

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA**

**“MARÍA MONTESSORI”**



**Socialización y Expresión Oral en niños de 4 Años de la I.E. San Martín de Porres-**

**CIRCA – Arequipa 2022**

**Tesis**

**Presentada por las bachilleres:**

Hanampa Quispe Ana Gabriela.

Maldonado Tito Estefany María Romina

Quispe Quispe Gabriela Zaida

**Para obtener el título de**

**Licenciada en Educación Inicial**

**Asesora:** Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

**009-0002-5622-1550**




**AREQUIPA-PERÚ**

**2024**

## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente investigación a todos los niños, a toda mi familia en especial a mi mamá, por creer en mi por brindarme su apoyo incondicional y a mi hija Ariana que es mi inspiración para ser mejor persona que me motiva a salir adelante para lograr las metas que planeo, gracias a todos por el apoyo incondicional.

*Gabriela Zaida*

Dedico este proyecto a los niños que participaron en la investigación, a mi valiente madre Flora, quien se esforzó para apoyarme durante toda mi carrera, a mi padre León mi ángel, a mis hijas Irina y Maddy quienes me inspiran a ser una mejor persona día a día y mi familia mi soporte (mugrosaurios, tía marlo y Abel).

*Ana Gabriela*

Está dedicada a personas que aportaron por mi futuro especialmente para mi señora madre que dio luz a mis ojos la sabiduría, mi madre Eda Mary Tito Quispe y para el ser más divino mi abuelita que goza en la eternidad Blanca Nieves Quispe Mamani que medio la mejor enseñanza de la vida que es la dignidad también para una persona muy especial que me apoyo a forjar y darme mucha fortaleza en el momento que más necesitaba muchas gracias Walter Huamán Mamani, sé que Dios me alumbrara en mi carrera profesional para ser una de las mejores formadoras de nuestra niñez.

*Romina*

## **AGRADECIMIENTOS**

En la presente investigación quiero agradecer primeramente a Dios por guiarnos y permitir llegar a nuestros objetivos.

Nuestra casa formadora María Montessori, que nos dio la oportunidad de formarnos profesionalmente. A los docentes que durante nuestra formación profesional fueron quienes compartieron sus conocimientos y experiencias, por escucharnos y darnos sus valiosos consejos. A la asesora Dra. Torres Ramos Zulvi Madeleine por su apoyo, enseñanza y profesionalización quien nos guio a terminar nuestro proyecto de investigación.

Agradecemos a nuestros padres quienes velaron por nuestro bienestar incluso hasta hoy en día, quienes nos educaron con valores, por motivarnos y aconsejarnos siempre.

Finalmente, a nuestras amigas y familiares por su apoyo moral.

## RESUMEN

El propósito de este estudio fue investigar la relación entre socialización y expresión oral en niños de 4 años. San Martín de Porres-CIRCA, Arequipa, 2022. Además, se desarrollaron medidas específicas para examinar la relación entre diferentes dimensiones de la socialización (por ejemplo, actitudes sociales, convivencia democrática, identidad personal y autonomía) y expresión verbal. El estudio utilizó métodos cuantitativos y coeficientes de correlación de Pearson para analizar los datos obtenidos utilizando herramientas estandarizadas que evaluaron las expresiones sociales y verbales de los niños participantes. Contrariamente a teorías anteriores que sugerían una posible interacción entre estas variables, los resultados no mostraron relaciones estadísticamente significativas entre la socialización general y la verbalización, ni entre las subdimensiones de socialización y verbalización. Estos hallazgos sugieren que las habilidades del lenguaje social y expresivo pueden desarrollarse de forma independiente en el contexto y la muestra estudiados, sin efectos directos y recíprocos aparentes. Este resultado resalta la complejidad del desarrollo de los niños y la posible influencia de otros factores no considerados en este estudio.

**Palabras Claves:** socialización, expresión, oral, habilidades.

## **Abstract**

Our purpose in this study was to investigate the relationship between socialization and oral expression in 4-year-old children. San Martín de Porres-CIRCA, Arequipa, 2022. In addition, specific measures were developed to examine the relationship between different dimensions of socialization (e.g. social attitudes, democratic coexistence, personal identity and autonomy) and verbal expression. Using quantitative methods and Pearson correlation coefficients, the study used quantitative methods and Pearson correlation coefficients to analyze the data obtained using standardized tools that assessed the social and verbal expressions of the participating children.

Contrary to previous theories suggesting a possible interaction between these variables, the results did not show statistically significant relationships between general socialization and verbalization, nor between the subdimensions of socialization and verbalization.

Together, these findings suggest that social and expressive language skills may develop independently in the context and sample studied, with no apparent direct and reciprocal effects.

This result highlights the complexity of children's development and the possible influence of other factors not considered in this study.

Key words: socialization, expression, oral, skills.

## Índice General

CARÁTULA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS .....	III
RESUMEN .....	IV
Abstract.....	5
Introducción .....	11
1. Capítulo I Plan de investigación.....	13
1.1. El problema de investigación.....	13
1.2. Planteamiento del Problema.....	13
1.2.1. Formulación del problema .....	15
1.3. Justificación de la investigación .....	16
1.4. Delimitación.....	16
1.5. Objetivos de la Investigación.....	17
1.6. Hipótesis de Investigación .....	17
1.6.1. Hipótesis general.....	17
1.6.2. Hipótesis Específicas .....	17
1.7. Variables de Investigación .....	18
1.7.1. Operacionalización de las variables .....	18
2. Capitulo II Marco teórico .....	24

2.1.	Antecedentes de la investigación .....	24
2.1.1.	Internacionales .....	24
2.1.2.	Nacionales .....	26
2.1.3.	Locales .....	27
2.1.4.	Marco teórico – científico .....	30
2.1.5.	Socialización .....	30
2.1.6.	Expresión oral .....	39
2.2.	Definición de términos básicos .....	46
3.	Capítulo III Marco Metodológico.....	47
3.1.	Población y muestra .....	47
3.1.1.	Población.....	47
3.1.2.	Muestra.....	47
3.2.	Unidad de análisis .....	47
3.3.	Métodos de Investigación .....	48
3.3.1.	Tipo de investigación .....	48
3.3.2.	Diseño de investigación .....	48
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
3.4.1.	Técnica .....	49
3.4.2.	Validez y confiabilidad .....	49
3.4.3.	Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos .....	50

3.5.	Aspectos éticos de la investigación.....	50
4.	Capitulo IV Resultados y discusión.....	51
4.1.	Resultados Descriptivos.....	51
4.1.1.	Resultados de la Variable Socialización .....	51
4.1.2.	Resultados de la Variable Expresión Oral.....	60
4.2.	Discusión de resultados.....	75
5.	Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones .....	77
	Conclusiones.....	77
	Recomendaciones .....	79
	Bibliografía .....	80
	Anexos	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Matriz de operacionalización de variables .....	20
<b>Tabla 2</b> Resultados de frecuencia para la dimensión Actitudes Sociales	
<b>Tabla 3</b> Resultados de frecuencia para la dimensión Relaciones de convivencia democrática .....	54
<b>Tabla 4</b> Resultados de frecuencia para la dimensión Identidad Personal y Autonomía .....	57
<b>Tabla 5</b> Resultados de frecuencia para la dimensión Pronunciación y Articulación .....	60
<b>Tabla 6</b> Resultados de frecuencia para la dimensión Habilidades de interacción social y habilidades conversacionales.....	63
<b>Tabla 7</b> Resultados de frecuencia para la dimensión Habilidades para cooperar y para compartir.....	66
<b>Tabla 8</b> Correlación entre las variables Principales .....	69
<b>Tabla 9</b> Correlación entre actitudes Sociales y expresión Oral .....	70
<b>Tabla 10</b> Correlación entre Convivencia Democrática y expresión Oral .....	71
<b>Tabla 11</b> Correlación entre identidad personal y expresión Oral.....	73

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Gráfico de Resultados de frecuencia para la dimensión Actitudes Sociales.....	52
<b>Figura 2</b> Gráfico de Resultados de frecuencia para la dimensión Relaciones de convivencia democrática.....	55
<b>Figura 3</b> Gráfico de Resultados de frecuencia para la dimensión Identidad Personal y Autonomía .....	58
<b>Figura 4</b> Gráfico de Resultados de frecuencia para la dimensión Pronunciación y Articulación .....	61
<b>Figura 5</b> Gráfico de Resultados de frecuencia para la dimensión Habilidades de interacción social y habilidades conversacionales.....	64
<b>Figura 6</b> Gráfico de Resultados de frecuencia para la dimensión Habilidades para cooperar y para compartir .....	67

## **Introducción**

La finalidad de este estudio fue establecer cómo se relacionan la socialización y expresión del lenguaje en niños de 4 años de la I.E. San Martín de Porres-CIRCA de Arequipa en el año 2022. La primera parte cubre el problema, justificación, definiciones y objetivos, supuestos, variables y matriz operativa.

La segunda parte es el marco teórico, que incluye la justificación, la estructura teórica científica y la definición de los conceptos básicos. La tercera parte explica el marco metodológico, incluido el conjunto y la muestra, la unidad de análisis, el método de investigación, el diseño, el tipo, los métodos y herramientas de recopilación de datos, los métodos de análisis y procesamiento de datos, la validez y la confiabilidad.

La cuarta se presenta los resultados y la discusión. Allí encontrará los resultados de las dos variables, la prueba de hipótesis y una discusión de los resultados.

La quinta se presenta las conclusiones y propuestas del estudio.

## **Generalidades**

### **Título del trabajo de investigación**

“Socialización y Expresión Oral en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022”.

### **Autores**

Hanampa Quispe. Ana Gabriela

Maldonado Tito Estefany María Romina

Quispe. Gabriela Zaida Quispe

### **Asesor(a)**

Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

### **Línea de investigación**

Enseñanza aprendizaje.

### **Localidad/Institución donde se realizará el Trabajo de investigación**

“I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022, en el distrito de Alto Selva Alegre, provincia de Arequipa, Región de Arequipa”.

### **Duración**

La tesis tiene de duración de 1 año.

## **Capítulo I**

### **Plan de investigación**

#### **1.1. El problema de investigación**

“Socialización y expresión oral en los niños de 4 Años de la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022”.

#### **1.2. Planteamiento del Problema**

**A nivel global**, la Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y cultura (UNESCO 2021) informa que en el presente a causa de la pandemia la educación infantil atraviesa una situación difícil, por el cierre de las I.E. Y la falta de socialización de los niños disminuye desfavorablemente afectando en su interacción social. Los especialistas afirman que la pandemia ha generado secuelas traumáticas en las emociones de los niños. UNESCO desde la nueva realidad, para atender, cuidar y proteger ofrece propuestas novedosas para continuar la educación de los niños como la educación virtual. Por estas razones se sugiere pensar en modelos de enseñanza que sean flexibles y contextualizadas teniendo en cuenta la situación del centro de estudios, familiar y herramientas de trabajo.

Frente a esta pandemia la educación de los niños a sido afectado de manera inesperada, donde algunos padres de familia hicieron el esfuerzo de ayudar a sus niños, algunos tuvieron muchas dificultades frente a este nuevo reto de la educación virtual, teniendo como consecuencia poca interacción y dificultad en su capacidad para expresarse oralmente.

**A nivel Latinoamérica**, Hincapié, Rubio y López (2020) señalan la interrupción en la educación de los niños a pesar de que se mantuvo poca interacción con los niños y su familia, al ofrecer la educación de manera remota no se dio de manera favorable en el

desarrollo ni el aprendizaje. La falta de rutinas, el confinamiento y el tiempo que pasan en la pantalla reduce severamente los niveles de actividad física, reduciendo la estimulación y oportunidad de aprendizaje autónomo. Por otra parte, el confinamiento afecta el estado emocional, aumenta los niveles de estrés, ansiedad y la interacción, por la deficiencia de la socialización, contacto personal con los otros niños de su misma edad, educadores y su comunidad.

La falta de interacción social afecta no sólo el lenguaje y la expresión de un niño, sino también su desarrollo emocional y físico y su vida diaria. Los niños de América Latina también están experimentando este nivel de estrés y ansiedad debido al aislamiento provocado por la pandemia.

**A nivel nacional**, Valdés (2020) señala, ante la situación emergente por el Covid – 19 los niños que tienen la dificultad para interactuar y los que presentan problemas de lenguaje, se ven obstaculizados en sus avances, y de los niños que no padecían este tipo de problemas se vieron limitadas en su interacción social, que afecta negativamente en su desarrollo de expresión y educación, también por esta situación de emergencia los niños están presentando problemas emocionales y de conducta que afecta en su desarrollo cognitivo, social, afectivo y de comunicación, los padres deben afrontar la situación por tal motivo los niños deben quedarse en casa sin el cuidado de sus padres. Por ello se sugiere a los padres estar pendientes de las señales de alerta que puedan presentar los niños considerando la edad entre 2 a 7 años, el ministerio de salud realiza a través de centros de tele orientación, capacitaciones y asesora a los actores educativos a mejorar el desarrollo en su educación de los niños, buscando alternativas para la interacción.

En la I.E. San Martín de Porres-CIRCA, en los niños de 4 años se ha identificado

la dificultad en su expresión oral.

Entre los principales factores que podrían ser los causantes de este problema, se encuentran la disminución de socialización a causa de poca interacción con los padres y problemas de lenguaje. El impacto que puede traer este problema a los niños son muchas, entre las que hemos detectado son dificultad en la interacción, problemas en la interacción social, baja autoestima, etc. Y a partir de estas dificultades afectaría tanto en su labor de trabajo, social y familiar.

Por tal razón, la intención de este estudio fue establecer y comparar cómo es que se relacionan la expresión oral y la socialización en los infantes. Los resultados serán de utilidad para el director de la institución, quien en cooperación con profesores y padres podrá desarrollar planes de acción para mejorar la expresión oral y las habilidades sociales de los niños.

### ***1.2.1. Formulación del problema***

Vista la problemática desarrollada en el planteo de la problemática, se genera la siguiente pregunta problema y sus preguntas específicas:

#### **a). Pregunta General**

¿Cuál es la relación entre la Socialización y expresión oral en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022?

#### **b). Preguntas específicas**

¿Cuál es la relación entre actitudes sociales y la expresión oral en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022?

¿Cuál es la relación entre relaciones de convivencia democrática y la expresión oral

en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022?

¿Cuál es la relación entre identidad personal y autonomía y la expresión oral en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022?

### **1.3. Justificación de la investigación**

Ante la situación que se atravesó por la pandemia en los años anteriores, los niños tuvieron poca interacción social, debido a esta situación al reintegrarse a la educación presencial se observó las diferentes dificultades como el egocentrismo, dificultad en su comunicación y autonomía, falta de estimulación motriz, etc. Al pasar tiempo con la educación presencial podemos indicar que la socialización está favoreciendo el desarrollo de los infantes de 4 años, debemos tener conocimientos de la socialización y su importancia y buscar estrategias para seguir mejorando dentro de la institución y sugerencias a los padres y actores educativos, para desarrollar más su interacción y expresión oral y sean capaces de enfrentar a los retos en niveles avanzadas como primaria, secundaria y su estudio superior, dando la oportunidad a desenvolverse e integrarse en la sociedad en el que viven.

Este estudio proporciona un aporte social al desarrollo de habilidades comunicativas entre niños y otros y contribuirá a futuras investigaciones que consideren cuan importante es la socialización en el desarrollo infantil.

### **1.4. Delimitación**

- **El tema:** socialización y expresión oral.
- **Problemática:** Socialización y expresión oral en los niños de 4 Años de la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022.
- **Población de estudio:** Los niños estudiantes de 4 años

- **Lugar de estudio:** Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa.
- **Año de estudio:** 2022.
- **Duración de investigación:** 1 año.

## **1.5. Objetivos de la Investigación**

### **a). Objetivo general**

Determinar relación entre la Socialización y expresión oral en los niños de 4 Años de la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022.

### **b). Objetivos específicos:**

Determinar la relación entre actitudes sociales y la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E. San Martín de Porres –CIRCA - Arequipa 2022.

Determinar la relación entre relaciones de convivencia democrática y la expresión oral en los niños de 4 Años de la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022.

Determinar la relación entre identidad personal y autonomía y la expresión oral en los niños de 4 Años de la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022.

## **1.6. Hipótesis de Investigación**

### ***1.6.1. Hipótesis general***

- Hi: “Existe relación entre la socialización y la expresión oral en los niños de 4 Años de la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022”.
- Ho:” No existe relación entre la socialización y la expresión oral en los niños de 4 Años de la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022”.

