

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA

“MARÍA MONTESSORI”



ANSIEDAD ESCOLAR Y LOGROS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE  
MATEMÁTICAS EN EL TERCER GRADO AREQUIPA - 2024

Trabajo de investigación

Presentado por las alumnas:

Aguilar Sivincha, Fiorela Sharis

Chambi Quispe, Johaira Lizeth

Para optar el grado académico

de bachiller en educación

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine

Torres Ramos




AREQUIPA-PERÚ

2024

## 24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

- 23%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

*DEDICATORIA*

Primeramente dedico a Dios que me da la sabiduría para mi formación de mi carrera educativa y puedan cumplir mis metas planteadas. Dedico también esta tesis a mi mamá Patricia Sivincha Ruelas quien me guio en cada momento y me ayudaba a seguir adelante a pesar de las dificultades. A mi hermano Ángel Lino, que me motivo y que me lleno de alegría en todo momento para culminar con mi carrera profesional

Aguilar Sivincha Fiorela Sharis

Mi tesis se la dedico a mi madre y hermana las cuales han sido piezas fundamentales en la realización de mi tesis dándome su apoyo en mi estudio ya que ellas son quienes me han apoyado en cada momento; Es por eso que les dedico a ustedes este logro de haber culminado mi carrera logrando la meta que me propuse y solo les digo gracias por todo, ya que son muy importantes en mi vida.

Johaira Lizeth Chambi Quispe

### *AGRADECIMIENTO*

Primeramente, agradecer a la docente Zulvi Torres Ramos, por su ayuda, paciencia y constancia en la presente investigación ya que usted nos apoyó en su realización orientándonos a hacer que sus clases sean más didácticas”

A todos los docentes que me acompañaron estos 5 años por sus consejos, por impartirnos nuevos conocimientos, por su paciencia, tolerancia y perseverancia para desarrollarnos profesionalmente es por eso que estamos muy agradecidas.

Fiorela y Johaira

## *INDICE GENERAL*

<i>DEDICATORIA.....</i>	<i>iii</i>
<i>AGRADECIMIENTO.....</i>	<i>iv</i>
<i>INDICE GENERAL.....</i>	<i>v</i>
<i>INDICE DE TABLAS.....</i>	<i>x</i>
<i>INDICE DE FIGURAS.....</i>	<i>xiii</i>
<i>RESUMEN.....</i>	<i>xvi</i>
<i>ABSTRACT.....</i>	<i>xvii</i>
<i>INTRODUCCIÓN.....</i>	<i>xviii</i>
<i>GENERALIDADES.....</i>	<i>xx</i>
<i>CAPITULO I.....</i>	<i>1</i>
<i>PLAN DE INVESTIGACIÓN.....</i>	<i>1</i>
<i>1.1. PLAN DE INVESTIGACIÓN.....</i>	<i>1</i>
<i>1.1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</i>	<i>1</i>
<i>1.1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</i>	<i>1</i>
<i>    1.1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....</i>	<i>3</i>
<i>1.1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....</i>	<i>4</i>
<i>1.1.4. DELIMITACIÓN.....</i>	<i>6</i>
<i>1.1.5. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN.....</i>	<i>6</i>

1.1.6.	<i>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</i> .....	7
	<i>B) OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i> .....	7
1.1.7.	<i>HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</i> .....	7
1.1.8.	<i>VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN</i> .....	8
1.1.9.	<i>MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</i> .....	9
	<b>CAPITULO II</b> .....	<b>13</b>
	<b>MARCO TEORICO</b> .....	<b>13</b>
2.2.	<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>13</b>
2.2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
2.2.2.	INTERNACIONALES.....	13
2.2.1.	<b>NACIONALES</b> .....	16
	<b>LOCALES</b> .....	19
2.3.	MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO .....	22
	<b>DEFINICIÓN ACTUAL DE ANSIEDAD.</b> .....	24
	<b>ANSIEDAD ANTE EXÁMENES.</b> .....	25
	<b>SÍNTOMAS DE LA ANSIEDAD ESCOLAR</b> .....	27
	SÍNTOMAS FÍSICOS .....	27
	SÍNTOMAS EMOCIONALES .....	27
	CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO.....	27
	<b>FACTORES DE LA ANSIEDAD ESCOLAR</b> .....	28
	¿QUÉ CAUSA LA ANSIEDAD?.....	28
	¿CÓMO SE MANIFIESTA LA ANSIEDAD? .....	28
	<b>BUSQUE CONFIRMACIÓN</b> .....	29

<i>COMO AFRONTAR LA ANSIEDAD ESCOLAR</i> .....	29
APRENDE TÉCNICAS DE RELAJACIÓN.....	29
CREAR UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE POSITIVO .....	30
IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y CONCIENTIZACIÓN. ....	30
ESTAS HABILIDADES QUEDAN MARCADAS EN LA MEMORIA. ....	30
PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA. ....	31
<b><i>DIMENSIONES DE ANSIEDAD</i></b> .....	31
A). DIMENSIÓN 1: PENSAMIENTO AUTOMÁTICO.....	32
B). DIMENSIÓN 2: SENSACIONES FÍSICAS.....	32
C). DIMENSIÓN 3: SENSACIONES EMOCIONALES.....	33
2.4.1.    CONSTRUCTIVISMO.....	34
LOGROS DE APRENDIZAJE.....	34
<b><i>CARACTERÍSTICAS DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE</i></b> .....	35
<i>LOGRO DE APRENDIZAJE</i> .....	36
<i>ASPECTOS GENERALES DEL LOGRO DE APRENDIZAJE</i> .....	37
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: .....	37
EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA.....	37
FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: .....	38
IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO:.....	38
¿CÓMO MEJORAR EL LOGRO DEL APRENDIZAJE? .....	38
<i>COMO INFLUYE LA ANSIEDAD Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE ACADÉMICO?</i> .....	40
2.5.    TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	46
A). APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES .....	46
b). APRENDIZAJE DE CONCEPTOS.....	46
C). APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES.....	47
<b><i>MATEMÁTICA</i></b> .....	47

<b>CONCEPCIONES SOBRE COMPETENCIA Y CAPACIDADES MATEMÁTICAS.....</b>	<b>47</b>
<b>DIMENSIONES DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS .....</b>	<b>48</b>
A). COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.....	49
<b>DESEMPEÑOS 3ER GRADO DE PRIMARIA.....</b>	<b>49</b>
B). COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	50
<b>DESEMPEÑOS 3ER GRADO DE PRIMARIA.....</b>	<b>51</b>
C). COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.....	52
<b>DESEMPEÑOS 3ER GRADO DE PRIMARIA.....</b>	<b>52</b>
D). COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.....	53
<b>DESEMPEÑOS 3ER GRADO DE PRIMARIA.....</b>	<b>54</b>
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	55
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>57</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>57</b>
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>60</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>60</b>
4.1.    RESULTADOS .....	60
<i>Casi siempre pienso que llegaré tarde a la escuela .....</i>	<i>61</i>
<i>CUANDO DOY EXAMEN PIENSO QUE NO RESUELVO NADA Y ENTREGAR EN BLANCO .....</i>	<i>62</i>
<i>Pienso mucho en no querer hacer clases.....</i>	<i>64</i>
<i>Al resolver un problema de matemática, creo que lo haré mal .....</i>	<i>65</i>
<b><i>:Me siento mal cuando mis compañeros resuelven sus trabajos antes que yo.....</i></b>	<b><i>66</i></b>
<i>Mientras estoy en clases pienso que el profesor me está mirando siempre .....</i>	<i>67</i>
<b>DIMENSIÓN 2: SENSACIONES FÍSICAS.....</b>	<b>75</b>

<i>DIMENSIÓN 3: SENSACIONES EMOCIONALES</i> .....	90
4.1.2. <i>Variable Logros de aprendizaje en matemáticas</i> .....	106
4.1.3. <i>Prueba de hipótesis</i> .....	107
4.2. DISCUSSION .....	115
<b><i>CAPITULO V</i></b> .....	116
<b><i>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</i></b> .....	116
5.1. CONCLUSIONES.....	116
5.2. RECOMENDACIONES .....	117
5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	118
<i>ANEXOS</i> .....	122
<b><i>VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS</i></b> .....	123
<b><i>INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN</i></b> .....	126
<i>INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE ANSIEDAD</i> .....	126
<b><i>DATA DE LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS</i></b> .....	128
<i>MATRIZ DE CONSISTENCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</i> .....	133
<b><i>EVIDENCIAS</i></b> .....	140

*INIDICE DE TABLAS*

Table 1 .....	60
Table 2 .....	61
Table 3 .....	62
Table 4 .....	63
Table 5 .....	64
Table 6 .....	65
Table 7 .....	66
Table 8 .....	67
Table 9 .....	68
Table 10 .....	69
Table 11 .....	70
Table 12 .....	71
Table 13 .....	72
Table 14 .....	73
Table 15 .....	74
Table 16 .....	75
Table 17 .....	76
Table 18 .....	77
Table 19 .....	78
Table 20 .....	79
Table 21 .....	80
Table 22 .....	80

Table 23 .....	82
Table 24 .....	83
Table 25 .....	84
Table 26 .....	85
Table 27 .....	86
Table 28 .....	87
Table 29 .....	88
Table 30 .....	89
Table 31 .....	90
Table 32 .....	91
Table 33 .....	92
Table 34 .....	93
Table 35 .....	94
Table 36 .....	95
Table 37 .....	96
Table 38 .....	97
Table 39 .....	98
Table 40 .....	99
Table 41 .....	100
Table 42 .....	101
Table 43 .....	102
Table 44 .....	103
Table 45 .....	104

Table 46.....	105
Table 47 Niveles de logro de Aprendizaje en matemáticas.....	106
Table 48 Correlación entre las variables principales.....	108
Table 49 Correlación entre la dimensión pensamientos automáticos y logros de aprendizaje en matemáticas .....	110
Table 50.....	112
Table 51 .....	114

*INDICE DE FIGURAS*

grafico 1.....	60
grafico 2.....	61
grafico 3.....	62
grafico 4.....	63
grafico 5.....	64
grafico 6.....	65
grafico 7.....	66
grafico 8.....	67
grafico 9.....	68
grafico 10.....	69
grafico 11.....	70
grafico 12.....	71
grafico 13.....	72
grafico 14.....	73
grafico 15.....	74
grafico 16.....	75
grafico 17.....	76
grafico 18.....	77
grafico 19.....	78
grafico 20.....	79
grafico 21.....	80

grafico 22.....	81
grafico 23.....	82
grafico 24.....	83
grafico 25.....	84
grafico 26.....	85
grafico 27.....	86
grafico 28.....	87
grafico 29.....	88
grafico 30.....	89
grafico 31.....	90
grafico 32.....	91
grafico 33.....	92
grafico 34.....	93
grafico 35.....	94
grafico 36.....	95
grafico 37.....	96
grafico 38.....	97
grafico 39.....	98
grafico 40.....	99
grafico 41.....	100
grafico 42.....	101
grafico 43.....	102
grafico 44.....	103

grafico 45.....	104
grafico 46.....	105
grafico 47.....	106

### *RESUMEN*

La finalidad de este estudio fue conocer la relación entre la ansiedad escolar de los alumnos de tercer grado de la Escuela Héroes del Cenepa y su capacidad para aprender matemáticas. El estudio utilizó una metodología con método científico, la cual es congruente con el enfoque positivista de corte cuantitativo, el tipo correlacional transversal y diseño no experimental. Se trabajaron con 31 estudiantes de 3ero de primaria. Se utilizó un cuestionario para evaluar la ansiedad, y una prueba diagnóstica de matemáticas Minedu para evaluar los logros de aprendizaje en el área de matemáticas. Se utilizó el juicio de expertos para determinar la validez y la fiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el estadístico de Pearson para las variables. De acuerdo con los resultados del estudio, la ansiedad escolar no tiene un impacto negativo o sustancial en la capacidad de los alumnos para aprender matemáticas en el tercer grado de la I.E. Héroes del Cenepa.

Palabras Clave: Ansiedad, enseñanza, aprendizaje, matemáticas.

*ABSTRACT*

The purpose of this study was to know the relationship between the school anxiety of third grade students at the Héroes del Cenepa School and their ability to learn mathematics. The study used a methodology with a scientific method, which is consistent with the quantitative positivist approach, cross-sectional correlational type and non-experimental design. We worked with 31 3rd grade students. A questionnaire was used to evaluate anxiety, and a Minedu mathematics diagnostic test was used to evaluate learning achievements in the area of mathematics. Expert judgment was used to determine the validity and reliability of the instruments was determined using the Pearson statistic for the variables. According to the results of the study, school anxiety does not have a negative or substantial impact on students' ability to learn mathematics in the third grade of the I.E. Heroes of Cenepa.

Keywords: Anxiety, teaching, learning, mathematics.

## *INTRODUCCIÓN*

En el mundo se observan elevados niveles de estrés, que afectan a la habilidad de los individuos para concentrarse, prestar atención y retener información. Como resultado, las personas con un intelecto medio han mostrado problemas de aprendizaje, que se reflejan en sus calificaciones. En este sentido, Balluerka et al. (2020) presentan datos de España. Los participantes de la muestra informaron haber pasado por cambios emocionales respecto a cómo se habían comportado anteriormente; mostraron una gama de sentimientos, incluyendo desesperación, melancolía, ira, ansiedad y una sensación de incredulidad, sin embargo, algunos también mostraron euforia, sensaciones de bienestar, alegría y placer.

Aproximadamente el 15% de la población experimenta síntomas conductuales y afectivos de ansiedad, de los cuales los más comunes son: malestar, ataques de ansiedad, sentimientos depresivos, pesimistas o desesperanzados; irritación o ira; y a nivel fisiológico, goteo de sudor, calambres, tensión muscular, molestias gástricas y dificultad para respirar. Además de los ataques de agonía y ansiedad, se presentan otros síntomas que también componen las imágenes psicopatológicas. Dichos síntomas psicológicos afectan en igual o mayor medida a la población infantil, más aún si se le somete a las exigencias propias de un entorno de formación educativa.

Por ello, el tema propuesto para este estudio es investigar cómo ha afectado la ansiedad en un grupo infantil escolar con respecto a su rendimiento en el área de matemáticas. Para ello, se expondrán las siguientes partes:

El planteamiento del problema y su formulación se encuentran en el Capítulo I. De forma similar a la parte anterior, aquí se expone el motivo del estudio junto con el objetivo a

establecer y la hipótesis a contrastar. A continuación, se presenta la matriz de operacionalización de los indicadores y variables utilizadas en la tesis.

Los antecedentes relacionados con el tema de estudio se presentarán en el Capítulo II, "Marco Teórico", antes de que la tesis aborde los conceptos y teorías que las variables del tema necesitan aclarar en aspectos de términos, definiciones y efectos sobre la cantidad que la bibliografía existente podría aportar.

La sección más importante tras la definición del tema es el Capítulo III, "Marco Metodológico", en el que se esboza un plan de trabajo y la metodología que se aplicará para alcanzar los objetivos propuestos. También especifica la población que se estudiará, la muestra que se utilizará, las unidades de investigación y el instrumento para cada variable.

En el Capítulo IV los resultados y la discusión.

En el Capítulo V Las principales conclusiones alcanzadas a lo largo del proceso del presente estudio, conjuntamente con las recomendaciones que pudieron surgir en la ejecución de la tesis y bibliografía.

*GENERALIDADES*

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Ansiedad escolar y logros del aprendizaje en el área de matemáticas - Arequipa 2022.

**AUTORAS:**

Fiorela Sharis Aguilar Sivincha

Lizeth Johaira Chambi Quispe

**ASESORA:**

Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Enseñanza aprendizaje

**LOCALIDAD/INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZARÁ EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

I.E: Héroes del Cenepa.

**DURACIÓN**

El estudio tendrá una duración de 12 meses.

## *CAPITULO I*

### *PLAN DE INVESTIGACIÓN*

#### *1.1. PLAN DE INVESTIGACIÓN*

##### *1.1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN*

Ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de 3ero de primaria en la I.E. Héroes del Cenepa.

##### *1.1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA*

A nivel global España (2021) en este país europeo, se han realizado investigaciones que reportaron un incremento de los trastornos de ansiedad generalizada hasta en un 8.4%. Y dada esta situación problemática se ha evidenciado que dichos problemas de ansiedad de los padres han ido siendo asimilados por los hijos (Puff, & Renk, 2020). Asimismo, existe estadística que indica que el 20% de los infantes en los países desarrollados tienen problemas en su salud mental neuro-psiquiátricos (trastornos de conducta, hiperactividad, ansiedad y depresión) y que esta puede llegar a estimarse en un 50% en el mundo, que lo ubicaría como la 5ta causa de morbilidad en la población infanto-juvenil para el año 2023 (OMS, 2021). Los problemas de Ansiedad, según Méndez et al. (2002), son infravalorados en niños y jóvenes. Y recientemente en el contexto de pandemia la UNICEF reportó que uno de cada siete niños (aproximadamente 332 millones) presenta riesgos en salud mental debido al confinamiento.

A nivel de América Latina, en Colombia (2021) se han realizado estudios que identifican a la Ansiedad entre las principales causas que influyen de manera negativa en el rendimiento escolar de los educandos de este país (Lozano & Méndez, 2019), también existen informes de este país que revelan ansiedad generalizada y por separación en pequeños entre las edades de 7 a 11 años (Minsalud, 2021). Del mismo modo, un sondeo de UNICEF (2021) reveló que un 25% de latinoamericanos habría sufrido de ansiedad

durante la pandemia. Dicha situación eleva la preocupación de años anteriores de las instituciones de salud nacionales. Países como México registran elevados grados de problemas de ansiedad sufren a nivel latinoamericano.

A nivel Nacional, Lima (2022) un informe del INSM, indica que un 13% de niños y jóvenes entre 9 y 17 años presentan alguna forma de ansiedad. Un estudio del Ministerio de Salud (2021) indicó la cifra que tres de cada diez menores han presentado al menos un problema de salud mental en el transcurso del confinamiento y las medidas sanitarias por la COVID-19. Dicha problemática merece ser tratada con urgencia, sin embargo, según la OMS (2021) mientras que en países desarrollados se invierte en salud mental el promedio de 80 dólares per cápita y en el Perú dicha inversión se reduce a 4.1 dólar por año.

El lugar elegido para realizar el estudio es la Institución Educativa Héroes del Cenepa en Arequipa, en la cual se ha encontrado que en su alumnado existen problemas en el aprendizaje de las materias impartidas.

Las causas de esta problemática están relacionadas por lo general a problemas de tipo pedagógico y personal. Las causas pedagógicas provienen o dependen más del docente, y las causas personales se refieren a variables respecto al alumno como: las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognoscitivas, baja autoestima, motivación, y la Ansiedad. En el presente caso se han evidenciado síntomas de Ansiedad en los alumnos, por parte de los padres y docentes. Dichos síntomas están relacionados aun dolor de cabeza constante, males gastrointestinales, insomnio, inseguridad, temor y aislamiento social. Por ello se considera, que es necesario detectar tempranamente los patrones de ansiedad excesiva en los escolares; que es una labor de diversos actores, como

lo son, los padres, profesores y el especialista en psicología. Es así que se ha considerado en la investigación, como principal causa, a la Ansiedad en escolares, dada la problemática anteriormente mencionada.

Los efectos que puede generar esta problemática son que el alumno puede tener baja autoestima, desmotivación, baja calidad educativa, problemas de conducta; estas consecuencias son desfavorables. Pero es el bajo rendimiento académico, la consecuencia que afecta de forma inmediata a los escolares y que persiste en la adquisición de un aprendizaje y nivel de inteligencia, disminuyendo las calificaciones, y por ende, la frustración que en varias oportunidades afecta su manera de comportarse, interacción con sus compañeros y oportunidades socioculturales adecuadas.

Por ello, la presente investigación pretende, generar una evaluación abordando el tema de la Ansiedad, para poder ayudar a profundizar y determinar sus niveles su relación con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de 3ero de primaria en la I.E. Héroes del Cenepa, Arequipa 2024.

### ***1.1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA***

Dado que los alumnos evidencian síntomas de ansiedad y una disminución de su rendimiento educativo en el área de matemáticas, evidenciada por los docentes y que es de preocupación para los padres, es que, se requiere realizar una evaluación a los escolares que permita saber los grados de ansiedad que presentan, y en relación a ello la institución conjuntamente con los padres y con ayuda profesional poder tomar las disposiciones del caso que ayude a disminuir los problemas que los escolares que se están suscitando en el rendimiento académico.

Es por ello la importancia del presente trabajo, que permitirá saber el estado actual de los escolares respecto a las variables de estudio, y poder plantear medidas que ayuden a fortalecer las decisiones de las autoridades educativas en la institución; que sirva para aplicarse a un siguiente año académico y en otras áreas de estudio dentro del currículo escolar.

Asimismo, la investigación tiene el propósito realizar en los escolares un estudio que determine en qué medida se dan los estados de ansiedad y que nexos presentan con el rendimiento educativo en el área de matemáticas. Adicionalmente, en este sentido, brindar asistencia científica, teórica, práctica y metodológica acerca del vínculo inherente entre la ansiedad y el rendimiento escolar en los estudiantes de 3ero de primaria del Colegio Héroes del Cenepa de Arequipa.

Desde una perspectiva social, el estudio pretende informar sobre los resultados los cuales nos van a permitir saber la posición actual de los educandos evaluados. Así, el estudio contribuirá en obtener un diagnóstico de los alumnos que será útil en el abordamiento de las soluciones posibles y poder mejorar la situación de los mismos.

Respecto a la fundamentación metodológica, se ha empleado técnicas, instrumentos que presentan suficiente validez, fiabilidad y vigencia, como la utilización de la "Escala de Autoevaluación de la Ansiedad" para evaluar las variables "Ansiedad" y Prueba diagnóstica para evaluar el "Logro de aprendizaje en el área de matemática", que servirán como base para investigaciones similares a futuro.

### *1.1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA*

Dado que los alumnos evidencian síntomas de ansiedad y una disminución de su rendimiento educativo en el área de matemáticas, evidenciada por los docentes y que es de preocupación para los padres, es que, se requiere realizar una evaluación a los escolares que permita saber los grados de ansiedad que presentan, y en relación a ello la institución conjuntamente con los padres y con ayuda profesional poder tomar las disposiciones del

caso que ayude a disminuir los problemas que los escolares que se están suscitando en el rendimiento académico.

Es por ello la importancia del presente trabajo, que permitirá saber el estado actual de los escolares respecto a las variables de estudio, y poder plantear medidas que ayuden a fortalecer las decisiones de las autoridades educativas en la institución; que sirva para aplicarse a un siguiente año académico y en otras áreas de estudio dentro del currículo escolar.

Asimismo, la investigación tiene el propósito realizar en los escolares un estudio que determine en qué medida se dan los estados de ansiedad y que nexos presentan con el rendimiento educativo en el área de matemáticas. Adicionalmente, en este sentido, brindar asistencia científica, teórica, práctica y metodológica acerca del vínculo inherente entre la ansiedad y el rendimiento escolar en los estudiantes de 3ero de primaria del Colegio Héroes del Cenepa de Arequipa.

Desde una perspectiva social, el estudio pretende informar sobre los resultados los cuales nos van a permitir saber la posición actual de los educandos evaluados. Así, el estudio contribuirá en obtener un diagnóstico de los alumnos que será útil en el abordamiento de las soluciones posibles y poder mejorar la situación de los mismos.

Respecto a la fundamentación metodológica, se ha empleado técnicas, instrumentos que presentan suficiente validez, fiabilidad y vigencia, como la utilización de la "Escala de Autoevaluación de la Ansiedad" para evaluar las variables "Ansiedad" y Prueba diagnóstica para evaluar el "Logro de aprendizaje en el área de matemática", que servirán como base para investigaciones similares a futuro.

#### *1.1.4. DELIMITACIÓN*

- Tema: Ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas
- Problemática: ansiedad en los niños
- Población de estudio: 3ero de primaria
- Lugar de estudio: I.E. Héroes del Cenepa, Arequipa.
- Año de estudio: 2022
- Duración de la investigación: 12 meses

#### *1.1.5. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN*

Vista la problemática desarrollada en el planteamiento del problema, se genera la siguiente pregunta problema y sus preguntas específicas:

##### a) Pregunta General

¿Cómo se relaciona la Ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes del Cenepa, Arequipa 2022?

##### b). Preguntas específicas

¿Cuáles son los niveles de ansiedad escolar en los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes del Cenepa, Arequipa 2022?

¿Cuáles son los niveles los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes del Cenepa, Arequipa 2022?

¿Cuáles es la relación que existe entre las dimensiones de la ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes del Cenepa, Arequipa 2022?

### *1.1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN*

#### a) Objetivo general

Determinar la relación entre el rendimiento en el aprendizaje de las matemáticas y la ansiedad escolar en los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E: Héroes del Cenepa, Arequipa 2022.

#### *B) OBJETIVOS ESPECÍFICOS*

Conocer los niveles de ansiedad escolar en los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes del Cenepa Arequipa 2022.

Evaluar los niveles de logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes del Cenepa Arequipa 2022.

Establecer el grado de relación que existe entre las dimensiones de la ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes del Cenepa Arequipa 2022

### *1.1.7. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN*

H0: La ansiedad escolar no se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Arequipa 2022.

H1: La ansiedad escolar se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Arequipa 2022.

#### a) Hipótesis específica 1

H0: La dimensión “pensamientos automáticos” de la variable ansiedad escolar no se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Arequipa 2022.

