

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA

“MARIA MONTESSORI”



La neuroeducación y el rendimiento académico de los estudiantes, Arequipa- 2023

Tesis

Presentada por el bachiller:

Porras Yarin, Bryan Eduardo

Para obtener el título de  
licenciado en educación primaria

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

0009-0002-5622-1550




AREQUIPA-PERÚ

2024

## 22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia, sobre todo a mi madre y hermana, por apoyarme en el proceso de este trabajo, así mismo a Dios por permitir vivir esta experiencia, en la investigación.

Bryan

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios, a mi madre y demás familiares, por la confianza que me dan, a los educadores por su dedicación, a la señora directora por su labor y a mi asesora, por su orientación y su paciencia en este trabajo investigativo.

Bryan

## RESUMEN

Mora (2013) define la neuroeducación como una nueva perspectiva en la enseñanza basada en el cerebro, que emplea el conocimiento sobre su funcionamiento en conjunto con la psicología, la sociología y la medicina, con el fin de optimizar y fortalecer el proceso de aprendizaje. Además, compara la memoria con las indicaciones de un maestro, subrayando la importancia de centrarse en lo que resulta atractivo, emocionante y emocionalmente estimulante para los estudiantes. El objetivo de este estudio es contribuir y encontrar soluciones a los problemas planteados en la investigación. La neuroeducación impulsa un enfoque educativo más inclusivo y efectivo para detectar posibles desafíos de manera temprana y tomar medidas preventivas o mitigadoras, gracias a una mayor comprensión del funcionamiento cerebral y las bases neuronales del aprendizaje.

La investigación se desarrolló bajo un diseño cualitativo, no experimental, correlacional y explicativo. Para la recopilación de datos, se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario, el cual fue aplicado a directivos y docentes. Con el apoyo de una docente, se utilizaron como evidencia pruebas diagnósticas del Ministerio de Educación y registros de notas que documentaban los aprendizajes y logros de los estudiantes, los cuales están adjuntos en el trabajo. Además, se diseñaron actividades de aprendizaje en las que se implementaron estrategias neurodidácticas. Como conclusión, se encontró que la neuroeducación tuvo un impacto positivo, significativo y óptimo en el rendimiento de los educandos.

### **Palabras clave:**

Neuroeducación, Rendimiento académico e investigación.

## **ABSTRACT**

Mora (2013) defines neuroeducation as a new perspective on brain-based teaching, which uses knowledge about its functioning in conjunction with psychology, sociology and medicine, in order to optimize and strengthen the learning process. Additionally, compare memory to a teacher's prompts, emphasizing the importance of focusing on what is engaging, exciting, and emotionally stimulating for students. The objective of this study is to contribute and find solutions to the problems raised in the research. Neuroeducation promotes a more inclusive and effective educational approach to detect possible challenges early and take preventive or mitigating measures, thanks to a greater understanding of brain functioning and the neural bases of learning.

The research was developed under a qualitative, non-experimental, correlational and explanatory design. For data collection, the survey technique was used through a questionnaire, which was applied to managers and teachers. With the support of a teacher, diagnostic tests from the Ministry of Education and grade records that documented the students' learning and achievements were used as evidence, which are attached to the work. In addition, learning activities were designed in which neurodidactic strategies were implemented. In conclusion, it was found that neuroeducation had a positive, significant and optimal impact on the performance of the learners.

### **Keywords:**

Neuroeducation, academic performance and research.

## INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
GENERALIDADES.....	xv
TÍTULO DE INVESTIGACIÓN.....	xv
AUTOR:.....	xv
ASESORA.....	xv
LINEA DE INVESTIGACIÓN.....	xv
DURACIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	1
1.1 PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.1.5. DELIMITACIÓN.....	4
1.1.6. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	4

<b>1.1.6.1. PROBLEMA GENERAL:</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1.6.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> .....	<b>5</b>
<b>1.1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>1.1.7.1. OBJETIVO GENERAL:</b> .....	<b>5</b>
<b>1.1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> .....	<b>5</b>
<b>1.8. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN GENERAL:</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1.8.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1.9. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>6</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> .....	<b>6</b>
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> .....	<b>6</b>
<b>1.10. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b> .....	<b>7</b>
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>9</b>
<b>2.2. MARCO TEÓRICO.</b> .....	<b>9</b>
<b>2.2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.</b> .....	<b>9</b>
<b>INTERNACIONALES</b> .....	<b>9</b>
<b>NACIONAL</b> .....	<b>11</b>
<b>LOCAL</b> .....	<b>13</b>
<b>2.2.2 MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO</b> .....	<b>15</b>
<b>2.2.2.2 NEUROEDUCACIÓN</b> .....	<b>15</b>
<b>INTERSECCIÓN ENTRE NEUROCIENCIA, EDUCACIÓN Y EL IMPACTO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE</b> .....	<b>16</b>
<b>PRINCIPIOS NEUROEDUCATIVOS</b> .....	<b>17</b>

<b>ETAPAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>19</b>
<b>CAMBIOS NEURALES ASOCIADOS CON EL APRENDIZAJE .....</b>	<b>19</b>
<b>ELEMENTOS CLAVES EN NEUROEDUCACIÓN.....</b>	<b>20</b>
<b>FUNCIONES EJECUTIVAS.....</b>	<b>20</b>
<b>DIFERENCIACIÓN DE LA NEUROEDUCACIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>DIVISIÓN DE LA NEUROEDUCACIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>VINCULACIÓN CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....</b>	<b>23</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA NEUROEDUCACIÓN .....</b>	<b>24</b>
<b>EJEMPLIFICACIÓN DE LA NEUROEDUCACIÓN.....</b>	<b>24</b>
<b>PAUTAS PARA APLICAR LOS HALLAZGOS DE LA NEUROEDUCACIÓN... </b>	<b>24</b>
<b>PAUSAS ACTIVAS.....</b>	<b>25</b>
<b>DIMENSIONES .....</b>	<b>27</b>
<b>2.2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....</b>	<b>33</b>
<b>CLASES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO .....</b>	<b>34</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>36</b>
<b>MÉTODOS PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....</b>	<b>37</b>
<b>FACTORES.....</b>	<b>39</b>
<b>TIPOS DE MOTIVACIONES.....</b>	<b>40</b>
<b>TIPOS DE AUTOCONTROL .....</b>	<b>42</b>
<b>BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.....</b>	<b>43</b>
<b>DIMENSIONES .....</b>	<b>43</b>
<b>2.2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS: .....</b>	<b>47</b>

<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>49</b>
<b>3.1. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>49</b>
<b>3.1.1 POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>49</b>
<b>3.1.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>49</b>
<b>3.1.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>50</b>
<b>3.1.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ....</b>	<b>50</b>
<b>3.1.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....</b>	<b>51</b>
<b>3.1.6 TÉCNICAS PARA EL APRESTAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS... 51</b>	
<b>3.1.7. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.....</b>	<b>51</b>
<b>3.1.8 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD.....</b>	<b>52</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>53</b>
<b>4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>53</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>68</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>69</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>69</b>
<b>5.1. CONCLUSIONES.....</b>	<b>69</b>
<b>5.2. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>71</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>74</b>
<b>WEBGRAFÍA .....</b>	<b>79</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>81</b>
<b>INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN .....</b>	<b>82</b>
<b>EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS .....</b>	<b>109</b>

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1 .....	53
Tabla 2 .....	54
Tabla 3 .....	55
Tabla 4 .....	56
Tabla 5 .....	57
Tabla 6 .....	58
Tabla 7 .....	59
Tabla 8 .....	60
Tabla 9 .....	61
Tabla 10 .....	62
Tabla 11 .....	63
Tabla 12 .....	64
Tabla 13 .....	65
Tabla 14 .....	66
Tabla 15 .....	67

**INDICE DE FIGURAS**

Grafico 1 .....	53
Grafico 2 .....	54
Grafico 3 .....	55
Grafico 4 .....	56
Grafico 5 .....	57
Grafico 6 .....	58
Grafico 7 .....	59
Grafico 8 .....	60
Grafico 9 .....	61
Grafico 10 .....	62
Grafico 11 .....	63
Grafico 12 .....	64
Grafico 13 .....	65
Grafico 14 .....	66
Grafico 15 .....	67

## INTRODUCCIÓN

Es importante saber que enseñar hoy en día no es fácil ya que los estudiantes manifiestan importancia, pero la neuroeducación muchas veces resulta útil en el aprendizaje cotidiano. En particular, en el contexto de la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana, se reconoció que el aplicar la neuroeducación en el aula de primer grado, puede impactar significativamente.

El rendimiento académico está relacionado con las metas de cada estudiante y parecen estar determinadas no sólo por la conciencia de lo que se quiere lograr, sino también por la percepción de la capacidad de utilizar las propias habilidades y destrezas, así como por las reacciones emocionales experimentadas ante situaciones difíciles (Caballero, 2006).

En el transcurso de esta investigación, se analizó y observó el desempeño de la docente con los estudiantes en mención, como insumo, ofrecí pautas para aplicar la neuroeducación. Siendo de esta forma, se buscó que los estudiantes manifiesten un rendimiento más óptimo a la vez interés por aprender y hacer, teniendo claro que el contexto de su entorno, sus emociones y problemas, pueden afectar el rendimiento, por eso la neuroeducación busca mayor motivación y compromisos.

El presente trabajo fue dividido en cuatro capítulos:

En el Capítulo I, se desarrolló el plan de investigación, empezando por el planteamiento del problema, en el cual el problema general fue “La neuroeducación y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de la sección a” en la IE en mención, del año 2023, así mismo también la justificación, la delimitación, objetivos, teoría y la matriz de operacionalización de variables.

En el Capítulo II, se encuentra el marco teórico que fue desarrollado por situaciones

mencionadas en cuestión al proyecto, tales como el marco teórico científico, dónde se encontró la definición de neuroeducación, sus dimensiones, sub dimensiones ,sus tipos e importancia, al igual que la definición del rendimiento académico, sus dimensiones , subdimensiones, sus tipos, objetivos importancia; del mismo modo la definición de términos básicos clave para entender de manera clara el presente trabajo de investigación.

Capítulo III, se muestra la parte metodológica, tipo, enfoque y proyecto de la investigación, comunidad y patrón, sistematización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y análisis de los datos.

Capítulo IV, se muestran los resultados y discusión.

Capítulo V, finalmente: las conclusiones y recomendaciones.

## **GENERALIDADES**

### **TÍTULO DE INVESTIGACIÓN**

La neuroeducación y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado sección a del nivel primario en la IE N° 40121 “Everardo Zapata Santillana” del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2023

### **AUTOR:**

Porras Yarin, Bryan Eduardo

### **ASESORA**

Dra. Torres Ramos Zulvi Madeleine

### **LINEA DE INVESTIGACIÓN**

La Neuroeducación

### **DURACIÓN**

1 AÑO

## **CAPÍTULO I**

### **1.1 PLAN DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuál fue la relación entre la neuroeducación y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado sección a del nivel primario en la institución educativa Everardo Zapata Santillana No 40121 distrito José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2023?

#### **1.1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel mundial en España. (2023). El rendimiento académico está influenciado por diversas variables, en conjunto, las estrategias de aprendizaje son como instrumentos conocidos e intencionados que se utilizan para los procesos, recopilar la información y el propósito de aplicarlas y cambiarlas a unas secuencias de objetivos de un mejor aprendizaje. Según García et al. En su revista de estudio e investigación en psicología y educación.

A nivel latinoamericano en Ecuador (2023). La neuroeducación requiere de la inteligencia emocional en donde haya un aprendizaje superior y de calidad en donde el carácter del educando sea preparado para las dificultades que aparezcan en la vida. Esta es una ciencia recién conocida y la experiencia y prácticas publicadas son muy pocas, sobre todo a nivel de Latinoamérica. Según Jácome Vera, A. M., & Campos Yedra, H. M. En su revista Las Estrategias neurodidacticas y el rendimiento académico en las practicas del educador en Latinoamérica. Tesla Revista Científica, 3(1), e109.

A nivel nacional en Lima. (2020). La neurociencia está vinculada con la educación en donde en esta se nos explica el proceso del sistema nervioso que nos dice estos nos permiten captar los nuevos conocimientos que se aprenden. Según De la Cruz en su

artículo La neurociencia es un instrumento que nos ayudara a mejorar el rendimiento de los estudiantes. En la revista científica “Dominio de las ciencias”.

A nivel regional en Arequipa (2022) La realidad Nacional nos dice que la educación a distancia con el manejo de recientes tecnologías debe incluir cambios importantes en las dinámicas de la educación: Sin embargo, se visualiza en los días que hay componentes que precisan ser reforzados para adquirir una educación de calidad como un método de transformación que mantenga un vínculo significativo en los educadores y educandos al convertirse en protagonistas de la formación para que lleguen a un nivel óptimo de aprender. Para este efecto debemos de ser conscientes de que es una lucha constante para obtener la atención del educando. Según Otazú et al. (2022) La percepción de lo que es una distracción educativa en los educandos en Arequipa. En la Revista educación y sociedad.

Se identificó el problema “La neuroeducación y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado sección a del nivel primario” de la IE en mención. Observando las siguientes causas en el problema se identificó, que los estudiantes no prestan atención a las clases. Siendo la causa principal, el bajo rendimiento. Se produce un efecto, como la ausencia de control emocional, motivación y comportamiento adecuado. Por estas situaciones, se propone como una posible solución, realizar el dictado de algunas actividades de aprendizaje aplicando pautas de la neuroeducación, pese a que ya durante este periodo del año académico 2023, como practicante ya se ha ido implementando nuevas estrategias neurodidácticas en el aula, busqué posibles cambios en los estudiantes tanto en lo emocional como en sus aprendizajes. Fortaleciendo el rendimiento académico, que es lo primordial en nuestra investigación.

### **1.1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

El problema fue la neuroeducación y el rendimiento académico. La emergencia del problema es la falta de implementación sobre la neuroeducación en el aula y en consecuencia afectó el rendimiento académico. Según López (2014) dice que la neuroeducación ayuda a la memorización, el lenguaje, sistema sensorial y motor, la atención, las emociones y el comportamiento. Además, los factores de riesgo, como la desnutrición, emociones negativas, superior niveles de estrés, agresión verbal o físico, etc. Los estudiantes se ven expuestos a recibir clases sin dinámicas y solo permanecer sentados realizando fichas. Desde siempre los docentes se han preocupado más por avanzar y cumplir una planificación, pero dejan de lado el aspecto emocional de los estudiantes, aquellos que vienen a la institución con muchos problemas en su familia y en la misma institución se ve reflejada esa problemática. Por esta razón la mayoría de estudiantes, juegan en el aula, en el momento que no deberán hacerlo, no respetan a la docente a cargo, no muestran motivación intrínseca, para poder realizar las actividades, se muestra en sus propios rostros el desagrado y el bajo control de emociones. Desde el punto de vista del estudio de viabilidad, en nuestra emergencia, conté con recursos para investigar este asunto, por parte de dirección otorgó el permiso para realizar el dictado de algunas actividades donde incorporé nuevas estrategias neurodidácticas, así se buscó fortalecer el rendimiento. El segmento de la población fueron los estudiantes de la I.E donde pudimos realizar el estudio. En cuanto a los beneficios personales disciplinarios metodológicos en este estudio, busqué artículos y solo tesis, para los antecedentes con antigüedad no mayor a cinco años, basadas en investigaciones con sustento científico y comprobado por diversos autores. La finalidad de este trabajo, fue aportar en conocimiento y en lo práctico fortalecer el rendimiento a través del uso de pautas sobre neuroeducación en el aula.

#### **1.1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo afectó la falta de estrategias de la neuroeducación en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado sección a del nivel primario en la IE N° 40121 “Everardo Zapata Santillana” del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa - 2023?

#### **1.1.5. DELIMITACIÓN**

- a) **TEMA:** La neuroeducación y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado sección a del nivel primario en la IE N° 40121 “Everardo Zapata Santillana” del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa -2023.
- b) **PROBLEMÁTICA:** ¿Cómo aplicar la neuroeducación para mejorar el rendimiento académico?
- c) **POBLACIÓN DE ESTUDIO:** Los estudiantes de primaria de la Institución Educativa
- d) **LUGAR DE ESTUDIO:** José Luis Bustamante y Rivero
- e) **AÑO DE ESTUDIO:** 2023
- f) **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:** 1 año

#### **1.1.6. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.1.6.1. PROBLEMA GENERAL:**

¿Cómo la neuroeducación influye en el rendimiento académico de los educandos de primer grado sección a del nivel primario en la IE N° 40121 “Everardo Zapata Santillana”, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2023?

### **1.1.6.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:**

- a) ¿De qué forma interviene la neuroeducación en el rendimiento académico en los educandos de primer grado sección a del nivel primario de la IE N° 40121 “Everardo Zapata Santillana”, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2023?
- b) ¿Cómo influye las emociones en el rendimiento académico en educandos de primer grado sección a del nivel primario de la IE N° 40121 “Everardo Zapata Santillana”, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2023?
- c) ¿Qué factores repercuten el rendimiento académico en educandos de primer grado sección a del nivel primario de la IE N° 40121 “Everardo Zapata Santillana”, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2023?

### **1.1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.7.1. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la relación que hay entre la neuroeducación y el rendimiento académico en educandos de primer grado sección a del nivel primario de la IE N°40121 “Everardo Zapata Santillana”, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2023.

#### **1.1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar cuál es el efecto del factor emoción en las neuronas espejo en los educandos de primer grado sección a del nivel primario de la I.E N° 40121 “Everardo Zapata Santillana”, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2023.
- Determinar el rendimiento académico social en los educandos de primer grado sección a del nivel primario de la I.E N° 40121 “Everardo Zapata Santillana”, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2023.

- Establecer la relación entre el rendimiento específico y social en los educandos de primer grado sección a del nivel primario de la I.E N° 40121 “Everardo Zapata Santillana”, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2023.

## **1.8. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN GENERAL:**

Debe mejorar el rendimiento académico al integrar la neuroeducación en los educandos de primer grado sección a nivel primario en la I.E N° 40121 “Everardo Zapata Santillana”, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2023.

### **1.1.8.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:**

- Los educandos de primer grado sección a del nivel primario en la I.E N° 40121 “Everardo Zapata Santillana”, evidenciarán mayor motivación intrínseca para poder realizar sus actividades en el aula.
- Los educandos de primer grado sección a del nivel primario en la I.E N° 40121 “Everardo Zapata Santillana”, participarán con emoción con sus actividades en el aula.
- Los educandos de primer grado sección a del nivel primario en la I.E N° 40121 “Everardo Zapata Santillana”, evidenciarán una mejora en su rendimiento académico.

### **1.1.9. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

“Neuroeducación”

#### **VARIABLE DEPENDIENTE**

“Rendimiento académico”

### 1.10. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Neuroeducación</b>	Son estrategias para adaptar el autocontrol aprendido, la motivación, la socialización aprendida, los hábitos conductuales y socioemocionales, las cuales conllevan al aprendizaje neurodidáctico (Alavez, 2016).	1. La plasticidad cerebral y neurogénesis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo educador, crees que la plasticidad cerebral afecta el aprendizaje actual.</li> <li>• Como docente, cree que la plasticidad cerebral debe ser muy valorada.</li> <li>• Es importante utilizar la plasticidad cerebral en el aula porque puede cambiar y formar hábitos para aprender más.</li> </ul>
		2. Las emociones.  3. Genética y experiencia  4. Las neuronas espejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El entusiasmo, la alegría y el interés entre los estudiantes contribuyen a buenos resultados escolares.</li> <li>• Las emociones de los niños afectan en gran medida su desempeño en la escuela.</li> <li>• Se puede decir que la genética es un factor muy importante que afecta el comportamiento conducta y lo académico de los educandos.</li> <li>• Cree que los genes de los padres tienen un impacto significativo en el éxito educativo, del mismo modo que los padres han criado a sus hijos.</li> <li>• Los factores genéticos influyen en gran medida en el aprendizaje y conducta del educando.</li> <li>• Las neuronas espejo en la relación y el comportamiento entre alumnos y profesores es muy importante.</li> <li>• En relación con las neuronas espejo, los estudiantes obtuvieron mejores resultados en el aprendizaje cooperativo que en el competitivo. Como profesor que vive con sus estudiantes todos los días, esta afirmación suena cierta.</li> <li>• La observación y la imitación puede utilizarse como un buen método de enseñanza para los estudiantes.</li> </ul>

		5. El juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los juegos son el principal propósito que incide en gran medida en el aprendizaje de los educandos.</li> <li>• El juego es una actividad que promueve e influye en el aprendizaje y el buen clima escolar en la actualidad.</li> </ul>
<b>Rendimiento académico</b>	Según Figueroa (2004) no se trata de obtener créditos o calificaciones, sino que se trata de lograr el crecimiento y madurez de la mente y la biología del estudiante..	-Rendimiento académico Individual -Rendimiento general -Rendimiento específico -Rendimiento académico social.	<b>Evaluaciones diagnósticas</b>

## **CAPITULO II**

### **2.2. MARCO TEÓRICO.**

#### **2.2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

##### **INTERNACIONALES**

Borré & Mariño (2020) “Relación entre patrones de desarrollo estudiantil y rendimiento académico en la I.E Tierra Santa, Buenavista, Córdoba, Colombia”. El objetivo de su investigación es conocer la relación entre dos variables estudiantiles y comprender la problemática familiar para lograr la función de mejorar la educación. Ofrece un enfoque cuantitativo, un estudio observacional al nivel de descripción relevante. La encuesta a padres utilizó una población y una muestra (33 estudiantes) correspondientes a dos grupos de estudiantes de quinto grado. Encontraron diferencias en los resultados porque tenían puntuaciones más altas y los padres no podían controlar las visitas fuera de casa imponiendo castigos corporales sobre el rendimiento académico.

Astorga (2022) “Las relaciones que hay entre la alfabetización digital y el rendimiento académico en los cursos remotos en educandos de enfermería de las universidades de Chile”, en sus investigaciones tiene por objetivo establecer la conexión entre las dos variables. La población que se estudió son los estudiantes que realizan cursos en vías remotas en las carreras de enfermería. La metodología de esta investigación es cuantitativa, el tipo de estudio correlacional. El tipo de muestra es probabilístico por conveniencia. El instrumento de recolectar datos que fueron utilizados en el cuestionario. Los resultados muestran una ausencia a la relación significativa que hay entre dos variables de los estudiantes. Lo intelectual de las correlaciones de todas las dimensiones son levemente positivos y el tamaño muestral mayor, nos indica una correlación significativa.