### ***1.6.2. Hipótesis Específicas***

- Hi: “Existe relación entre actitudes sociales y la expresión oral en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022”.
- Ho: “No existe relación entre actitudes sociales y la expresión oral en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022”.
- Hi: “Existe relación entre relaciones de convivencia democrática y la expresión oral en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022”.
- Ho: “No existe relación entre relaciones de convivencia democrática y la expresión oral en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022”.
- Hi: “Existe relación entre identidad personal y la expresión oral en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022”.
- Ho: “No existe relación entre identidad personal y la expresión oral en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022”.

## **1.7. Variables de Investigación**

### **Variable 1: socialización.**

De acuerdo con Bruner la actividad de la socialización está muy ligada al juego ya que este lo prepara para que su desarrollo dentro de la sociedad sea exitoso, además le permite experimentar el rol que asumirá al momento de integrarse en la sociedad. (Jimeno, 1997).

### **Variable 2: expresión oral.**

El mejor medio de comunicación es la expresión oral, permite que el ser humano pueda expresarse de manera libre, haciendo notar sus deseos sin tener alguna restricción, se puede realizar de manera recreativa o artística. (Ramírez, 2002).

#### ***1.7.1. Operacionalización de las variables***

Con el fin de llevar a cabo el estudio, se ha elaborado una matriz de operacionalización para simplificar su ejecución. Esta matriz incluye una explicación conceptual y práctica de cada variable bajo investigación, así como las dimensiones o aspectos y los indicadores correspondientes que se emplearán para su evaluación. Los distintos componentes que constituyen cada variable están dispuestos de forma ordenada y explícita dentro de la matriz (Ver tabla 1).

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Socialización</b>	Bruner señala que al jugar se asegura la socialización y lo prepara para su desenvolvimiento en la sociedad en donde vive, para asumir el rol que le correspondan en cada momento de su vida. (Jimeno, 1997).	La socialización puede ser medida por las dimensiones actitudes sociales, relaciones de convivencia democrática y identidad personal y autonomía. Esto basado en la propuesta de operacionalización de dueñas y Espinoza (2018, p. 20)	<b>Actitudes sociales</b>	1. Respeta el espacio de sus compañeros en la realización de diversos juegos y actividades. 2. Se muestra dispuesto cuando le invitan a un juego grupal. 3. Juega activamente con otros niños, cooperando y disfrutando. 4. Valora y cuida su cuerpo y el de sus compañeros. 5. Disfruta de sus logros y el de sus compañeros. 6. Comparte sus cosas con sus compañeros. 7. Pide disculpas ante una mala acción.	Escala ordinal Likert de frecuencia  = NO = A veces = Si
			<b>Relaciones de convivencia democrática.</b>	8. Respeta a sus compañeros (no pelea). 9. Se preocupa por los demás. 10. Muestra interés por conocer nuevos amigos. 11. Comparte los juguetes o materiales destinados al grupo. 12. Tiene un comportamiento aceptable la mayoría de las veces. 13. Practica normas de convivencia. 14. Se ofrece a ayudar a quien lo necesita. 15. Pide las cosas por favor. 16. Agradece cuando es necesario	
			<b>Identidad personal y autonomía.</b>	17. Expresa ideas para los juegos. 18. Se integra fácilmente al grupo. 19. Demuestra confianza cuando juega en grupo. 20. Se muestra autónomo en los juegos propuestos. 21. Acepta normas en los juegos.	

				<p>22. Pide permiso de manera espontánea y espera que se le dé formalmente.</p> <p>23. Pide ayuda cuando lo necesita.</p> <p>24. Elige a sus amigos.</p>	
<b>Expresión oral</b>	<p>La expresión oral sirve como instrumento para comunicar en forma libre lo que uno desea manifestar y sin censura, esta puede ser artística o recreativa. (Ramírez, 2002).</p>	<p>La expresión oral puede ser medida a través de tres dimensiones: pronunciación y articulación, fluidez de la expresión, incremento del vocabulario y comprensión de significados. (Monfort, 2002)</p>	<p><b>Pronunciación y articulación.</b></p>	<p>1. Realiza ejercicios bucofaciales.</p> <p>2. Pide y dice las cosas por su nombre.</p> <p>3. Utiliza palabras acostumbradas para expresarse.</p> <p>4. Utiliza frases cortas para decir lo que desea.</p> <p>5. Responde con fluidez preguntas simples.</p> <p>6. Nombra a personas conocidas.</p>	<p>Escala ordinal Likert de frecuencia</p> <p>= Baja</p> <p>= Media</p> <p>= Alta</p>
			<p><b>Fluidez de la expresión</b></p>	<p>7. Hace uso de habilidades sociales. (hola, gracias, chao, etc).</p> <p>8. Cuenta y explica situaciones sencillas.</p> <p>9. Nombra las ilustraciones.</p> <p>10. Usa palabras interrogativas para preguntar.</p> <p>11. Usa gestos y movimientos al expresarse.</p> <p>12. Menciona palabras nuevas para comunicarse.</p>	
			<p><b>Incremento del vocabulario y comprensión de significados</b></p>	<p>13. Identifica los objetos por su uso.</p> <p>14. Comprende el significado de algunas palabras.</p> <p>15. Lee libros a través de imágenes.</p> <p>16. Cuenta una historia de manera secuencial.</p> <p>17. Menciona las características de los personajes de cuentos u otros.</p> <p>18. Escucha narraciones de cuentos y las comprende.</p> <p>19. Participa en las actividades (canto, poesía, teatro, etc)</p>	

## **Capítulo II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Internacionales**

Matamoros et al. (2022) tuvieron como objetivo evaluar que tan desarrollada se encontraba la capacidad de expresarse oralmente de los niños de dos instituciones educativas ubicadas en Santo Domingo, Ecuador. Utilizando una metodología de enfoque mixto con diseño explicativo secuencia la investigación fue descriptiva, se analizaron cinco dimensiones referentes a la expresión oral las cuales fueron: la oratoria, el vocabulario, fluidez y precisión la dicción y la adecuación al contexto. La muestra utilizada en el estudio fue de 61 alumnos entre 2 y 3 años, además de 4 docentes. Se empleo una guía de observación para la evaluación donde se obtuvo que el valor de alfa de Cronbach fue de 0.903 para los alumnos, el instrumento conocer la opinión de los docentes fue la entrevista. De acuerdo a los resultados se encontró que el 70.49% de los alumnos han obtenido el correcto desenvolvimiento de su expresión oral mientras que el 26.3% se quedó en una etapa de proceso. Por otro lado, se descubrió que la familia tiene un rol primordial en la expresión oral ya que influye en las limitaciones que presentan los estudiantes.

Toro y Tejeda (2020) buscaron la apreciación primordial de la expresión oral como una capacidad comunicativa esencial para el desenvolvimiento del lenguaje en niños de 4 años. Aunque este tema ha sido tratado pedagógicamente, aún existían deficiencias en su abordaje. En la fase de diagnóstico, se identificaron dificultades en los estudiantes para articular ciertos fonemas, expresar oraciones simples y conversar con seguridad con docentes y compañeros. Con una metodología cualitativa y cuantitativa, se trabajó con una muestra

de 29 estudiantes, utilizando la observación y la prueba del Lenguaje Oral. Los resultados del estudio servirán para elaborar una propuesta que podría ser útil en otros centros educativos y para otros profesionales, siempre que se ajuste a los requerimientos de los educandos y del contexto.

López (2022) “Dificultades en la expresión oral en niños y niñas 4 a 5 años.”, intenta analizar las dificultades en la expresión oral en niños y niñas 4 a 5 años. El método es cualitativo. Como muestra se estudió a 107 niños. Teniendo como resultado un nivel alto en retraso en la expresión oral, esto afecta en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Santos, Millán y Rodríguez (2020) en su tesis “fortalecimiento de la expresión oral mediante la fábula en niños de 5 años nieva” -Colombia. El objetivo fortalecer la expresión mediante fabulas en los niños”. Este método tiene un enfoque cuantitativo, teniendo como muestra a 146 estudiantes. Como resultado la confrontación de los con los diferentes temas abordados la oralidad y fabula.

Gago (2021) en tesis “la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado”. Como objetivo “conocer el valor de la comprensión de lectora en educandos”, la investigación fue descriptiva no experimental de tipo básica, como muestra se tomó a 60 escolares. Teniendo los resultados un 78% aprobaron y un 22% desaprobaron, encontrándose en un bajo nivel en comprensión

### ***2.1.2. Nacionales***

Lozano (2020) trabajó en una investigación para determinar si el desarrollo de la expresión oral podría verse beneficiado haciendo uso de los juegos como una estrategia didáctica en niños de 5 años en Otuzco, Cajamarca. El tipo de estudio fue aplicado, con un

diseño pre-experimental, el cual se realizó mediante pruebas de pre y posttest la muestra estuvo formada por 25 educandos de 5 años. La técnica empleada para la observación fue la lista de cotejo. Se utilizó la técnica de observación con listas de cotejo para la evaluación. La hipótesis, que consideraba la expresión oral como variable dependiente categórica, se contrastó haciendo uso de Wilcoxon una herramienta estadística. De acuerdo con los resultados se confirma que la actividad del juego vista desde un punto didáctico influye en la mejora de la expresión oral de los educandos.

Berru (2023) presentó su trabajo titulado “Estrategias lúdicas que mejoren la socialización de los niños de 4 años en una I.E. - Lambayeque, con el objetivo de mejorar la socialización, en los niños”. Este método tiene un enfoque cuantitativo, un cierto grado de interpretación y un diseño experimental. Había 20 niños en la muestra. Le permite determinar las habilidades sociales del niño.

Ruiz (2023) en su artículo titulado “Desarrollo de la expresión oral y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023.”. El objetivo determinar el desarrollo de la expresión oral y las habilidades sociales en los niños de 5 años. Este enfoque es cuantitativo. Como muestra estará constituida por 80 estudiantes de 5 años de la IEI 053 Mi Niñito Jesús. Los resultados arrojaron que existe un nivel de fuerza de relación considerada baja, con un  $Rho=,316$  el cual es demostrable que tiene una significancia considerada menor a lo establecido por  $<0.05$ .

Troncoso (2022), “Dramatización y expresión oral en los niños de 4 y 5 años I.E.I “Cesar Vallejo” El objetivo del estudio fue determinar la conexión entre dramatización y expresión oral. El método es cuantitativo. Había 75 estudiantes en la muestra. Se concluye que existe favorablemente con 461 spearman la relación entre la dramatización y expresión

oral en los niños de 4 y 5 años.

Candiotti (2021), “niveles de socialización en los niños de 4 años” “semillitas pamer2020” El objetivo determinar los niveles de socialización en los niños de 4 años. El método es cuantitativo. Muestra de 17 alumnos. Se concluyo que el 77% de los alumnos presentan dificultad en la socialización.

### **2.1.3. Locales**

Cáceres y Coasaca (2021) en su artículo titulado “El trabalenguas como estrategia para mejorar el nivel de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Macitec, Jacobo Hunter, Arequipa - 2019, trata de entenderlos. ¿En qué medida la torsión de la lengua como estrategia mejora las habilidades de los estudiantes y mejora su expresión oral? El muestreo por conveniencia no es posible porque al seleccionar a los individuos para la muestra eso no se hace completamente al azar, sino que depende de cuáles son los objetivos del investigador y las características que se relacionen con el estudio. Se puede observar que la estrategia del trabalenguas puede ser beneficioso en la expresión para los alumnos.

Hanampa y Quispe (2021) investigaron un problema presente a nivel nacional y regional, evidenciado en la Institución Educativa Inicial San Pio X Circa Cerro Colorado, donde se observó que los niños de 5 años presentan problemas de lenguaje, exacerbados por el aislamiento que han experimentado. El objetivo principal fue establecer como es que la comunicación y el lenguaje se relacionan e influyen en los estudiantes La metodología fue un enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal y nivel descriptivo correlacional. Se trabajó con todos los alumnos del nivel inicial, aplicando dos instrumentos para medir el nivel de lenguaje y comunicación. Con la prueba de spearman se concluyó que

hay una asociación directa y significativa entre el lenguaje y la comunicación. La investigación demostró que al abordar los problemas de lenguaje se puede mejorar la comunicación en los niños y que, a

medida que los niveles de desarrollo del lenguaje aumentan, el desarrollo de la comunicación también mejora.

Rojas (2023) realizó una investigación con el objetivo de verificar la eficacia del Programa virtual “Cuenta cuentos” desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de la I.E.I Jesús María. El estudio, de diseño pre- experimental, incluyó a 14 niños matriculados, utilizando una ficha de observación validada por tres expertos para evaluar la comunicación oral. El programa se implementó mediante mensajería instantánea (WhatsApp), videollamadas y Google Meet, en familias con un nivel de conectividad medio. Se utilizó la prueba estadística descriptiva e inferencial para analizar los datos, y los resultados demostraron que el programa tuvo un efecto positivo significativo en la comunicación oral. De acuerdo a la prueba “t” de Student utilizada para comparar medias se identificó una mejora notable, con una gran diferencia entre el pre-test ( $t=12.5556$ ) y el post-test ( $t=24.8333$ ), confirmando la hipótesis de que el Programa virtual “Cuenta cuentos” tiene la capacidad de influir en la mejora de la expresión oral en los estudiantes 3 años.

Paz y Juárez (2020) realizaron una investigación para establecer como es que la expresión oral se ve influenciada por la socialización en los alumnos de la I.E. Divino Niño Jesús, en Chivay, Arequipa, en 2019. Este estudio, de tipo básico, descriptivo, correlacional, no experimental y transversal, utilizó la encuesta como técnica y cuestionarios para las dos variables, la muestra total fue de 23 alumnos. Para comprobar la hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson, concluyendo que la relación entre la socialización y

la expresión oral es directamente proporcional: a mayores niveles de socialización, mayores resultados en expresión oral, y viceversa.

Villaruel (2024) en su estudio “Efecto de un programa de realidad virtual en el desarrollo de lenguaje oral en niños de 3 a 4 años– Arequipa, el propósito es evaluar la efectividad de un programa inmersivo de realidad virtual en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en Arequipa. El método es cuantitativo, como muestra se tomó 10 niños en 2 grupos. Estos hallazgos aportan nuevas herramientas tecnológicas para la intervención clínica, reconociendo a la tecnología como aliada en el progreso terapéutico infantil.

#### **2.1.4. Marco teórico – científico**

#### **2.1.5. Socialización**

##### **2.1.5.1. Definición**

Entendemos a la socialización como la forma por la cual las personas logran obtener muchos conocimientos o saberes para interiorizarse en la sociedad y todo su contexto.

Casal et al. (2001) afirmó: “La socialización es el desarrollo a través del cual aprendemos a convertirnos en miembros de la sociedad, internalizamos sus creencias, normas y valores, y a través del cual aprendemos a cumplir nuestros roles sociales. Es un desarrollo ilimitado. La integración de los niños se produce cuando actores clave como el colegio y la familia ya que tienen un papel principal.

Berger (2006) cree que “una persona no pasa a formar parte de la civilización al nacer, sólo después se ve obligada a pasar a formar parte de la humanidad e interiorizar el mundo en el que ya viven otros, hasta que sucede este individuo internalizado. "Se llama socialización.

Se conoce a la socialización como un proceso de asimilación de las normas, conductas y valores que orienta una sociedad, es la manera como el ser humano desde su infancia se adapta y familiariza con principios y comportamientos, a partir de esto se le abren puertas a la vida social. Si el niño no tiene una integración con otras personas y carece de vivencias y no tiene principios ni valores, al observar cómo reaccionan ante diferentes estímulos, utilizarán sus propios sentidos y habilidades, no podrán actuar como uno de los niños que fueron integrados en la socialización. (Puga, Peschard y Castro, 2015).

### **2.1.5.2. Importancia de socialización**

La socialización es la base del desarrollo humano, porque a través de la socialización una persona es capaz de conectarse con su entorno y la sociedad misma y unirse con el mundo de oportunidades no solo a nivel personal, sino también a nivel social. Y sociedad y comunidad. La socialización es la base del desarrollo humano, porque a través de la socialización las personas pueden establecer una conexión con el medio ambiente y la sociedad misma e integrarse con el mundo. Y sociedad y comunidad. También permite la convivencia, las relaciones y la convivencia entre personas sin las cuales la vida social no puede continuar y por tanto no podemos comunicarnos ni participar en la sociedad. Comunicarse o participar en la sociedad. En resumen, podemos decir que la socialización nos permite internalizar y utilizar valores, normas, principios y costumbres que socializan a las personas en lugar de anti socializarlas (Vidal Muñoz, 2009, p. 17). 2).

