ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADO MARÍA MONTESSORI

HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA AREQUIPA, 2022

Tesis presentada por las bachilleres:

AGUILAR SIVINCHA, Fiorela Sharis

CHAMBI QUISPE, Johaira Lizeth

Para optar el titulo de Licenciada en Educación Primaria

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

AREQUIPA-PERÚ

2025

23% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

16% Internet sources
13% Publications
20% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

Hidden Text
12 suspect characters on 6 pages
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

Primeramente, dedico a Dios que me da la sabiduría para mi formación de mi carrera educativa y puedan cumplir mis metas planteadas. Dedico también esta tesis a mi mamá Patricia Sivincha Ruelas quien me guio en cada momento y me ayudaba a seguir adelante a pesar de las dificultades. A mi hermano Ángel Lino, que me motivo y que me lleno de alegría en todo momento para culminar con mi carrera profesional.

Fiorela

Mi tesis se la dedico a mi madre y hermana las cuales han sido piezas fundamentales en la realización de mi tesis dándome su apoyo en mi estudio ya que ellas son quienes me han apoyado en cada momento; Es por eso que les dedico a ustedes este logro de haber culminado mi carrera logrando la meta que me propuse y solo les digo gracias por todo, ya que son muy importantes en mi vida.

Johaira

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecer a la docente Zulvi Torres Ramos, por su ayuda, paciencia y constancia en la presente investigación ya que usted nos apoyó en su realización orientándonos a hacer que sus clases sean más didácticas”

A todos los docentes que me acompañaron estos 5 años por sus consejos, por impartirnos nuevos conocimientos, por su paciencia, tolerancia y perseverancia para desarrollarnos profesionalmente es por eso que estamos muy agradecidas.

Fiorela y Johaira

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal la determinación de como se relacionan las variables de hábitos de lectura y comprensión lectora en los educandos del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa, Paucarpata, Arequipa, durante el año 2022. El estudio es plantea ser cuantitativo en cuanto a su cuantitativo y utiliza la no experimentación respecto a su diseño. Se estableció en su plan muestral una selección de 22 estudiantes. Se midieron tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial, y se evaluaron los hábitos de lectura a través de un cuestionario. Los resultados de la correlación de Pearson indican una asociación significante entre las variables principales ($r=0.908$, $p<0.01$), lo cual confirma que fomentar adecuados hábitos de lectura mejora las habilidades de comprensión lectora en todos los niveles. Las conclusiones destacan que, si bien los hábitos de lectura impactan positivamente en la comprensión lectora, se requiere un enfoque pedagógico más específico para fortalecer el nivel literal. Finalmente, se proponen recomendaciones para implementar estrategias que promuevan el hábito lector en el entorno escolar.

Palabras Claves: hábitos de lectura, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial.

Abstract

This research aims to determine the relationship between reading habits and reading comprehension in fourth-grade primary students at I.E. Héroes de Cenepa, Paucarpata, Arequipa, in 2022. The study follows a quantitative approach with a no-experimental design involving a single group that underwent pre- and post-tests after an intervention. The sample consisted of 22 students. Three levels of reading comprehension—literal, inferential, and criterial—were measured, along with reading habits through a questionnaire. Pearson correlation results show a significant relationship between reading habits and reading comprehension ($r=0.908$, $p<0.01$), confirming the importance of fostering strong reading habits to improve comprehension skills at all levels. The conclusions highlight that while reading habits positively affect reading comprehension, a more targeted pedagogical approach is needed to strengthen literal comprehension. Finally, recommendations are provided to implement strategies that promote reading habits in the school environment.

Keywords: reading habits, reading comprehension, literal level, inferential level, criterial level.

Índice General

PORTADA I

DEDICATORIA II

AGRADECIMIENTOS

IV

RESUMEN V

Abstract

VI

INTRODUCCIÓN 14

1. Capítulo I Plan de investigación 17

1.1. El Problema de Investigación 17

1.2. Planteamiento del Problema 17

1.2.1. Formulación del problema 19

1.3. Justificación del Problema 20

1.4. Delimitación 21

1.5. Objetivos de la Investigación 21

1.5.1. Objetivo general 21

1.5.2. Objetivos específicos 22

1.6. Hipótesis de Investigación 22

1.6.1. Hipótesis General 22

1.6.2. Hipótesis Específicas 22

1.7. Variables de Investigación 23

1.7.1. Operacionalización de las variables 23

2. Capitulo II Marco teórico 26

2.1. Antecedentes de la investigación 26

2.1.1. Internacionales 26

2.1.2. Nacionales 28

2.1.3. Locales 30

2.2. Marco teórico – científico 33

2.2.1. Modelos teóricos de hábitos de lectura 33

2.2.2. Comprensión lectora 42

2.3. Definición de términos básicos 48

3. Capítulo III Marco Metodológico 51

3.1. Población y muestra 51

3.1.1. Población 51

3.1.2. Muestra 51

3.2. Unidad de análisis 51

3.3. Métodos de Investigación 52

3.3.1. Tipo de investigación 52

3.3.2. Diseño de investigación 52

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 53

3.4.1. Técnica 53

3.4.2. Validez y confiabilidad 54

3.4.3. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos 55

3.5. Aspectos éticos de la investigación 55

4. Capitulo IV Resultados y discusión 56

4.1. Resultados de estadística descriptiva 56

4.1.1. Resultados de la Variable Hábitos de lectura 56

4.1.2. Resultados de la Variable Comprensión lectora 68

4.2. Resultados de la estadística correlacional 80

4.2.1. Correlación para definir hipótesis principal 80

4.2.2. Correlación para definir hipótesis específica 1 81

4.2.3. Correlación para definir hipótesis específica 2 82

4.2.4. Correlación para definir hipótesis específica 3 83

4.3. Discusión de resultados 84

5. Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones 87

Conclusiones 87

Recomendaciones 89

Bibliografía 90

Anexos…. 94

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de variables 1

Tabla 2 Estadísticas de fiabilidad de la escala Hábitos de Lectura 1

Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad de la escala Comprensión Lectora 1

Tabla 4 Respuestas al ítem 1 1

Tabla 5 Respuestas al ítem 2 1

Tabla 6 Respuestas al ítem 3 1

Tabla 7 Respuestas al ítem 4 1

Tabla 8 Respuestas al ítem 5 1

Tabla 9 Respuestas al ítem 6 1

Tabla 10 Respuestas al ítem 7 1

Tabla 11 Respuestas al ítem 8 1

Tabla 12 Respuestas al ítem 9 1

Tabla 13 Respuestas al ítem 10 1

Tabla 14 Respuestas al ítem 11 1

Tabla 15 Respuestas al ítem 12 1

Tabla 16 Respuestas al ítem 1 1

Tabla 17 Respuestas al ítem 2 1

Tabla 18 Respuestas al ítem 3 1

Tabla 19 Respuestas al ítem 4 1

Tabla 20 Respuestas al ítem 5 1

Tabla 21 Respuestas al ítem 6 1

Tabla 22 Respuestas al ítem 7 1

Tabla 23 Respuestas al ítem 8 1

Tabla 24 respuestas al ítem 9 1

Tabla 25 Respuestas al ítem 10 1

Tabla 26 Respuestas al ítem 11 1

Tabla 27 Respuestas al ítem 12 1

Tabla 28 Correlación entre las variables principales 1

Tabla 29 Correlación entre hábitos de lectura y nivel literal 1

Tabla 30 Correlación entre hábitos de lectura y nivel inferencial 1

Tabla 31 Correlación entre hábitos de lectura y nivel criterial 1

Índice de figuras

Figura 1 Dimensiones de Hábitos de Lectura 36

Figura 2 Dimensión conocimiento 40

Figura 3 Dimensiones de la Comprensión lectora 44

Figura 4 Gráficos de barras de los resultados de ítem 1 56

Figura 5 Gráficos de barras de los resultados de ítem 2 57

Figura 6 Gráficos de barras de los resultados de ítem 3 58

Figura 7 Gráficos de barras de los resultados de ítem 4 59

Figura 8 Gráficos de barras de los resultados de ítem 5 60

Figura 9 Gráficos de barras de los resultados de ítem 6 61

Figura 10 Gráficos de barras de los resultados de ítem 7 62

Figura 11 Gráficos de barras de los resultados de ítem 8 63

Figura 12 Gráficos de barras de los resultados de ítem 9 64

Figura 13 Gráficos de barras de los resultados de ítem 10 65

Figura 14 Gráficos de barras de los resultados de ítem 11 66

Figura 15 Gráficos de barras de los resultados de ítem 12 67

Figura 16 Gráficos de barras de los resultados de ítem 1 68

Figura 17 Gráficos de barras de los resultados de ítem 2 69

Figura 18 Gráficos de barras de los resultados de ítem 3 70

Figura 19 Gráficos de barras de los resultados de ítem 4 71

Figura 20 Gráficos de barras de los resultados de ítem 5 72

Figura 21 Gráficos de barras de los resultados de ítem 6 73

Figura 22 Gráficos de barras de los resultados de ítem 7 74

Figura 23 Gráficos de barras de los resultados de ítem 8 75

Figura 24 Gráficos de barras de los resultados de ítem 9 76

Figura 25 Gráficos de barras de los resultados de ítem 10 77

Figura 26 Gráficos de barras de los resultados de ítem 11 78

Figura 27 Gráficos de barras de los resultados de ítem 12 79

INTRODUCCIÓN

En el actual escenario de educación, las costumbres de hábito de lectura desempeñan un rol fundamental en desarrollar de las competencias de comprensión lectora, especialmente en los primeros niveles de enseñanza primaria. Fomentar el gusto por la lectura y consolidar hábitos lectores es fundamental para que mejore su rendimiento académico y, en particular, su habilidad para comprender, examinar y meditar acerca de los textos que están leyendo. Este proceso es crucial no solo para el área de Comunicación, sino también para su formación integral en diversas disciplinas académicas. En la I.E. a Héroes de Cenepa, ubicada en Paucarpata, Arequipa, se observa una problemática relacionada con la baja comprensión de lectura en escolares de 4to grado, lo que resalta la necesidad de explorar la asociatividad entre los patrones de lectura y la interpretación de textos en este entorno educativo.

La comprensión lectora no es solo una habilidad técnica; implica la interacción de procesos de percepción, lenguaje y de cognición, que permiten a los estudiantes sacar y realizar significado de los textos. Sin embargo, en muchos casos, los educandos presentan dificultades para interpretar lo que leen, lo que repercute en su rendimiento escolar y en su capacidad de pensamiento crítico. El desarrollo de buenos hábitos de lectura, en consecuencia, no solo mejora la interpretación de los textos, sino que también influye positivamente en otras áreas del aprendizaje.

Consciente de esta realidad, el presente estudio se ha fijado sobre todo como objeto principal el identificar la correlación entre los patrones de lectura y el entendimiento de textos en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa, Paucarpata, Arequipa, durante el año 2022. Mediante un método cuantitativo y una estructura no experimental, se buscará establecer cómo los hábitos de

lectura puede estar asociado a los grados de entendimiento lector y comprensión en los estudiantes, en los niveles literales, inferenciales y criterial.

El estudio se estructurará en los siguientes capítulos:

- **Capítulo I:** Presentación del problema de investigación, donde se abordará la situación actual de los patrones de lectura y el entendimiento lector en la I.E. Héroes de Cenepa, así como la justificación y relevancia del estudio.
- **Capítulo II:** Evaluación de la bibliografía acerca de los patrones de las variables, además de antecedentes relevantes y el marco teórico que sustenta el estudio.
- **Capítulo III:** Descripción de la metodología utilizada, detallando las técnicas e instrumentos empleados para medir las variables en estudio.
- **Capítulo IV:** Análisis de hallazgos obtenidos, mostrando la relación entre las variables estudiadas y cómo estas se relacionan.
- **Capítulo V:** Conclusiones y recomendaciones, enfocadas en cómo los hábitos de lectura pueden ser promovidos y fortalecidos dentro del currículo escolar para potenciar la habilidad de entender la lectura.

A través de este estudio, se pretende ofrecer evidencias que refuercen la importancia de los patrones de lectura y su influencia en el avance progresivo de las capacidades de compresión de lectura en sus primeras etapas de formación académica, aportando recomendaciones útiles para docentes y educadores interesados en optimizar el procedimiento de instrucción y aprendizaje en este campo.

GENERALIDADES

Título del trabajo de investigación

Hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.

Autores

Fiorela Sharis Aguilar Sivincha

Johaira Lizeth Chambi Quispe

Asesor(a)

Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

Línea de investigación

Enseñanza Aprendizaje.

Localidad/Institución donde se realizará el Trabajo de investigación

Institución Educativa Héroes de Cenepa, en el distrito de Paucarpata, provincia de Arequipa, Región de Arequipa.

Duración

La tesis tiene de duración de 1 año.

Capítulo I

Plan de investigación

1.1. El Problema de Investigación

La incidencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora en alumnos del 4to de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.

1.2. Planteamiento del Problema

A nivel internacional, España (2022) ha mostrado dificultades considerables en el área de comprensión lectora, un aspecto crítico para el desarrollo académico y profesional. Según la última evaluación PISA de la OCDE, los estudiantes españoles registraron una disminución significativa en sus resultados de lectura en comparación con 2015, con un 27% de los jóvenes de 15 años que no alcanzan el nivel básico de competencia en comprensión lectora. Este porcentaje es preocupante, ya que coloca a España por debajo de la media de la OCDE en esta área . El impacto de la pandemia de COVID-19 ha exacerbado esta problemática, con el cierre prolongado de escuelas que afectó la capacidad de los estudiantes para mantener un progreso adecuado en lectura. El 46% de los estudiantes reportó haber perdido más de tres meses de clases presenciales, lo que contribuyó a una mayor desigualdad en el acceso a la educación, particularmente para los estudiantes de entornos desfavorecidos (OCDE, 2022).

A nivel de América latina En México (2022), los hábitos de lectura han mostrado una tendencia a la baja en los últimos años. Según el Módulo sobre Lectura de 2022, el promedio de libros leídos por los adultos mayores de 18 años fue de 3.4 libros anuales, una disminución respecto a los 3.9 libros registrados en años anteriores. Este descenso en los hábitos lectores afecta tanto a hombres como a mujeres, aunque el impacto es más notable entre la población masculina. Un factor importante en esta

disminución es el acceso limitado a estímulos de lectura durante la infancia. Más del 80% de las personas no lectoras en México afirmaron que no tuvieron acceso a libros fuera del ámbito escolar, y tampoco recibieron el hábito de leer de parte de sus familias. Este problema afecta de manera particular la comprensión lectora, ya que muchos no desarrollan habilidades sólidas de lectura desde temprana edad (MOLEC, 2022).

A nivel del Perú (2022), los hábitos de lectura enfrentan desafíos importantes. Según la Encuesta Nacional de Lectura de 2022, los peruanos leen en promedio solo 1.9 libros al año, una cifra preocupante en comparación a otras naciones de la zona, tales como Chile (5.4 libros) y Ecuador (4.6 libros). Además, el 60% de los estudiantes de 15 años no alcanzan el nivel mínimo de comprensión lectora establecido por la OCDE. Esto refleja un problema persistente en la educación peruana, donde solamente el 46% de los escolares de 2º nivel de educación primario alcanzan un rendimiento adecuado de lectura (OCDE, 2022).

El lugar elegido para realizar el estudio fue la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa, en la cual se ha encontrado que en su alumnado no tienen una adecuada comprensión lectora.

Las causas de esta problemática están relacionadas por lo general a que los estudiantes carecen de buenas habilidades de comprensión lectora y de hábitos de lectura debido a la falta de una variedad de actividades de aprendizaje motivadoras y de métodos de enseñanza que estimulen a los estudiantes a participar de forma activa en la comprensión de textos. A esto le adicionamos la poca costumbre por la lectura y la falta de interés por leer libros.

Los efectos que puede generar esta problemática son la escasa comprensión lectora y hábitos de lectura pudiendo presentarse dificultades en el aprendizaje, falta de

interés por la lectura, deficiente interacción de los procesos perceptivos, lingüísticos y cognitivos careciendo de cualidades comprensivas de destrezas de comprensión, con mayor precisión en el área de comunicación, donde presentan mayores limitaciones los estudiantes, que son referente a la acción de extraer principales ideas, y a establecer ideas concluyentes.

Los aportes que da la presente investigación es que va a permitir establecer una conexión entre las variable de hábitos de lectura de los estudiantes y la comprensión de lectura que estos pueden lograr, en el cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa (2022) ; asimismo, se va a promover la ejercitación lectora en los alumnos para que sean lectores constantes y puedan optimar su desenvolvimiento académico, ya que la lectura les va a ayudar a analizar los textos para poder comprenderlos de la mejor manera.

1.2.1. Formulación del problema

¿Cómo inciden los hábitos de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022?

1.2.1.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022?

1.2.1.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022?

¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022?

¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022?

1.3. Justificación del Problema

El presente estudio investiga el problema que radica en la baja capacidad de comprensión de lectura de estos alumnos, lo cual está asociado a hábitos de lectura inadecuados y a la falta de estrategias que motiven su interés por leer. La ausencia de una variedad de actividades de aprendizaje que fomenten la lectura activa ha generado una deficiencia en las habilidades necesarias para comprender textos, identificar ideas principales, y realizar análisis o conclusiones a partir de lo leído.

La investigación es pertinente, ya que proporciona datos valiosos para comprender cómo se correlacionan estas variables en un contexto escolar. Al no intervenir experimentalmente en las variables, el estudio es no experimental y se enfocará en observar y analizar estas relaciones de forma natural, sin manipulación directa de las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Este estudio será de gran utilidad para la I.E. Héroes de Cenepa, ya que permitirá proporcionar información relevante sobre cómo el hábito de leer impacta en su comprensión en los alumnos, facilitando la toma de decisiones para implementar estrategias pedagógicas que puedan reforzar ambas áreas.

En términos metodológicos, el trabajo es de carácter descriptivo correlacional. No se aplicarán tratamientos experimentales, sino que se recolectarán datos a través de

fichas de observación y cuestionarios para analizar las relaciones que guardan las variables dentro de su ámbito natural. Este diseño permitirá obtener una visión detallada sobre cómo los hábitos de lectura influyen en los distintos niveles de comprensión de lectura (literal, inferencial y criterial) sin intervención directa, manteniendo la objetividad y precisión en los resultados.

Desde la perspectiva profesional, el estudio permitirá a los docentes y a la I.E. contar con información clave para desarrollar estrategias que fomenten los hábitos de lectura y, con ello, optimizar el entendimiento lector de los alumnos potenciar la habilidad de los escolares para que mejore la comprensión de lectura de alumnos, promoviendo un aprendizaje más eficaz y significativo.

1.4. Delimitación

- **Tema:** Hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes.
- **Problemática**: Comprensión lectora.
- **Población de estudio:** Los estudiantes del cuarto grado de primaria.
- **Lugar de estudio:** I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa.
- **Año de estudio**: 2022.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre de los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.

Conocer la relación entre de los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.

Evaluar la relación entre de los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.

1.6. Hipótesis de Investigación

1.6.1. Hipótesis General

Hay una relación de significación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.

1.6.2. Hipótesis Específicas

Hay una relación de significación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.

Hay una relación de significación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.

Hay una relación de significación entre los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.

1.7. Variables de Investigación

Variable 1: La Comprensión lectora

Variable 2: Los Hábitos de lectura

1.7.1. Operacionalización de las variables

Para facilitar el desarrollo de este estudio, se ha diseñado una operacionalización que define y organiza las variables estudiadas de forma conceptual y operacionalmente, incluyendo sus dimensiones e indicadores para medirlas, presentados de manera clara en la matriz (ver Tabla 1).