H1: La dimensión “pensamientos automáticos” de la variable ansiedad escolar se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Arequipa 2022.

b) Hipótesis específica 2

H0: La dimensión “sensaciones físicas” de la variable ansiedad escolar no se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Arequipa 2022.

H1: La dimensión “sensaciones físicas” de la variable ansiedad escolar se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Arequipa 2022.

c) Hipótesis específica 3

H0: La dimensión “sensaciones emocionales” de la variable ansiedad escolar no se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Arequipa 2022.

H1: La dimensión “sensaciones emocionales” de la variable ansiedad escolar se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Arequipa 2022.

#### *1.1.8. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN*

Variable 1: Ansiedad escolar

Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de matemáticas

1.1.9. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

PROBLEMA	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
Ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de 3ero de primaria en la I.E. Héroes del Cenepa.	Ansiedad escolar	son reacciones físicas, cognitivas, y conductivas, elaboradas por el sistema nervioso autónomo para las los individuos; teniendo en cuenta que podrían haber sido estimulados por circunstancias externas e internas" Tobal y Casado (1994)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamientos automáticos</li> <li>• Sensaciones físicas</li> <li>• Sensaciones emocionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesimismo</li> <li>• Depresion</li> <li>• Prejuicios</li> <li>• Cefaleas</li> <li>• Alteraciones Nerviosas</li> <li>• Alteraciones fisiológicas</li> <li>• Desequilibrio emocional</li> <li>• Delirio</li> <li>• Ansiedad Psicosomática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casi siempre pienso que llegaré tarde a la escuela</li> <li>• Cuando doy examen pienso que no resuelvo nada y entregar en blanco</li> <li>• Despues clases me siento triste</li> <li>• Pienso mucho en no querer hacer clases</li> <li>• Al resolver un problema de matemática, creo que lo haré mal</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me siento mal cuando mis compañeros resuelven sus trabajos antes que yó.</li> <li>• Mientras estoy en clases pienso que el profesor me esta mirando siempre</li> <li>• A pesar que estudié para mi examen pienso que voy a desaprobare</li> <li>• Antes de dar un examen pienso que debe tomarse en otro día porque creo que no lo daré bien</li> </ul>
		indica, que es "la productividad estudiantil lograda por	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmite un conocimiento de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando estoy en clases me siento deprimido</li> </ul>

	<p>Logros de aprendizaje en el área de matemáticas</p>	<p>los alumnos como resultado de la participación pedagógica". Las notas finales que se dan al finalizar el año son evidencia de ello El MINEDU (2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</li> <li>• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</li> </ul>	<p>los conceptos matemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar métodos y técnicas de estimación y cálculo</li> <li>• Transmite conocimientos sobre conexiones algebraicas</li> <li>• Utiliza métodos y tácticas para identificar principios generales</li> <li>• Modela elementos con formas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se que he estudiado para el examen siento que lo daré bien.</li> <li>• Me molesta y me siento impaciente cuando mi profesor me está mirando cuando resuelvo tareas en clase</li> <li>• Me alegra que mi profesor entre a dar clases</li> <li>• Cuando estoy en clases me dan ganas de insultar a mis compañeros de carpeta</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

				<p>geométricas y cómo cambian.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Transmite conocimientos sobre conexiones y formas geométricas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Me enojo y hago que no se me considere en la participación en clases.</li><li>• Me siento mejor cuando un examen se pasa para otro día.</li><li>• No puedo dormir pensando en el examen que daré al día siguiente.</li></ul>
--	--	--	--	--	--

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.2. MARCO TEÓRICO

##### 2.2.1. *ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN*

##### 2.2.2. *INTERNACIONALES.*

SÁNCHEZ Y ONTIVEROS (2021), en su investigación titulada “Rendimiento escolar y ansiedad en estudiantes mexicanos de educación secundaria”, tuvo por objetivo el determinar el rendimiento de los escolares en relación a su ansiedad de un colegio de educación secundaria en Veracruz, México. Para ello se empleó un estudio con metodología descriptiva y cuantitativa. 346 alumnos constituyeron la muestra demográfica y de toda la institución educativa para el Test de Ansiedad de Beck. Los hallazgos más notables fueron que el 10% de los niños mostraron signos de ansiedad, y la mayoría de estos alumnos recibieron "desarrollo - apropiado" en Español (39%), "bajorendimiento" en Matemáticas (41%) y también en Ciencias (42%). El estudio concluye que, para este caso, los datos que el estudio obtuvo no permitieron determinar que las dimensiones de la ansiedad pudieran influir en el rendimiento escolar, sin embargo, indica el autor que, el rendimiento académico puede verse perjudicado por el uso inadecuado de técnicas de enseñanza durante la preparación de pruebas debido a la ansiedad que esta acción produce en los estudiantes.

PÉREZ (2022), realizó un estudio titulado “Relaciones entre factores psicológicos, educativos y de personalidad y la ansiedad escolar”, que tuvo por objetivo, la determinación de la ansiedad escolar y la relación que presenta respecto a las variables psicoeducativas y de personalidad. Para ello planteó un estudio con enfoque cuantitativo,

descriptivo y correlacional. El estudio abordó una población de 12 centros educativos de nivel primario, de los cuales trabajó con un grupo de 753 niños de entre 8 y 11 años. Los instrumentos de recogida de datos incluían también el Cuestionario de las Cinco Grandes Personalidades de adolescentes y niños (personalidad), el Inventario de Percepción de Sydney (atribuciones académicas) y la Entrevista de Situación Escolar (ansiedad escolar). Llegando a la conclusión donde se demuestran que las disparidades de género en los niveles de ansiedad escolar no pueden establecerse con absoluta certeza. Asimismo, se detectó una mayor tasa de ansiedad de aprendizaje en los grados 6to (en el caso del estrés académico) y los grados 3er y 5to (en el caso del estrés fisiológico). La conclusión más importante del estudio fue la comparación de las variables en función al género, indicando que los escolares de género femenino mostraron mayores índices de ansiedad que los del género masculino en relación al estrés académico, sin embargo, las diferencias no son amplias. Asimismo, los escolares varones mostraron mayor ansiedad que las escolares del género femenino respecto al factor relacionado con interacción con el docente y el estrés en la conducta, de igual forma, con pequeñas diferencias.

LAGOS Y PALMA (2021), este estudio que lleva por título "Diferencias en ansiedad escolar, autoestima y perfeccionismo sólo como componente del nivel escolar y la edad en alumnos chilenos de enseñanza básica". Tuvo el propósito de investigar la ansiedad escolar, la autoestima, así como el perfeccionismo en alumnos de enseñanza básica e identificar diferencias de género y educación, se realizó el estudio. Se empleó una muestra que incluyó a 498 alumnos de quinto y sexto básico, y se aplicó una técnica descriptiva y cuantitativa a siete centros educativos de la zona de Disolución Ñuble de Chile. Para ello se utilizaron la Escala de Ansiedad Visual Analógica Revisada (VAAR), el Inventario de

Ego para Educación Primaria (AE-P) y la edición española del Cuestionario de Perfeccionismo para Niños y Adolescentes Año (CAPS). Las variaciones estadísticas en la ansiedad de rendimiento académico según el curso fue que es el factor III de la autoestima y tiene una puntuación más alta en el grado 5, es beneficiosa para los estudiantes de grado 5. Los resultados indican que, los niños obtuvieron puntajes estadísticamente más altos que las niñas en perfeccionismo crítico y puntajes de perfección total. El estudio, a modo de dar conclusiones, afirma que los resultados demuestran la naturaleza compleja de las variables evaluadas y permiten predecir intervenciones contextuales y psicológicas. Además, es importante reconocer y reforzar precozmente las habilidades de preparación en los niños para mejorar los logros educativos.

MENDIETA (2021), elaboró un estudio titulado “Influencia de la ansiedad infantil en el aprendizaje de los alumnos del IEP José Antonio de Sucre de Pichincha de Ecuador.”, teniendo como objetivo determinar los efectos de la ansiedad en la enseñanza de los infantes de ambos sexos de un centro educacional en Pichincha, Ecuador. Se tuvo un método de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, con una muestra de niños de entre 6 y 10 años y una población compuesta por alumnos de 2º y 3º de ESO. Se utilizó la Escala de Ansiedad Infantil de Gillis para medir los niveles de ansiedad en el procesamiento de la información para la variable Ansiedad. Los resultados de esta investigación revelaron una fuerte asociación entre los siguientes factores. y el modelo estadístico también se estructuró para permitir el cálculo del rendimiento académico en función del grado de ansiedad del niño ( $R=0,769$ ;  $R^2=87,4\%$ ;  $a=0,674$ ;  $b=0.435$ ). Concluyendo que con relación a los elementos de ansiedad en infantes, ha quedado

demostrado que el elemento de reactividad es un factor determinante y condiciona el hecho de que los infantes equilibren sus emociones, esto debido a su entorno estudiantil y familiar, ya que estos carecen de apoyo y asesoramiento en el componente emocional. Zamora (2019), hizo una investigación titulada “Influencia de la ansiedad infantil en los niveles de aprendizaje de escolares de la IEP "Eloy Alfaro" de Guayas, Ecuador”, cuyo objeto fue determinar la ansiedad en infantes y el desempeño estudiantil de los colegiales de primaria. El diseño metodológico empleado fue de un enfoque con estructura cuantitativa, de tipo descriptivo y de correlación, que incluyó a 124 infantes de 8 a 12 años. Con respecto a la medición de la ansiedad se hizo uso del CAS (Cuestionario de Ansiedad Infantil Gills), por otro lado, para medir el aprendizaje se utilizó, desarrolló y aplicó una prueba de rendimiento para poder medir temas de: comunicación, matemáticas, desarrollo social, desarrollo individual, ciencia y medio ambiente. Los resultados evidencian que hay una fuerte correlación entre las variables, y una técnica estadística que posibilita la evaluación del nivel de discernimiento en relación con el nivel de ansiedad de un niño tiene más probabilidades de construirse que el 87,0% de las veces. Dichos resultados sugieren que el aprendizaje del alumno se ve afectado por trastornos de ansiedad en niños y niñas, ya que esto reduce la motivación, comprensión e interés de los niños para desarrollar sesiones de aprendizaje.

### **2.2.1. NACIONALES.**

Leyva (2022), realizó un estudio que titula " Rendimiento escolar y ansiedad entre los alumnos de quinto y sexto curso del Colegio San Pedro Localizado", que tuvo por objetivo explicar cómo afecta la preocupación al rendimiento académico en los grados 5to y 6to de las I.E. La indagación fue cuantitativa y de tipo de descriptivo-correlacional,

teniendo de muestra a 42 escolares. Este estudio fue utilizado por Ida Alarcón como método principal y el Child Anxiety Behavior Checklist como herramienta. Dicha lista de verificación constaba de 26 ítems y se utilizó los registros de notas para visualizar las calificaciones escolares. Los resultados indican que, los niveles de ansiedad y rendimiento escolar no se relacionaron significativamente, resultando un nivel de significación  $p = 0,458$  provocado por el covid-19 en 5° y 6° grado. Concluye el estudio en afirmar que, Según los niveles de ansiedad de los alumnos por sexos, los hombres experimentan más ansiedad que las mujeres. Los niños de entre 10 y 11 años presentan grandes niveles de ansiedad que los más pequeños. Los colegiales de quinto curso muestran un alto grado de ansiedad a nivel educativo, generando un nivel de preocupación notablemente mayor.

Chuchon (2021), realizó un estudio titulado " El impacto de la ansiedad infantil en el rendimiento escolar de los alumnos de primaria de Ayacucho con un PEI durante una pandemia. " que tuvo por objetivo, examinar la incidencia de la ansiedad en infantes en los alcances de aprendizajes en la educación primaria. Usó los procedimientos metodológicos que exige el enfoque de estructura cuantitativa, de diseño no experimental y correlacional-causal. referente a la muestra, fueron 112 alumnos con matrícula vigente en el segundo y tercer año de nivel primario. La recolección de información necesitó la aplicación de un inventario autorizado para medición de ansiedad en infantes y juntar las calificaciones registradas de los alumnos generadas hasta el bimestre II. El analizar e interpretar la información ha necesitado la utilización de técnicas de estadística. Como resultados se obtuvieron que el 68% de alumnos que tienen una ansiedad alta tienen bajas notas. En relación a la conclusión, señala que hay influjo de la ansiedad que presentan los

infantes en el logro de sus aprendizajes, la  $R$  de Pearson=0,731 fundamenta esta posición, esto quiere decir que hay influencia de la variable ansiedad sobre el rendimiento escolar. Castro (2017). En su estudio "Ansiedad y Logro de Conocimientos Adquiridos dentro del Campo Matemático Puente Piedra", la autora se propuso evaluar los niveles de ansiedad y logro de conocimientos adquiridos dentro del campo matemático Puente Piedra. En el estudio se utilizó un diseño de investigación correlacional y una técnica cuantitativa directa. La muestra fueron 115 educandos de bachillerato que cursaban quinto curso. Se emplearon el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger (STAI), que mide los síntomas de ansiedad, y las notas de los alumnos, que miden los logros de aprendizaje en la asignatura de matemáticas. Tras el procesamiento de los datos, se descubrió que el 70% de la muestra tenía grados bajos de ansiedad, y que el 60% de los chicos tenía unos logros de aprendizaje entre previstos y extraordinarios.

Yauri (2021). En su tesis titulada "Escolares de primero a tercero de primaria con ansiedad infantil San Francisco de Assat Vitarte.", tuvo como finalidad evaluar el nivel de ansiedad de los alumnos de primero a tercero de primaria de la escuela San Francisco de Ass-Ate Vitarte. Utilizando 60 alumnos como muestra, se adoptó un abordaje cuantitativo, descriptivo y transversal como técnica para ese objetivo. Se empleó el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS). Los resultados indicaron que en la ansiedad aproximadamente equivalente al factor I, el 56,7% de los niños demostraron un elevado grado de ansiedad, que se clasificó en niños con nervios excitables, que no tienen tolerancia y tampoco tienen el control de sus emociones. En la ansiedad más o menos equivalente al nivel II, los resultados mostraron que el 30% de los niños mostraban un elevado grado de ansiedad, categorizado por niños que mostraban un comportamiento

introvertido, eran tímidos y tendían a responder a las amenazas. Los resultados del estudio para la población investigada evidencian que el 38,3% de los educandos evaluados tienen elevados grados de ansiedad general, lo que se traduce en problemas emocionales.

Noel (2021). En su tesis "Ansiedad Educativa y tener que aprender logro en el Área de Matemática, San Juan de Miraflores", buscó conocer la relación entre los niveles de ansiedad escolar y el logro en matemáticas San Juan de Miraflores. Como método se utilizó un enfoque cuantitativo, diseño correlacional y descriptivo. 90 estudiantes conformaron la muestra, mientras que 150 estudiantes conformaron la población. Se utilizó el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger (STAI), que mide los síntomas de ansiedad, y las calificaciones de los alumnos, que miden el rendimiento escolar en la asignatura de matemáticas. Según los resultados del factor ansiedad en el aula, podemos decir que, de los 90 niños examinados, el 19% presentaba niveles bajos de ansiedad, el 31% niveles medios y el 50% niveles altos. El nivel alto es aquel en el que se alcanza el máximo porcentaje. En cuanto a la variable de logro de aprendizaje en la asignatura de matemáticas, el 30% de los alumnos alcanzó un nivel de logro anticipado, el 47% un nivel de progreso y el 19% un nivel de logro excelente. En el estudio se concluye que hay vínculo fuerte y negativo entre la ansiedad en el aula y el éxito en la enseñanza de la materia de matemáticas. Esto sugiere que cuando disminuye la capacidad de aprendizaje en la asignatura de matemáticas, también lo hace la ansiedad escolar.

### ***LOCALES.***

Mamani, L. (2020) con la investigación, "La ansiedad en los niños y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado del nivel primario Cerro Colorado, Arequipa. Utilizando como variables de investigación la ansiedad y el

rendimiento escolar, esta investigación se realizó utilizando métodos científicos cuantitativo y descriptivo con la finalidad de examinar la asociación entre las variables en infantes del 1er grado de primaria. En un grupo de 89 colegiales del 1er de primaria, se realiza una investigación causal correlacional a nivel de investigación relacional utilizando los instrumentos CAS, que evidencian los niveles de ansiedad y un registro de evaluación a partir del cual se determinan los niveles de rendimiento. La aplicación de los instrumentos puso de manifiesto que el 42,70% de los alumnos alcanza el nivel de rendimiento previsto y que el 57,30% progresa en el rendimiento escolar. La variable ansiedad reveló que el 53,93% de ellos presentaban ansiedad media y el 46,07% ansiedad leve. Se determinó que hay una relación entre las dos variables, la ansiedad del niño y el rendimiento escolar, después de que los resultados de las dos variables se establecieron la correlación de rangos de Spearman, con un valor p de 0,005.

Asto y Mamani (2021), en su estudio, "Madurez para la instrucción en el aula y ansiedad infantil en escolares de primero de primaria de I.E: estatales en la provincia de Camaná", cuyo objetivo fue examinar la relación entre la preparación de los alumnos para el aprendizaje y sus niveles de ansiedad en alumnos de Camaná, Arequipa. Este estudio utiliza un enfoque de modelación cuantitativa y un diseño de estudio descriptivo correlacional sobre una muestra de 180 niños de 6 a 8 años de la región Camaná de Arequipa. Como instrumentos que se emplearon las pruebas diagnósticas de desarrollo infantil de María Victoria de la Cruz y los cuestionarios de ansiedad de John Gillis, respectivamente. Los resultados revelaron que existía una relación indirecta sustancial entre la madurez del niño en el aprendizaje escolar y los niveles de ansiedad infantil. Las conclusiones del estudio sugieren que los niveles de ansiedad disminuyen a medida que

aumenta la madurez intelectual. Las niñas muestran sistemáticamente el mismo comportamiento dentro de las variables.

Bustamante y Concha (2021), En su estudio "Síntomas de ansiedad entre muchos educandos de 9 y 12 años de edad con apego tanto seguro como inseguro de colegios primarios de Arequipa", investigaron si los educandos varones y mujeres de 9 a 12 años con apego teórico presentaban menores niveles de ansiedad y características ansiosas que los educandos universitarios varones y mujeres con apego seguro. La técnica que se utilizó fue con un grupo de 219 estudiantes, 123 niñas y 96 niños, de 9 a 12 años de edad, y se utilizó un enfoque cuantitativo correlacional y descriptivo. El cuestionario que se empleó incluyó el Perfil Demográfico, el Inventario de Ansiedad Infantil/Características de Personalidad (adaptación española), y la Clasificación de Tipos de Apego de Spielberger. Los resultados evidencian que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre los tipos de apego seguro e inseguro en hombres y mujeres. Pero es un hecho que las mujeres experimentan ansiedad en gran medida que los hombres, y que las mujeres muestran vínculos para combatir el miedo. Las conclusiones del estudio indican que el apego seguro se asocia a una ansiedad rasgo y estado mucho menor en alumnos y alumnas que el apego inseguro.

Rivas (2022). El objetivo del estudio "Ansiedad y hábitos de estudio en estudiantes de una I.E.P. de Arequipa-2021" fue conocer las conexiones que pudieran existir entre los hábitos de estudio de los educandos y su ansiedad en Arequipa en el año 2021. Para este estudio se empleó una muestra de 77 chicos utilizando una técnica de investigación cuantitativa, correlacional y transversal. Se emplearon como instrumentos de medición el cuestionario CAMS 85 de Vicua para hábitos de estudio y el nivel de Ansiedad de Zung.

Los resultados mostraron que el 40,3% de los encuestados tenían hábitos de estudio regulares con una tendencia favorable, mientras que el 36,4% de los encuestados mostraban una notable ansiedad. Además de mostrar que existe muy poca correlación negativa entre los factores del estudio. Según las conclusiones del estudio, existe muy poca correlación entre los factores adicionales y la ansiedad, a excepción de las dimensiones de seguimiento en clase y acompañamiento en el estudio.

Linares y Valdivia (2022). En su dicho "Habilidades interpersonales y ansiedad en alumnos de secundaria Matarani, Arequipa 2021", el autor buscó comprender la conexión entre las habilidades sociales y la ansiedad en el año 2021 en alumnos que asisten a un colegio secundario de Matarani, Arequipa. Para la investigación se empleó una muestra de 167 alumnos, la cual fue elaborada mediante una técnica cuantitativa, correlacional y de enfoque transversal. Los datos sobre las variables se recogieron mediante formularios, el Social Skills Assessment Checklist, así como el Cuestionario de Autoevaluación de la Ansiedad (EAA). Los resultados muestran que ambos factores tienen una conexión algo desfavorable. Según las conclusiones del estudio, la ansiedad y las habilidades sociales se excluyen mutuamente en la escuela investigada.

### ***2.3. MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO***

#### **2.4. DEFINICIONES DE ANSIEDAD**

Tobal (1985) citado por Casado (1994) señaló: "son reacciones físicas, cognitivas, y conductivas, elaboradas por el sistema nervioso autónomo para los individuos; teniendo en cuenta que podrían haber sido estimulados por circunstancias externas e internas".

Es de conocimiento que esta enfermedad está en la vida diaria, Navlet (2015) señala: "una reacción emocional paradigmática".

Las primeras investigaciones vinculadas a la ansiedad se han denominado teorías preexistentes en cada una de las corrientes psiquiátricas, dando lugar a renovadas miradas teóricas.

La vaguedad de la construcción de la ansiedad y las cuestiones metodológicas relacionadas con el enfoque realista de la ansiedad tienden a exacerbarse en los estudios como una mera reacción emocional, un estudio interior, un atributo de la identidad, una afección o un síntoma.

Papalia (2014) definió la ansiedad de la siguiente manera: Como situación de miedo, la inseguridad surge de agentes misteriosos que pueden ser reales o imaginarios. Reacciona con distintos grados de ansiedad en cada individuo, esto depende de su predisposición a experimentar ansiedad y al riesgo al que se enfrenta. La ansiedad se clasifica como neurótica o normal en función a cómo reacciona la persona ante la circunstancia que la provoca.

Engler (citado por Reyes, 2003) nos expresa que es: Es una experiencia de aprendizaje marcada por el riesgo a un valor que la persona piensa que es esencial para que exista como humano. Sumado a ello, la ansiedad es un factor que no puede evitar el hombre. La ansiedad no tiene razón de ser, ya que ataca los cimientos de la estructura psicológica en la que uno se percibe a sí mismo como diferente del mundo de los objetos.

Según Goldman (citado por Reyes, 2003) señala que es emocionalmente un estado debilitante cuyo origen es difícil de precisar. A menudo va acompañada de síntomas físicos que pueden provocar fatiga o agonía. La ansiedad tiene muchos niveles de intensidad, que van desde pequeños temblores hasta temblores audibles y, finalmente, el pánico severo, la manifestación más completa de la enfermedad.

Reyes (2013) indicó que: Según la teoría del constructo individual de Kelly, es reconocer que los acontecimientos a los que nos vamos a enfrentar están fuera del alcance de nuestro propio sistema de constructos personales. Dicho de otro modo, experimentamos síntomas de ansiedad cuando ya no podemos manejarnos o controlar los acontecimientos de nuestra vida en función de la experiencia que hemos vivido. Este desacuerdo podría provocar un

cambio de construcción. El potencial de la ansiedad es ilimitado, por otro lado, los eventos específicos que podría resultar amenazantes podrían ser adquiridos por medio del aprendizaje. De forma específica, la expresión objetiva de la ansiedad es indudablemente el miedo.

Navlet (2015), señaló: El rasgo y el estado presentan una diferencia: la potenciación conectada al rasgo a la actualización conectada al estado. Como resultado, el rasgo-ansiedad serán sentimientos de tensión combinados junto con el aprendizaje, nerviosismo, pensamientos perturbadores y preocupaciones, todo esto acompañado de un alto nivel de activación corporal. El rasgo-ansiedad es un rasgo de personalidad o tendencia que hace que las personas vean algunas circunstancias como peligrosas y reaccionen con altos niveles de ansiedad.

### **DEFINICIÓN ACTUAL DE ANSIEDAD.**

Cuando queremos darle una definición a la ansiedad no encontramos con dificultades, ciertamente no es sencillo porque hay una vasta cantidad de investigaciones y las opiniones de muchos estudiosos, cada uno de los cuales apoya su punto de vista. Esto se puede definir por cómo se las arreglan, un tipo de desencadenante fisiológico que se dice que es similar a una respuesta al estrés. Finalmente, si pensamos en cada persona como una referencia emocional, es posible que no podamos darle una definición a la ansiedad tomando un solo estudio.

Navlet (2015) explica que la ansiedad es: “un gran sistema en el que se descubre y procesa información de superorden para organizar recursos con una única finalidad de proteger a la persona de un posible daño”. Si analizamos esta definición, hallaremos aspectos que son comunes a otros elementos del comportamiento. El autor concibe la ansiedad como: “un

estado de inquietud, inquietud y ansiedad semejante al que experimenta el entorno, sin embargo, carece de la presencia de un estimulante que realmente induzca el estado, no se encuentra en la mayoría de las circunstancias”.

### **ANSIEDAD ANTE EXÁMENES.**

Díaz (2014) indicó lo siguiente: Las pruebas fueron percibidas de manera diferente por cada alumno debido a factores externos y subjetivos, cada uno interpretando la intensidad de la amenaza según lo que perciben. Dado que hay personas con más tendencia a preocuparse en circunstancias de prueba, conceptualizó la ansiedad de prueba como un rasgo particular de la persona en esta circunstancia.