Aprender a cooperar con los demás es una parte importante del desarrollo general de un niño. Las relaciones más importantes que mantiene son con sus familiares directos por ejemplo sus padres, ya que son su primer contacto con el mundo, su círculo de amigos. Los niños comienzan a crecer después de ingresar al colegio. Conocerá nuevos amigos que se vuelven como su familia y cambian y regulan su comportamiento. Los adultos tienen la responsabilidad de brindarles a los bebés experiencias que promuevan su desarrollo cognitivo, emocional y social a medida que atraviesan un período de familiaridad con el ambiente que los rodea con el fin que puedan explorar y analizar la diversidad que existe en el mundo. Los mundos de los niños están moldeados por relaciones interactivas con las personas de su entorno (Mussen, Conger & Kagan, 2014):

#### ***2.1.5.2.1. La importancia de la socialización de los 3 a los 6 años***

La importancia de la socialización empieza a florecer durante los primeros años de los infantes, desde la primera infancia donde se producen los procesos de desarrollo más importantes y precisos de la vida. (Uloá, 2008, p. 28). A esta edad las personas tienen la oportunidad de aprender más y compartir las experiencias y conocimientos que sus hijos tienen en su propia educación. El mismo autor destaca las siguientes razones.

#### ***2.1.5.2.2. Implica inclusión***

Esto significa que todos participan en las cosas que les interesan y participan en estas actividades sin dejar a ningún niño atrás. Además de ser un derecho de todos los niños, es cada vez más reconocido y proporciona los beneficios que se describen a continuación.

#### ***2.1.5.2.3. La sinergia***

Este fenómeno les hace tomar más decisiones juntos y trabajar mejor que solos porque se ayudan entre sí como equipo. Por un lado, atraen cantidad y calidad, es decir, pueden alcanzar el éxito fácilmente. Hacer el bien es hacer las cosas bien. Coordinan, comunican y se concentran en el proceso de planificación, pero intentan encontrar ideas de implementación, materiales u otros elementos que puedan incorporarse a las actividades de planificación. La socialización de los niños los conduce a distintas actividades por ejemplo a juegos, obras de arte, historias y en última instancia, a la interpretación de objetivos y soluciones que otros persiguen en diferentes direcciones.

#### ***2.1.5.2.4. Creatividad***

Todos los infantes son creativos por lo que tienen buenas relaciones sociales y es más probable que participen en actividades escolares o extracurriculares. Transmiten sus ideas tienen iniciativa y son capaces de adquirir nuevas experiencias con los demás niños.

#### ***2.1.5.2.5. Autoestima***

Ser capaces de tener una buena conexión con los demás, les permitirá a las personas sentirse más cómodas, aceptadas y queridas, y permitirán a sus hijos ser más independientes, comunicarse con los demás, en el trabajo (en grupos sociales, también en familias) y llevarse bien con los demás. De esta manera, se sienten valorados y pueden brindar un servicio satisfactorio a los demás.

#### **2.1.5.3. La socialización en la infancia**

De acuerdo con Bruner la actividad de la socialización está muy ligada al juego ya que este lo prepara para que su desarrollo dentro de la sociedad sea exitoso, además le permite experimentar el rol que asumirá al momento de integrarse en la sociedad. (Jimeno, 1997).

Esta es la etapa de socialización que comienza durante los primeros años de su existencia. Como resultado, La persona se integra en la comunidad, donde la familia es el núcleo. Se caracteriza por una carga emocional y emocional relativamente alta, fortaleciendo así los mecanismos de seguridad y los valores humanos. Esta es quizás la etapa más importante de la humanidad, porque es aquí donde se interioriza la cultura, es decir, los valores, creencias y costumbres de cada grupo social al que pertenece una persona.

Fernández (2011) La socialización temprana les permite hacer amigos, elegir amigos y trabajar de forma organizada. Desde el nacimiento hasta el último día de vida, las personas pasan por experiencias socialmente significativas. Es importante presentarles a otros niños (preferiblemente de la misma edad) a través de programas sin cita previa, clubes de natación, clubes de música, campamentos extraescolares o de verano, etc. y enseñarles a disculparse cuando se equivocan. corrígelos, perdónalos. crear También cometen errores y necesitan cortesía y halagos. Los beneficios de la socialización son enormes y tienen efectos tanto inmediatos como a largo plazo.

#### **2.1.5.4. Tipos de socialización**

##### ***2.1.5.4.1. Socialización Primaria***

Esta es la etapa de socialización que comienza en los primeros años de vida. Como resultado, el individuo pasa a formar parte de la sociedad, cuyo núcleo es la familia. Se caracteriza por una carga emocional y afectiva relativamente alta, que refuerza los mecanismos de seguridad y los valores humanos. Esta es quizás la etapa más importante de la humanidad, porque es aquí donde se internaliza la cultura, es decir, los valores, creencias y costumbres de cada grupo social del que una persona se hace miembro.

##### ***2.1.5.4.2. Socialización Secundaria***

Comienza en la posinfancia e incluye todo el proceso de aportar nuevos conocimientos a la sociedad. Los comportamientos internos, los patrones y los comportamientos socializados pueden mejorar la comunicación y el desarrollo humano.

Aquí intervienen muchos actores sociales y proporcionan interacción social, donde los propios individuos determinan el curso de su interacción, no el entorno o la familia en sí.

### **2.1.5.5. Etapas de la socialización**

Cada niño y niña pasa por diferentes etapas de socialización a medida que va creciendo dependiendo de su rol en la sociedad. Esto nos permite introducir distinciones entre etapas y nos ayuda a comprender sus componentes individuales. Por tanto, el desarrollo de la socialización se produce en diferentes etapas. (Molina R. 2008, 17. pp. 32)

#### ***2.1.5.5.1. Juego asociativo***

Esto sucede alrededor de los cinco años, en grupos más grandes con más miembros e interacciones más fuertes, una vez que el infante se interesa por lo que lo rodea. Dichas actividades en las escuelas son importantes para el desarrollo de socialización de los niños en edad preescolar, ya que fomentan el trabajo en grupo, los juegos de roles y la dramatización, así como el uso de materiales de aprendizaje en situaciones de aprendizaje, p.e. Observe el juego regulado.

#### ***2.1.5.5.2. Actividad colectiva***

En la última etapa, los infantes comienzan a interactuar según el tipo de juego, la altura, el género y el temperamento, y se posicionan para la siguiente actividad (las actividades realizadas juntos pueden ser en interiores o exteriores). La clase es una de las etapas más importantes, porque el profesor controla directamente como se ejecuta la actividad. Influyen en la manera de aprender y como será la posterior socialización del niño siendo vital para definir su personalidad. En todas las culturas, los niños ayudan a desarrollar un sentido de pertenencia a un grupo.

## **2.1.5.6. Dimensiones**

### ***2.1.5.6.1. Principales agentes socializadores.***

Los niños y las niñas nacen en una compleja red de relaciones sociales, desde la familia biológica hasta el colegio, sociedad en la que vive y la comunidad que integra. (Uloá, 2008, p. 17) 40). De acuerdo con el autor se poseen distintos agentes de socialización:

- El primer agente de la socialización es la familia ya que con ella se aprenden actitudes, lenguajes, reglas morales, y ciertos patrones de comportamiento referentes a la sociedad en la que vive, donde se forman, siguen y adaptan hábitos y reglas de convivencia. Los infantes que tienen interacciones significativas con sus madres están mejor socializados, se comunican mejor, son menos receptivos al cambio, tienen habilidades de comunicación más sólidas y están más dispuestos a dar soporte a los que lo rodean. Creando así el sentido de pertenecer a la comunidad que lo acoge.
- El colegio le permite relacionarse y crear nuevas experiencias distintas complementando así el primer agente que es la familia. Su objetivo principal es el niño pueda relacionarse positivamente con los demás. El objetivo del aprendizaje social es volverse autónomo en la relación entre actividades, satisfacer sus necesidades y resolver conflictos, así como adaptar su comportamiento a las normas establecidas asociadas a los diferentes tipos de actividades.
- Una sociedad cercana al entorno de hombres y mujeres proporciona una diversidad de experiencias que permite a hombres y mujeres comprender como funciona la sociedad que lo rodea y de la que forma parte. Cuando los niños interactúan entre si demuestran lo que han aprendido en su núcleo familiar actitudes, lenguajes,

reglas morales, y ciertos patrones de comportamiento. Establecer nuevas relaciones sociales los benefician en su desarrollo y permiten que los niños se desenvuelvan de manera correcta en ambientes fuera de su familia por ejemplo culturales, económicos y sociales.

- Los medios informativos, incluidos los periódicos, la radio, la televisión, el cine, Internet, etc., son medios sociales y tienen influyen directamente en los niños debido a su exposición a los medios. Debido a que no todos los medios son apropiados para niños sin la supervisión de un adulto, tenemos la capacidad de elegir qué mostrarles, qué se anuncia y qué programas de televisión están disponible.

#### ***2.1.5.6.2. Actitudes sociales.***

"Las actitudes se refieren a patrones consistentes en los pensamientos, sentimientos y tendencias conductuales de una persona hacia ciertos aspectos del ambiente" (Secord y Backman, 1964). "Una actitud es la tendencia persistente de un sujeto a responder a valores determinados" (Marín, 1976)

El significado social de las actitudes se puede determinar a nivel interpersonal, social e individual. Las actitudes se hacen notar a través de un lenguaje imbuido de componentes que pueden evaluarse, como el comportamiento social asociado a un tiempo y contexto específico (Eiser, 1989).

Lev Vygotsky (ruso, 1896-1934) señala que los infantes aprenden nuevos conceptos a través de la socialización con su entorno ya que adquieren nuevas y mejores capacidades cognitivas al sumergirse en los procesos lógicos de la vida.

#### ***2.1.5.6.3. Relaciones de convivencia democrática.***

La convivencia democrática en las escuelas requiere el compromiso de toda la sociedad educativa, incluidos padres de familia y autoridades. Asimismo, se considera convivencia la capacidad humana, formada por las familias, para lograr y promover una convivencia armoniosa en el entorno social (Terrones, 2020).

Este desarrollo ocurre cuando infantes construyen relaciones a mediante una serie de actividades interactivas en su casa y en el aula. En las I.E. los niños pueden experimentar la independencia del entorno social y desarrollar habilidades y destrezas a través de la experiencia social. Según la explicación, la socialización infantil es vista como un proceso de desarrollo en el que los niños ajustan elementos como creencias, comportamientos y emociones de acuerdo con el papel que desempeñan como miembros de la sociedad en su cultura (Terceros, 2002).

#### ***2.1.5.6.4. Identidad personal y autonomía.***

La teoría de Charles Taylor sobre la construcción de la identidad personal basada en el estilo de vida en la sociedad moderna sugiere que en la sociedad moderna las personas deben plantearse y responder las siguientes preguntas: ¿Qué o quién? También incluye la antigua pregunta de quiénes somos. La pregunta de “quiénes somos” está relacionada con el sujeto, mientras que la pregunta de “quiénes somos” está relacionada con la existencia de ciertas propiedades ontológicas de los humanos (Appiah, 2007).

Taylor (2006) ve a los humanos como “animales que se explican por sí mismos”. Esto significa que la identidad personal, la comprensión de qué y quiénes somos, ocurre en nuestra naturaleza ontológica sólo dentro del marco de la autointerpretación, donde

asignamos significados basados en el lenguaje para comprendernos y comprendernos a nosotros mismos, a los demás y a los demás. Esta autoexplicación sólo es posible a través del lenguaje humano, que remite a diversos modos de expresión e interpretación. De esta manera, la identidad consiste en "la interpretación que una persona o un grupo hace de sí mismos, quiénes son y sus cualidades humanas básicas" (Taylor, 1993).

### ***2.1.6. Expresión oral***

#### **2.1.6.1. Definición**

Tello (2001) considera que "el lenguaje hablado se describe al lenguaje que utilizamos en las tareas y experiencias cotidianas. Cuando interactuamos con familiares, amigos y otros miembros de nuestro entorno.

Lozano (1999) afirma: "La comunicación oral es una capacidad que se estudia a través del habla espontánea, sin reglas ni restricciones, con la finalidad de acrecentar una expresión fluida y coherente".

Según Ortuño (2005), la expresión oral se define como la forma en que las personas expresan y comunican sus ideas, lo que quieren, sus impresiones y experiencias. Se basa en un procedimiento de símbolos lingüísticos sonoros y visuales, que son las palabras, y sus características son resultado de sus características sociohistóricas, su extraordinaria complejidad y la interacción de varios factores.

HOPE (2010) Desde un enfoque funcional y práctico, la expresión oral es una manera de comunicación importante para los estudiantes de primaria. Se entiende como la capacidad de utilizar los recursos lingüísticos para mantener la comunicación y hacerla clara, fluida, coherente y convincente. , teniendo en cuenta también el vocabulario del mundo, la correcta

descripción e interpretación de hechos, sentimientos, ideas, experiencias, y creando el diálogo como elemento esencial en la vida común de las personas.

Ramírez (2002) propuso el siguiente concepto de expresión oral: “Las habilidades comunicativas se desarrollan desde una perspectiva práctica y pedagógica, cuya naturaleza verbal permite definir las como habilidades generales de la vida cotidiana. 52,57).

El habla es una herramienta de comunicación libre a nivel artístico y de entretenimiento para decir lo que quieras sin censura. (Ramírez, 2002).

#### **2.1.6.2. Importancia de la expresión oral**

Según la Línea de Aprendizaje en Comunicación, MINEDU (2015), la expresión oral permite a niñas y niños incrementar la habilidad de comunicación con los demás socializando con quienes los rodean. Con su ayuda expresan sus necesidades, intereses, estado emocional, etc. Desde el primer vocablo, la expresión verbal se desarrolla rápidamente, de modo que niñas y niños de alrededor de cuatro años pueden expresarse de una manera que todos puedan entender. La comunicación oral es muy importante para las personas, porque asegura una gran participación en la sociedad, ya que la gran parte de la expresión se da mediante el habla y la escucha, los niños ya llegan al colegio con ambas habilidades, pero esto no impide que la escuela las siga desarrollando y fortaleciendo. Algunos autores han comentado sobre este tema lo siguiente:

Reyzábal (1993) definió la comunicación oral como fundamento de la educación infantil, jóvenes, jóvenes y adultos, porque esas personas se organizan en sociedades para moldear el comportamiento de vida, resolver problemas y garantizar el bienestar social (p. 17). 139)

El lenguaje hablado es muy importante en la escuela porque los niños adquieren muchas habilidades lingüísticas en los primeros años de vida y estas habilidades permanecen durante toda su vida.

Por tanto, las pautas deben crearse de tal manera que respeten la individualidad del niño y su deseo de hablar. Para que los niños puedan expresarse, los maestros deben reconocer las deficiencias verbales de los niños cuando llegan a la escuela. Enseñanza: Proceso de aprendizaje del lenguaje hablado y escrito de forma individual, no en grupo.

### **2.1.6.3. Tipos de expresión oral**

Méndez y Sibaya (1984). Dividen la expresión del habla en tres áreas principales:

- La zona receptiva favorece a los niños aprender la importancia y el entendimiento del lenguaje, la distinción auditiva, la memoria auditiva, el seguimiento de órdenes y el seguimiento de instrucciones.
- La zona de expresión permite que los niños se expresen mediante gestos, gestos o lenguaje. La expresión verbal del lenguaje está determinada por el desarrollo del vocabulario, el uso de las oraciones, la estructura gramatical, la lógica y el orden de las oraciones.
- Capacidad para elegir sonidos, emitir sonidos, combinar sonidos y formar palabras, frases y oraciones que expresen ideas.

### **2.1.6.4. Etapas de la expresión oral**

Desarrollo del lenguaje del habla de los niños Hay varios períodos importantes en el desarrollo del habla desde que nacen hasta la edad preescolar. No debemos dejar pasar esta etapa porque dificultamos que nuestros hijos aprendan a comunicarse.

