudiante

<1 %

60	<a href="http://repositorio.unife.edu.pe">repositorio.unife.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
61	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
62	<a href="http://fdocuments.ec">fdocuments.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
63	<a href="http://repository.usta.edu.co">repository.usta.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
64	Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante	<1 %
65	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
66	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
67	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
68	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
69	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	<1 %
70	<a href="http://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a>	

Fuente de Internet

<1 %

71

[repositorio.umch.edu.pe](https://repositorio.umch.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

72

[repositorio.utelesup.edu.pe](https://repositorio.utelesup.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

73

[tecnocientifica.com.mx](https://tecnocientifica.com.mx)

Fuente de Internet

<1 %

74

[es2.slideshare.net](https://es2.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

75

[repositorio.unsm.edu.pe](https://repositorio.unsm.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

76

[repositorio.utea.edu.pe](https://repositorio.utea.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

77

Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar

Trabajo del estudiante

<1 %

78

[cybertesis.unmsm.edu.pe](https://cybertesis.unmsm.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

79

[repositorio.udea.edu.co](https://repositorio.udea.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

80

[upc.aws.openrepository.com](https://upc.aws.openrepository.com)

Fuente de Internet

<1 %

81

[worldwidescience.org](https://worldwidescience.org)

Fuente de Internet

<1 %

82	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> Fuente de Internet	<1 %
83	<a href="http://www.powershow.com">www.powershow.com</a> Fuente de Internet	<1 %
84	Quispe Sulca, Maura   Garcia Leon, Lia. "Participacion de las Familias en las Sesiones de Socializacion e Inter Aprendizaje del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Pacaycasa- Ayacucho 2017.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1 %
85	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
86	<a href="http://repositorio.ulvr.edu.ec">repositorio.ulvr.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
87	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
88	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
89	<a href="http://www.greatbasin-os.org">www.greatbasin-os.org</a> Fuente de Internet	<1 %
90	<a href="http://www.specialneeds.com">www.specialneeds.com</a> Fuente de Internet	<1 %

91

[youaremom.com](https://youaremom.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

92

"Creencias de las y los profesores sobre la evaluación de estudiantes inmigrantes no hispanohablantes", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2023

Publicación

&lt;1 %

93

Perez, Lizbeth Acuna | Benavides, Heidy Silvana Crovetto. "Correlacion Entre Percepcion Visual de Respuesta Motriz Reducida y Ortografia en Estudiantes de Tercer Grado de Primaria de la I.E. Emblematica Jose Maria Eguren del Distrito de Barranco, 2017.", Pontificia Universidad Católica del Peru - CENTRUM Católica (Peru), 2022

Publicación

&lt;1 %

94

[aleusur.wixsite.com](https://aleusur.wixsite.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

95

[di.univ-blida.dz](https://di.univ-blida.dz)

Fuente de Internet

&lt;1 %

96

[idoc.pub](https://idoc.pub)

Fuente de Internet

&lt;1 %

97

[ikee.lib.auth.gr](https://ikee.lib.auth.gr)

Fuente de Internet

&lt;1 %

98

[repositorio.minedu.gob.pe](https://repositorio.minedu.gob.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

99 [repositorio.unasam.edu.pe](http://repositorio.unasam.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

---

100 [repositorio.unfv.edu.pe](http://repositorio.unfv.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

---

101 [repositorio.upch.edu.pe](http://repositorio.upch.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

---

102 [repositorio.upla.edu.pe](http://repositorio.upla.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

---

103 [repositorio.upsc.edu.pe](http://repositorio.upsc.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

---

104 Submitted to uisek  
Trabajo del estudiante

<1 %

---

105 [www.produccioncientificaluz.org](http://www.produccioncientificaluz.org)  
Fuente de Internet

<1 %

---

106 [www.psicologiaparatodos.com](http://www.psicologiaparatodos.com)  
Fuente de Internet

<1 %

---

107 [www.adondevivir.com](http://www.adondevivir.com)  
Fuente de Internet

<1 %

---

108 [archive.org](http://archive.org)  
Fuente de Internet

<1 %

---

---

Excluir citas      Apagado

Excluir coincidencias      Apagado

Excluir bibliografía      Apagado