Díaz (2014) indicó: Cualquier examen riguroso expone a los alumnos a dos inconvenientes: por un lado, la dificultad que entrañan las preguntas y, por otro, los niveles de ansiedad, que pueden verse perjudicados a pesar de un modesto aumento de los niveles de ansiedad y de su concentración en el contenido del examen. En relación con las ideas preconcebidas, las que pueden ser muy peligrosas y provocar una ansiedad que repercuta en la sensación de mérito por las pruebas fáciles., sin embargo, cuando aumenta la ansiedad esto puede generar consecuencias indeseables.

Alegre (2013) señala respecto a la ansiedad: Ponerles frente a situaciones de exámenes es una situación atisigante en donde tus ideas y pensamientos no serán claros o diáfanos a pesar de haberte preparado para el examen, el estado de ansiedad es un factor emotivo donde la persona presentará una combinación de emociones, reacciones y comportamientos frente a una circunstancia concreta. Actualmente, se han aceptado dos elementos de la ansiedad: ansiedad y emoción. Las ansiedades se describen como pensamientos sobre las consecuencias del fracaso. Las emociones se refieren a sentimientos de incomodidad y reacciones fisiológicas causadas por el estrés del examen.

La ansiedad y la emoción parecen contribuir al menor desenvolvimiento de los alumnos que presentan ansiedad al momento de rendir un examen y tareas de aprendizaje: el hecho de que el alumno presente ansiedad significa que se distraen con facilidad. Las reacciones personales e intensas llevan a cometer equivocaciones y provocan una contención que interfiere con la memoria. Con relación a lo que mencionamos anteriormente, Navas (1989) citado por Avilés (2013) indica: "Se evidencia que existen elevados niveles de ansiedad que dificultan e interrumpen el desempeño, por ejemplo, distraen aspectos fundamentales de la tarea o el trabajo".

La ansiedad escolar se define como un conjunto de síntomas divididos en respuestas cognitivas, psicofisiológicas y motoras que presentan los sujetos ante situaciones escolares que perciben como amenazantes y/o peligrosas (García-Fernández, Inglés, Martínez-Monteagudo, & Redondo), 2008).

La ansiedad en los niños puede provocar aislamiento social, problemas de sueño o trastornos alimentarios, la comunicación y buscar ayuda experta es fundamental para afrontar este problema.

que enfrentan los adultos en la vida ocurren simultáneamente. Por tanto, este período es un momento de ansiedad frecuente entre los adolescentes.

La ansiedad en sí es un mecanismo adaptativo diseñado para mantener el cuerpo alerta y listo para actuar antes de que surja una situación que pueda suponer un riesgo o amenaza. Sin embargo, la preocupación excesiva y persistente puede interferir con las actividades diarias y, por tanto, afectar la calidad de vida.

En estos casos, acontecimientos o situaciones aparentemente simples, como hablar frente a un grupo de personas o realizar un examen, pueden provocar que los adolescentes se vuelvan ansiosos y lleven a comportamientos negativos y destructivos.

Es importante saber de dónde viene esta enfermedad, cómo reconocerla y cómo ayudar a los jóvenes con ella.

## *SÍNTOMAS DE LA ANSIEDAD ESCOLAR*

### *SÍNTOMAS FÍSICOS*

- Dolor de cabeza
- Dolor abdominal
- Fatiga
- Sudoración excesiva
- Palpitaciones

### *SÍNTOMAS EMOCIONALES*

- Nerviosismo
- Irritabilidad
- Tristeza
- Sentimientos de desesperanza
- Baja autoestima.

### *CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO*

- Evitación del entorno escolar
- Resistencia a asistir a la escuela
- Aislamiento social
- Dificultades con el rendimiento académico.

## ***FACTORES DE LA ANSIEDAD ESCOLAR***

### ***¿QUÉ CAUSA LA ANSIEDAD?***

Puede ser causada por una variedad de factores, incluidos factores hormonales, estrés en la escuela o problemas sociales y familiares.

Esta tendencia se refleja en el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) El Estado Mundial de la Infancia 2021, que estima que más del 13% de los jóvenes entre 10 y 19 años padecen trastornos mentales, de los cuales el 40% padece ansiedad y depresión. de estos cambios.

Sin embargo, además de los factores mencionados anteriormente, las causas de la ansiedad suelen estar provocadas por:

1. **Presión Académica:** Las altas expectativas académicas pueden ejercer una gran presión sobre los estudiantes, cuando especialmente sienten que no están a la altura de las expectativas impuestas por ellos mismos o por los demás.
2. **Bullying y Rechazo Social:** El acoso escolar y la exclusión social pueden generar una profunda ansiedad en los estudiantes, arraigarlo su confianza y bienestar emocional.
3. **Cambios y Transiciones:** Los cambios importantes, como mudarse a una nueva escuela o enfrentarse a una transición académica, pueden provocar ansiedad debido a la incertidumbre y la adaptación requerida.

### ***¿CÓMO SE MANIFIESTA LA ANSIEDAD?***

En general, la enfermedad se manifiesta de la misma forma en adultos y adolescentes, aunque estos últimos suelen presentar algunos síntomas más característicos.

Entre ellos destacan:

1. Aislamiento físico.

2. Dolores corporales (cabeza, estómago, palpitaciones...).
3. cambios repentinos en el comportamiento Cambios en los hábitos alimentarios.
4. Problemas para dormir.
5. Miedo a cometer errores.
6. Dudas constantes sobre habilidades y capacidades.

### *BUSQUE CONFIRMACIÓN.*

1. Evite ciertas actividades, la escuela o las interacciones sociales.
2. Las calificaciones bajaron.
3. Problemas con la concentración.
4. Demasiado de qué preocuparse.

### *COMO AFRONTAR LA ANSIEDAD ESCOLAR*

Comunicación abierta y apoyo emocional.

Fomentar la comunicación abierta y el apoyo emocional en el hogar puede ayudar a los estudiantes a expresar inquietudes y temores sobre la escuela.

Los padres y cuidadores deben mostrar empatía y brindarles a los niños un lugar seguro para compartir sus sentimientos.

### *APRENDE TÉCNICAS DE RELAJACIÓN*

- A. Enseñar técnicas de relajación, como la respiración profunda y la meditación, puede ayudar a los estudiantes a reducir la ansiedad durante los momentos escolares estresantes. Estas prácticas pueden promover la calma y mejorar su capacidad para afrontar situaciones estresantes.

***CREAR UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE POSITIVO***

- A. Los educadores deben esforzarse por crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo en el aula.
- B. Esto incluye fomentar la participación de los estudiantes, reconocer el esfuerzo y celebrar el progreso personal.

***IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y CONCIENTIZACIÓN.***

- A. Las escuelas pueden implementar programas de prevención para abordar cuestiones como el acoso, el manejo del estrés y la promoción del bienestar emocional.
- B. Crear conciencia sobre la ansiedad escolar puede ayudar a reducir el estigma asociado con el problema y crear un ambiente más comprensivo.

En resumen, la ansiedad escolar es una realidad que afecta el proceso de aprendizaje de muchos estudiantes.

Pero con el apoyo adecuado en el hogar y en la escuela, los niños pueden aprender a manejar eficazmente su ansiedad y construir una base sólida para su éxito académico y bienestar emocional.

Al abordar la ansiedad escolar con comprensión y sensibilidad, podemos crear un ambiente educativo más saludable y enriquecedor para todos los estudiantes.

En preparación para este trabajo, utilizando una revisión sistemática en las técnicas de ansiedad y relajación y desarrollo de propuestas.

Intervenciones en las aulas de educación primaria para este fin.

***ESTAS HABILIDADES QUEDAN MARCADAS EN LA MEMORIA.***

Formación docente para educación preescolar.

(Malbán, 2010).

Entre todas estas personas destacan las siguientes habilidades generales:

1. Demuestre que ha adquirido conocimientos y comprensión del tema.
2. Terminología pedagógica, características de los estudiantes en diversos aspectos.
3. Dimensiones escénicas, entornos curriculares y contenidos básicos de la educación infantil

### ***PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.***

1. Esta competencia es la más difícil de todo el gobierno federal de transición porque
2. Refleja el conocimiento adquirido sobre un tema elegido,
3. Utilice su propia terminología y envíe una propuesta
4. Pedagogía que impulsa el conocimiento curricular
5. Educación temprana, diferentes enfoques, conocimiento del desarrollo infantil.
  - a. Los estudiantes y sus necesidades educativas etc.
  - b. Capacidad para desarrollar prácticas educativas y demostrar su aplicabilidad y viabilidad.

El problema sólo puede resolverse teniendo los argumentos correctos y aplicándolos en la práctica Pedagógicas.

### **DIMENSIONES DE ANSIEDAD.**

García, Martínez y Redondo (2013), tomando por fundamento las bases teóricas abordadas con anterioridad con relación a la ansiedad, se toman en cuenta las siguientes dimensiones de la ansiedad estudiantil: pensamiento automático, sensación física y sensación emocional.

### ***A). DIMENSIÓN 1: PENSAMIENTO AUTOMÁTICO***

Los ansiosos tienen una óptica negativa o pensamientos pesimistas sobre ellos mismos, su entorno o su futuro. Los acontecimientos que provocan nuestras emociones no son los acontecimientos en sí, sino los pensamientos que tenemos sobre ellos. Podemos cambiar nuestros pensamientos y emociones si podemos cambiar nuestros pensamientos. García-Fernández et al., (2011).

Para lograr lo anteriormente mencionado, deberíamos aprender a reconocer las ideas negativas preguntarnos por qué pensamos así y desafiarlos; y ver si hay otras formas de entender o pensar sobre los acontecimientos que sean más racionales, realistas y apoyadas en hechos o evidencias.

Pese a que esto no se traduzca en una cura, sí que consigue poseer más control sobre las emociones y la habilidad de tener pensamientos más claros en relación a los acontecimientos. Además, hay que exponerse regularmente a situaciones que provocan ansiedad y que previamente no se hacía.

La persona que siente fobia social piensa de forma negativa y en consecuencia tiene errores severos al momento de criticar y darle valor a las circunstancias que le perjudican, él piensa que todos son crueles con él, pero no es así.

### ***B). DIMENSIÓN 2: SENSACIONES FÍSICAS.***

Los gestos de la cara o faciales sirven para expresar las emociones físicas, para expresar estas emociones el rostro deberá mostrar expresiones indicando lo que se siente, por ejemplo, si se está cansado el rostro hará gestos de cansancio indicando que se está con escasa energía. El llorar es un elemento más característico de estar triste, como reacción instantánea frente una situación de dolor.

Otras formas en las que un individuo expresa estar triste son el aburrimiento, o carencia de ganas para afrontar la realidad que la entristece, la escasez de hambre, la preocupación, la angustia, el estrés, etc. El estar triste no genera sensaciones físicas como la taquicardia, sin embargo, puede hacer que el sujeto pierda todas las ganas de saber lo que sucede en su entorno. García-Fernández, et al, (2011)

El término "sensación física" se utiliza para describir las sensaciones y emociones más cotidianas y fundamentales. Estar angustiado, preocupado, sin energías son algunas características de estar triste y de alguna manera los animales también pueden sentirlo. La tristeza se desencadena por una variedad de situaciones, y la manera en que cada sujeto se ve perjudicado por cada circunstancia es típicamente única: mientras que una circunstancia puede generar sentimientos fuertes, otra puede generar sentimientos débiles.

### ***C). DIMENSIÓN 3: SENSACIONES EMOCIONALES.***

Se les define así a todos los sentimientos y emociones que un individuo tiene en una relación con sus allegados, contemporáneos y con el entorno en términos generales. La tristeza, la aprensión, la alegría, el alivio, el remordimiento y el orgullo son ejemplos de emociones. Las emociones son experiencias complejas y utilizamos una amplia gama de términos para expresarlas, incluyendo el lenguaje gestual. Rodríguez (2010).

Una emoción puede provenir de diversas fuentes, como la neuroquímica, la fisiología y la cognición. El componente racional del cerebro no interviene cuando aparece la emoción. Sin embargo, es importante indicar que interpretar y elucidar los fenómenos que conforman las emociones han sido desde siempre complicadas, especialmente cuando los resultados de las evaluaciones son ambiguos. García-Fernández, et al, (2011).

### **2.4.1. CONSTRUCTIVISMO**

Las nociones epistemológicas relativas a las características del discernimiento y al desarrollo de éste como estructuras de evolución y proposiciones surgieron por primera vez en 1960 y 1970, respectivamente, a raíz de las investigaciones de Kuhn (1962) y Toulmin (1972). Esta epistemología es una sugerencia para las teorías fácticas y positivistas que tienen una comprensión global.

Según Novak y Gowin (1984) citado por Rey (2008), esta palabra se origina de una combinación lo filosófico y psicológico del conocimiento. El constructivismo es un paradigma de la educación y la comprensión que combina los avances de la epistemología con una teoría del aprendizaje de la cognición humana. La teoría que existe ahora puede describirse como un enfoque psicológico de la enseñanza para el aula, o un enfoque de la educación con aplicación al aula.

Ausubel (1983) citado por Rodríguez (2008), desarrolló un marco referenciado que busca tomar en cuenta los factores por los cuales se procesan en la escuela la obtención y retención del significado.

Ausubel (1983) manifiesta: El aprendizaje es de gran significancia cuando su contenido: No está arbitraria y sustancialmente relacionado (sin letras) con lo que el estudiante ya conoce. Al ser sustantivo y no arbitrario, debería entenderse que las ideas están vinculadas a un aspecto que ya existe, tiene especial relevancia en la estructura cognitiva del educando, como una representación, expresión o imagen, un objeto de gran significancia, una definición o una propuesta.

### **LOGROS DE APRENDIZAJE.**

Hernán y Villaroel (2008) conceptualizaron: Los estudiantes logran un resultado de aprendizaje al finalizar una etapa escolar, un año escolar, como resultado del proceso de

enseñar-aprender. El éxito académico se verifica por medio de indicadores de desempeño que indicaciones y pistas notables sobre la actividad humana, explicaciones externas de lo que está sucediendo adentro (en los alumnos) y requieren comprensión e interpretación de la enseñanza por parte del profesor. Se asemejan a una entrada o mirador por medio de él se puede observar las sensaciones, pensamientos, alcances y otras realidades.

La mayoría de los autores sitúan el concepto de objetivos de aprendizaje en el contexto del rendimiento estudiantil. Existen mínimas distinciones, pero todas se refieren a lo mismo, "de forma general, las distinciones conceptuales se explican únicamente por una cuestión semántica", según Navarro (2003), "puesto que, en la mayoría de los textos, vida estudiantil y la hermenéutica del profesor se utilizan como palabras sinónimas".

El MINEDU (2015) indica, "la productividad estudiantil lograda por los alumnos como resultado de la participación pedagógica". Las notas finales que se dan al finalizar el año son evidencia de ello.

### ***CARACTERÍSTICAS DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE.***

García y Palacios (citados por Aliaga y Ramírez, 2014) refirieron:

Los alcances de los aprendizajes se caracterizan:

- (a) Dado que comprende el resultado del aprendizaje proporcionado por el educando y muestra un comportamiento de alcance, el alcance del aprendizaje se describe como estático;
- (b) estática porque está vinculada a la calidad y juicios de valoración;
- (c) está vinculada a medidas de calidad y finalmente,
- (d) La adquisición de conocimientos está vinculada a metas estéticas que tienen perspectivas, necesitando una clase de adquisición fundamentado en una referencia social actualizada.

También cabe señalar que varios autores utilizan la palabra "objetivos de aprendizaje finalizados" como sinónimo de "rendimiento escolar". Hay algunas distinciones, pero todas apuntan al mismo sentido, es decir, al éxito académico del escolar en el recorrido en el periodo de enseñanza determinado, que se evalúa con criterios predeterminados.

Echebura, E. Echebura, E. Eche (2000). "Generalmente, cuando se presentan ideas en contraste, están se aclararán por su semántica porque en los textos, en el colegio y en la vasta experiencia de los educadores se usan términos que tienen equivalencia o son sinónimos".

### *LOGRO DE APRENDIZAJE*

El rendimiento académico es un concepto fundamental en educación y se refiere al grado en que los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades, habilidades y comprensión relacionados con una materia, dominio o tema en particular.

También llamado logros académicos, logros educativos o logros académicos.

El rendimiento académico se considera un indicador clave del progreso y éxito del estudiante en el proceso educativo.

Los resultados del aprendizaje incluyen la evaluación y medición de los resultados educativos alcanzados por los estudiantes.

Estos resultados se pueden evaluar de diversas formas, como pruebas escritas, pruebas orales, proyectos, trabajos prácticos, trabajos, presentaciones, etc. La evaluación de los logros de aprendizaje se lleva a cabo tanto a nivel individual como grupal con el objetivo principal de determinar la capacidad de los estudiantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

## ***ASPECTOS GENERALES DEL LOGRO DE APRENDIZAJE.***

Para comprender mejor el concepto de rendimiento académico, es importante considerar los siguientes aspectos:

### ***OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:***

Los objetivos de aprendizaje son declaraciones claras y específicas que describen lo que se espera de los estudiantes después de completar un curso, unidad o materia. Estos objetivos proporcionan orientación para la planificación y el diseño de actividades educativas y la evaluación del logro del aprendizaje.

Los objetivos de aprendizaje pueden cubrir diferentes áreas como conocimientos teóricos, habilidades prácticas, competencias sociales y emocionales y valores éticos.

### ***EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA.***

La evaluación del rendimiento académico se puede dividir en dos categorías amplias: evaluación formativa y evaluación sumativa.

La evaluación formativa se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje y está diseñada para proporcionar a los estudiantes retroalimentación continua para mejorar su desempeño.

Se centra en identificar fortalezas y áreas de mejora y permite la reflexión y el aprendizaje autorregulado. Por otro lado, la evaluación sumativa se realiza al final del periodo de estudios y tiene como objetivo determinar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante. Se utiliza para tomar decisiones sobre el mejoramiento, acreditación o selección de programas educativos.

### ***FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:***

El rendimiento académico puede verse afectado por varios factores.

Algunos de los factores más importantes son la familia y el entorno socioeconómico del estudiante, las oportunidades de aprendizaje disponibles, la calidad de la instrucción, la motivación y el compromiso de los estudiantes, las estrategias de aprendizaje utilizadas, el apoyo y la retroalimentación recibida y la idoneidad de los recursos educativos.

Es importante comprender que el rendimiento académico depende no sólo de las habilidades individuales del estudiante, sino también del contexto en el que se desarrolla el proceso educativo.

### ***IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO:***

El rendimiento académico es un indicador clave del éxito educativo que afecta significativamente a los estudiantes y al sistema educativo en su conjunto.

Para los estudiantes, el rendimiento académico significa que han adquirido los conocimientos y habilidades necesarios para progresar académica y profesionalmente. También les da una sensación de logro y confianza en sus habilidades de aprendizaje. Para los sistemas educativos, el rendimiento académico es una medida de la calidad y eficacia de los programas de enseñanza y aprendizaje.

Esto permite identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias de intervención para garantizar un aprendizaje óptimo para todos los estudiantes.

### ***¿CÓMO MEJORAR EL LOGRO DEL APRENDIZAJE?***

El objetivo principal del sistema educativo es mejorar el rendimiento académico. Para lograr este objetivo, es necesario implementar estrategias y métodos de aprendizaje efectivos.

Algunas prácticas que pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico incluyen:

Enfoque centrado en el alumno: promover métodos de enseñanza que coloquen a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje individuales.

Esto incluye fomentar la participación activa, el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Educación de calidad: Los docentes desempeñan un papel vital en el rendimiento académico de los estudiantes.

La formación docente, el desarrollo profesional continuo y la implementación de prácticas docentes efectivas son claves para garantizar una enseñanza de calidad.

Los maestros deben utilizar estrategias de enseñanza apropiadas, brindar retroalimentación oportuna y utilizar recursos educativos apropiados y actualizados.

- Personalizar el aprendizaje: reconocer y abordar las diferencias individuales de los estudiantes, adaptando los métodos y actividades de aprendizaje a sus necesidades específicas.
- Esto incluye ofrecer oportunidades de aprendizaje diferenciadas, brindar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten y promover la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.

**EVALUACIÓN AUTÉNTICA:** utilice métodos de evaluación auténticos que reflejen la aplicación en el mundo real de los conocimientos y habilidades adquiridos.

Esto puede incluir proyectos prácticos, demostraciones, evaluaciones por pares, criterios de evaluación, etc. La evaluación auténtica promueve la transferencia de

conocimientos y habilidades a situaciones de la vida real y promueve el aprendizaje significativo.

1. Comentarios efectivos: Proporcionar comentarios oportunos, específicos y constructivos sobre el desempeño de los estudiantes, destacando sus fortalezas y áreas de mejora.

La retroalimentación eficaz puede ayudar a los estudiantes a comprender cómo mejorar, fomentar la autorreflexión y estimular la motivación intrínseca.

### *COMO INFLUYE LA ANSIEDAD Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE ACADÉMICO?*

En culturas individualistas competitivas, las personas disfrutan de más libertad personal, se enorgullecen más de sus logros, disfrutan de más privacidad y eligen sus estilos de vida con mayor libertad. Sin embargo, uno de los costos personales es una mayor susceptibilidad a los síntomas y enfermedades asociados con el estrés emocional.

Cualquier exigencia ambiental que cree una situación estresante o amenazante y requiera cambio o adaptación puede provocar trastornos de ansiedad en algunas personas. La presión sobre los estudiantes para que obtengan buenos resultados en la escuela puede exacerbar la ansiedad.

La evidencia empírica sugiere que las personas que creen que no tienen control sobre los acontecimientos estresantes de sus vidas tienen más probabilidades de experimentar trastornos de ansiedad que aquellas que creen que pueden controlarlos (Morris 1997).

Cada vez más, en algunos estudiantes vemos signos claros de estrés emocional causado por las experiencias cotidianas. En las escuelas, el comportamiento disruptivo y la agresión aparecen de manera sorprendente debido a su complejidad y heterogeneidad.

#### Ansiedad y rendimiento académico

La ansiedad escolar es uno de los síntomas más comunes de angustia emocional y un área de investigación importante pero descuidada.

Un número cada vez mayor de escolares experimentan problemas emocionales en la escuela (Doll y Lyon 1998).

Los estudios epidemiológicos sugieren que los trastornos de ansiedad del desarrollo afectan aproximadamente al 9% de los niños (Berstein y Borchardt, 1991) y al 13% al 17% de los adolescentes (Kashani y Orvaschel 1990).

Otros informes sugieren que entre el 10% y el 20% de los escolares se ven afectados por problemas relacionados con la ansiedad (Barret 1998).

Muchas solicitudes de atención en los consultorios de salud infantil y adolescente en Chile están relacionadas con problemas de aprendizaje en la escuela.

La mayoría de los estados de depresión y ansiedad en esta fase se asocian con un bajo rendimiento y fracaso académico.

En un estudio de seguimiento de los problemas de salud mental del primer ciclo en San Diego West (De la Barra 1997), el 22,8% de los estudiantes que no tenían problemas en el momento de la inscripción experimentaron un cambio en los síntomas en el segundo y tercer ciclo; Según la evaluación de los docentes, el 22,2% describió conductas inapropiadas durante los tres años escolares.

La prevalencia de los trastornos de ansiedad es incierta porque los estudiantes diagnosticados con trastornos de ansiedad a menudo también cumplen con los criterios de uno o más trastornos (Wicks-Nelson e Israel 1997).

También existen combinaciones de problemas de conducta compatibles con el concepto de trastornos de ansiedad en niños y adolescentes (Achembach 1993).

Al mismo tiempo, cada niño y adolescente tiene diferentes niveles de síntomas de ansiedad.

También pueden variar en duración y tiempo de aparición dependiendo de los tres sistemas de respuesta: motor, fisiológico y subjetivo.

Además, no todos los niños y adolescentes tienen el mismo patrón o intensidad de síntomas, y la duración, persistencia y volatilidad de las reacciones pueden cambiar con el tiempo.

Los niveles altos de ansiedad reducen la eficacia del aprendizaje al reducir la atención, la concentración y la memoria, lo que resulta en un peor rendimiento académico.

Quienes están muy ansiosos tienen dificultades para concentrarse y se distraen con facilidad.

Rara vez utilizan las señales dadas en tareas intelectuales.

Al procesar información, no organizan ni preparan el material adecuadamente y, a menudo, son inflexibles a la hora de adaptarse al proceso de aprendizaje (Newcomer 1993).

Los que tienen una inteligencia media sufren principalmente dificultades académicas, mientras que los que tienen una inteligencia superior pueden compensar la ansiedad (Spielberger 1985).

La ansiedad, por supuesto, depende de cómo el estudiante percibe las exigencias que se hace a sí mismo en relación con la comprensión y el control que encuentra dentro de sí mismo.

Los estudiantes se enfrentan constantemente a situaciones académicas y tienen que equilibrar sus exigencias con sus capacidades. Cuando una evaluación de las demandas de

la escuela lo lleva a concluir que exceden sus capacidades, enfrenta situaciones peligrosas y humillantes, a veces suficientes para justificar su expulsión de la escuela (Jackson y Frick 1998).

El bajo rendimiento escolar puede afectar negativamente las calificaciones y la autoestima de los estudiantes.

Desde la perspectiva de Mendoza y Viguera (2019), el papel de la motivación en el sector educativo es importante porque proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para desempeñarse en un determinado campo académico, es decir, si un estudiante se siente motivado le irá mejor aprender más eficaz y dispuesto a seguir aprendiendo del otro lado, Castro y otros (2021) Los estudiantes con los mismos hábitos de estudio pueden volver a caer en el aburrimiento y la monotonía.