#### ***2.1.6.4.1. Etapa Prelingüística.***

Desarrollo del habla del niño hay varios períodos importantes en el desarrollo del habla desde que nace hasta la edad que está en inicial. No debemos dejar pasar esta etapa porque estamos dificultando que nuestros hijos aprendan a comunicarse. El habla clara comienza con la etapa del balbuceo espontáneo (común en niños de entre 6 y 10-11 meses en todas las culturas) y la etapa de diferenciación fonémica a través de la imitación (11 a 12 meses, que es el inicio del desarrollo del lenguaje).

Abarca el período desde el nacimiento hasta aproximadamente los 12 meses, desde la expresión hasta la comunicación utilizando el lenguaje hablado de adultos y otros niños. Esto incluye las expresiones vocales y sonidos del bebé, llanto, gritos, chillidos y decir las primeras palabras, imitando el habla e instrucciones de los adultos, utilizando una serie de expresiones que la madre puede dar en respuesta a su entorno o hambre, síntomas de dolor. O dormir. Para una mejor comprensión no podemos pasar por alto esta fase, porque nos deja crear las bases necesarias para la creación de sílabas, sonidos y palabras.

#### ***2.1.6.4.2. Etapa Lingüística.***

Caycho Torres (2010), dijo que el lenguaje y sus orígenes tienen puntos de apoyo en las relaciones que los niños realizan entre las representaciones y significados auditivos y sonoros. De esta manera, el aprendizaje ocurre tanto durante la comprensión como durante la producción, pero el primero ocurre antes de la producción. Entre los 12 y los 5 años, un niño comienza a pronunciar sus primeras palabras, no sólo emitiendo sonidos, sino también utilizando palabras individuales para expresarse.

Mejorar la comprensión del vocabulario. Algunos niños tienen dificultades con el

lenguaje. Velocidad de aprendizaje lenta, tartamudez, mala pronunciación, etc. Sin embargo, no debemos olvidar que cada infante tiene su propio ritmo y se desarrolla y aprende de manera variada en diferentes situaciones.

#### ***2.1.6.4.3. Etapa Verbal Puro.***

Los niños de entre 5 y 12 años pueden expresar o simbolizar con éxito el significado de diferentes palabras y formar sus propios conceptos dependiendo de su edad. Brooks (2014) considera que el lenguaje es una serie de etapas, cada etapa es el resultado de una meta interrelacionada, por lo que se debe superar una de las etapas para poder superarla.

#### **2.1.6.5. Principios de la expresión oral**

- Principio de expresión: Las técnicas de expresión oral son un elemento importante para que los niños puedan expresarse libremente, expresar su socio afectividad.
- Principio de libertad: los infantes tienen la oportunidad de expresar sus afectos de forma natural y sencilla.
- El principio de diversión: esta actividad es muy beneficiosa con los alumnos y es una manera muy divertida de aprender.
- Cómo funciona: Los niños son básicamente seres activos que utilizan expresiones verbales y físicas en sus estrategias de comunicación.
- El principio de creatividad: es favorable promover los intereses de los niños proporcionándoles diversos materiales para que puedan moldear su propio aprendizaje. Calero (2000).

#### **2.1.6.6. Factores que contribuyen al desarrollo de la expresión oral**

- Ambiente hogareño: el ambiente que influye en los momentos en que una madre o un familiar habla o interactúa con su hijo.
- Ambiente escolar: un ambiente que promueve las habilidades expresivas en la enseñanza y el aprendizaje en cualquier campo.
- Escuela: un hábitat colectivo que permite a las personas vivir y crea un ambiente rico en lenguaje que les permite expresarse libremente y comunicarse con otros en su propio idioma
- Entorno social: un entorno en el que los niños experimentan desarrollo y contribución en relación con ellos mismos y con los demás, un entorno en el que los niños se expresan espontáneamente en lugar de ser "valientes" con los demás.

#### **2.1.6.7. Dimensiones**

##### ***2.1.6.7.1. Pronunciación y articulación.***

La pronunciación, del latín *pronuntiatio*, es el acto y efecto de articular (articular y producir sonidos del habla). Este término se utiliza para nombrar una expresión o forma de formulación. La pronunciación comunica el mensaje hablado de una manera que lo hace más fácil o más difícil para el oyente. Por tanto, la importancia de la pronunciación comunicativa radica en su capacidad para aportar claridad en los textos hablados. (2017 en línea)

“Una forma de producir uno o más sonidos. A diferencia de la articulación, que se refiere a la producción de sonidos en la boca, la articulación enfatiza la forma en que el oyente percibe el sonido” 9 (Richards, 1997; 344)

Según (Lázaro Carrete, 1984; 59) “El estado de los órganos articuladores cuando producen sonidos. Articulación suele significar también los movimientos de los órganos que los producen.

La articulación es una serie de movimientos de los órganos productores de sonido que determinan la forma de los distintos resonadores cuando el aire ingresa a la laringe. Por tanto, las propiedades de las ondas sonoras utilizadas para crear el habla están determinadas por dos tipos de coordenadas: la primera define la forma de articulación, i. transpirabilidad Género (vibración de las cuerdas vocales, aberturas grandes y pequeñas de las vías respiratorias), segunda decisión. Identificar el punto de articulación (punto de articulación en fonología), el punto en el que existe una mínima constricción del tubo de exhalación. (Bolaños 2016)

#### ***2.1.6.7.1. Fluidez de la expresión***

En lingüística, la fluidez es la habilidad de expresarse correctamente de forma fácil y espontánea en la propia lengua materna y en otra lengua y así desarrollarse sin problemas, se manifiesta en tres áreas: - Capacidad de generar ideas (área creativa). - Capacidad de crear, expresar y asociar palabras (rama lingüística). - Capacidad de comprender el significado de las palabras (área semántica). (2017 en línea).

La fluidez verbal mide principalmente la velocidad y facilidad para expresar palabras, y también mide la voluntad de realizar ciertos comportamientos en respuesta a nuevas tareas. La prueba también evalúa las funciones del lenguaje (denominación, vocabulario), velocidad de reacción, organización mental y recuperación. Estrategias y Mapas... y memoria a largo plazo. También se cree que influyen en el desempeño ejecutivo, la atención y vigilancia, el almacenamiento léxico o semántico, los mecanismos de recuperación y la memoria de trabajo” (Ramírez 2005).

### ***2.1.6.7.1. Incremento del vocabulario y comprensión de significados***

Mejorar tu vocabulario es una pieza fundamental de la enseñanza de idiomas y puede mejorar tus habilidades en idiomas que ya conoces (En línea 2017).

El origen del significado indica que alguien estableció una nueva relación basada en el símbolo que es importante para comprender el significado. Aparecen en la cultura para que la gente pueda usarlos y permitirles interactuar con los mundos de otras personas y luego influir en ellos y en ellos mismos (Vygotsky, 1960, citado en Wertsch, 1988).

## **2.2. Definición de términos básicos**

- **Socialización:** Es el proceso de asimilación de las normas, comportamientos y valores de la sociedad y es la manera en que los individuos se adecuan y se familiarizan con los principios y comportamientos desde la niñez, a partir de los cuales se abren las puertas para a ellos.
- Un niño no puede comportarse como persona si no se integra con los demás, no tiene experiencia, principios ni valores y utiliza sus sentidos y habilidades para observar sus reacciones ante diversos estímulos. (Puga, Pechard y Castro, 2015).
- **Expresión oral:** Ortuño (2005) Es el medio mediante el cual los individuos se comunican y expresan sus ideas, deseos, impresiones y experiencias a través del sistema sonoro.
- Los gráficos, cuyo elemento básico es el texto, son sociales e históricos, extremadamente complejos y resultado de la interacción de varios factores.

## Capítulo III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Población y muestra

##### 3.1.1. Población

En este estudio se considera como población a los 24 niños de 4 años matriculados en la I.E. San Martín de Porres-CIRCA de Arequipa en el año 2022. individuo completo. Este enfoque permite identificar y definir claramente el tema de investigación en un contexto educativo específico.

##### 3.1.2. Muestra

La muestra para este trabajo se definió como un censo de 24 niños, los cuales constituyeron toda la población de niños de 4 años de las I.E. antes mencionadas. Babbie (2016) argumentó que en estudios donde las poblaciones son pequeñas y accesibles, es útil y práctico utilizar muestras censales, es decir. Estudiar a todos los representantes de la población sin seleccionar subgrupos, asegurando la representatividad general y eliminando el margen de error en la evaluación de datos demográficos. propiedades.

#### 3.2. Unidad de análisis

En este estudio la unidad de análisis es la clase de 4 años de la I.E. San Martín de Porres-CIRCA. Los criterios de inclusión se centraron en niños que participaron activamente en el proceso de aprendizaje. Robson (2011) argumentó que las unidades de análisis deben seleccionarse cuidadosamente para dar una respuesta eficazmente a las preguntas del estudio y centrar el estudio en los elementos contextuales relevantes para los objetivos de la investigación.

### **3.3. Métodos de Investigación**

El enfoque metodológico adoptado combina el método estadístico descriptivo, correlacional y el hipotético deductivo. Esta combinación es adecuada para describir las características observadas y examinar las relaciones entre variables, según lo indicado por Cohen, Manion y Morrison (2013). El método hipotético deductivo, en particular, permite la formulación y prueba de hipótesis basadas en los datos recogidos, proporcionando una base sólida para la deducción de conclusiones pertinentes.

#### **3.3.1. Tipo de investigación**

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo, como se describe en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes enfatizan que el enfoque cuantitativo es adecuado cuando se pretende medir variables y estimar la magnitud de los fenómenos. La investigación es de nivel descriptivo y correlacional, permitiendo no solo la descripción de variables sino también la exploración de la relación entre ellas, facilitando un análisis más profundo de las interacciones observadas.

#### **3.3.2. Diseño de investigación**

El diseño de investigación seleccionado para este estudio es de tipo no experimental. Según Hernández Sampieri y Mendoza (2021), un diseño no experimental se caracteriza por observar y describir fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin manipulación deliberada de variables. Este tipo de diseño es apropiado cuando el investigador busca describir y analizar relaciones existentes en situaciones del mundo real.

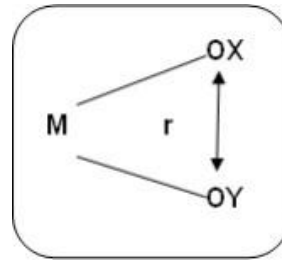
Donde:

M: Muestra.

OX: Observación de Socialización.

OY: Observación de la expresión oral.

R: Posible relación entre las dos variables concurrentes.



### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnica

La técnica de observación utilizada en este estudio es la observación directa y no participativa. Según Anguera (2003), este tipo de observación es ideal para estudios educativos donde la interferencia del investigador puede alterar el comportamiento natural del sujeto. Esta técnica permite registrar de manera precisa las interacciones y el desenvolvimiento de los alumnos en el curso de las actividades de aprendizaje, asegurando que los datos reflejen la realidad del contexto estudiado.

#### 3.4.2. Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de la ficha de observación se establecieron mediante la validación por expertos. Según De Vellis (2017), la validación de contenido por jueces expertos es crucial para asegurar que los instrumentos de recopilación de datos sean adecuados y precisos en términos de lo que se propone medir. En este estudio, un panel de expertos en educación infantil revisó y proporcionó retroalimentación sobre la ficha de observación, garantizando su relevancia y precisión para el contexto de estudio.

### **3.4.3. *Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos***

Para el procesamiento y análisis de los datos recogidos, se utilizarán técnicas estadísticas básicas. Los datos serán tabulados y analizados utilizando programas como Microsoft Excel y SPSS. De acuerdo con Field (2013), estos programas facilitan la realización de análisis descriptivos y correlacionales, proporcionando herramientas eficaces para el manejo de grandes volúmenes de datos. Además, los resultados se presentarán mediante tablas y gráficos para una mejor interpretación y visualización de las relaciones y tendencias observadas.

### **3.5. Aspectos éticos de la investigación**

Los aspectos éticos son una consideración fundamental en este estudio. Se obtendrán consentimientos informados de los progenitores o tutores de los infantes que participan, asegurando que están plenamente informados sobre la finalidad y los procedimientos del trabajo. Siguiendo las directrices de la American Psychological Association (APA), se garantizará la confidencialidad y el anonimato de los sujetos de estudio, y se manejará toda la información con el máximo cuidado y respeto por la privacidad de los participantes. Además, se observarán rigurosamente las normativas locales e institucionales pertinentes para la investigación con sujetos humanos.

Se mantuvo un trato respetuoso y considerado hacia todos los participantes durante el estudio. Esto incluyó respetar la voluntad de los niños de participar o no en determinadas actividades y asegurar que su participación fuera siempre voluntaria y libre de cualquier forma de coacción.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 4.1. Resultados Descriptivos

##### 4.1.1. Resultados de la Variable Socialización

Se consideraron 24 ítems para analizar esta variable, los cuales se distribuyen en 3 dimensiones que fueron evaluadas en los 24 niños de 4 años. A continuación, se presentan los resultados de frecuencia absoluta y porcentuales hallados para cada dimensión.

##### 4.1.1.1. Resultados para la dimensión Actitudes Sociales

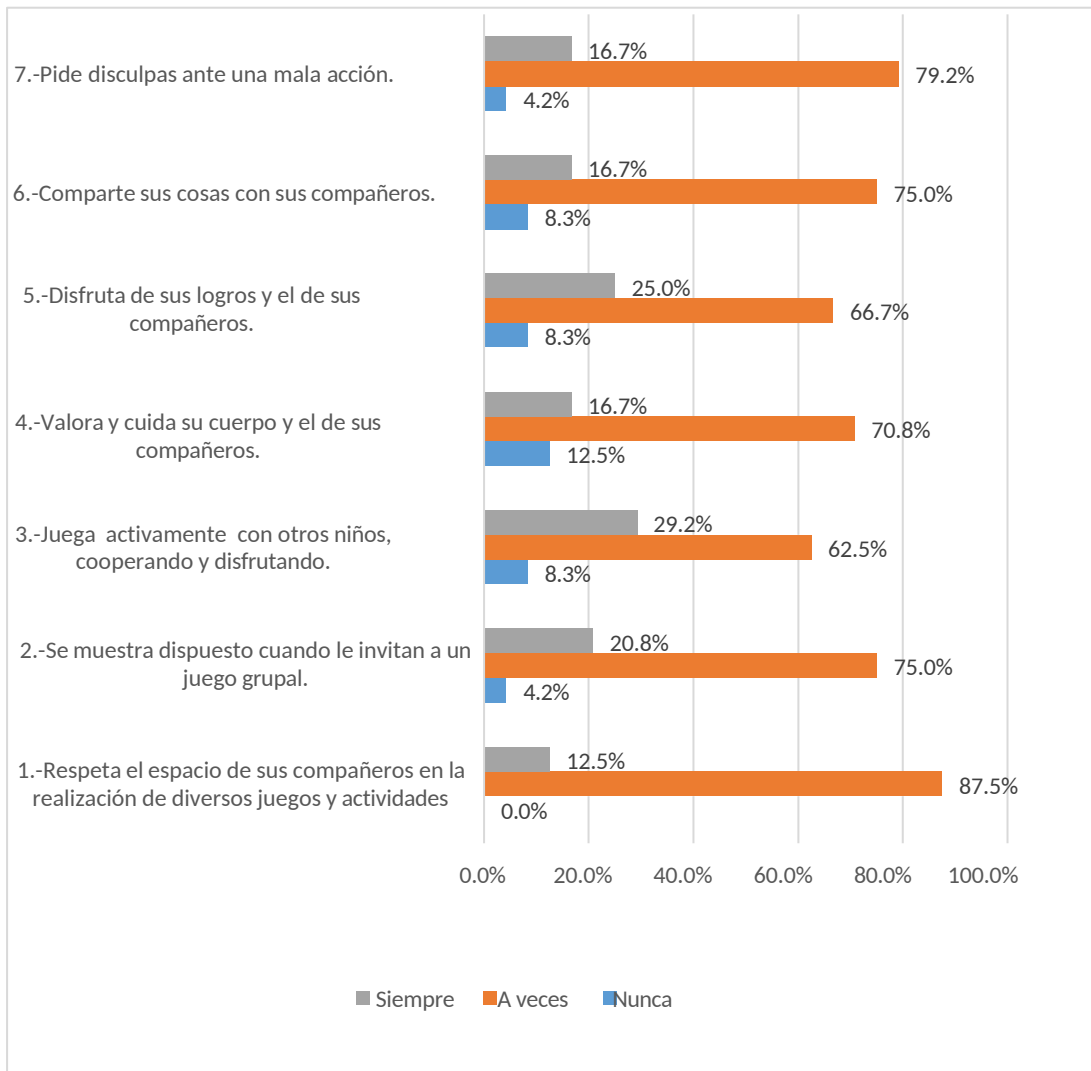
**Tabla 1**

*Resultados de frecuencia para la dimensión Actitudes Sociales*

	Nunca		A veces		Siempre	
1.-Respeto el espacio de sus compañeros en la realización de diversos juegos y actividades	0	0.0%	21	87.5%	3	12.5%
2.-Se muestra dispuesto cuando le invitan a un juego grupal.	1	4.2%	18	75.0%	5	20.8%
3.-Juega activamente con otros niños, cooperando y disfrutando.	2	8.3%	15	62.5%	7	29.2%
4.-Valora y cuida su cuerpo y el de sus compañeros.	3	12.5%	17	70.8%	4	16.7%
5.-Disfruta de sus logros y el de sus compañeros.	2	8.3%	16	66.7%	6	25.0%
6.-Comparte sus cosas con sus compañeros.	2	8.3%	18	75.0%	4	16.7%
7.-Pide disculpas ante una mala acción.	1	4.2%	19	79.2%	4	16.7%