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de variables

Problema	Variables	Definición	Dimensiones	Subdimensiones
¿Cual es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022?	Hábitos de lectura	Según García (2014). Afirma que se trata del dominio que se adquiere con la realización de una actividad y del ejemplo que los padres dan a sus hijos y que constituye un indicador de la calidad de cualquier sistema educativo cómo el fomento y creación de hábitos de lectura.	Motivación	Gusto por la lectura Actitud practica hacia la lectura Creación de hábitos de lectura
			Conocimiento	Comprende la lectura Produce un nuevo texto Socializa Frecuencia
			Capacidad	Planifica Identifica Expresa
	Comprensión	Según Cabanillas	Nivel literal	Traduce las secuencias de los hechos que ocurren en la narración.

Lectora	(2004) Nos dice que es proceso por el cual relacionamos la información visual sobre lo impreso acerca de un texto sobre lo que ya sabemos, por otra parte, predecir consiste en plantearse preguntas y comprender consiste en contestar a dichas cuestiones. (p.54)		Compara los lugares donde se desarrollan los hechos. Identifica los personajes principales del texto narrativo.
		Nivel inferencial	Deduce el significado de las palabras según el contexto lingüístico. Considera las actividades festivas teniendo en cuenta las costumbres del lugar. Infiere información relevante a partir de las ideas principales.
		Nivel criterial	Enjuicia en forma positiva o negativa el mensaje del autor. Argumenta las enseñanzas extraídas del texto leído. Valora las costumbres y tradiciones populares de su contexto.

Capitulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Bermeo y Crespo (2023) en su trabajo investigativo titulado Sistema de actividades lúdicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el 5to año ¨B¨ I.E. Azogues-Ecuador; cuyo objetivo general es el diseño de actividades sistematizadas en el ludismo para favorecer el desarrollo de la comprensión de lectura en alumnos del 5to año de la I.E. ¨República del Ecuador¨; el método empleado es un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, investigación-acción, paradigma socio-crítico, técnica la observación, la entrevista, prueba diagnóstica instrumentos diario de campo encuesta y tipo descriptivo; la muestra son 22 estudiantes; lo que resulta de aplicar los test de salida, son muy satisfactorios ya que un 91.67% contestó correctamente concluyendo que al aplicar un sistema sobre actividad lúdica mejora la comprensión lectora.

Achig (2021) en su tesis de desarrollo de un sistema informático para la didáctica en el ámbito de la Literatura y la Lengua, con el objetivo de potenciar la comprensión lectora en los alumnos de 4to grado. de E.G.B. de la E.E.P. a "República de Venezuela"Quito-Ecuador; cuyo objetivo general es desarrollar de un sistema informático didáctico en el campo de la Lengua y Literatura con el objetivo de potenciar la comprensión lectora en los alumnos de 4to. de la Escuela República de Venezuela; la método utilizado tiene un enfoque cuantitativo, documental y bibliográfica mediante una tipología de estudio exploratorio y descriptivo; la población 113 estudiantes y docentes; los aportes resultantes muestran la necesidad de modificar el modo de enseñanza convencional por otro más lúdico con el fin de conseguir el

desarrollo de las competencias lingüísticas mediante una programación interactiva y adaptable a las necesidades de cada alumno.

Guevara et al. (2022) llevaron a cabo un estudio titulado " Importancia de los hábitos de lectura sobre la comprensión de texto", cuyo objetivo fue identificar cómo el hábito lector impacta en la interpretación de textos en alumnos de nivel primario. Este estudio, de enfoque cuantitativo y de correlación, se aplicó por muestreo a 104 escolares de ambos sexos. Para la toma de información, se empleó un cuestionario acerca de las costumbres de lectura y un test de comprensión de textos, ambos corroborados por expertos. Los resultados evidenciaron que el 44.2% de los escolares alcanzó un nivel alto de hábito lector, mientras que el 63.5% obtuvo un nivel destacado en comprensión de textos. Se determinó una correlación moderada entre ambas variables, con una ratio de Rho de Spearman de 0.496, lo que confirma que el hábito lector tiene una influencia sobre la comprensión de lectura.

Cordova et al. (2021), llevaron a cabo una investigación titulada "Los patrones de lectura y su impacto en el aprendizaje de alumnos de nivel primario", cuyo propósito fue identificar la correlación entre los patrones de lectura y las costumbres de lectura y el aprendizaje en estudiantes de 5º y 6º grado de primaria en El Agustino, Lima, Perú. el planteamiento metodológico es de naturaleza cuantitativa, realizando un estudio de correlación-causalidad y de tipo transversal. La selección de la muestra consistió en 86 escolares de un grupo de población total de 110. En la recopilación de información se utilizó dos encuestas verificadas por especialistas. El estudio concluyó que no existe una correlación significativa entre los patrones de lectura habituales y formación de los escolares, dado que el la correlación fue de -0.123 y la significancia bilateral fue de 0.261, lo que evidencia la no relación directa entre las variables en estudio.

García (2022) en su tesis de estrategias metodológicas para el progreso de la comprensión de lectura en escolares de 5to grado de la U.E. Cedeño Jerves Ecuador; cuyo objetivo general es la identificación estratégica metódica en la materia de Lenguaje y Literatura, con el fin de que contribuya que se desarrolle la destreza para comprender textos en los estudiantes de quinto grado de la U.E., "Elías Cedeño Jerves"; la metodología utilizada se basó en una técnica histórico-lógica, inductiva-deductiva, de entrevistas y cuestionarios cuantitativos; la población estuvo conformada por 27 estudiantes. Los hallazgos resultantes obtenidos muestran un nivel de comprensión de lectura del 31,77%, lo que indica la conveniencia de fortalecer la pedagogía y formación de docentes, esto supone la ejercitación de la pedagogía a partir de las lecturas con mayor intensidad, con el fin de aumentar porcentualmente los lectores y por lógica, la comprensión de lectura.

2.1.2. Nacionales

Sánchez (2022) titulada Plan motivando y reforzando la práctica lectora para mejorar el entendimiento lector en alumnos del tercer nivel, nivel primaria del centro educativo N.° 00649 Bilingüe, ubicado en la localidad de Awajún, región San Martín en Perú, se plantea como meta principal evaluar el impacto del Plan Motivando y Reforzando la Práctica Lectora para potenciar el entendimiento lector en los alumnos de tercer nivel del mencionado centro educativo. La estrategia empleada fue de carácter práctico y utilizó un enfoque cuasi-experimental; la muestra son 18 estudiantes; los resultados obtenidos En la evaluación del entendimiento lector, realizada tras implementar el plan, los alumnos demuestran un avance notable, reflejado en un 16.7% dentro del nivel de rendimiento sobresaliente y un 44.4% en el nivel alcanzado. La calificación media obtenida en el examen final fue de 15.00. Por consiguiente, el Plan Motivando y Reforzando la Práctica Lectora potencia de manera considerable el entendimiento lector en los alumnos.

Quispe (2023) en su tesis Lectura de relatos narrativos y entendimiento lector en alumnos del nivel sexto de la escuela primaria 71011 en Ayaviri, Puno, se plantea como meta principal establecer el vínculo entre la lectura de relatos narrativos y el entendimiento lector en los alumnos de dicho nivel. La estrategia implementada sigue una perspectiva numérica, con un grado de correlación y una estructura no experimental. El grupo total estuvo compuesto por 130 alumnos, mientras que el subconjunto seleccionado incluyó a 32 de ellos.; los hallazgos encontrados revelaron que el 84,4% de los alumnos de manera habitual leen relatos narrativos, mientras que el 75% presenta un elevado grado de entendimiento lector. Por otro lado, el 15,6% de los alumnos solo ocasionalmente practican la lectura de relatos narrativos, y el 25% tiene un grado intermedio de entendimiento lector. Llegando a la conclusión de que un incremento en la regularidad de lectura de relatos narrativos se relaciona directamente con un mayor grado de entendimiento lector.

Ibañez (2022) En su investigación titulada La técnica del hábito de lectura para potenciar el entendimiento lector en los estudiantes del tercer nivel de primaria de la Institución Educativa N.° 14452 en Piura, Perú, se plantea como meta principal evaluar si implementar técnicas para fomentar el hábito de lectura contribuye a potenciar el entendimiento lector en los estudiantes de este nivel; la metodología utilizada tiene una perspectiva cuantitativa, aplicada, con un diseño de pre-experimentación - transeccional. Se utilizó la observación como técnica y la lista de control como instrumento; los resultados obtenidos vemos que mejora la comprensión de lectura en el postest hasta el 93%. Así, se observa que existen diferentes significancias tanto en el antes como en el después de la comprensión de lectura, razón por la cual se puede concluir que la estrategia basada en el hábito de lectura es eficaz en la comprensión de lectura al 0.001, siendo esta menor que $p<0.01$.

Anton (2021) en su investigación titulada " El vínculo entre las prácticas lectoras y el entendimiento lector en alumnos de tercer nivel de primaria del centro educativo N.° 5096 del Callao es el eje principal de este análisis.", tuvo como objeto identificar la relación entre estas dos variables. La muestra estuvo constituida por 106 alumnos. El estudio fue realizado en el marco de un enfoque hipotético-deductivo, utilizando un diseño no experimental, de tipo de correlación y de corte transversal. Los datos se recolectaron en un periodo determinado mediante una encuesta, aplicada a través de formularios de Google. El estudio descriptivo se llevó a cabo a través de tablas de periodicidad y gráficas. Los hallazgos evidenciaron una buena correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,916 y un p-valor de 0,000, confirmando así la hipótesis.

Ccanto (2023) en su trabajo titulado Entendimiento lector y costumbres de lectura en alumnos de primer año de media de la I.E. "Los educadores" - San Luis, 2020. El propósito del estudio es conocer la relación entre el entendimiento lector y las costumbres de lectura en alumnos de primer año de secundaria del Instituto Los Educadores de San Luis; la metodologia utilizada tiene un diseño no experimental y una investigación descriptiva cuantitativa y correlativa directa; la población y la muestra estuvieron compuestas por 66 alumnos, Se aplicó un instrumento tipo cuestionario, cuyos hallazgos encontrados reflejan una correlación de 0,365, que señala una relación inversa pero positiva entre el entendimiento lector y las prácticas lectoras en los alumnos de primer nivel de secundaria de la I.E. "Los Educadores".

2.1.3. Locales

Pacheco (2022) en su estudio titulado Las técnicas de lectura y su impacto en el entendimiento lector en alumnos del nivel sexto “B” de primaria de la I.E. Privada Niño Magistral, en Cayma, Arequipa, se plantea como meta principal evaluar cómo las técnicas de

lectura mejoran el entendimiento lector en estos alumnos. La estrategia implementada sigue un enfoque numérico, con un nivel descriptivo-explicativo y una estructura preexperimental. Como parte del método de observación, se utilizaron herramientas como listas de cotejo y guías de observación. El grupo total estuvo compuesto por 296 alumnos, mientras que el subgrupo seleccionado incluyó a 23 de ellos; los hallazgos evidencian que el 52,1% de los alumnos alcanzó la categoría de logro previsto (A). Esto indica que los estudiantes potenciaron su entendimiento lector al contestar de forma correcta un gran número de interrogantes relacionadas con las tres etapas del proceso lector.

Cárdenas (2023) en su tesis titulada La disposición hacia la lectura y el grado de entendimiento lector en alumnos de una I.E.P. en Cerro Colorado, Arequipa, se plantea como meta principal evidenciar el vínculo entre la disposición hacia la lectura y el grado de entendimiento lector en los escolares del nivel de secundario de esta institución. La estrategia implementada se basó en un enfoque científico y utilizó el modelo hipotético-deductivo, adoptando una perspectiva numérica y de naturaleza descriptivo-correccional, dos instrumentos, una encuesta y el test de Comprensión Lectora; la muestra son 42 estudiantes; se obtiene como resultado una correlación positiva y relevante entre las dos variables. Además, los alumnos indicaron, en su mayoría, que el 66,7% mostró una actitud completamente favorable hacia la lectura, mientras que el 50% alcanzó un grado elevado de entendimiento lector.

Chambi (2022) en su tesis titulada Herramientas visuales para el desarrollo del entendimiento lector en alumnos de cuarto nivel de la I.E. N.° 40512, ubicada en la provincia de La Unión, Arequipa, se plantea como meta principal evaluar el impacto de las herramientas visuales sobre el desarrollo del entendimiento lector en los escolares de esta institución.; el método utilizado es cuantitativa experimental, técnica la encuesta y el instrumento es un test de conocimiento; la población son 101 alumnos y una muestra de 23 de

los mismos; los hallazgos obtenidos mediante el test de Wilcoxon se encontró un P= 000 por debajo del nivel de significación establecido (0,05) obteniéndose un grado estimación del 95% de confianza y una significación del 5%, el 73,91% de los alumnos alcanzaron sus aprendizajes sobre comprensión de lectura en los niveles literales, inferenciales y críticos.

Callata (2023) tiene un estudio titulado Uso de relatos narrativos en la potenciación del entendimiento lector en escolares del 3er de media de la I.E. Bryce, Arequipa, se plantea como meta principal evaluar si el uso de relatos narrativos mejora el entendimiento lector en estos estudiantes. La estrategia implementada empleó un enfoque numérico, con un nivel descriptivo-explicativo y una estructura preexperimental. El grupo total estuvo compuesto por 48 alumnos; los resultados obtenidos muestran que el 39,6% alcanzó un grado elevado de entendimiento lector, mientras que el 56,3% se encuentra en un nivel intermedio, observándose un aumento en los resultados favorables. El promedio del postest, de 6,917, correspondiente al nivel intermedio de entendimiento lector, está posicionado cerca del límite superior de esta categoría. Con base en estos resultados, se concluye que se ha conseguido potenciar el entendimiento lector mediante relatos narrativos en los alumnos.

Cárdenas y Sucasaca (2024) en su tesis titulada Vínculo entre los niveles de entendimiento lector y los desempeños escolares en la asignatura de comunicación de los alumnos de cuarto y quinto nivel de primaria de la I.E.P. Colegio Solaris, Arequipa, se plantea como meta principal identificar los niveles de entendimiento lector en la asignatura de comunicación en estos estudiantes; la metodologia utilizada fue descriptiva correlacional, tecnica la encuesta y el instrumento test para medir la comprensión lectora CLP; el grupo total estuvo compuesto por 106 alumnos distribuidos en cuatro grupos. Según los hallazgos encontrados, gran parte de los alumnos se ubica en un grado intermedio de entendimiento lector, mientras que la mayoría alcanzó la categoría de desempeño esperado, con una calificación promedio final de “A”. En consecuencia, en la mayoría de los grupos se observa

una relación directa pero de baja intensidad entre las variables entendimiento lector y desempeños escolares en los estudiantes analizados en esta investigación.

2.2. Marco teórico – científico

2.2.1. Modelos teóricos de hábitos de lectura

Para Thorndike (1938). Dentro de su teoría del aprendizaje, afirma que el hábito de lectura es el producto de vínculos conformados entre estímulos y reacciones. La naturalidad y la frecuencia de los pares E - R contribuyen a reforzar o debilitar estas asociaciones o "hábitos". El paradigma de la teoría era el aprendizaje por ensayo y falla, en el que las respuestas correctas llegan a predominar sobre las incorrectas debido a la gratificación, del mismo modo que toda la teoría de la conducta se fundamenta en el pensamiento de que el aprendizaje puede explicarse sin referirse a estados internos que no se pueden observar.

Dicha teoría nos dice que la transferencia de los aprendizajes va a depender de si los componentes en las fuentes están presentes o no, y en las situaciones nuevas de aprendizaje, en otras palabras, la transferencia del aprendizaje es específica siempre, más nunca es genérica, con la necesidad de manejar los recursos en casos de aprendizaje.

Se atribuye a Skinner (1938) la noción de acondicionamiento operativo, que es un proceso donde la habitualidad con la que se produce un comportamiento va a depender de las consecuencias que tenga, si las consecuencias con buenas para la persona, la conducta se refuerza

Vygotsky (1986). Consideró que el entorno social es fundamental en el aprendizaje, recalcó la trascendencia de las interacciones sociales y propuso como nueva correspondencia entre el aprendizaje y el desarrollo, que existen 2 niveles de desarrollo: el primero es el nivel de desarrollo real, o el grado de evolución de las facultades mentales del bebé, que es el resultado de los ciclos de desarrollo perfeccionados a una edad temprana. Este es el nivel que

se suele investigar al momento de medir el grado mental de los infantes mediante un test. Se supone que sólo las actividades que son capaces de hacer ellos mismos son señales de las habilidades de la mente.

En el segundo, se aplica una cuestión que el infante no tiene la capacidad de resolver problemas solo, necesita que un adulto lo ayude, a modo de ejemplo: si un profesor inicia un problema y el infante la termina o si el infante resuelve dicho problema con apoyo de otros. El comportamiento del infante no fue considerado indicio de su desarrollo psicológico, incluso hay investigadores que han considerado la probabilidad de que los infantes hacen con apoyo de otros podría ser, de alguna manera, un indicio de su desarrollo mental.

Para Vygotsky (1986), en un niño, un hábito de lectura se va a lograr de manera independiente, por ellos mismos y hasta donde pueden desarrollar sus conocimientos con el apoyo de su familia, adultos o amigos, esto se traduce como el desarrollo de habilidades y capacidades específicas e independientes.

2.2.1.1. Definiciones de hábitos de lectura

Según García (2022), los hábitos de lectura se definen como la capacidad de adquisición mediante la realización de ejercicios, en este caso la lectura, y el ejemplo que los padres ofrecen a sus hijos. Además, García resalta que uno de los parámetros fundamentales de la calidad en todo sistema educativo es la promoción y la elaboración de hábitos de lectura. Este concepto destaca lo importante de los hábitos de lectura como un proceso modelado y promovido tanto por el entorno familiar como por el educativo, facilitando un aprendizaje progresivo y significativo.

En concordancia con esta idea, Velásquez y Rey (2006) afirman que los hábitos de lectura no son innatos, sino que se desarrollan gradualmente a través de la práctica constante y la exposición a modelos de comportamiento. Los niños suelen formar estos hábitos por la

reiteración del ejemplo que ven en sus padres y otros adultos cercanos. Estos autores enfatizan que los hábitos requieren altos niveles de claridad, control e innovación para convertirse en automatismos efectivos en la vida cotidiana.

De forma similar, Jiménez y Gonzales (2020) señalan que los hábitos de lectura son estrategias de aprendizaje que involucran procedimientos y recursos que permiten al estudiante aprender de manera activa, rápida y eficiente. La repetición regular de estas conductas contribuye al desarrollo de un ser humano más funcional y cualificado.

Finalmente, López (2015) resalta que los hábitos literarios son competencias y destrezas arraigadas que permiten a los estudiantes un acercamiento sistemático al conocimiento, alejándose de una simple inclinación momentánea o moda, y convirtiéndose en una práctica placentera y cotidiana.