Conduce a un posible fracaso en el rendimiento académico, por eso es importante que los estudiantes disfruten aprendiendo y encuentren sus propios métodos y estrategias en los conocimientos, los profesores deben motivarlos constantemente en determinadas áreas de aprendizaje.

A nivel internacional, los hallazgos de la UNESCO (2018) mencionan que uno de los temas que requiere mayor esfuerzo es la buena enseñanza de las matemáticas, no solo los estudiantes enfrentan este problema, sino incluso

Los docentes enfrentan diversos inconvenientes en el aula mientras aprenden, lo más difícil es mantener a los estudiantes entusiasmados o enfocados adecuadamente mientras imparten cursos de matemáticas, ya que a muchos de ellos les resulta difícil dominar bien esta área, excepto; Ha habido varios reveses entre las dos partes.

Enfatiza la complejidad de organizar, refinar y expresar el pensamiento matemático que surge de varios ejercicios.

A nivel nacional, PISA (2019) publicó resultados que muestran que los estudiantes ocuparon el puesto 65, es decir, sólo el 0,6%;

Los estudiantes mantienen su dominio de las matemáticas.

Este resultado sugiere que los estudiantes deberían prestar más atención a las habilidades y destrezas y reforzar de la misma manera los puntos más relevantes, afirmó Minedu (2019).

Los resultados de Enumeración y Evaluación de Estudiantes (ECE 2019) cubren a estudiantes de todo el país, de los cuales solo el 17,7%

Se logran a un nivel satisfactorio, lo que demuestra que los estudiantes tienen dificultad para concentrarse en las áreas mencionadas, por lo que tienen que implementar diferentes estrategias para lograr el aprendizaje planificado.

A nivel local, el desempeño de las instituciones educativas en el aprendizaje de matemáticas no es muy satisfactorio, debido a que muchos estudiantes no logran los resultados deseados, les resulta difícil resolver tareas básicas para otros.

Por otro lado, algunos estudiantes aún enfrentan ciertas dificultades en el proceso de aprendizaje que los hacen enfrentar una realidad diferente por los siguientes motivos:

1. Habilidades insuficientes
2. Baja motivación para aprender
3. Falta de conocimiento sobre estrategias de enseñanza.

Las limitaciones de los conceptos básicos impiden que los estudiantes resuelvan problemas porque no comprenden o no experimentan algunos problemas.

Este es un problema personal y la mayoría de los estudiantes regresan a sus estudios después de unos años, por lo que cualquier cosa que haga un estudiante para aprender tanto como sea posible no producirá los resultados deseados.

Para cumplir con todos estos requisitos, el diseño de la investigación comienza con la formulación de preguntas, objetivos e hipótesis.

Comenzar con una pregunta general:

1. ¿Cuál es la relación entre la ansiedad escolar y el rendimiento académico en matemáticas de estudiantes de una educación primaria alternativa?
2. ¿Cuál es la relación entre la ansiedad escolar y el rendimiento académico en concursos que abordan temas de regularidad, equidad y cambio entre estudiantes de educación primaria alternativa?
4. ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con la capacidad y el rendimiento académico?
5. ¿Problemas e incertidumbres en la gestión de datos para estudiantes de educación primaria alternativa?

Para ello se han esgrimido varias razones, tales como: argumentos teóricos o el estudio de diferentes teorías, los puntos principales e importantes pueden ayudar a fortalecer y construir conocimientos sobre la ansiedad y la ansiedad escolar.

Éxito académico en matemáticas; La siguiente razón es práctica.

Siendo los estudiantes serán los principales beneficiados, ya que el estudio brinda diversas herramientas para el desarrollo de la enseñanza de las matemáticas, permitiendo a los estudiantes aclarar sus dudas y mejorar su aprendizaje y en última instancia justificarlo en la metodología, que es el método o estrategia que se utiliza para generar el desarrollo en

los niños y sin implicar su estado emocional o físico por que logramos afectar el sistema nervioso central habiendo un boqueo en la corteza cerebral con el apoyo de sus profesoras y de sus padres para que los niños no se sientan afectados en su rendimiento académico.

### ***2.5.TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO***

Ausubel (1983), indica que hay 3 formas de aprendizaje:

#### ***A). APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES***

Esta forma de aprender es fundamental, ya que en él se basan todos los demás tipos de aprendizaje. "Ocurre cuando los símbolos asignados arbitrariamente con su referencia igualan en significado y equivalen para el alumno cualquier significado al que su referente alude", dice Ausubel (1983).

#### ***b). APRENDIZAJE DE CONCEPTOS***

El término "concepto" se refiere a "objetos, acontecimientos, circunstancias o elementos que comparten atributos de criterio comunes y se representan por medio de un símbolo o signo". Ausubel (1983), de lo que podríamos concluir que es, en cierto modo, también un aprendizaje representacional.

Los conceptos se adquieren por medio de 2 procesos: formar y asimilar conceptos. Al momento de formar un concepto, Los rasgos criterios (características) del concepto se tienen mediante experiencias de primera mano, en constantes iteraciones de desarrollo y verificación de hipótesis. Cuando un joven amplía su vocabulario, se produce la absorción de conceptos porque las cualidades criterios de los conceptos pueden describirse utilizando los vínculos que ya existen en el sistema cognitivo.

### ***C). APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES***

Esta forma de aprender es mucho más allá que asimilar básicamente lo que significan los términos, combinados o separados, porque requiere comprender lo que significa cada concepto expresado a manera de proposiciones.

El aprender proposiciones lleva consigo la combinación y relación de varios términos, cada uno sirve de referente único; seguidamente se juntan de tal manera que el resultado es mucho más que los términos sumados, dando lugar a un renovado significado asimilable a la estructura cognitiva. (Ausubel 1983).

### ***MATEMÁTICA.***

"Es un curso que incluye problemas y refutaciones, estos resultados deberían ser diseñados con respecto al entorno sociocultural", dicen Reátegui y Aquituari (2014). Los procesos creativos y generativos de los matemáticos son los que los distinguen en su trabajo.

De acuerdo con las definiciones anteriores, se puede señalar que los aprendizajes alcanzados en el curso de matemáticas son los resultados de los generados por el alumno en la asignatura de matemáticas.

Por último, el MINEDU (2009) definió 3 dimensiones que, combinadas y evaluadas, representan el alcance de cada alumno en la asignatura correspondiente.

### **CONCEPCIONES SOBRE COMPETENCIA Y CAPACIDADES MATEMÁTICAS.**

Asignamos la competencia a la habilidad de una persona para comportarse conscientemente al momento de darle solución a un problema combinando sus saberes, habilidades e instrumentos, así como sus valores, emociones y comportamientos.

Los alumnos que dominan la aritmética tienen más probabilidades de desarrollar las capacidades necesarias para enfrentarse a situaciones difíciles de forma habitual.

Teniendo en cuenta lo anterior, la definición actual de competencia matemática es la capacidad de desenvolverse en un contexto determinado que nos permite resolver cuestiones matemáticas o del mundo real.

El MINEDU (2018) considera que: Hacemos referencia a la capacidad en un sentido extenso de las habilidades del hombre, partiendo del enfoque de las competencias. En consecuencia, las habilidades que se integran en una competencia hacen una combinación de conocimientos de un ámbito más definido, y su crecimiento conduce a nuestro desenvolvimiento profesional. Es trascendental ser consciente de que, si bien las habilidades individuales podrían enseñarse y desarrollarse, es su combinación (dictada por las circunstancias) la que posibilita su desarrollo. Desde este enfoque, el dominar específicamente estas habilidades es fundamental, pero combinarlas y usarlas en varias situaciones es trascendental. Partiendo de estos supuestos, nuestro sistema educacional impulsa el desarrollo de habilidades aritméticas explícitas en 4 áreas. Estas, por su parte, se definen como el desarrollo de maneras de comportarse y pensar con base matemática en distintas circunstancias. Lo que se tiene que entender es la manera de aplicar las matemáticas para actuar, entender y describir una gran variedad de situaciones, siendo uno de los caracteres de la capacidad de proponer y resolver ejercicios.

### ***DIMENSIONES DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS***

El DCN (2018) informa que el MINEDU se centra en 4 competencias en relación a la dimensión del aprendizaje alcanzado, en esta investigación hablaremos de cada una de ellas individualmente:

**A). COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.**

El educando debe acrecentar y comprender las ideas numéricas, las habilidades numéricas, sus operaciones y particularidades para resolver los problemas que hay o plantear otros nuevos. También el educando debe interpretar esta información en el entorno del problema y utilizarla para describir o trabajar las interacciones entre las variables.

Para determinar si el resultado buscado proporciona una estimación precisa, se debe elegir procedimientos, unidades de medida u otros instrumentos. Para solucionar el problema, el educando emplea la fundamentación lógica cuando determina paralelismos, utiliza analogías para expresar o inferir cualidades a raíz de circunstancias o ejemplos concretos. Para demostrar esta competencia se requiere que los alumnos combinen las siguientes destrezas: convierte cantidades en términos matemáticos.

- transmite sus conocimientos sobre conceptos y procesos matemáticos.
- utiliza métodos y técnicas de estimación y cálculo.
- Cuestiona afirmaciones relativas a conexiones y procesos matemáticos.

**DESEMPEÑOS 3ER GRADO DE PRIMARIA**

Cuando un alumno resuelve cuestiones de cantidad y se aproxima al nivel previsto del ciclo IV, demuestra las siguientes destrezas:

- Al plantear y resolver cuestiones, traduce una o más operaciones de suma, resta, equivalencia, repetición de cantidades y fusión de colecciones en enunciados de suma, resta, multiplicación y división empleando cifras naturales.
- Comunican su comprensión del millar como cantidad elevada, el valor de la ubicación de un dígito en números de tres cifras y cómo reflejarlo a través de equivalencias, la contrastación de cifras, los cifras pares e impares, la propiedad asociativa de la suma, el

significado de las multiplicaciones y la asociación inversa entre operaciones. Para ello emplean distintas maneras de representar y terminología matemática.

- Utiliza técnicas heurísticas, cálculos escritos y otros métodos. Las técnicas de cálculo mental incluyen descomposiciones multiplicativas y aditivas, multiplicaciones por 10, decenas o centenas completas y redondeos. Utiliza unidades convencionales y no tradicionales para medir la masa y el tiempo (kilogramo - horas exactas).
- Hace afirmaciones relativas a los procedimientos inversos con cifras naturales, así como a las conexiones entre operaciones (como  $200\text{ U} = 20\text{D} = 2\text{ C}$ ) y entre expresiones numéricas. Estas afirmaciones se apoyan en ejemplos. Explica cómo resuelven los conflictos.

***B). COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,  
EQUIVALENCIA Y CAMBIO.***

A través de los principios genéricos revelan cifras desconocidas, establecer restricciones y augurar como se comporta el fenómeno, el educando tiene la capacidad de describir equivalencias, generalizando regularidades y cambios de una amplitud referente a otra. Para ello, crean ecuaciones, inecuaciones y funciones, las resuelven utilizando métodos, técnicas y propiedades, las grafican o trabajan con expresiones simbólicas. Además, utilizan una combinación de casos, características y contraejemplos para inferir reglas generales utilizando tanto el razonamiento deductivo como el inductivo.

Los alumnos que quieran demostrar esta competencia deben combinar las siguientes habilidades:

- Convertir información y circunstancias en expresiones algebraicas.
- Expresa su conocimiento de las conexiones algebraicas.
- Encuentra reglas generales utilizando técnicas y tácticas.

- Discute afirmaciones relativas a los vínculos entre equivalencia y comercio.

### **DESEMPEÑOS 3ER GRADO DE PRIMARIA**

El alumno realiza las siguientes actividades cuando se aproxima al nivel previsto del ciclo IV y responde a cuestiones que implican regularidad, equivalencia y cambio:

- Al plantear y resolver problemas, traduce la semejanza, las consistencias y los cambios de una magnitud significativa con respecto al tiempo en cuestiones de igualdad suele contener sumas, sumas y restas, o multiplicaciones; tabulares o dibujos; o patrones (con criterios de cambio de percepción o de inicio de posición) o tendencias de mezcla (al sistema numérico hasta 3 cifras).
- Transmiten su comprensión de la igualdad y la equivalencia, ilustran patrones de diversas maneras y explican cómo cambia una cantidad con el tiempo. Se comunican utilizando un lenguaje común y diversas imágenes. Por ejemplo: Triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA son métodos distintos para representar el mismo patrón.
- Utiliza métodos computacionales como la factorización aditiva y otros métodos heurísticos para detectar equivalencias, preservar la igualdad (equilibrio), identificar vínculos entre cambios en dos magnitudes, o para continuar, terminar y construir patrones.
- Utiliza ejemplos concretos para hacer afirmaciones y explicar qué ocurre cuando se cambian las cantidades implicadas en una conexión de igualdad, cómo y dónde asociar dos parámetros, qué debe tener en cuenta para terminar el patrón y las similitudes que descubre entre 2 iteraciones del mismo patrón. También describe cómo aborda los problemas. Por ejemplo, si le quito 2 kilos al platillo de esta balanza, se perderá el equilibrio.

***C). COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.***

Implica que el alumno guíe o explique la ubicación y el desplazamiento de las cosas y de sí mismo en el espacio, así como que perciba, interprete y relacione las propiedades de los objetos con formas geométricas en dos y tres dimensiones. Implica emplear instrumentos, métodos y técnicas de construcción y medición para ejecutar mediciones con precisión de la superficie, el perímetro, el volumen y la capacidad de un elemento, así como elaborar representaciones de formas geométricas para emplearlas en el diseño de elementos reales, planos y modelos. Además, explicar rutas y trayectorias utilizando términos geométricos y sistemas de referencia.

Para demostrar esta competencia se exige a los alumnos la combinación de las siguientes destrezas:

- Sabe modelar elementos de manera geométricas y sus variaciones.
- Demuestra un conocimiento de las conexiones y formas geométricas.
- Utiliza técnicas y métodos para situarse en un lugar.
- Discute afirmaciones hechas sobre relaciones geométricas.

**DESEMPEÑOS 3ER GRADO DE PRIMARIA**

El alumno completa las siguientes actividades cuando se acerca a la cantidad óptima de ciclo IV vinculadas con las formas, el desplazamiento y la ubicación:

- Modela las propiedades geométricas de los elementos de las cuestiones reconocidas del entorno, incluida la información sobre sus recorridos y posiciones, así como sus formas bidimensionales y tridimensionales (es formas compuestas redondas) y sus partes constituyentes.

- Esboza y explica desplazamientos y localizaciones; sobre formas bidimensionales (número de equipos, vértices y ejes de simetría) y tridimensionales. Utiliza terminología geométrica, diversos puntos de referencia y numerosas representaciones tangibles o gráficas.
- Construye estructuras y figuras simétricas utilizando técnicas heurísticas como la composición y la deconstrucción, el plegado, el recorte y diversos recursos (en base de una instrucción escrita u oral). Del mismo modo, emplea una variedad de técnicas para medir (estimar) de forma precisa o aproximada la altura (centímetro, metro), los contornos de una figura, el área (unidades estándar) y las capacidades (unidades arbitrarias) de las cosas; utilizando la unidad de medida apropiada, ya sea convencional o no convencional.
- Describir determinadas características de las formas, su composición o descomposición y los pasos que se siguen utilizando ejemplos o dibujos concretos (Por ejemplo: los cuadriláteros se pueden lograr con 2 triángulos).

#### ***D). COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E***

##### ***INCERTIDUMBRE.***

El alumno examina datos de circunstancias no vinculadas, con la finalidad de llegar a elegir las generando hipótesis lógicas para extraer conclusiones que ayuden en las pruebas reunidas. Para ello, el educando reúne, ordena y expresa los datos que vuelven a proporcionar insumos para el análisis, la interpretación y la inferencia de los mismos utilizando comportamientos deterministas o aleatorios.

Para demostrar esta competencia se requiere que los alumnos sumen las siguientes habilidades:

- Utiliza diagramas y medidas estadísticas o probabilísticas para representar datos.

- Demuestra comprensión de los principios probabilísticos y estadísticos.
- Recoge y procesa datos utilizando estrategias y procedimientos.
- Respalda los juicios o las decisiones tomadas utilizando la información.

### ***DESEMPEÑOS 3ER GRADO DE PRIMARIA***

El alumno se desempeña de la siguiente manera al resolver problemas que involucran manejo de información en el nivel previsto del ciclo IV:

- Incorpora gráficos de barras horizontales elaborados, pictogramas verticales y pictogramas que representan unidades múltiples (escala simple y dada de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10). Para ello, categoriza información numérica discreta (por ejemplo, número de hermanos: 3, 2; número de goles: 2, 4, 5, etc.) y cualitativa (por ejemplo, color de ojos: moreno, negro; profesión: médico, abogado, etc.) vinculada a un tema de investigación.
- Interpreta datos presentados en pictogramas, gráficos de barras o tablas básicas de frecuencias. Utiliza los conceptos de cierto, verosímil e imposible para describir la ocurrencia de sucesos habituales.
- Utiliza técnicas de recogida y organización de datos, como cuestionarios, entrevistas directas y tablas de frecuencias, para abordar cuestiones estadísticas.
- Emplea los conocimientos adquiridos en el análisis de datos para emitir juicios y elaborar algunas conclusiones.

## ***DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS***

- **Ansiedad:** En situaciones que se consideran peligrosas, la ansiedad sirve como mecanismo de alarma y activación. Su finalidad es movilizarnos ante tales situaciones para que podamos tomar las precauciones necesarias para reducir, eliminar, asumir o afrontar adecuadamente el riesgo. La ansiedad puede ser preocupante para la salud, entorpecer la felicidad e impedir en gran medida la capacidad de participar en actividades sociales, profesionales o intelectuales cuando persiste más allá de cierto punto (Díaz, 2014).
- **Ansiedad ante los Exámenes:** Es una respuesta emocional que una persona tiene en los momentos previos al examen o durante el mismo. Junto con la reacción de aprensión ante un estímulo atemorizante, el individuo también tiene frecuentes pensamientos negativos que desvían su atención de la tarea que está realizando, lo que dificulta la concentración o el seguimiento de instrucciones y le lleva a malinterpretar las preguntas o cuestiones del examen (Huffman, 2018)
- **Aprendizaje:** Los seres humanos aprenden a través de las experiencias personales directas como la enseñanza, la observación, el razonamiento o la enseñanza para adquirir o mejorar sus talentos, habilidades, conocimientos o hábitos (Díaz, 2014).
- **Logro de aprendizaje:** Grupo de información, habilidades y valores que los estudiantes deben adquirir relacionados con elementos o resultados de enseñanza planteados en el diseño curricular (MINEDU, 2016).
- **Rendimiento académico:** García (2015) afirma que marca la culminación del esfuerzo del alumno y vincula el trabajo del profesor con la información que los alumnos han aprendido.

- **Terapia cognitivo-conductual:** se centra en cambiar las acciones disfuncionales, las ideas negativas erróneas relacionadas con determinadas circunstancias y las actitudes poco útiles asociadas a la depresión (Díaz, 2014).

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.3. Marco Metodológico**

##### **3.3.1. Población y Muestra**

###### **3.3.1.1. Población.**

De acuerdo con Rojas (2016), "es un grupo de componentes o individuos con características en común, delimitadas por un conjunto de parámetros". Para la presente tesis la población la conforman alumnos del tercer año de educación primaria que en total son 31 estudiantes de ambos sexos del al Institución Educativa Héroes del Cenepa, Arequipa.

###### **3.3.1.2. Muestra.**

Para la muestra según Sánchez, H. & Reyes, C. (2015) "una muestra es un proceso en el que se escoge un pequeño número de unidades (muestra) de un grupo mayor de unidades (población) con juicios puntuales que dan la posibilidad de universalizar las conclusiones del estudio". Por lo reducido de la población, la muestra fue no probabilística, la conformaron alumnos del tercer año de educación primaria que en su totalidad fueron 31 estudiantes de ambos sexos.

##### **3.3.2. Unidad de análisis**

Estudiantes 3ero de primaria matriculados en el periodo del 2022 de la I.E. Héroes del Cenepa.

##### **3.3.3. Métodos de Investigación**

La presente tesis utilizará el método científico en todos sus pasos. Según Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P, (2016):

Un método científico es un procedimiento o enfoque deliberado que se utiliza para conocer las cualidades de un objeto de estudio; es una forma de pensar que trata de explicar los hechos además de describirlos; combina el pensamiento inductivo y el deductivo, o reflexivo, para abordar un reto.

##### **3.3.4. Tipo de investigación**

La tesis ha planteado un estudio de tipo correlacional, donde la finalidad principal de establecer y detallar el vínculo que hay entre la variable ansiedad escolar y la variable de logros de aprendizaje en matemáticas. Valderrama (2015) sugirió que, para mejorar el

conocimiento científico, se deben recopilar data real con el propósito de manifestar fundamentos y normas, y así, podemos exhibir las correlaciones entre variables.

### 3.3.5. Diseño de investigación

La presente tesis utilizará un diseño no experimental, Hernández et al. (2016), señala que la "investigación no experimental" y se define como "estudios que se realizan sin el tratamiento deliberado de variables y en estas tan solo se examina los fenómenos naturales para su examen". El diseño se grafica de la siguiente forma:

#### Donde:

M: Representa a la muestra de estudio

O<sub>1</sub>: Representa los niveles de Ansiedad escolar

O<sub>2</sub>: Representa los niveles de logros de aprendizaje en el área de matemáticas

R: Representa el grado de relación entre ambas variables.

### 3.3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

Para la variable Ansiedad y logros de aprendizaje en matemática, en esta tesis será la encuesta y la prueba diagnóstica. De acuerdo con Arias (2020), las encuestas "son recursos, aunados al proceso en disposición para el indagador, dando la posibilidad de contar con data y orientar la manera para seleccionar esta".

#### Instrumentos

- **Variable 1:** Ansiedad escolar
- **Instrumento 1:** Cuestionario dicotómico con 45 ítems.
- **Variable 2:** Logros de aprendizaje en el área de matemáticas.
- **Instrumento 2:** Prueba diagnóstica Matemática para 3ro de primaria (MINEDU, 2022).

### 3.3.7. Validez y confiabilidad

Para la validez los cuestionarios serán sometidos a una valoración a través de un juicio de expertos donde verificarán la idoneidad de los instrumentos (Ver anexos). Asimismo, para la confiabilidad del instrumento se empleó el coeficiente de alfa de Cronbach en una muestra piloto.

### 3.3.8. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos

En estudio se desarrolló en tres fases:

**A.-Etapa de planificación.** En cuanto se establezca que la muestra es representativa de toda la población, se establecerá un diálogo con el director de la I.E. Héroes del Cenepa Arequipa, para determinar los días de régimen de los recursos cedidos a la multitud elegida, que decidió cooperar en el estudio y otorgó su consentimiento para ello.

**B.-Etapa de ejecución.** En la presente etapa de administración y adaptación de los instrumentos de estudio a los escolares de 3ro de primaria del centro de estudios.

**C.-Etapa de procesamiento de datos.** Las variables de evaluación se construyeron y luego se cargaron en la aplicación estadística informatizada SPSS 26 (Statistical Package for Social Science). Con un umbral de significación de 0,05, se utilizó la evaluación de correlación de ítems de Pearson para "manipular" los datos en este caso.

El grupo de investigación se definirá y describirá mediante "factores descriptivos" (métricas de tendencias centrales o dispersivas). Se utilizarán "parámetros de correlación de las variables consideradas" (coeficiente de correlación lineal producto-momento de Pearson) para determinar el grado de disparidad entre las dos variables consideradas. Se desarrollará para crear los gráficos y análisis necesarios.

### 3.3.9. Prueba de hipótesis

Partiendo de la premisa de que los datos tenían una distribución normal, como determinó la prueba de Kolmogorov-Smirnov al principio, se procedió a la comprobación de la hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

Se utilizaron los siguientes factores para tomar las decisiones:

- $H_0$ :  $B \leq 0$  (No hay relación o es negativa).  
Aceptación o negación de la afirmación general:
- Si el valor P es significativo (\*), entonces:  $*P < 0.05$   
Es decir, se rechaza la hipótesis nula si el valor P es inferior a 0,05.
- Un valor P mayor o igual a 0,05 indica la aceptación de la hipótesis nula.

### 3.3.10. Aspectos éticos de la investigación

Dado que se solicitó la autorización requerida a la I.E. para ejecutar la encuesta a los escolares del 3ero de primaria, además del apoyo de los profesores responsables durante la recogida de datos pertinentes para la indagación, se tomó en cuenta los juicios éticos y criterios que incluyen el respeto a las personas. Asimismo, la información recogida sólo se utilizará para el presente estudio y se mantendrá en privado.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

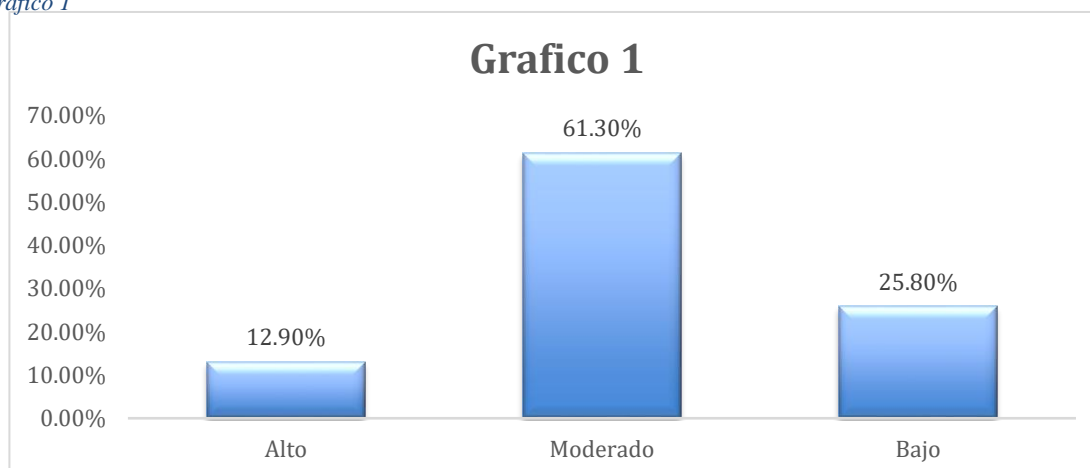
#### **4.1. RESULTADOS**

*Table 1*

*Niveles de Ansiedad en estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes del Cenepa*

<b>Nivel de Ansiedad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	4	12.9%
Moderado	19	61.3%
Bajo	8	25.8%
Total	31	100,0%

*grafico 1*



#### **INTERPRETACION**

En la tabla 1 se evidencia que el 61.3% de los escolares de 3er de primaria evaluados presentan un nivel de ansiedad moderado, un 25.8% de nivel bajo, y un 12.9% tiene un nivel alto de ansiedad. Por lo tanto, existe una predominancia de un nivel moderado de ansiedad.

Table 2

*Casi siempre pienso que llegaré tarde a la escuela*

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	12	39%
FALSO	19	61%
Total	31	100%

grafico 2

**INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla 2 observamos que el 39% de los estudiantes encuestados afirman que casi siempre piensan que llegarán tarde a la escuela, mientras que el 61% no se identifica regularmente con esta preocupación. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes no experimenta ansiedad relacionada con la puntualidad de manera constante.

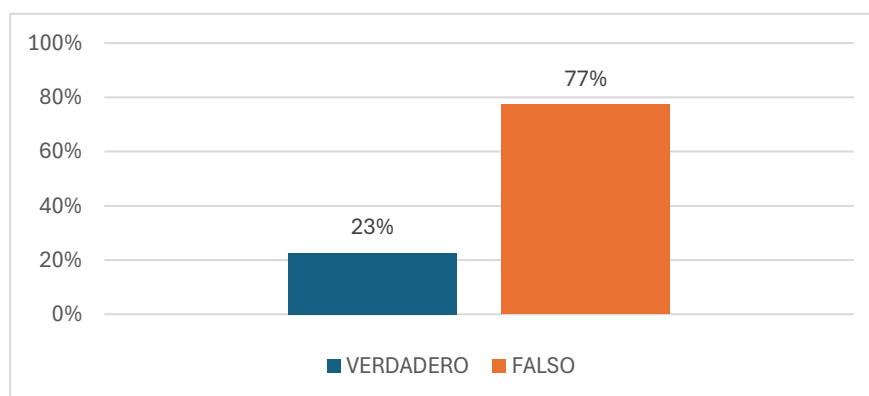
***CUANDO DOY EXAMEN PIENSO QUE NO RESUELVO NADA Y ENTREGAR EN BLANCO***

*Table 3*

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	7	23%
FALSO	24	77%
Total	31	100%

*grafico 3*

*Gráfico de resultados Ítem 2*



**Interpretación:**

La Tabla 3 muestra que el 23% de los estudiantes siente que no resolverán nada durante un examen y consideran entregarlo en blanco, lo cual indica una presencia moderada de pensamientos negativos relacionados con el rendimiento académico. Sin embargo, el 77% parece estar más seguro de su capacidad para enfrentar los exámenes.

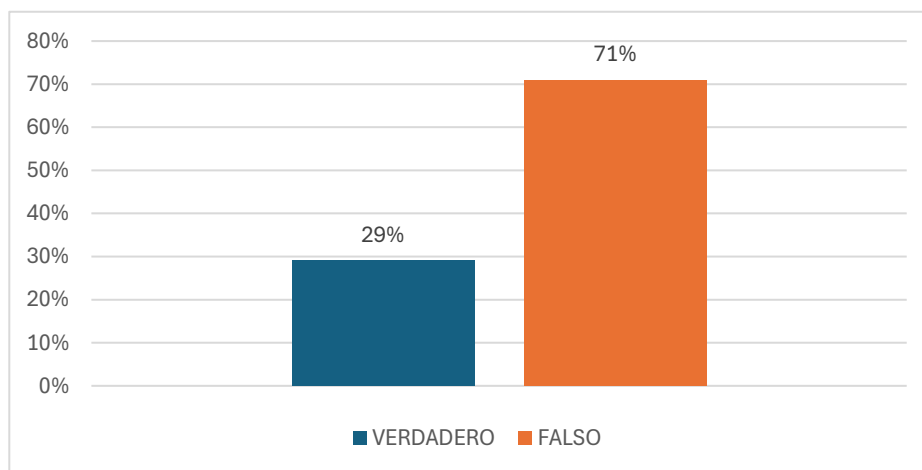
## DESPUÉS CLASES ME SIENTO TRISTE

Table 4

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	9	29%
FALSO	22	71%
Total	31	100%

Grafico de resultados Ítem 3

grafico 4



### Interpretación:

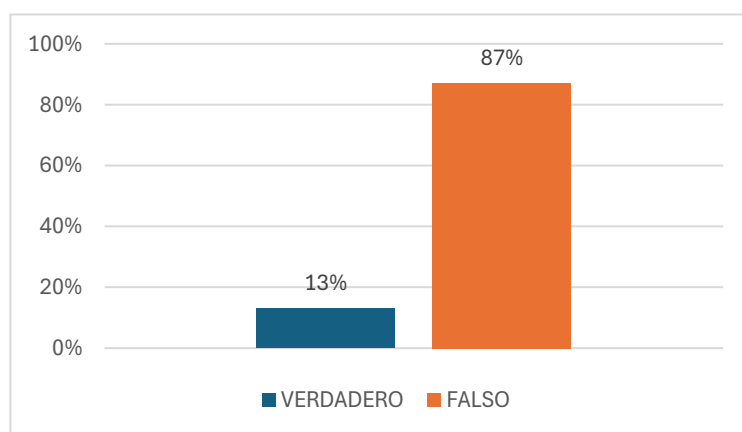
En la Tabla 4, el 29% de los estudiantes indica sentirse triste después de las clases, mientras que el 71% no se siente de esta manera. Esto podría implicar que la mayoría de los estudiantes no asocia emociones negativas con el entorno escolar una vez finalizadas las clases.

*Pienso mucho en no querer hacer clases*

Table 5

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	4	13%
FALSO	27	87%
Total	31	100%

Grafico de resultados Ítem 4  
grafico 5



**Interpretación:**

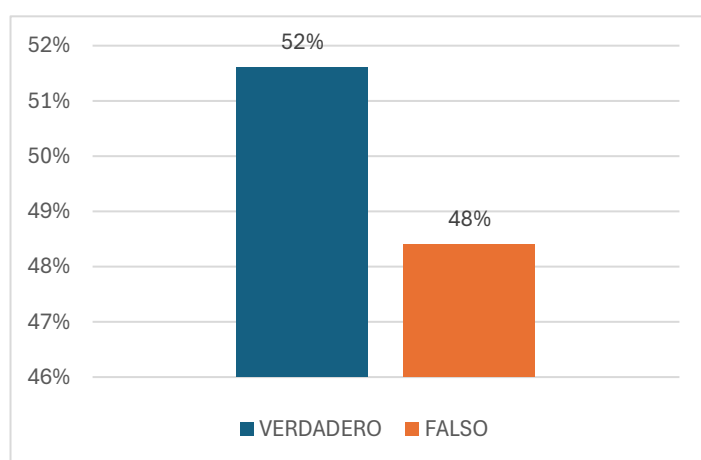
La Tabla 5 revela que solo el 13% de los estudiantes piensa frecuentemente en no querer asistir a clases, lo que sugiere que la mayoría (87%) no presenta una aversión significativa hacia el entorno académico o sus responsabilidades escolares.

*Al resolver un problema de matemática, creo que lo haré mal*

Table 6

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	16	52%
FALSO	15	48%
Total	31	100%

grafico 6



**Interpretación:**

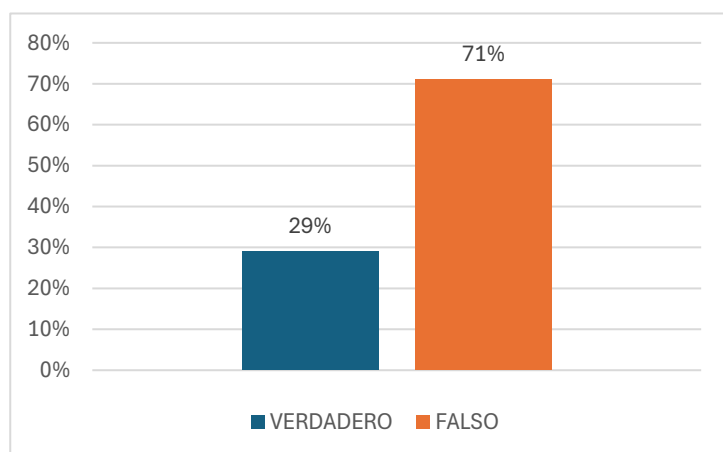
En la Tabla 6, se observa que el 52% de los estudiantes cree que resolverá mal los problemas de matemáticas, mientras que el 48% no tiene esta preocupación. Esto muestra una división casi equitativa entre los estudiantes que experimentan ansiedad hacia las matemáticas y aquellos que se sienten confiados en sus habilidades en esta área.

**:Me siento mal cuando mis compañeros resuelven sus trabajos antes que yo.**

Table 7

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	9	29%
FALSO	22	71%
Total	31	100%

grafico 7



**Interpretación:**

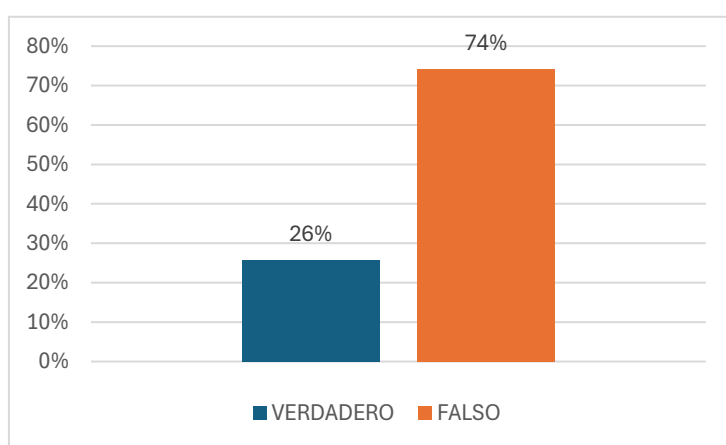
La Tabla 7 indica que el 29% de los estudiantes se siente mal cuando sus compañeros resuelven sus trabajos antes que ellos, sugiriendo que una minoría experimenta una ansiedad competitiva en el entorno escolar. El 71% no se siente afectado por la rapidez de sus compañeros para completar trabajos, lo cual podría interpretarse como un nivel adecuado de autoconfianza o una menor comparación con los demás.

*Mientras estoy en clases pienso que el profesor me está mirando siempre*

Table 8

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	8	26%
FALSO	23	74%
Total	31	100%

grafico 8



**Interpretación:**

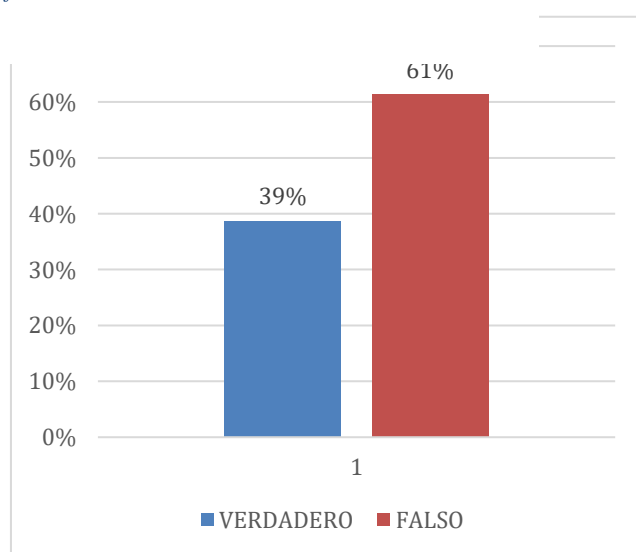
En la Tabla 8, el 26% de los estudiantes percibe que el profesor los observa constantemente durante las clases, lo cual podría reflejar una preocupación por la evaluación continua o el juicio del profesor. Por otro lado, el 74% no se siente particularmente observado, lo que puede indicar una mayor comodidad en el ambiente de clase.

## ***A pesar de que estudié para mi examen pienso que voy a desaprobar***

Table 9

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	12	39%
FALSO	19	61%
Total	31	100%

grafico 9



### **Interpretación:**

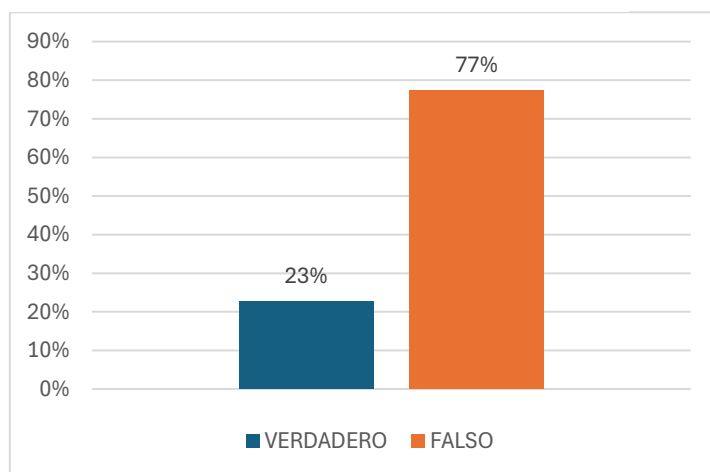
La Tabla 9 muestra que el 39% de los estudiantes, incluso después de estudiar, piensan que desaprobarán sus exámenes, señalando una preocupación significativa sobre su rendimiento académico. El 61% parece tener una actitud más positiva hacia los resultados de sus exámenes después de prepararse.

***Antes de dar un examen pienso que debe tomarse en otro día porque creo  
que no lo daré bien***

Table 10

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	7	23%
FALSO	24	77%
Total	31	100%

grafico 10



**Interpretación:**

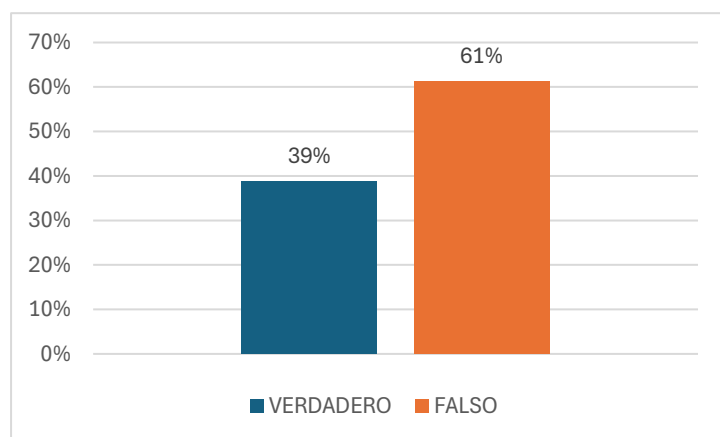
En la Tabla 10, el 23% de los estudiantes preferiría posponer sus exámenes, lo que puede reflejar ansiedad anticipatoria y dudas sobre su preparación. Sin embargo, la mayoría (77%) no siente la necesidad de posponer los exámenes, lo que puede indicar una preparación adecuada o confianza en su capacidad para enfrentar los retos académicos en el momento programado.

### ***Cuando termino mi examen y lo entrego creo que no aprobaré***

*Table 11*

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	12	39%
FALSO	19	61%
Total	31	100%

*grafico 11*



#### **Interpretación:**

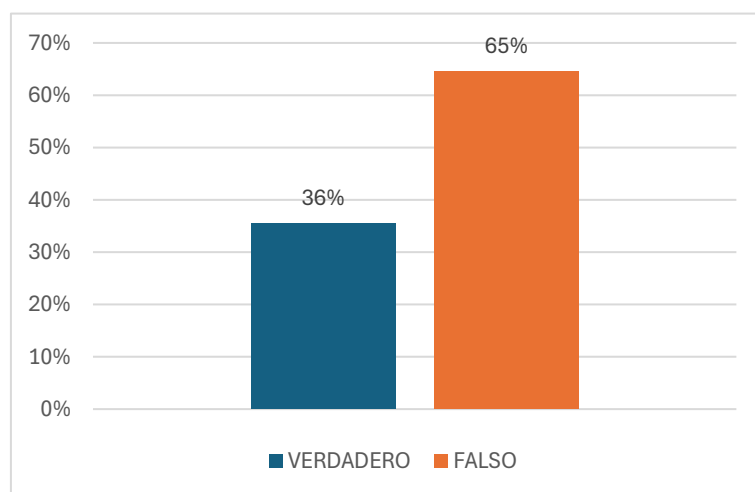
La Tabla 11 revela que el 39% de los estudiantes siente incertidumbre sobre su desempeño incluso después de terminar un examen, mientras que el 61% no comparte esta inseguridad. Esto sugiere que una parte considerable de los estudiantes puede estar lidiando con dudas persistentes acerca de su rendimiento académico, lo que podría ser indicativo de ansiedad escolar relacionada con la evaluación.

### ***Cuando mi profesor da las notas, desde antes creo que estoy desaprobado***

Table 12

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	11	36%
FALSO	20	65%
Total	31	100%

grafico 12



#### **Interpretación:**

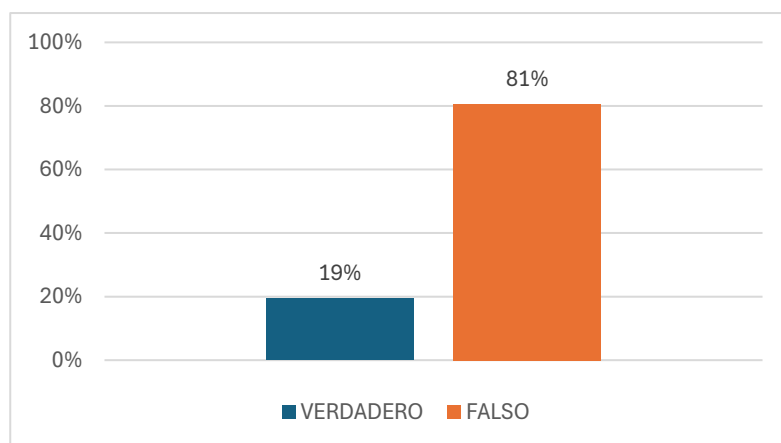
En la Tabla 12, el 36% de los estudiantes anticipa que sus resultados académicos serán insuficientes antes incluso de que se les informe sus notas, lo cual indica una presencia significativa de ansiedad respecto a la evaluación. Sin embargo, el 65% no anticipa el fracaso, lo que podría reflejar una mayor confianza o un enfoque más positivo hacia su rendimiento académico.

### ***Antes de empezar un curso, creo que no tendré buen rendimiento***

Table 13

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	6	19%
FALSO	25	81%
Total	31	100%

grafico 13



#### **Interpretación:**

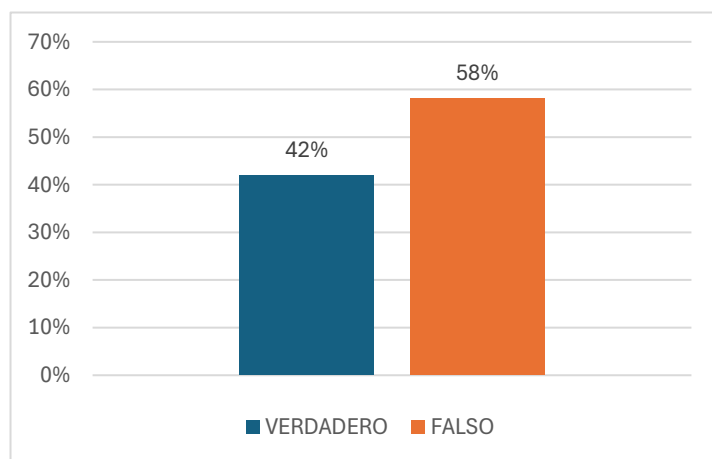
La Tabla 13 muestra que solo el 19% de los estudiantes comienza un curso con la expectativa de un rendimiento pobre, mientras que una abrumadora mayoría del 81% no tiene estas aprehensiones iniciales. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes posee una actitud positiva y confiada al inicio de nuevos cursos académicos.

### ***Cuando salgo a exponer pienso que no hablaré bien***

Table 14

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	13	42%
FALSO	18	58%
Total	31	100%

grafico 14



#### **Interpretación:**

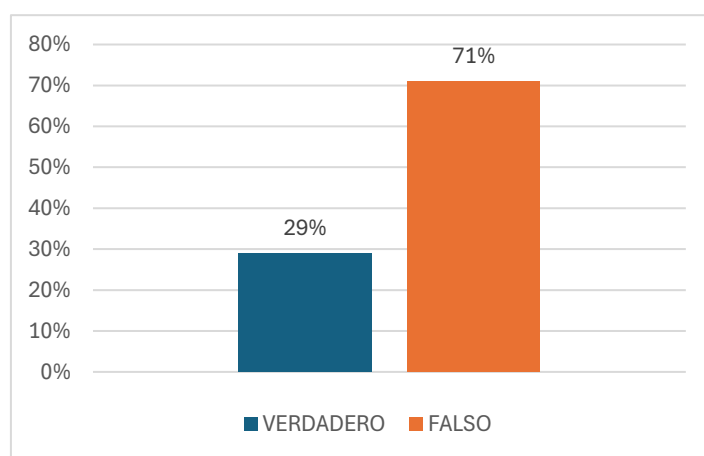
En la Tabla 14, el 42% de los estudiantes siente ansiedad sobre su habilidad para hablar adecuadamente durante las presentaciones, lo cual podría reflejar preocupaciones sobre habilidades de comunicación oral y autoimagen en público. Sin embargo, el 58% se siente seguro acerca de su desempeño en exposiciones.

### Ítem 14: Al final del curso pienso que no aprobaré

Table 15

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	9	29%
FALSO	22	71%
Total	31	100%

grafico 15



#### Interpretación:

La Tabla 15 indica que el 29% de los estudiantes teme no aprobar al final del curso, lo que refleja una preocupación continua por su rendimiento académico a lo largo del período escolar. Por otro lado, el 71% no comparte estos temores, posiblemente indicando un enfoque más optimista o una mejor preparación durante el curso.

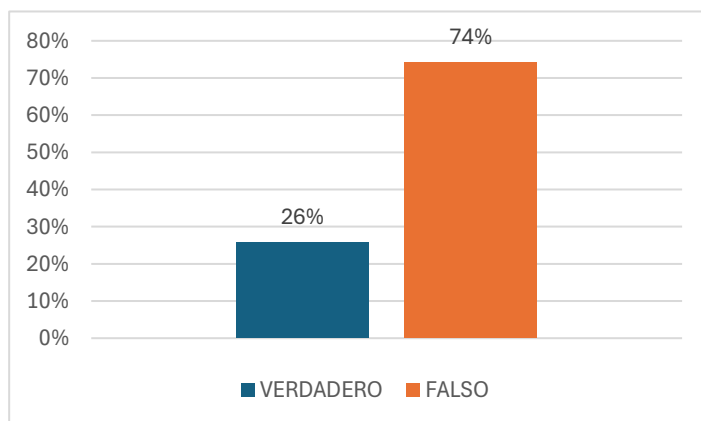
## *DIMENSIÓN 2: SENSACIONES FÍSICAS*

### ***Puedo leer mi libro, pero no puedo entenderlo***

*Table 16*

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	8	26%
FALSO	23	74%
Total	31	100%

*grafico 16*



#### **Interpretación:**

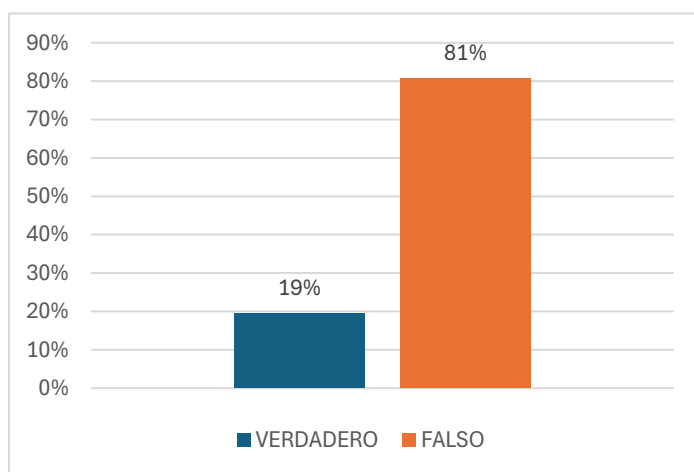
En la Tabla 16, el 26% de los estudiantes afirma que puede leer su libro pero no comprende el contenido, lo que puede señalar dificultades de comprensión o concentración. En contraste, el 74% no experimenta esta barrera, lo que implica una efectiva comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes. Esta tabla aborda la dimensión de "sensaciones físicas", que podría estar relacionada con la ansiedad manifestada a través de síntomas como la dificultad para concentrarse.

## ***Después de terminar mi examen me duele la cabeza***

Table 17

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	6	19%
FALSO	25	81%
Total	31	100%

grafico 17



### **Interpretación:**

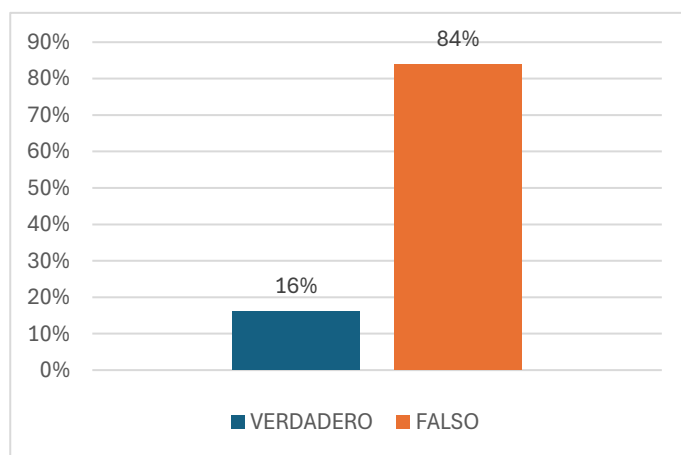
En la Tabla 17, el 19% de los estudiantes reporta dolores de cabeza después de terminar un examen, lo que puede indicar un estrés físico relacionado con la ansiedad durante la evaluación. No obstante, la mayoría del 81% no experimenta este síntoma, sugiriendo que no asocian el estrés del examen con síntomas físicos intensos como el dolor de cabeza.

### ***Cuando doy el examen me da calor, me siento mal***

Table 18

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	5	16%
FALSO	26	84%
Total	31	100%

grafico 18



#### **Interpretación:**

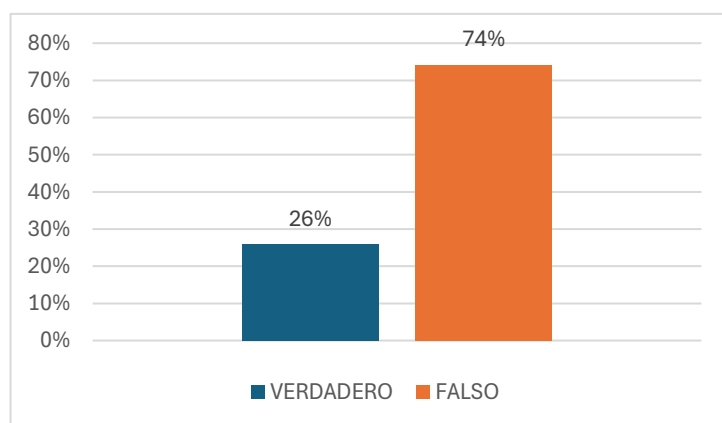
La Tabla 18 muestra que el 16% de los estudiantes experimenta sensaciones de calor y malestar durante los exámenes, lo que puede reflejar una respuesta física al estrés académico. Sin embargo, el 84% no se siente afectado de esta manera, indicando que la mayoría maneja bien el estrés en situaciones de evaluación desde el punto de vista físico.

### ***Cuando estoy dando examen mis manos se ponen duras***

Table 19

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	8	26%
FALSO	23	74%
Total	31	100%

grafico 19



#### **Interpretación:**

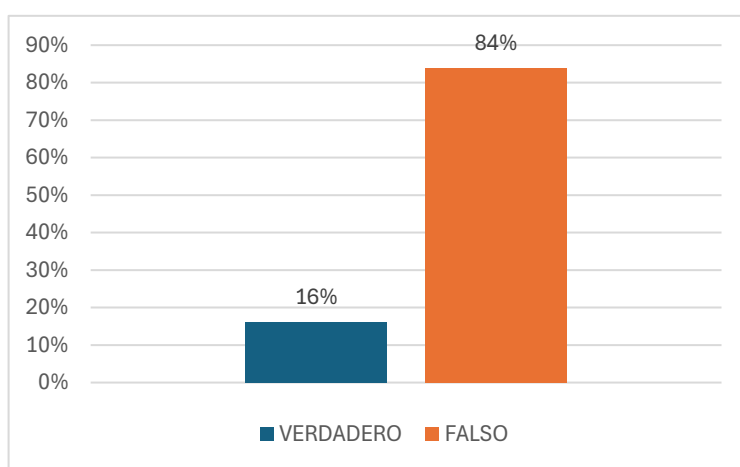
En la Tabla 19, el 26% de los estudiantes siente que sus manos se ponen duras mientras dan un examen, un síntoma que podría ser indicativo de alta ansiedad o tensión nerviosa. La mayoría del 74%, en cambio, no reporta esta rigidez, lo que puede implicar un menor nivel de ansiedad física durante los exámenes.

### ***Antes de dar un examen siento algo en el estómago***

Table 20

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	5	16%
FALSO	26	84%
Total	31	100%

grafico 20



#### **Interpretación:**

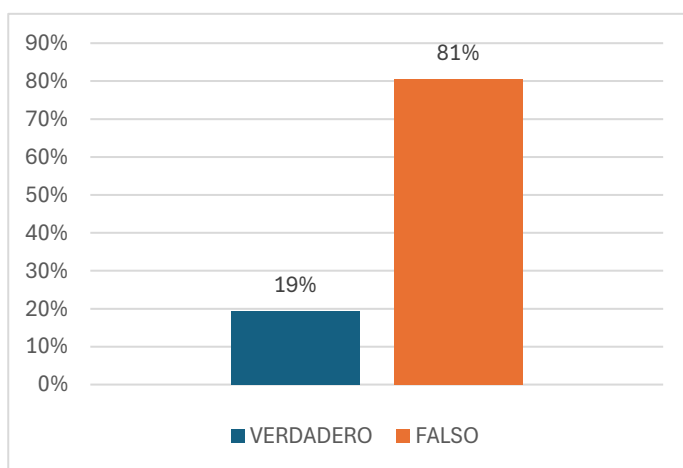
La Tabla 20 indica que solo el 16% de los estudiantes experimenta sensaciones estomacales antes de un examen, un síntoma común de nerviosismo o ansiedad. Esto sugiere que, aunque algunos estudiantes enfrentan ansiedad que afecta su bienestar físico, la mayoría (84%) no se siente físicamente afectada de esta manera antes de los exámenes.

### ***Cuando estoy en clases me dan muchas ganas de ir al baño***

Table 21

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	6	19%
FALSO	25	81%
Total	31	100%

grafico 21



#### **Interpretación:**

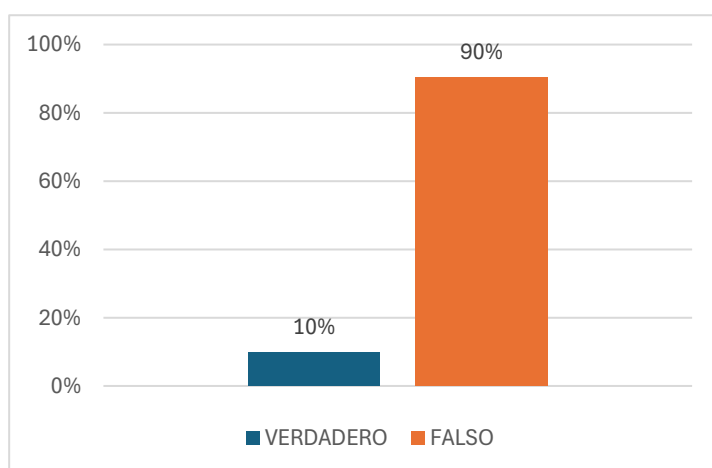
En la Tabla 21, el 19% de los estudiantes reporta un aumento en la necesidad de ir al baño mientras están en clases, lo que podría ser una manifestación física de la ansiedad. El 81% de los estudiantes, sin embargo, no experimenta este síntoma, lo que podría interpretarse como una mayor capacidad para manejar la ansiedad en un entorno de clase sin que se manifieste físicamente.

### ***Cuando estoy en clases me siento mareado y con ganas de vomitar***

Table 22

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	3	10%
FALSO	28	90%
Total	31	100%

grafico 22



**Interpretación:**

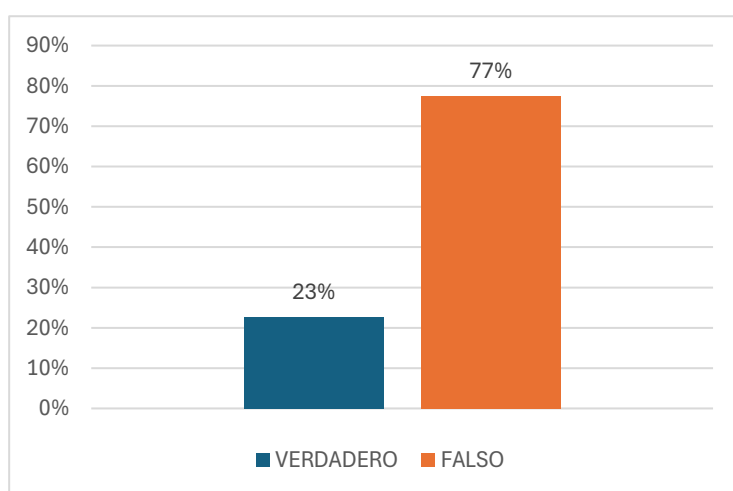
En la Tabla 22, solo el 10% de los estudiantes reporta sentirse mareado y con ganas de vomitar durante las clases, un síntoma claro de ansiedad física intensa. No obstante, el 90% de los estudiantes no experimenta estos síntomas severos, indicando que la mayoría no se ve afectada por síntomas físicos tan extremos en un entorno de clase.

### ***Cuando estoy en clases siento que mi boca se seca***

Table 23

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	7	23%
FALSO	24	77%
Total	31	100%

grafico 23



#### **Interpretación:**

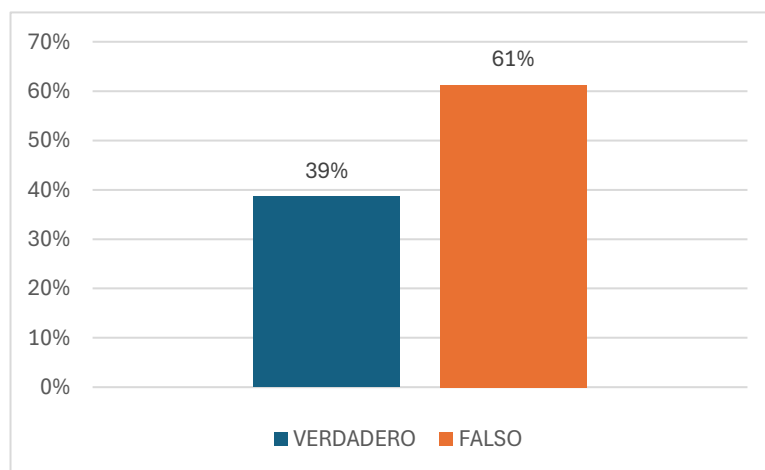
La Tabla 23 muestra que el 23% de los estudiantes experimenta sequedad bucal mientras están en clases, un signo común de ansiedad. Sin embargo, la mayoría (77%) no se siente afectada por este síntoma, lo que podría sugerir que estos estudiantes manejan mejor su ansiedad o no la experimentan en niveles que afecten físicamente de esta manera.

**: Cuando estoy dando un examen mi corazón late más rápido**

Table 24

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	12	39%
FALSO	19	61%
Total	31	100%

grafico 24



**Interpretación:**

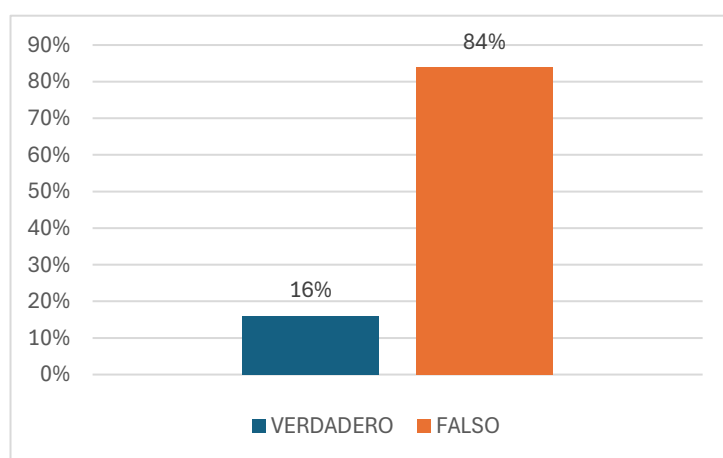
En la Tabla 24, el 39% de los estudiantes indica que su corazón late más rápido durante los exámenes reflejando una respuesta física común al estrés de las evaluaciones. A pesar de esto, el 61% de los estudiantes parece mantener una respuesta cardiovascular normal durante los exámenes, posiblemente debido a una mayor habituación al estrés del entorno o mejores técnicas de manejo del estrés.

### ***Antes de dar un examen me tiemblan las piernas***

Table 25

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	5	16%
FALSO	26	84%
Total	31	100%

grafico 25



#### **Interpretación:**

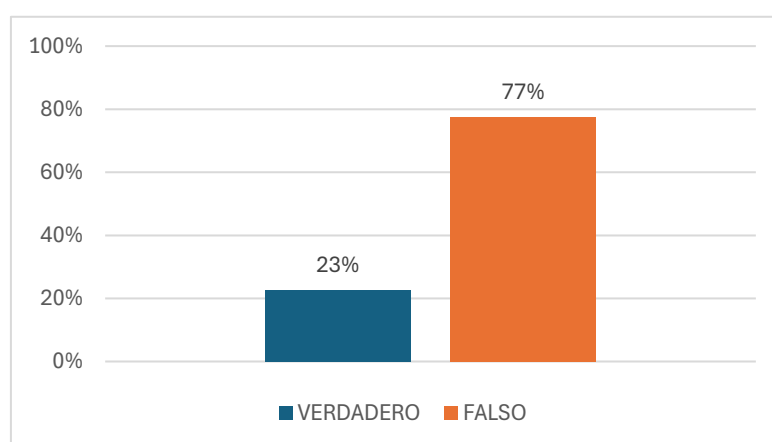
La Tabla 25 revela que solo el 16% de los estudiantes experimenta temblores en las piernas antes de un examen, un indicativo de nerviosismo o ansiedad. La mayoría (84%) no reporta este síntoma, lo que sugiere que no se enfrentan a un nivel de ansiedad que cause respuestas físicas tan visibles.

### ***Me demoro en contestar las preguntas y entrego al último mi examen***

Table 26

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	7	23%
FALSO	24	77%
Total	31	100%

grafico 26



#### **Interpretación**

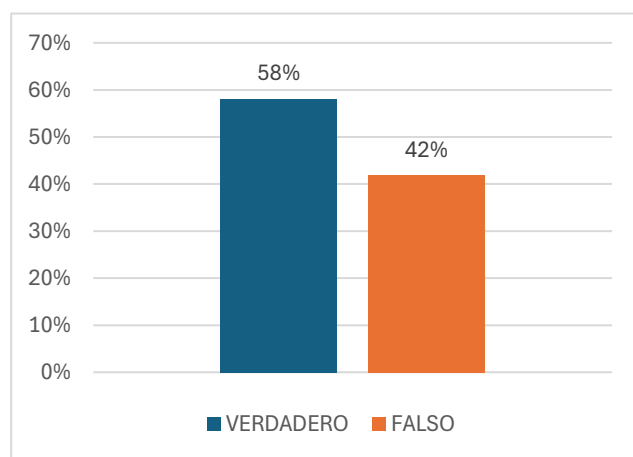
:En la Tabla 26, el 23% de los estudiantes reporta tardarse más tiempo en responder las preguntas y ser de los últimos en entregar el examen, lo que puede ser una manifestación de ansiedad que afecta su rendimiento y eficiencia durante las evaluaciones. No obstante, el 77% de los estudiantes no se ve afectado por este problema, indicando que pueden manejar su tiempo y respuestas de manera eficaz bajo presión.

### ***Me pongo nervioso cuando se entregan notas de examen***

Table 27

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	18	58%
FALSO	13	42%
Total	31	100%

grafico 27



#### **Interpretación:**

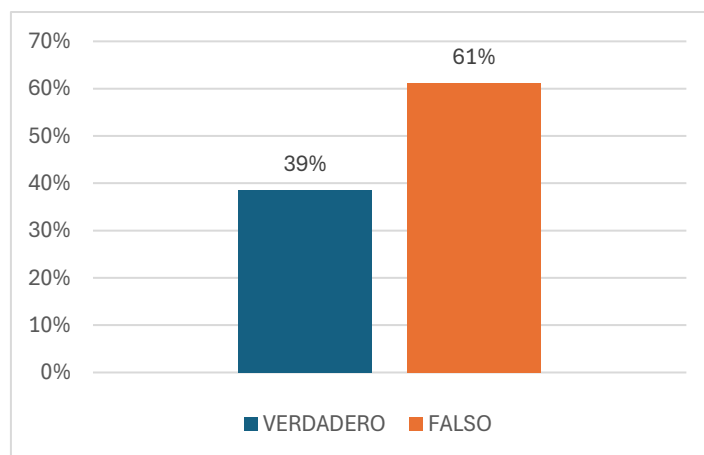
En la Tabla 27, el 58% de los estudiantes reporta sentirse nervioso cuando se entregan las notas de los exámenes, un indicativo claro de la ansiedad que genera la evaluación académica. El 42% restante no experimenta nerviosismo significativo en estas situaciones, lo que puede reflejar una mayor confianza en sus resultados académicos o una mejor gestión del estrés.

***Cuando queda pocas semanas para acabar el bimestre me empieza a sentir mal físicamente.***

Table 28

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	12	39%
FALSO	19	61%
Total	31	100%

grafico 28



**Interpretación:**

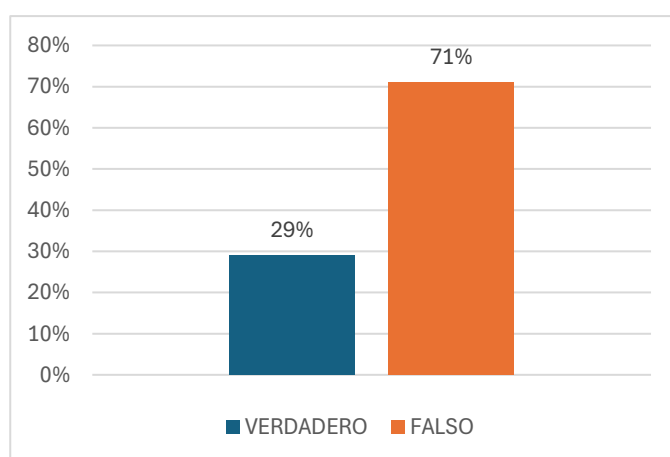
La Tabla 28 muestra que el 39% de los estudiantes comienza a sentirse mal físicamente cuando se acerca el final del bimestre, lo que puede estar relacionado con la presión de los exámenes finales y el cierre de calificaciones. No obstante, el 61% no reporta un deterioro físico hacia el final del bimestre, indicando que manejan bien el estrés asociado con este período académico.

### ***Cuando hablo en mis exposiciones me da por tartamudear***

Table 29

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	9	29%
FALSO	22	71%
Total	31	100%

grafico 29



#### **Interpretación:**

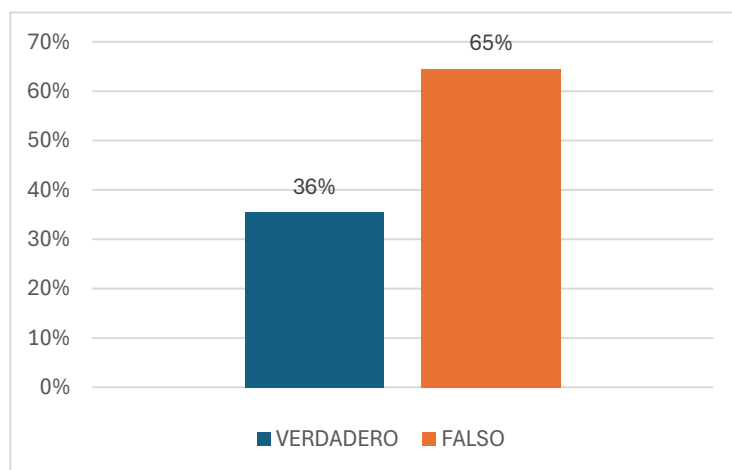
En la Tabla 29 , el 29% de los estudiantes indica que tartamudea durante las exposiciones, reflejando nerviosismo y ansiedad en situaciones de hablar en público. La mayoría (71%) no muestra este tipo de respuesta, sugiriendo que se sienten más cómodos y seguros al hablar frente a otros.

***Cuando me ponen a competir con mis compañeros algo me empieza a doler en mi cuerpo***

Table 30

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	11	36%
FALSO	20	65%
Total	31	100%

grafico 30



**Interpretación:**

La Tabla 30 revela que el 36% de los estudiantes experimenta dolor físico cuando se les pone en situaciones competitivas con compañeros, lo que puede ser una manifestación de la ansiedad que provocan estos contextos competitivos. Sin embargo, el 65% no siente dolor físico bajo estas circunstancias, lo que podría indicar una mejor tolerancia al estrés competitivo.

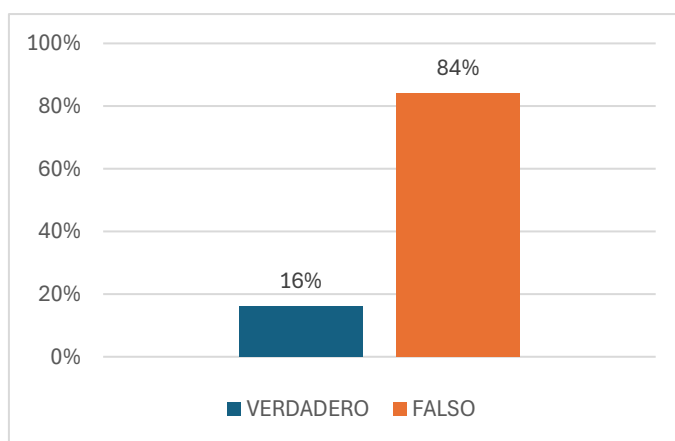
### DIMENSIÓN 3: SENSACIONES EMOCIONALES

#### ***Cuando estoy en clases me siento deprimido***

Table 31

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	5	16%
FALSO	26	84%
Total	31	100%

grafico 31



#### **Interpretación:**

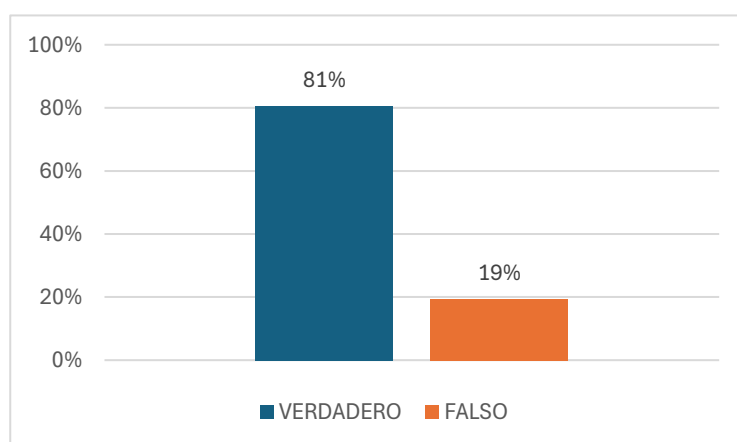
En la Tabla 31, solo el 16% de los estudiantes se siente deprimido durante las clases, lo que puede indicar problemas emocionales relacionados con el entorno escolar o con la presión académica. La gran mayoría (84%) no se siente deprimida, lo que sugiere que encuentran el ambiente de clase manejable o incluso positivo.

***Cuando sé que he estudiado para el examen siento que lo daré bien.***

Table 32

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	25	81%
FALSO	6	19%
Total	31	100%

grafico 32

**Interpretación:**

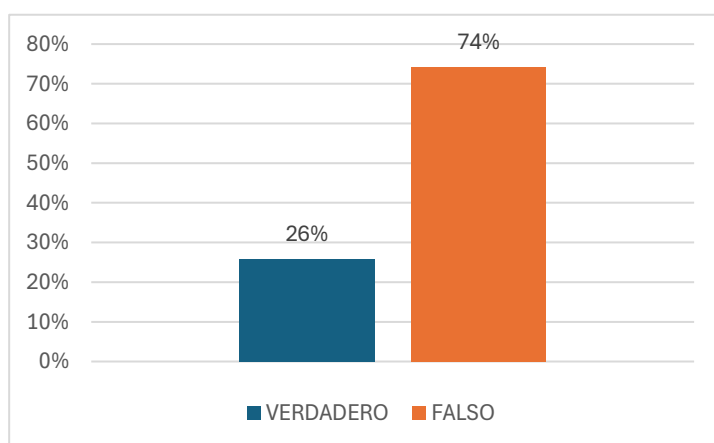
En la Tabla 32, el 81% de los estudiantes confía en que tendrán un buen desempeño en el examen si han estudiado previamente, lo que refleja una asociación positiva entre la preparación y la autoconfianza académica. Por otro lado, el 19% sigue sintiéndose inseguro a pesar de estudiar, lo que puede indicar problemas de ansiedad o baja autoestima.