**Figura 1**

*Gráfico de Resultados de frecuencia para la dimensión Actitudes Sociales*



**Interpretación:**

En la dimensión de Actitudes Sociales de la variable Socialización, se analizaron las respuestas de 24 niños de 4 años distribuidas en 7 ítems. Los resultados evidencian que la gran parte de los niños tienden a responder más frecuentemente con "A veces", lo cual indica un comportamiento generalmente positivo, pero con margen para mejorar en la constancia de estas actitudes sociales. Por ejemplo, el ítem "Respeto el espacio de sus compañeros en la

realización de diversos juegos y actividades" muestra un notable 87.5% de respuestas en "Siempre", destacando un respeto significativo por el espacio personal en situaciones de juego. Sin embargo, otros ítems como "Juega activamente con otros niños, cooperando y disfrutando" y "Valora y cuida su cuerpo y el de sus compañeros" tienen una menor frecuencia en "Siempre" (29.2% y 16.7% respectivamente), sugiriendo áreas donde aún se puede fomentar una mejora. Además, se observa una tendencia a responder "Nunca" con porcentajes bajos, lo que indica que comportamientos negativos son menos frecuentes. Esto refleja un comportamiento social predominantemente positivo entre los niños, con algunas áreas específicas que podrían beneficiarse de mayor atención y fomento por parte de los educadores.

#### 4.1.1.1. Resultados para la dimensión Relaciones de convivencia democrática

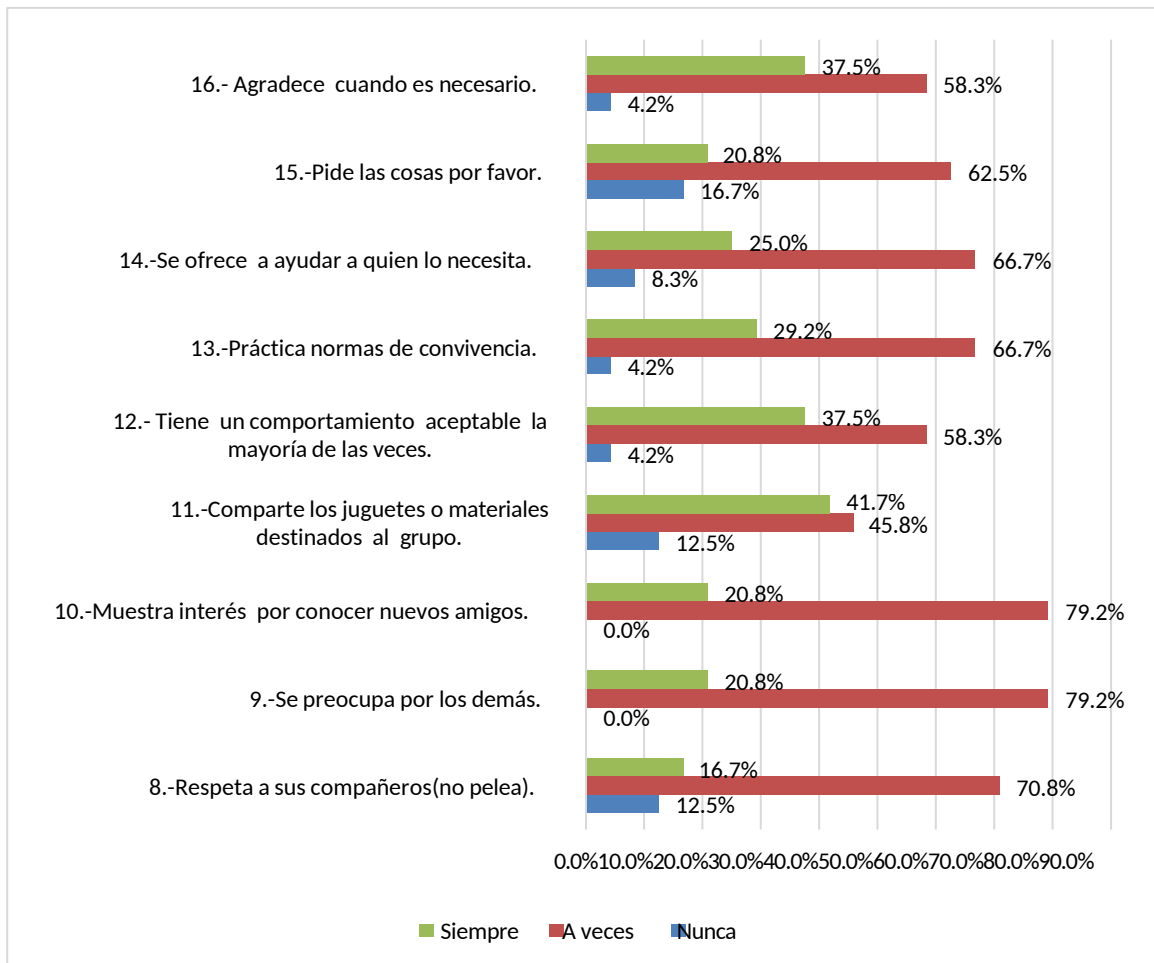
**Tabla 2**

*Resultados de frecuencia para la dimensión Relaciones de convivencia democrática*

	Nunca		A veces		Siempre	
8.-Respeto a sus compañeros (no pelea).	3	12.5 %	17	70.8 %	4	16.7%
9.-Se preocupa por los demás.	0	0.0%	19	79.2 %	5	20.8%
10.-Muestra interés por conocer nuevos amigos.	0	0.0%	19	79.2 %	5	20.8%
11.-Comparte los juguetes o materiales destinados al grupo.	3	12.5 %	11	45.8 %	10	41.7%
12.- Tiene un comportamiento aceptable la mayoría de las veces.	1	4.2%	14	58.3 %	9	37.5%
13.-Práctica normas de convivencia.	1	4.2%	16	66.7 %	7%	29.2%
14.-Se ofrece a ayudar a quien lo necesita.	2	8.3%	16	66.7 %	6	25.0%
15.-Pide las cosas por favor.	4	16.7 %	15	62.5 %	5	20.8%
16.- Agradece cuando es necesario.	1	4.2%	14	58.3 %	9	37.5%

## Figura 2

Gráfico de Resultados de frecuencia para la dimensión Relaciones de convivencia democrática.



### Interpretación:

En la dimensión de Relaciones de Convivencia Democrática, se observaron comportamientos que reflejan cómo los niños interactúan y se relacionan en un entorno grupal. A partir de los resultados evidencian una variabilidad en la consistencia de las conductas positivas, con una predominancia de respuestas en "A veces", lo que indica que los niños muestran buenos comportamientos de manera regular, pero aún hay espacio para mejorar en la constancia de estos comportamientos.

Por ejemplo, el ítem "Respeto a sus compañeros (no pelea)" y "Comparte los juguetes o materiales destinados al grupo" tienen un 16.7% y un 41.7% en "Siempre", respectivamente, lo que muestra que aunque la mayoría se comporta adecuadamente, un segmento aún necesita guía y refuerzo en estas áreas. Por otro lado, "Se preocupa por los demás" y "Muestra interés por conocer nuevos amigos" tienen cada uno un 20.8% en "Siempre", indicando que hay una disposición favorable hacia la empatía y la socialización que podría ser más consistentemente fomentada.

Además, se observa que el ítem "Pide las cosas por favor" tiene el mayor porcentaje en "Nunca" (16.7%), lo que podría señalar un área específica para trabajar más intensamente en la cortesía y los modales básicos.

#### 4.1.1.2. Resultados para la dimensión Identidad Personal y Autonomía

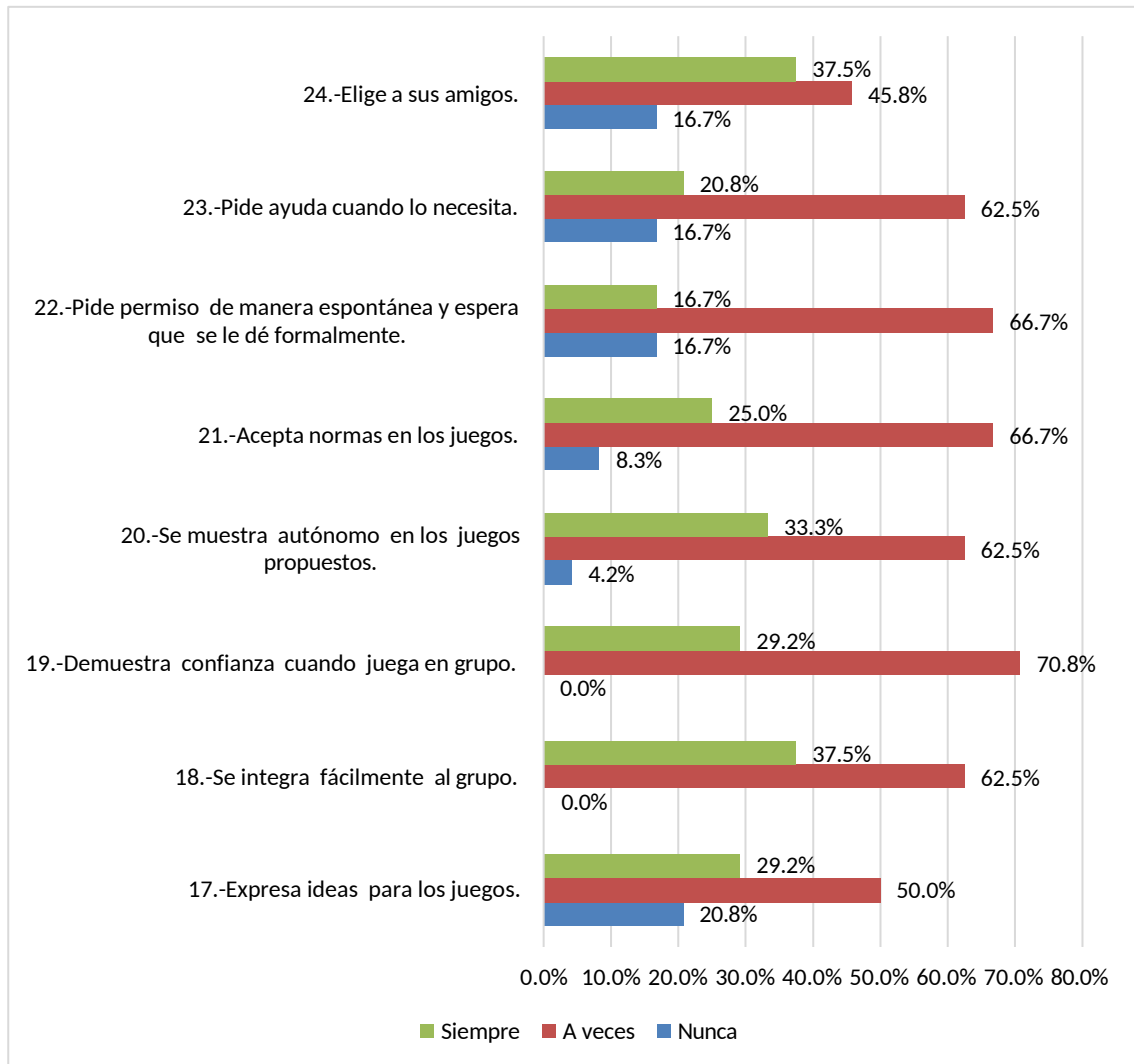
**Tabla 3**

*Resultados de frecuencia para la dimensión Identidad Personal y Autonomía*

	Nunca		A veces		Siempre	
17.-Expresa ideas para los juegos.	5	20.8%	12	50.0%	7	29.2%
18.-Se integra fácilmente al grupo.	0	0.0%	15	62.5%	9	37.5%
19.-Demuestra confianza cuando juega en grupo.	0	0.0%	17	70.8%	7	29.2%
20.-Se muestra autónomo en los juegos propuestos.	1	4.2%	15	62.5%	8	33.3%
21.-Acepta normas en los juegos.	2	8.3%	16	66.7%	6	25.0%
22.-Pide permiso de manera espontánea y espera que se le dé formalmente.	4	16.7%	16	66.7%	4	16.7%
23.-Pide ayuda cuando lo necesita.	4	16.7%	15	62.5%	5	20.8%
24.-Elige a sus amigos.	4	16.7%	11	45.8%	9	37.5%

**Figura 3**

*Gráfico de Resultados de frecuencia para la dimensión Identidad Personal y Autonomía.*



**Interpretación:**

En la dimensión de Identidad Personal y Autonomía, se observan aspectos relacionados con la independencia y la confianza de los niños al interactuar en un ambiente social. Los resultados indican que hay un desarrollo variado en estas áreas, con una tendencia notable hacia respuestas "A veces", reflejando que, aunque los niños demuestran ciertas habilidades de autonomía y confianza, estos comportamientos no son consistentemente observados en todas las situaciones.

Por ejemplo, el ítem "Expresa ideas para los juegos" muestra que el 29.2% de los niños siempre ofrece ideas durante los juegos, sin embargo, un 20.8% nunca lo hace, lo cual sugiere que mientras algunos niños son bastante proactivos y creativos, otros podrían necesitar más apoyo para sentirse cómodos expresando sus pensamientos. Del mismo modo, "Se muestra autónomo en los juegos propuestos" y "Elige a sus amigos" tienen porcentajes en "Siempre" del 33.3% y 37.5%, respectivamente, indicando un nivel razonable de autonomía personal y habilidad para tomar decisiones propias.

No obstante, los ítems como "Pide permiso de manera espontánea y espera que se le dé formalmente" y "Pide ayuda cuando lo necesita" muestran porcentajes más bajos en "Siempre" (16.7% y 20.8%, respectivamente), señalando áreas en las que se podría mejorar en términos de autonomía y dependencia adecuada en situaciones sociales.

#### 4.1.2. Resultados de la Variable Expresión Oral

Se consideraron 19 ítems para analizar esta variable, los cuales se distribuyen en 5 dimensiones que fueron evaluadas en los 24 niños de 4 años. A continuación, se presentan los resultados de frecuencia absoluta y porcentuales hallados para cada dimensión.