Hernández et al. (2020) “Las inteligencias emocionales y las relaciones que tiene con el rendimiento académico en Barranquilla” en su investigación buscan determinar las relaciones. La presente investigación está enmarcada en un enfoque complementario, cuantitativo como cualitativo, a través de encuestas, test, guías de observación. Los diseños de esta investigación son no experimentales, La población de 40 niños y El tipo de muestra es no probabilística. El resultado nos dice que si hay una influencia entre estas variables las cuales pueden repercutir una a otra de forma positiva o negativa y no solo en esos campos sino en la vida diaria del niño por tanto puede ocasionar problemas a la hora de socializar con los demás.

Celis (2021) “La neuroeducación se sustenta epistemológicamente en las practicas pedagógicas del área de matemática en el nivel primario en Venezuela” en sus investigaciones tenía como objetivos generales: concebir constructos teóricos de la neuroeducación en las prácticas de los docentes. Tuvo un enfoque cualitativo. La población fue la Institución Educativa Aeropuerto ubicada en la ciudad de Cúcuta y la muestra fue a tres educadores de matemática, un psicólogo y coordinador, para la recolección información se brindaron entrevistas y observaciones. En los resultados se obtuvo que los educadores desarrollen la clase de matemática por medios de experiencias, lograr la motivación y una valoración en la neuroeducación, que dinamicen los procesamientos de enseñanza y de aprender.

Lesnis (2020) “Un factor que influye en los bajos rendimientos académicos de los educandos del segundo grado de la I.E José María Muñoz Flores en la municipalidad de Carapa Colombia”. El objetivo de este estudio, busca la relación entre ambas variables. El enfoque es de carácter cualitativo, descriptivo, en las cuales se aplicaron en la recolección de datos en instrumentos como: técnica documental, observaciones

entrevistas y encuestas. El método fue el estudio de caso. La población fue en La institución José María Muñoz Flórez. La muestra fue tomada con los 35 estudiantes (20 mujeres y 15 hombres). Se desarrollaron en un estudio que permite la sistematización en las diferentes referencias. En los resultados, se logra la identificación del factor que en mayor medida han contribuido en una caída progresiva del rendimiento en los estudiantes.

### **NACIONAL**

Jimenez, sosa (2022) “Estrategias de aprendizaje neuroeducativas y rendimiento en educandos de nivel secundario en el área de matemática de la I.E Simón Bolívar, Moquegua”. Su objetivo es determinar la relación entre variables. La muestra estuvo compuesta por 19 estudiantes de esta área de matemáticas. Estas herramientas incluyen: Encuesta de estilos de aprendizaje de PNL, Prueba de inteligencias múltiples y Boletas de calificaciones. Tiene diseño descriptivo correlacional, tipos de contenido y enfoque descriptivo. Los resultados arrojaron una significancia de 0.000, lo que demuestra que la neuroeducación tiene una relación significativa con el rendimiento de los educandos.

Quilca, ramos (2020) “Los juegos libres que influyen en un desarrollo del cerebro en la neurociencia en niños del hospital Manuel Nuñez Butron de Puno”, tuvo como objetivo mejorar la práctica docente asumiendo la relación de las dos variables. La muestra fue con niños de cuatro años. La investigación es de tipo aplicada con un nivel descriptivo, la técnica aplicada fue observación y retrospección. En los resultados la autora indica la forma adecuada del método, estrategia y los materiales que permitieron mejorar las practicas pedagógicas en el momento de los juegos libres en los diferentes sectores de manera satisfactoriamente.

Jalixto (2022) “El estrés académico en el rendimiento de los educandos del tercer grado de secundaria i.e. Anilmayo - Quiquijana-Quispicanchis-Cusco”. Tiene como objetivo la

determinación si existe conexiones negativas entre estas dos variables. Un enfoque es cuantitativo, con diseños del tipo no experimental, en los niveles que alcancen una investigación que corresponda al nivel correlacional de corte transversal. Estos instrumentos son empleados en una investigación donde se aplica el cuestionario SISCO SV. En este resultado está estableciendo que no hay relación en estas dos variables.

Apaza (2020) “Las motivaciones en el rendimiento de los educandos del quinto grado de primaria en la I.E N°43120 Ubinas, Moquegua”. Su objetivo fue determinar los niveles de las dos variables. La población fue Moquegua en un estudio correlacional, teniendo la muestra de 24 educandos de la I.E. Siendo uno de los trabajos de investigación de tipo sustantiva, en un nivel que aplica en un diseño no experimental y de temporalidad transversal. En los resultados se encontró una correlacionalidad de rho de Spearman de 0,891, en el cual tiene un significado que las correlaciones son directas, positivas y fuertes.

Mamani, puma (2020) “Las influencias de una inteligencia con emoción en el rendimiento en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de I.E N° 56266, Livitaca Chumbivilcas, Cusco” tiene como un objetivo determinar como influye en las dos variables. la metodología, es experimental ya que utiliza un diseño cuasiexperimental. Hubo un total de 200 estudiantes, de los cuales solo se seleccionaron aleatoriamente 58 estudiantes, de tercer grado de primaria. Para la recopilación de datos se utilizaron métodos de cuestionario junto con sesiones informativas y métodos de prueba previa y posterior a la prueba. Posteriormente el resultado se utiliza la estadística descriptiva, que será lo principal lo central.

## LOCAL

Angulo, miranda (2020) “Aportes de la neurociencia social en la intervención con familias desintegradas del centro de atención residencial con modelo familiar en la ciudad de Arequipa”. Su objetivo fue encontrar la relación entre las dos variables. Se aplicaron diseños no experimentales, transversales, métodos cuantitativos, correlacionales descriptivos e hipotético-deductivos a 999 estudiantes de secundaria, con un tamaño de muestra de 278 estudiantes. Los métodos de investigación se utilizan como estrategias de aprendizaje y herramientas para tomar notas, volumen. Los resultados muestran una relación significativa y directa.

(Maquito 2020) “Liderazgo docente y rendimiento académico de estudiantes en la escuela profesional de matemáticas de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa”. El objetivo es determinar la relación entre dos variables. Este método corresponde a un estudio cuantitativo de diseño transversal correlacional, no experimental. La tecnología es la encuesta y la herramienta es el cuestionario, de este cuestionario se aplicó a 158 estudiantes. En el resultado manifiesta la relación positiva entre las dos variables.

Puma (2021) “Uso del whatsapp y el rendimiento académico en los educandos de IE Capitán Evaristo Amesquita Huaynacotas, Arequipa”. El objetivo fue describir la relación de las dos variables. Es correlacional con un muestreo no probabilístico de 22 estudiantes, se usó un cuestionario, cómo instrumento registro de notas, diseño no experimental. En los resultados hay una correlación directa positiva y fuerte.

Tapia (2020) “Uso del google meet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en la I.E Víctor García Hoz del distrito de Sachaca, Arequipa” su objetivo fue encontrar la relación de las dos variables. Los instrumentos fueron: cuestionario virtual, escala Likert y toma

de notas. El enfoque es cuantitativo, descriptivo y correlativo. Las muestras demostraron que no eran confiables, ya que había 63 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. Los resultados fueron significativos, con una correlación positiva muy fuerte.

Quispe (2023) “Asociación entre calidad de sueño, niveles de ansiedad y rendimiento académico en educandos de una academia preuniversitaria en Arequipa”. Su objetivo fue determinar la asociación entre ambas variables. Fue un estudio observacional, prospectivo y transversal en 143 estudiantes preuniversitarios a quienes se les aplicó un cuestionario virtual. En los resultados existe una asociación significativa entre las dos variables, pero, no se encontró una asociación en ambas variables.

## **2.2.2 MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO**

### **2.2.2.2 NEUROEDUCACIÓN**

"Según Francisco Mora, la neuroeducación es un campo emergente que explora la intersección de la neurociencia y la educación para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

"Uno de los enfoques más importantes en neuroeducación es reconocer que diferentes mecanismos cerebrales subyacen a diferentes patrones de atención y aprendizaje". En matemáticas, se pueden activar diferentes vías cerebrales dependiendo de la tarea en cuestión. Por lo tanto, adaptar sus estrategias de estudio a estas vías puede ayudarlo a maximizar la efectividad de su aprendizaje. Además, la neuroeducación enfatiza la importancia del entorno sociocultural en el desarrollo de las habilidades cognitivas y emocionales de los niños. Factores como la familia, la sociedad y la cultura determinan la capacidad de aprender y pueden afectar el desarrollo del cerebro desde una edad temprana. Un ejemplo de los efectos del tabaquismo en las mujeres embarazadas ilustra la influencia del entorno en la atención del bebé y su respuesta a los estímulos sensoriales. Otro aspecto importante de la neuroeducación es el objetivo de identificar y tratar los trastornos mentales y neurológicos que pueden interferir con el aprendizaje. Esto incluye la detección temprana de dificultades como la dislexia, el TDAH y otras discapacidades del aprendizaje mediante tecnologías que monitorean la actividad cerebral. Esta detección temprana puede conducir a intervenciones que mejoren significativamente el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. La neuroeducación también significa un cambio de paradigma en la forma en que los docentes enseñan. Se debe estimular la curiosidad y la motivación intrínseca de los estudiantes, en lugar de depender de métodos tradicionales, a menudo punitivos. Esto incluye el uso de métodos que promuevan la diversión y el entusiasmo en el proceso de aprendizaje, ya que se ha demostrado que estos factores son importantes para la memoria y la retención. En última instancia, la neuroeducación no

sólo debe esforzarse por ser un campo educativo útil, sino también disipar los mitos sobre el cerebro y el aprendizaje que pueden obstaculizar el progreso educativo. Al combinar la ciencia del cerebro con prácticas de enseñanza efectivas, nuestro objetivo es proporcionar herramientas que mejoren los resultados del aprendizaje y desarrollen ciudadanos clave en el proceso.

### **INTERSECCIÓN ENTRE NEUROCIENCIA, EDUCACIÓN Y EL IMPACTO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE**

**Neurociencia y Educación:** La neurociencia se presenta como una herramienta esencial para mejorar la educación, proporcionando una comprensión del sistema nervioso central y su impacto en el aprendizaje. Autores como Wolfe (2001) y Salas (2003) enfatizan la importancia de comprender los procesos cerebrales que subyacen a la adquisición de conocimiento.

**Neuroplasticidad:** la plasticidad cerebral permite que el cerebro se reestructure y se adapte en función de la experiencia. Esto enfatiza la relación bidireccional entre el aprendizaje y la modificación de las conexiones neuronales.

**Neuroeducación:** Se define como la convergencia de la neurociencia y la educación para buscar métodos que integren la teoría y la práctica educativa para promover un aprendizaje más efectivo. Batro (2011) enfatiza que la neuroeducación puede estimular la colaboración creativa entre educadores e investigadores.

**Emociones y aprendizaje:** El neuropsicólogo Gamo (2012) señala que las emociones juegan un papel importante en el aprendizaje, siendo la parte emocional del cerebro la más eficaz a la hora de consolidar la memoria. Para retener información es necesario conectar con las emociones.

**Estrés en el aula:** Se presta especial atención al estrés en la infancia porque es un factor que puede afectar el rendimiento y la mente de los estudiantes. La relación entre el estrés,

las dificultades de aprendizaje y las percepciones negativas de los estudiantes sobre sus capacidades es extremadamente importante.

**Relaciones sociales:** La calidad de las relaciones educativas, tanto con los profesores como entre pares, tiene un impacto significativo en la salud emocional y conductual de los estudiantes. Las relaciones positivas pueden actuar como un amortiguador contra la ansiedad y la depresión.

**Atención en el Aprendizaje:** La atención ha sido mencionada como un mecanismo importante que permite a los estudiantes seleccionar y procesar información relevante, lo cual es importante en contextos educativos. García (1997) identifica diferentes tipos de atención que los educadores deben considerar.

**Inteligencia emocional:** Discutir la importancia de la inteligencia emocional como factor clave en el desarrollo integral de los estudiantes. Goleman (1995) identificó cinco habilidades clave que deben apoyarse en la educación emocional de los estudiantes.

**Los desafíos del estudiante moderno:** reflexiona sobre las transiciones de los estudiantes de un entorno de aprendizaje a otro (por ejemplo, de la escuela secundaria a la universidad) y las expectativas puestas en ellos, enfatizando la necesidad de estrategias que fortalezcan sus habilidades emocionales y cognitivas. La integración de la neurociencia al campo de la educación, enfatiza la necesidad de un enfoque integral que tenga en cuenta tanto el desarrollo cognitivo como emocional.

## **PRINCIPIOS NEUROEDUCATIVOS**

Las reflexiones de Campos (2010) y Caicedo López (2012) sobre el cerebro y el aprendizaje resaltan aspectos fundamentales de la educación y el desarrollo humano.

Estas ideas se dividen y analizan a continuación:

**La capacidad del cerebro para aprender y auto estudiar:** enfatiza que el cerebro no sólo recibe información, sino que también tiene la capacidad de organizar y crear estrategias

de aprendizaje. Este aprendizaje independiente muestra que promover la independencia en el aprendizaje es importante.

La singularidad de cada cerebro: La idea de que cada cerebro es único resalta la importancia de personalizar la educación. Reconocer que las experiencias y los entornos moldean las capacidades cognitivas significa que ningún enfoque es adecuado para todos los estudiantes.

Aprende a través de modelos: Este punto resalta la capacidad del cerebro para identificar patrones y aprender de ellos, lo cual es importante cuando se aprenden conceptos complejos. Al enseñar a los estudiantes a reconocer patrones, puede ayudarlos a profundizar su comprensión.

Influencia emocional en el aprendizaje: Manejar el estrés y fomentar las emociones positivas puede crear un entorno de aprendizaje más eficaz. La conexión entre el cuerpo y el cerebro. Este aspecto enfatiza la importancia del movimiento y el ejercicio para el aprendizaje cognitivo. La actividad física no sólo mejora la salud física, sino que también apoya el desarrollo cognitivo y mejora la memoria y la concentración. Diversos caminos educativos. El concepto de inteligencias múltiples sugiere que los profesores deberían variar sus estrategias de enseñanza para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. El aprendizaje debe ser flexible para adaptarse a diferentes tipos de inteligencia. El desarrollo del cerebro está influenciado por factores genéticos y ambientales. Este punto enfatiza la necesidad de un ambiente rico y estimulante, que incluya una buena nutrición, un descanso adecuado y apoyo emocional. Estas consideraciones resaltan la importancia de adoptar un enfoque holístico e individualizado de la educación que valore tanto la salud física como mental de los estudiantes, así como prestar atención a las experiencias personales y al entorno donde se desempeñan.

## **ETAPAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Recibir información: puede percibirse a través de los sentidos (vista, oído, tacto, etc.) o crearse internamente a través del pensamiento o la imaginación. Esta información se envía al tálamo, que actúa como centro de retransmisión de diferentes modalidades sensoriales.

Procesamiento Sensorial: Dependiendo del tipo de información, esta se envía a áreas específicas del cerebro (visual, auditiva, etc.) donde ocurre un procesamiento más profundo. El cerebro crea la impresión sensorial general necesaria para la evaluación posterior.

Evaluación de las emociones: las regiones subcorticales evalúan la información desde una perspectiva emocional, determinan su significado y responden adecuadamente a un estímulo determinado.

Organizar y almacenar: La información recopilada y evaluada se envía al hipocampo, donde se organiza y almacena temporalmente. Esta información, dependiendo de su naturaleza, luego se distribuye a diferentes partes del cerebro y se almacena durante períodos de tiempo más largos.

## **CAMBIOS NEURALES ASOCIADOS CON EL APRENDIZAJE**

El aprendizaje implica cambios físicos en el cerebro, como:

Formación de nuevas sinapsis: Resultado de nuevas experiencias que fortalecen o debilitan las conexiones neuronales.

Eliminar sinapsis innecesarias: Un proceso llamado poda sináptica tiene como objetivo optimizar las redes neuronales.

Reprogramación neuronal: Después de una lesión o daño cerebral, se pueden reprogramar regiones enteras del cerebro para compensar la función perdida.

## **ELEMENTOS CLAVES EN NEUROEDUCACIÓN**

La investigación neuroeducativa sugiere que varios factores son esenciales para mejorar el rendimiento académico y optimizar la función cerebral:

Cognición y atención: capacidad de concentrarse y procesar información de forma eficaz.

Memoria y funciones ejecutivas: Estrategias para organizar y recordar información y gestionar tareas complejas.

Emociones: La relación entre las emociones y el aprendizaje, donde las emociones pueden promover o dificultar la adquisición de conocimientos.

Curiosidad: Elemento fundamental en la exploración y el aprendizaje, activando diferentes regiones del cerebro relacionadas con el interés y la motivación.

Movimiento y ejercicio: La actividad física estimula la función cerebral y la salud en general.

Juego y arte: Métodos de enseñanza creativos e interactivos que promueven la expresión y la comprensión. Incorporar estos elementos al proceso educativo puede mejorar no sólo el aprendizaje de los estudiantes sino también su salud en general. Por lo tanto, es importante que profesores y estudiantes comprendan y apliquen estos principios en la práctica diaria.

## **FUNCIONES EJECUTIVAS**

Son elementales para el aprendizaje y desarrollo general de un estudiante porque incluyen procesos como planificación, atención, memoria de trabajo y regulación emocional. Las sugerencias de Judy Willis, citadas por Caicedo López (2016), ofrecen estrategias efectivas para promover estas funciones en el aula. A continuación, se dividen y desarrollan las tres estrategias mencionadas:

Estrategia 1: Aplicar el conocimiento

Experimentos: los estudiantes pueden realizar experimentos científicos utilizando conceptos teóricos. Esto no sólo refuerza el aprendizaje, sino que también cultiva la curiosidad y el cuestionamiento.

Estudios de casos: se pueden analizar estudios de casos relacionados con un tema determinado.

Método de proyecto: al realizar proyectos, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar, planificar y completar tareas que integran diferentes tipos de aprendizaje.

(ABP): Este enfoque expone a los estudiantes a los problemas del mundo real que deben resolver mientras promueve la colaboración y la creatividad.

Aprendizaje situado: implica enseñar en contextos que sean significativos para los estudiantes y faciliten las conexiones entre teoría y práctica.

Aprendizaje-servicio: hacia la comunidad donde, desarrolla un sentido de responsabilidad social y aplica el conocimiento a la práctica.

Estrategia 2: Promover la función ejecutiva

Desarrollar habilidades de observación: Las actividades que fomentan la observación cuidadosa ayudan a los estudiantes a prestar atención y desarrollar habilidades analíticas.

Conclusión de la lectura y el experimento: Al trabajar con inferencias, los estudiantes mejoran su capacidad para hacer conexiones y razonar sobre información oculta.

Resolución de problemas: plantear problemas con frecuencia enseñará a los estudiantes un enfoque sistemático para la resolución de problemas.

Tareas individuales y colectivas: Tanto los desafíos individuales como los grupales promueven habilidades como la capacidad de tolerar la frustración y la colaboración.

Juego intelectual: Actividades como el Sudoku y el ajedrez fomentan la lógica, la

planificación y la toma de decisiones.

Organizar y comparar información: Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes para procesar y presentar información de manera efectiva.

Discusión y debate: Fomentar el pensamiento y las opiniones críticas, y promover una cultura de respeto por las diferentes perspectivas.

Estrategia 3: Habilidades de pensamiento de orden superior

Modelado docente: es importante que los docentes demuestren en detalle cómo desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior proporcionando ejemplos y orientación.

Evaluación y planificación: Los estudiantes deben aprender a evaluar la información y planificar sus pasos para lograr objetivos específicos.

Establecimiento de objetivos: anime a los estudiantes a establecer objetivos claros y alcanzables y a desarrollar estrategias para alcanzarlos.

Estrategias metacognitivas: Enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje es clave para desarrollar la autodisciplina y la autocomprensión.

Discriminación informativa: Desarrollar la capacidad de distinguir entre información relevante e irrelevante es esencial en la era de la información.

Resolución de problemas: crear un entorno donde la resolución de problemas sea la norma ayuda a preparar a los estudiantes para situaciones futuras difíciles. La implementación de estas estrategias no solo ayuda a desarrollar las funciones ejecutivas de los estudiantes, sino que también crea un entorno de aprendizaje más dinámico e interactivo que fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración. La educación en este contexto se convierte en un proceso activo en el que los estudiantes se convierten en héroes de su

aprendizaje. La neuroeducación se presenta como un campo interdisciplinar que integra conocimientos provenientes de la neurociencia, la psicología y la educación.

### **DIFERENCIACIÓN DE LA NEUROEDUCACIÓN**

Como se ha mencionado, muchas veces se confunde la neuroeducación con la educación socioemocional. Sin embargo, si bien ambos enfoques abordan el impacto de las emociones en el aprendizaje, la neurociencia va más allá al examinar cómo la estructura y función del cerebro influyen en la adquisición de conocimientos. Las emociones juegan un papel importante porque las emociones positivas contribuyen a un entorno de aprendizaje eficaz, mientras que las emociones negativas pueden convertirse en barreras. Por lo tanto, es extremadamente importante crear un entorno que minimice el estrés y maximice la confianza y la cooperación.

### **DIVISIÓN DE LA NEUROEDUCACIÓN**

El cerebro humano, compuesto por aproximadamente 100 mil millones de neuronas, es esencial para el aprendizaje. Las conexiones creadas en las sinapsis forman la base de nuevos conocimientos y la activación de diferentes partes del cerebro depende de cómo una persona percibe y aborda los problemas. Según el modelo de Herrmann, estas funciones cerebrales se pueden dividir en cuatro cuadrantes, cada uno de ellos asociado a diferentes estilos de pensamiento y aprendizaje.

### **VINCULACIÓN CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

La neuroeducación anima a los profesores a adoptar una actitud de indagación y reflexión, fundamental para mejorar continuamente la enseñanza. No se requiere que los docentes tengan un conocimiento profundo de la neurociencia, pero deben comprender cómo su enfoque de enseñanza puede impactar el aprendizaje a nivel neurológico. La

autoevaluación y la reflexión crítica en la práctica docente son esenciales para lograr una enseñanza significativa y eficaz.

### **METODOLOGÍA DE LA NEUROEDUCACIÓN**

El enfoque neuroeducativo debe centrarse en el interés y la curiosidad de los estudiantes, ya que estos factores aumentan la atención y la motivación. Además, es importante tener en cuenta diferentes estilos de aprendizaje: visual, auditivo o kinestésico para diseñar actividades que se adapten a las preferencias de los estudiantes. Las habilidades multidimensionales, incluidas las sociales y de liderazgo, deben desarrollarse mediante la práctica y la reflexión continuas, creando una atmósfera de colaboración y aprendizaje en equipo.