2.2.1.2. Elementos de los Hábitos de Lectura

Para Pesante y Rodríguez (2013), El propósito de un hábito literario es obtener y aprender nuevas formas de realizar las cosas por medio de la práctica y el estudio. El aprendizaje es un proceso de transformación. Sentirse a gusto con este cambio significa mejoría, también se traduce como poseer más herramientas para completar con éxito un encargo. Hay ocho elementos que ayudan al aprendizaje y se clasifican en ocho dimensiones:

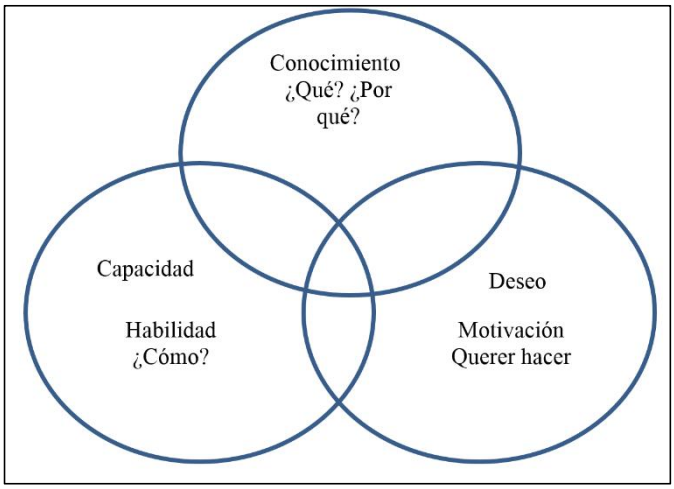
- Actitud: La actitud con la que alguien afronta una situación determina el resultado de forma positiva. La cantidad y la calidad de lo que se podría aprender vienen determinadas por los esfuerzos que se hagan para entrenar la mente para pensar y trabajar de forma positiva.
- Concentración: La capacidad de concentración y atención se trata de algo voluntario que estará determinado por tu esfuerzo y dedicación. Entender es lo mismo que comprender. Para conseguir e interiorizar el significado de las

cosas, es necesario analizar las ideas, palabras, conceptos e ideas de manera concisa.

- Escuchar: previo a ingresar a una conferencia, clase o charla debes preparar tu estado de ánimo para desarrollar tu habilidad de escucha, que es otro aspecto del proceso de asistencia. Mantén la vigilancia y el estado de alerta desde el inicio de la reunión.
- Memoria: es la habilidad de evocar y rememorar información. Si preguntamos, todos tenemos la capacidad de recordar y rememorar.
- Motivación: indica las ganas por realizar algo de forma correcta. El hecho de ponerse frente a un texto y aparentar que se lee o aprender es tiempo malgastado.
- Organización: Para completar una tarea organizada, hay que tener a mano todos los materiales necesarios.
- Repetición: si se quiere recordar algo, se debe repetir muchas veces, este es un paso fundamental del aprendizaje. En ese sentido, estudiar todos los días, es fundamental.

Figura 1

Dimensiones de Hábitos de Lectura



Fuente: Rodríguez y Pesante (2013).

2.2.1.3. Tipos de Hábitos de Lectura

Según diferentes autores, los hábitos de lectura pueden clasificarse en varios tipos, dependiendo del propósito, la frecuencia y el tipo de material que se lee. Estas clasificaciones ayudan a comprender mejor cómo se desarrollan las competencias lectoras y el impacto de los hábitos en el aprendizaje.

2.2.1.3.1. Lectura Recreativa

Según Cassany (2016), la lectura recreativa es aquella que se realiza con fines de entretenimiento y placer personal. Este tipo de lectura es crucial para fomentar una actitud positiva hacia los libros, ya que permite que los lectores se relacionen emocionalmente con los textos. Estudios sugieren que los estudiantes que desarrollan un hábito de lectura recreativa tienden a mejorar sus habilidades de comprensión, dado que leen por elección y no por obligación (Kragler & Nolley, 2019).

2.2.1.3.2. Lectura Académica

Díaz (2017) clasifica la lectura académica como aquella que tiene un propósito educativo. Este tipo de lectura está orientado hacia la comprensión de textos más complejos, como libros de texto, artículos científicos o ensayos académicos. Es fundamental para el desarrollo de competencias cognitivas avanzadas, ya que requiere mayor concentración y análisis crítico (González, 2020).

2.2.1.3.3. Lectura Funcional

Macías y García (2018) mencionan que la lectura funcional se refiere a la lectura de textos que se utilizan en la vida cotidiana para resolver problemas prácticos, como leer

instrucciones, documentos legales o informes. Este tipo de lectura no busca un análisis profundo, pero es esencial para la autonomía personal y la eficacia en la vida diaria.

2.2.1.3.4. Lectura Digital

Con el desarrollo de la tecnología, Colomer (2021) destaca la importancia de la lectura digital, que se realiza a través de dispositivos electrónicos. Aunque proporciona acceso rápido a una amplia variedad de textos, esta forma de lectura a menudo se caracteriza por ser más superficial, como en el caso del scanning o lectura rápida, que puede afectar la comprensión profunda del contenido (Guevara-Rosales, 2021).

2.2.1.4. Dimensiones de los hábitos de lectura

2.2.1.4.1. Dimensión 1: Motivación

Del Valle (2012) señala expresamente que el estímulo es esencial para fomentar la práctica lectora en los niños. Si ellos sienten interés o entusiasmo por la lectura, esta se convertirá en uno de los elementos clave para la formación de prácticas lectoras positivas. En este contexto, las evaluaciones PISA, aplicadas en la competencia lectora en Finlandia, una nación con los mayores niveles de práctica lectora entre su población, concluyeron que el logro de su sistema educativo radica en que los escolaress están dedicados a la lectura y muestran un profundo interés por ella. De ahí proviene el éxito de su modelo educativo, que funciona como referencia para otras naciones del mundo.

Gil (2009) y citado por Del valle (2012) afirmó que, si el niño recibe estímulo hacia la lectura, desarrolla un deseo por leer, lo cual se convierte en el elemento clave para formar el hábito lector. Asimismo, es esencial que el estudiante experimente interés y se involucre con la lectura.

Poma (2017) Indicó que el estímulo, como elemento esencial para fomentar el hábito lector, es fundamental, tal como lo evidencian las pruebas PISA, trianualmente. Además, los padres deben promover la motivación, al igual que los maestros y otros miembros de su entorno.

2.2.1.4.2. Dimensión 2: Conocimiento

Mauri (2020), indica que el conocimiento no lo recibimos de forma pasiva o a través de la comunicación o los sentidos, es más bien, una construcción activa en una persona escribe en su libro: Conocimiento Moral. La cognición es adaptable y es necesario para la organización de las experiencias de una persona, por encima que solo descubrir la realidad ontológica del sujeto o persona.

Tomando un enfoque constructivista, El conocimiento es un esquema de caminos de pensamientos y acciones que se han convertido en opciones factibles durante lo vivido. Lo que importa es que se haga el esfuerzo necesario para garantizar su validez. Tomando en cuenta esto, el conocimiento no es una descripción del exterior, es, más bien, una función de supervivencia.

Empezando por cada sentido, el conocimiento progresa hacia la comprensión y luego hacia la razón.

Para Barlam, Oliveres y Marín (2019), nos indican que: Cuando hablamos de los conocimientos, decimos que es un ligado de contenidos que se almacena en nuestro cerebro, esta información se adquiere a lo largo de las experiencias vividas, la introspección lo que conocemos como a priori y el aprendizaje, que se conoce como a posteriori. Hablando de forma amplia, se refiere a la tenencia de varios conjuntos de datos interconectados que, considerados individualmente, tienen un valor de menor cantidad.

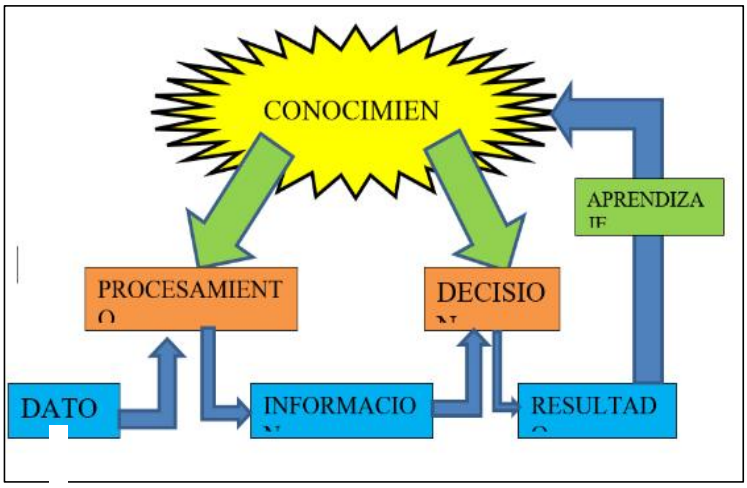
Se puede decir que es la capacidad humana de comprender el mundo natural, sus cualidades y relaciones por medio del razonamiento.

Dongo (2015) afirma: Que el conocimiento es la habilidad de una persona para adquirir conocimientos e información sobre su entorno y sobre sí misma. A diferencia de los animales, que sólo tienen un lado sensible, el ser humano tiene la capacidad de ser tanto sensible como supersensible o intelectual.

El origen del conocimiento es la percepción sensorial, que lleva a la comprensión y finalmente al razonamiento. Se podría decir que el conocimiento es la interacción entre una persona y un objeto.

Figura 2

Dimensión conocimiento



Fuente: Dongo (2015).

2.2.1.4.3. Dimensión 3: Capacidad

Según Carracedo (2021) nos dice que la capacidad es definida como aquel ligado de habilidades y destrezas que posee una persona para hacer una tarea en especial. En tal sentido, dicho concepto está relacionado al de la educación, que es aquel proceso que tiene un papel

trascendental para el desarrollo de una persona. La palabra “capacidad” además, se refiere al potencial positivo de cualquier elemento.

Si existe la capacidad de completar un conjunto de tareas, es razonable suponer que ha considerado una serie de opciones y ha elegido las que considera más beneficiosas para su persona.

Para Guirado, Valera, Martínez, Reverter, Prieto y Ruíz (2023)Las excelentes habilidades de intelecto, que son capacidades complicadas que se desarrollan a lo largo del tiempo y tienen muchos niveles de interacción, se demuestran en una amplia gama de situaciones relacionadas con diversos aspectos de la vida humana, tanto personales como sociales.

Se podría decir que es aquella capacidad que refleja las aptitudes de una persona, o bien gozar de derechos como deberes, o bien ejecutar actos jurídicos voluntariamente.

Anderson y Woodrow (2016), respecto a las capacidades, indican que: Son fortalezas o destrezas que posee una población, dicha fortaleza les posibilita sentar los fundamentos de su desarrollo, asimismo como ponerles frente a las situaciones catastróficas que se producen. Dichas capacidades son físicas, dentro de las cuales tenemos a los conocimientos o a las técnicas de defensa, o también podrían ser sociales, como el capital social o las redes sociales, y por último tenemos las psicológicas, que son el coraje o la iniciativa. Para resumir, toda habilidad es un conjunto de experiencias que una persona ha adquirido a lo largo de su existencia.

En síntesis, la habilidad es un resumen de las experiencias que una persona acumuló a lo largo de su vida, en los momentos cruciales de su pasado o presente.

2.2.2. Comprensión lectora

Para Pinzas (1999) es un procesamiento constructivo, cognitivo, estratégico e interactivo. Se dice que es constructivista dado que es un proceso de manera activa en el desarrollo de la interpretación de la lectura. Con interactiva nos referimos a que los conocimientos previos de quien lee y la información que presenta el material se refuerzan mutuamente en la construcción del significado, asimismo, decimos que es estratégico porque, en su función objetiva, varía los propósitos de quien lee, y finalmente, se denomina metacognitivo porque incluye el control de los mecanismos de pensamiento de manera que la comprensión sea fluida.

Es posible señalar que la interpretación de los textos resulta de un proceso en el cual, la información es que presenta un texto lo conectamos con los saberes previos que se tiene antes de leer la lectura.

Para Cabanillas (2004), Es un proceso de elaboración creativa de significados a partir de pensamientos o información importante en una lectura y vincularlas o relacionarlas con las ideas y los conocimientos que un estudiante posee previamente a la lectura.

Para Cassany (1998). Un buen lector, un lector que comprende lo que lee realiza las siguientes acciones:

- Resumen el texto y lo jerarquizan (identifican los conceptos más esenciales y distinguen las distintas ideas que presenta la lectura).
- Hacen síntesis de toda la información, saben usar frases o términos para englobar toda la información y distinguen el contenido más sustancial del texto, asimismo, comprender el valor que tiene la lectura para quien la escribió, fuera de sí es de su interés o no.

Nos indica que durante el proceso de leer están presentes las siguientes micro habilidades: memoria, inferencia, lectura veloz, percepción, anticipación, conceptos fundamentales, forma, autoevaluación, estructura y la evaluación a uno mismo.

Para Solé (1998). Indica que el procesamiento de elaboración del significado a través del aprender de los conceptos de un libro y su relación con las ideas existentes es la comprensión de textos. En ese sentido, Solé nos indica que quien lee tiene una interacción con la lectura, esto fuera de si el texto es largo o corto, este proceso siempre se da de igual forma. Aquel proceso de interacción que se da entre el lenguaje y el pensamiento, lo llamamos Lectura, en este proceso, quien lee tiene que reconocer términos, frases o letras, pero no siempre consigue entender el mensaje que contiene la lectura, porque nuestra memoria no lo permite. La comprensión es captar el significado que otro comunicó por medio de movimientos, colores, sonidos e imágenes. Dicha manera renovada de concebir lo que es la comprensión, refuta a la arcaica creencia de que solo se trata de darle un significado a algún texto. La comprensión de textos es un proceso de mucha complejidad, no solo es identificar términos o significados, aquí radica la diferencia entre leer y comprender lo que se lee, esta renovada manera de comprender lo que es la comprensión refuta directamente la idea arcaica de que la comprensión consiste en solamente la deducción de significados por medio de la escritura.

En la síntesis, la comprensión del lector: se produce de la misma manera cada vez a través de la identificación de las relaciones o pensamientos del autor; el lector comprende lo que lee, conectando las nuevas ideas con los conceptos previamente almacenados.

Lescano (2016). Dice que la comprensión de textos se trata de un proceso de interacción, donde van a intervenir quien lee, conocido como lector, junto con su sistema

cognitivo y la lectura realizada por un escritor, el cual, además, también tiene su sistema cognitivo.

Quien escribe el texto, o sea el autor, incluye notas o escritos brindando instrucción sobre de qué manera entender sus mensajes.

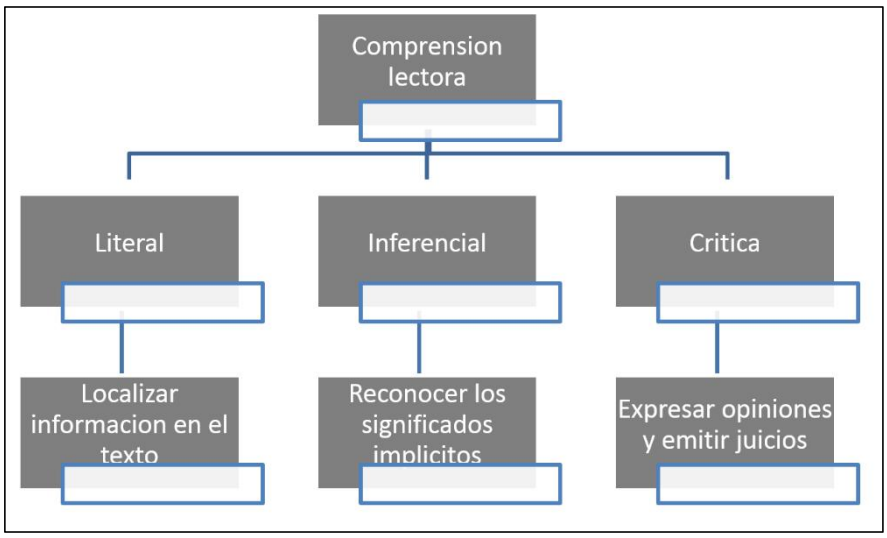
2.2.2.1. Niveles de la comprensión lectora

Para las dimensiones de esta variable, recurriremos a Medina (2019) quien ha dimensionado la comprensión de textos para poder comprender la interpretación y realizar un análisis profundo, este autor nos dice que hay 4 niveles, los cuales son:

- Nivel literal: en este nivel la lectura está guiada por el contenido de la lectura, en otras palabras, este nivel atienda a la información mostrada en la lectura.
- Nivel Inferencial: en este nivel, el lector irá por encima de lo que el autor de la lectura expresa en ella.
- Nivel Críterial: Es un nivel de lectura más lento, ya que permite repasar el material una y otra vez, tratando de entenderlo mejor.
- Nivel Apreciativo: Es capaz de realizar un análisis de las habilidades lingüísticas del autor.

Figura 3

Dimensiones de la Comprensión lectora



Fuente: Medina (2019).

2.2.2.2. Dimensiones de la Comprensión lectora

2.2.2.2.1. Dimensión 1: Nivel Literal

Según Catalá, Molina y Monclús (2017), Podemos reconocer y se comprender el significado de toda la información brindada en la lectura. En los colegios de México normalmente se utiliza este tipo de comprensión, dado que el plan de estudios está más enfocado en que los alumnos busquen conceptos o lo más importante de él a que comprendan realmente el contenido de la lectura.

La comprensión de una lectura a nivel literal es un paso primero para alcanzar una comprensión lectora buena, si no hay comprensión del material, es difícil derivar conceptos o conocimientos del texto y ejercer un pensamiento crítico acerca de la lectura.

Para Smith (2013), nos indican que la comprensión léxica va a permitir reconocer e identificar la significación de palabras y su relación semánticas y gramaticales. Es decir, quien lee en este nivel tiene la plena capacidad de reconocer personajes, relaciones entre personajes, etc.

En conclusión, "la comprensión de manera literal requiere una gran habilidad para traducir y comprender lo que dice el texto".

“Estrategias de Lectura”, es un libro escrito por Solé (1998), en el cual indica: que las comprensiones en este grado es aquella habilidad que tiene el lector para recordar acontecimientos o acciones tal y como aparecen en la lectura. En general, dicho nivel es un proceso de lectura guiado principalmente por el contenido de la lectura. Es decir, por la información que se refleja o registra en el mismo. La información se transfiere del texto al

cerebro de quien lee; en dicho nivel de comprensión destacan las capacidades de memorización. En este nivel, la comprensión se va a basar en preguntas formuladas literalmente en relación al tema que se lee y sus respuestas están tal cual en la lectura.

Por último, después de haber leído una lectura, tenemos que tener la capacidad de identificar el concepto principal del libro, comprender varios significados y descubrir la secuencia de contenidos textuales, de causalidad y temporalidad que son parte de la estructura de un libro.

2.2.2.2.2. Dimensión 2: Nivel inferencial

Pinzas (1999), nos indica que el nivel inferencial es de suma sustancialidad, en el desarrollo del pensamiento, por tal motivo, se tiene que formar a los infantes a anunciar resultados, inferir conocimientos y se debe enseñar a los niños que tienen que ir más allá de lo que dice la lectura, un lector debe completar la lectura con mensajes, debe proponer títulos para la lectura, debe proponer ideas sobre el contenido, tiene que inferir los significados de cada término, deducir el tema de una lectura, tiene que elaborar resúmenes, tiene que ver finales alternativos, asimismo como inferir secuencias por medio de la lógica, también tiene que darle interpretación al lenguaje figurativo y realizar mapas mentales o conceptuales.

Es importante resaltar que, si inferimos conocimientos por medio de una mala comprensión literal, es casi seguro que también tendremos una mala comprensión inferencial.