##### 4.1.2.1. Resultados para la dimensión Pronunciación y Articulación

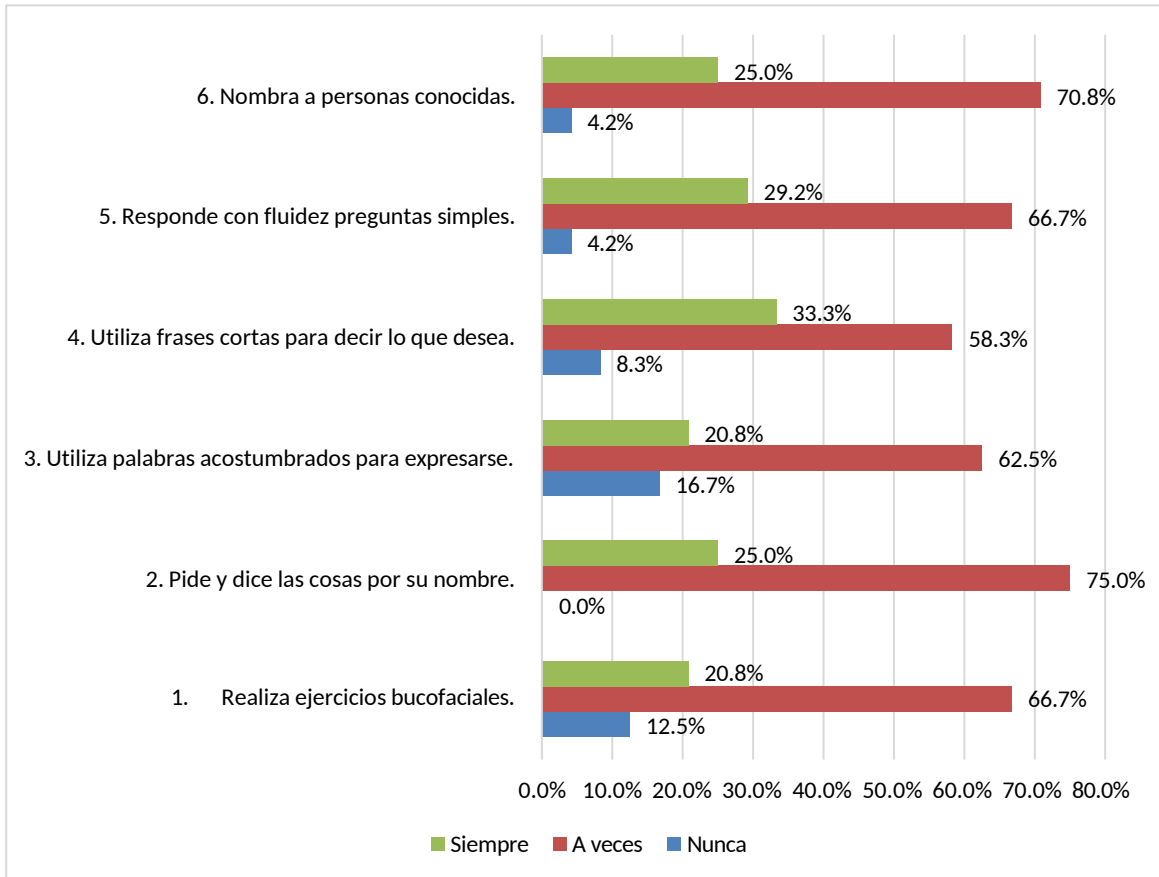
**Tabla 4**

*Resultados de frecuencia para la dimensión Pronunciación y Articulación*

	Nunca		A veces		Siempre	
1. Realiza ejercicios bucofaciales.	3	12.5%	15	66.7%	5	20.8%
2. Pide y dice las cosas por su nombre.	0	0.0%	11	75.0%	6	25.0%
3. Utiliza palabras acostumbrados para expresarse.	4	16.7%	15	62.5%	5	20.8%
4. Utiliza frases cortas para decir lo que desea.	2	8.3%	14	58.3%	8	33.3%
5. Responde con fluidez preguntas simples.	1	4.2%	16	66.7%	7	29.2%
6. Nombra a personas conocidas.	1	4.2%	17	70.8%	6	25.0%

## Figura 4

Gráfico de Resultados de frecuencia para la dimensión Pronunciación y Articulación.



### Interpretación:

En la dimensión de Pronunciación y Articulación de la variable Expresión Oral, los resultados de la evaluación en 24 niños de 4 años muestran un patrón general donde la mayoría de las respuestas se agrupan en "A veces", indicando un desarrollo continuo en la habilidad de pronunciación y articulación a esta edad. Este patrón es esperado en niños preescolares que están en proceso de refinamiento de sus habilidades lingüísticas.

Por ejemplo, el ítem "Realiza ejercicios bucofaciales" tiene un 20.8% de niños que siempre realizan estos ejercicios, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades de

pronunciación adecuadas. Sin embargo, un 12.5% nunca los realiza, lo que puede indicar la necesidad de incorporar más actividades enfocadas en esta área dentro del currículo o en casa.

En el caso de "Pide y dice las cosas por su nombre" y "Nombra a personas conocidas", con un 25% y un 25% en "Siempre" respectivamente, se observa que mientras la mayoría de los niños pueden usar correctamente los nombres y referencias, aún hay espacio para mejorar la consistencia con la que aplican estas habilidades.

Para los ítems "Utiliza palabras acostumbradas para expresarse" y "Utiliza frases cortas para decir lo que desea", los porcentajes en "Siempre" son relativamente bajos (20.8% y 33.3%, respectivamente), sugiriendo que estos aspectos de la expresión oral pueden beneficiarse de intervenciones dirigidas que fomenten el uso frecuente y correcto del lenguaje en contextos variados.

Finalmente, "Responde con fluidez preguntas simples" muestra que un 29.2% de los niños siempre pueden responder con fluidez, lo que es un indicativo positivo de su capacidad para interactuar y comunicarse efectivamente, aunque aún hay margen para fortalecer esta habilidad en aproximadamente un tercio de la muestra.

**4.1.2.2. Resultados para la dimensión Habilidades de interacción social y habilidades conversacionales.**

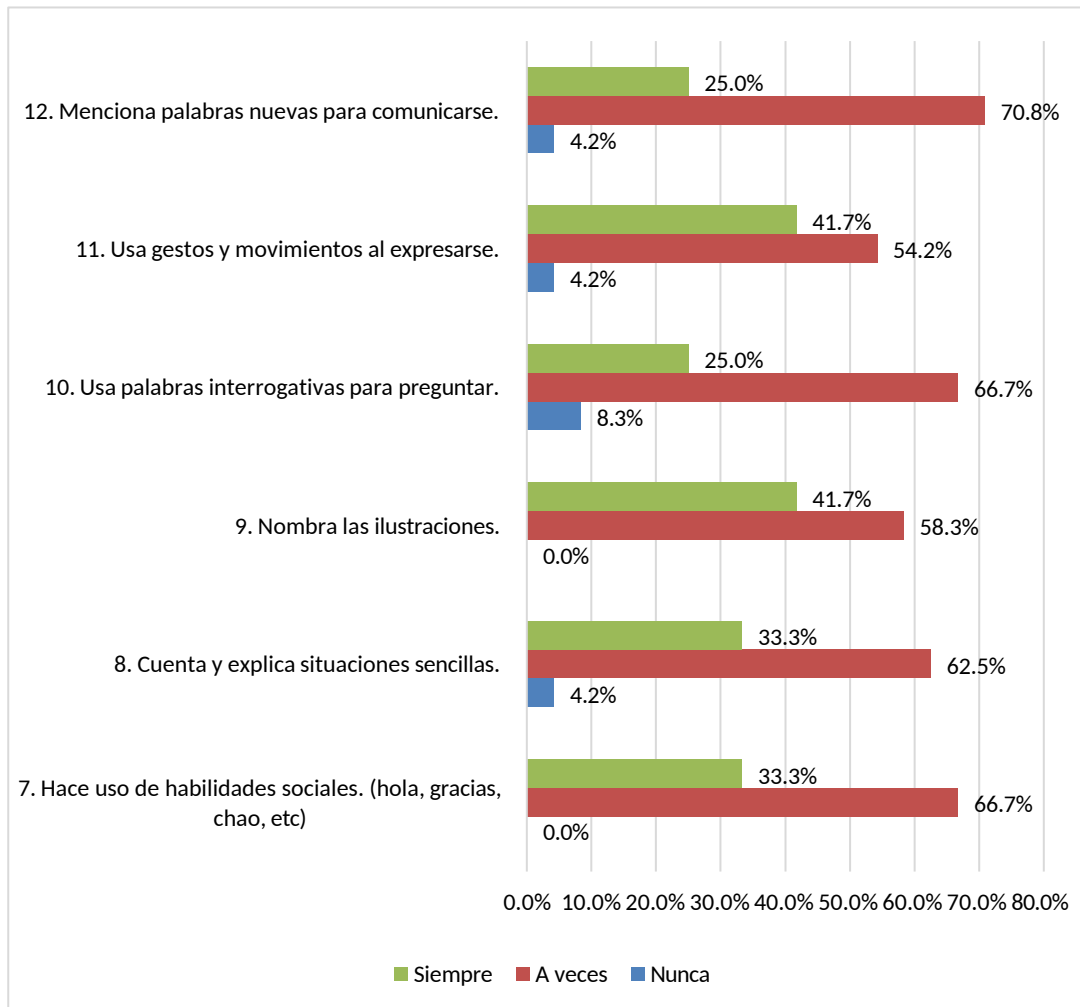
**Tabla 5**

*Resultados de frecuencia para la dimensión Habilidades de interacción social y habilidades conversacionales.*

	Nunca		A veces		Siempre	
7. Hace uso de habilidades sociales. (hola, gracias, chao, etc)	0	0.0%	16	66.7%	8	33.3%
8. Cuenta y explica situaciones sencillas.	1	4.2%	15	62.5%	8	33.3%
9. Nombra las ilustraciones.	0	0.0%	14	58.3%	10	41.7%
10. Usa palabras interrogativas para preguntar.	2	8.3%	16	66.7%	6	25.0%
11. Usa gestos y movimientos al expresarse.	1	4.2%	13	54.2%	10	41.7%
12. Menciona palabras nuevas para comunicarse.	1	4.2%	17	70.8%	6	25.0%

**Figura 5**

*Gráfico de Resultados de frecuencia para la dimensión Habilidades de interacción social y habilidades conversacionales.*



**Interpretación:**

En la dimensión de Habilidades de Interacción Social y Habilidades Conversacionales de la variable Expresión Oral, los resultados para los 24 niños de 4 años revelan un desarrollo positivo en términos de cómo se comunican y se relacionan socialmente, aunque hay variaciones en la frecuencia y consistencia de estas habilidades.

Por ejemplo, el ítem "Hace uso de habilidades sociales (hola, gracias, chao, etc.)" muestra que un 33.3% de los niños siempre emplean estas expresiones básicas de cortesía, lo cual es un buen indicativo de su desarrollo social. Sin embargo, un 66.7% lo hace solo a veces, lo que sugiere la necesidad de reforzar la práctica de estas habilidades en contextos cotidianos para aumentar su uso espontáneo.

El ítem "Nombra las ilustraciones" y "Usa gestos y movimientos al expresarse" muestran que un 41.7% de los niños siempre aplican estos métodos para comunicarse, lo que destaca su capacidad de usar recursos visuales y corporales para mejorar su comunicación. Este es un aspecto crucial en la educación temprana que facilita la comprensión y el intercambio de ideas.

En cuanto a "Cuenta y explica situaciones sencillas" y "Usa palabras interrogativas para preguntar", ambos con un 33.3% en "Siempre", reflejan que mientras algunos niños están desarrollando bien estas capacidades, otros aún dependen de interacciones más guiadas o directas para formular sus pensamientos y preguntas de manera clara.

Por último, "Menciona palabras nuevas para comunicarse" tiene un 25% en "Siempre", lo cual indica que, aunque muchos niños están en proceso de enriquecer su vocabulario, este es un área donde se puede enfocar más atención, especialmente para fomentar un uso más amplio y variado del lenguaje en situaciones diarias.

#### 4.1.2.3. Resultados para la dimensión Habilidades para cooperar y para compartir

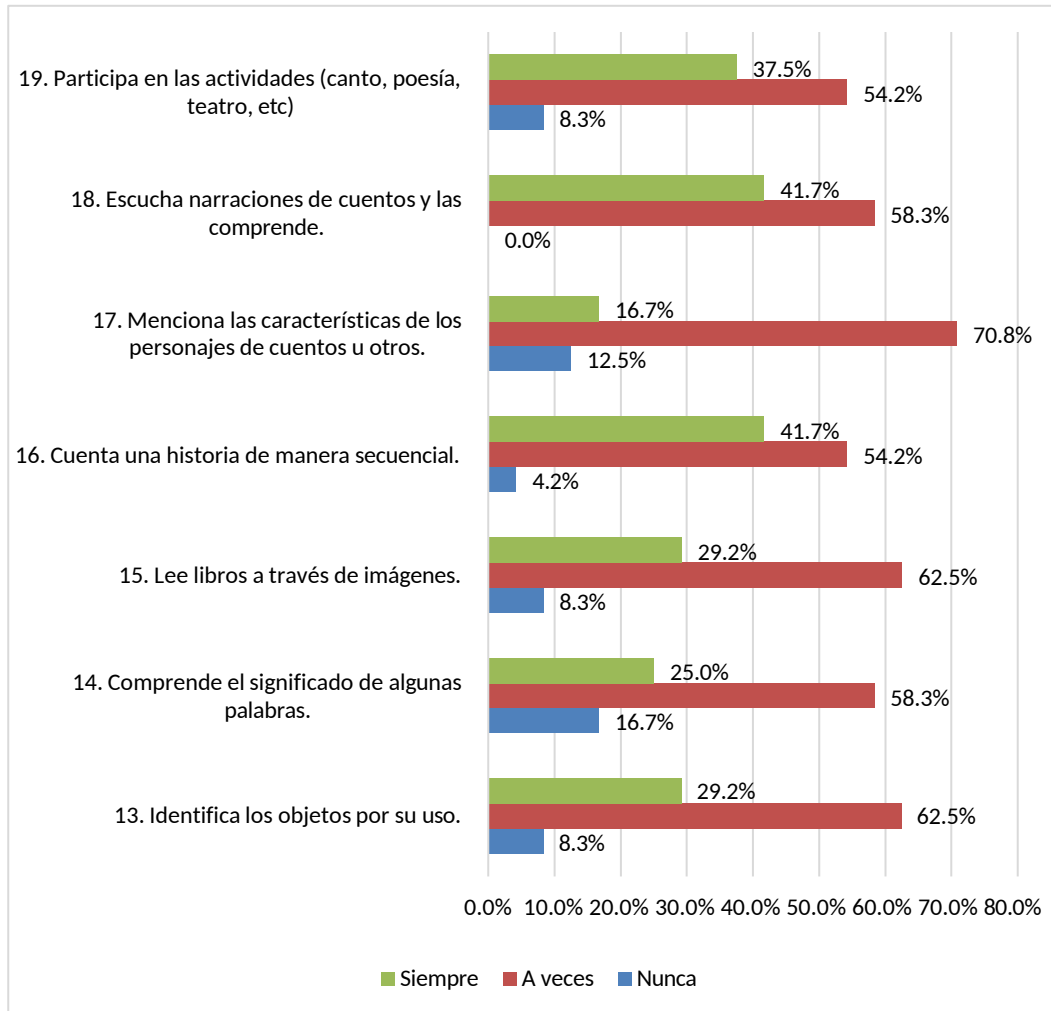
**Tabla 6**

*Resultados de frecuencia para la dimensión Habilidades para cooperar y paracompartir.*

	Nunca		A veces		Siempre	
13. Identifica los objetos por su uso.	2	8.3%	15	62.5%	7	29.2%
14. Comprende el significado de algunas palabras.	4	16.7%	14	58.3%	6	25.0%
15. Lee libros a través de imágenes.	2	8.3%	15	62.5%	7	29.2%
16. Cuenta una historia de manera secuencial.	1	4.2%	13	54.2%	10	41.7%
17. Menciona las características de los personajes de cuentos u otros.	3	12.5%	17	70.8%	4	16.7%
18. Escucha narraciones de cuentos y las comprende.	0	0.0%	14	58.3%	10	41.7%
19. Participa en las actividades (canto, poesía, teatro, etc)	2	8.3%	13	54.2%	9	37.5%

**Figura 6**

*Gráfico de Resultados de frecuencia para la dimensión.*



**Interpretación:**

En la dimensión de Habilidades para Cooperar y para Compartir de la variable Expresión Oral, se observa un desarrollo variado entre los 24 niños de 4 años, reflejando cómo utilizan el lenguaje y otros medios de comunicación para interactuar y participar en actividades grupales.

Los resultados indican que las habilidades para identificar objetos por su uso y

comprender el significado de palabras tienen una presencia consistente en "A veces" con un 62.5% y 58.3% respectivamente, y un 29.2% y 25% en "Siempre". Esto sugiere que, aunque la mayoría de los niños poseen una comprensión básica y la capacidad de utilizar objetos y palabras de manera adecuada, aún hay un margen para mejorar la frecuencia y la precisión con que aplican estos conocimientos.