### **EJEMPLIFICACIÓN DE LA NEUROEDUCACIÓN**

Los métodos de enseñanza innovadores son la clave para implementar la neuroeducación. Métodos como los juegos y las actividades al aire libre no sólo aumentan la atención de los estudiantes sino que también promueven un aprendizaje más natural y menos forzado. La neuroeducación proporciona un marco valioso para repensar la práctica educativa al integrar una comprensión del cerebro y las emociones en el proceso de aprendizaje. Al centrarse en la individualidad de cada estudiante y crear una atmósfera positiva y colaborativa, se pueden maximizar las oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal. Es importante que los docentes reflexionen continuamente y creen hábitos que faciliten el aprendizaje desde una perspectiva holística.

### **PAUTAS PARA APLICAR LOS HALLAZGOS DE LA NEUROEDUCACIÓN**

Motivar a los estudiantes. Según los hallazgos de la neurociencia, las emociones juegan un papel importante, porque el cerebro se activa para responder primero a los aspectos

emocionales y luego a los cognitivos.

Estimular todos los sentidos en el aula: La Neuroeducación promueve una variedad de estimulación sensorial, entendiendo que integrar estímulos visuales, auditivos y táctiles no solo ayuda a mantener la atención, sino que también potencia las conexiones neuronales y mejora la retención de información. Por lo tanto, es deseable que el proceso de enseñanza-aprendizaje incluya experiencias prácticas y actividades que involucren en mayor medida el cuerpo y los sentidos de los estudiantes.

Incorpora actividades dinámicas a tu aprendizaje. Según una investigación realizada por investigadores italianos, la actividad física mejora el rendimiento cognitivo y la salud, provocando importantes cambios neurobiológicos. Fomentar el espíritu de equipo y una atmósfera positiva en el aula. Algunas investigaciones muestran que el aprendizaje es más eficaz cuando se lleva a cabo en un entorno colaborativo positivo porque aprendemos mejor socialmente colaborando con nuestros pares, porque somos criaturas sociales. Considere los factores sociales y ambientales que influyen en el aprendizaje: la investigación neuroeducativa ha demostrado que el cerebro necesita energía, nutrición e información sensorial para condiciones óptimas de aprendizaje. Así, según los expertos, la falta de sueño, el cansancio, los problemas emocionales o la estimulación sensorial excesiva, combinados con otros factores sociales y ambientales, pueden provocar dificultades de aprendizaje y concentración, que se manifiestan como olvidos, falta de concentración, apatía académica o cognitiva. sobrecarga.

### **PAUSAS ACTIVAS**

Active Break está diseñado utilizando un enfoque basado en juegos que tiene como objetivo motivar a los estudiantes cambiando las rutinas normales del aula. En este sentido, Pertuz Charris (2021) sostiene que las pausas activas introducidas en el aula se

convierten en un recurso integrado que potencia la motivación de los estudiantes, contribuyendo así a mejorar el significado efectivo en las diferentes materias. Según Junco (2010), el rendimiento académico, el aprendizaje y la motivación son tres factores clave que están estrechamente relacionados con el éxito académico. También se destaca que sin motivación el aprendizaje en la escuela es imposible. Por su parte, Cobeña y Moya (2019) consideran la motivación como el principal factor que los docentes deben incluir en su enseñanza para alcanzar los objetivos de los estudiantes, ayudar a mejorar los resultados del aprendizaje y brindar una experiencia de aprendizaje real y válida. Diversos estudios sobre el rendimiento académico de los niños pequeños enfatizan la importancia de la motivación a través del juego, el juego y el movimiento. Estos factores están directamente relacionados con los beneficios de las pausas activas. Según Ortiz Medrano (2016), desde una perspectiva psicológica, las pausas activas tomadas como estrategia para mejorar el rendimiento académico pueden resultar muy beneficiosas para los estudiantes. En línea con estas visiones, varios autores destacan el papel fundamental de las pausas activas en el rendimiento académico. Sulka (2023) dice, que el uso de estos descansos mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un estudio de Mejillón Caticagua (2020) encontró que implementar un programa de descanso activo que incluyera actividades físicas y mentales como estiramiento, movimiento, relajación y ejercicios cerebrales ayudó a mejorar significativamente los resultados del aprendizaje en la escuela. De manera similar, un estudio de Almeida, Gafaro y Angulo (2019) encontró que los descansos activos no solo mejoraron la condición física y el rendimiento académico, sino que también redujeron el ausentismo y contribuyeron a mejorar la vida de ellos.

## **DIMENSIONES**

Los factores son muy importantes para comprender el cerebro y cómo interactúa con el comportamiento humano. Aquí hay una breve descripción y análisis de cada uno:

1. Plasticidad cerebral: Muestra la capacidad del cerebro para reorganizarse y adaptarse a nuevas experiencias, aprendizajes o traumas. Esta cualidad es esencial para la recuperación permanente y el aprendizaje de nuevas habilidades. Además, la plasticidad neuronal se manifiesta de diferentes formas a lo largo de la vida.

En la infancia, el cerebro es particularmente susceptible a la formación de conexiones neuronales que ayudan con el lenguaje, las habilidades motoras y el entorno. Sin embargo, la plasticidad no se limita a la infancia. Los adultos también pueden aprender y adaptarse, aunque puede requerir más tiempo o esfuerzo.

Por ejemplo, la rehabilitación tras una lesión cerebral o la adaptación a las nuevas tecnologías son ejemplos de cómo el cerebro permanece plástico durante toda la vida. Por otro lado, la plasticidad neuronal no es sólo un proceso activo. También puede provocar patrones de apego poco saludables que pueden provocar dificultades psicológicas o de aprendizaje si no recibe suficiente estimulación. Por tanto, la calidad del entorno y las experiencias son importantes en el desarrollo de las capacidades cognitivas y emocionales.

El potencial de desarrollo humano está estrechamente relacionado con la plasticidad neuronal, que nos permite adaptarnos y aprender continuamente, lo que nos convierte en criaturas altamente capaces y evolutivas en comparación con otras especies.

2. Neurogénesis. La neurogénesis, particularmente en el hipocampo y la circunvolución dentada, es un proceso importante en el desarrollo de la memoria y el control de las

emociones. El descubrimiento destaca que el cerebro no es un órgano completamente estático y puede generar nuevas neuronas. Desde el primer descubrimiento en roedores en la década de 1960, el interés por la neurogénesis ha aumentado, lo que ha dado lugar a importantes descubrimientos en humanos. El trabajo de Erickson y su equipo en 1998 supuso un punto de inflexión que abrió la puerta a una nueva comprensión del cerebro humano y su capacidad de innovar. Desde entonces, la neurogénesis se produce no sólo en la infancia sino también en adultos, especialmente en áreas del cerebro como el hipocampo, que interviene en la memoria y el aprendizaje. La estimulación de la neurogénesis está asociada a diversas prácticas y factores como la actividad física, el aprendizaje continuo, la meditación y la alimentación saludable. Estos hallazgos son prometedores porque sugieren que se pueden implementar estrategias para promover la salud del cerebro y mejorar las capacidades cognitivas a lo largo de nuestras vidas. La neurogénesis puede ser la clave para comprendernos mejor a nosotros mismos y mantener nuestra mente activa y saludable.

3. Emociones: Las emociones son respuestas complejas que afectan nuestro comportamiento, aprendizaje y memoria. Comprender la relación entre las emociones y el aprendizaje es esencial para mejorar los métodos educativos y terapéuticos. Las emociones juegan un papel crucial en el proceso educativo e influyen en gran medida en el aprendizaje y la memoria en el aula. Las investigaciones muestran que las emociones influyen en el estado de ánimo y la motivación de los estudiantes, así como en el comportamiento y la personalidad.

Un aspecto clave que emerge en este campo es el vínculo entre las emociones y la inteligencia emocional, que se refleja en diferencias significativas en la actividad cerebral. Las estrategias cognitivas para gestionar las emociones son fundamentales y

están asociadas con una mayor actividad en la corteza prefrontal, una región clave para la función ejecutiva. La conexión entre emoción y memoria es fundamental. Los recuerdos fuertes suelen estar asociados con emociones fuertes y, por tanto, son más fáciles de consolidar. Esto significa que las lecciones más duraderas son aquellas que involucran emociones tanto positivas como negativas. Por el contrario, un entorno educativo estresante perjudica la atención y la capacidad de retener información porque el estrés afecta la comunicación entre las neuronas, dificultando la consolidación y recuperación del conocimiento. Para promover un ambiente educativo positivo y rico emocionalmente, Logat Grabner propone varias estrategias. Algunas de las medidas más efectivas incluyen:

a) Crear un ambiente de aprendizaje emocional y cooperativo positivo: Crear una atmósfera de confianza y apoyo para que los estudiantes se sientan cómodos participando.

b) Hacer que los estudiantes sean participantes activos: darles una voz y un lugar: Contribuye al curso de formación y pasa a formar parte del mismo.

c) Despertar la curiosidad a través de la indagación: motivación de los estudiantes:

A través de proyectos o temas que les interesen y sean relevantes.

d) Identificar no sólo las respuestas correctas, sino también identificar buenas preguntas:

Énfasis en el proceso de indagación como parte del aprendizaje.

e) Permitir que los estudiantes enseñen a sus compañeros:

Enseñar a otros genera conocimiento y confianza.

f) Celebrar las iniciativas estudiantiles: elogiar y reconocer sus esfuerzos y

La creatividad que muestran.

g) Vincular la educación con la prosperidad y la felicidad: integrar las siguientes actividades: Promover el bienestar emocional en el aula.

h) Incluir humor y risas: crear un ambiente donde la risa sea parte de la vida: Interacción porque puede mejorar las relaciones y el bienestar general.

i) Practicar la meditación y la atención plena: implementar técnicas de atención plena,

Ayude a los estudiantes a gestionar el estrés y mejorar la concentración. Al implementar estas recomendaciones, los educadores pueden fomentar un entorno de aprendizaje más saludable y eficaz que no sólo promueva emociones positivas, sino que enriquezca toda la experiencia educativa.

4. Genética: La herencia biológica influye en muchos aspectos del comportamiento y las capacidades cognitivas. A continuación, se detallan algunos aspectos clave de esta relación:

a) Desarrollo del cerebro: los genes influyen en la formación del cerebro y el desarrollo físico del cerebro. Desde la etapa embrionaria, las instrucciones genéticas controlan la proliferación y diferenciación de las neuronas, así como la formación de sinapsis y redes neuronales.

b) Funciones cognitivas: muchas funciones cognitivas tienen una base genética,

Por ejemplo, memoria, aprendizaje, concentración e inteligencia. La heredabilidad de la inteligencia es importante, según estudios sobre gemelos y familias, que muestran que los genes contribuyen a las diferencias individuales en estas habilidades.

c) Trastornos nerviosos y psiquiátricos: Muchos trastornos que afectan al cerebro, como la esquizofrenia, el trastorno bipolar, el autismo y diversas enfermedades neurodegenerativas, tienen un componente genético. La identificación de genes asociados

con estas enfermedades ha llevado a una mejor comprensión de sus mecanismos subyacentes y posibles tratamientos.

d) Interacción con el medio ambiente: aunque la genética es una base importante de la función cerebral, también interactúa con factores ambientales.

5. Experiencia: La experiencia es clave para el desarrollo humano porque incluye no sólo reacciones instintivas, sino también cómo interpretamos y respondemos a las circunstancias basadas en experiencias pasadas. Esto es crucial en un contexto educativo y social.

6. Neuronas espejo: Estas neuronas desempeñan un papel crucial en la empatía y la comprensión del comportamiento de otras personas. Promueven la capacidad de aprender a través de la observación, fundamental para la enseñanza y el desarrollo social.

Este fenómeno está relacionado con la empatía, el aprendizaje y la comprensión del comportamiento de los demás. Aunque no se dividen estrictamente en “tipos”, se pueden considerar diferentes aspectos o categorías en función de su función y ubicación:

(a) Neuronas espejo motoras: estas neuronas participan en la imitación de acciones motoras. Se activan cuando realizas una acción y cuando ves que alguien más realiza esa acción.

b) Neuronas espejo sensoriales: Estas neuronas están asociadas con la percepción y las emociones. Se activan al observar las sensaciones (que pueden incluir respuestas emocionales o sensoriales) experimentadas por los demás.

c) Neuronas espejo sociales: estas neuronas están involucradas en la comprensión.

Las intenciones y sentimientos de los demás contribuyen a la empatía y la interacción social. En cuanto a su ubicación, las neuronas espejo se encuentran principalmente en

áreas del cerebro como:

o Corteza premotora: implicada en la planificación y ejecución de movimientos.

o Corteza parietal: asociada a la percepción espacial y la atención.

o Corteza temporal: implicada en el procesamiento de la información social y percepción del comportamiento de otras personas. Aunque la investigación sobre las neuronas espejo está en curso y aún está por descubrirse, su papel es crucial para comprender el comportamiento social y la capacidad de aprender de la observación.

7. Juego: El juego es una actividad importante en el desarrollo humano que promueve el aprendizaje social, emocional y cognitivo. Los individuos desarrollan habilidades interpersonales y creatividad que son aspectos importantes de la edad adulta.

o Desarrollo cognitivo: Los juegos promueven el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Preguntas y creatividad. Los niños aprenden a experimentar, hacer preguntas y comprender los conceptos básicos de causa y efecto.

o Habilidades sociales: Al interactuar con sus compañeros, los niños aprenden, comparten, colaboran y gestionan conflictos. Los juegos grupales pueden promover la empatía y mejorar la comunicación.

o Desarrollo emocional: A través del juego, los niños tienen la oportunidad de expresar sus sentimientos y afrontar el estrés.

o Desarrollo físico: Actividades de juego positivas como correr, saltar o jugar: La pelota es buena para el desarrollo del deporte. Promueven la coordinación, la fuerza y la salud general.

o Tipos de juegos: Hay muchos tipos de juegos, incluidos juego gratuito, juego de fichas, reglas y física, cada una tiene sus propias características y ventajas.

#### **2.2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

“El rendimiento académico y el rendimiento son conceptos multidimensionales que abarcan muchos factores diferentes, como la edad, el nivel educativo, el contexto social y el estilo de aprendizaje. Alban y Calero (2017) enfatizan la importancia de evaluar el aprendizaje no solo en términos de resultados de aprendizaje sino también en términos del desarrollo general de los estudiantes. Esto significa un enfoque holístico que va más allá del rendimiento académico para incluir aspectos como la psicología de los estudiantes y su relación con el medio ambiente, que podría incluir la biodiversidad como parte del aprendizaje contextual. Por otro lado, la definición de Jiménez (2000) ofrece un enfoque comparativo del aprendizaje al considerar el nivel de conocimiento de un individuo en función de su grupo de edad y nivel educativo. Este tipo de evaluación puede ayudar a identificar brechas de aprendizaje y necesidades de aprendizaje específicas que deben abordarse para promover el crecimiento académico y personal de los estudiantes. Cada estudiante tiene su propio estilo, lo que afecta la forma en que adquiere conocimientos. Al identificar y adaptar los métodos de enseñanza a estos estilos, puede mejorar el rendimiento. La definición de logro académico de Pizarro (2000) enfatiza dos aspectos principales: primero, el concepto de logro académico es una medida de aprendizajes obtenidos a lo largo del proceso educativo, estableciendo relaciones de vínculo directo entre aprendizaje y logro. En segundo lugar, muestra que estos resultados pueden evaluarse en función de objetivos o tareas de aprendizaje específicos, lo que significa que los resultados deben interpretarse en el contexto de los objetivos establecidos para el

programa de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque, permite entender los resultados del aprendizaje no solo como un indicador cuantitativo (por ejemplo, calificaciones o puntajes de exámenes), sino también como un reflejo de la capacidad de un estudiante para enfrentar los desafíos y estímulos que se dan en el entorno de aprendizaje. En este sentido, los resultados del aprendizaje pueden verse influidos por muchos factores diferentes, como los métodos de enseñanza, el entorno escolar, las características individuales de los estudiantes y la motivación para el aprendizaje.

Por lo tanto, al analizar los resultados del aprendizaje, es importante tener en cuenta no sólo los resultados finales sino también el contexto y los factores que contribuyen positivamente.

### **CLASES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Resultados de aprendizaje cuantitativos: Este tipo de resultado de aprendizaje se mide mediante las calificaciones o calificaciones con letras obtenidas en exámenes, tareas y otros métodos de evaluación. Su desempeño se puede graficar y analizar desde un punto de vista estadístico. Calidad de los resultados del aprendizaje: se refiere a aspectos como la calidad del trabajo, la participación en clases, la creatividad y las habilidades analíticas. Esto suele evaluarse mediante la observación y la retroalimentación de los docentes. Logros personales: Se centra en los logros de los estudiantes a lo largo del tiempo, comparando su crecimiento personal en diferentes etapas. Esto puede incluir el seguimiento de cambios en el rendimiento.

Desempeño comparativo: Este enfoque analiza el desempeño de un estudiante en

comparación con sus compañeros. Esto incluye cosas como la clasificación del grupo y el promedio de la clase. Logro académico integral: este concepto incluye no solo las calificaciones sino también el desarrollo de habilidades sociales como el trabajo en equipo, el liderazgo y la comunicación.

Logros en diferentes áreas: Algunos estudiantes pueden sobresalir en algunas materias (por ejemplo, matemáticas o ciencias), mientras que sus logros en otras (por ejemplo, lenguaje o artes) pueden ser más restrictivos. Como resultado, notarás tanto tus puntos fuertes como tus áreas de mejora.

Resultados de aprendizaje basados en objetivos: están determinados por objetivos específicos que desea alcanzar durante un período de tiempo determinado, como mejorar un determinado porcentaje de su puntuación durante un período de tiempo. Influencia de factores externos: El rendimiento académico también puede verse influenciado por factores como el entorno familiar, la salud mental, la motivación personal y el acceso a recursos educativos. Para optimizar los resultados del aprendizaje, es extremadamente importante implementar estrategias de aprendizaje efectivas, crear ambientes de aprendizaje apropiados y recibir apoyo de maestros y familiares. El logro académico es la capacidad de un estudiante para lograr sus objetivos educativos y generalmente se mide mediante calificaciones, exámenes y otros indicadores de desempeño. A continuación, se presentan algunas áreas y consejos que pueden resultar útiles para mejorar los resultados de su estudio:

## RECOMENDACIONES

### Gestión del tiempo

-Planificación: Se aconseja utilizar agendas o aplicaciones para organizar las horas de estudio y las tareas.

-Establecimiento de prioridades: Es importante aprender a identificar las tareas más urgentes y dividir proyectos grandes en partes manejables.

### Técnicas de estudio

-Método Pomodoro: Consiste en estudiar durante 25 minutos y luego tomar breves descansos para aumentar la concentración.

-Toma de apuntes eficiente: Se sugiere el uso de diferentes metodologías como el sistema Cornell o mapas mentales para organizar la información.

-Revisión activa: Practicar la autoevaluación resumiendo lo aprendido y explicándolo a otros puede ser útil.

### Ambiente de estudio

-Espacio adecuado: Crear un área de estudio libre de distracciones y bien iluminada es fundamental.

-Recursos: Asegurarse de tener acceso a materiales de estudio necesarios, como libros y conexión a internet.

-Establecimiento de metas: Fijar objetivos a corto y largo plazo que sean alcanzables y significativos.

-Positividad: Mantener una mentalidad positiva hacia el aprendizaje y utilizar la visualización de logros para sostener la motivación.

Salud y bienestar

-Alimentación: Seguir una dieta equilibrada que potencie la función cognitiva.

-Ejercicio: La actividad física regular puede ayudar a mejorar la concentración y a disminuir el estrés.

-Sueño: Asegurarse de descansar lo suficiente para mantener el cerebro en óptimas condiciones.

Recursos adicionales: Tutorías y clases extracurriculares: Participar en sesiones de tutoría o grupos de estudio puede reforzar el entendimiento de conceptos complejos.

-Plataformas en línea: Aprovechar recursos gratuitos o de pago, como cursos en línea, videos educativos y foros.

Apoyo emocional: Hablar con un orientador: Si sientes que el estrés o la ansiedad impactan tu rendimiento, considera consultar a un profesional.

-Red de apoyo: Compartir tus desafíos y logros con amigos y familiares que puedan ofrecerte soporte emocional.

Mejorar el rendimiento académico es un proceso que requiere dedicación y esfuerzo, pero con las estrategias adecuadas, los estudiantes pueden maximizar su aprendizaje y lograr sus metas educativas.

### **MÉTODOS PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

a) Evaluaciones y Tests:

Exámenes escritos (parciales y finales). Cuestionarios y pruebas breves. Evaluaciones estandarizadas.

b) Trabajo y Proyectos:

Ensayos y documentos escritos. Proyectos tanto grupales como individuales.  
Presentaciones orales.

c) Participación y Conducta en Clase:

Observación de la participación activa en las discusiones. Colaboración con compañeros y actitud en el aula.

d) Tareas y Actividades:

Evaluación de las tareas asignadas y cumplimiento de los plazos establecidos. Calidad y originalidad de las actividades realizadas.

e) Portafolios: Recolección de trabajos a lo largo del tiempo que evidencie el progreso y desarrollo del alumno. Reflexiones sobre el aprendizaje personal.

f) Autoevaluación y Coevaluación:

Promover que los estudiantes evalúen su propio desempeño y el de sus compañeros. Reflexionar sobre lo aprendido y las áreas de mejora.

g) Evaluación Continua:

Seguimiento constante del avance del estudiante mediante métodos formativos. Empleo de rúbricas para ofrecer retroalimentación precisa y clara.

h) Aspectos Socioemocionales:

Tomar en cuenta el bienestar emocional y social del alumno. Identificar factores que puedan influir en el rendimiento, como el estrés o problemas personales.

i) Retroalimentación de los Docentes:

Comentarios constructivos acerca del desempeño de los alumnos. Reuniones regulares con padres o tutores para tratar el progreso académico.

j) Análisis de Resultados:

Examinar estadísticas y tendencias en el rendimiento académico. Comparar los resultados individuales con los estándares o metas establecidos.

## **FACTORES**

### 1. Entorno familiar:

El entorno de un niño repercute en gran medida su respuesta a cualquier tipo de situación de la vida, ya que es un patrón de comportamiento en general.

ALGUNOS ELEMENTOS IMPORTANTES DEL ENTORNO FAMILIAR SON:

#### ○ Relaciones entre los miembros:

La interacción que se da entre padres, hijos, hermanos y otros familiares. Estas relaciones pueden ser de apoyo, conflictivas, amorosas, entre otras.