Smith (2013), Cree que la comprensión inferencial del lector se produce cuando éste reconoce los significados implícitos del pasaje que está leyendo. Entonces se implican las operaciones inferenciales de construcciones y deducciones de todas las matrices significativas que el autor quiere expresar el texto escrito. Dar razón a las intenciones y los objetivos del autor, evaluar lo que cree, sus opiniones y afirmaciones, y deducir circunstancias y relaciones contextuales.

Finalmente, el nivel emplea la descodificación, el razonar de forma deductiva e inductiva, la inferencia, así como la identificación, el discernimiento y la manera de interpretar los temas de un escrito.

Solé (1998). Cuentan con un libro llamado “Estrategias de Lectura” Indica que este nivel se distingue de los demás por ser un nivel alto de comprensión, en el que el quien lee va por encima de lo que está escrito en la lectura o de lo que el escritor expresa al hacer el análisis del contenido. Tiene la capacidad de deducir o inferir conceptos o información que no han sido explícitamente enunciados o expresados en la lectura, por el contrario, fueron omitidos y pueden ser deducidos por el lector en el nivel inferencial. Se refiere al reconocimiento de conceptos implícitos, pero no expresados, o cuando quien lee algo que no está expresado en el texto. Es una contribución en la que el lector comienza a interpretar el texto relacionando lo que logro leer con sus conocimientos propios, lo que le posibilita generar ideas nuevas sobre el escrito.

Se puede llegar a la conclusión de que el nivel inferencial hace referencia a la comprensión de la información que proporciona la lectura.

2.2.2.2.3. Dimensión 3: Nivel criterial

Según Meléndez (2017), nos indica que el nivel críterial ha sido definido de diversas formas, según la orientación metodológica de cada uno de los investigadores. En ese sentido, en el ámbito cognitivo, la comprensión de textos ha sido considerada como un proceso y un producto.

Se podría decir que la comprensión de textos en este nivel requiere el uso de procesos de evaluación y juicio por medio de quien lo lee sin necesidad del establecimiento de principios dogmáticos.

Para Consuelo (2017) El nivel crítico involucra una evaluación y formación de los propios juicios del lector basados en el texto y en los saberes previos, incluyendo respuestas subjetivas a los personajes, al autor, al contenido y a las imágenes literarias. Es desarrollar argumentos para apoyar la propia posición; esto implica que los profesores impulsen un ambiente dialógico y democrático en el aula.

Por último, se puede decir que el nivel crítico hace referencia a la evaluación de un texto, independientemente de su tema, carácter o mensaje.

Solé (1998). En el libro de su autoría, denominado "Estrategias de Lectura", afirma: si lo que se quiere es llegar a un nivel crítico, se tiene que leer en forma de relación y ensayo, con el objetivo de comprender la totalidad del escrito. Se trata de una lectura más pasiva, ya que se puede repasar el material varias veces, intentando comprenderlo y llegar a un mejor entendimiento. Posibilita a quien lee manifestar lo que opina o siente respecto al contenido y también reflexiona sobre la lectura para elaborar una evaluación crítica o una opinión sobre lo que ha leído.

Es necesario comenzar a practicar la lectura inmediatamente después de que el infante tiene la capacidad de decodificar los símbolos para que pueda logar una comprensión completa.

2.3. Definición de términos básicos

- **Capacidad Narrativa**: Para entender lo que es la capacidad narrativa, tomaremos a Van Djjk (1995). Nos dice que la habilidad de narración se desarrolla en distintos grados según el individuo, y que puede presentarse en circunstancias como narrar una historia, contar un cuento, narrar anécdotas, narrar películas, entre otras. Esta habilidad se ha relacionado con varios estudios científicos, como los procesos cerebrales que sustentan la capacidad de narrar acontecimientos y recordarlos.

- **Capacidades:** Para Dessler (1998). Como instrumento fundamental para el manejo de los recursos humanos, la capacidad se define como un proceso sistematizado, planeado y organizado que pretende optimar, ampliar y modificar los conocimientos, las habilidades y los comportamientos de los empleados nuevos o existentes como resultado de su proceso natural de cambios crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias tanto externas como internas.
- **Estabilidad**: Para Angamarca (2012), La estabilidad brinda el conocimiento acerca de la organización y la estructura del hogar, así como el nivel de influencia que tiene un miembro en relación con otro.
- **Comprensión:** Para Solé (1998). Comprender es elaborar un significado por medio del aprendizaje de conceptos importantes de una lectura y su relación con las nociones existentes. Es el proceso por el que el lector va a interactuar con la lectura, no importa si el párrafo es extenso o breve, dicho proceso siempre tiene lugar por medio de la utilización de técnicas de lectura.
- **Comprensión Lectora**: Jaramillo (2002), cuando hacemos alusión a lo que es la comprensión de textos, nos referimos a aquel proceso mediante el cual aquella persona que lee brinda significados nuevos teniendo en cuenta sus saberes previos. Esto es la base fundamental de la comprensión a aquella interacción dada entre un texto y quien lo logra leer. Este proceso difiere de un lector a otro, dado que los lectores desarrollan distintos sistemas y emplean distintas capacidades o habilidades cuando está leyendo un libro.
- **Comparación**: Legendre (1993), presenta a la comparación como una capacidad que se adquiere por medio de asimilar diferentes experiencias y conocimientos importantes en el área de la didáctica y la pedagogía, dicha capacidad hace posible resolver y detecta situaciones problemáticas.

- **Lectura**: Tapia (2015), nos dice que la lectura es un proceso de sociocultural, cognitivo y lingüístico complicado, este proceso es mucho más que solo traducir signos gráficos a sonidos hablados e interpretar su significado literal.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Para Rojas (2016), es un grupo de componentes o individuos con características en común, delimitadas por un conjunto de parámetros.

La población para la presente investigación la conforman alumnos del 4to grado de nivel primaria de la I.E. Héroes de Cenepa, en total son 22 estudiantes de ambos sexos.

3.1.2. Muestra

Para Sánchez, H. & Reyes, C. (2015) una muestra es un proceso en el que se escoge ana cantidad reducida de elementos representativos (subconjunto) extraídos de un conjunto más amplio de elementos (población) con juicios puntuales que dan la posibilidad de universalizar las conclusiones del estudio.

Por lo reducido de la población la muestra fue no probabilística, está conformada por 22 estudiante de ambos sexos.

3.2. Unidad de análisis

Según Corbetta (2003), la unidad estudiada es una noción conceptual que identifica la categoría de entidad social asociada a ciertos atributos. Dicha unidad se sitúa en un contexto temporal y espacial, estableciendo el marco poblacional para la indagación. Se considera unidad de análisis a los alumnos de 4º de primaria del I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata, Arequipa.

3.3. Métodos de Investigación

El método que se utilizará en este estudio es el enfoque cuantitativo. Según Tamayo (2007), se trata de la contrastación de las teorías preexistentes a raíz del planteamiento posterior de las hipótesis derivadas de las mismas, debiendo obtener una muestra, bien aleatoria o selectiva, con representatividad de las poblaciones o fenómenos sometidos a estudio.

3.3.1. Tipo de investigación

Según Hernández et al. (2014), la investigación descriptiva tiene como propósito precisar características, peculiaridades y elementos relevantes de un fenómeno que se va a analizar, mientras que la investigación correlacional tiene como objeto medir la correlación que hay entre las variables.

El presente estudio es de tipo correlacional-descriptiva porque se busca describir las variables y, además, el propósito es el establecimiento de la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión de lectura en los escolares del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa, Paucarpata, Arequipa, 2022.

3.3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al. (2014), el diseño de investigación no experimental, hace alusión a investigaciones en las que los elementos no son intervenidos deliberadamente, sino que se observan los eventos de la manera en que suceden en su entorno natural, para posteriormente realizar un análisis.

Se utiliza un diseño no experimental, ya que no se manipulan las variables intervinientes. Los datos se recolectan tal como se presentan en la realidad, sin intervención del investigador, para analizar la relación entre las variables en el grupo de estudiantes del 4to primaria de la I.E. Héroes de Cenepa, Paucarpata, Arequipa, 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

De acuerdo con Hurtado (2000), las técnicas de recopilación de inforcmación consiste en procedimientos cuyo propósito es dar respuesta a la interrogante de estudio principal. Los instrumentos, por otro lado, constituyen un conjunto de pautas e instrucciones que orientan la atención del investigador hacia un tipo de información específica e impiden su alejamiento del punto de interés. Mientras que la técnica describe cómo se va a recoger la información, los instrumentos señalan cuál información seleccionar.

La técnica empleada será la observación. Los instrumentos utilizados serán las Fichas de Observación tanto para los hábitos de lectura como para la comprensión lectora, que se aplicarán en un pretest y postest. Estos instrumentos se estructuran en tres dimensiones, con cuatro indicadores para cada dimensión, dando un total de 12 indicadores por cada variable. La valoración de cada instrumento seguirá una escala de Likert de cuatro puntos:

- Nunca (1)
- A veces (2)
- Casi siempre (3)
- Siempre (4).

Esta metodología permitirá una medición detallada de los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa, Paucarpata, Arequipa, 2022

3.4.2. Validez y confiabilidad

3.4.2.1. Validez

La validez representa una cualidad crucial de cualquier herramienta utilizada en la investigación, siendo fundamental para asegurar que los resultados obtenidos sean precisos y confiables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La validez de los instrumentos para el presente trabajo se realiza mediante el juicio de expertos, los cuales verifican la pertinencia de contenido de los instrumentos aplicados.

3.4.2.2. Confiabilidad

La confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados que se obtienen mediante el uso de un determinado instrumento de investigación. El coeficiente alfa de Cronbach es una herramienta ampliamente utilizada para evaluar la fiabilidad de un instrumento, especialmente cuando este incluye múltiples preguntas destinadas a medir la misma variable. Para calcular este coeficiente, es necesario realizar múltiples mediciones utilizando el mismo instrumento y posteriormente analizar los datos recopilados. Este coeficiente se presenta a continuación:

Para la confiabilidad del instrumento "Habitos de estudio" se utilizo el Alfa de Cronbach con una fiabilidad de 0.856 procediendo a aplicar el instrumento.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad de la escala Hábitos de Lectura

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,830	12

Para la confiabilidad del instrumento "Comprensión lectora" se utilizo el Alfa de Cronbach con una fiabilidad de 0.856 procediendo a aplicar el instrumento.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad de la escala Comprensión Lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,796	12

3.4.3. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos

Una vez recolectados los datos de las unidades de análisis, se procedió a su integración en el software Microsoft Excel y el software estadístico SPSS versión 26, que permitió realizar diversas operaciones clave para el análisis del estudio. Entre estas operaciones, se destacaron las tablas de frecuencia, utilizadas para evaluar la distribución de los datos. Asimismo, con la información resultante se realizó la elaboración de gráficos para visualizar y entender los resultados, ofreciendo una representación clara de la relación entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial). Finalmente, se llevó a cabo un análisis de correlación de Pearson que permitió evidenciar la confirmación de la hipótesis de investigación.

3.5. Aspectos éticos de la investigación

En este estudio se priorizaron los principios éticos en todas sus etapas, con un enfoque particular en el tratamiento adecuado y confidencial de los datos. Se implementaron medidas para garantizar la privacidad de los participantes, cumpliendo con las normativas éticas y legales vigentes, asegurando así la integridad y seguridad de la información recopilada.

Capitulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados de estadística descriptiva

4.1.1. Resultados de la Variable Hábitos de lectura

4.1.1.1. Tiene gusto por la lectura

Tabla 4

Respuestas al ítem 1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	5	23%	23%
Casi siempre	5	23%	45%
A veces	12	55%	100%
Total	22	100%	

Figura 4

Gráficos de barras de los resultados de ítem 1

Interpretación

Según la Tabla 4, el 55% de los estudiantes indicaron que solo a veces disfrutan de la lectura, mientras que un 46% afirmó que "siempre" o "casi siempre" lo hacen. Esto refleja que la mayoría aún no tiene un gusto consolidado por la lectura, aunque hay un grupo significativo que muestra cierto interés..

4.1.1.2. Tiene una actitud practica hacia la lectura

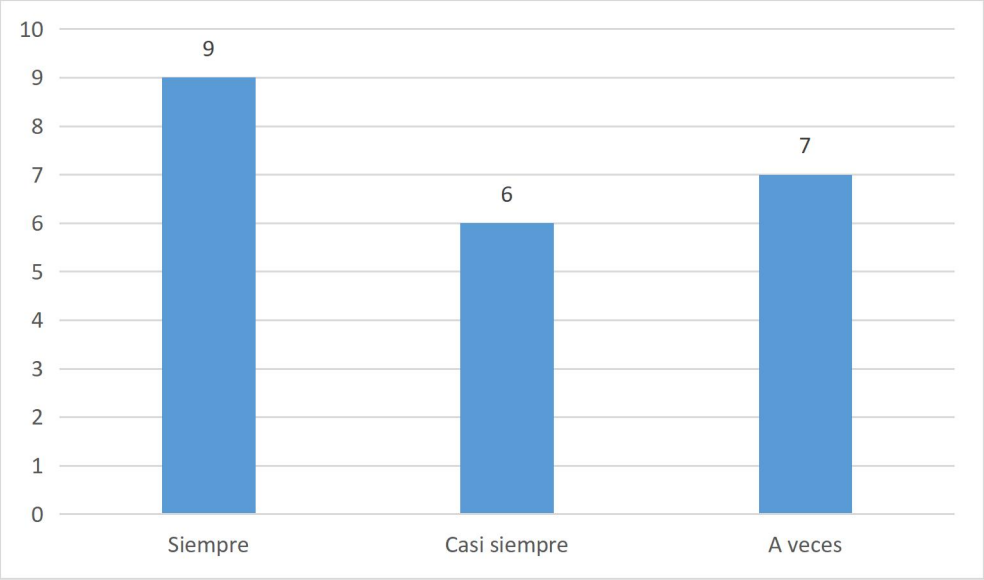
Tabla 5

Respuestas al ítem 2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	9	41%	41%
Casi siempre	6	27%	68%
A veces	7	32%	100%
Total	22	100%	

Figura 5

Gráficos de barras de los resultados de ítem 2



Interpretación

En la Tabla 5, el 68% de los estudiantes manifestó que "siempre" o "casi siempre" tienen una actitud práctica hacia la lectura, lo que indica que una parte considerable de los estudiantes intenta aplicar la lectura en su vida diaria, pero aún hay un 32% que lo hace solo ocasionalmente.

4.1.1.3. Crea nuevos hábitos de lectura

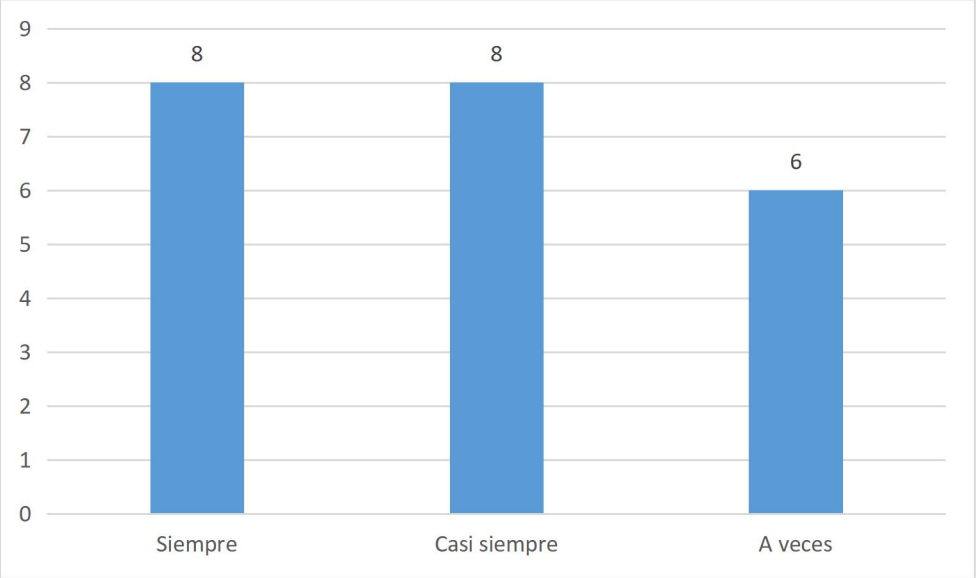
Tabla 6

Respuestas al ítem 3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	8	36%	36%
Casi siempre	8	36%	73%
A veces	6	27%	100%
Total	22	100%	

Figura 6

Gráficos de barras de los resultados de ítem 3



Interpretación

La Tabla 6 muestra que un 72% de los estudiantes "siempre" o "casi siempre" crean nuevos hábitos de lectura, lo que sugiere que la mayoría está en el proceso de integrar la lectura en su vida diaria, aunque todavía hay un 27% que necesita más estímulos para fomentar esta práctica.

4.1.1.4. Participa del desarrollo de los hábitos de lectura

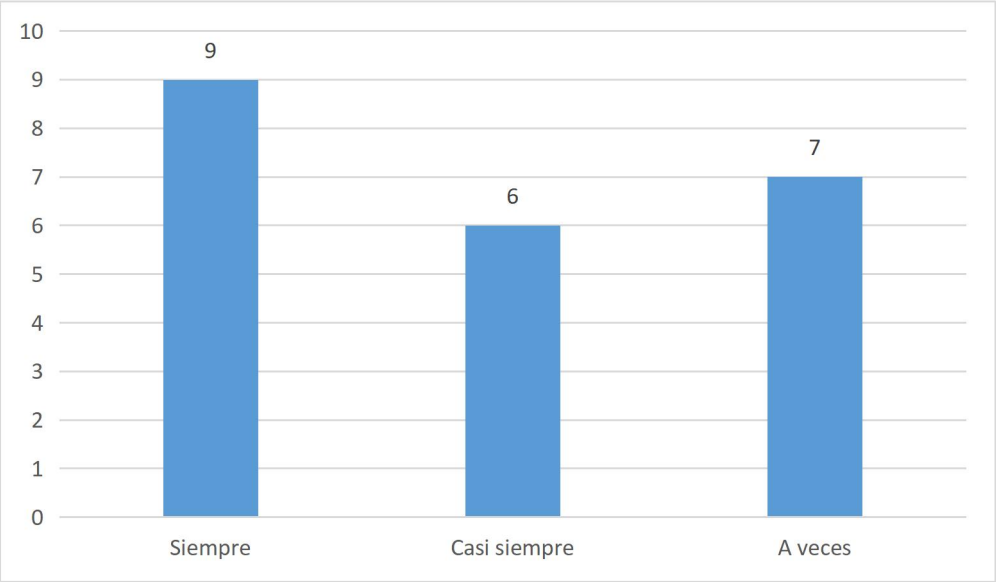
Tabla 7

Respuestas al ítem 4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	9	41%	41%
Casi siempre	6	27%	68%
A veces	7	32%	100%
Total	22	100%	

Figura 7

Gráficos de barras de los resultados de ítem 4



Interpretación

De acuerdo con la Tabla 7, el 68% de los estudiantes "siempre" o "casi siempre" participan en el desarrollo de sus hábitos de lectura, reflejando un compromiso general con el proceso lector, aunque un tercio aún requiere mayor motivación para participar más activamente.