***Me molesta y me siento impaciente cuando mi profesor me está mirando  
cuando resuelvo tareas en clase***

Table 33

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	8	26%
FALSO	23	74%
Total	31	100%

grafico 33



**Interpretación:**

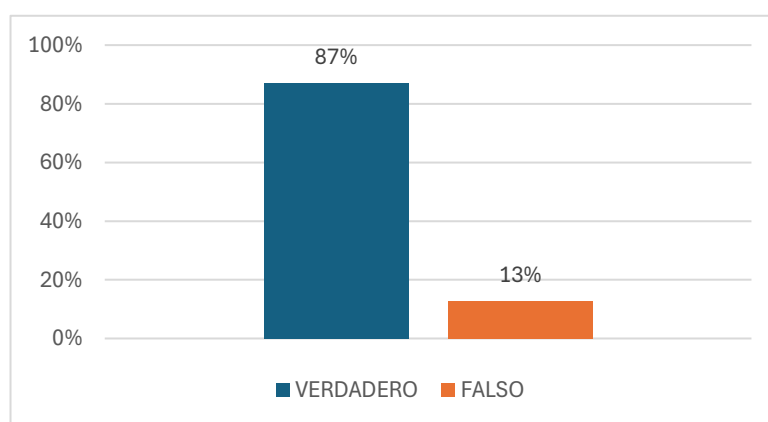
La Tabla 33 muestra que el 26% de los estudiantes se siente molesto e impaciente cuando el profesor los observa trabajando, posiblemente debido a la presión de ser evaluados en el momento. Sin embargo, el 74% no se ve afectado por la presencia observadora del profesor, indicando que la mayoría se siente cómoda trabajando bajo supervisión.

### ***Me alegra que mi profesor entre a dar clases***

Table 34

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	27	87%
FALSO	4	13%
Total	31	100%

grafico 34



#### **Interpretación:**

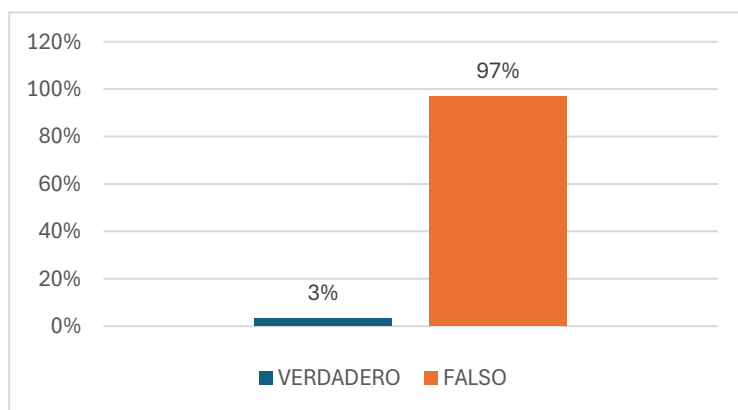
En la Tabla 34, el 87% de los estudiantes expresa alegría cuando su profesor entra a dar clases, lo que sugiere una percepción positiva del profesor y del entorno de aprendizaje. Esto es indicativo de un buen clima en el aula y una relación positiva entre estudiantes y docente. Solo el 13% no comparte este sentimiento, lo cual podría deberse a preferencias personales o experiencias negativas individuales.

***Cuando estoy en clases me dan ganas de insultar a mis compañeros de carpeta***

*Table 35*

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	1	3%
FALSO	30	97%
Total	31	100%

*grafico 35*



**Interpretación:**

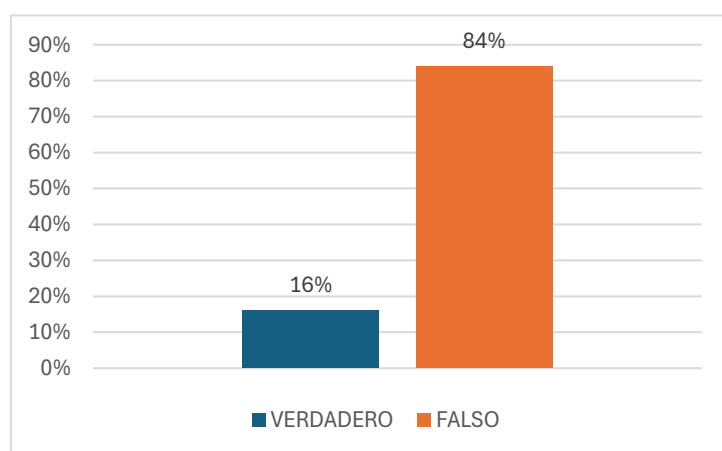
La Tabla 35 revela que solo el 3% de los estudiantes siente impulsos de insultar a sus compañeros durante las clases, un indicativo de que prácticamente todos los estudiantes mantienen un control adecuado de sus emociones y comportamientos en el aula. El 97% no experimenta esta hostilidad, reflejando un ambiente generalmente armonioso entre los compañeros.

***Me enojo y hago que no se me consideré en la participación en clases.***

Table 36

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	5	16%
FALSO	26	84%
Total	31	100%

grafico 36



**Interpretación:**

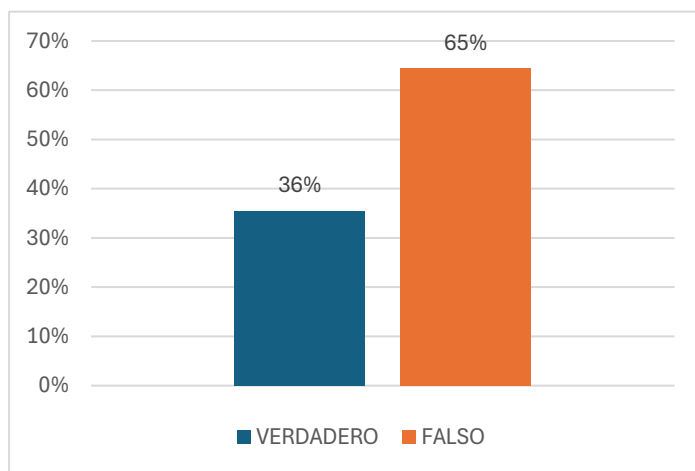
En la Tabla 36, el 16% de los estudiantes se siente excluido o prefiere no participar en las clases cuando están enojados, lo que puede indicar una gestión emocional desafiante en situaciones de estrés académico. El 84% no tiene esta reacción, lo que sugiere que la mayoría se siente incluida y está dispuesta a participar activamente en el aula.

***Me siento mejor cuando un examen se pasa para otro día.***

Table 37

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	11	36%
FALSO	20	65%
Total	31	100%

grafico 37



**Interpretación:**

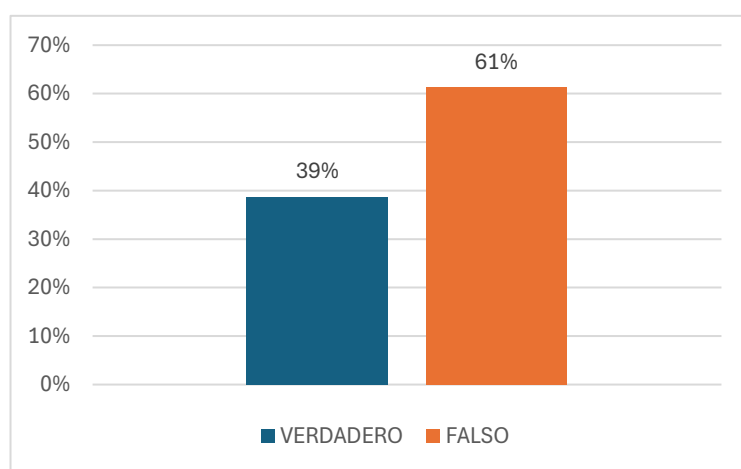
En la Tabla 37, el 36% de los estudiantes se siente aliviado cuando un examen se pospone, lo que puede indicar ansiedad asociada con la preparación y la presión del tiempo. Sin embargo, el 65% no siente mejora con el aplazamiento, sugiriendo que están preparados para enfrentar el examen en la fecha original o que prefieren mantener el calendario como estaba planificado.

***No puedo dormir pensando en el examen que daré al día siguiente.***

Table 38

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	12	39%
FALSO	19	61%
Total	31	100%

grafico 38



**Interpretación:**

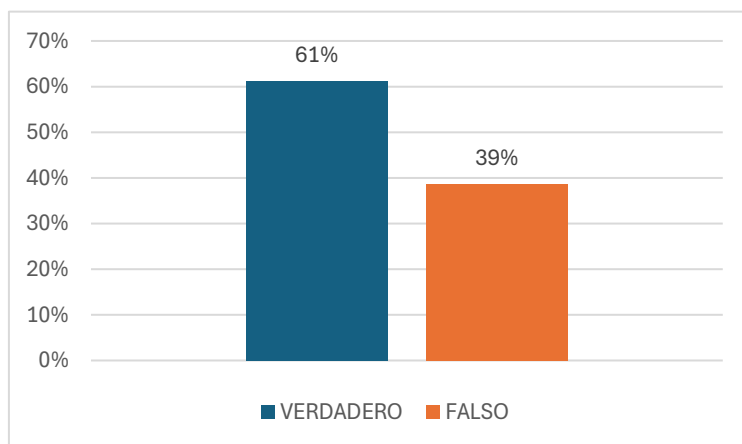
La Tabla 38 muestra que el 39% de los estudiantes experimenta insomnio debido a la ansiedad por un examen próximo, lo cual es un indicador claro de estrés relacionado con las evaluaciones. Por otro lado, el 61% logra dormir normalmente, lo que podría reflejar una mejor gestión del estrés o confianza en su preparación.

***Siento que daré bien el examen cuando tengo muchos compañeros en la clase***

*Table 39*

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	19	61%
FALSO	12	39%
Total	31	100%

*grafico 39*



**Interpretación:**

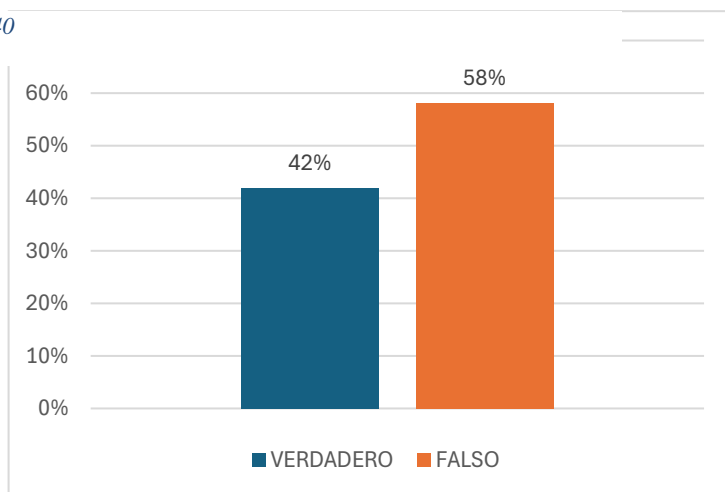
En la Tabla 39, el 61% de los estudiantes siente confianza en su desempeño en un examen si están acompañados por muchos compañeros, lo que podría indicar que la presencia de pares tiene un efecto tranquilizador o motivador en estos estudiantes. En contraste, el 39% no siente que la presencia de otros compañeros afecte o mejore su rendimiento.

### ***Me incomoda que me pongan en primera fila cuando doy un examen***

Table 40

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	13	42%
FALSO	18	58%
Total	31	100%

grafico 40



#### **Interpretación:**

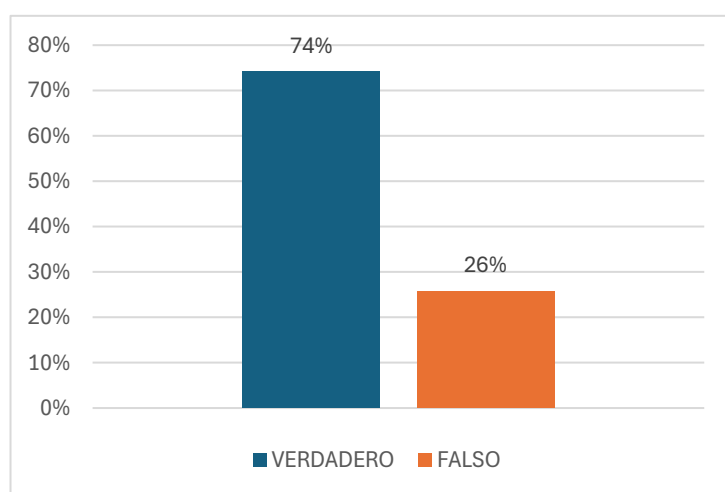
La Tabla 40 revela que el 42% de los estudiantes se siente incómodo al ser ubicados en la primera fila durante un examen, lo que puede ser indicativo de una mayor percepción de presión o escrutinio. Sin embargo, el 58% no experimenta incomodidad con su ubicación en el aula, lo que sugiere que están más enfocados en el examen que en su posición física en la clase.

### ***Me pone contento saber que tengo tiempo para terminar mi examen***

Table 41

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	23	74%
FALSO	8	26%
Total	31	100%

grafico 41



#### **Interpretación:**

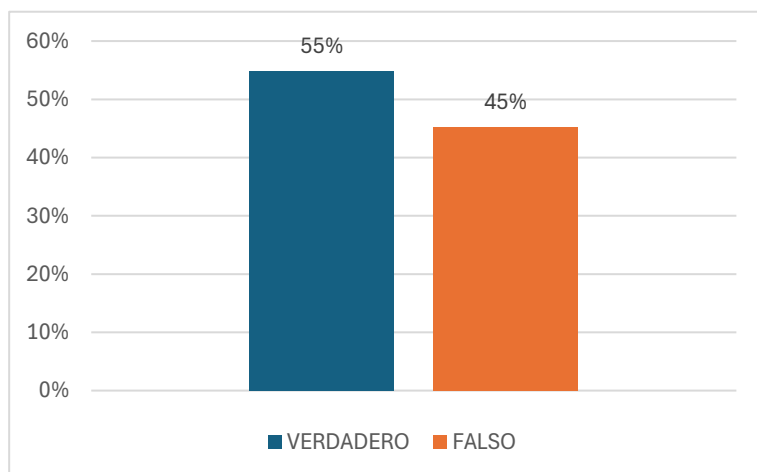
En la Tabla 41, el 74% de los estudiantes se siente contento al saber que tienen suficiente tiempo para completar sus exámenes, lo que refleja la importancia del tiempo como un factor que puede reducir la ansiedad relacionada con las pruebas. El 26% restante no se ve afectado positivamente por la duración del examen, posiblemente porque no ven el tiempo como una limitación en su capacidad para realizar bien las pruebas.

### ***Me preocupa olvidarme lo que estudié***

Table 42

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	17	55%
FALSO	14	45%
Total	31	100%

grafico 42



#### **Interpretación:**

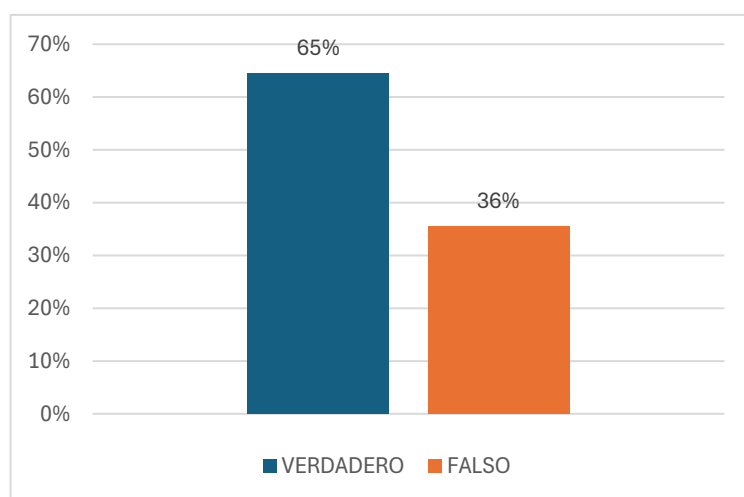
En la Tabla 41, el 55% de los estudiantes expresa preocupación por olvidar lo que han estudiado al momento de realizar un examen, lo que refleja una ansiedad común relacionada con la retención de información y el rendimiento en pruebas. Sin embargo, el 45% no comparte esta preocupación, lo que podría indicar una mayor confianza en sus habilidades de memorización y preparación para los exámenes.

### ***Me siento alegre sí sé que habrá recuperación de una nota mala***

Table 43

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	20	65%
FALSO	11	36%
Total	31	100%

grafico 43



#### **Interpretación:**

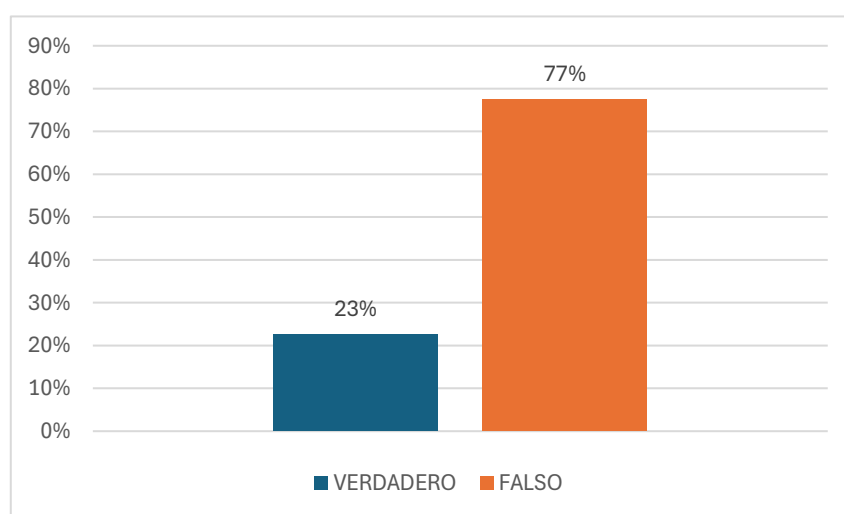
La Tabla 42 muestra que el 65% de los estudiantes se siente aliviado y positivo ante la posibilidad de recuperar una mala nota, lo que sugiere que la opción de mejorar una evaluación previa es una fuente importante de consuelo para la mayoría. En contraste, el 36% no se siente particularmente afectado por esta posibilidad, lo que puede indicar una menor preocupación por los resultados individuales o una confianza en no necesitar recuperaciones.

### ***Me enoja que mis otros compañeros den mejor su examen***

Table 44

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	7	23%
FALSO	24	77%
Total	31	100%

grafico 44



#### **Interpretación:**

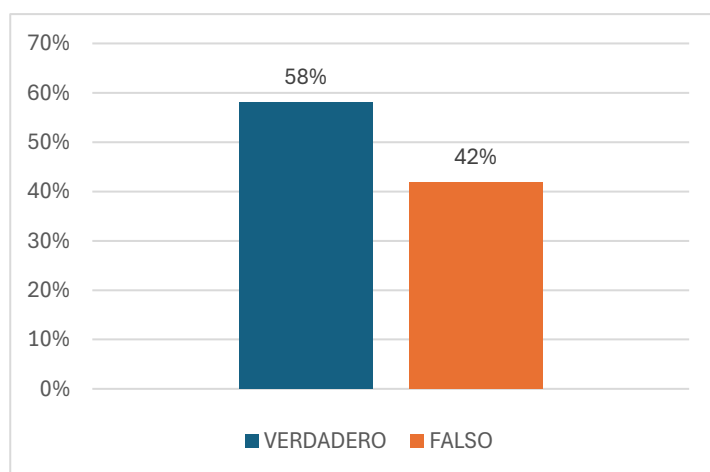
En la Tabla 44, solo el 23% de los estudiantes se siente molesto cuando sus compañeros obtienen mejores resultados en los exámenes, lo que puede reflejar competitividad o inseguridad en su propio rendimiento académico. Sin embargo, la mayoría (77%) no experimenta esta emoción negativa, indicando una actitud más saludable o indiferente hacia la comparación con los pares.

### ***Siento miedo cuando me toca exponer delante de todos***

Table 45

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	18	58%
FALSO	13	42%
Total	31	100%

grafico 45



#### **Interpretación:**

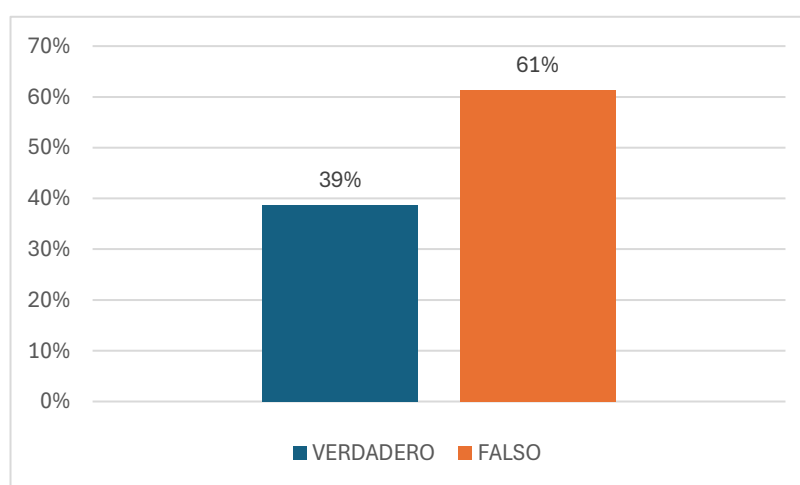
La Tabla 45 revela que el 58% de los estudiantes experimenta miedo al tener que exponer frente a la clase, lo que destaca la ansiedad frente al público como un desafío común para muchos estudiantes. El 42% no siente este miedo, lo que podría deberse a una mayor confianza en sus habilidades de comunicación o a una menor ansiedad general.

### ***Me enoja dejar las tareas para último momento***

Table 46

	Frecuencia	Porcentaje
VERDADERO	12	39%
FALSO	19	61%
Total	31	100%

grafico 46



#### **Interpretación:**

En la Tabla 46, el 39% de los estudiantes se siente frustrado al dejar las tareas para el último momento, posiblemente debido a la presión y el estrés que esto puede generar. No obstante, el 61% no reporta enojo por esta situación, lo que sugiere que pueden manejar la presión de los plazos inminentes o que tienden a planificar su tiempo de manera más eficiente.

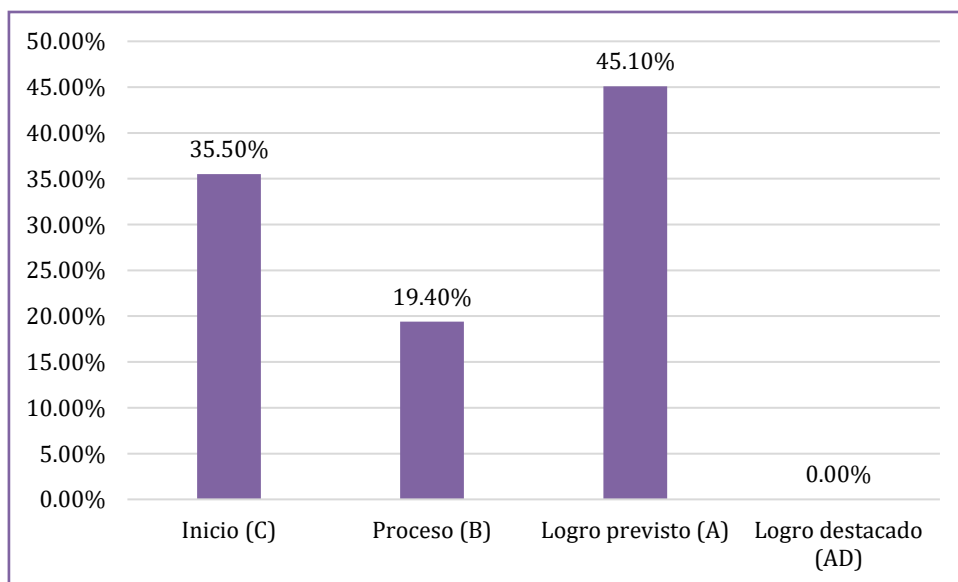
### 4.1.2. Variable Logros de aprendizaje en matemáticas

Table 47

Niveles de logro de Aprendizaje en matemáticas

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio (C)	11	35.5%
Proceso (B)	6	19.4%
Logro previsto (A)	14	45.1%
Logro destacado (AD)	0	0.0%
Total	31	100.0%

grafico 47



**Interpretación:**

En la tabla 48 y figura 47 anterior se evidencia que, el 45.1% de los escolares de 3ero de primaria luego de la evaluación diagnóstica de matemática han tenido como resultado la nota de A (Logro previsto), seguido de un 35.5% que obtuvieron una nota de C (Inicio), y un 19.4% con nota B (proceso), y por último ningún alumno tuvo la nota AD (logro destacado).

Por lo tanto, cabe indicar que, en cuanto al nivel predominante de aprendizaje matemático, se destaca que la mayoría de los alumnos presenta un Logro previsto.

**4.1.3. Prueba de hipótesis****Hipótesis General**

**H0:** La ansiedad escolar no se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa.

**H1:** La ansiedad escolar se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa.

Table 48

Correlación entre las variables principales

		Logros de aprendizaje en matemática	Ansiedad escolar
Logros de aprendizaje en matemática	Correlación de	1	-,060
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,750
	N	31	31
Ansiedad escolar	Correlación de	-,060	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,750	
	N	31	31

**Interpretación:**

La tabla 49 presenta el coeficiente de correlación de Pearson  $r = -0.060$  que indica que; la correlación entre ansiedad escolar y aprendizaje matemático es una *correlación Negativa muy débil*.

**Decisión:**

Dado que el valor de  $p = 0.750$  es mayor que  $\alpha = 0.05$  permitió aceptar la hipótesis nula. Es decir, la ansiedad escolar no se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes del 3ero de primaria de la Institución educativa Héroes del Cenepa.

**Hipótesis específica 1**

**H0:** La dimensión “pensamientos automáticos” de la variable ansiedad escolar no se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa.

**H1:** La dimensión “pensamientos automáticos” de la variable ansiedad escolar se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa.

Table 49

Correlación entre la dimensión pensamientos automáticos y logros de aprendizaje en matemáticas

		Logros de aprendizaje en matemática	Pensamientos automáticos
Logros de aprendizaje en matemática	Correlación de Pearson	1	-,114
	Sig. (bilateral)		,540
	N	31	31
Pensamientos automáticos	Correlación de Pearson	-,114	1
	Sig. (bilateral)	,540	
	N	31	31

**Interpretación:**

La tabla 50 presenta el coeficiente de correlación de Pearson  $r = -0.114$  que indica que; la correlación entre la dimensión “pensamientos automáticos” de la variable ansiedad escolar y aprendizaje matemático es una *correlación Negativa débil*.

**Decisión:**

Dado que el valor de  $p = 0.540$  es mayor que  $\alpha = 0.05$  permitió aceptar la hipótesis nula. Es decir, la dimensión “pensamientos automáticos” de la variable ansiedad escolar no se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes del 3ero de primaria de la Institución educativa Héroes del Cenepa.

**Hipótesis específica 2**

**H0:** La dimensión “sensaciones físicas” de la variable ansiedad escolar no se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa.

**H1:** La dimensión “sensaciones físicas” de la variable ansiedad escolar se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa.

Table 50

Correlación entre la dimensión sensaciones físicas y logros de aprendizaje en matemáticas

		Logros de aprendizaje en matemática		sensaciones físicas	
Logros de aprendizaje en matemática	Correlación de Pearson	1		-,134	
	Sig. (bilateral)			,471	
	N	31		31	
	Correlación de Pearson	-,134		1	
sensaciones físicas	Sig. (bilateral)			,471	
	N	31		31	

### Interpretación:

La tabla 51 presenta el coeficiente de correlación de Pearson  $r = -0.134$  que indica que; la correlación entre dimensión “sensaciones físicas” de la variable ansiedad escolar y aprendizaje matemático es una *correlación Negativa muy débil*.

### Decisión:

Dado que el valor de  $p = 0.471$  es mayor que  $\alpha = 0.05$  permitió aceptar la hipótesis nula. Es decir, la dimensión “sensaciones físicas” de la variable ansiedad escolar no se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes del 3ero de primaria de la Institución educativa Héroes del Cenepa.

### Hipótesis específica 3

**H0:** La dimensión “sensaciones emocionales” de la variable ansiedad escolar no se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa.

**H1:** La dimensión “sensaciones emocionales” de la variable ansiedad escolar se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa.

Table 51

*Correlación entre la dimensión sensaciones emocionales y logros de aprendizaje en matemáticas*

		Logros de aprendizaje en matemática	Sensaciones Emocionales
Logros de aprendizaje en matemática	Correlación de Pearson	1	,106
	Sig. (bilateral)		,571
	N	31	31
Sensaciones Emocionales	Correlación de Pearson	,106	1
	Sig. (bilateral)	,571	
	N	31	31

**Interpretación:**

La tabla 52 presenta el coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0.106$  que indican que; la correlación entre dimensión “sensaciones emocionales” de la variable ansiedad escolar y aprendizaje matemático es una *correlación Positiva muy débil*.

**Decisión:**

Dado que el valor de  $p = 0.571$  es mayor que  $\alpha = 0.05$  permitió aceptar la hipótesis nula. Es decir, dimensión “sensaciones emocionales” de la variable ansiedad escolar no se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes del 3ero de primaria de la Institución educativa Héroes del Cenepa.

#### **4.2. DISCUSSION**

VALDIVIESO (2020), quien concluyó que la ansiedad tiene un vínculo negativo significativo con el rendimiento educativo porque un elevado grado de preocupación dificultará la enseñanza de conocimientos matemáticos. Su estudio lleva por nombre *Ansiedad y éxito escolar en niños*. Esto sugiere que la capacidad para resolver problemas matemáticos será menor o mayor en función del grado de preocupación. Y con las conclusiones del estudio de Bertoglia de 2021: *Rendimiento académico de los escolares y ansiedad*. La investigadora concluyó que existe una correlación considerable e inversa entre ansiedad y rendimiento académico en una muestra de estudiantes de Valparaíso, Chile. La investigadora afirmó que un educando con ansiedad está en una evidente postura de desventaja especialmente frente a algunos pares, en circunstancias que se requiere un mayor uso de activos para la propia complejidad, escenarios competitivos, adversos en los que se encuentran. Otro estudio similar que determinó la Autoeficacia, Ansiedad y Logro Académico en Estudiantes de Colombia, Contreras.

## *CAPITULO V*

### *CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES*

#### *5.1. CONCLUSIONES*

- La ansiedad escolar, especialmente la ansiedad relacionada con las matemáticas, puede tener un impacto negativo en los logros del aprendizaje en esta área. Los estudiantes que experimentan altos niveles de ansiedad pueden tener dificultades para concentrarse, recordar información y resolver problemas matemáticos de manera efectiva, lo que puede afectar su rendimiento académico.
- Existe una relación bidireccional entre la ansiedad escolar y los logros del aprendizaje en matemáticas. Por un lado, la ansiedad puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes al dificultar su capacidad para procesar la información y realizar tareas matemáticas. Por otro lado, el bajo rendimiento académico en matemáticas puede aumentar la ansiedad de los estudiantes, creando un ciclo negativo que afecta su desempeño.
- Diversos factores pueden contribuir a la ansiedad escolar en el contexto de las matemáticas, como la presión académica, el miedo al fracaso, la comparación con otros compañeros, la falta de confianza en las habilidades matemáticas y experiencias previas negativas en la materia. Estos factores pueden aumentar los niveles de ansiedad y dificultar el proceso de aprendizaje en matemáticas.
- Es importante implementar intervenciones efectivas para abordar la ansiedad escolar y mejorar los logros del aprendizaje en matemáticas. Estrategias como la enseñanza adaptativa, la tutoría individualizada, el apoyo emocional

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- a). Se recomienda crear sesiones temáticas relacionadas con la ansiedad en el aula, en las que los profesores puedan interactuar con los alumnos de forma individual.
- b). Para poder identificar cualquier escenario estresante y de ansiedad para frenar futuros problemas, se recomienda educar a los instructores dentro del campo del conocimiento requerido.
- c). Se recomienda organizar sesiones de formación y talleres para padres en los que se les den consejos sobre cómo ayudar y supervisar el desempeño escolar y emocional de sus hijos.
- d). Promover la creación de oportunidades socioemocionales facilitadoras para los escolares en las que se alcance el control de las emociones y el crecimiento personal.

### 5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asto, V. R., & Mamani, P. D. (2018). *Madurez para el aprendizaje escolar y ansiedad en niños (estudio realizado en niños del primer grado de primaria de I.E.N. del distrito de Camaná) Tesis Universidad Nacional de San Agustín*. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/806dee78-ecce-4c6e-aa0d-7920e5bee839/content>

Bustamante, I. A., & Concha, M. A. (2019). *Niveles de ansiedad entre los estudiantes de 9 y 12 años con apego seguro e inseguro de dos colegios de Arequipa (Tesis Universidad Católica San Pablo)*. Obtenido de <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/16016>

Castro, C. G. (2017). *La ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. San José de Nazareth, UGEL N 4, Puente Piedra Perú (Tesis Universidad Cesar Vallejo)*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5872/Castro\\_CGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5872/Castro_CGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chuchón, D. L. (2021). *Ansiedad infantil en los logros de aprendizaje en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IEP de Ayacucho Perú (Tesis Universidad Cesar Vallejo)*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56008/Chuchon\\_DLCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56008/Chuchon_DLCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lagos, S. M., & Palma, L. M. (2018). Diferencias en ansiedad escolar, autoestima y perfeccionismo en función del nivel escolar y el sexo en estudiantes chilenos de educación primaria (Universidad del Bío-Bío, Chile). *Revista Reflexión e Investigación Educativa* Vol 1 N° 1/2018, 13.

- Leyva, F. A. (2022). *Ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. San Pedro, Monsefú (Tesis Universidad Cesar Vallejo)*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78511/Leyva\\_FAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78511/Leyva_FAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Linares, P. D., & Valdivia, G. S. (2022). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 40479 Miguel Grau Matarani, Arequipa (Tesis Univ. Autónoma de Ica)*. Obtenido de <file:///C:/Users/carlo/Downloads/Doris%20Maria%20Alejandra%20Linares%20Paz.pdf>
- Mamani, Q. L. (2018). *La ansiedad en los niños y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado del nivel primario "I.E. N° 40670 El Edén Fe y Alegra 51, Cerro Colorado, Arequipa (Tesis Universidad Nacional de San Agustín)*. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d5d68b11-773c-4509-88b9-8c88892ea51a/content>
- Mendieta, C. (2018). *Influencia de la ansiedad infantil en el aprendizaje de los alumnos del IEP José Antonio de Sucre de Pichincha de Ecuador*. Obtenido de [www.u.quito/posgrado/art.947575/pdf](http://www.u.quito/posgrado/art.947575/pdf)
- MINEDU. (2016). *Educación básica regular, Programa curricular de Educación primaria R.M 649-2016-MINEDU*.
- Minedu. (2022). *Prueba diagnóstica de Matemática para tercer grado de Educación Primaria*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7987/Prueba%20diagnostica%20Matem%20a%201tica%20conozcamos%20nuestros%20aprendizajes.%203er.%20grado%20de%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navlet, S. M. (2012). *Ansiedad, Estrés y Estrategias de Afrontamiento en el ámbito deportivo: un estudio centrado en la diferencia entre deportes. (Tesis doctoral Universidad*

*Complutense de Madrid* . Obtenido de <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/813dd24a-a1fc-4dd9-8be7-be6fcdc8dea1/content>

Noel, B. G. (2020). *Ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de Iero de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga, San Juan de Miraflores Perú (Tesis Universidad Cesar Vallejo)*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41597/Noel\\_BGP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41597/Noel_BGP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, G. M. (2019). *Ansiedad escolar y su relación con variables psicoeducativas y de personalidad (Tesis Doctoral Universidad de Alicante)*. Obtenido de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/103048#vpreview>

Rivas, C. C. (2022). *Ansiedad y hábitos de estudio en escolares de una Institución Educativa Particular en Arequipa – 2021*. Obtenido de <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1526/3/Celeste%20Nicole%20Rivas%20Condoy.pdf>

Sánchez, H. J., Ontiveros, S. O., & Granados, R. D. (2019). Rendimiento escolar y ansiedad en estudiantes mexicanos de educación secundaria. *Integración Académica en Psicología (Universidad Veracruzana. México). Integración Académica en Psicología Volumen 7. Número 21. 2019. ISSN: 2007-5588, 8.*

Yauri, V. A. (2018). *Ansiedad infantil en estudiantes de primer a tercer grado de educación primaria del colegio 1208 San Francisco de Asís-Ate Vitarte Perú (Tesis Univ. Inca Garcilazo de la Vega)*. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2491/TRAB..SUF.PROF.An%20Rosa%20Yauri%20Vivas.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Zamora, S. (2018). ). *Influencia de la ansiedad infantil en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la IEP "Eloy Alfaro" de Guayas, Ecuador. Guayas*. Obtenido de [www.univ.quito/posgrado-384848/art-pdf](http://www.univ.quito/posgrado-384848/art-pdf)

# *ANEXOS*

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: GILMA SONIA AGUILAR GONZALES  
 INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.S. Y E.E.S.P. MARIA MONTESSORI  
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DIRECTORA DE CALIDAD  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: CUESTIONARIO

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: AGUILAR SIVINCHA SHARIS, CHAMBI  
 QUISPE JOHAIRA LIZETH, QUISPE PARI GIANELLA GERAL

#### II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.		X			
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.		X			
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				X	
SUB TOTAL			4	6	20	
TOTAL					30	

#### III. OPINION DE APLICABILIDAD

EN CUANTO A CLARIDAD: HAY QUE MEJORAR LAS ORACIONES DEL CUESTIONARIO CORREGIRLO EN LENGUAJE APROPIADO, ESTO VA HA PERMITIR LA CALIDAD DE LAS PREGUNTAS.

#### IV. PROMEDIO DE VALORACION : TRECE

EMPRESA EDUCATIVA MARIA MONTESSORI E.I.R.L.	
MESA DE PARTES	
Fecha:	26 / 09 / 2022
Hora:	10.30
Recibido por:	<i>[Firma]</i>
Observaciones:	<i>[Firma]</i>
Exo N°	

AREQUIPA, 25 DE SETIEMBRE DEL 2022

GILMA SONIA AGUILAR GONZALES

DNI 30858300

TELÉFONO: 050628241

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **Flor Del Rosario Eduardo Cuadros**

INSTITUCION EDUCATIVA: **E.E.S.P.P. María Montessori**

CARGO QUE DESEMPEÑA: **Docente Formadora**

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Cuestionario de Ansiedad Escolar

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Quispe Parí Gianella Geral

Aguilar Sivincha Sharis

Chambi Quispe Johaira

**II. ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			X		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			X		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				X	
SUB TOTAL				12	20	
TOTAL				32		

**III. OPINION DE APLICABILIDAD: EL INSTRUMENTO ES APLICABLE**

**IV. PROMEDIO DE VALORACION: 15**

AREQUIPA 05 DE SETIEMBRE DEL 2022

E.E.S.P.P. MARÍA MONTESSORI E.I.R.L.	
<b>MESA DE PARTES</b>	
Fecha:	20 / 09 / 2022
Hora:	18:45 pm
Recibido por:	Gianella
Observaciones:	
Fm N°	Folios:



*Flor Eduardo Cuadros*

PROF. FLOR EDUARDO CUADROS

DNI 29648485

TELEFONO 974211716

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar

INSTITUCION EDUCATIVA: I.E. VIRGEN DE CHAPI AREQUIPA 2022

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Cuestionario

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

**AGUILAR SIVINCHA SHARIS**

**CHAMBI QUISPE JOHAIRA**

**QUISPE PARI GIANELLA**

ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.			x		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacionales.			x		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			x		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			x		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			x		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			x		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			x		
SUB TOTAL						
TOTAL						27

**II. OPINION DE APLICABILIDAD**

-Observado el instrumento correspondiente a la primera y segunda variable está acorde con la matriz de operacionalización de variables.

PROMEDIO DE VALORACION 27.....

AREQUIPA, 15 de julio del 2022

Fecha: 19 / 07 / 2022

Horas: 10.06 -

Recibido por: Apaza Paucar

Observaciones:

Exp. N°: \_\_\_\_\_ Folios: \_\_\_\_\_



## INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

### *INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE ANSIEDAD*

#### **Cuestionario de Ansiedad Escolar.**

Grado y sección: ..... Sexo: F..... M..... Edad: .....

En cada uno de los ítems o situaciones que se describen señale con una puntuación de verdadera o falsa la frecuencia con que nota los síntomas propuestos. Debiendo utilizar para ello los siguientes criterios:

Si la frase es verdadera marcará con una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que la frase es falsa marcará con una (x) en el espacio correspondiente a la F (falso).

“Verdadero” o “Falso”

N°	Dimensiones / Ítems	V	F
	<b>Dimensión 1: pensamientos automáticos</b>		
1	Casi siempre pienso que llegaré tarde a la escuela		
2	Cuando doy examen pienso que no resuelvo nada y entregar en blanco		
3	Despues clases me siento triste		
4	Pienso mucho en no querer hacer clases		
5	Al resolver un problema de matemática, creo que lo haré mal		
6	Me siento mal cuando mis compañeros resuelven sus trabajos antes que yó.		
7	Mientras estoy en clases pienso que el profesor me esta mirando siempre		
8	A pesar que estudié para mi examen pienso que voy a desaprobar		
9	Antes de dar un examen pienso que debe tomarse en otro día porque creo que no lo daré bien		
10	Cuando termino mi examen y lo entrego creo que no aprobaré		

11	Cuando mi profesor da las notas, desde antes creo que estoy desaprobado		
12	Antes de empezar un curso, creo que no tendré buen rendimiento		
13	Cuando salgo a exponer pienso que no hablaré bien		
14	Al final del curso pienso que no aprobaré		
	<b>Dimensión 2: sensaciones físicas</b>		
15	Puedo leer mi libro, pero no puedo enterlo		
16	Despues de terminar mi examen me duele la cabeza		
17	Cuando doy el examen me da calor, me siento mal		
18	Cuando estoy dando examen mis manos se ponen duras		
19	Antes de dar un examen siento algo en el estómago		
20	Cuando estoy en clases me dan muchas ganas de ir al baño		
21	Cuando estoy en clases me siento mareado y con ganas de vomitar		
22	Cuando estoy en clases siento que mi boca se seca		
23	Cuando estoy dando un examen mi corazón late mas rápido		
24	Antes de dar un examen me tiemblan las piernas		
25	Me demoro en contestar las preguntas y entrego al último mi examen		
26	Me pongo nervioso cuando se entregan notas de examen		
27	Cuando queda pocas semanas para acabar el bimestre me empieza a sentir mal físicamente.		
28	Cuando hablo en mis exposiciones me da por tartamudear		
29	Cuando me ponen a competir con mi compañeros algo me empieza a doler en mi cuerpo		
	<b>Dimensión 3: sensaciones emocionales</b>		
30	Cuando estoy en clases me siento deprimido		
31	Cuando se que he estudiado para el examen siento que lo daré bien.		

32	Me molesta y me siento impaciente cuando mi profesor me está mirando cuando resuelvo tareas en clase		
33	Me alegra que mi profesor entre a dar clases		
34	Cuando estoy en clases me dan ganas de insultar a mis compañeros de carpeta		
35	Me enoja y hago que no se me considere en la participación en clases.		
36	Me siento mejor cuando un examen se pasa para otro día.		
37	No puedo dormir pensando en el examen que daré al día siguiente.		
38	Siento que daré bien el examen cuando tengo muchos compañeros en la clase		
39	Me incomoda que me pongan en primera fila cuando doy un examen		
40	Me pone contento saber que tengo tiempo para terminar mi examen		
41	Me preocupa olvidarme lo que estudié		
42	Me siento alegre se que habrá recuperación de una nota mala		
43	Me enoja que mis otros compañeros den mejor su examen		
44	Siento miedo cuando me toca exponer delante de todos		
45	Me enoja dejar las tareas para ultimo momento		

## DATA DE LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE

### MATEMÁTICAS

- 1= inicio (C)
- 2= proceso (B)
- 3= logro previsto (A)
- 4=logro destacado (AD)

<b>ESTUDIANTE</b>	<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	<b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>	<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>	<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>	<b>Total</b>
1					14
2					14
3					17
4					15
5					6
6					15
7					7
8					4
9					14
10					14
11					8
12					7
13					15
14					9
15					4
16					14
17					12
18					12
19					17
20					12
21					5
22					13
23					14
24					11
25					15
26					4
27					13
28					14
29					4
30					15
31					3

*MATRIZ DE CONSISTENCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN*

**TITULO:** ANSIEDAD ESCOLAR Y LOGROS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS AREQUIPA – 2024

**AUTOR:** AGUILAR SIVINCHA, FIORELA SHARIS Y CHAMBI QUISPE, LIZETH JOHAIRA **FACULTAD:** :EDUCACION

**ESPECIALIDAD:** EDUCACION PRIMARIA

PROBLEMA GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	
						Diseño de Investigación	Datos a Recolectar
Ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área	La ansiedad escolar no se relaciona con el aprendizaje matemático según los	Determinar la relación entre el rendimiento en el aprendizaje de las matemáticas y		Pensamientos automáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casi siempre pienso que llegaré tarde a la escuela</li> <li>• Cuando doy examen pienso que no</li> </ul>		Cuestionario

<p>de matemática s en estudiantes de 3ero de primaria en la I.E. Héroes del Cenepa Arequipa - 2024</p>	<p>estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Arequipa 2024.</p>	<p>la ansiedad escolar en los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E: Héroes del Cenepa, Arequipa 2024</p>	<p>Ansiedad escolar</p>	<p>Sensaciones físicas</p>	<p>resuelvo nada y entregar en blanco</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despues clases me siento triste</li> <li>• Pienso mucho en no querer hacer clases</li> <li>• Al resolver un problema de matemática, creo que lo haré mal</li> <li>• Me siento mal cuando mis compañeros resuelven</li> </ul>	<p>NO EXPERIMEN TAL</p>	
--	---	---	-------------------------	----------------------------	---	-------------------------	--

				<p>Sensaciones emocionales</p>	<p>sus trabajos antes que yó.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mientras estoy en clases pienso que el profesor me esta mirando siempre</li> <li>• A pesar que estudié para mi examen pienso que voy a desaprobare</li> <li>• Antes de dar un examen pienso que debe tomarse en otro día porque creo que no lo daré bien</li> </ul>		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

				Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando estoy en clases me siento deprimido</li> <li>• Cuando se que he estudiado para el examen siento que lo daré bien.</li> <li>• Me molesta y me siente impaciente cuando mi profesor me está mirando cuando resuelvo tareas en clase</li> </ul>		
	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS			<b>Técnica de recolección de datos</b>	<b>Instrumentos de recolección de datos</b>
	La dimensión “pensamientos automáticos” de la variable ansiedad escolar no se relaciona con el aprendizaje matemático según los estudiantes de	Conocer los niveles de ansiedad escolar en los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes del Cenepa Arequipa 2024.		Resuelve problemas de regularidad,		Cuestionario Prueba de entrada	Cuestionario

	<p>3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Arequipa 2024.</p>			<p>equivalencia y cambio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me alegra que mi profesor entre a dar clases</li> <li>• Cuando estoy en clases me dan ganas de insultar a mis compañeros de carpeta</li> </ul>		
	<p>La dimensión “sensaciones emocionales” de la variable ansiedad escolar no se relaciona con el aprendizaje matemático</p>	<p>Establecer el grado de relación que existe entre las dimensiones de la ansiedad y logros de aprendizaje en el área de</p>		<p>Resuelve problemas de forma,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me enojo y hago que no se me considere en la participación en clases.</li> <li>• Me siento mejor cuando un</li> </ul>		
						<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
						<p>31 alumnos de ambos sexos I.E</p>	<p>31 alumnos de ambos sexos</p>

	según los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Arequipa 2024.	matemáticas en los estudiantes de 3ero de primaria de la I.E. Héroes del Cenepa Arequipa 2024			examen se pasa para otro día.  • No puedo dormir pensando en el examen que daré al día siguiente.	Héroes del Cenepa	
	La dimensión “sensaciones físicas” de la variable ansiedad escolar no se relaciona con	Evaluar los niveles de logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes				<b>Técnica de muestreo</b>	<b>Técnicas de análisis estadístico</b>
						El cuestionario	Se realiza hacer la estadística de

	el aprendizaje de 3ero de matemático primaria de la según los I.E. Héroes del estudiantes de Cenepa 3ero de Arequipa 2024. primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Arequipa 2024						las preguntas utilizando el programa Excel
--	---	--	--	--	--	--	--

## EVIDENCIAS



## INTERPRETACION

En la imagen observamos que mi compañera los hace participar a los alumnos y uno de ellos sale a la pizarra explicar lo que he entendido



## INTERPRETACION

En la imagen nos llamamos que mi compañera les explica sobre la ansiedad escolar  
Cuáles son los factores que tiene y según a ello todo lo escuchado llenará el instrumento  
propuesto por nosotras



## INTERPRETACION

El imagen observamos que mi compañera les está explicando cómo deberían de llenar la encuesta



## INTERPRETACION

En imagen observamos que la docente les explica que deberían de llenar la prueba diagnóstica para que puedan saber el conocimiento que ellos tienen ante el área matemática




## INTERPRETACION

En la imagen observamos que los alumnos están llenando el instrumento en el cual podemos sacar porcentajes de cada ítem.



## INTERPRETACION

El imagen observamos que mi compañera les está explicando cómo deberías de llenar la encuesta el alumno Alejandro




**3<sup>er</sup> grado de primaria**

**Prueba diagnóstica Matemática**  
Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ N° de orden: \_\_\_\_\_

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**¿Cómo responder las preguntas del cuadernillo?**

- En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" solo una respuesta.
- También encontrarás preguntas en las que tienes que realizar tus procedimientos y escribir tu respuesta.
- Hazlo de forma clara y ordenada.
- Usa solo lápiz para responder las preguntas.

Ejemplos:

1 Tenía 3 carritos. Luego, mi tío me regaló 2 carritos. ¿Cuántos carritos tengo en total?

a 2 carritos.

b 3 carritos.

c 5 carritos.

2 Resuelve la siguiente situación:  
Rosario preparó 16 galletas de vainilla y 12 galletas de chocolate. ¿Cuántas galletas en total preparó Rosario?

Desarrolla aquí tu respuesta.

$$\begin{array}{r} 16 + \\ 12 \\ \hline 28 \end{array}$$

Respuesta: Preparó 28 galletas.

**Ten en cuenta que:**

- Debes resolver tu cuadernillo en silencio y sin mirar las respuestas de tus compañeros.
- Si tienes dudas en alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente. Luego, si todavía tienes tiempo, puedes regresar a las preguntas que no has respondido.

**¡Haz tu mejor esfuerzo!**

## INTERPRETACION

En la imagen observamos la prueba diagnóstica del área matemática Y cómo Debería ser el llenado de dicha prueba diagnóstica