#### ○ Valores y creencias:

Las familias a menudo transmiten valores culturales, religiosos y éticos que influyen en la formación de la identidad de sus miembros.

#### ○ Comunicación:

La manera en que los familiares interactúan puede afectar la resolución de conflictos y el bienestar emocional de cada uno.

#### ○ Estilo de crianza:

Las diferentes estrategias que los padres emplean para educar a sus hijos, que pueden oscilar entre enfoques autoritarios y permisivos.

#### ○ Apoyo emocional:

La forma en que los miembros de la familia se respaldan entre sí en situaciones de crisis, lo que puede impactar la salud mental de cada uno.

#### ○ Recursos económicos y educativos:

La situación financiera de la familia y el acceso a la educación puede influir en el desarrollo de los niños y en su futuro.

El entorno familiar es crucial para el desarrollo y bienestar de las personas, y sus efectos pueden perdurar a lo largo de su vida independiente.

## 2. Motivación e interés:

En los estudios científicos en el campo de la psicología educativa, este hecho se relaciona con la calidad psicológica de la resistencia, que puede mejorarse, pero también tiene un cierto componente del carácter del educando.

### **TIPOS DE MOTIVACIONES**

#### o Motivación intrínseca:

Es un impulso que surge dentro de una persona, donde la actividad se asocia con la satisfacción y la alegría personal. Por ejemplo, a una persona le gusta dibujar sólo por el placer de la creatividad.

#### o Motivación externa:

En este caso, la motivación se crea por factores externos como las recompensas o el reconocimiento. Un ejemplo es estudiar para sacar buenas notas o para conseguir un bono en el trabajo.

#### o Motivación positiva:

Se refiere al deseo de realizar negocios en relación con el deseo de lograr resultados o recompensas satisfactorias, por ejemplo, el deseo de recibir un ascenso.

#### o Motivación negativa:

Este tipo de motivación es el deseo de evitar consecuencias negativas, como el miedo a

perder el trabajo si no se consiguen determinados resultados.

o Motivación de logro:

Esto implica el deseo de alcanzar metas y tener éxito en la acción. Las personas con una alta motivación de logro se esfuerzan por superar los problemas personales y profesionales.

o Motivación social:

Se basa en la necesidad de interacción y aceptación de los demás. Esto puede incluir el deseo de pertenecer a un grupo o asumir un papel de liderazgo en un entorno social.

o Motivación de aprendizaje:

Es el deseo de adquirir nuevos conocimientos o habilidades. Las personas orientadas al aprendizaje están motivadas a explorar y descubrir.

o Dinámica de poder:

Se centra en influir o controlar a otras personas y situaciones. Esta dinámica puede manifestarse en contextos como el liderazgo y la política.

o Motivación humana:

Según la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow, se refiere a las motivaciones básicas que impulsan el comportamiento humano, incluidas las necesidades fisiológicas (como la comida y el agua) y las necesidades psicológicas (como las emociones y la autoestima).

3. Autoevaluación académica:

Percepciones de los estudiantes sobre sus logros y aprendizajes. Entre los factores que

influyen, es importante la actividad del propio centro educativo, pero también son importantes las opiniones de profesores, compañeros y padres.

#### 4. Autonomía:

En lo que respecta al rendimiento escolar, el niño debe controlar sus impulsos a corto plazo para alcanzar objetivos a largo plazo. Esto a menudo requiere autodisciplina y perseverancia.

### **TIPOS DE AUTOCONTROL**

**Autocontrol emocional:** se trata de la capacidad de gestionar las “emociones”, sin dejar que influyan negativamente en el comportamiento. Esto incluye lidiar con el estrés, la ira y la ansiedad.

**Autocontrol cognitivo.** Este tipo implica la capacidad de regular el pensamiento y mantener la atención en tareas específicas. Implica control de impulsos y toma de decisiones racional.

**Autocontrol físico:** implica controlar el cuerpo y las conductas físicas, como resistir la tentación de comer en exceso, dejar de fumar o seguir un programa de ejercicios.

**Autocontrol social:** se refiere a la capacidad de regular el comportamiento y las respuestas en las interacciones con los demás, como resolver conflictos, ser asertivo y mantener una comunicación efectiva.

**Autocontrol financiero:** implica la capacidad de administrar sus ingresos y gastos, resistir la tentación de realizar compras innecesarias y ceñirse a un presupuesto.

**Autocontrol temporal:** implica la capacidad de retrasar la gratificación y la planificación a largo plazo, lo que permite a las personas resistir las tentaciones inmediatas para lograr objetivos a largo plazo.

## 5. Actividades extraescolares:

La participación en estas actividades afecta el rendimiento. Esto es importante para los estudiantes que tienen dificultades para concentrarse en sus estudios y necesitan apoyo para aplicar métodos de enseñanza, así como para los estudiantes que necesitan tomar otros cursos avanzados.

### **BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

#### ○ Desarrollo de habilidades sociales:

Fomentan la interacción y colaboración entre estudiantes.

#### ○ Mejora del rendimiento académico:

Los estudiantes que participan en estas actividades suelen tener mejor rendimiento en sus estudios.

○ Elevación de la autoestima: La participación y el logro en actividades extracurriculares pueden aumentar la confianza y la autoimagen.

○ Exploración de intereses: Permiten a los estudiantes descubrir nuevas pasiones y habilidades.

## 6. Influencias de los compañeros:

Así como el entorno familiar influye, los compañeros de clase también son factores muy importantes. Por ejemplo, los niños y jóvenes de grupos de clase donde el rendimiento se evalúa positivamente como factor de estatus social trabajan más duro y mejoran sus resultados.

### **DIMENSIONES**

#### TIPOS DE RENDIMIENTO:

El Rendimiento académico Individual: Son conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, aptitudes y valores. Todos estos aspectos servirán al maestro para tomar

decisiones. (Figuerola, 2004).

## FACTORES

### Factores personales:

- Motivación: Un estudiante que está motivado suele dedicar más esfuerzo a sus estudios.
- Autoeficacia: La confianza en la propia capacidad para alcanzar metas académicas afecta el desempeño.
- Estilo de aprendizaje: Cada alumno posee un estilo particular de aprendizaje que puede influir en su manera de comprender la información.

### Factores familiares:

- Apoyo familiar: La atención y respaldo de los padres pueden ser determinantes en el éxito académico.
- Recursos educativos: La disponibilidad de libros, tecnología y actividades extracurriculares es fundamental.

### Factores sociales:

- Grupo de pares: Las amistades y conexiones sociales pueden influir en la motivación y la actitud hacia el estudio.
- Ambiente escolar: Un entorno escolar positivo y enriquecedor favorece el buen rendimiento.

### Factores pedagógicos:

- Métodos de enseñanza: La manera en que se enseña puede impactar la comprensión y el interés en el contenido.
- Evaluación: La forma en que se evalúa a los estudiantes (exámenes, proyectos,

participación, etc.) es también un factor importante.

Salud:

- Salud física y mental: El estado general del estudiante, que incluye aspectos como la alimentación, el descanso y la salud mental, afecta su capacidad de aprendizaje y rendimiento académico.

El Rendimiento General: Es el que se observa cuando un estudiante ingresa a una institución educativa y adquiere conocimientos y estándares (Figueroa, 2004).

Desempeño general en diferentes contextos

Educación: El rendimiento académico de un estudiante se puede evaluar en función de sus calificaciones, asistencia y nivel de participación. Los excelentes resultados en este aspecto demuestran su dominio de los conocimientos y habilidades necesarios.

Deportes: En el contexto de los deportes, el rendimiento general se refiere a la capacidad de un atleta o equipo para competir y desempeñarse en diversas competiciones. Este desempeño se puede medir a través de estadísticas del juego, logros y desarrollo de habilidades técnicas.

Negocios: En los negocios, el desempeño general se cuantifica a través de medidas financieras como las ganancias, la productividad y la eficiencia operativa. En este caso, un buen desempeño significa que la empresa está cumpliendo o superando sus objetivos financieros y operativos.

Sistema: En ingeniería e informática, el rendimiento general de un sistema se puede evaluar en función de la eficiencia, la velocidad y la confiabilidad del procesamiento. Un sistema de alto rendimiento es capaz de realizar tareas complejas de forma rápida y eficiente.

Actuación concreta: Aquí los estudiantes deberán resolver situaciones personales que se

presentan en la vida diaria en la institución, en la familia y en la sociedad. Todo se tiene en cuenta a la hora de valorar. (Figueroa, 2004).

## FACTORES

**Métodos de enseñanza:** Las estrategias pedagógicas que utilizan los profesores pueden influir en los estudiantes.

**Motivación:** El interés y la motivación de los estudiantes son clave para sus resultados de aprendizaje. Un estudiante motivado se esforzará más y logrará mejores resultados. **Estilo de aprendizaje.** Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje específico (visual, auditivo, kinestésico, etc.) y las técnicas de enseñanza que se adaptan a estos estilos pueden mejorar el rendimiento de los estudiantes. **Entorno de aprendizaje:** un entorno de aprendizaje que brinde apoyo emocional y social puede tener un impacto positivo en el rendimiento.

**Hábitos de estudio:** La forma en que los estudiantes administran su tiempo y utilizan los métodos de estudio es importante para su desempeño académico.

**Reseñas y opiniones:** La forma en que evalúe y brinde retroalimentación a los estudiantes puede determinar su aprendizaje y progreso.

**Excelencia en el aprendizaje social:** Como estudiante, al formar parte de una institución educativa, debes aprender a convivir, respetar la cultura, creencias, costumbres y normas que te ayuden a desarrollarte adecuadamente en el día a día. (Figueroa, 2004).

## FACTORES CONTEXTUALES

**Habilidades sociales:** Las habilidades interpersonales, incluida la comunicación eficaz, la empatía, el trabajo en equipo y resolver conflictos, son esenciales para el éxito académico. Los estudiantes con buenas habilidades sociales tienden a interactuar mejor con sus compañeros y profesores, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo.

Factores emocionales: Factores como la autoestima, la motivación y la regulación emocional pueden influir en el enfoque del estudiante hacia el aprendizaje y las relaciones sociales.

Entorno familiar: El apoyo familiar, la comunicación y el entorno familiar son factores importantes que intervienen en los resultados académicos y sociales. Un ambiente hogareño positivo puede estimular el aprendizaje y desarrollar habilidades sociales.

Relaciones con compañeros: La interacción con los compañeros tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. Los estudiantes que desarrollan amistades sólidas y se sienten parte de un grupo tienden a tener un mejor desempeño académico.

Contexto escolar: La cultura y el clima escolar influyen en el rendimiento académico y social. Las escuelas que promueven la inclusión, el respeto y el apoyo entre estudiantes y profesores tienden a mejorar el rendimiento en ambas áreas.

### **2.2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:**

Rendimiento: El rendimiento, en un sentido amplio, hace referencia a la cantidad de resultados, efectividad o producción lograda en función de los recursos empleados. Este término puede ser utilizado en distintos ámbitos, como la economía, la educación, el deporte, la ingeniería, entre otros.

Académico: Puede hacer referencia a actividades, eventos o comportamientos que tienen lugar en un entorno educativo formal, como conferencias, seminarios y clases.

El término puede tener distintos significados:

- o Relación con la Academia: Se refiere a las entidades dedicadas a la enseñanza y la investigación, así como al conjunto de saberes que se enseñan en estos ámbitos.
- o Persona: Puede aludir a un individuo que participa en el ámbito educativo, como

un docente, investigador o estudiante en un contexto académico.

o Contenido o estilo: A veces se utiliza para describir un enfoque de trabajo. Por ejemplo, un artículo académico se distingue por su estructura particular y su fundamentación en investigaciones anteriores.

## **CAPÍTULO III.**

### **3.1. MARCO METODOLÓGICO.**

#### **3.1.1 POBLACIÓN Y MUESTRA.**

La población de estudio fueron estudiantes del nivel primario de la I. E N° 40121 Everardo Zapata Santillana, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, se tuvo como muestra 17 estudiantes de primer grado.

Unidad de análisis

Fueron los estudiantes de primer grado de la IE en mención.

Métodos de Investigación.

El estudio se centra en la transferencia de conocimiento al profesorado y en aspectos prácticos como recomendaciones para implementar la neuroeducación en el aula; reforzar y ayudar a mejorar los resultados. Se puede explorar si existe una relación entre el conocimiento neuroeducativo y la instrucción que conduzca a mejores resultados de aprendizaje.

Este enfoque revela patrones estadísticos (correlacionales), así como las causas que explican estas relaciones (cualitativas), o incluso una combinación de ambas. Esta investigación es de carácter explicativo correlacional y cualitativo, y su propósito es detectar, descubrir y explicar eventos identificando relaciones de causa y efecto en el proceso. Según Hernández, R. et al. (2008) y Fidas G. (2006).

#### **3.1.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Este estudio utiliza el método de correlación porque su objetivo es determinar la relación entre dos variables. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación

correlacional se define según Arias (2012) como el análisis de las interacciones entre dos o más variables con el fin de estudiar su comportamiento. La elección del término "correlación" se basa en encontrar una relación estadística entre variables, sin decir directamente que una causa la otra, y así explora posibles relaciones sin intervenir activamente en las variables.

### **3.1.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.**

Este estudio utiliza un diseño correlacional porque intenta establecer una relación o asociación entre diferentes variables. Además, Yin (2018) señala que la investigación explicativa tiene como objetivo comprender las causas y consecuencias de un fenómeno o evento. Finalmente, Denzin y Lincoln (2011) señalan que la investigación cualitativa se centra en comprender e interpretar las perspectivas de quienes participan. Este método se basa en la recopilación y análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y documentos, para explorar la complejidad y riqueza de la experiencia humana.

### **3.1.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Se buscó analizar el impacto de la neuroeducación en el rendimiento académico de estudiantes de IE de primer grado. Para obtener los informes necesarios se utilizó la técnica de la encuesta, que supone que el investigador - según Fideas G. Arias (2006, p. 68) este enfoque puede aportar información valiosa sobre la implementación de la neuroeducación en el aula, así como sobre el dinamismo, las pausas activas y las estrategias de búsqueda de sustancias de calidad en la educación. Este es un método valioso a través del cual los profesores también adquieren nuevos conocimientos en el campo de la neuroeducación para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Métodos de investigación, herramientas de investigación, recursos de

capacitación y directores de instalaciones.

### **3.1.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.**

La validación de un instrumento de investigación es necesaria para garantizar la confiabilidad y precisión de los resultados. Esto requiere que los expertos en la materia evalúen el instrumento y se aseguren de que sea consistente, apropiado y apropiado para el contexto de investigación específico. Los expertos deben tener en cuenta cualquier sugerencia para mejorar la herramienta y garantizar su calidad. Una vez validada, la herramienta estará lista para su uso en investigaciones y para recopilar datos precisos y fiables que permitan extraer conclusiones convincentes.

### **3.1.6 TÉCNICAS PARA EL APRESTAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS.**

Según Flick (2015), las estrategias para preparar datos para el análisis incluyen una serie de procesos y herramientas que facilitan la adecuada organización de la información recopilada durante el proceso de investigación. Esto se hace para que los datos puedan analizarse de forma eficaz y eficiente en el futuro. La implementación de estos métodos es esencial para lograr resultados. En este trabajo de investigación se utilizó métodos de investigación de campo.

### **3.1.7. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.**

Esta encuesta estuvo dirigida a docentes y directores, y desarrollé preguntas claras basadas en las variables. En el caso de la variable dependiente, conté con la asistencia de una docente que proporcionó pruebas diagnósticas que realizó a sus alumnos de primer grado y que incluimos como evidencia en el anexo.

### **3.1.8 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD**

Las principales características a buscar en la investigación son la validez y la confiabilidad. La validez se refiere a la exactitud y corrección de los resultados relacionados con el tema que se estudia. La confiabilidad, por otro lado, se refiere a la capacidad de reproducir resultados en diferentes momentos o con diferentes personas, obteniendo resultados similares.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es importante utilizar una variedad de métodos y técnicas para garantizar la validez y confiabilidad de los datos recopilados. Entre estos métodos destaca el establecimiento de criterios de inclusión y exclusión de participantes, asegurando que los seleccionados sean representativos del grupo de interés y que aquellos que no cumplan con los criterios sean excluidos. Además, es de suma importancia utilizar herramientas de recolección de datos que hayan sido previamente verificadas con alta confiabilidad.

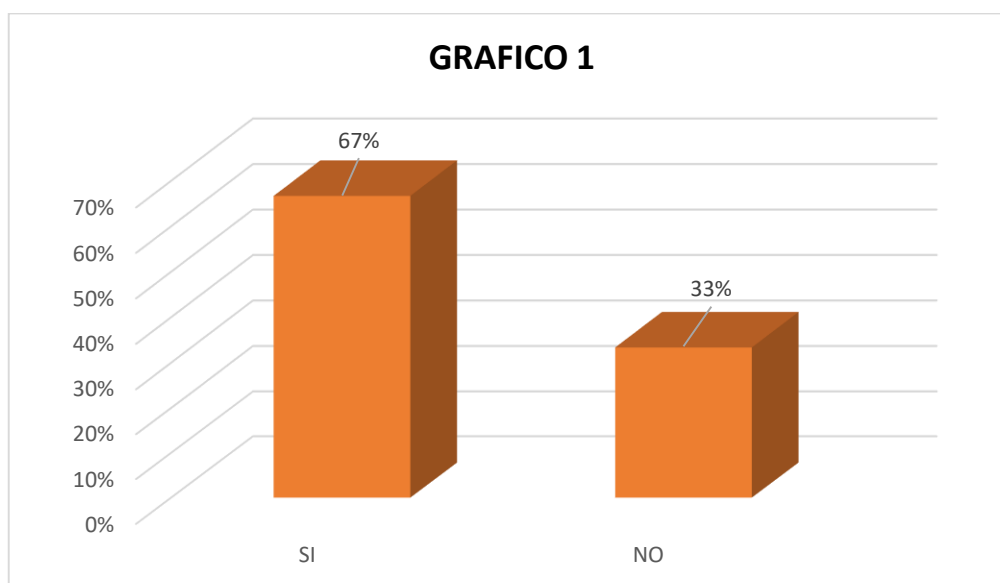
## CAPITULO IV

### 4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Pregunta n°1		
Cómo educador, ¿crees que la plasticidad cerebral afecta el aprendizaje actual?		
Alternativa	Docente	%
SI	2	67%
NO	1	33%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Grafico 1



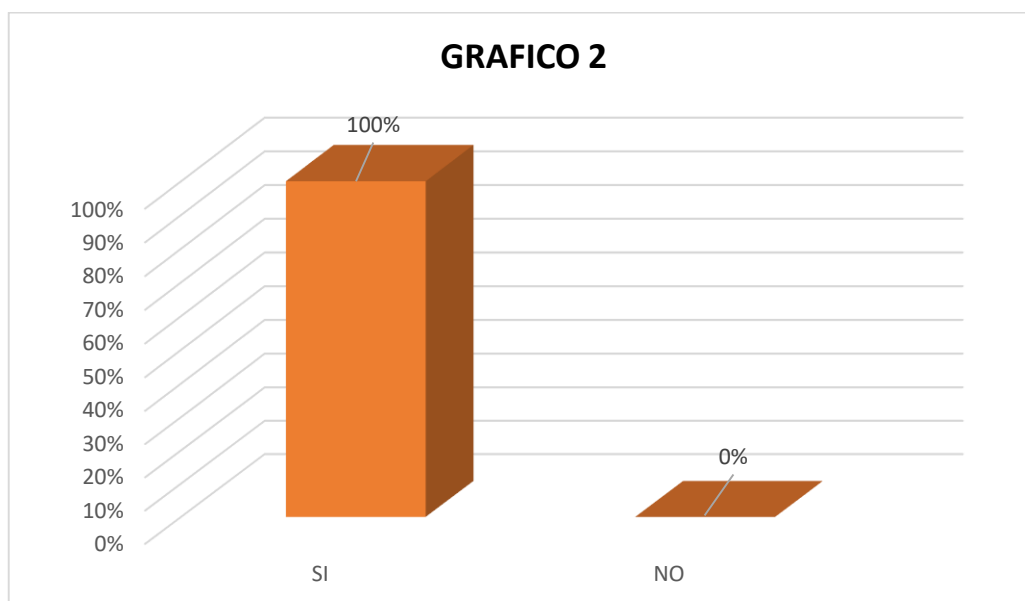
### INTERPRETACIÓN

Descubrí que el 67% de los profesores cree firmemente que la plasticidad cerebral afecta el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 33% no está de acuerdo.