4.1.1.5. Comprende la lectura´

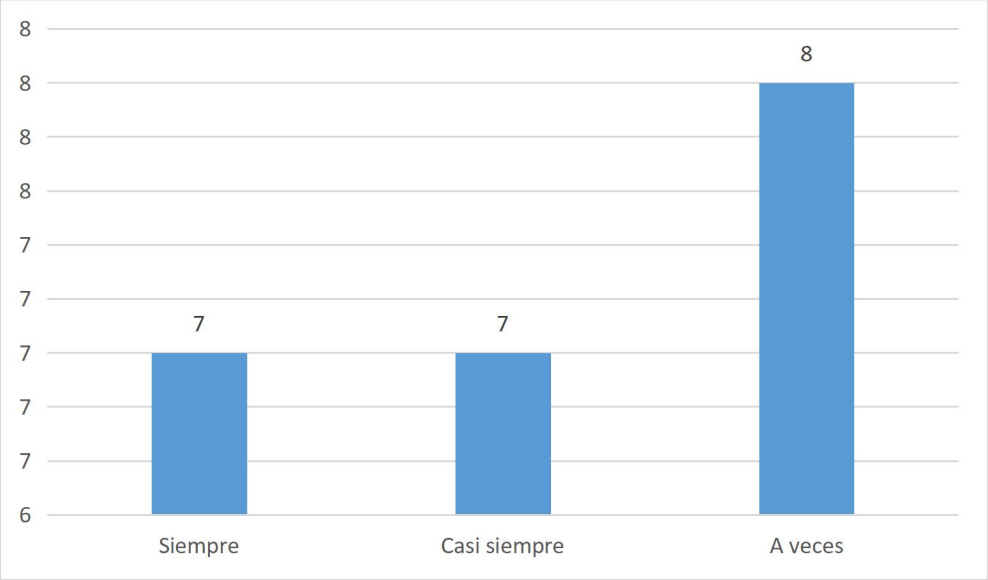
Tabla 8

Respuestas al ítem 5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	7	32%	32%
Casi siempre	7	32%	64%
A veces	8	36%	100%
Total	22	100%	

Figura 8

Gráficos de barras de los resultados de ítem 5



Interpretación

La Tabla 8 indica que el 64% de los estudiantes comprende la lectura "siempre" o "casi siempre", pero un 36% lo hace solo a veces, lo que sugiere que aún hay una parte importante que necesita fortalecer sus habilidades de comprensión lectora para alcanzar mejores niveles.

4.1.1.6. Produce un nuevo texto de lectura

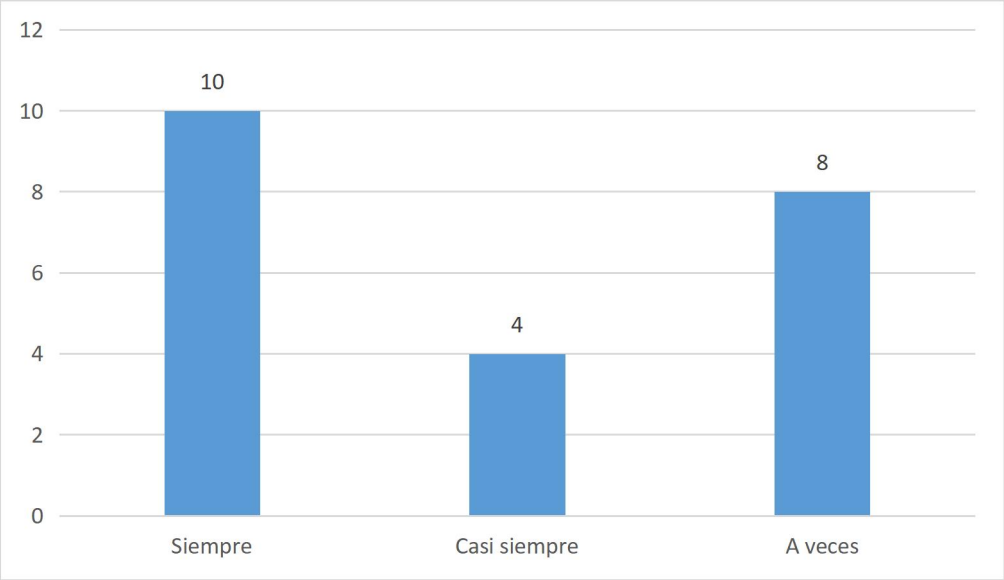
Tabla 9

Respuestas al ítem 6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	10	45%	45%
Casi siempre	4	18%	64%
A veces	8	36%	100%
Total	22	100%	

Figura 9

Gráficos de barras de los resultados de ítem 6



Interpretación

En la Tabla 9, un 45% de los estudiantes señaló que "siempre" produce nuevos textos, mientras que un 36% lo hace ocasionalmente. Este resultado refleja que, aunque casi la mitad tiene la capacidad de escribir de forma autónoma, otro grupo significativo aún requiere mejorar sus habilidades de producción escrita.

4.1.1.7. Adquiere nuevos conocimientos

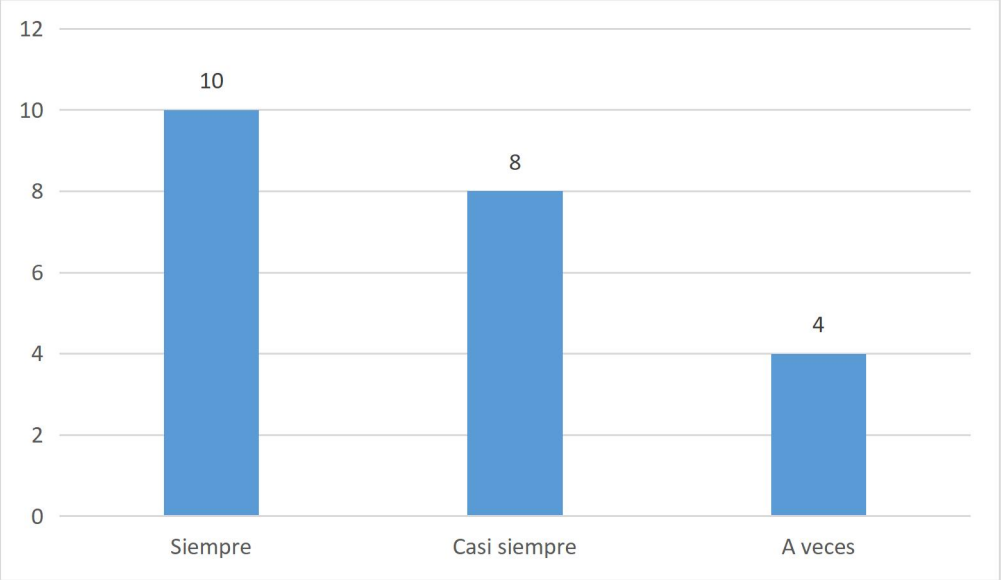
Tabla 10

Respuestas al ítem 7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	10	45%	45%
Casi siempre	8	36%	82%
A veces	4	18%	100%
Total	22	100%	

Figura 10

Gráficos de barras de los resultados de ítem 7



Interpretación

Según la Tabla 10, el 81% de los estudiantes adquiere nuevos conocimientos "siempre" o "casi siempre", lo que es un resultado positivo, aunque hay un 18% que lo hace solo ocasionalmente, indicando que algunos estudiantes aún necesitan más apoyo para adquirir información mediante la lectura.

4.1.1.8. Procesa nueva información

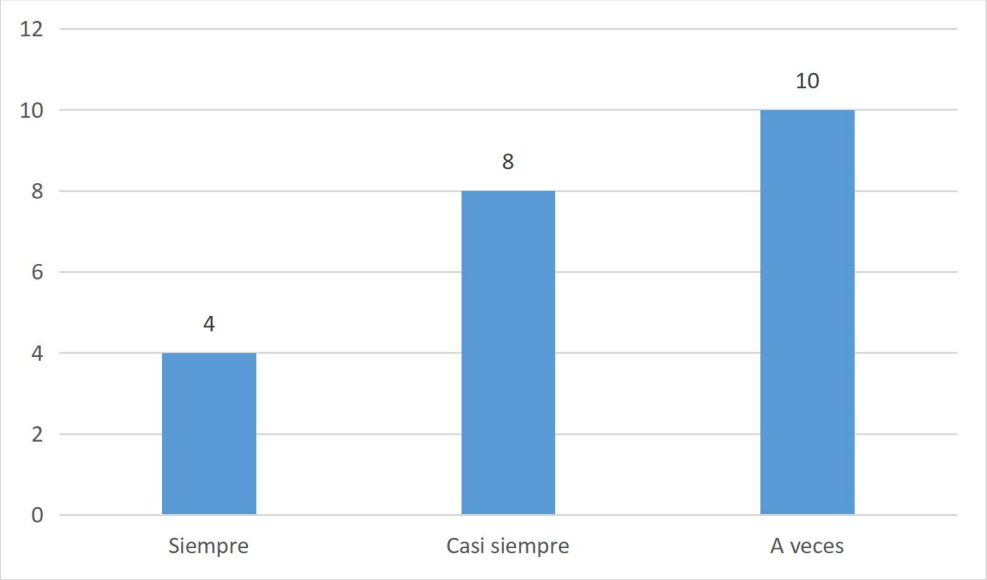
Tabla 11

Respuestas al ítem 8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	4	18%	18%
Casi siempre	8	36%	55%
A veces	10	45%	100%
Total	22	100%	

Figura 11

Gráficos de barras de los resultados de ítem 8



Interpretación

La Tabla 11 muestra que el 55% de los estudiantes "siempre" o "casi siempre" procesan nueva información, mientras que el 45% restante lo hace solo a veces, lo que evidencia que casi la mitad del grupo aún tiene dificultades en el procesamiento de la información adquirida a través de la lectura.

4.1.1.9. Planifica el desarrollo de los hábitos de lectura

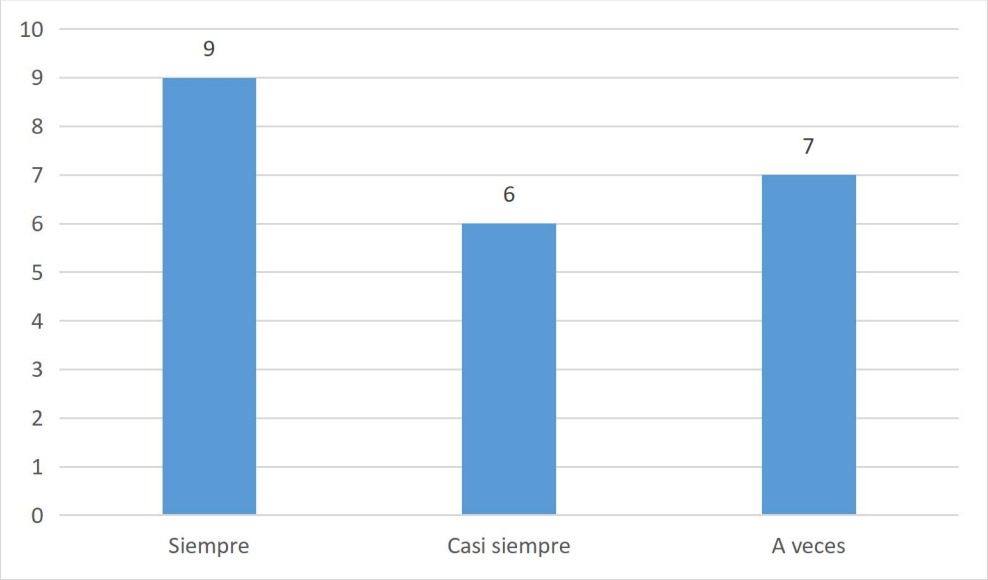
Tabla 12

Respuestas al ítem 9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	9	41%	41%
Casi siempre	6	27%	68%
A veces	7	32%	100%
Total	22	100%	

Figura 12

Gráficos de barras de los resultados de ítem 9



Interpretación

En la Tabla 12, un 68% de los estudiantes "siempre" o "casi siempre" planifican el desarrollo de sus hábitos de lectura, lo cual refleja una buena predisposición para organizar su tiempo de lectura, aunque un tercio aún lo hace de manera esporádica.

4.1.1.10. Identifica los pasos del hábito lector

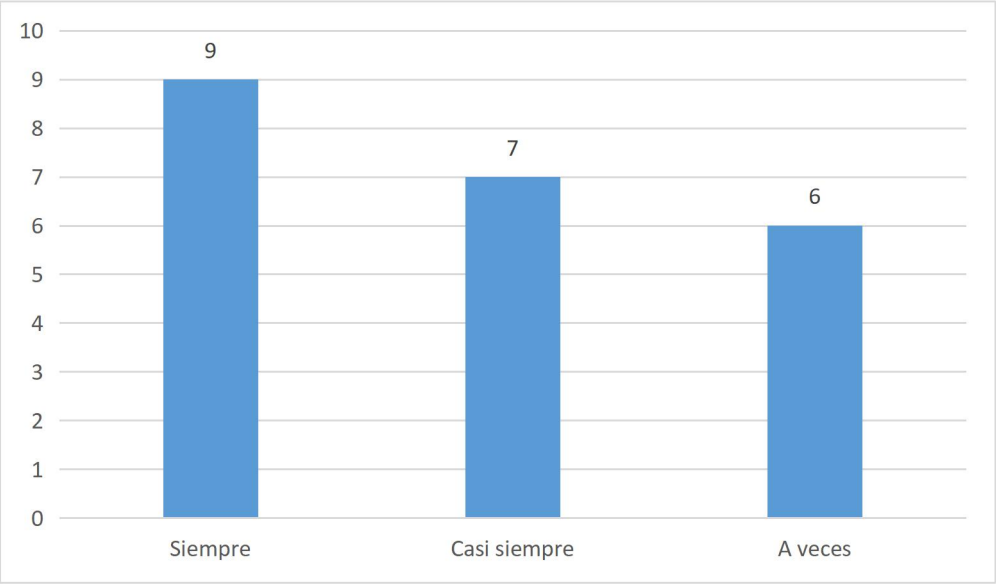
Tabla 13

Respuestas al ítem 10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	9	41%	41%
Casi siempre	7	32%	73%
A veces	6	27%	100%
Total	22	100%	

Figura 13

Gráficos de barras de los resultados de ítem 10



Interpretación

De acuerdo con la Tabla 13, el 73% de los estudiantes identifican "siempre" o "casi siempre" los pasos del hábito lector, lo que indica un nivel adecuado de conciencia en el proceso lector, aunque un 27% requiere mayor acompañamiento en este aspecto.

4.1.1.11. Expresa su interés por la lectura

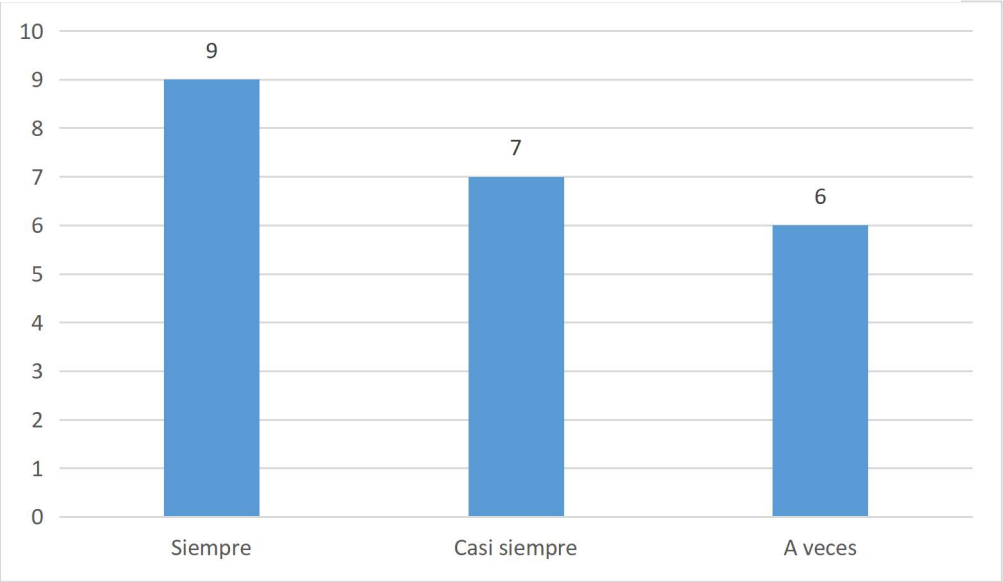
Tabla 14

Respuestas al ítem 11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	9	41%	41%
Casi siempre	7	32%	73%
A veces	6	27%	100%
Total	22	100%	

Figura 14

Gráficos de barras de los resultados de ítem 11



Interpretación

La Tabla 14 revela que el 73% de los estudiantes expresan "siempre" o "casi siempre" su interés por la lectura, lo que refleja una motivación positiva hacia la lectura, aunque todavía hay un 27% que solo lo hace ocasionalmente.

4.1.1.12. Tiene la capacidad de optimizar los hábitos la lectura

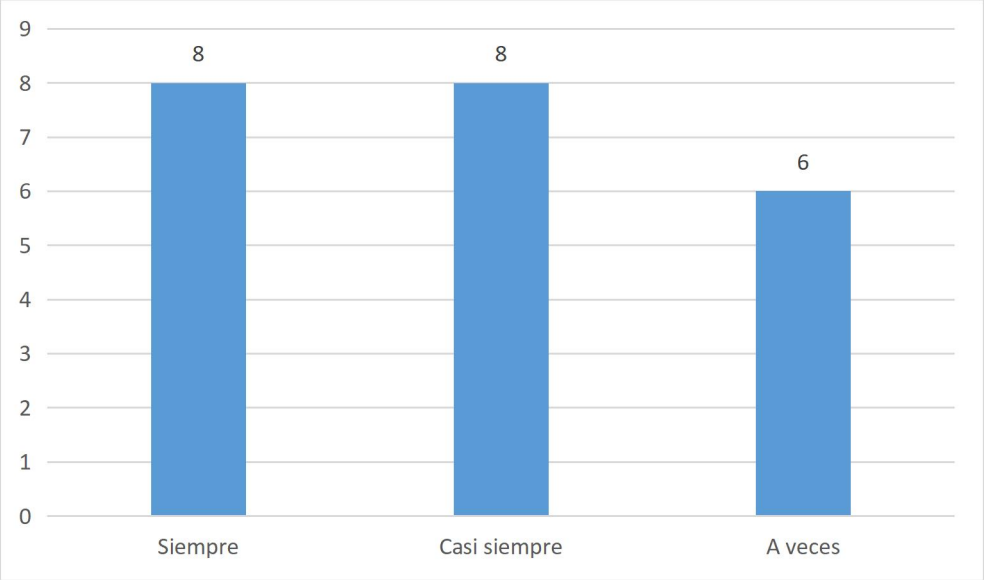
Tabla 15

Respuestas al ítem 12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	8	36%	36%
Casi siempre	8	36%	73%
A veces	6	27%	100%
Total	22	100%	

Figura 15

Gráficos de barras de los resultados de ítem 12



Interpretación

Finalmente, en la Tabla 15, el 72% de los estudiantes demuestra "siempre" o "casi siempre" la capacidad de optimizar sus hábitos de lectura, lo que sugiere que la mayoría tiene un enfoque positivo hacia la mejora de esta habilidad, aunque un 27% lo hace solo ocasionalmente.