Por otro lado, "Cuenta una historia de manera secuencial" y "Escucha narraciones de cuentos y las comprende" presentan porcentajes relativamente altos en "Siempre" (41.7% en ambos), lo que indica que una buena parte de los niños tiene la capacidad de seguir y reconstruir relatos, una habilidad crucial para el desarrollo cognitivo y lingüístico. Esto también muestra que pueden mantener la atención y participar activamente en actividades que requieren comprensión y memoria secuencial.

En el caso de "Participa en las actividades (canto, poesía, teatro, etc)", un 37.5% de los niños siempre se involucra activamente, destacando su capacidad y disposición para colaborar y compartir experiencias en un contexto grupal. Sin embargo, un 54.2% lo hace solo a veces, sugiriendo que, aunque están dispuestos a participar, podrían beneficiarse de más oportunidades y estímulo para integrarse plenamente en estas actividades.

Finalmente, "Menciona las características de los personajes de cuentos u otros" tiene un menor porcentaje en "Siempre" (16.7%), lo que podría indicar una oportunidad para fomentar habilidades de observación y expresión descriptiva, mejorando así su capacidad para compartir y discutir ideas en grupo.

#### 4.1.2.4. Prueba de hipótesis

##### 4.1.2.4.1. Hipótesis general

–Hi: Existe relación entre la socialización y la expresión oral en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022.

–Ho: No existe relación entre la socialización y la expresión oral en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022.

**Tabla 7**

*Correlación entre las variables Principales.*

		Socialización	Expresión Oral
Socialización	Correlación de Pearson	1	.242
	Sig. (bilateral)		.255
	N	24	24
Expresión Oral	Correlación de Pearson	.242	1
	Sig. (bilateral)	.255	
	N	24	24

#### **Interpretación:**

Los resultados de correlación presentados entre las variables de socialización y expresión oral en niños de 4 años de la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022 muestran una correlación de Pearson de .242, lo que indica una relación positiva, aunque débil, entre estas dos variables. La significancia bilateral de .255 supera el umbral común de .05, lo que sugiere que esta correlación no es estadísticamente significativa. Esto implica que, aunque hay una tendencia leve hacia una relación positiva (es decir, a medida que mejora la socialización, también lo hace la expresión oral, o viceversa), la fuerza de esta

asociación es baja y no suficiente para descartar la hipótesis nula (Ho) de que no existe relación entre la socialización y la expresión oral en este grupo de niños.

#### 4.1.1.1.1. *Hipótesis específica 1*

- Hi: Existe relación entre actitudes sociales y la expresión oral en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022.
- Ho: No existe relación entre actitudes sociales y la expresión oral en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022.

**Tabla 8**

*Correlación entre actitudes Sociales y expresión Oral.*

		D1	Expresión Oral
D1	Correlación de Pearson	1	.152
	Sig. (bilateral)		.478
	N	24	24
Expresión Oral	Correlación de Pearson	.152	1
	Sig. (bilateral)	.478	
	N	24	24

#### **Interpretación:**

Los resultados de la correlación entre las actitudes sociales (D1) y la expresión oral en niños de 4 años de la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022 muestran una correlación de Pearson de .152. Esta correlación es positiva, pero aún más débil que la correlación general entre socialización y expresión oral. La significancia bilateral de 478 es considerablemente alta, lo que claramente no alcanza el umbral típico de .05 para considerar una correlación estadísticamente significativa.

Estos resultados indican que no hay suficiente evidencia estadística para rechazarla

hipótesis nula (Ho) que sostiene que no existe relación entre las actitudes sociales y la expresión oral en estos niños. La correlación baja sugiere que las variaciones en las actitudes sociales de los niños no parecen tener una relación directa o significativa con sus habilidades de expresión oral.

**4.1.2.4.1. Hipótesis específica 2**

- Hi: Existe relación entre relaciones de convivencia democrática y la expresión oral en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres- CIRCA – Arequipa 2022.
- Ho: No existe relación entre relaciones de convivencia democrática y la expresión oral en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres- CIRCA – Arequipa 2022.

**Tabla 9**

*Correlación entre Convivencia Democrática y expresión Oral*

		D2	Expresión Oral
D2	Correlación de Pearson	1	.345
	Sig. (bilateral)		.099
	N	24	24
Expresión Oral	Correlación de Pearson	.345	1
	Sig. (bilateral)	.099	
	N	24	24

### **Interpretación:**

Los resultados de la correlación entre las relaciones de convivencia democrática (D2) y la expresión oral en niños de 4 años de la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022 muestran una correlación de Pearson de .345. Esta correlación es positiva y moderada, indicando una relación más fuerte que las correlaciones anteriores en este estudio.

Sin embargo, la significancia bilateral de .099, aunque más baja que en los casos anteriores, sigue siendo superior al umbral convencional de .05 que se usa comúnmente para determinar la significancia estadística. Esto significa que, aunque la correlación es moderada, no es lo suficientemente fuerte como para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) que afirma que no existe relación entre las relaciones de convivencia democrática y la expresión oral en estos niños.

En términos prácticos, estos resultados sugieren que existe cierta relación entre cómo los niños interactúan y conviven con sus pares y su habilidad para expresarse oralmente, aunque esta relación no es lo suficientemente fuerte como para ser estadísticamente significativa en esta muestra. Es posible que una relación exista, pero factores adicionales no capturados en este estudio podrían estar influyendo en los resultados, o la muestra no es lo suficientemente grande para detectar la significancia estadística de la relación observada.

#### 4.1.2.4.1. Hipótesis específica 3

–Hi: Existe relación entre identidad personal y la expresión oral en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022.

–Ho: No existe relación entre identidad personal y la expresión oral en los niños de 4 Años en la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022.

**Tabla 10**

*Correlación entre identidad personal y expresión Oral.*

		D3	Expresión Oral
D3	Correlación de Pearson	1	-.060
	Sig. (bilateral)		.780
	N	24	24
Expresión Oral	Correlación de Pearson	-.060	1
	Sig. (bilateral)	.780	
	N	24	24

#### **Interpretación:**

Los resultados de la correlación entre la identidad personal (D3) y la expresión oral en niños de 4 años de la I.E. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022 indican una correlación de Pearson de -.060. Esta correlación es negativa y extremadamente débil, lo que implica que no hay prácticamente ninguna relación lineal entre estas dos variables en la muestra estudiada.

La significancia bilateral de .780 es muy alta, lo que refuerza la falta de evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula (Ho) que afirma que no existe relación entre

identidad personal y la expresión oral. Esto significa que, según los datos analizados, las variaciones en la identidad personal de los niños no parecen tener ninguna correlación significativa con sus habilidades de expresión oral.

En términos prácticos, estos resultados sugieren que la formación de identidad personal y el desarrollo de habilidades de expresión oral en los niños de esta edad y contexto pueden estar influenciados por factores independientes. La falta de correlación podría indicar que ambos conjuntos de habilidades se desarrollan a través de mecanismos distintos o son afectados por diferentes aspectos del entorno de aprendizaje y desarrollo del niño.

## 4.2. Discusión de resultados

El propósito de este estudio fue investigar la relación entre la interacción social y la expresión verbal en niños de 4 años. San Martín de Porres-CIRCA, Arequipa, 2022. Existe correlación estadísticamente significativa entre habilidades y expresión oral. .

A nivel internacional, Guaita (2017) y Albornoz (2019) enfatizaron la importancia de la literatura infantil y los títeres en el desarrollo de la expresión oral (Guaita, 2017; Albornoz, 2019). Estos estudios apoyan la idea de que las actividades relacionadas con la formación del lenguaje pueden tener un efecto positivo en la expresión del habla. Sin embargo, aunque nuestro estudio observó correlaciones positivas entre las dimensiones de socialización y expresión verbal, estas dimensiones no alcanzaron un nivel de significancia que nos permitiera confirmar una correlación directa, lo que puede indicar que otros factores contextuales o metodológicos influyeron en los resultados. el resultado.

A nivel nacional, Pérez (2018) y Ramos (2018) reportaron correlaciones positivas entre socialización y expresión verbal, indicando que estos dos aspectos están estrechamente relacionados con el desarrollo infantil (Pérez, 2018; Ramos, 2018). A diferencia de estos estudios, nuestro estudio no encontró asociaciones significativas, lo que plantea dudas sobre la variabilidad en los entornos educativos o los métodos utilizados que pueden haber influido en los resultados.

Estudios locales como Martínez y Martínez (2017) y Canaval y Mamani (2018) encontraron que actividades sociales y de ocio como los juegos verbales y el teatro se relacionan positivamente con la expresión oral (Martínez y Martínez, 2017; Canaval y Mamani, 2018). Aunque en nuestro estudio se encontraron tendencias similares, la falta de

significación estadística sugiere que estas relaciones pueden ser más complejas y moderadas por otros factores, como la calidad de las interacciones en el aula o las características personales de los niños.

Los resultados de este estudio deben considerarse a la luz de investigaciones previas que sugieren que, aunque la socialización y la expresión verbal están conceptualmente relacionadas, la evidencia empírica que respalda esta relación puede variar según factores contextuales específicos y el diseño de la investigación. Esto resalta la necesidad de estudiar más a fondo estas dinámicas en diferentes contextos y utilizar métodos que nos permitan capturar con mayor precisión la complejidad de estas interacciones en las primeras etapas del desarrollo.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

1. Investigación realizada sobre la base de I.E. Determinar la relación entre socialización y expresión del lenguaje hablado en niños de 4 años. San Martín de Porres-CIRCA – Arequipa 2022, concluyó que no existe una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables. Los resultados obtenidos muestran que en el contexto y muestra estudiados las habilidades sociales no están directamente relacionadas con las habilidades de expresión oral de los niños.
2. Respecto a la relación entre actitudes sociales y expresiones verbales entre niños de 4 años de instituciones educativas privadas de Arequipa 2022, los datos mostraron una relación positiva pero débil que no alcanzó significación estadística. Esto sugiere que la actitud social en sí misma no es el único predictor del desarrollo de la expresión verbal en este grupo de edad y contexto educativo.
3. Valorar la relación entre convivencia democrática y expresión oral en niños de 4 años. San Martín de Porres-CIRCA - Arequipa 2022, se observó una correlación moderada, aunque nuevamente no estadísticamente significativa. Esto sugiere que, aunque hay evidencia de que puede haber una relación entre el estilo de interacción democrática de los niños y su expresión verbal, esta relación no es lo suficientemente fuerte como para ser considerada decisiva en el ámbito de la investigación.
4. Los resultados mostraron asociaciones negativas y no significativas para la identidad personal y la autonomía de niños de 4 años en una institución y su relación con la expresión verbal. Esto refleja la falta de efectos directos de la identidad personal y la autonomía en

la producción del lenguaje hablado en esta muestra particular de niños, lo que sugiere que el desarrollo de estas habilidades puede ser independiente o influenciado por otros factores no abordados en este estudio.

### **Recomendaciones**

1. Se recomienda incrementar el tamaño de la muestra en futuras investigaciones para mejorar la potencia estadística del estudio y permitir una generalización más amplia de los resultados. Además, incluir niños de diferentes contextos educativos y sociales podría proporcionar una visión más completa de cómo la socialización y la expresión oral interactúan en diversas condiciones.
2. Utilizar una combinación de metodologías cualitativas y cuantitativas podría enriquecer la comprensión de las relaciones estudiadas. Los métodos cualitativos podrían explorar en profundidad cómo los niños perciben y experimentan la socialización y la expresión oral, proporcionando insights que los métodos cuantitativos solos podrían no captar.
3. Incluir variables de control como el entorno familiar, el nivel socioeconómico, y la presencia de programas de intervención temprana, podría ayudar a identificar otros factores que influyen en la socialización y la expresión oral. Esto permitirá un análisis más detallado de las causas subyacentes a las relaciones observadas.
4. Se sugiere llevar a cabo estudios longitudinales para seguir el desarrollo de la socialización y la expresión oral a lo largo del tiempo. Esto podría proporcionar una mejor comprensión de cómo estas habilidades evolucionan y se influyen mutuamente a medida que los niños crecen.

## Bibliografía

Matamoros, A. (2022) “Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas.”

<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-continental/psicologia/matamoros2023desarrollo-de-la-expresion-oral-en-estudiantes-de-educacion-inicial-en-unidades-educativas-publicas/85760933>

Toro, S y Tejeda, R. (2020) “Expresión Oral, Una Habilidad Comunicativa En Educación Inicial.”

<file:///C:/Users/gzaid/Downloads/3267-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7419-1-10-20200904.pdf>

López, M. (2022) “Dificultades En La Expresión Oral En Niños Y Niñas 4 A 5 Años. Un Estudio De Caso En El Subnivel 2 De Educación Inicia”

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23133/1/TTQ883.pdf>

Santos, Millán, C. y Rodríguez, L. (2020) Fortalecimiento de la expresión oral mediante la fábula en los estudiantes del grado transición del Colegio Asociación Cultural Electro huila en Neiva (Huila).

<https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2787>

Gago, R. (2021). “la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado”. Lujan.: Pontificia Universidad Católica Argentina.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compreesion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>

Lozano, E. (2020) Juegos y expresión oral en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial “Otuzco”, Cajamarca, 2021.

<https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/164165ef-d372->

[41b3-99ab-0170cb45d28a/content](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109371/Berru_AM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Berru, M. (2023) Estrategias lúdicas para mejorar la socialización de los niños de 4 años de una institución educativa – Lambayeque.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109371/Berru\\_AM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109371/Berru_AM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ruiz, B (2023) Desarrollo de la expresión oral y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa pública, Surquillo – 2023.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123355v>

Troncoso, D (2022), “Dramatización y expresión oral en los niños de 4 y 5 años I.E.I “Cesar Vallejo””

[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1748/Deysi\\_tesis\\_titulo\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1748/Deysi_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Candiotti, M. (2021), “niveles de socialización en los niños de 4 años” “semillitas pamer2020”

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28002/FALENCIAS\\_NIVELES\\_CANDIOTTI\\_CABRERA\\_MAGALI\\_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28002/FALENCIAS_NIVELES_CANDIOTTI_CABRERA_MAGALI_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cáceres, C. y Coasaca G. (2021) El trabalenguas como estrategia para mejorar el nivel de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Macitec, Jacobo Hunter, Arequipa - 2019”

<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/743362ec-b8e4-4815-aef2-ea3591dfb06b>

Hanampa, A y Quispe, G. (2021) lenguaje y su relación con la comunicación en los niños de la institución educativa san pio x - circa– Arequipa 2021

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/7060>

Rojas, V. (2023) Estrategias didácticas para involucrar en el proceso de enseñanza de aprendizaje en niños de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María – Arequipa 2021

[https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/7057/11/ROJAS\\_GONZALES\\_VL-2023\\_TL.pdf](https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/7057/11/ROJAS_GONZALES_VL-2023_TL.pdf)

Paz, B & Juárez, E. (2020) Influencia de la socialización en la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa Divino Niño Jesús de Chivay, Arequipa 2019.

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA\\_789f1202c994a2a59fec3807b50dca99](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_789f1202c994a2a59fec3807b50dca99)

Villaruel, (2024) “Efecto de un programa de realidad virtual en el desarrollo de lenguaje oral en niños de 3 a 4 años– Arequipa.

# **ANEXOS**

ANEXO 1: INSTRUMENTOS

LISTA DE COTEJO - SOCIALIZACIÓN

NOMBRE DEL NIÑO: ..... EDAD: .....

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca	A veces	siempre
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	<b>Actitudes sociales</b>	1. Respeta el espacio de sus compañeros en la realización de diversos juegos y actividades.			
		2. Se muestra dispuesto cuando le invitan a un juego grupal.			
		3. Juega activamente con otros niños, cooperando y disfrutando.			
		4. Valora y cuida su cuerpo y el de sus compañeros.			
		5. Disfruta de sus logros y el de sus compañeros.			
		6. Comparte sus cosas con sus compañeros.			
		7. Pide disculpas ante una mala acción.			
	<b>Relaciones de convivencia democrática.</b>	8. Relaciones de convivencia democrática.			
		9. Se preocupa por los demás.			
		10. Muestra interés por conocer nuevos amigos.			
		11. Comparte los juguetes o materiales destinados al grupo.			
		12. Tiene un comportamiento aceptable la mayoría de las veces.			
		13. Practica normas de convivencia.			
		14. Se ofrece a ayudar a quien lo necesita.			
		15. Pide las cosas por favor.			