Tabla 2

Pregunta n°2		
¿Los problemas emocionales actuales pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes?		
Alternativa	Docente	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Grafico 2



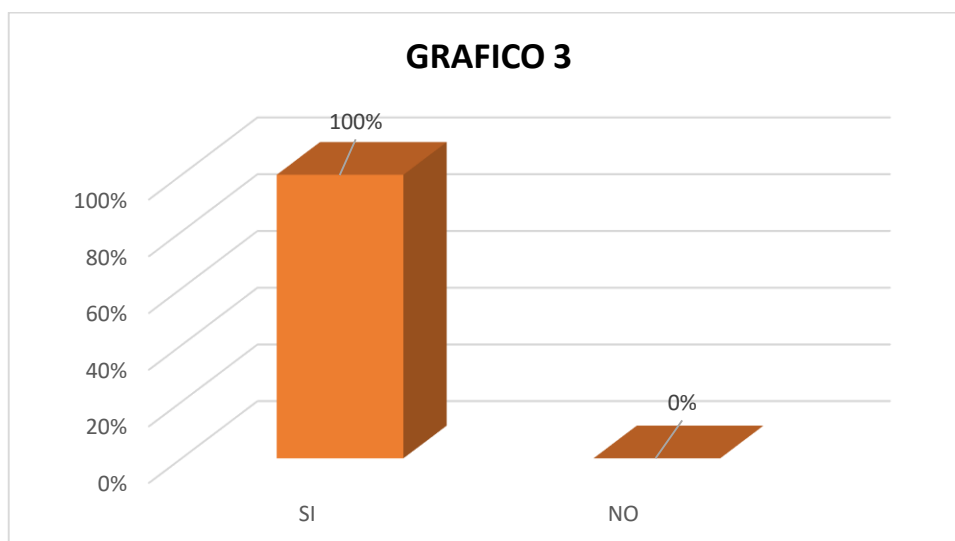
## INTERPRETACIÓN

Resulta que el 100% de los docentes coinciden en que los problemas emocionales actuales afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 3

Pregunta n°3		
¿Se puede decir que la genética es un factor muy importante que afecta la conducta y lo académico de los educandos?		
Alternativa	Docente	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico 3



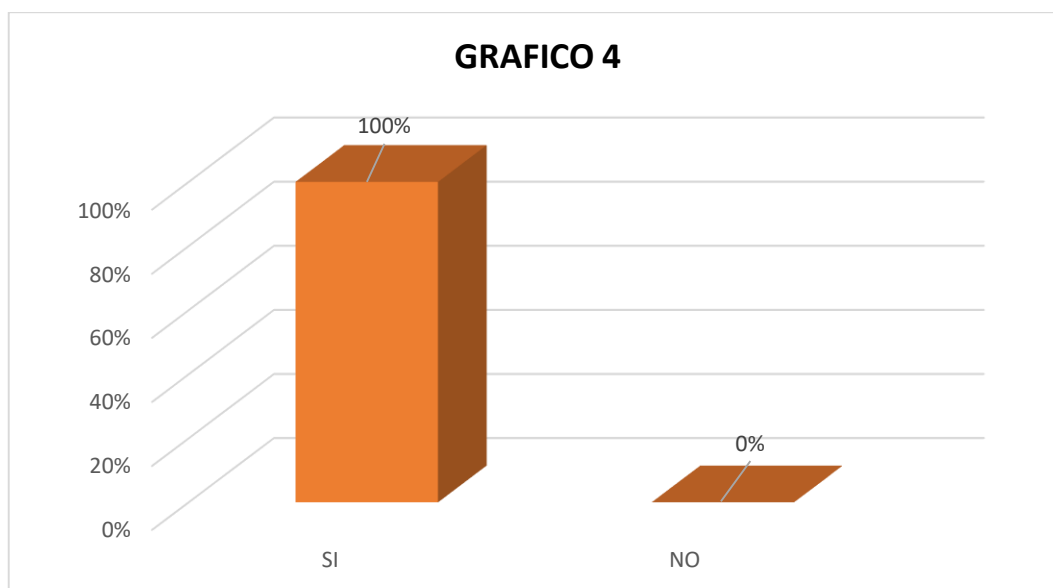
### INTERPRETACIÓN

Al observar la Tabla 03 y el Gráfico 03, se puede ver que el 100% de los profesores están de acuerdo en que la genética es un factor indispensable que afecta la conducta y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 4

Pregunta n°4		
¿Las neuronas espejo en la relación y el comportamiento entre alumnos y profesores es muy importante?		
Alternativa	Docente	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Grafico 4



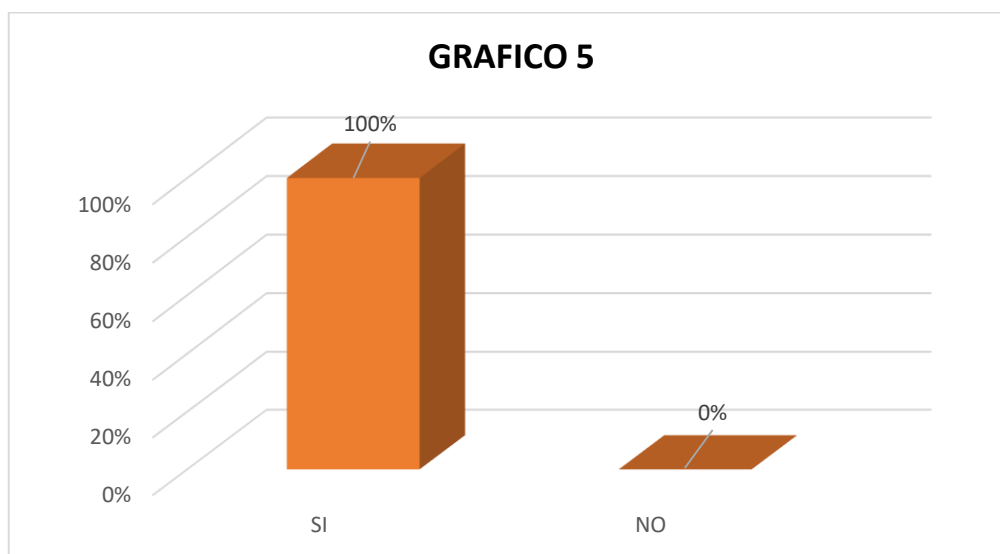
### INTERPRETACIÓN

El 100% de docentes están a favor que las neuronas espejo en la relación y el comportamiento entre ellos y educandos es muy importante.

Tabla 5

Pregunta n°5		
¿Los juegos son el principal propósito que incide en gran medida en el aprendizaje de los educandos?		
Alternativa	Docente	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Grafico 5



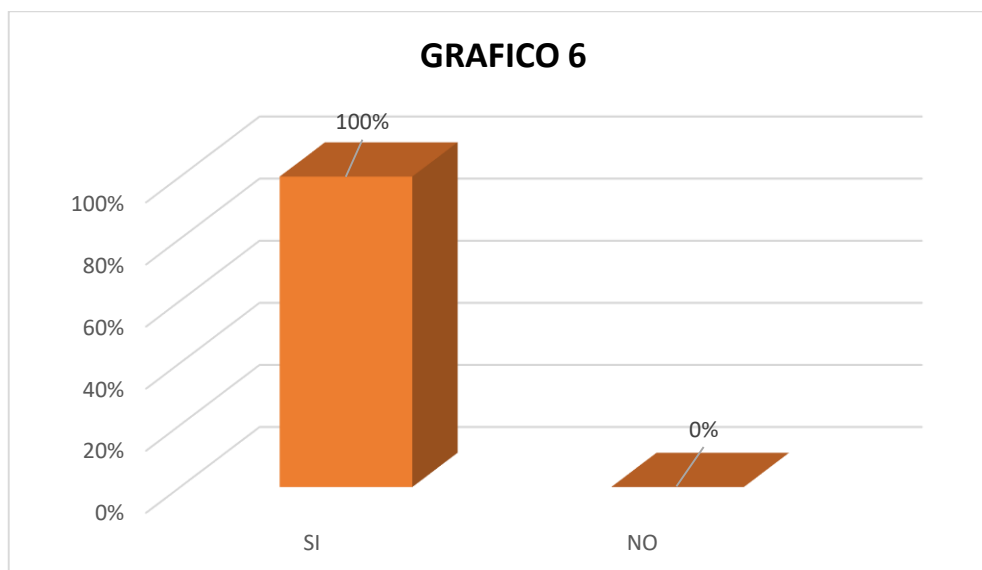
### INTERPRETACIÓN

Se puede observar que el 100% de los docentes coinciden en que los juegos ayudan a que los educandos puedan tener buenos logros.

Tabla 6

Pregunta n°6		
¿Como docente, cree que la plasticidad cerebral debe ser muy valorada en el aprendizaje de los estudiantes?		
Alternativa	Docente	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Grafico 6



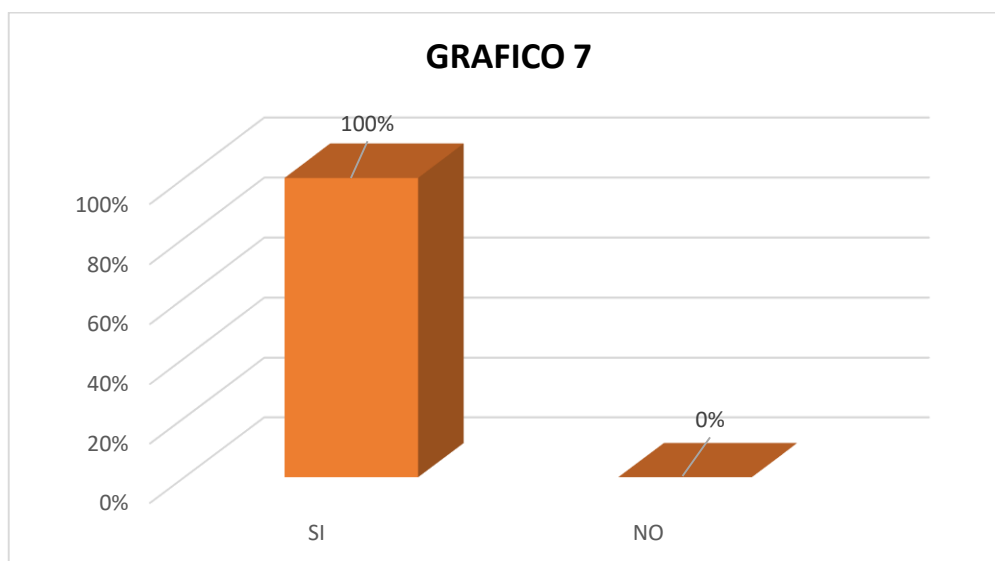
### INTERPRETACIÓN

Se puede observar que el 100% de los docentes piensa que la plasticidad cerebral debe ser muy apreciada en el proceso constante del educando.

Tabla 7

Pregunta n°7		
¿El entusiasmo, la alegría y el interés entre los estudiantes contribuyen a buenos resultados escolares?		
Alternativa	Docente	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Grafico 7



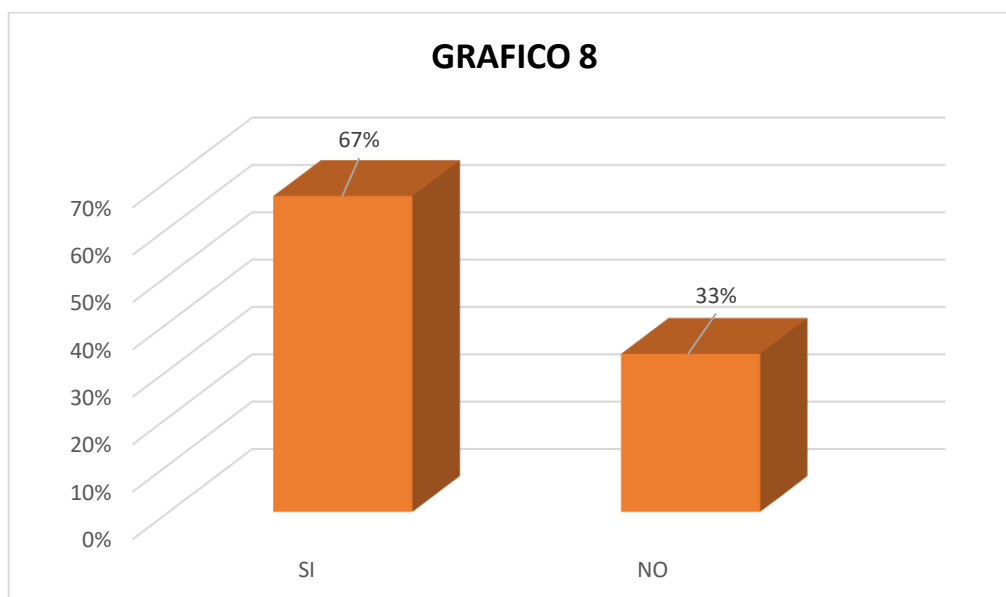
### INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes afirmó que estos factores contribuyen a los buenos resultados y logros de los estudiantes.

Tabla 8

Pregunta n°8		
¿Cree que los genes de los padres tienen un impacto significativo en el éxito educativo, del mismo modo que los padres han criado a sus hijos?		
Alternativa	Docente	%
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Grafico 8



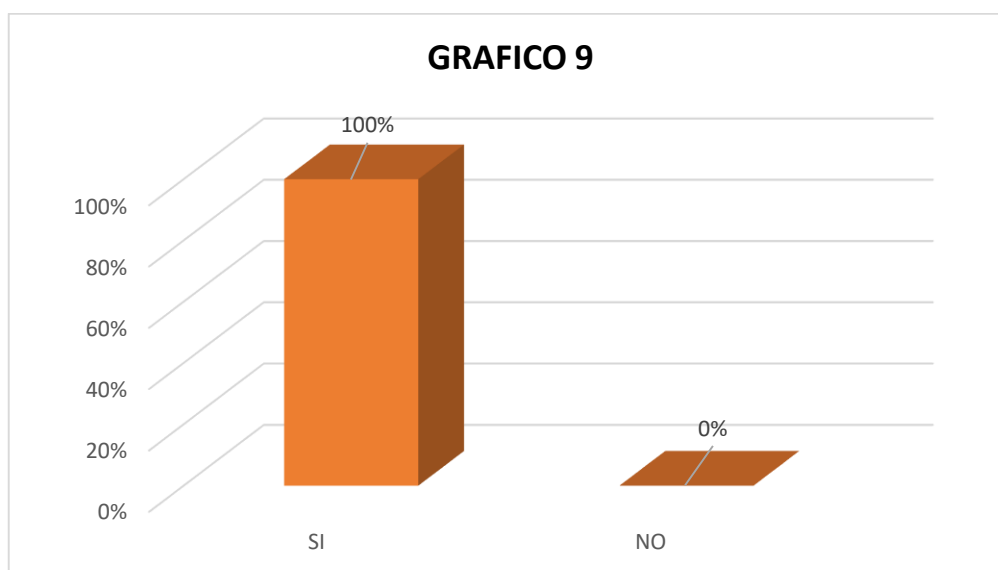
### INTERPRETACIÓN

El 67% de los docentes cree que los genes y la crianza influyen en el éxito educativo de los estudiantes, pero el 33% no está de acuerdo con lo afirmado en esta pregunta.

Tabla 9

Pregunta n°9		
En relación con las neuronas espejo, los estudiantes obtuvieron mejores resultados en el aprendizaje cooperativo que en el competitivo. ¿Como profesor que vive con sus estudiantes todos los días, esta afirmación suena cierta?		
Alternativa	Docente	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Grafico 9



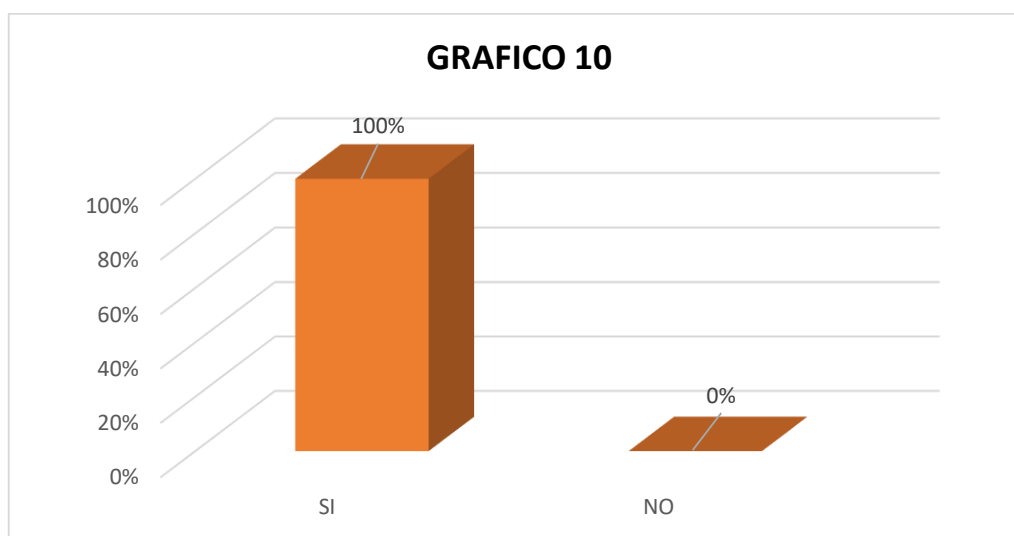
### INTERPRETACIÓN

Descubrí que el 100% de los profesores dijeron que los estudiantes eran mejores en el aprendizaje colaborativo que en el aprendizaje competitivo.

Tabla 10

Pregunta nº10		
Actualmente, las estrategias de aprendizaje, como los juegos, ¿son importantes para el aprendizaje óptimo de los educandos?		
Alternativa	Docente	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Grafico 10



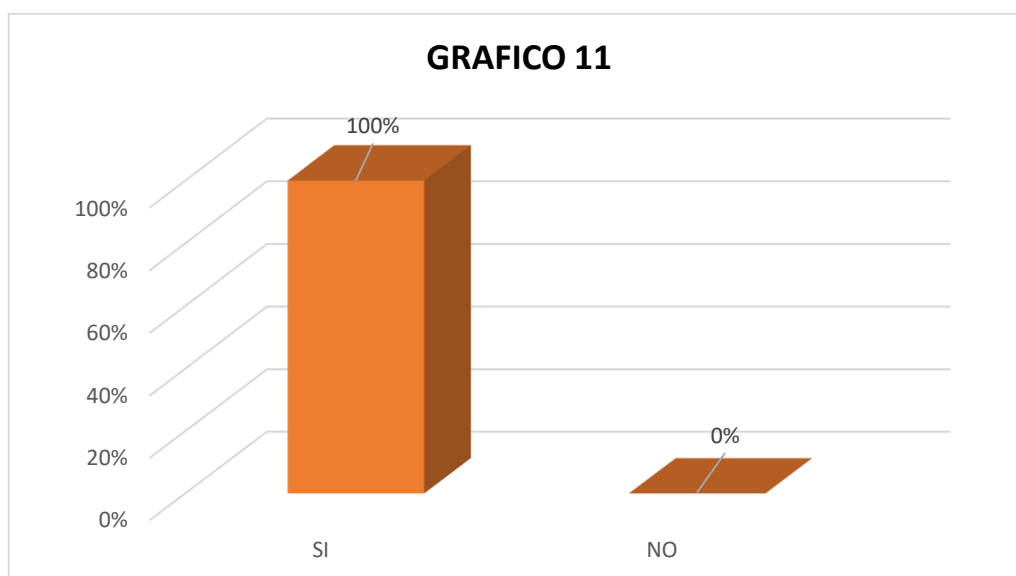
### INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes coincide en que estrategias como los juegos son importantes para el óptimo aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 11

Pregunta n°11		
¿Es importante utilizar la plasticidad cerebral en el aula porque puede cambiar y formar hábitos para aprender más?		
Alternativa	Docente	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Grafico 11



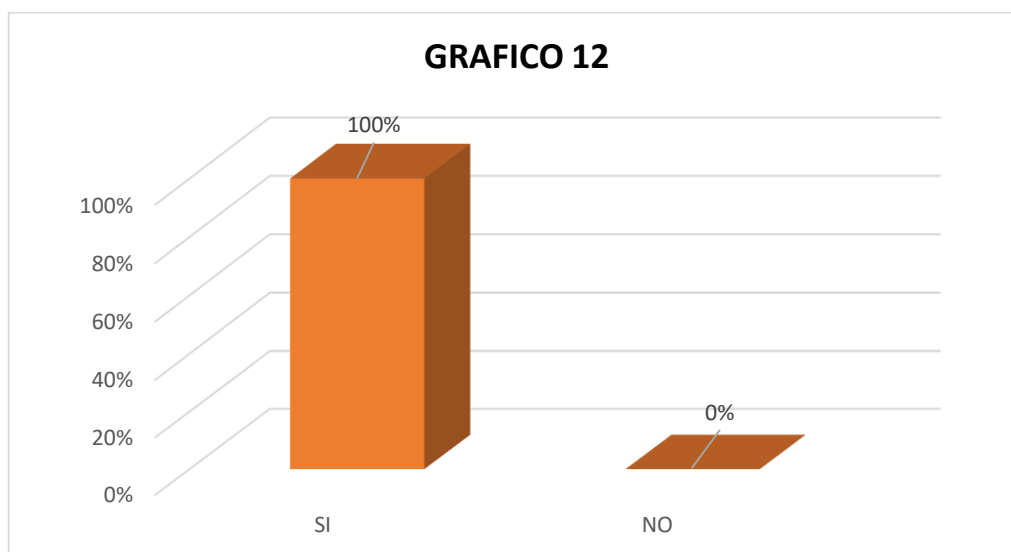
### INTERPRETACIÓN

Se puede observar que el 100% de los docentes está de acuerdo con el uso de la plasticidad cerebral en el aula porque puede cambiar y desarrollar más hábitos de aprendizaje.

Tabla 12

Pregunta nº12		
¿Las emociones de los niños afectan en gran medida su desempeño en la escuela?		
Alternativa	Docente	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Grafico 12



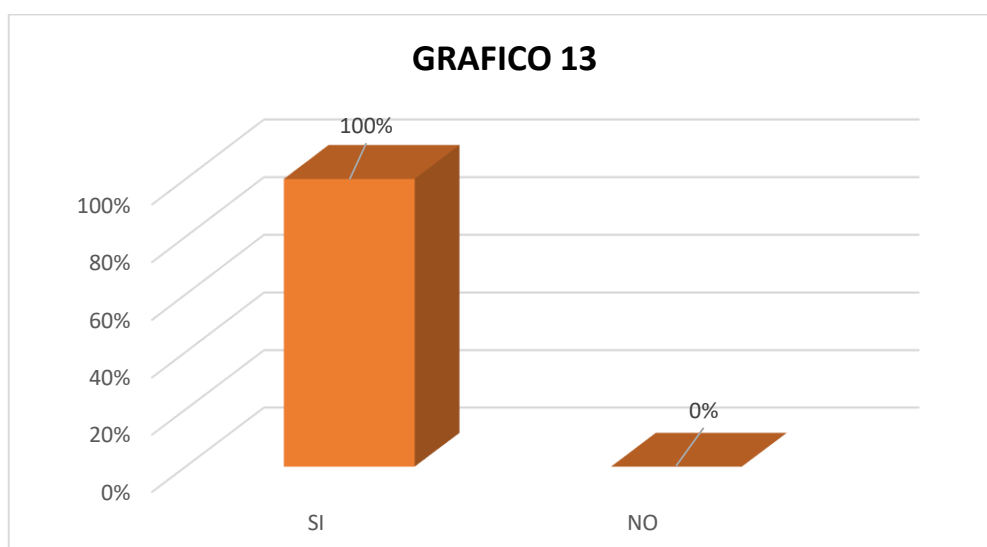
### INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes piensa que las emociones de los estudiantes tienen un gran impacto en su rendimiento académico en la escuela.

Tabla 13

Pregunta n°13		
¿Los factores genéticos influyen en gran medida en el aprendizaje y conducta del educando?		
Alternativa	Docente	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Grafico 13



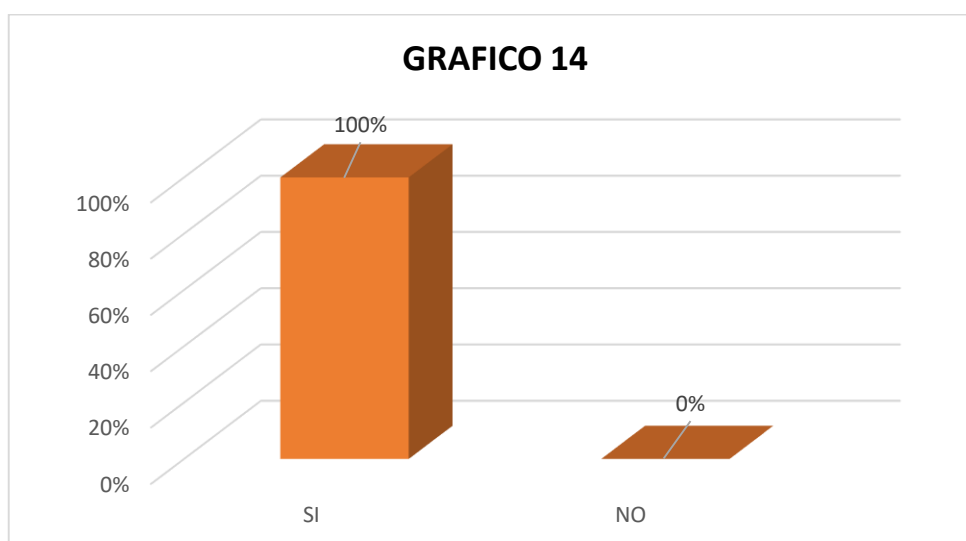
### INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes señaló que sí, los factores genéticos intervienen mucho en el proceso de sus logros.

Tabla 14

Pregunta n°14		
¿La observación y la imitación puede utilizarse como un buen método de enseñanza para los estudiantes?		
Alternativa	Docente	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Grafico 14



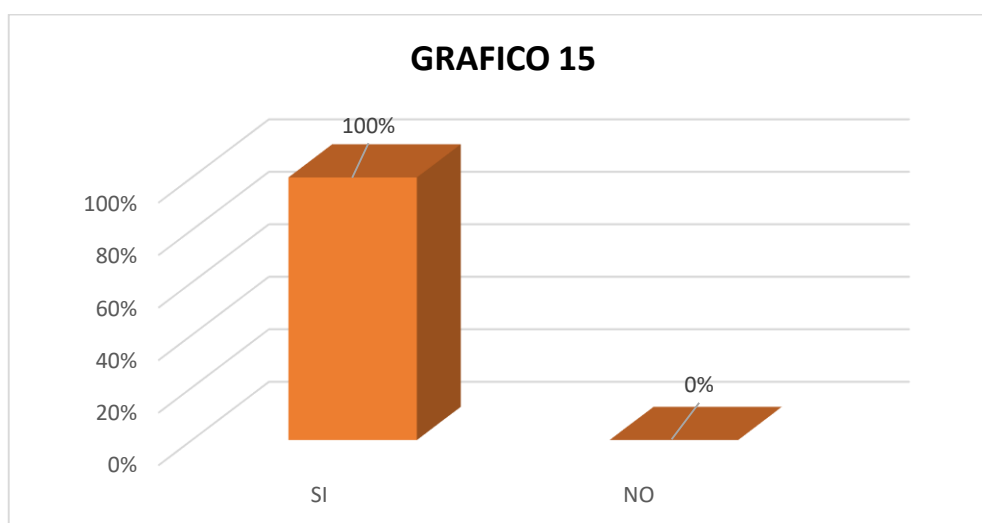
### INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes está de acuerdo con la estrategia de observación e imitación porque es un buen método de enseñanza.

Tabla 15

Pregunta nº15		
¿El juego es una actividad que promueve e influye en el aprendizaje y el buen clima escolar en la actualidad?		
Alternativa	Docente	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Grafico 15



### INTERPRETACIÓN

El 100% de los directivos y de los profesores piensa que los juegos promueven el aprendizaje activo y ayudan a crear un buen ambiente de aprendizaje.

## 4.2. DISCUSIÓN

PIAGET, VYGOTSKY, BANDURA Y MONTESSORI (1982) han explorado los principios neurobiológicos que subyacen a la investigación para optimizar los procesos de aprendizaje. En educación, las estrategias educativas y terapéuticas no sólo introdujeron el concepto de neuroplasticidad, lo que significa que las redes neuronales cambian durante el desarrollo, sino que también proporcionaron una comprensión neurobiológica de la empatía y la teoría de la mente. “Piaget” se centra en cómo los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno. La neuroeducación puede beneficiarse de esta comprensión al considerar en qué etapa se encuentra un niño y adaptar las estrategias de enseñanza a su nivel cognitivo. “Vygotsky” destaca la importancia del contexto social en el aprendizaje. Esto implica que los estudiantes pueden aprender más con la ayuda de otros. “Albert Bandura” es conocido por su teoría del aprendizaje social, donde el aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación. Su concepto de neuronas espejo sugiere que los estudiantes no solo aprenden de manera directa, sino también observando a otros. La neuroeducación puede aplicar esto al fomentar ambientes de aprendizaje donde la observación y el modelo a seguir sean clave. “María Montessori”, promueve la autonomía y el aprendizaje a través de la exploración. Su método se alinea con la neuroeducación al decir que el ambiente debe ser adaptado a sus necesidades, fomentando así el desarrollo cognitivo y emocional. En conjunto, estos teóricos aportan perspectivas valiosas que pueden guiar la práctica educativa al integrar conocimientos sobre el desarrollo cognitivo y las bases neurobiológicas del aprendizaje.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

1. La neuroeducación interviene en el rendimiento académico en los educandos de primer grado de la IE, en su mayoría de forma positiva y significativa, teniendo en cuenta que, al investigar el funcionamiento del cerebro en el proceso de aprendizaje, los educadores pueden emplear estrategias que optimicen la memoria, la atención y la comprensión. Esto también les permite adaptar su enfoque a las necesidades específicas de cada estudiante, lo que puede aumentar la efectividad del aprendizaje. Facilita la identificación de trastornos en el aprendizaje y el desarrollo, lo que permite realizar intervenciones tempranas y adecuadas. Además, fomenta la inteligencia emocional en el aula, lo que puede disminuir la ansiedad y elevar la motivación y el compromiso de los alumnos. Al implementar técnicas que estimulan la curiosidad, se potencia la motivación intrínseca, lo que puede traducirse en un mejor desempeño académico. Los estudiantes reflexionan sobre su propio proceso de aprendizaje, lo que les ayuda a tomar conciencia de sus estrategias y a mejorar su autodisciplina. Se utilizan métodos que integran distintos estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico), facilitando así la comprensión y retención de la información. También se ofrecen herramientas para gestionar el estrés y la ansiedad, lo que puede potenciar la concentración y el rendimiento en las evaluaciones. En conjunto, estas acciones pueden conducir a una mejora notable en el rendimiento académico al promover un aprendizaje más efectivo y personalizado para cada estudiante.
2. Las emociones influyen en el rendimiento de los educandos de primer grado de la I.E, en la mayoría de forma significativa, teniendo en cuenta que las emociones positivas, como la felicidad y el entusiasmo, pueden incrementar la motivación para el aprendizaje

y la participación en actividades académicas. En contraste, las emociones negativas, como la tristeza o el miedo, pueden reducir el esfuerzo y el compromiso. Un estado emocional favorable mejora la concentración y la atención. Las emociones negativas, como la ansiedad o el estrés, pueden impedir la concentración y generar distracciones. Además, las emociones impactan la memoria, ya que los eventos que generan emociones, sean estas positivas o negativas, suelen recordarse con mayor facilidad. Un estudiante que se siente entusiasmado por un tema en particular es más propenso a retener la información asociada. Asimismo, las emociones afectan la autoconfianza; aquellos estudiantes que se sienten seguros y respaldados tienden a tener un mejor rendimiento, mientras que quienes sienten inseguridad o temor al fracaso pueden evitar participar o aplicar lo aprendido. Las emociones también influyen en las relaciones con compañeros y docentes, ya que un entorno emocionalmente positivo puede promover la colaboración y el trabajo en equipo, lo que mejora, a su vez, el rendimiento académico. En definitiva, las emociones no solo inciden en cómo aprenden los estudiantes, sino que también afectan su disposición y capacidad para enfrentar el ambiente académico, repercutiendo en su rendimiento general.

3. El rendimiento académico puede verse influenciado por una variedad de factores en los educandos de primer grado de la I.E, en general de manera significativa, sabiendo que la motivación tanto intrínseca como extrínseca puede influir en el compromiso y el interés hacia el aprendizaje. Habilidades como la memoria, la atención y el razonamiento son esenciales para el proceso de aprendizaje. Las emociones positivas pueden mejorar el rendimiento, mientras que las emociones negativas pueden dificultarlo. Un entorno familiar que apoya el aprendizaje y las metas académicas puede contribuir a un mejor rendimiento. Las expectativas de los padres respecto al rendimiento académico de sus hijos pueden afectar su autoconfianza y motivación. La situación económica de la familia

puede influir en la disponibilidad de recursos educativos y apoyo. Las relaciones con compañeros y docentes pueden impactar significativamente en la experiencia educativa. Un ambiente escolar positivo y colaborativo puede estimular el aprendizaje y la participación activa. La calidad de la enseñanza y las estrategias pedagógicas empleadas pueden afectar la comprensión y la retención de la información. Asimismo, la pertinencia y adecuación del currículo a las necesidades de los estudiantes son factores determinantes. Elementos como el ambiente físico del aula, así como la disponibilidad de recursos tecnológicos y materiales educativos, pueden influir en el rendimiento académico. Altos niveles de estrés y ansiedad pueden interferir con la concentración y el desempeño escolar. La salud general de un estudiante, incluyendo problemas de salud física o trastornos mentales, también puede afectar su capacidad para aprender y rendir académicamente. En conjunto, estos factores interactúan de diversas formas y su impacto puede variar según el contexto y las características individuales de cada estudiante.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

1. Para que el rendimiento académico de los educandos de primer grado de la IE, mejore se debe incorporar actividades que involucren la neuroeducación, la participación activa de los estudiantes mediante juegos, pausas activas, dinámicas, debates y proyectos grupales, lo que puede aumentar la comprensión y el interés. Ajustar las metodologías de enseñanza a las necesidades particulares de cada estudiante, reconociendo que cada uno posee un estilo de aprendizaje diferente. Utilizar herramientas digitales que favorezcan un aprendizaje interactivo y ofrezcan un acceso más ágil a la información. Implementar prácticas que contribuyan a disminuir el estrés y mejorar la concentración, como la meditación o ejercicios de respiración. Diseñar actividades que estimulen la curiosidad y el interés natural de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más profundo. Ofrecer

retroalimentación específica y positiva sobre el desempeño, ayudando a los estudiantes a reconocer áreas de mejora. Enseñar a los estudiantes a crear horarios y rutinas de estudio que maximicen su tiempo y atención. Establecer un ambiente escolar acogedor y estimulante, donde los estudiantes se sientan seguros y motivados para aprender.

2. Para fortalecer de forma positiva las emociones de los estudiantes de primer grado de la IE, se debe establecer un entorno en el que los estudiantes se sientan seguros y valorados, lo que puede incrementar su motivación y dedicación. Ayudar a los estudiantes a reconocer y expresar sus emociones, validando sus sentimientos para que se sientan comprendidos. Incluir programas de educación emocional que aborden la gestión del estrés, la empatía y la resolución de conflictos. Enseñar a las estudiantes técnicas de autorregulación emocional, como la respiración profunda o la meditación, para manejar la ansiedad y otras emociones negativas. Asistir a los estudiantes en la fijación de metas alcanzables, lo que puede disminuir la frustración y aumentar la satisfacción al cumplir con los objetivos. Proporcionar tiempo para actividades recreativas que ayuden a aliviar tensiones y mejorar el estado de ánimo. Fomentar la comunicación entre la escuela y los padres para que estén informados sobre el bienestar emocional de sus hijos y puedan brindarles apoyo en casa. Implementar estas sugerencias puede contribuir a crear un ambiente que beneficie tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los estudiantes.

3. Para mitigar los factores que pueden afectar el rendimiento académico, de los estudiantes de primer grado de la IE, es fundamental que se establezca un horario de estudio constante que permita a los estudiantes organizar su tiempo de manera eficiente y disminuir el estrés. También es importante ofrecer un espacio tranquilo y sin distracciones para el estudio, lo que puede mejorar la concentración y la productividad.

Se debe motivar a los estudiantes a formular preguntas y participar en debates, lo que puede potenciar su comprensión y retención de la información. Además, es crucial implementar un sistema de apoyo psicológico en la escuela para ayudar a los estudiantes a lidiar con el estrés y las emociones que podrían afectar su rendimiento. Fomentar hábitos saludables, como una dieta equilibrada, ejercicio regular y descanso adecuado, mayormente estas recomendaciones tienen un impacto positivo en el rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- “Angulo, Miranda 2019” (2020) “aportes de la neurociencia social en la intervención con familias desintegradas”.
- “Apaza” (2020) “la motivación y el rendimiento académico”.
- “Arroyo, Mora” (2013- 2014) “en el artículo la neuroeducación”.
- “Astorga” (2022) “relación entre la alfabetización digital y el rendimiento académico”.
- “Borré & Mariño” (2020) “relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico”.
- “Burgos, Cabrera” (2020) “las neuronas espejo y su incidencia en el aprendizaje”.
- “Celis” (2021) “la neuroeducación como sustento epistemológico de las prácticas pedagógicas”.
- “Hernández et al.,” (2020) “la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento”.
- “Jalixto” (2022) “estrés académico y rendimiento escolar”.
- “Jimenez Sosa” (2022) “estrategias de aprendizaje neuroeducativas y rendimiento académico”.
- “Lesnis” (2020) “factores que influyen en el bajo rendimiento académico”.
- “Mamani, Puma” (2020) “la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico”.
- “Maquito” (2020) “liderazgo docente y rendimiento académico de estudiantes”.
- “Puma” (2021) “uso del whatsapp y el rendimiento académico en estudiantes”.

- “Quilca, Ramos” (2020) “el juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo cerebral”.
- “Quispe” (2023) “asociación entre calidad de sueño, niveles de ansiedad y rendimiento académico”.
- “Tapia” (2020) “uso del google meet y el rendimiento académico en el área de comunicación”.
- Bateson (1905) “definición concepto genética”.
- “Bisquerra, R.” (2003) “educación emocional y competencias básicas para la vida”.
- “Cabras, e.” (2012) “plasticidad cognitiva y deterioro cognitivo”.
- “De la Cruz” (2020) “Neurociencia como herramienta para mejorar el rendimiento académico”.
- “Dev, M” (2016) “Factors affecting the academic”.
- “D'hertefelt” (2000) “revisión y análisis de diferentes modelos teóricos y propuestas metodológicas”.
- “Dubet y Martucelli” (1998) “las experiencias escolares”.
- “Editorial Etecé” (2020) “otras definiciones de experiencia”
- “Figueroa” (2004) “definición de rendimiento académico y sus tipos”
- “García et al”. (2023) “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado universitario”.
- “Gómez-Escalonilla”, J. D. (2017) “La motivación motriz”.
- “Hill” (1976) “revista digital para profesionales de la enseñanza”.
- “Jácome Vera, A. M., & Campos Yedra, H. M”. (2023). “Estrategias neurodidácticas y rendimiento académico”.

- “Kpolovie, P. J.; Joe, A. I. & Okoto, T” (2014). “Academic achievement prediction”.
- “López” (2014) “La neuroeducación”.
- “Medem et al”. (2014) “artículo de asociación para el desarrollo de la experiencia de cliente”.
- “Melo Peña, J. M., & Salcedo Soto, R. C” (2021). “Asociación entre creencias implícitas acerca de la inteligencia y el rendimiento académico en escolares”.
- “Otazú et al.” (2022) “Percepciones acerca de la distracción educativa en estudiantes”.
- “Sorgentini, H.” (2000) “la recuperación de la experiencia histórica”.
- “Stajković, A.; Bandura, A.; Locke, E.; Lee, D. & Sergent, K” (2018). “Test of three conceptual models”.
- “A. J. Soto-Vergel”, O. A. “López-Bustamante, B. Medina-Delgado”, H. de J. “Gallardo-Pérez, y D. GuevaraIbarra”, “enseñanza del concepto de onda armónica en la educación superior desde la teoría del aprendizaje experimental», Aibi revista investig. adm. ing., vol. 8, n.º 3, pp. 33-41, nov. 2020”.
- “Bazán A., Castellanos, D., Galván, G., & Cruz, L” (2010) “valoración de profesores de educación básica de cursos de formación continua, reice”, “revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 8 (4), 83-100”.
- “Bermeo, F., Hernandez J. S., y Tobon S” (2016) “análisis documental de v heurística mediante la cartografía conceptual. ra ximhai, 12(6). 103-121, recuperado”.
- “Bruer, j. t” (2026) “neuroeducación: un panorama desde el puente propuesta

educativa facultad latinoamericana de ciencias sociales buenos aires, argentina  
núm., (46), 14-25”

- “Caballero, m” (2017) “neuroeducación de profesores y para profesores  
españa: pirámide, 19(33), 20- 27”
- “Domínguez Márquez, M” (2019). “Neuroeducación: elemento para potenciar  
el aprendizaje en las aulas del siglo xxi educación y ciencia, 8(52), 66-76”.
- “Figuroa, C., & Farnum, F” (2020) “la neuroeducación como aporte a las  
dificultades del aprendizaje en la población infantil, una mirada desde la  
psicopedagogía en colombia. revista universidad y sociedad, 12(5), 17-26”.
- “Cid, F. M” (2010) “neurociencia y educación exemplum, 3, 267-274”.
- “Tacca Huamán, D. R., Tacca Huamán, A. L., & Alva Rodriguez, M. A”.  
(2019) “estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en  
estudiantes universitarios, cuadernos de investigación educativa, 10(2), 15-  
32”.
- “Tapia, A. A., Anchatuña, A. L., Cueva, M. C., Poma, R. M., Jiménez, S. F.,  
& Corrales, E. N” (2018) “las neurociencias. una visión de su aplicación en la  
educación. open journal systems en revista: revista de entrenamiento, 4(1), 61-  
74”.
- “Peralta Díaz, S. C” (2011) “factores resilientes asociados al rendimiento  
académico en estudiantes pertenecientes a la universidad de sucre (colombia).  
psicología desde el caribe, 196-219”.
- “Battro, A. M” (2011) “neuroeducación: el cerebro en la escuela. en, s. lipina  
y m. sigman (editores). la pizarra de babel: puentes entre neurociencia,  
psicología y educación. (pp. 25-70) el zorzal”.
- “Mora, F” (2017) “neuroeduación, solo se puede aprender lo que se ama.

alianza editorial”.

- “Giménez-Amaya, J. M., & Murillo, J. I” (2007) “mente y cerebro en la neurociencia contemporánea una aproximación a su estudio interdisciplinar. *scripta theologica* 39(2), 607-635”
- “López-Escribano, C” (2007) “contribuciones de la neurociencia al diagnóstico y tratamiento educativo de la dislexia del desarrollo. *Rev Neurol*, 44(3), 173-180”.
- “López-Escribano, C” (2009) “aportaciones de la neurociencia al aprendizaje y tratamiento educativo de la lectura. *Aula*, 15, 47-78”.
- “Morgado, I” (2016) “diez sugerencias prácticas, avaladas por la neurociencia, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en cualquier nivel educativo, psicología y educación: presente y futuro, acipe- asociación científica de psicología y educación”.
- “Albán Obando, J., & Calero Miele, J. L” (2017) “el rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual, *revista conrado*, 13(58), 213-220”
- “Castro, C., y Munera, V” (2011) “beneficios de las pausas activas, bogotá, grupo editorial norma”.
- “Robles, L” (2012) “origen de las pausas activas”.
- “Cobeña, M., & Moya, M” (2019) “el papel de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, *revista atlante: cuadernos de educación y desarrollo*. ISSN: 1989-4155”.

## WEBGRAFÍA

- <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RETOSXXI/article/view/25335/25531>
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8654551>
- <https://www.garciabernalpsiquiatra.com/neurogenesis-que-es-y-como-se-lleva-a-cabo/>
- <https://www.unir.net/salud/revista/plasticidad-cerebral-neuronal/>
- <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2021/02/NEUROEDUCACION.pdf>
- <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-17.pdf>
- <file:///C:/Users/bryan/Downloads/Dialnet-NeurocienciaComoHerramientaParaMejorarElRendimient-8231618.pdf>
- <https://www.umaximo.com/post/que-son-las-pausas-activas>
- <https://colegionarval.org/neuroeducacion/>
- <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/neuroeducacion-aprendizaje-aula>
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/que-es-la-neuroeducacion/>
- [https://www.colegar.com/colegar/archivo\\_aporte\\_id209\\_1599168691253.pdf](https://www.colegar.com/colegar/archivo_aporte_id209_1599168691253.pdf)
- <https://www.fundacionbankinter.org/noticias/neuroeducacion-la-neurociencia-en-las-aulas-para-crear-entornos-educativos-mas-inclusivos-y-eficientes/>
- <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2656>
- <https://padres.corefonet.com/que-es-la-neuroeducacion-y-como-influye-en-los-estudiantes/>
- <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1711>
- <https://fundacionelementos.org/neurociencias-de-la-educacion/>
- <https://www.redalyc.org/journal/356/35663284004/html/>
- <https://www.redalyc.org/journal/356/35663284004/35663284004.pdf>

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7970325>
- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500017)
- [file:///C:/Users/bryan/Downloads/824\\_Ben%C3%ADtez+Nesthars.pdf](file:///C:/Users/bryan/Downloads/824_Ben%C3%ADtez+Nesthars.pdf)
- <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/16034>
- <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/109>
- [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-93042019000200015](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042019000200015)
- <http://portal.amelica.org/ameli/journal/447/4472569003/html/>
- <https://>
- [uva.es/bitstream/handle/10324/47197/TFG-B.%201633.pdf;jsessionid=C71DFCCC97897135E6492D4C450EC891?sequence=1](http://uva.es/bitstream/handle/10324/47197/TFG-B.%201633.pdf;jsessionid=C71DFCCC97897135E6492D4C450EC891?sequence=1)
- <https://isep.com/pe/actualidad-neurociencias/que-es-la-neuroeducacion/>
- <https://centroseditorial.com/index.php/revista/article/view/80>
- <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2616>
- <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000400105](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105)
- <https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/>
- <https://cbb.edu.pe/estrategias-efectivas-para-mejorar-el-bajo-rendimiento-academico/>
- [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-33052020000400668](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-33052020000400668)

# **ANEXOS**

## INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar  
 INSTITUCION EDUCATIVA: I.E. N°40121 Everardo Zapata Santillana  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Cuestionario  
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:  
 • **PORRAS YARIN, BRYAN EDUARDO**  
 • **VILCA PANCCA, JOSÉ LUIS**

#### ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)      DEFICIENTE (2)      ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4)                      EXCELENTE (5)

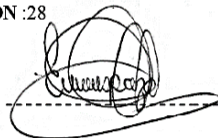
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.			x		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			x		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			x		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			x		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			x		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			x		
SUB TOTAL		-	-	24	4	-
TOTAL		28				

#### II. OPINION DE APLICABILIDAD

- Es aplicable

-EI PROMEDIO DE VALORACION :28

Arequipa, 5 enero del 2024



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mg. Kleny Elizabeth Arce Escobedo de Delgado

INSTITUCION EDUCATIVA: N° 40121 Everardo Zapata Santillana

TITULO: LA NEUROEDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES-  
AREQUIPA 2023

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Encuesta

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- Porras Yarin, Bryan Eduardo
- Vilca Pancca José Luis

### II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.			x		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				x	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				x	
SUB TOTAL		-	-	3	32	
TOTAL		35				

### III. OPINION DE APLICABILIDAD

- Observando la matriz de consistencia si es aplicable el presente instrumento
- PROMEDIO DE VALORACION 35

AREQUIPA, 12 DE DICIEMBRE DEL 2023



Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DE  
DELGADO

DNI 29208408

TELEFONO 95799192

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino

INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar la relación que existe entre la neureducación y rendimiento académico en los estudiantes de primer grado sección A nivel primario de la Institución Educativa N° 40121 Everardo Zapata Santillana, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2023.

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Porrás Yarin, Bryan Eduardo y Vilca Pancca José Luis  
**Cuestionario para docentes**

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				√	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacionales.				√	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			√		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			√		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				√	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			√		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				√	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				√	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				√	
SUB TOTAL				9	24	
TOTAL 33						

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

Considero que la encuesta es de carácter cognitivo más que de una investigación experimental o cuasi experimental. Tengo entendido que la "Neuroeducación" es una disciplina teórica tanto como la "neurociencia" o la "Epistemología". Preguntó ¿cuál es la relación palpable entre una disciplina teórica y una realidad observable como el "Rendimiento Académico"?

IV. PROMEDIO DE VALORACION ..... **A C E P T A B L E** .....

AREQUIPA 22 de diciembre del 2023



FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....29262189.....

TELEFONO .....959839120.....

## Instrumento

Encuesta.

Estimado (a):

Agradezco su colaboración en esta encuesta, la cual tiene como meta recaudar información acerca de su opinión sobre la neuroeducación y rendimiento académico en los estudiantes de primer grado sección a del nivel primario en este correspondiente centro educativo.

La encuesta se encuentra planificado con una serie de preguntas que abordan diversos temas relacionados con la tesis.

Sus contestaciones serán llevadas de forma reservada y anónima, Los resultados serán compartidos con la comunidad educativa una vez analizados.

Atentamente.

Bryan Eduardo Porras Yarin

Item's	Preguntas	Sí	No	Observaciones
Dimensiones				
1.- La plasticidad cerebral y neurogénesis.	Cómo educador, ¿crees que la plasticidad cerebral afecta el aprendizaje actual?			
2.- Las emociones.	¿Los problemas emocionales actuales pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes?			
3.- Genética y experiencia	¿Se puede decir que la genética es un factor muy importante que afecta la conducta y lo académico de los educandos?			
4.- Las neuronas espejo	¿Las neuronas espejo en la relación y el comportamiento entre alumnos y profesores es muy importante?			
5.- El juego	¿Los juegos son el principal propósito que incide en gran medida en el aprendizaje de los educandos?			
6.- La plasticidad cerebral y neurogénesis.	¿Como docente, cree que la plasticidad cerebral debe ser muy valorada en el aprendizaje de los estudiantes?			
7.- Las emociones.	¿El entusiasmo, la alegría y el interés entre los estudiantes contribuyen a buenos resultados escolares?			
8.- Genética y experiencia	¿Cree que los genes de los padres tienen un impacto significativo en el éxito educativo, del mismo modo que los padres han criado a sus hijos?			
9.- Las neuronas espejo	En relación con las neuronas espejo, los estudiantes obtuvieron mejores resultados en el aprendizaje cooperativo que en el competitivo. ¿Como profesor que vive con sus estudiantes todos los días, esta afirmación suena cierta?			
10.- El juego	Actualmente, las estrategias, como los juegos, ¿son importantes?			
11.- La plasticidad cerebral y neurogénesis.	¿Es importante utilizar la plasticidad cerebral en el aula porque puede cambiar y formar hábitos para aprender más?			
12.- Las emociones.	¿Las emociones de los niños afectan en gran medida su desempeño en la escuela?			
13.- Genética y experiencia	¿Los factores genéticos influyen en gran medida en el aprendizaje y conducta del educando?			
14.- Las neuronas espejo	¿La observación y la imitación puede utilizarse como un buen método de enseñanza para los estudiantes?			
15.- El juego	¿El juego es una actividad que favorece y afecta el aprendizaje y un ambiente escolar positivo?			

Item's	Preguntas	Si	No	Observaciones
Dimensiones				
<b>1. La plasticidad cerebral y neurogénesis.</b>	Cómo educador, ¿crees que la plasticidad cerebral afecta el aprendizaje actual?	X		
<b>2. Las emociones.</b>	Los problemas emocionales actuales pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes.	X		
<b>3. Genética y experiencia</b>	Se puede decir que la genética es un factor muy importante que afecta el comportamiento y los resultados académicos de los estudiantes.	X		
<b>4. Las neuronas espejo</b>	El papel de las neuronas espejo en la relación y el comportamiento entre alumnos y profesores es muy importante.	X		


<b>5. El juego</b>	Los juegos son el principal propósito que incide en gran medida en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.	X		
<b>1. La plasticidad cerebral y neurogénesis.</b>	Como docente, cree que la plasticidad cerebral debe ser muy valorada en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	X		
<b>2. Las emociones</b>	El entusiasmo, la alegría y el interés entre los estudiantes contribuyen a buenos resultados escolares en términos de aprendizaje.	X		
<b>3. Genética y experiencia</b>	Cree que los genes de los padres tienen un impacto significativo en el éxito educativo, del mismo modo que los padres han criado a sus hijos.	X		

<b>4. Las neuronas espejo</b>	En relación con las neuronas espejo, los estudiantes obtuvieron mejores resultados en el aprendizaje			
-------------------------------	--	--	--	--



<p><b>2. Las emociones</b></p>	<p>Las emociones de los niños afectan en gran medida su desempeño en la escuela.</p>	<p>X</p>		
<p><b>3. Genética y experiencia</b></p>	<p>Los factores genéticos influyen en gran medida en los problemas de aprendizaje y de conducta de un estudiante.</p>	<p>X</p>		<p><i>En ciertos comportamientos</i></p>
<p><b>4. Las neuronas espejo</b></p>	<p>El proceso de aprendizaje a través de la observación y la imitación puede utilizarse como un buen método de enseñanza para los estudiantes.</p>	<p>X</p>		
<p><b>5. El juego</b></p>	<p>El juego es una actividad que promueve e influye en el aprendizaje y el buen clima escolar en la actualidad.</p>	<p>X</p>		


**1<sup>er</sup> Grado de primaria**




**Indicaciones**


¿Cómo marcar tus respuestas?

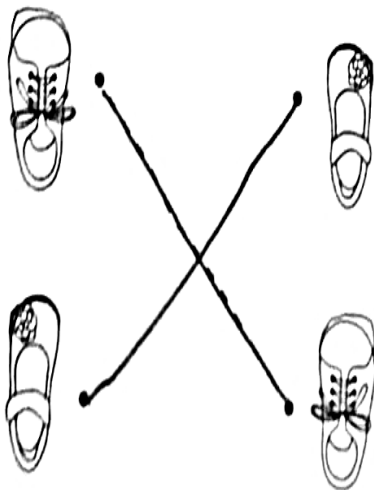
En algunas preguntas, deberás encerrar figuras con una línea.

Encierra  todos los corazones.



En otras preguntas, deberás unir con una línea.

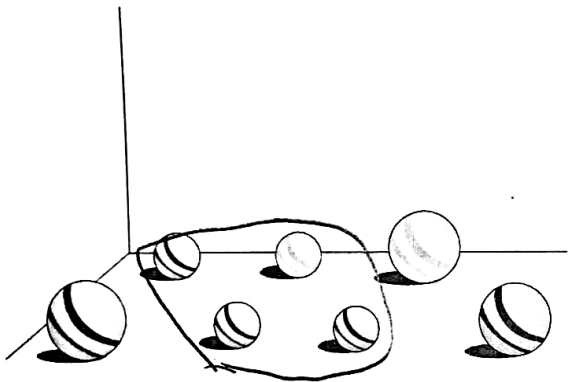
Une  cada modelo de zapato con su pareja.



1 Encierra  todos los lápices que son del mismo color.

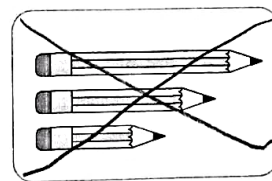
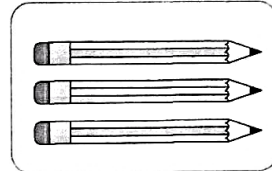
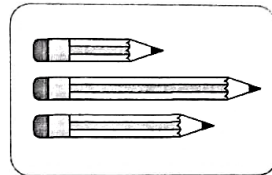


4 Encierra  todas las pelotas pequeñas.

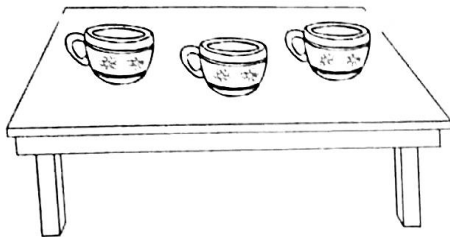


5 ¿Cuál grupo de lápices está ordenado del más largo al más corto?

Marca  tu respuesta.

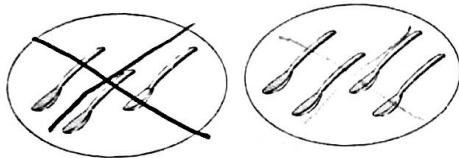


6 Observa las tazas que hay en la mesa.



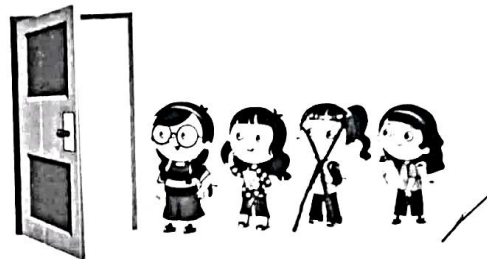
¿En cuál grupo la cantidad de cucharas es la misma que la cantidad de tazas que hay en la mesa?

Marca  tu respuesta.



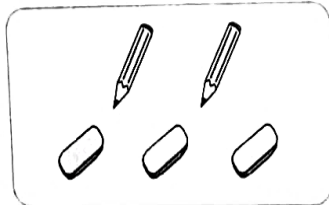
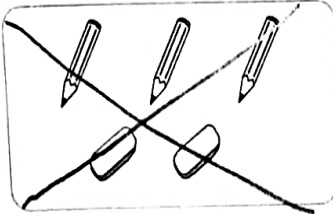
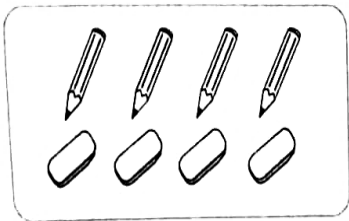
7 Estas niñas entrarán al salón respetando el orden de la fila que muestra la figura.  
¿Cuál de las niñas entrará en tercer lugar?

Marca  tu respuesta.



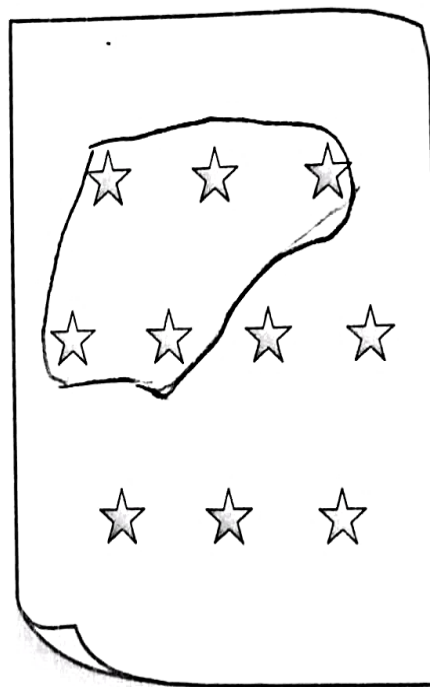
8 ¿Cuál de los grupos tiene más lápices que borradores?

Marca  tu respuesta.

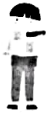


9 Mateo necesita cinco estrellas para decorar un cartel.

Encierra  solo cinco estrellas.



1<sup>er</sup> Grado de primaria



**Prueba diagnóstica Lectura**

Comprensión de textos oralizados  
Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

ARAN



MINISTERIO DE EDUCACION

Escucha cada pregunta y marca con una "X" la respuesta. Mira los ejemplos.

A

1 ¿Qué fruta compró José en el mercado?



Pera.



Plátano.



Manzana.

1 ¿Qué fruta compró José en el mercado?



Pera.



Plátano.



Manzana.

¡Haz tu mejor esfuerzo!

Escucha cada pregunta y marca con una "X" la respuesta.

1 ¿Dónde encontró Pedro a su perrito?



En su casa.



En el parque.



En su escuela.

2 ¿Qué estaba haciendo el perrito cuando Pedro lo encontró?



Estaba jugando.



Estaba comiendo.



Estaba durmiendo.



Después de comer, Pedro se dio cuenta de que su perrito no estaba en la casa.

Preocupado, salió con su papá a buscarlo a la calle. Luego de algunos minutos, lo encontró jugando en el parque.

Pedro se puso muy feliz al ver que su perrito estaba bien. Después, él se fue a su escuela.

Continúa

Escucha este cuento.

Un día, el loro y el sapo paseaban por la selva. De pronto, escucharon un ruido muy extraño y corrieron a ver qué estaba pasando. Al llegar al lugar de los ruidos, se dieron cuenta de que el mono estaba cortando un árbol.

El loro preguntó al mono:

—¿Qué estás haciendo?

El mono le respondió:

—Estoy cortando un árbol para hacerme una mesa nueva.

Muy preocupado, el loro le dijo:

—Pero para eso no necesitas cortar un árbol. Debemos cuidar la naturaleza.

El sapo le dijo:

—Cerca del río hay muchos troncos secos de árboles que se cayeron. Puedes hacer tu mesa con uno de esos troncos. Así, no tendrás que cortar un nuevo árbol.

El mono se sintió muy triste. Él no sabía que proteger los árboles era importante.

Entonces, el mono, el loro y el sapo decidieron plantar muchos árboles para reemplazar el árbol que el mono había cortado.

Por eso, desde ese día, el mono cuidó los árboles de la selva.



Continúa

1.º de primaria

Escucha cada pregunta y marca con una "X" la respuesta.

1 En este cuento, ¿dónde estaban el loro, el sapo y el mono?



En el mar.



En la sierra.



En la selva.



2 ¿Quién estaba cortando los árboles?



El mono.



El loro.

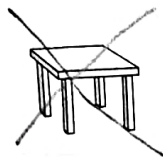


El sapo.

3 ¿Qué quería hacer el mono con el tronco del árbol?



Una cama.



Una mesa.



Una silla.



4 Según el sapo, ¿dónde hay troncos secos?



Cerca del mar.



Cerca del cerro.



Cerca del río.



5 ¿Qué nos enseña el cuento?



Que debemos cortar los árboles.

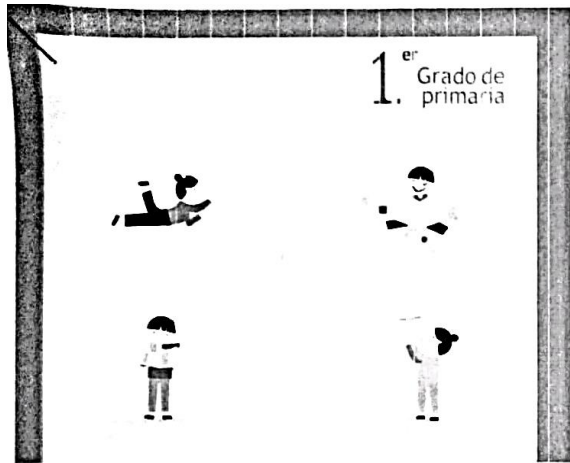


Que debemos cuidar los árboles.



Que debemos cuidar a los monos.





1.º Grado de primaria

**Prueba diagnóstica**  
**Escritura**  
 Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombre y apellido:

*Fabrizio 70A1*



MINISTERIO DE EDUCACION

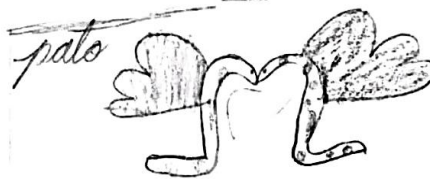
1.º de prueba

*A*

Mi nombre es

*Fabrizio Victoria Carrillo*

Dibuja dos animales que conozcas y escribe su nombre.



Escribe el nombre de los animales.



*paloma*



*sapo*



*toro*

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TÍTULO:	Leemos oraciones con FL
---------	-------------------------

## 1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	Everardo Zapata Santillana	Docente:	Elizabeth Vasquez
Área:	Comunicación	Practicantes:	Bryan Eduardo Porras Yarin José Luis Vilca Pancca
Grado:	1º	Fecha:	30/11/2023
		Duración:	45 m

## 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:


Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).</p> <p>Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>	<p>Identifica información de textos que lee</p> <p>Lee textos cortos con fl.</p> <p>Realiza la lectura de oraciones con fl correctamente.</p>	<p>Leen textos cortos con las sílabas fl,</p>	<p>Escala de valoración</p>

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque transversal de derechos.	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos.
Enfoque transversal en búsqueda de la excelencia	Los docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

## 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS: INCORPORAMOS PAUSAS ACTIVAS

Inicio	Tiempo aproximado: 5 m
<p>Saludamos a los estudiantes, invitamos a uno de ellos para que nos acompañe con la oración, actualizamos el calendario, registramos nuestra asistencia, activamos el hábito de lavado de manos.</p> <p>Motivación: Entregar a los estudiantes individualmente una hoja, con palabras que tienen sílabas fl</p> <p>Saberes previo: Responden: ¿Cómo hemos completado la casa?</p> <p>Conflicto cognitivo: Pregunto: ¿Es importante seguir las indicaciones para que salga bien el trabajo?</p> <p>El propósito del día de hoy es: Hoy leerán oraciones con sílabas FL</p> <p>Se propone las normas y acuerdos de convivencia en forma conjunta con los estudiantes: Pregunto lo que no entendí. Pedimos las cosas con educación.</p>	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 35 m
<p>ANTES DE LA LECTURA: Observo en la lectura de oraciones con la sílaba fla, fle, fli, flo, flu ¿Qué palabras se escriben con FL?</p> <p>DURANTE LA LECTURA: Leen el texto individualmente. Identifican palabras con FL, Subrayándolas.</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA: Escribe oraciones con FL. Responden a preguntas del texto leído.</p> <p>¿Cuál es el título del texto?</p> <p>¿Qué palabras se escriben con FL?</p> <p>¿Cuál es la intención del texto?</p> <p>¿Cuál es el tema del texto?</p>	
Cierre	Tiempo aproximado: 5 m
<p>Metacognición: Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ ¿Qué aprendiste?</li> <li>☺ ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?</li> </ul>	

1. Crea oraciones según la palabras y colorea



PICAFLOR

---





---



---



---

Las Flores

---




---



---



---



flamencos

2. Ordena las sílabas y forma palabras

ca	pi	flor	→	_____
li	co	flor	→	_____
fla	in	dor	→	_____
men	fla	co	→	_____
cha	fla		→	_____
jo	fla		→	_____

3. Ordena las palabras y forma oraciones.

1. rifle Flavio un tiene
2. picaflor El alto vuela
3. padre Mi globos infla
4. toca la flauta Flor

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TÍTULO:	Resolvemos Operaciones combinadas con adición y sustracción hasta las centenas
---------	--

## 1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	Everardo Zapata Santillana	Docente:	Elizabeth Vasquez
Área:	Matemática	Practicantes:	Bryan Eduardo Porras Yarin José Luis Vilca Pancca
Grado:	1º	Fecha:	01/12/2023
		Duración:	45 m

## 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
Resuelve problemas de cantidad. - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20. - Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema.	Resuelve operaciones combinadas de sustracción y adición en situaciones dadas.	Resuelven situaciones de cantidad aplicando operaciones combinadas de adición y sustracción	Escala de valoración
Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables			
Enfoque transversal de derechos.	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos.			
Enfoque transversal en búsqueda de la excelencia	Los docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.			

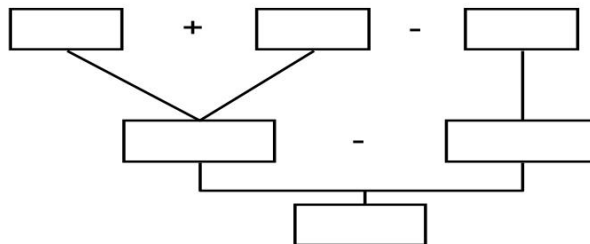
## 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS: INCORPORAMOS PAUSAS ACTIVAS

Inicio	Tiempo aproximado: 5 m
<p>Saludamos a los estudiantes, invitamos a uno de ellos para que nos acompañe con la oración, actualizamos el calendario, registramos nuestra asistencia, practicamos el hábito de lavado de manos.</p> <p>Motivación: Lee la siguiente situación en macro grupo</p> <p>Resuelve ¿Cuántas piezas tiene el rompecabezas de Marco? ¿Y el de Rita?</p> <p>Saberes previo: Pregunto: ¿Qué sabemos del problema?</p> <p>Conflicto cognitivo: Pregunto: ¿Cómo lo resolvemos?</p> <p>El propósito del día de hoy es: Hoy resolverán situaciones de operaciones combinadas.</p> <p>Se propone las normas de convivencia en forma conjunta con los estudiantes: Levanto la mano para participar. Pedimos las cosas con educación.</p>	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 35 m
<p>PLANTEAMIENTO DE LA SITUACION: Leemos la situación planteada en el inicio y la resolvemos. Dan la respuesta</p> <p>FAMILIARIZACION CON EL PROBLEMA: Responden preguntas de la situación leída. ¿De quién nos hablan en el problema? ¿Cuántos caramelos teníamos? ¿Cuántos vendimos? ¿Cuántos compramos? ¿Qué nos pide el problema?</p> <p>BUSQUEDA Y EJECUCION DE ESTRATEGIAS: Buscan sus estrategias para dar respuestas a las preguntas. ¿Qué material utilizaríamos para representar los datos? Representan los datos con material concreto con preguntas.</p> <p>Representamos simbólicamente: <math>300-200+100</math> Les indico que a esta operación se le llama combinada. ¿Por qué se llama combinada? Porque sumamos y restamos. Para resolver las operaciones combinadas hay reglas.</p> <p>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES: Explican cómo hallaron el resultado del problema con apoyo material base 10.</p> <p>REFLEXION Y FORMALIZACION: Explicamos sobre la resolución del problema.</p> <p>Existen dos clases de operaciones combinadas: Sin signos de agrupación. Con signos de agrupación.</p> <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS:</p> <p>Monitoreo el avance de proceso en forma individual de cada estudiante.</p>	
Cierre	Tiempo aproximado: 5 m
<p>Metacognición: Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <p>😊 ¿Qué aprendiste?</p> <p>😊 ¿Cómo lo aprendiste?</p> <p>😊 ¿Para qué te servirá lo aprendido?</p>	

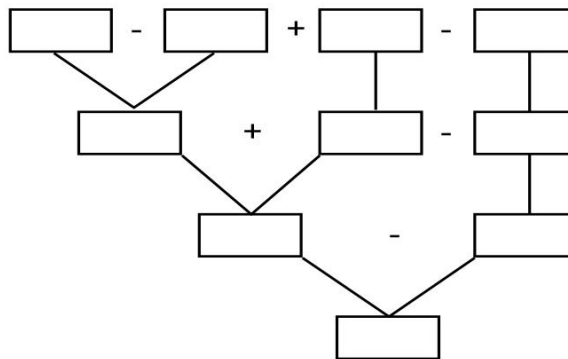
## OPERACIONES COMBINADAS

1. Lee y resuelve las siguientes operaciones:

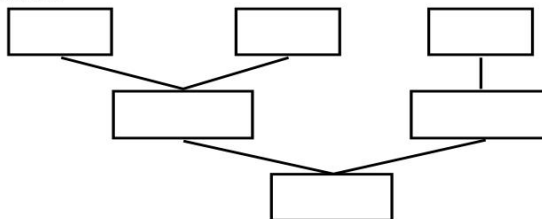
- a) Se preparó 480 panes en la mañana y 358 en la tarde.  
Si se vendieron 556 panes, ¿cuántos panes quedan?



- b) Jorge Luis ahorró S/. 450 en octubre. Luego gastó S/. 135. Ahorró S/. 300 más y le dio a su mamá S/. 150. ¿Cuánto dinero tiene Jorge Luis ahora?



- c) En la librería hay 258 libros. Se compran 129 más. En la tarde se venden 248. ¿Cuántos libros quedan?



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TÍTULO:	Elaboramos tarjetas de invitación.
---------	------------------------------------

## 1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	Everardo Zapata Santillana	Docente:	Elizabeth Vasquez
Área:	Comunicación	Practicantes	Bryan Eduardo Porras Yarin José Luis Vilca Pancca
Grado:	1º	Fecha:	29/11/2023
		Duración:	45 m

## 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.</li> <li>- Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</li> <li>- Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo.</li> </ul>	<p>Planifica su escritura considerando para qué y para quienes escribir.</p> <p>Organiza las ideas para elaborar la tarjeta de invitación.</p> <p>Revisa con apoyo la tarjeta de invitación.</p> <p>Planifica su escritura considerando para qué y para quienes escribir.</p> <p>Organiza las ideas para escribir textos cortos.</p> <p>Revisa con apoyo los textos cortos escritos.</p>	<p>Escriben una tarjeta de invitación.</p>	<p>Escala de valoración</p>

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque transversal de derechos.	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos.
Enfoque transversal en búsqueda de la excelencia	Los docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

## 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS: INCORPORAMOS PAUSAS ACTIVAS

Inicio	Tiempo aproximado: 5 m
<p>Saludamos a los estudiantes, invitamos a uno de ellos para que nos acompañe con la oración, actualizamos el calendario, registramos nuestra asistencia, practicamos el hábito de lavado de manos.</p> <p>Motivación: Se les muestra a los niños Tarjetas de invitación.</p> <p>Saberes previo: Responden: ¿Cuál es el tema de la invitación? ¿Qué elementos tiene la invitación? ¿Han leído alguna vez una invitación? ¿Cuándo?</p> <p>Conflicto cognitivo: Pregunto: ¿Quisieran escribir una tarjeta de invitación? ¿Para quién? ¿Con que propósito? ¿Cuál será el mensaje?</p> <p>El propósito del día de hoy es: Hoy escribiremos una tarjeta de invitación a un campamento.</p> <p>Se propone las normas de convivencia en forma conjunta con los estudiantes: Pregunto todas mis dudas. Pedimos las cosas con educación.</p>	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 35 m
<p>PLANIFICACION: Se realiza la planificación dialogando con los niños la situación comunicativa en la que producirán sus invitaciones usando las siguientes preguntas. ¿Qué vamos a escribir?, ¿Para que vamos a escribir?, ¿Quién va leer nuestra invitación?</p> <p>Se dice a los niños que para escribir la tarjeta de invitación van a responder unas preguntas.</p> <p>Vas a escribir una tarjeta de invitación. Pero antes, responde las preguntas. ¿A quién darás la invitación? Escribe. ¿Para qué vas a escribir una invitación? .</p> <p>Indica ¿De qué tratará la invitación?.</p> <p>TEXTUALIZACION: Escribo. Escribe el borrador de tu tarjeta de invitación según lo planificado.</p> <p>REVISION: Revisa la tarjeta de con apoyo del o la docente utilizando una lista de cotejos y marque sí o no según corresponda. Reescriben y comparten la tarjeta de invitación pasándola a limpio en una cartulina y la decoran. Entregan la tarjeta a la persona para quien es la tarjeta de invitación.</p>	
Cierre	Tiempo aproximado: 5 M
<p>Metacognición: Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ ¿Qué aprendiste?</li> <li>☺ ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?</li> </ul>	

## ELABORAMOS TARJETA DE INVITACIÓN

## PLANIFICACIÓN:

¿Qué vamos a escribir?	
¿Para qué vamos a escribir?	
¿Quién va leer nuestro texto?	

Responde las preguntas.

1. ¿A quién darás la invitación?


2. ¿Para qué vas a escribir una invitación? Pinta.

Para entretener.

Para informar.

3. ¿De qué tratará la invitación? Un cumpleaños

4. Indica ¿Qué datos tendrán en cuenta? Marca.

Destinatario

Fecha

Forma

Hora

Color

Firma

Motivo

Lugar

Tipo de papel

5. Escribe el borrador de tu tarjeta de invitación según lo planificado.

Destinatario:	<input type="text"/>
Motivo:	<input type="text"/>
Lugar:	<input type="text"/>
Fecha:	<input type="text"/>
Hora:	<input type="text"/>
Firma	<input type="text"/>

6. Revisa la tarjeta de con apoyo del docente y marque sí o no según corresponda.

La tarjeta de invitación	SI	NO
¿Tiene el nombre de la persona a quien se invita?		
¿Presenta el motivo de la invitación?		
¿Indica el lugar, fecha y hora del evento?		
¿Indica la persona quién invita?		

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TÍTULO:	Resolvemos problemas de juntar y quitar
---------	---

## 1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	Everardo Zapata Santillana	Docente:	Elizabeth Vasquez
Área:	Matemática	Fecha:	29/11/2023
Grado:	1º	Practicantes:	Bryan Eduardo Porras Yarín José Luis Vilca Pancca
		Duración:	45 m

## 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
Resuelve problemas de cantidad. - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20. - Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema.	Resuelve problemas de juntar y quitar	Resuelven problemas de juntar y quitar.	Escala de valoración

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque transversal de derechos.	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos.
Enfoque transversal en búsqueda de la excelencia	Los docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.

## 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS: INCORPORAMOS PAUSAS ACTIVAS

Inicio	Tiempo aproximado: 5 m
<p><b>Motivación:</b> Les indico a los estudiantes que observen el cartel de asistencia.</p> <p><b>Saberes previos:</b> Les pregunto ¿Cuántos niños asistieron hoy? ¿Cuántas niñas asistieron a clases? ¿Cuántos estudiantes asistieron en total el día de hoy? ¿Cómo lo saben?</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> Pregunto: ¿Qué entienden por agregar y quitar cantidades?</p> <p><b>El propósito del día de hoy es:</b> Hoy resolverán problemas agregando y quitando cantidades.</p> <p><b>Planteamos las normas de convivencia en forma conjunta:</b> Trabajamos en silencio. Colaboramos en equipo.</p>	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 35 m
<p><b>PROBLEMATIZACION:</b> Les presento la siguiente situación en un cartel. Claudia ha preparado 76 bocaditos para el día del logro. Si ya ha repartido 42 bocaditos, ¿Cuántos le falta repartir?</p> <p><b>FAMILIARIZACION CON EL PROBLEMA:</b> Guio a los niños y a las niñas en la comprensión de la situación. Para ello, vuelvo a leerla en voz alta y plantear algunas preguntas, por ejemplo: - ¿De qué trata el problema? - ¿Cuántos bocaditos ha preparado Claudia? - ¿Cuántos ya ha repartido? - ¿Qué nos pide el problema? - ¿Alguna vez han desarrollado un problema similar? ¿Cómo lo resolvieron?</p> <p><b>BUSQUEDA Y EJECUCION DE ESTRATEGIAS:</b> Oriento a los estudiantes para que puedan proponer sus estrategias, para ello les brindo un tiempo un adecuado. Luego les realizo las siguientes preguntas: ¿Cómo van a resolver la situación?; ¿Qué datos me da el problema?; ¿Qué materiales podemos usar para resolver el problema? Les sugiero utilizar el material base 10.</p> <p><b>SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES:</b> Invitamos a los estudiantes a publicar sus trabajos para comparar los resultados obtenidos.</p> <p>Presentan la estrategia que utilizaron para resolver para resolver el problema apoyándose con el material base 10.</p> <p>Después se les realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo representaron las cantidades?, ¿Qué operación realizaron para resolver el problema?, ¿Cuántos bocaditos le falta repartir a Claudia?</p> <p><b>REFLEXION Y FORMALIZACION:</b> Propicio la reflexión con los estudiantes. Pregunto: ¿qué experimentaron frente al problema?, ¿Al principio les pareció fácil o difícil? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo solucionaron?</p> <p>Se realiza la formalización con los estudiantes a partir de sus respuestas y explico que en este tipo de problemas de cambio presentan situaciones en la que una cantidad inicial conocida sufre una transformación en sentido creciente produciendo una cantidad final desconocida y se resuelven mediante una suma. En el problema de cambio conoce la cantidad inicial hay un cambio en forma decreciente produciendo una cantidad final se resuelve mediante una resta.</p> <p><b>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS:</b> Resuelven otras situaciones con el monitoreo del o la docente retroalimentando a algunos estudiantes donde lo requieran.</p>	
Cierre	Tiempo aproximado: 5 m
<p><b>Metacognición:</b> Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <p>☺ ¿Qué aprendiste?</p> <p>☺ ¿Cómo lo aprendiste?</p> <p>☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?</p>	

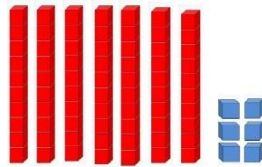
PROBLEMAS DE JUNTAR Y QUITAR:

1. Les presento la siguiente situación en un cartel.

Claudia ha preparado 76 bocaditos para el día del logro. Si ya ha repartido 42 bocaditos, ¿Cuántos le falta repartir?

¿Cuántos bocaditos preparo Claudia?

¿Cúanto le falta por repartir?

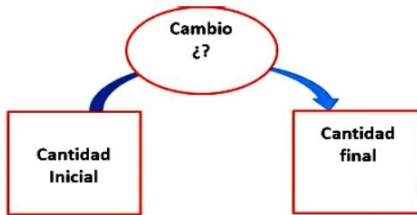


2. A Jessamir su mamá le dice que compre 1 kg de manzana a S/.5 y luego le dice que compre una sandía grande.

¿Cuánto le costo la sandía si gastó en total S/. 17?

D	U

-



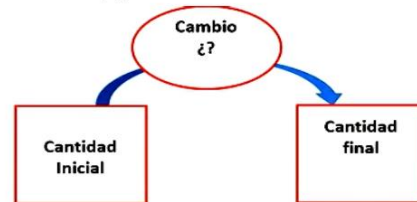
Respuesta: \_\_\_\_\_

3. A Luis le gusta el jugo de fresa su mamá le dice que compró 25 fresas y utilizó algunas fresas para el jugo. Ahora le quedan 12 fresas.

¿Cuántas fresas utilizó la mamá de Luis para hacer el jugo?

D	U

-



Respuesta: \_\_\_\_\_

ESTUDIANTE	Personal Social					Educación Física			Comunicación			Arte y Cultura		Matemática				Ciencia y Tecnología			Educación Religiosa		Compt. Transversales		Inasistencias		Tardanzas	
	PS1	PS2	PS3	PS4	PS5	EF1	EF2	EF3	C1	C2	C3	AyC1	AyC2	M1	M2	M3	M4	CyT1	CyT2	CyT3	ER1	ER2	CT1	CT2	Inas just.	Inas injus	Tard. just.	Tard. Inju.
CACERES TICONA ABIGAIL ANNETTE	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	2		3	
CARRILLO HERNANDEZ ABRIL VICTORIA	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	3			
CATAÑO PORRAS ARAN ALEJANDRO	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	1		3	
GIL MACHACA ALONDRÁ DAMARIS	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	2		2	
JIMENEZ JARA NIHAL	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	2			
MAMANI GARCIA YETZALÍ CHLOE	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A				
MONTAÑO VALDIVIEZO ABDEL ALEJANDRO	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	2			
PERAZA PERALES PIERO MATTIAS	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	2			
QUISPE PACOMPIA BRYANNA ANTONELLA	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	1			
QUISPE VARGAS STEVEN JEANPIERRE	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A				
RAMOS RAMOS LIAM ROBBINSON	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	1		3	
RODRIGUEZ CARAZAS XOANA FRANSHESCA	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	1			
SALAZAR QUISPE LUCY MEYLIN	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	3		2	
TITO CHUNGA JOSHUA PIERO	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	1			
TORRES MOLINA JESUS ANDRES	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	1			
TREJO PEREZ JUAN ANDRES MANUEL	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	1			
VALERIANO MAMANI MARCO ANTONIO	A	A	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	1		1	

LA NEUROEDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO SECCIÓN A DEL NIVEL PRIMARIO DE LA  
IE N° 40121 “EVERARDO ZAPATA SANTILLANA” DEL DISTRITO DE JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO, AREQUIPA-2023

AUTOR(A): BRYAN EDUARDO PORRAS YARIN

FACULTAD: EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

PROBLEMAS	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDOLOGIA	
GENERAL	GENERAL	GENERAL				DISEÑOS DE INVESTIGACION	DATOS DE RECOLECCION
¿Cómo la neuroeducación influye en el rendimiento académico de los educandos de primer grado sección a del nivel primario en la IE N° 40121 “Everardo Zapata	Debe mejorar el rendimiento académico al integrar la neuroeducación en los educandos de primer grado sección a nivel primario en la I.E N° 40121 “Everardo	Determinar la relación que hay entre la neuroeducación y el rendimiento académico en educandos de primer grado sección a del nivel primario de la IE N°40121	<b>NEUROEDUCACIÓN</b>	La plasticidad cerebral y neurogénesis. Las emociones. Genética y experiencia Las neuronas espejo El juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cómo educador, crees que la plasticidad cerebral afecta el aprendizaje actual.</li> <li>▪ Como docente, cree que la plasticidad cerebral debe ser muy valorada en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>▪ Las emociones de los niños afectan en gran medida su desempeño en la escuela.</li> <li>▪ Se puede decir que la genética es un factor muy importante que afecta el comportamiento</li> <li>▪ Cree que los genes de los padres tienen un impacto significativo en el éxito educativo, del</li> </ul>	NO EXPERIMENTAL	Cuestionario a la docente y directivos de la institución educativa

Santillana”, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2023?	Zapata Santillana”, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2023.	“Everardo Zapata Santillana”, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2023.			<p>mismo modo que los padres han criado a sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las neuronas espejo en la relación y el comportamiento entre alumnos y profesores es muy importante.</li> <li>▪ Los juegos son el principal propósito que incide en gran medida en el aprendizaje de los educandos.</li> <li>▪ El juego es una actividad que promueve e influye en el aprendizaje y el buen clima escolar en la actualidad.</li> </ul>			
	ESPECIFICOS	ESPECIFICOS				TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
	Los educandos de primer grado sección a del nivel primario en la I.E N° 40121“Everardo Zapata Santillana”, evidenciarán mayor motivación intrínseca para poder realizar sus actividades en el aula.	Identificar cuál es el efecto del factor emoción en las neuronas espejo en los educandos de primer grado sección a del nivel primario de la I.E N° 40121 “Everardo Zapata Santillana”, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2023.					CUESTIONARIO	ENCUESTA
	Los educandos	Determinar el			Rendimiento		POBLACIÓN	MUESTRA

de primer grado sección a del nivel primario en la I.E N° 40121 “Everardo Zapata Santillana”, participarán con emoción con sus actividades en el aula.	rendimiento académico social en los educandos de primer grado sección a del nivel primario de la I.E N° 40121 “Everardo Zapata Santillana”, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2023.	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	académico Individual  Rendimiento general  Rendimiento específico  Rendimiento académico social.	Evaluaciones diagnósticas	Estudiantes de la I.E Everardo Zapata Santillana	17 estudiantes de la institución educativa
	Los educandos de primer grado sección a del nivel primario en la I.E N° 40121 “Everardo Zapata Santillana”, evidenciarán una mejora en su rendimiento académico.				Establecer la relación entre el rendimiento específico y social en los educandos de primer grado sección a del nivel primario de la I.E N° 40121 “Everardo Zapata Santillana”, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2023.	TÉCNICA DE MUESTREO
					LA ENCUESTA	Para hacer la estadística de las preguntas utilicé Excel

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



## INTERPRETACIÓN

La subdirectora de la IE llena la encuesta, sobre temas estrechamente relacionados con las variables que examiné.



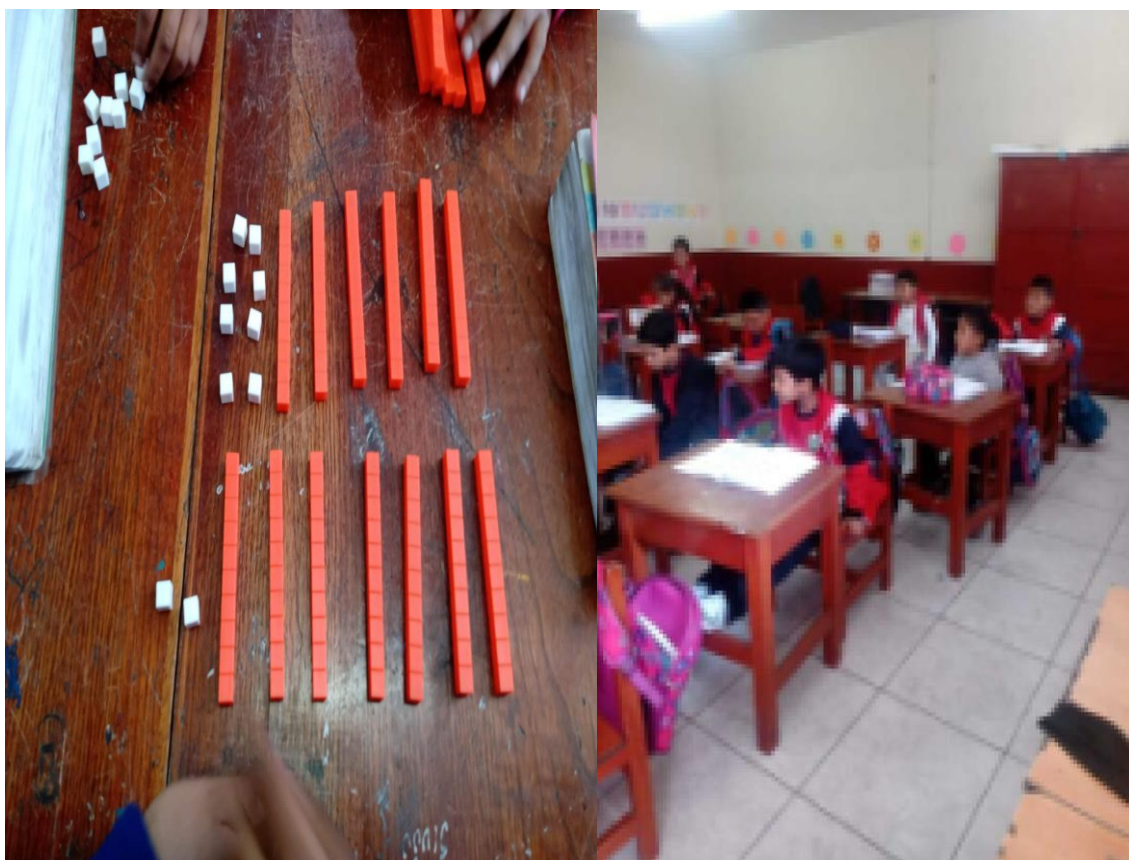
## INTERPRETACIÓN

Una maestra de primer grado completó una encuesta que incluía preguntas sobre temas relacionados con las variables en estudio.



## INTERPRETACIÓN

La maestra, otorgó un tiempo, para poder dictar algunas actividades a los estudiantes de primer grado.



## INTERPRETACIÓN

Los estudiantes de primer grado reciben materiales especiales de matemáticas para ayudarlos a resolver problemas. Las fichas se utilizan para comunicación, por lo que pueden leer y escribir textos.



## INTERPRETACIÓN

La docente evaluó a los estudiantes de primer grado, mediante pruebas diagnósticas del “ministerio de educación” y los acompañé en el proceso.



## INTERPRETACIÓN

En las clases incorporé pausas activas y juegos que activen las neuronas de los alumnos, les motiven, teniendo presente que aprenden mejor jugando y divirtiéndose.