4.1.2. Resultados de la Variable Comprensión lectora

4.1.2.1. Traduce las secuencias de los hechos que ocurren en la narración.

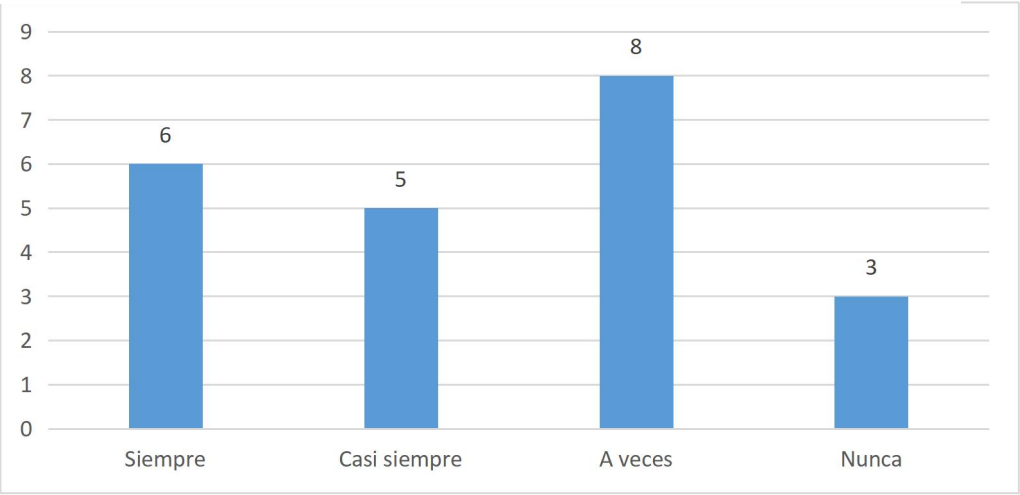
Tabla 16

Respuestas al ítem 1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	6	27%	27%
Casi siempre	5	23%	50%
A veces	8	36%	86%
Nunca	3	14%	100%
Total	22	100%	

Figura 16

Gráficos de barras de los resultados de ítem 1



Interpretación

Según la Tabla 16, el 36% de los estudiantes solo a veces traduce las secuencias de los hechos en una narración, mientras que un 50% lo hace "siempre" o "casi siempre". Esto indica que una mayoría de los estudiantes presenta una comprensión adecuada, aunque un 14% nunca logra identificar estas secuencias, evidenciando una dificultad significativa en este aspecto.

4.1.2.2. Compara los lugares donde se desarrollan los hechos.

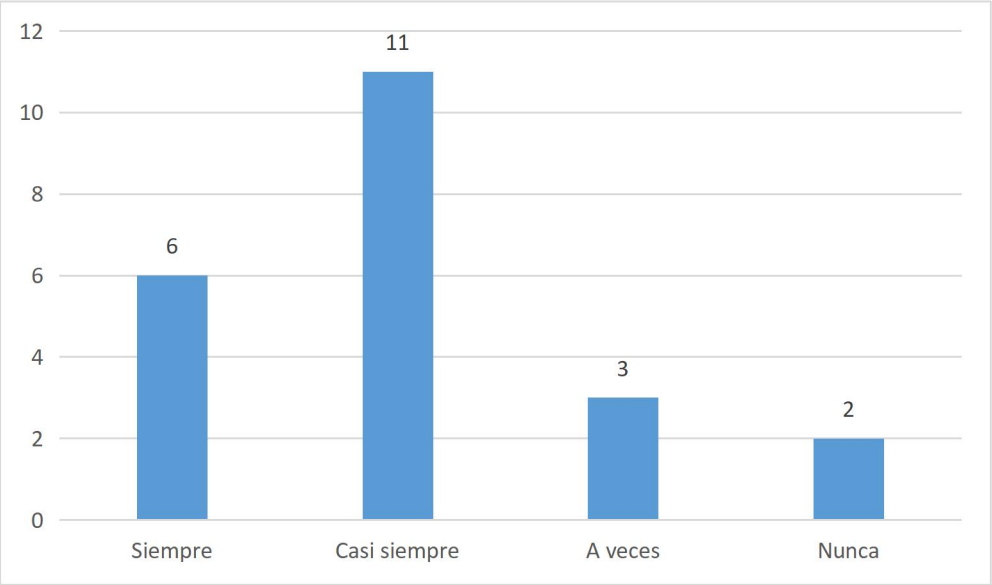
Tabla 17

Respuestas al ítem 2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	6	27%	27%
Casi siempre	11	50%	77%
A veces	3	14%	91%
Nunca	2	9%	100%
Total	22	100%	

Figura 17

Gráficos de barras de los resultados de ítem 2



Interpretación

En la Tabla 17, el 77% de los estudiantes compara los lugares donde ocurren los hechos "siempre" o "casi siempre", lo que refleja un buen nivel de comprensión espacial en la lectura. Sin embargo, un 23% lo hace solo ocasionalmente o nunca, mostrando la necesidad de mejorar la comprensión en algunos alumnos.

4.1.2.3. Identifica los personajes principales del texto narrativo

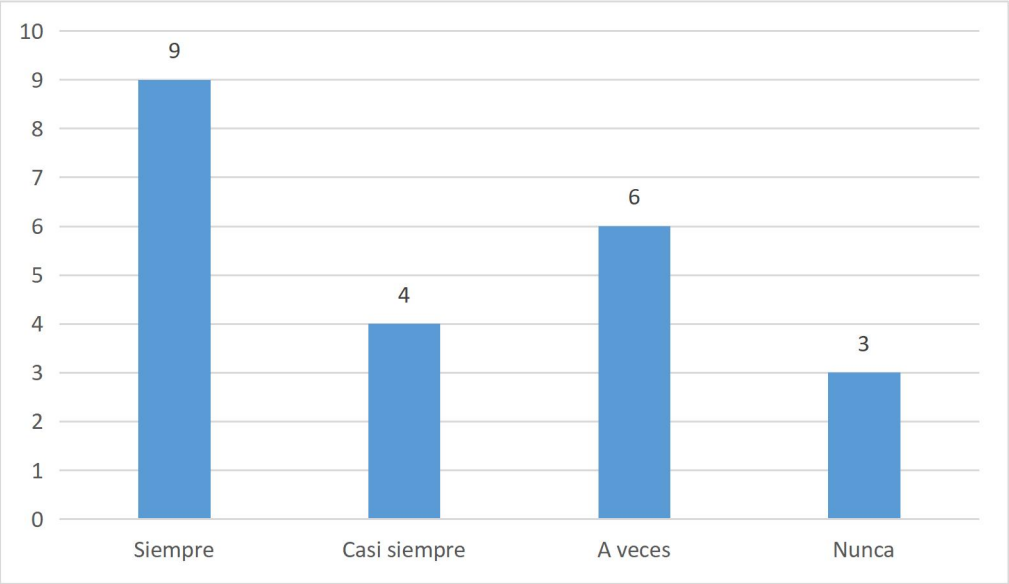
Tabla 18

Respuestas al ítem 3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	9	41%	41%
Casi siempre	4	18%	59%
A veces	6	27%	86%
Nunca	3	14%	100%
Total	22	100%	

Figura 18

Gráficos de barras de los resultados de ítem 3



Interpretación

La Tabla 18 muestra que el 59% de los estudiantes identifica los personajes principales "siempre" o "casi siempre", mientras que un 27% lo hace solo a veces. Esto indica que, aunque la mayoría tiene la habilidad de identificar personajes, aún hay una parte importante que necesita reforzar esta habilidad.

4.1.2.4. Capta el significado de las palabras, oraciones, párrafos.

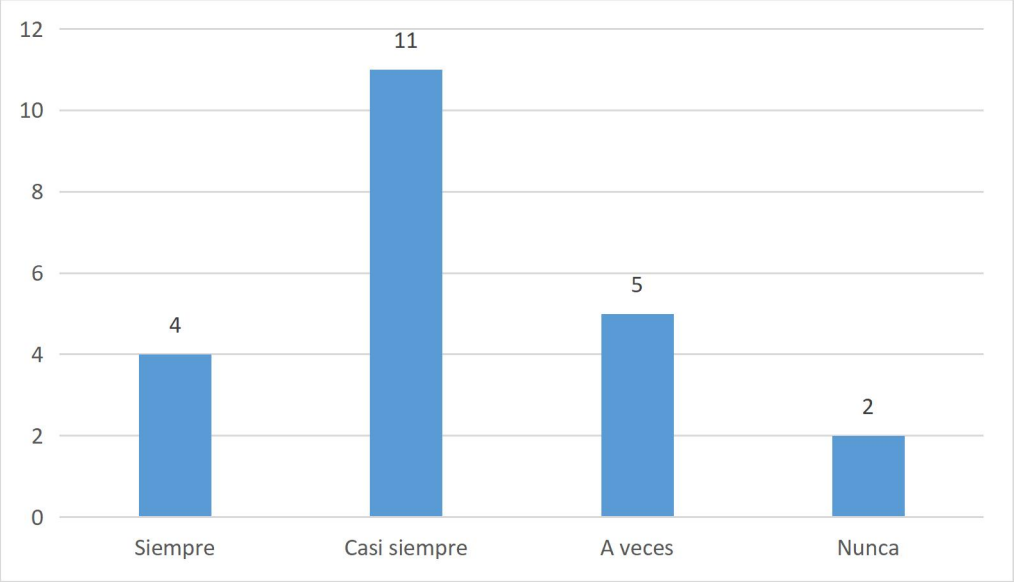
Tabla 19

Respuestas al ítem 4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	4	18%	18%
Casi siempre	11	50%	68%
A veces	5	23%	91%
Nunca	2	9%	100%
Total	22	100%	

Figura 19

Gráficos de barras de los resultados de ítem 4



Interpretación

Según la Tabla 19, un 68% de los estudiantes "siempre" o "casi siempre" capta el significado de palabras, oraciones o párrafos, lo que evidencia una comprensión adecuada del texto. Sin embargo, un 32% lo hace solo a veces o nunca, lo que sugiere que un tercio del grupo requiere apoyo adicional en esta área.

4.1.2.5. Deduce el significado de las palabras según el contexto lingüístico

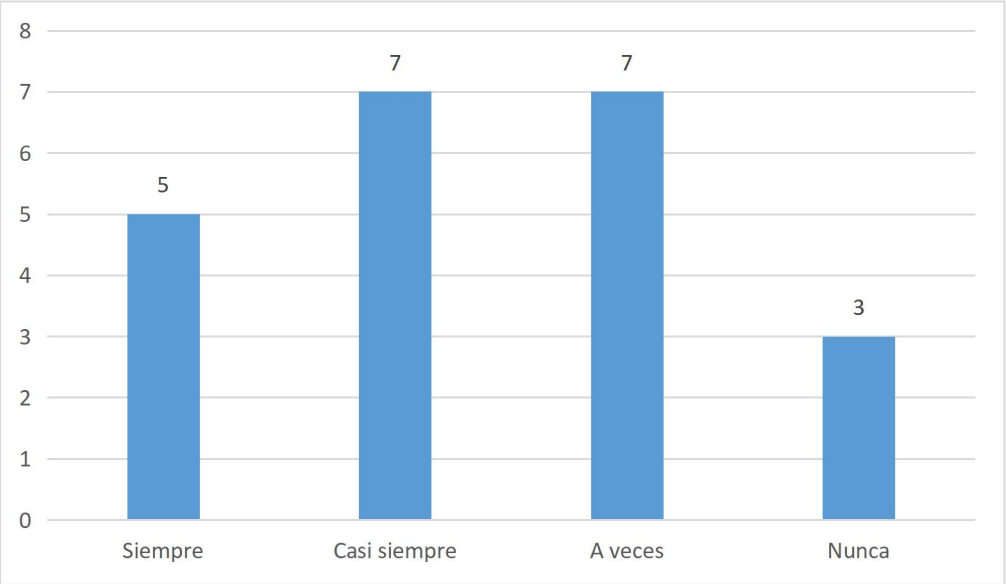
Tabla 20

Respuestas al ítem 5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	5	23%	23%
Casi siempre	7	32%	55%
A veces	7	32%	86%
Nunca	3	14%	100%
Total	22	100%	

Figura 20

Gráficos de barras de los resultados de ítem 5



Interpretación

De acuerdo con la Tabla 20, el 55% de los estudiantes deduce el significado de las palabras según el contexto lingüístico "siempre" o "casi siempre", mientras que un 45% lo hace solo a veces o nunca. Esto refleja que una parte significativa del alumnado aún enfrenta dificultades para deducir el significado en función del contexto.

4.1.2.6. Considera las actividades festivas teniendo en cuenta las costumbres del lugar.

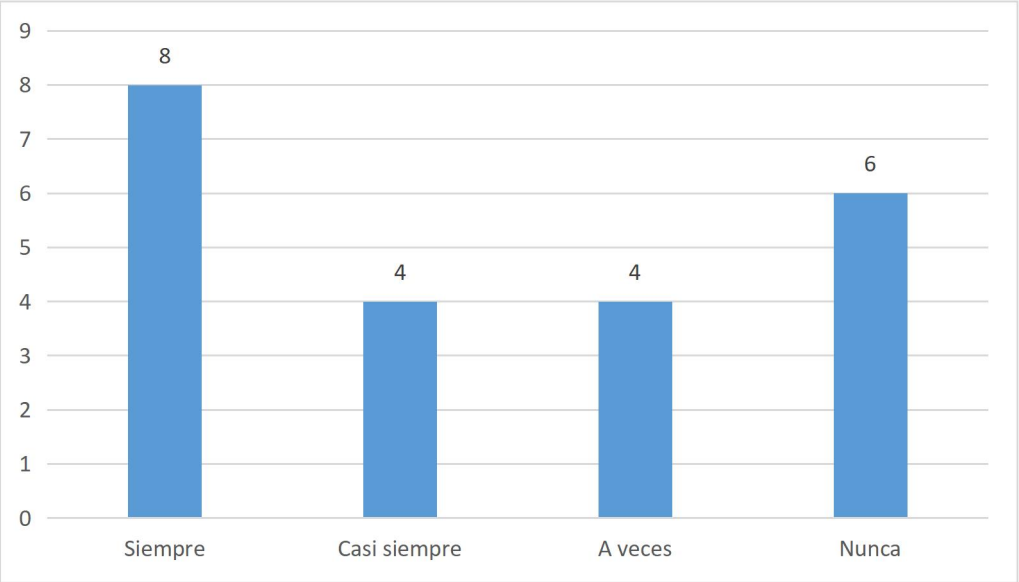
Tabla 21

Respuestas al ítem 6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	8	36%	36%
Casi siempre	4	18%	55%
A veces	4	18%	73%
Nunca	6	27%	100%
Total	22	100%	

Figura 21

Gráficos de barras de los resultados de ítem 6



Interpretación

En la Tabla 21, el 36% de los estudiantes "siempre" considera las actividades festivas en el contexto de las costumbres del lugar, mientras que un 45% lo hace solo ocasionalmente o nunca. Esto sugiere que la comprensión de las tradiciones culturales es una habilidad menos desarrollada en un número considerable de estudiantes.

4.1.2.7. Infiere información relevante a partir de las ideas principales.

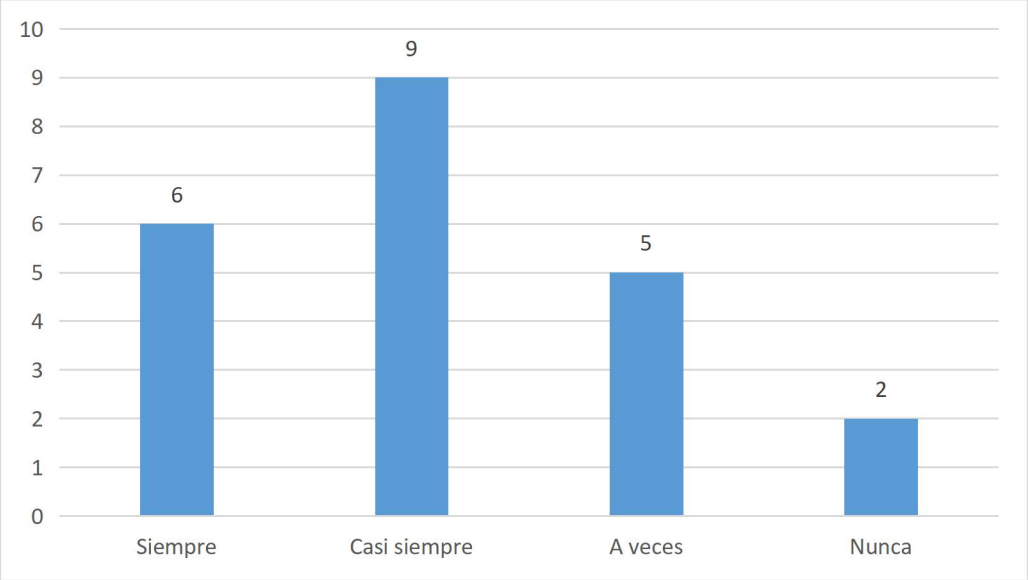
Tabla 22

Respuestas al ítem 7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	6	27%	27%
Casi siempre	9	41%	68%
A veces	5	23%	91%
Nunca	2	9%	100%
Total	22	100%	

Figura 22

Gráficos de barras de los resultados de ítem 7



Interpretación

La Tabla 22 indica que el 68% de los estudiantes "siempre" o "casi siempre" infiere información relevante a partir de las ideas principales del texto, lo que es un resultado positivo. Sin embargo, un 32% lo hace solo a veces o nunca, lo que revela dificultades en la inferencia de información en algunos casos.

4.1.2.8. Expresa oralmente el texto escrito.

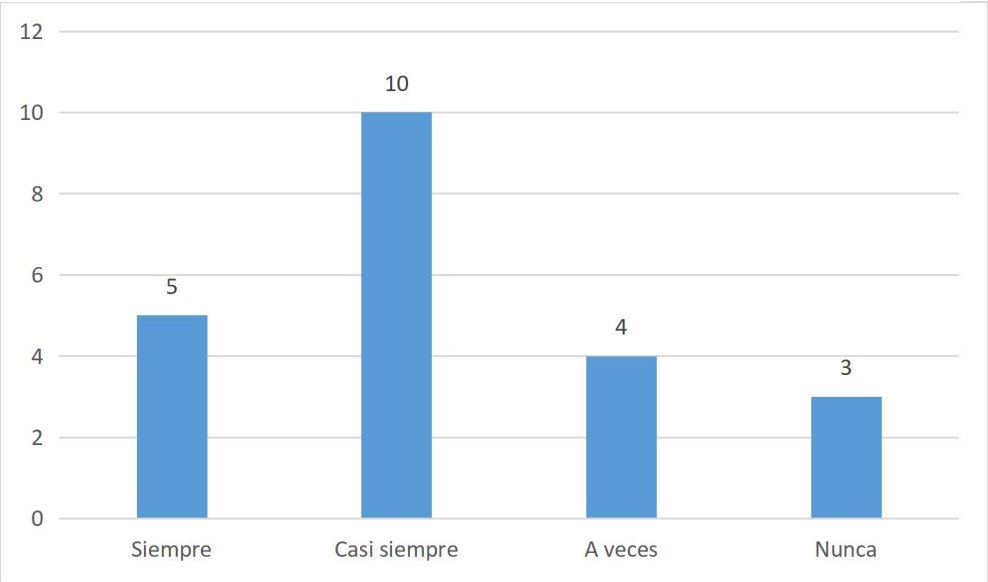
Tabla 23

Respuestas al ítem 8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	5	23%	23%
Casi siempre	10	45%	68%
A veces	4	18%	86%
Nunca	3	14%	100%
Total	22	100%	

Figura 23

Gráficos de barras de los resultados de ítem 8



Interpretación

Según la Tabla 23, el 68% de los estudiantes expresa oralmente lo que ha leído "siempre" o "casi siempre", lo que muestra una habilidad adecuada en la expresión oral de ideas. No obstante, un 32% solo lo hace ocasionalmente o nunca, lo que sugiere que esta área requiere más trabajo en un grupo significativo de estudiantes.

4.1.2.9. Enjuicia en forma positiva o negativa el mensaje del autor.

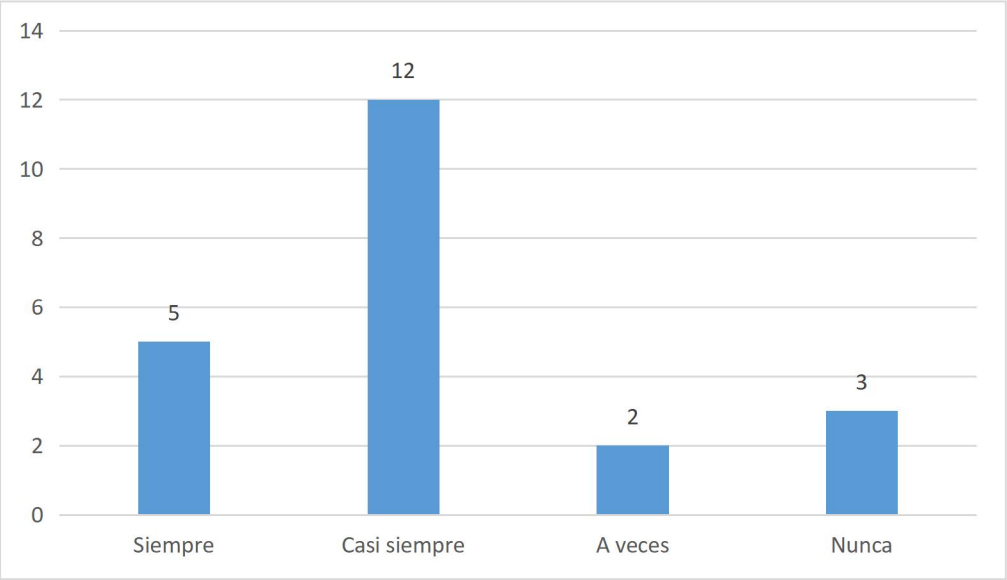
Tabla 24

respuestas al ítem 9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	5	23%	23%
Casi siempre	12	55%	77%
A veces	2	9%	86%
Nunca	3	14%	100%
Total	22	100%	

Figura 24

Gráficos de barras de los resultados de ítem 9



Interpretación

En la Tabla 24, un 77% de los estudiantes "siempre" o "casi siempre" enjuician de manera positiva o negativa el mensaje del autor, lo que demuestra una buena capacidad crítica. Sin embargo, el 23% restante lo hace solo ocasionalmente o nunca, lo que indica que algunos estudiantes tienen dificultades para emitir juicios críticos sobre lo que leen.

4.1.2.10. Argumenta las enseñanzas extraídas del texto leído.

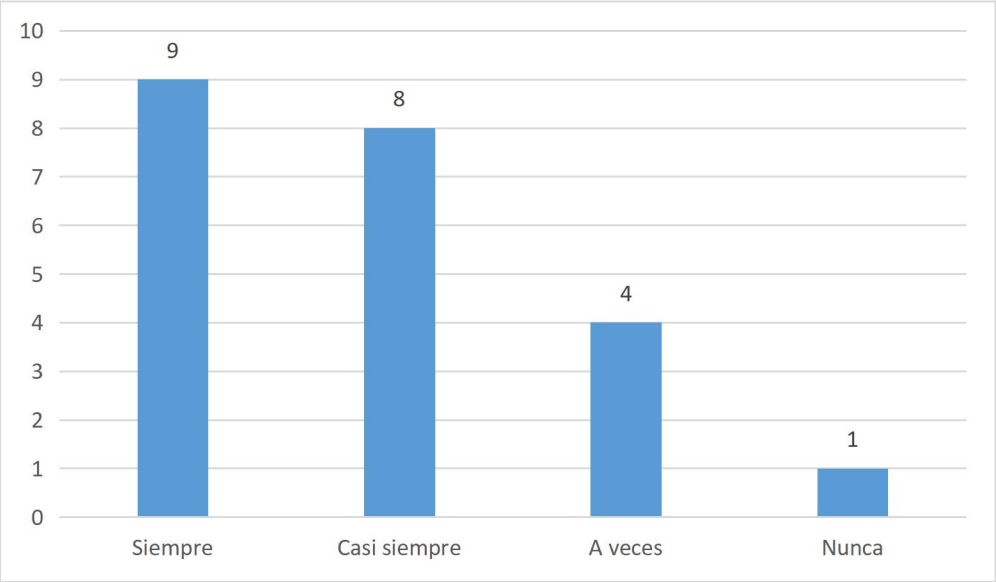
Tabla 25

Respuestas al ítem 10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	9	41%	41%
Casi siempre	8	36%	77%
A veces	4	18%	95%
Nunca	1	5%	100%
Total	22	100%	

Figura 25

Gráficos de barras de los resultados de ítem 10



Interpretación

De acuerdo con la Tabla 25, el 77% de los estudiantes argumenta las enseñanzas extraídas del texto "siempre" o "casi siempre", lo que refleja una comprensión adecuada de las lecciones implícitas. Sin embargo, un 23% tiene dificultades para hacerlo, lo que sugiere una oportunidad de mejora en el análisis crítico.

4.1.2.11. Valora las costumbres y tradiciones populares de su contexto

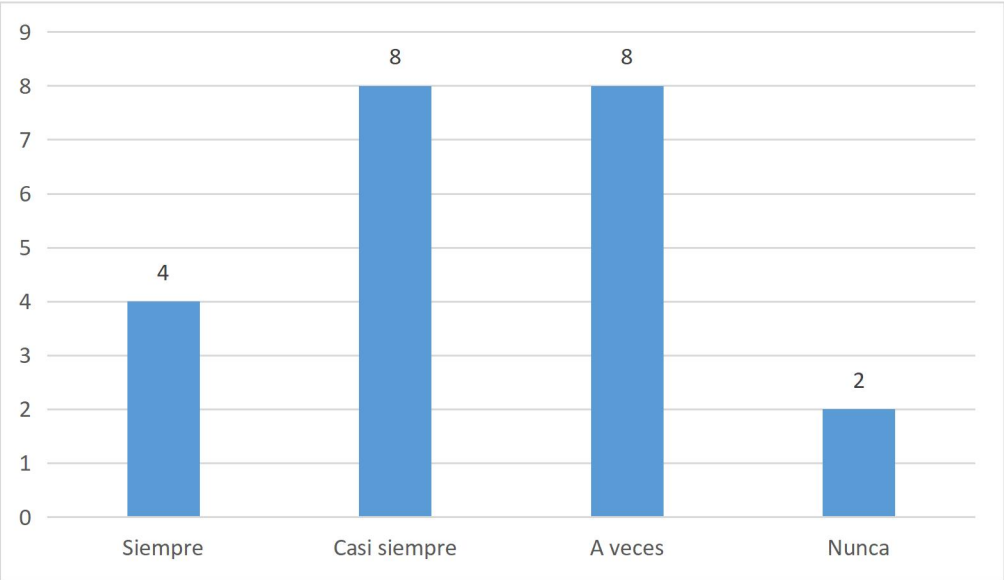
Tabla 26

Respuestas al ítem 11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	4	18%	18%
Casi siempre	8	36%	55%
A veces	8	36%	91%
Nunca	2	9%	100%
Total	22	100%	

Figura 26

Gráficos de barras de los resultados de ítem 11



Interpretación

La Tabla 26 muestra que el 55% de los estudiantes valora las costumbres y tradiciones populares de su contexto "siempre" o "casi siempre", mientras que un 45% lo hace solo a veces o nunca. Esto evidencia que la valoración de las tradiciones aún no está totalmente consolidada en una parte significativa de los estudiantes.

4.1.2.12. Forma sus propios juicios de lector basados en el texto.

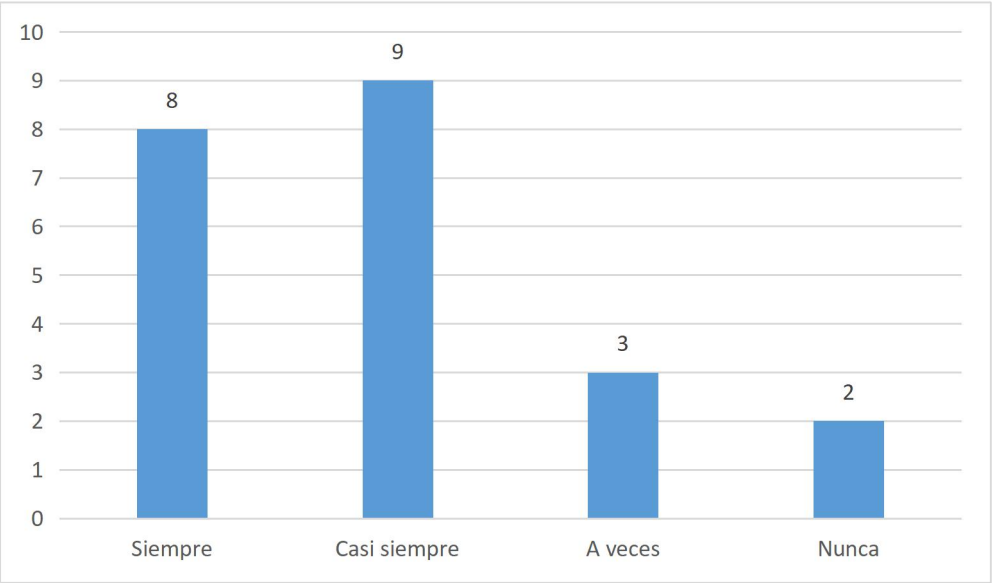
Tabla 27

Respuestas al ítem 12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	8	36%	36%
Casi siempre	9	41%	77%
A veces	3	14%	91%
Nunca	2	9%	100%
Total	22	100%	

Figura 27

Gráficos de barras de los resu



Interpretación

Finalmente, en la Tabla 27, el 77% de los estudiantes "siempre" o "casi siempre" forma sus propios juicios basados en el texto leído, lo que refleja un nivel adecuado de pensamiento crítico. Sin embargo, un 23% lo hace solo a veces o nunca, indicando que algunos estudiantes requieren más desarrollo en la formación de juicios personales.

4.2. Resultados de la estadística correlacional

4.2.1. Correlación para definir hipótesis principal

Tabla 28

Correlación entre las variables principales

		Hábitos de lectura	Comprensión lectora
Hábitos de lectura	Correlación de Pearson	1	**.908****
	Sig. (bilateral)		**.000**
	N	22	22
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	**.908****	1
	Sig. (bilateral)	**.000**	
	N	22	22

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La correlación de Pearson entre las variables principales es de 0.908, lo que indica una relación positiva muy fuerte y con significancia al nivel de 0.01 (bilateral). Esto significa que existe una relación significativa y alta entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, apoyando la hipótesis general de que los escolares con mejores hábitos de lectura tienden a tener mejor comprensión lectora.

4.2.2. Correlación para definir hipótesis específica 1

Tabla 29

Correlación entre hábitos de lectura y nivel literal

		Hábitos de lectura	Literal
Hábitos de lectura	Correlación de Pearson	1	**.411**
	Sig. (bilateral)		**.057**
	N	22	22
Literal	Correlación de Pearson	**.411**	1
	Sig. (bilateral)	**.057**	
	N	22	22

*. La correlación no es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

La correlación de Pearson entre los hábitos de lectura y el nivel literal de comprensión lectora es de 0.411, lo que sugiere una correlación moderada. Sin embargo, el valor de significancia es 0.057, lo que no alcanza el nivel de significancia del 0.05, indicando que no hay suficiente evidencia para afirmar que existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora.

4.2.3. Correlación para definir hipótesis específica 2

Tabla 30

Correlación entre hábitos de lectura y nivel inferencial

		Hábitos de lectura	Inferencial
Hábitos de lectura	Correlación de Pearson	1	**.519***
	Sig. (bilateral)		**.013**
	N	22	22
Inferencial	Correlación de Pearson	**.519***	1
	Sig. (bilateral)	**.013**	
	N	22	22

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

La correlación de Pearson entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de comprensión lectora es de 0.519, indicando una correlación moderada y positiva. El valor de significancia es 0.013, lo que es menor a 0.05, confirmando que existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora. Esto respalda la segunda hipótesis específica.

4.2.4. Correlación para definir hipótesis específica 3

Tabla 31

Correlación entre hábitos de lectura y nivel criterial

		Hábitos de lectura	Criterial
Hábitos de lectura	Correlación de Pearson	1	**.752****
	Sig. (bilateral)		**.000**
	N	22	22
Criterial	Correlación de Pearson	**.752****	1
	Sig. (bilateral)	**.000**	
	N	22	22

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La correlación de Pearson entre los hábitos de lectura y el nivel criterial de comprensión lectora es de 0.752, lo que indica una correlación positiva fuerte. El valor de significancia es 0.000, lo que muestra que la relación es altamente significativa al nivel de 0.01. Esto confirma que hay una correlación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora, apoyando la tercera hipótesis específica.

4.3. Discusión de resultados

En el presente estudio, los resultados indican una correlación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, lo cual es coherente con los antecedentes revisados. La correlación de Pearson de 0.908 encontrada en este estudio respalda la hipótesis general, sugiriendo que los estudiantes que desarrollan hábitos de lectura más sólidos tienden a mejorar su comprensión lectora de manera significativa. Este hallazgo está alineado con los estudios de Bermeo y Crespo (2022), quienes concluyeron que un sistema de actividades lúdicas mejoró considerablemente la comprensión lectora de los estudiantes (91.67% de respuestas correctas en el test de salida). Ambos estudios destacan la importancia de la implementación de estrategias específicas para el desarrollo de la comprensión lectora, aunque la metodología difiere, siendo el presente trabajo de enfoque cuantitativo correlacional y el de Bermeo y Crespo de enfoque mixto.

Al analizar los niveles específicos de la comprensión lectora, encontramos una correlación moderada entre los hábitos de lectura y el nivel literal de comprensión lectora ($r=0.411$, $p=0.057$), lo cual sugiere que, aunque hay una relación, no es tan fuerte ni significativa como en los otros niveles. Este resultado contrasta con lo planteado por Játiva (2019), quien encontró que el 60% de los estudiantes de su estudio fue capaz de comprender lecturas propuestas, subrayando la importancia de los métodos de enseñanza para mejorar este tipo de comprensión. Es posible que en el contexto actual, se requieran estrategias adicionales para fortalecer el nivel literal, dado que esta dimensión es fundamental para construir las bases de una buena comprensión lectora.

En cuanto al nivel inferencial, se encontró una correlación significativa ($r=0.519$, $p=0.013$), lo que muestra que los estudiantes que tienen mejores hábitos de lectura tienden a desarrollar mejores habilidades inferenciales. Estos resultados coinciden con

los hallazgos de Rojas y Márquez (2019), quienes observaron que la implementación de estrategias pedagógicas en lectura comprensiva mejora los procesos inferenciales y críticos en los estudiantes. El presente estudio refuerza la idea de que trabajar en la inferencia ayuda a los estudiantes a extraer significados más profundos y a relacionar información, lo cual es clave para el desarrollo de competencias de lectura de mayor complejidad.

En relación con el nivel criterial, la correlación de Pearson fue de 0.752 (p=0.000), evidenciando una relación fuerte y significativa entre los hábitos de lectura y la capacidad de los estudiantes para juzgar críticamente el contenido de los textos. Este hallazgo concuerda con el estudio de Abón (2019), quien encontró una correlación positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión en niveles más avanzados, como el inferencial y el criterial. Además, este resultado está en línea con lo reportado por Sánchez (2022), quien también observó mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes luego de la implementación de un programa que incentivaba los hábitos de lectura.

En comparación con estudios nacionales, como el de Ibañez (2022), quien observó una mejora del 93% en la comprensión lectora al aplicar estrategias de hábito lector en una muestra de estudiantes peruanos, los resultados de este estudio refuerzan la relevancia de los hábitos de lectura como un factor crítico para el desarrollo de la comprensión lectora en sus diferentes niveles. Es evidente que, tanto a nivel internacional como nacional, los hábitos de lectura juegan un rol importante en el éxito académico de los estudiantes, particularmente en su capacidad de comprensión.

En conclusión, tanto los resultados descriptivos como los inferenciales del presente estudio coinciden con los hallazgos de investigaciones previas, destacando lo relevante que es el desarrollo de adecuados hábitos de lectura en mejora de la

comprensión de lectura en sus diversos niveles (literal, inferencial y criterial). Estos resultados aportan evidencia empírica adicional que justifica la necesidad de la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten el hábito lector, tal como lo sugieren investigaciones como las de Bermeo y Crespo (2022) y Sánchez (2022), en beneficio del desempeño académico de los escolares.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. Se concluye que existe una relación significativa y positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata. Los resultados muestran una alta correlación de Pearson (r=0.908), lo que indica que los estudiantes que desarrollan hábitos de lectura más frecuentes y efectivos tienden a tener mejores habilidades de comprensión lectora. Esto confirma que el fomento de estos hábitos es fundamental para el desarrollo de la competencia lectora en el nivel primari.
2. En cuanto a la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de comprensión lectora, se concluye que, aunque hay una correlación moderada (r=0.411), esta no resultó ser estadísticamente significativa (p=0.057). Esto sugiere que los hábitos de lectura no tienen un impacto tan marcado en el nivel literal como en otros niveles, y se requiere un enfoque pedagógico adicional para mejorar la comprensión literal en los estudiantes.
3. Se concluye que existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora, con una correlación moderada (r=0.519) y un nivel de significancia estadística (p=0.013). Esto indica que los estudiantes que dedican más tiempo y esfuerzo a los hábitos de lectura tienen una mayor capacidad para inferir información implícita en los textos, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades lectoras más complejas.
4. Se concluye que hay una relación fuerte y significativa entre los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora, con una correlación de

Pearson (r=0.752) y una significancia estadística (p=0.000). Esto demuestra que los hábitos de lectura no solo favorecen la comprensión de los textos, sino que también permiten a los estudiantes emitir juicios críticos sobre el contenido leído, lo que es crucial para el desarrollo de un pensamiento crítico a una edad temprana.

Recomendaciones

1. Se recomienda implementar programas de fomento a la lectura que involucren tanto a la escuela como a las familias, con el fin de fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes. Esto puede incluir la asignación de tiempo diario para la lectura dentro y fuera del aula, así como la promoción de actividades de lectura compartida en casa, lo cual ayudará a consolidar las bases de una mejor comprensión lectora en todos sus niveles.
2. Dado que los resultados indican que el nivel literal de la comprensión lectora no tiene una correlación significativa con los hábitos de lectura, se recomienda diseñar actividades específicas que se enfoquen en la identificación de ideas y la secuenciación de los eventos de un texto. Esto puede incluir ejercicios de lectura guiada, cuestionarios que resalten los detalles clave y el uso de herramientas didácticas como mapas conceptuales para mejorar la comprensión literal.
3. Debido a la correlación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial, se sugiere implementar actividades que estimulen la deducción y el análisis. Se recomienda incluir preguntas que inviten a los estudiantes a inferir información no explícita en los textos, y a realizar actividades en las que deban relacionar el contenido leído con situaciones de la vida real, fomentando así una lectura más profunda.

Bibliografía

Achig, J. (2020). *Elaboración de un programa educativo en el campo de Lengua y Literatura, orientado a fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los alumnos de cuarto nivel de Educación General Básica (E.G.B.) de la institución educativa experimental "República de Venezuela"* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador].

Angamarca, J. (2012). *La influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad de Loja].

Anton., Victoria, R. (2021). Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de Primaria de la Institución Educativa N° 5096 Callao.

Barlam, J., Oliveres, R., & Marín, M. (2011). *Conocimiento y sociedad: Un enfoque integral*. Editorial Ágora.

Bermeo, A., & Crespo, C. (2022). *Conjunto de dinámicas recreativas orientadas a mejorar las capacidades de lectura comprensiva en los estudiantes del nivel quinto "B" de Educación General Básica de la institución educativa Azogues, Ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca].

Cabanillas, E. (2004). *Proceso de comprensión lectora*. Editorial Educativa.

Callata, J. (2021). *Uso de materiales narrativos para potenciar las habilidades de lectura comprensiva en los alumnos del tercer nivel de educación secundaria del colegio Bryce. – Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María].

Cardenas, M. (2021). *La predisposición frente a la lectura y el grado de entendimiento lectora en los alumnos del colegio privado Juilliard, en la localidad de Cerro Colorado, Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

Carracedo, J. (2008). *El papel de las capacidades en el desarrollo humano: Un enfoque interdisciplinario*. Revista de Desarrollo Humano, 10(3), 76-98.

Cassany, D. (1998). *Construir el conocimiento: Guía para la comprensión lectora*. Paidós.

Cassany, D. (2016). *Describir el escribir*. Editorial Anagrama.

Ccanto, A. (2020). *El entendimiento de lectura y las prácticas lectoras en los alumnos del nivel inicial de secundaria de la institución educativa "Los Educadores". – San Luis* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Colomer, T. (2021). *Lectura digital: el futuro del libro en la era tecnológica*. Revista de Lectura Digital.

Cordova Ludeña , M., Sevilla Muñoz, (2021). Las prácticas lectoras y su impacto en el proceso de aprendizaje en alumnos de nivel primario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *5*(6), 10923-10933. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1144

Del Valle, L. (2012). *El impacto de la motivación en la creación de hábitos de lectura en la niñez*. Revista Internacional de Educación, 5(2), 34-56.

Díaz, C. (2017). *Lectura y educación: hacia una enseñanza crítica*. Editorial Planeta.

Dongo, J. (2015). *El conocimiento en la era digital: Una aproximación crítica*. Ediciones Digitales.

García, J. (2014). *Programa de acción tutorial para la educación secundaria obligatoria*. Editorial Trillas.

García, M. (2022). *Enfoque pedagógico para fortalecer las habilidades de lectura comprensiva en estudiantes de quinto nivel de educación básica de la institución educativa Elías Cedeño Jerves, Ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil].

Gil, R. (2009). *La importancia de la motivación en el desarrollo de los hábitos de lectura en los niños*. Biblioteca Digital Latinoamericana.

González, M. (2020). *La lectura en el contexto educativo*. Editorial Universitaria.

Guevara-Rosales, K. (2021). *Influencia del hábito lector en la comprensión de textos*.

Guirado, M., Valera, J., Martínez, P., Reverter, M., Prieto, R., & Ruíz, A. (2012). *Desarrollo de las capacidades humanas: Un enfoque práctico*. Ediciones Horizontes.

Ibañez, E. (2022). *La estrategia del hábito lector para mejorar la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la I.E N°14452 Santa Clara – Huancabamba, Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura].

Jaramillo, F. (2002). *Comprensión lectora: Un análisis teórico y empírico*. Editorial Académica Española.

Kragler, S., & Nolley, C. (2019). *Reading habits and academic performance*. Journal of Educational Psychology.

Legendre, R. (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Guérin.

Lescano, L. (2016). *Comprensión lectora como proceso interactivo en la educación primaria*. Editorial Escolar.

López, M. (2015). *Manual para desarrollar el proyecto educativo institucional*. Ediciones Pedagógicas.

Macías, A., & García, R. (2018). *Habilidades lectoras en la vida diaria*. Revista de Educación y Lectura.

Medina, J. (2019). *Dimensiones de la comprensión lectora: Teoría y práctica en el aula*. Editorial del Conocimiento.

Meléndez, P. (2017). *El nivel criterial en la comprensión lectora: Un estudio sobre su desarrollo en estudiantes de secundaria*. Universidad de Sevilla.

MINEDU. (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE): Resultados y análisis*. Ministerio de Educación del Perú.

Pesante, R., & Rodríguez, J. (2013). *Hábitos de lectura y desarrollo académico: Un análisis crítico*. Editorial Educativa.

Pinzas, M. (1999). *El proceso de comprensión lectora en la educación primaria: Un enfoque constructivista*. Editorial Andina.

PISA 2022 results (volume I and II) - country notes: Spain. (2023, diciembre 4). OECD. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/spain_f1a3afc1-en.html

Poma, M. (2017). *Motivación para la lectura en niños de primaria: Un estudio en escuelas de Lima, Perú*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Quispe, S. (2022). *Análisis de materiales narrativos y entendimiento lector en alumnos de sexto nivel del colegio de educación primaria 71011 Ayaviri, Puno, Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

Rojas, C., & Márquez, A. (2019). *El entendimiento lector como puerta de entrada a la lectura analítica en estudiantes de cuarto nivel de primaria de la I.E. San Viator, ubicada en Tunja, Colombia.* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].

Sánchez, L. (2022). *Plan que promueve y refuerza la práctica lectora para potenciar el entendimiento lector en alumnos de tercer nivel de educación primaria de la I.E. N° 00649, Awajún, San Martín, Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín].

Skinner, B. F. (1938). *The behavior of organisms: An experimental analysis*. Appleton-Century.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.

Thorndike, E. L. (1938). *The fundamentals of learning*. Teachers College Press.

Van Djjk, T. (1995). *Estrategias discursivas en la narrativa*. Alianza Editorial.

Velásquez, M., & Rey, A. (2006). *La formación de hábitos de lectura en la educación primaria: Teoría y práctica*. Ediciones Académicas.

Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language* (A. Kozulin, Trans.). MIT Press.

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título : Hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022
Autor(as) : Fiorela Sharis Aguilar Sivincha / Liseth Chambi Quispe
Facultad : Educación
Especialidad : Primaria

ORIENTACIÓN	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	
	GENERAL	**GENERAL**	**GENERAL**				**Diseño de Investigación**	**Datos a Recolectar**
ENFOQUE Cuantitativo	¿Cual es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022?	Hay una relación de significación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.	Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.	Hábitos de Lectura	Motivación	✓ Tiene gusto por la lectura ✓ Tiene una actitud practica hacia la lectura ✓ Crea nuevos hábitos de lectura ✓ Participa del desarrollo de los hábitos de lectura	No experimental	Valor: ✓ Nunca-1 ✓ A veces-2 ✓ Casi Siempre-3 ✓ Siempre-4
					Conocimiento	✓ Comprende la lectura ✓ Produce un nuevo texto de lectura ✓ Adquiere nuevos conocimientos ✓ Procesa nueva información	**Técnica de recolección de datos**	**Instrumentos de recolección de datos**
							Observación	Ficha de observación
PARADIGMA	**ESPECÍFICOS**	**ESPECÍFICOS**	**ESPECÍFICOS**		Capacidad	✓ Planifica el desarrollo de los hábitos de lectura ✓ Identifica los pasos del habito lector ✓ Expresa su interés por la lectura	**Población**	**Muestra**
Positivista	¿Cual es la relación entre los hábitos de lectura y el	Hay una relación de significación entre los	Identificar la relación entre de los hábitos de lectura y el				Son los estudiantes del cuarto grado de primaria	Son 22 estudiantes

	nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022?	hábitos de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.	nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.			✓ Tiene la capacidad de optimizar los hábitos la lectura		
TIPO							**Técnica de muestreo**	**Técnicas de análisis estadístico**
Correlacional - descriptivo							No Probabilístico	Excel, Spss
	¿Cual es la relación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022?	Hay una relación de significación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.	Conocer la relación entre de los hábitos de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.	Comprensión Lectora	Nivel literal	✓ Traduce las secuencias de los hechos que ocurren en la narración. ✓ Compara los lugares donde se desarrollan los hechos. ✓ Identifica los personajes principales del texto narrativo. ✓ Capta el significado de las palabras, oraciones, párrafos.		
					Nivel inferencial	✓ Deduce el significado de las palabras según el contexto lingüístico. ✓ Considera las actividades festivas teniendo en cuenta las costumbres del lugar. ✓ Infiere información relevante a partir de las ideas principales. ✓ Expresa oralmente el texto		
	¿Cual es la relación entre	Hay una relación de	Evaluar la relación entre					

ALCANCE O NIVEL Aplicativo	los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022?	significación entre los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.	de los hábitos de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.		Nivel criterial	✓ Enjuicia en forma positiva o negativa el mensaje del autor. ✓ Argumenta las enseñanzas extraídas del texto leído. ✓ Valora las costumbres y tradiciones populares de su contexto. ✓ Forma sus propios juicios de lector basados en el texto.		

Anexo 2: Instrumentos de investigación

Instrumento de medición

HÁBITOS DE LECTURA
FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Estudiante: …….……..……...……

I.E.:…….**Grado:**……..**Edad:** ……
……..
.

N - Nunca	A – A veces	C – Casi Siempre	S - Siempre
1	2	3	4

	INDICADORES		VALOR			
			N	A	C	S
	1	Tiene gusto por la lectura				
	2	Tiene una actitud practica hacia la lectura				
	3	Crea nuevos hábitos de lectura				
	4	Participa del desarrollo de los hábitos de lectura				
	5	Comprende la lectura				
	6	Produce un nuevo texto de lectura				
	7	Adquiere nuevos conocimientos				
	8	Procesa nueva información				
	9	Planifica el desarrollo de los hábitos de lectura				
	10	Identifica los pasos del habito lector				
	11	Expresa su interés por la lectura				
	12	Tiene la capacidad de optimizar los hábitos la lectura				

Muchas Gracias

COMPRENSIÓN LECTORA
FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Estudiante: ……..…….……

I.E.:…….……**Grado:**……..**Edad:** …… ……..

N - Nunca 1	A – A veces 2	C – Casi Siempre 3	S - Siempre 4

		INDICADORES	VALOR			
			N	A	C	S
Nivel Literal	1	Traduce las secuencias de los hechos que ocurren en la narración.				
	2	Compara los lugares donde se desarrollan los hechos.				
	3	Identifica los personajes principales del texto narrativo				
	4	Capta el significado de las palabras, oraciones, párrafos.				
Nivel Inferencial	5	Deduce el significado de las palabras según el contexto lingüístico				
	6	Considera las actividades festivas teniendo en cuenta las costumbres del lugar.				
	7	Infiere información relevante a partir de las ideas principales.				
	8	Expresa oralmente el texto escrito.				
Nivel Criterial	9	Enjuicia en forma positiva o negativa el mensaje del autor.				
	10	Argumenta las enseñanzas extraídas del texto leído.				
	11	Valora las costumbres y tradiciones populares de su contexto				
	12	Forma sus propios juicios de lector basados en el texto.				

Muchas Gracias

Anexo 3: Informe de Validez de instrumentos

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino

INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar la influencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.

AUTORES DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: **FIORELLA SHARIS AGUILAR SIVINCHA, LISETH CHAMBI QUISPE, GIANELLA GERAL QUISPE PARI.**

FICHA DE OBSERVACION –HÁBITOS DE LECTURA-

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)

BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				√	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				√	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				√	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				√	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				√	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				√	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				√	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				√	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				√	
SUB TOTAL					36	
TOTAL .36						

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Considerando que el docente ASESORARÁ AL PADE DE FAMILIA EN LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN, el instrumento es:

IV. PROMEDIO DE VALORACION .....B U E N O.....

AREQUIPA 15 de diciembre del 2022

FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....29262189.....

TELEFONO .....959839120.....

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino

INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar la influencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Héroes de Cenepa Paucarpata Arequipa 2022.

AUTORES DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: **FIORELLA SHARIS AGUILAR SIVINCHA, LISETH CHAMBI QUISPE, GIANELLA GERAL QUISPE PARI.**

FICHA DE OBSERVACION –COMPRENSIÓN LECTORA--

VI. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)

BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				√	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				√	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				√	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				√	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				√	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				√	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				√	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				√	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				√	
SUB TOTAL					36	
TOTAL 36						

VII. OPINION DE APLICABILIDAD

Considerando que el docente ASESORARÁ AL PADE DE FAMILIA EN LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN, el instrumento es:

VIII. PROMEDIO DE VALORACION .....**B U E N O**.....

AREQUIPA 15 de diciembre del 2022

FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....29262189.....

TELEFONO .....959839120.....

Anexo 4: Datos recolectados

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

33 : C11

	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8	H9	H10	H11	H12
1	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
2	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre
3	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
4	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces
5	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre
6	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre
7	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces
8	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces
9	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Siempre
10	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre
11	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces
12	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
13	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Siempre
14	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces
15	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces
16	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre
17	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre
18	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
19	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
20	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
21	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
22	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre

C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre
A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre
Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces
A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces	A veces
Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces
A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre
Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Nunca
A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Nunca	Siempre
A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	Siempre	Nunca	Casi siempre
A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre
A veces	Siempre	A veces	A veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
Nunca	Nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Siempre	Siempre

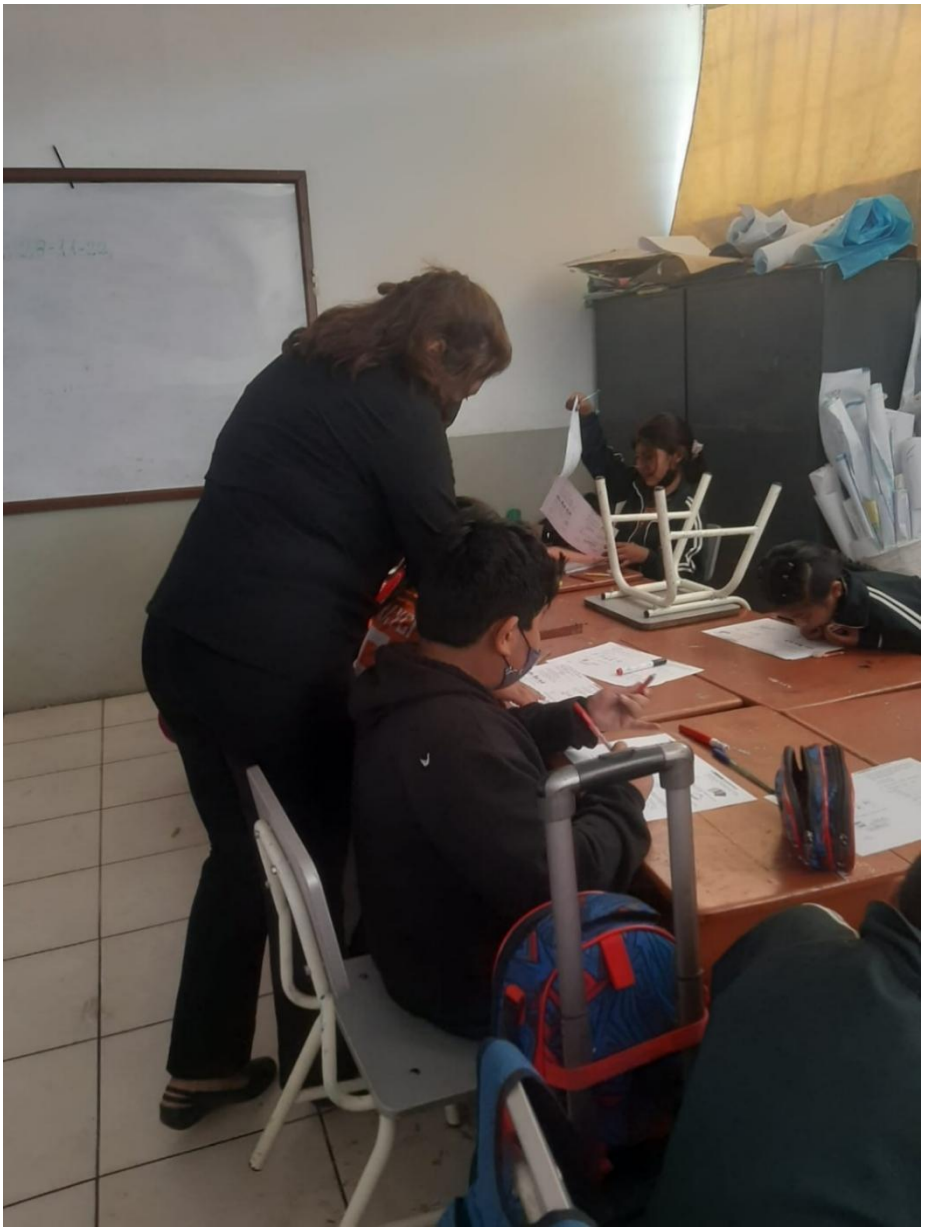
Anexo 5: Evidencias fotográficas

Aquí en el salón de clases, explicándoles a los estudiantes la importancia de los hábitos de lectura y cómo vamos a trabajar juntos para mejorar su comprensión lectora. Estoy de pie, levantando la mano para captar su atención, mientras ellos, atentos, me observan y escuchan las instrucciones iniciales. Es un momento muy importante donde establecemos la dinámica de trabajo y el propósito de la actividad que vamos a desarrollar en el día.

Continuamos supervisando el grupo y asegurándome de que todos comprendan la actividad. En este punto, los estudiantes están concentrados en sus hojas de trabajo, y nos desplazamos por el salón para resolver cualquier duda. Aquí, el enfoque es garantizar que cada estudiante esté bien orientado y se sienta cómodo con el proceso.

En este momento, los estudiantes están inmersos en sus actividades de escritura y lectura, trabajando en los cuestionarios de hábitos de lectura. Estoy observando desde un ángulo superior para asegurarme de que todos estén concentrados y se mantengan en la tarea. La atmósfera es de absoluta dedicación, y puedo notar cómo cada estudiante toma en serio su trabajo, reflejando su compromiso con la actividad y la importancia que le dan a mejorar su comprensión lectora.

Me acerco a una de las estudiantes para guiarla de manera más personalizada en el llenado de su cuestionario. La pequeña parece concentrada mientras le explico algunos aspectos del cuestionario y cómo debe responder según sus hábitos de lectura. Llevo puesta una mascarilla por protocolo, y me aseguro de hablarle en un tono claro y alentador para que se sienta segura en este proceso.



Con paciencia, se le explica los detalles de cada pregunta y se le anima a que reflexione sobre sus respuestas para que sean lo más precisas posible. Alrededor de la mesa, otros estudiantes también están trabajando en sus cuestionarios, mientras observo con atención para responder cualquier consulta que surja. Me aseguro de que todos tengan la orientación necesaria para que esta parte del proceso sea exitosa.

En esta imagen, hago una pausa para observar el progreso del grupo. Los estudiantes están trabajando en sus cuestionarios, concentrados en cada pregunta. Aprovecho para motivarlos y recordarles la importancia de este proceso. La atmósfera en el aula es positiva, y puedo ver cómo el compromiso de cada uno contribuye al desarrollo de la actividad

Finalmente, continúo monitoreando el avance de los estudiantes, asegurándome de que cada uno esté completando su cuestionario con atención y dedicación. Me acerco a ellos para resolver dudas, brindar apoyo, o simplemente para supervisar que el proceso fluya sin problemas.