		16. Agradece cuando es necesario			
	<b>Identidad personal y autonomía.</b>	17. Expresa ideas para los juegos			
		18. Se integra fácilmente al grupo.			
		19. Demuestra confianza cuando juega en grupo.			
		20. Se muestra autónomo en los juegos propuestos.			
		21. Acepta normas en los juegos.			
		22. Pide permiso de manera espontánea y espera que se le dé formalmente.			
		23. Pide ayuda cuando lo necesita.			
		24. Elige a sus amigos.			

## LISTA DE COTEJO - EXPRESIÓN ORAL

NOMBRE DEL NIÑO: ..... EDAD: .....

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<b>EXPRESIÓN ORAL</b>	pronunciación y articulación	1. Realiza ejercicios bucofaciales.			
		2. Pide y dice las cosas por su nombre.			
		3. Utiliza palabras acostumbrados para expresarse.			
		4. Utiliza frases cortas para decir lo que desea.			
		5. Responde con fluidez preguntas simples.			
		6. Nombra a personas conocidas.			
	fluidez de la expresión	7. Hace uso de habilidades sociales. (hola, gracias, chao, etc).			
		8. Cuenta y explica situaciones sencillas.			
		9. Nombra las ilustraciones.			
		10. Usa palabras interrogativas para preguntar.			
		11. Usa gestos y movimientos al expresarse.			
		12. Menciona palabras nuevas para comunicarse.			
	incremento del vocabulario y comprensión de significados	13. Identifica los objetos por su uso.			
		14. Comprende el significado de algunas palabras			
		15. Lee libros a través de imágenes.			
		16. Cuenta una historia de manera secuencial.			
		17. Menciona las características de los personajes de cuentos u otros.			
		18. Escucha narraciones de cuentos y las comprende.			
		19. Participa en las actividades (canto, poesía, teatro, etc)			

**ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

ENTENCIÓN	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
<b>ENFOQUE</b>	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>			1. Respeta el espacio de sus compañeros en la realización de diversos juegos y actividades. 2. Se muestra dispuesto cuando le invitan a un juego grupal. 3. Juega activamente con otros niños, cooperando y disfrutando. 4. Valora y cuida su cuerpo y el de sus compañeros. 5. Disfruta de sus logros y el de sus compañeros. 6. Comparte sus cosas con sus compañeros. 7. Pide disculpas ante una mala acción. 8. Respeta a sus compañeros (no pelea). 9. Se preocupa por los demás. 10. Muestra interés por conocer nuevos amigos. 11. Comparte los juguetes o materiales destinados al grupo. 12. Tiene un comportamiento aceptable la mayoría de las veces. 13. Practica normas de convivencia. 14. Se ofrece a ayudar a quien lo necesita. 15. Pide las cosas por favor. 16. Agradece cuando es Necesario 17. Expresa ideas para los juegos. 18. Se integra fácilmente al grupo. 19. Demuestra confianza cuando juega en grupo. 20. Se muestra autónomo en los juegos propuestos 21. Acepta normas en los juegos 22. Pide permiso de manera espontánea y espera que se le dé formalmente. 23. Pide ayuda cuando lo necesita 24. Elige a sus amigos	<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>DATOS PARA RECOLECTAR</b>
<b>CUANTITATIVO</b>		Determinar relación entre la Socialización y expresión oral en los niños de 4 años en la I.E. San Martín de Porres CIRCA-Arequipa 2022	Existe relación entre la Socialización y expresión oral en los niños 4 años en la I.E. San Martín de Porres CIRCA-Arequipa 2022	<b>Variable 1 Socialización</b>	<b>Actitudes sociales</b>		No experimental, transversal  Descriptivo correlacional	
	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>		<b>Relaciones de convivencia democrática</b>		<b>TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>
	¿Cuál es la relación entre actitudes sociales y la expresión oral en los niños de 4 años en la I.E. San Martín de Porres CIRCA-Arequipa 2022?	Determinar la relación entre actitudes sociales y la expresión oral en los niños de 4 años en la I.E. San Martín de Porres CIRCA-Arequipa 2022.	Existe relación entre actitudes sociales y la expresión oral en los niños de 4 años en la I.E. San Martín de Porres CIRCA-Arequipa 2022.		<b>Identidad personal y autonomía.</b>	Observación	Cuestionario o Prueba evolución de comunicación	
	¿Cuál es la relación entre relaciones de convivencia democrática y la expresión oral en los niños de 4 años en la I.E. San Martín de Porres CIRCA-Arequipa 2022?	Determinar la relación entre relaciones de convivencia democrática y la expresión oral en los niños de 4 años en la I.E. San Martín de Porres CIRCA-Arequipa 2022.	Existe relación entre relaciones de convivencia democrática y la expresión oral en los niños de 4 años en la I.E. San Martín de Porres CIRCA-Arequipa 2022					

<b>TIPO</b>	¿Cuál es la relación entre identidad personal y autonomía y la expresión oral en los niños de 4 años en la I.E. San Martín de Porres CIRCA-Arequipa 2022?	Determinar la relación entre identidad personal y autonomía y la expresión oral en los niños de 4 años en la I.E. San Martín de Porres CIRCA-Arequipa 2022	Existe relación entre identidad personal y autonomía y la expresión oral en los niños de 4 años en la I.E. San Martín de Porres CIRCA-Arequipa 2022	<b>Variable 2.- La expresión oral</b>	<b>Pronunciación y articulación.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza ejercicios bucofaciales</li> <li>2. Pide y dice las cosas por su nombre.</li> <li>3. Utiliza palabras acostumbrados para expresarse.</li> <li>4. Utiliza frases cortas para decir lo que desea.</li> <li>5. Responde con fluidez preguntas simples.</li> <li>6. Nombra a personas conocidas.</li> <li>7. Hace uso de habilidades sociales. (hola, gracias, chao, etc)</li> <li>8. Cuenta y explica situaciones sencillas</li> <li>9. Nombra las ilustraciones.</li> <li>10. Usa palabras interrogativas para preguntar.</li> <li>11. Usa gestos y movimientos al expresarse.</li> <li>12. Menciona palabras nuevas para comunicarse.</li> <li>13. Identifica los objetos por su uso</li> <li>14. Comprende el significado de algunas palabras.</li> <li>15. Lee libros a través de imágenes.</li> <li>16. Cuenta una historia de manera secuencial</li> <li>17. Menciona las características de los personajes de cuentos u otros</li> <li>18. Escucha narraciones de cuentos y las comprende.</li> <li>19. Participa en las actividades (canto, poesía, teatro, etc)</li> </ol>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Básica							Como población se estudiará a los niños de 4 años en la I.E. San Martín de Porres CIRCA, siendo un total de 25. La muestra de la investigación será de tipo censal, es decirse trabajará con el total de la población.	
<b>ALCANCE O NIVEL</b>							<b>TÉCNICA DE MUESTREO</b>	<b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO</b>
Descriptivo correlacional							Censal	Estadística descriptiva y análisis correlacional mediante la prueba estadística Rho de Spearman

## ANEXO 3: INFORME DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar

INSTITUCION EDUCATIVA: Privada Arequipa

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Ficha de observación y Tes de evaluación

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- Huanampa Quispe, Ana Gabriela
- Quispe Quispe, Gabriela Zaida
- Maldonado Tito, Estefany María Romina

#### ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.			x		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.			x		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permita agilizar la capacidad intelectual del principiante.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				x	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				x	
SUB TOTAL		-	-	12	20	-
TOTAL		32				

#### II. OPINION DE APLICABILIDAD

- Observado la matriz de consistencia responde a los instrumentos elaborados es aplicable

-El insPROMEDIO DE VALORACION :32

Arequipa, 14 de noviembre 2022



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar  
 INSTITUCION EDUCATIVA: Privada Arequipa  
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Ficha de observación y Tes de evaluación  
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- **Huanampa Quispe, Ana Gabriela**
- **Quispe Quispe, Gabriela Zaida**
- **Maldonado Tito, Estefany María Romina**

**ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.			x		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.			x		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				x	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				x	
<b>SUB TOTAL</b>		-	-	12	20	-
<b>TOTAL</b>		32				

**II. OPINION DE APLICABILIDAD**

- Observado la matriz de consistencia responde a los instrumentos elaborados es aplicable  
 -El insPROMEDIO DE VALORACION :32

Arequipa, 14 de noviembre 2022



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

EMPRESA EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI E.I.R.L.	
<b>MESA DE PARTES</b>	
Fecha:	17 / 11 / 2022
Hora:	
Recibido por:	<i>[Signature]</i>
Observaciones:	<i>[Signature]</i>
Cop. a:	

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: GILMA SONIA AGUILAR GONZALES  
 INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.S. Y E.E.S.P. MARIA MONTESSORI  
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DIRECTORA DE CALIDAD  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: FICHA DE OBSERVACION EXPRESION ORAL

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: HANANPA QUISPE ANA, MALDONADO TITO  
 ESTEFANY, QUISPE QUISPE GABRIELA

**II. ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			X		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				X	
SUB TOTAL				3	32	
TOTAL					35	

**III. OPINION DE APLICABILIDAD**

PUEDE MEJORAR EN CANTIDAD, EL INSTRUMENTO ES BUENO SE PUEDE APLICAR.

IV. PROMEDIO DE VALORACION: DIECISEIS

AREQUIPA, 6 DE AGOSTO DEL 2022

IMPRESA EDUCATIVA MARIA MONTESSORI E.I.R.L.  
 MESA DE PARTES  
 Fecha: 08 / 08 / 2022  
 Hora: 4:30 p.m.  
 Recibido por: *[Firma]*  
 Observaciones:

GILMA SONIA AGUILAR GONZALES

DNI 30858300

TELEFONO 959638341

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: GILMA SONIA AGUILAR GONZALES  
 INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.S. Y E.E.S.P. MARIA MONTESSORI  
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DIRECTORA DE CALIDAD  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: FICHA DE OBSERVACIÓN DE SOCIALIZACIÓN

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: HANANPA QUISPE ANA, MALDONADO TITO  
 ESTEFANY, QUISPE QUISPE GABRIELA

**II. ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				x	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				x	
SUB TOTAL					36	
TOTAL					36	

**III. OPINION DE APLICABILIDAD**  
 EL INSTRUMENTO ES BUENO, SE PUEDE APLICAR.

**IV. PROMEDIO DE VALORACION:**    DIECISEIS

AREQUIPA, 6 DE AGOSTO DEL 2022

EMPRESA EDUCATIVA MARIA MONTESSORI E.I.R.L.  
 MESA DE PARTES

---

Fecha: 08 / 08 / 2022  
 Hora: 4:30 p.  
 Recibido por: *[Firma]*  
 Observaciones:  
 Exp. N°:

GILMA SONIA AGUILAR GONZALES  
 DNI 30858300  
 TELEFONO 959638341

## ANEXO 4: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**SOLICITA:** Autorización para aplicación de instrumentos de investigación.

Srta.  
Alicia Medina Bravo  
ASESORA GENERAL DE CIRCA-MÁS  
PRESENTE. -

Yo, Estéfany María Romina Maldonado Tito, identificada con DNI.- 72190262, con domicilio en la calle Juan Pablo Vizcardo y Guzmán LL – 4 en el distrito de Paucarpata ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación en la especialidad de **EDUCACIÓN INICIAL**, en la Escuela Superior Pedagógica "**María Montessori**" solicito a usted permiso para aplicar instrumentos metodológicos como parte de nuestra investigación sobre: **Socialización y expresión oral en niños de 4 años** En la Institución Educativa "San Martín de Porres" CIRCA. Así mismo, solicito que permita el ingreso de 2 compañeras con las cuales sustentaremos nuestro trabajo de investigación: Ana Gabriela Hanampa Quispe y Gabriela Zaida Quispe Quispe para realizar las fichas de observación.

Además, me comprometo a proporcionar una copia de las conclusiones de dicha investigación como agradecimiento por su colaboración.

Quedo a su disposición para cualquier consulta o información adicional que su persona pueda requerir.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a nuestra solicitud por ser de accesidad.

Arequipa 16 de abril del 2024.

Atentamente.



Estéfany María Romina Maldonado Tito

DNI. - 72190262



*Alicia Medina Bravo*  
2024-04-16

## ANEXO 5: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







## ANEXO 6: BASE DE DATOS DE RESULTADOS DE FICHAS DE OBSERVACIÓN BASE DE DATOS EXCEL (PARA OBTENER FRECUENCIAS)

Autoguardado Datos\_Ficticios\_Evaluacion\_Ninos.xlsx Buscar

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda PDFelement

Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos

AA41

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS			
Nombre del Niño	Edad	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Soci aliza	Expr esió	Expr esió	Expr esió	Expr esió	Expr esió	Expr esió	Expr esió	Expr esió	Expr esió	Expr esió	Expr esió	Expr esió	Expr esió	Expr esió	Expr esió	Expr esió	Expr esió	Expr esió	Expr esió	Expr esió	
		ACTITUDES SOCIALES								Relaciones de convivencia democrática								IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA				PRONUNCIACIÓN Y ARTICULACIÓN				FLUIDEZ DE LA EXPRESIÓN				del vocabulario y comprensión de s																		
Niño_1	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
Niño_2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	
Niño_3	4	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	
Niño_4	4	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3
Niño_5	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3
Niño_6	4	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	
Niño_7	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	3	2	3	1	3	2	3	1		
Niño_8	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2		
Niño_9	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
Niño_10	4	2	2	2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	
Niño_11	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	
Niño_12	4	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	
Niño_13	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	
Niño_14	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	
Niño_15	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
Niño_16	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	
Niño_17	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
Niño_18	4	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2
Niño_19	4	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2		
Niño_20	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	
Niño_21	4	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	
Niño_22	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
Niño_23	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
Niño_24	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1

## BASE DE DATOS SPSS (PARA OBTENER CORRELACIONES)

	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	ci_1	ci_2	ci_3	CI	dl_1	dl_2	dl_3	DL	ci_1_barem	ci_2_barem	ci_3_barem	CI_barem	dl_1_barem	dl_2_barem	dl_3_barem	
1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	19	19	6	44	23	25	15	63	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio
2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	24	19	5	48	23	25	17	65	Alto	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Alto
3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	19	19	6	44	23	25	15	63	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio
4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	2	9	19	8	36	26	23	17	66	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	22	18	6	46	28	25	15	68	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio
6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	23	21	6	50	28	25	14	67	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio
7	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	18	18	5	41	27	25	15	67	Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto	Alto	Medio
8	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	19	22	7	48	27	25	14	66	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio
9	5	2	4	5	5	5	4	4	3	3	1	13	12	3	28	25	23	11	59	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Alto	Medio	
10	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	3	1	12	14	3	29	22	24	13	59	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Medio
11	5	2	5	5	4	4	5	4	4	3	4	12	12	2	26	24	23	15	62	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Alto	Medio	
12	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	14	17	7	38	28	25	15	68	Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio
13	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	13	14	3	30	23	25	20	68	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Alto	Alto
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	13	12	3	28	28	25	20	73	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Alto	Alto
15	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	17	16	7	40	27	24	16	67	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto
16	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	20	17	9	46	29	25	14	68	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
17	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	12	14	4	30	24	24	16	64	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Alto	Alto
18	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	19	19	6	44	23	25	15	63	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio
19	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	24	19	5	48	23	25	17	65	Alto	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Bajo
20	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	19	19	6	44	23	25	15	63	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio
21	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	2	9	19	8	36	26	23	17	66	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	
22	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	22	18	6	46	28	25	15	68	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio
23	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	23	21	6	50	28	25	14	67	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio
24	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	18	18	5	41	27	25	15	67	Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto	Alto	Medio
25	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	19	22	7	48	27	25	14	66	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio
26	5	2	4	5	5	5	4	4	3	3	1	13	12	3	28	25	23	11	59	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Alto	Medio	
27	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	3	1	12	14	3	29	22	24	13	59	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Medio
28	5	2	5	5	4	4	5	4	4	3	4	12	12	2	26	24	23	15	62	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Alto	Medio	
29	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	14	17	7	38	28	25	15	68	Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio
30	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	13	14	3	30	23	25	20	68	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Alto	Alto
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	13	12	3	28	28	25	20	73	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	Alto	Bajo
32	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	17	16	7	40	27	24	16	67	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto
33	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	20	17	9	46	29	25	14	68	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
34	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	12	14	4	30	24	24	16	64	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Alto	Alto
35	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	19	19	6	44	23	25	15	63	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio
36	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	24	19	5	48	23	25	17	65	Alto	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Alto
37	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	19	19	6	44	23	25	15	63	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio