

INV 1 A

por 6021-a 6021

Fecha de entrega: 05-sep-2023 07:02p.m. (UTC-0500) CERRADO COD.6021

Identificador de la entrega: 2158599417

Nombre del archivo: Tesis_Alejandra,_silvana,_katy_formato_ABC2a.docx (3.84M)

Total de palabras: 16761

Total de caracteres: 89394

1
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADO

MARÍA MONTESSORI

EDUCACIÓN INICIAL



ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

AREQUIPA - 2022

Tesis presentada por las alumnas:

Cama Condori, Alejandra Ysabella

Briceño Meza, Silvana

Pacheco Vela, Katherine Josefina

1
Para optar el grado académico de Bachiller en

Educación

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

AREQUIPA-PERU

2023

45

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a Dios por haberme acompañado y guiado en este proceso. A mis padres Juan y Carolina por haberme apoyado incondicionalmente, por sus consejos para hacer de mí una mejor persona. A mi hija Amy por su amor, paciencia, comprensión y tiempo necesario para realizarme profesionalmente. A mi hermana Yanela por su compañía y sus palabras. A la esposa de mi padre por ser como una segunda madre para mi hija. Y todas aquellas personas que de una u otra manera a contribuido para el logro de mis metas y objetivos.

Alejandra Ysabella Cama Condori

19

Dedico este trabajo de investigación a mi madre quien es mi motor para seguir adelante, a mi tía Luisa y mi prima Elvia quienes me dieron la oportunidad de poder estudiar una carrera, mi tío Augusto quien me brinda su apoyo hasta el día de hoy, ya todas las personas que me dieron sus consejos y buenos deseos

Silvana Briceño Meza

Dedico con todo mi corazón a los seres queridos que están día con día conmigo y que han hecho de mí quien soy, en primer lugar, a mi madre quien es el ser que me dio la vida y su apoyo incondicional, a mi padre que, con sus cuidados, palabras fuertes y claras me preparo para la vida, y de manera especial a mi esposo e hija, que sin el apoyo constante la persistencia y fortaleza que me dan no lo hubiera logrado.

Katherine Josefina Pacheco Vela

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento está dedicado a alma mater, quien es mi casa de estudios y me abrió las puertas desde primera instancia, a mis profesores, colegas y a todos los participantes de dicha investigación a todos los que me guiaron y apoyaron para hacer esta investigación.

Katherine

Agradezco a Dios. A mi casa formadora la Escuela de Educación María Montessori quien me permitió tener como jefa de carrera a la maestra Flor que en estos cinco largos años nos ha formado al máximo posible como futuras profesionales, a mi asesora la Dr Zulvi quien nos brinda conocimiento necesario para poder concretar a tiempo la presente tesis la cual perdurara dentro de los conocimientos, esperando siempre contar con su valioso e incondicional apoyo. Y a las ¹¹ personas que me ayudaron a seguir desarrollando la tesis y me dijeron que no me dé por vencida.

Alejandra

Doy gracias a la Escuela de Educación María Montessori que me brindo a los mejores docentes para poder desarrollarme profesionalmente, agradezco a la Dra. Zulvi quien fue mi asesora y me acompaño en este proceso, dándome consejos, conocimientos que ayudaron en mi aprendizaje, también quiero agradecer infinitamente a la Mgtr Flor Eduardo quien fue mi tutora de practica y me inculco varios conocimientos que favorecieron a mi formación como estudiante del programa de educación inicial.

Silvana

RESUMEN

La finalidad de este proyecto de investigación se orientó al análisis de las estrategias innovadoras para el bajo rendimiento escolar de los niños de 5 años de la institución educativa “La libertad”. Esta indagación se elaboró con el propósito de dar a conocer las causas que inciden en el rendimiento escolar de los niños de la institución, para este proyecto se utilizó el método cualitativo el cual nos permitió recolectar información sobre las estrategias utilizadas por las docentes, como también conocer los estilos de aprendizaje de los niños de las diferentes aulas utilizando fichas de observación. Los resultados de este análisis arrojaron que las docentes aplican sus estrategias en la metodología tradicional, quiere decir que se basan de memorizar el contenido. Así mismo estas estrategias de evaluación pueden contribuir más, porque se realiza una tasación alta de las tareas y evaluaciones programadas para las notas definitivas del periodo, más que el desempeño demostrado por el estudiante en el proceso de las clases.

Palabras claves: estrategias innovadoras, aprendizaje, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The purpose of this research project was oriented to the analysis of innovative strategies for the low school performance of 5-year-old children from the educational institution "La Libertad". This inquiry was developed with the purpose of making known the causes that affect the school performance of the children of the institution, for this project the qualitative method was used, which allowed us to collect information on the strategies used by the teachers, as well as Know the learning styles of the children in the different classrooms using observation sheets. The results of this analysis showed that the teachers apply their strategies in the traditional methodology, which means that they are based on memorizing the content.

Likewise, these evaluation strategies can contribute more, because a high appraisal of the tasks and evaluations scheduled for the final grades of the period is carried out, more than the performance demonstrated by the student in the class process.

Keywords: innovative strategies, learning, school performance.

1 INDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INDICE GENERAL	6
INDICE DE TABLAS	8
INDICE DE FIGURAS.....	9
INDICE DE IMAGENES	10
INTRODUCCIÓN	11
GENERALIDADES	12
CAPITULO I	13
PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Plan de Investigación	13
1.1.1. Problema de Investigación	13
1.1.2. Planteamiento del problema.....	13
1.1.3. Justificación del problema.....	16
1.1.4. Delimitación	17
1.1.5. Problemas de la investigación.....	17
1.1.6. Objetivos de la investigación.....	18
1.1.7. Hipótesis de la investigación	18
1.1.8. Variables de la investigación	18
1.1.9. Matriz de Operacionalización de variables	18
CAPITULO II	22
MARCO TEORICO.....	22
2.2. Marco Teórico.....	22
2.2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.2.2. Marco teórico – científico.....	32
2.2.3. Definición de términos básicos	52

CAPITULO III.....	54
MARCO METODOLÓGICO.....	54
3.3. Marco Metodológico.....	54
3.3.1. Población y Muestra.....	54
3.3.2. Unidad de análisis.....	54
3.3.3. Métodos de Investigación.....	54
3.3.4. Tipo de investigación.....	55
3.3.5. Diseño de investigación.....	55
3.3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56
3.3.7. Validez y confiabilidad.....	56
3.3.8. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos.....	56
3.3.9. Validación y confiabilidad.....	56
CAPITULO IV.....	58
RESULTADOS y DISCUSIÓN.....	58
4.1. Resultados.....	58
4.2. Discusión.....	78
CAPITULO V.....	80
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.....	80
5.1. Conclusiones.....	80
5.2. Recomendaciones.....	81
Referencias Bibliográficas.....	82
ANEXOS.....	83
Anexo 1: Cronograma de actividades.....	84
Anexo 2: Recursos y Presupuesto.....	84
Anexo 3: Financiamiento.....	85
Anexo 4: Instrumentos de Medición.....	86
Anexo 5: Validación de los instrumentos.....	88
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	93
Anexo 7: Evidencias Fotográficas.....	95

INDICE DE TABLAS

Instrumento para evaluar a ⁹ los niños y niñas de la I.E.I. “La Libertad”	58
Tabla N°1	58 ⁴¹
Tabla N°2	59
Tabla N° 3	60
Tabla N° 4	61
Tabla N° 5	62
Tabla N°6	63
Tabla N° 7	64
Tabla N° 8	65
Tabla N° 9	66
Tabla N° 10	67
Instrumento para evaluar a los docentes de la I.E.I “La Libertad”	68
Tabla N° ¹⁶ 1	68
Tabla N° 2	69
Tabla N° 3	70
Tabla N°4	71
Tabla N° 5	72
Tabla N°6	73
Tabla N° 7	74
Tabla N° 8	75
Tabla N° 9	76
Tabla N° 10	77

INDICE DE FIGURAS

	9	
16	Instrumento para evaluar a los niños y niñas de la I.E.I. “La Libertad”	58
	Gráfico N°1	58
	Gráfico N°2	59
	Gráfico N°3	60
	Gráfico N°4	61
	Gráfico N°5	62
	Gráfico N°6	63
	Gráfico N°7	64
	Gráfico N°8	65
	Gráfico N°9	66
	Gráfico N°10	67
17	Instrumento para evaluar a los docentes de la I.E.I “La Libertad”	68
	Gráfico N°1	68
	Gráfico N°2	69
	Gráfico N°3	70
	Gráfico N°4	71
	Gráfico N°5	72
	Gráfico N°6	73
	Gráfico N°7	74
	Gráfico N°8	75
	Gráfico N°9	76
	Gráfico N°10	77

INDICE DE IMAGENES

Observación a las docentes de 5 años 95

Observación de la aplicación de Estrategias Innovadoras en los niños de 5 años 97

INTRODUCCIÓN

En nuestro país podemos observar que el aprendizaje de los niños va teniendo un bajo rendimiento ⁷ escolar. El bajo rendimiento escolar es una situación que preocupa a los maestros y padres de familia de todos los tiempos, tanto padres como maestros quisieran que sus hijos fueran los mejores y más aprovechados, sin embargo, esos sueños se han visto rotos entre otros por los conflictos familiares que aquejan a los párvulos.

El bajo rendimiento escolar nos ³⁴ permite determinar el éxito o fracaso del niño en el logro de destrezas, habilidades y conocimientos que este requiere dentro del proceso de aprendizajes en el que se encuentra inmerso.

En cualquier proyecto de aprendizaje que se implemente en el aula, las actividades deben desarrollarse y apoyarse en estrategias educativas adecuadas y adaptadas al entorno educativo existente ya las necesidades de los alumnos; Las estrategias educativas e innovadoras utilizadas deben estar orientadas a la integración, participación y producción activa de los estudiantes para desarrollar sus conocimientos y con ello incrementar el aprendizaje.

Es por ello que se opta por realizar la presente tesis de Estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento escolar. Ya que el docente debe establecer metas, cómo motivar a los estudiantes a participar en su lección, qué estrategias pedagógicas y creativas puede utilizar, para que el docente, desde su práctica, impulse a los estudiantes a mejorar su desempeño. Este problema aún no se resuelve en la I.E.I “La libertad” la respuesta al aplicar las estrategias innovadoras dependerá de cómo se aplicarán los instrumentos para obtener los resultados.

GENERALIDADES

○ **Título de la Investigación**

Estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento escolar ⁹ en los niños de 5 años de la Institución Educativa I.E.I - “La Libertad”- Cerro Colorado Arequipa, 2023.

○ **Autores**

- Cama Condori, Alejandra Ysabella
- Briceño Meza, Silvana Denisse
- Pacheco Vela, Katherine Josefina

○ **Asesor**

- Dra Zulvi Madeleine Torres Ramos

○ **Línea de Investigación**

- Enseñanza aprendizaje

○ **Localidad/institución donde se realizará el trabajo de Investigación.**

- Institución Educativa I.E.I - “La Libertad”- Cerro Colorado Arequipa, 2023.

○ **Duración**

- 1 año.

CAPITULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Plan de Investigación

1.1.1. Problema de Investigación

Estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa “La Libertad”- Arequipa, 2023.

1.1.2. Planteamiento del problema

A nivel mundial (Finlandia.2017) uno de los países con un modelo de educación bastante ejemplar es Finlandia ya que cuentan con un elevado rendimiento educativo de los niños y niñas, estos países emplean estrategias de aprendizaje basándose en un enfoque de juegos lo cual conlleva a una educación más desarrollada y mejor implementada para los niños y niñas de etapa preescolar. (Mar Pichel hizo de Finlandia, un país con "la mejor educación del mundo", cambiando los estándares de construcción de su escuela)

En América Latina (Chile - 2015) tomaremos como referencia el informe presentado de la Oede en donde a nivel inicial fue Chile el país ubicado en el puesto 43, el que obtuvo los mejores valores en los indicadores de estrategias de aprendizaje a nivel inicial, estos fueron: lectura comprensiva 452; área de matemática 417; y ciencia 444. (PISA 2015 Informe Nacional de Resultados – UMC)

A nivel nacional (Perú -), Desde el año 2020 pasado y a causa de la COVID-19 los hogares peruanos se han visto obligados a cambiar repentinamente sus hábitos y afrontar una nueva realidad, muchos han tenido la posibilidad de llevar un trabajo con un estilo home office, sin embargo, muchos otros han perdido sus empleos además otras maneras de llevar ingresos al hogar,

también han tenido que afrontar la educación de los más pequeños. En nuestro país se ha agravado a ¹³ problemática de la educación inicial en el transcurso del último año por lo que es imperativo tomar medidas inmediatamente con el fin de solucionar y solventar los problemas que estos afrontan.

¹³ Según un estudio elaborado y presentado por la consultora The Learning Factor sobre la educación inicial privada, los resultados indicaron que aproximadamente 300,000 niños y niñas dejaron de estudiar en el transcurso del último año. (Revista La República-2020)

Una situación aún mucho más complicada la vienen afrontando los niños y niñas en hogares vulnerables. El gobierno buscando tomar medidas para afrontar la situación, implemento la iniciativa Aprendo en Casa, ⁶⁴ según el instituto nacional de estadística e informática (INEI) cada día que pasa ⁵² solo el 39% de los hogares a nivel nacional tienen acceso a internet y solo el 5% en áreas rurales. Estos resultados se pueden interpretar como más niños y niñas sin acceso a una educación de calidad y en consecuencia con menos oportunidades.

A nivel local (Arequipa - 2020) es posible definir una población mayoritariamente urbana donde encontramos ⁷⁶ un crecimiento económico sostenido y una reducción de la pobreza lo que le permite ubicarse en un tercer lugar en desarrollo humano respecto a las demás regiones del país. Existe puntos a mejorar en la educación regional como son: la infraestructura y la tecnología en la educación. Al igual que en otras regiones Arequipa se enfrenta a la presencia del virus COVID-19 pero con una diferencia que cabe resaltar respecto a otras regiones, en otras palabras, esta pandemia a golpeado con mayor fuerza a los hogares arequipeños por lo tanto los puntos expuestos en el párrafo anterior se ven magnificados en nuestra región. (MINEDU, SCALE)

En el lugar elegido para el estudio Institución Educativa Institución Educativa “La Libertad” AREQUIPA, 2021, se ha visto ³⁷ bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de 5 años.

Entre las diferentes causas que pueden estar originando este problema detectando las siguientes: Falta de concentración, déficit en la aplicación de las metodologías de enseñanza aprendizaje, desnutrición dispraxia, ambiente permisivo en el hogar, estrés postraumático y malestar emocional, una de las principales causas que afectan directamente al problema del bajo rendimiento escolar es el déficit en la aplicación de métodos de instrucción y estudio ya que en algunas de las instituciones educativas se emplea una metodología tradicional y no aplican las últimas metodologías, por ende, no se logra una adecuada participación para lograr la atención y la enseñanza efectiva en los niños y niñas.

Hemos encontrado que este problema tiene muchas implicaciones potenciales, especialmente: Rendimiento académico deficiente, dificultades de desarrollo social y emocional, los niños no pueden establecer y mantener relaciones significativas con adultos y otros niños con bajas de calificaciones, analfabetismo, discriminación y baja autoestima, incumplimiento con asignaciones, problemas emocionales, deterioro cognitivo y poca paciencia. El principal impacto son los problemas emocionales. Es una condición que refleja una o más de estas características en un largo período de tiempo, ya que afecta el rendimiento escolar, el estado de ánimo y la salud de un niño. Por ello, la presente investigación, pretende, fomentar estrategias innovadoras para mejorar el bajo ⁴ rendimiento escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa “La Libertad” AREQUIPA 2022.

Formulación del Problema

Como incide estrategias innovadoras para mejorar ²⁸ el rendimiento escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “La Libertad”– Arequipa, 2022.

22 1.1.3. Justificación del problema

La presente investigación se enfocará en las estrategias innovadoras para elevar el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Institución Educativa “La Libertad” Arequipa, 2022.

Esta investigación aportara nueva información con la finalidad de conocer e implementar nuevas estrategias, así como contribuir en el campo educativo con el fin de incentivar la aplicación de estrategias y el constante uso de estas a través del tiempo de formación escolar y que ayuden a los docentes de las instituciones educativas, y por ende lograr la meta de elevar el bajo rendimiento escolar, así como garantizar el proceso de aprendizaje en el nivel inicial, por lo tanto, ésta presente investigación es viable.

El desafío del proceso de selección es identificar las causas fundamentales y los resultados que afectan el rendimiento escolar de manera negativa y que afectan en gran medida el aprendizaje de los niños, lo que les dificulta alcanzar las metas establecidas por sus maestros, porque afecta su capacidad para trabajar con eficacia. y alrededor de la escuela, infligiendo así varias dificultades en el desempeño que recibirán.

La función que incentivo a realizar esta investigación fue haber detectado en nuestros diferentes centros de práctica, los diferentes casos de niños que tienen dificultades para el proceso del aprendizaje, si bien tomamos en cuenta los diferentes escenarios socioeconómicos y otros factores evaluados que determinan los resultados, es importante mencionar diferentes variables que influyen en los niños e impiden su correcto desempeño, por ende, llevando consigo como principal consecuencia un bajo rendimiento escolar.

El beneficio de esta investigación es implementar diversas e innovadoras estrategias que permitirá a los niños y niñas de 5 años aumentar su capacidad de atención de una manera divertida

para así poder contribuir a un buen desempeño escolar y mejorar ⁸¹ el bajo rendimiento escolar, en lo personal los niños y niñas lograrán ser más auténticos y autónomos, en lo profesional a diferentes docentes les ayudará para lograr distintos objetivos con sus niños y niñas mejorando sus capacidades pedagógicas y elevando por consecuencia sus objetivos alcanzados y facilitando un mejor desempeño escolar y social.

1.1.4. Delimitación

- **Tema:** Estrategias Innovadoras Para Mejorar El Rendimiento Escolar
- **Problemática:** Rendimiento escolar
- **Población de estudio:** estudiantes del nivel inicial (5 años)
- **Lugar de estudio:** Institución Educativa “La Libertad”– Arequipa
- ⁴⁹ **Año de estudio:** 2022
- **Duración de la investigación:** 1 año

1.1.5. Problemas de la investigación

Problema General

- ¿Qué estrategias innovadoras implementar para elevar el bajo ⁴ rendimiento escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Libertad” Arequipa 2022?

Problemas Específicos

- ¿Cómo es ²⁶ el rendimiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa “La Libertad” Arequipa 2022?
- ¿Cómo implementar estrategias innovadoras para elevar el bajo ⁴ rendimiento escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Libertad” Arequipa 2022?

- ¿En que ayudaran las estrategias innovadoras a elevar el bajo rendimiento escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Libertad” Arequipa 2022?

1.1.6. Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Determinar las estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “La Libertad” 2022.

Objetivos Específicos

- Identificar el rendimiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa “La Libertad”- Arequipa 2022
- Implementar estrategias innovadoras para elevar el bajo rendimiento escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Libertad” Arequipa 2022
- Desarrollar las estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “La Libertad” Arequipa 2022.

1.1.7. Hipótesis de la investigación

Hipótesis de causalidad

- Las estrategias innovadoras elevan el bajo rendimiento escolar en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “La Libertad” Arequipa 2022.

1.1.8. Variables de la investigación

- Variable Dependiente: Bajo rendimiento escolar
- Variable Independiente: Estrategias innovadoras

1.1.9. Matriz de Operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES					
PROBLEMA	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Estrategias innovadoras para elevar el rendimiento escolar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa	Estrategias innovadoras	Son la base primordial del desarrollo aprendizaje teniendo como finalidad, una educación eficaz, proponiendo buscar la innovación pedagógica para obtener nuevas y experiencias y resultados. (Mgs. Nancy Marcela Cárdenas Cordero, 2017)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje incidental • Enseñanza adaptativa • Aprendizaje cruzado 	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas adecuadas • Situaciones cotidianas de la vida diaria • Nuevas tecnologías • Necesidades personales de cada estudiante • Entornos formales e informales • Perspectiva integral de la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta acuerdos de convivencia • Acepta las propuestas de sus compañeros para una mejor relación • Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás. • Realiza actividades autónomas. • Aprovecha recursos tecnológicos • Se desarrolla en entornos virtuales. • Realiza una evaluación diagnóstica del contexto • Aprende de manera vivencial. • Cuenta con saberes previos de sus experiencias pasadas • Adquiere nuevos conocimientos. • Crea sus propios conocimientos • Se desenvuelve de manera autónoma para desarrollar sus habilidades

	Bajo rendimiento escolar	Se considera como aquel donde el estudiante no alcanza los desempeños para aprobar una (Mónica Eneida Solearte Moreano, 2016)	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico (calificaciones) • Mala conducta 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza tradicional • Dificultades de aprendizaje • Aspectos emocionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el interés del educando • Emplea nuevas estrategias de aprendizaje • Atiende las necesidades de los niños. • Emplea estrategias de inclusión. • Muestra empatía hacia sus estudiante⁷⁰ • Involucra a los padres de familia para contribuir a la conducta de sus hijos. • Designa responsabilidades a los niños • Busca adaptar a los niños a las situaciones del contexto escolar. • Organiza proyectos para motivar a la lectoescritura • Inculca el amor hacia la lectura a los niños • Reporta los casos de violencia al Siseve • Deriva los casos al departamento de psicología.
--	--------------------------	---	---	--	---

¹ CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales.

Rojas (2019) en su investigación ⁵⁵ “Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas”, con el objetivo de desarrollar un nuevo plan educativo, ⁵⁵ como herramienta para incrementar el rendimiento académico, el Colegio Público Bolivariano “Miguel Tobías Quiñonez”, cuyo programa es un ejemplo de números, teniendo como docentes (07), quienes seis lecciones (06) en clase. Director de magisterio del Colegio Público Bolivariano ¹⁸ “Miguel Tobías Quiñonez”, parroquia Dominga Ortiz de Páez, Barinas, Estado Barinas. Un ejemplo de este estudio es una población de siete (07) docentes, cuyos resultados permiten planificar el apoyo a un docente a partir de una nueva estrategia didáctica acorde a sus necesidades los estudiantes mejoran su nivel de desempeño académico basado en el compromiso, y la producción del equipo.

Guartazaca (2019) en su investigación ³² “Factores Socio Económicos Que Intervienen En El Rendimiento De Los Niños De 5 Años”, siendo su propósito conocer ³² los factores sociales que intervienen en el desempeño de los niños de 5 años, su serie fue una traducción desde el espacio entrevistada por 58 estudiantes. Con un tamaño de muestra y una muestra de 25 alumnos, 25 apoderados familiares y 2 docentes representados, el resultado fue una mayoría de estudiantes que coincidieron con el 94,8%, y sus padres vivieron, parte positiva que incide en el rendimiento académico y el aprendizaje.

Jara ⁵ (2020) en su investigación “Factores del bajo rendimiento escolar de inicial 2 en la escuela de educación básica particular Nuevo Milenio del Cantón Cuenca -2019”, donde el

objetivo general es detectar que causas influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del colegio Nuevo Milenio a través del análisis de datos sociodemográficos sobre la conducta de hombres y mujeres, su enfoque de habilidades interpersonales, como población y muestra validada por total. de estudiantes del colegio Nuevo Milenio, sus resultados mostraron que el principal efecto en el bajo rendimiento de hombres y mujeres es el tipo de familia e identidad del cuidador, lo que conlleva a la hiperactividad tanto en hombres como en mujeres.

Blanco (2019) en su investigación “Estrategias Innovadoras De Enseñanza Y Aprendizaje Para La Gerencia De Aula”. Caso: Instituto Psicopedagógico “Doctor Rodolfo Rodríguez”, siendo su objetivo proporcionar nuevos sistemas de instrucción y educación para la gestión del aula. Caso: Instituto Psicopedagógico del Dr. Rodolfo Rodríguez, cuyo método es de carácter cualitativo, consta como muestra y muestra de doce (12) docentes y el resultado es la implantación del plan propuesto, que permite aumentar el control en el aula. y docentes, esto por la práctica, y gracias a ello se da la oportunidad de definir perfiles profesionales que apoyarán el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, creando un equipo de profesionales y la competición para el crecimiento de eventos académicos.

Lopez y Sawadi (2021) en su investigación “Estrategias Didácticas Innovadoras Para Una Educación Inclusiva En Estudiantes Con Problemas De Aprendizaje”, siendo su objetivo diseñar un plan didáctico para la educación que incluya y defina en el PAI, diseñado para alumnos con dificultades de aprendizaje de la IED Quinto Centenario de Santa Marta, el proceso es mixto basado en una combinación de estos dos enfoques cualitativa y cuantitativa, teniendo como número más bajo a 1.441 estudiantes de 103 comunidades diferentes del barrio y como ejemplo 49 docentes, sus resultados permiten obtener lo esencial para identificar la triangulación a partir

de los resultados de las Herramientas Tecnológicas desarrolladas a partir de estos talleres y entrevistas en las secciones presentadas en el estudio.

Antecedentes Nacionales.

Capcha (2019) En su ¹ investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la institución educativa “San Antonio” Tuvo como finalidad explorar la relación entre la práctica académica ²⁹ y el rendimiento académico en el departamento de matemáticas entre los alumnos del ciclo VI de educación primaria y la I.E. “San Antonio”. El proceso es un proceso científico, especialmente por ejemplo, el primero porque en este trabajo se aplica la estructura de dicho sistema, desde la observación a lo general, luego, porque es necesario examinar y definir la unidad y conexión interna entre el estudio y rendimiento escolar de los alumnos, disfrutados como residentes de una muestra total de 80 estudiantes, 21 estudiantes del ciclo VI seleccionados por la institución docente “San Antonio”. El resultado es la práctica académica, ²⁹ tiene una relación positiva y significativa con el rendimiento escolar. Es decir, como resultado de estudios de hipótesis de investigación relacionados con el mismo cambio, se muestra el impacto del comportamiento escolar en ²⁹ el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “San Antonio” en Quintaojo de Acostambo - Huancavelica.

Gonzales (2019) ¹⁵ en su tesis “Atención selectiva y rendimiento académico de los ¹³ estudiantes del tercer grado de primaria”. El objetivo principal fue estudiar el vínculo entre el rendimiento escolar y la atención selectiva en colegios privados de la zona de San Borja. Su método descriptivo es muy importante; porque describe eventos, se basa en el conocimiento de los hechos evidenciados por una determinada situación espacio-temporal (Sánchez y Reyes, 2015). Se dispuso como muestra poblacional y no probabilística de tipo intencional integrada por 139 estudiantes ¹⁹ . Sus resultados muestran una relación significativa entre el nivel de atención de

elección y el rendimiento académico y en matemáticas entre los estudiantes de tercer año de la escuela primaria y la escuela no pública. De igual forma, entre el nivel de atención que se le da a la selección y al rendimiento escolar y el sistema de comunicación de los alumnos de tercer año de primaria y de las escuelas no públicas, la relación entre estos dos cambios es significativa. De igual forma, es significativa la relación entre la elección de la atención y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer año de primaria y de educación no estatal, en la facultad de ciencias y medio ambiente.

Montalvo (2019) “Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho”. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de habilidades interpersonales en los alumnos. En su proceso, el estudio cobra tanta importancia que será la base para futuras investigaciones, ya que los datos aportados revelan mucha información sobre las actividades familiares, escolares y adultas significativas que se deben realizar y la estructura psicosocial del niño por dentro y por fuera de la escuela. Ambiente escolar. Teniendo como cifra muestral 60 niños del establecimiento educativo público del turno matutino del casco urbano Inca Manco Cápac del barrio de San Juan de Lurigancho. Los alumnos de esta comunidad urbana provienen del estrato de relaciones sociales y económicas, muchos padres tienen salarios bajos para sus condiciones de vida, algunos tienen niveles de educación superior y muchos han terminado la escuela secundaria. Sus resultados indican una falta de habilidades sociales que hace que el primer año de vida se deteriore con el tiempo si no se atiende (Aranda, 2017). En la encuesta actual, el 78.3% de las escuelas de la muestra de San Lurigancho tiene un programa social de tiempo completo o medio tiempo, el 20% tiene habilidades sociales bajas y el 1.7% tiene habilidades sociales altas, por lo que se basan en los resultados del trabajo de investigación de

Ñahue y Choque (2018) que muestra que el 62,5% de las ciencias sociales se encuentran en general en el seminivel, el 25% bajo y el 12,5% elevado.

Quenta (2019) ¹⁵ “Déficit de atención, hiperactividad e impulsividad y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de segundo grado”. Donde el objetivo general fue establecer la conexión entre el rendimiento académico, la hiperactividad y su capacidad de atención ¹⁵ Tuvo como objetivo general ¹⁵ determinar la relación entre la capacidad de atención, hiperactividad e impulsividad y el rendimiento académico en el campo de trabajo social en ¹⁵ estudiantes de dos años de la carrera de grado de 70581 Acomocco - Juliaca, 2018 Su estructura corresponde a un cruce cuantitativo. -enfoque transaccional correlacional cuyo propósito principal es combinar dos variables, foco déficit hiperactividad e impulsividad ⁴³ en el rendimiento escolar en el ámbito de los alumnos individuales de dos años de la I.E. Básica Nro. 70581 Acomocco - Juliaca, 2018. Teniendo como número. y un total de 121 estudiantes, pero para efectos de este estudio se excluyeron únicamente los estudiantes de segundo año con un total de 19 estudiantes. Sus resultados al nivel del 5% son significativos, existe un vínculo vago y significativo entre la atención, la hiperactividad y la impulsividad en la educación y el sector del trabajo social entre los estudiantes de secundaria.

Jordan (2019) ³ “Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del distrito de pueblo nuevo, chincha”. Tuvo como objetivo general determinar si ¹⁹ el nivel de estabilidad se correlaciona o no en el rendimiento escolar de los estudiantes de 4to y 5to grado de la zona débil de la región Pueblo Nuevo de Chincha. Su sistema hipotético-deductivo, que busca definir ⁵⁸ cada una de sus variables, luego establece el grado de ⁵⁸ relación entre ellas y sus diferencias, a partir de los supuestos realizados. Disponible como número y muestra de 360 estudiantes de secundaria de la Escuela ³³ Nacional Horacio Zevallos Gamez de la

UGEL, ubicada en la región Santa Rosa de la región Pueblo Nuevo de Chincha. De estos, el total de alumnos de cuarto grado es de 90. y el quinto Escuela secundaria universitaria en cuestión. Sus resultados nos muestran el nivel de resiliencia de los alumnos de 4º grado. y el quinto El Liceo Horacio Zevallos Gámez del débil departamento del Distrito de Pueblo Nuevo, Chincha no está asociado a su rendimiento escolar. El nivel de estabilidad fue el más alto con un 83,3 %. Esta es una buena noticia para quienes interactúan con estos estudiantes, porque el alto éxito demuestra que pueden superar sus problemas y convertirse en emprendedores, a pesar de la falta de esto en sus resultados escolares.

Antecedentes Locales.

García (2019) en su investigación ²⁷ “Programa de habilidades sociales (phaso) para niños con indicadores del trastorno de déficit de atención e hiperactividad con presentación combinada”. Donde el objetivo fue establecer cuan eficaz fue el programa de capacidades sociales aplicado a los estudiantes de 8 a 11 años con una manifestación de incapacidad compleja para concentrarse. El proceso es numérico, objetivo, de primer tipo de prueba y de post sin control único. Es decir, los temas no se asignan individualmente o en paralelo, sino que estos grupos ya se han desarrollado antes del experimento: no están adulterados (por qué ocurren y cómo se desarrollan depende de o no experimentados).(Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Teniendo como número y ejemplo de niños y niñas, que presentaban síntomas ³⁰ de trastorno por déficit de atención con hiperactividad y síntomas combinados y para validar estos datos en cada niño, se utilizaron las estadísticas del test de ¹⁹ Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), que ayudó a muestrear la muestra. Sus resultados se centran en las puntuaciones obtenidas en las subescalas antes y después de aplicar PHASO; en comunicación encontramos que el 50% (5) de estos examinadores se encuentran en un nivel “muy bajo” y el otro 50% (5) de estos examinadores se encuentran en un

nivel “bajo” antes de la aplicación de Programas. Donde el 50% (5) estaban en el nivel “siempre” y el otro 50% (5) estaban en el nivel “bajo” cuando se aplicó el programa. En cuanto al efecto de subescala, encontramos que el 70% (7) de los participantes estaban en el nivel “bajo” y el 30% restante (3) de los encuestados se encuentran en el nivel “siempre” antes de la aplicación de la programación. Donde ²³ el 40% (4) se encuentran en el nivel “bajo” y el restante 60% (6) se encuentran en el nivel vertical después del programa. En cuanto a la magnitud de la crisis energética, antes y después ³ de la implementación de los programas de habilidades sociales, podemos observar que el 60% (6) de las personas encuestadas se encontraban en el nivel “bajo”, en cambio ²³ el 30% (3) de los sujetos estaban en el nivel “bajo” y el 10% (1) estaban en el nivel “regular” antes de aplicar el programa. Donde el 50% (5) se encuentran en un nivel inferior y el otro 50% (5) se encuentran en un nivel superior cuando se aplica el programa. Por otro lado, el manejo del estrés gana control, antes y después de la aplicación de programas de última generación.

Cutipa (2019) ³ en su investigación “Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de 8 a 11 años en el nivel primaria de la institución educativa Reich La Perla, arequipa-2015. Pilar, Cutipa Chapuñan”. Donde el objetivo general fue establecer cuál era la conexión entre ³⁰ el rendimiento académico y las ciencias sociales de los alumnos. Su Metodología Detección no experimental: Es un análisis que se realiza de manera inadvertida. Dependiendo del tipo de encuesta aceptada (descripciones descriptivas), el estudio actual adoptó un enfoque de "definición de relación". Disponible como número y muestra de estudiantes representados por 8 a 11 años de primaria y posgrado del colegio Reich la Perla, Arequipa-2015. Esto da un total de 66 alumnos, divididos en tres grupos. Los resultados demuestran que hay una correlación del 56% entre el rendimiento académico en las distintas áreas, lo cual es sustentado

por el estadístico r de Pearson. Se logra evaluar que el 53.03% de los alumnos de 8 a 11 años, tienen un buen nivel de arte público. En cuanto al rendimiento escolar, podemos concluir que el 56% de los alumnos tienen un buen rendimiento escolar. Sus resultados se obtuvieron a partir de una puntuación de interacción determinada por Pearson de 0,563731337.

Aguado (2019) en su investigación “Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años”. Donde el objetivo general fue establecer si existe incidencia en la calidad de crianza y desarrollo de competencias pedagógicas de los primeros 5 años de la escuela local José Luis Bustamante de Rivero 2017-2018. es una relación Como destaca Hernández (2010) “estos engaños explican la relación entre dos o más categorías, ideas o cambios en un período de tiempo determinado de niños de 5 años que acuden al primer nivel de la industria de la educación pública y de la Región de José Luis Bustamante y Rivero. La prueba es la falta de oportunidad para la excelencia, es decir, la evaluación se realiza en las instituciones educativas públicas y privadas de la titulación requerida para participar en el estudio, así como la aprobación previa. En este sentido, se establecieron dos grupos y ambos estuvieron conformados por 150 alumnos de 5 años, uno de los grupos fue integrado por alumnos de una institución educativa privada y el otro pública. Sus hallazgos son que se presenta en forma de instrucción en niños II.EE. pública y privada II.EE de la región José Luis Bustamante y Rivero, diferentes. El grado de tipo de poder en la sociedad II.EE y el tipo de poder en II.EE. privado. Se ha establecido en el desarrollo de la psicología social e infantil II.EE. pública y privada II.EE de la región José Luis Bustamante y Rivero, diferentes. 91 Na II.EE. la privacidad refleja un alto nivel de habilidades sociales, mientras que en II.EE. Las escuelas públicas tienen bajas credenciales académicas.

Chaura (2020) ⁴ “Importancia del desarrollo de habilidades sociales para fortalecer la convivencia a través de la técnica del modelado en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.”. Tuvo como finalidad ¹⁷ promover el desarrollo de habilidades sociales a través de un programa de clasificación de ⁴ niños y niñas de 5 años que incide en el apoyo a la convivencia en clase. Su metodología para este estudio es descriptiva; consistente en medir o recopilar información sobre los cambios a los que se refieren los investigadores; y averiguar cómo son estos cambios en cómo se manifiestan. Su finalidad es reconocer su estatus en las relaciones ⁴ sociales y la unidad de hombres y niñas. El diseño es descriptivo porque permite explorar la relación entre el cambio de habilidades sociales y la convivencia en clase. Este proyecto de investigación fue numérico (veintiséis niños), porque su número era pequeño. La solicitud de investigación está destinada a todas las personas como parte del estudio. Los eventos de programación tienen lugar una vez por semana y duran 50 minutos. El programa de educación social se llama “Conoce mi Arte” y trabaja con ⁴ niños y niñas de 5 años de la Escuela Particular John Forbes de la comuna de Cerro Colorado. Cada evento tiene cuatro sesiones: instrucción oral, actuación, música y apoyo. El examinador lo lleva a cabo en el aula como base. Los resultados están en línea con la investigación realizada sobre la relación entre ⁴ niños y niñas de 5 años en la academia “John Forbes” de la región Cerro Colorado-Arequipa. Artes y habilidades interpersonales, como el cuadro n° 7, el 58% no trae habilidades; capacidad de hacer amigos, según la Tabla 12, el 69% son impotentes; habilidades emocionales y emocionales, como la tabla n ° 15, el 50% no trae poder; ⁸⁰ la capacidad de buscar soluciones a los problemas, ya que la Tabla 19 no indica autoridad. Concluyeron la mayoría de los niños no cuentan con capacidades sociales lo cual afecta las relaciones que tienen con sus padres, lo que acarrea que no tengan una convivencia sana.

Rodríguez (2019) ³⁵ “Relación entre habilidades sociales y Rendimiento académico en el área de Comunicación en segundo grado de Primaria del colegio nuestra señora del Pilar, Arequipa, 2019.” Tuvo como objetivo general explorar ³ la relación entre los estudios sociales y el rendimiento escolar y el departamento ⁸ de comunicación entre los alumnos del Colegio Nuestra Señora del Pilar de Arequipa, 2019. Su enfoque, ⁸ de acuerdo al plan en consecuencia, la presente investigación es no experimental, campo y transversal. No es un experimento porque ⁸ no queremos cambiar la naturaleza del cambio en base a él, sino solo conocer este hecho en profundidad para que podamos tomar decisiones de aprendizaje informadas. La muestra es una parte representativa del todo, lo que ahorra dinero y tiempo (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). En el estudio actual, hay una población muy grande, así como todas las personas que tienen acceso a las oportunidades de investigación de los investigadores. Al respecto, Hernández, Fernández & Baptista (2014) sugieren que los estudios deben realizarse en población general, es decir, en demografía. Por lo tanto, se tomó la decisión de aplicar las aplicaciones a todas las personas. El resultado es que ⁸ el 49,9% de los estudiantes traen habilidades sociales en el nivel superior, el 41,1% en el nivel medio así como el 9% en el nivel inferior. Promedio (85,62) indica que el nivel de todas las muestras es un nivel promedio. Como resultado, tenemos que lidiar con él los mínimos valores, pero tenemos la capacidad de socializar el progreso creativo en situaciones de dificultad o conflicto. El 44,9% presenta autoorganización del siguiente nivel, 43,6% nivel% medio. Promedio (35,72) indica que, en general, el nivel de todas las personas es promedio. Para calificar para las ciencias sociales de los estudiantes, es necesario fortalecer el aspecto de la confianza en sí mismo, ayudando a superar el miedo y la interrupción en la autoexpresión de las propias ideas. ⁸ El 47,4% de los estudiantes presentó un nivel de expresión emocional alto, el 43,6% medio y el 9% bajo. Promedio (28,19) indica que el nivel representativo de todas las personas es promedio. También en este ámbito los

alumnos **cumplen con** las habilidades sociales mínimas requeridas, pero es importante incentivarlos a alcanzar un nivel superior a través de la empatía, utilizando el movimiento y tono de voz adecuados, el don y la recepción de la gratitud y la libertad de expresión. **El 53,8%** de los **estudiantes** tiene **nivel de relacionamiento alto**, **el 35,6%** grado **medio** y **el 10,3%** bajo. Promedio (21.71) muestra **que el nivel de representación es nivel medio**, significa que los alumnos **tienen un buen nivel de habilidades sociales**, mejorarán esta área al **participar en el diseño e implementación de la coordinación de aulas**, y **trabajar en equipo y adoptar una actitud de validación**. **El 43,6%** de los **estudiantes** muestran **nivel de rendimiento académico excepcional**, **el 48,7%** tienen **nivel de logro esperado**, **el 7,7%** **nivel sistemático**. Promedio (16,561) indica que se espera **el nivel de representación**. **Resultados similares se obtuvieron en las áreas de comprensión lectora, palabra escrita y palabra hablada**. Si bien este resultado es bueno, no deben pasarse por alto los del nivel del sistema; Por otro lado, los alumnos, con el ánimo de profesores y padres, deben estar buscando resultados excepcionales. Cuando la sociología se relaciona con los cambios escolares en las puntuaciones de chi-cuadrado, se obtiene un valor P (0,001)

2.2.2. Marco teórico – científico

¿Qué es la Estrategia?

Primero, define tu estrategia como un puente entre las mejores políticas o metas y las tácticas o acciones concretas para alcanzarlas. Al respecto, es importante mencionar que **la palabra estrategia proviene de la palabra griega stratos (militar) agein (líder)**, el líder del ejército. La estrategia parte de conceptos puramente militares, y con el paso de los años se han generalizado otras áreas del conocimiento como la administración, la educación y la economía.

Considerando diferentes conceptos y enfoques, la estrategia educativa de un investigador es un medio (una serie de acciones) dirigido a lograr un meta o solución de una dificultad, aclarando, integrando, e integrando conocimientos entre docentes y alumnos.

Tipos de estrategia

Estrategia de aprendizaje

Es el uso de métodos, técnicas y formas para adquirir conocimientos. Crear comportamientos de aprendizaje que tengan objetivos específicos. Para que el currículo sea considerado como un plan, la finalidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje debe ser positiva y objetiva. Un ejemplo es un mapa conceptual.

Este curso puede ser individual (plan para el aprendizaje de un nuevo idioma) o empresa (servicio de educación corporativa).

Estrategias de Enseñanza

Según Savier Acosta, enseñar es en realidad apoyar el trabajo edificante de los estudiantes; Según Acosta (4), citado por Orellana (14), describe el proceso de enseñanza como un recurso asistido ³⁶ por el docente que se brinda al alumno para mejorar el procesamiento de la información. es decir, los métodos o materiales utilizados por los educadores para promover el aprendizaje práctico.

En otro aspecto, Díaz y Hernández (8), las consideran un sistema (organización del trabajo o del arte), que el docente utiliza de forma amena, controlada y planificada como herramienta flexible para enseñar con eficacia y resolución de problemas; De igual manera, enfatizan que en cada salón de clases ⁷⁵ donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, existe un proceso de enseñanza conjunto entre docente y aprendices, único en el sentido de que no es reemplazable. Además, especifican que el proceso instruccional se divide de la siguiente manera:

- 1) instrucción antes (al principio)
- 2) comando (en el momento)
- 3) instrucciones instruccionales (al final).

1. Estrategias de enseñanza pre-instruccionales

Estos planes son para que el estudiante se fije metas y objetivos, lo que le permite al docente determinar si el estudiante tiene una idea de lo que está pensando el tema y el propósito de su enseñanza. El proceso de pre-entrenamiento se describe a continuación:

a) Metas: Son enunciados técnicos que representan las metas últimas de un esfuerzo objetivo y orientan las acciones encaminadas a alcanzarlas.

b) Organizador anterior: esta es una explicación preliminar y contextual que rejuvenece el conocimiento temprano y conduce a mejores resultados de aprendizaje.

c) Señales: Son textos o ilustraciones en ambientes de clase para explicar u organizar la esencia del contenido que se está aprendiendo. Guías y atención directa para identificar información importante.

d) Conocimientos básicos: hay formas de desarrollar conocimientos básicos, como la meditación y las preguntas de instrucción. Estos métodos son útiles para los profesores porque les permiten a los estudiantes explorar e identificar su conocimiento y utilizar ese conocimiento como parte de él. Fomenta nuevos aprendizajes.

2. Estrategias de enseñanza constructivas

Son defensores del contenido curricular durante el proceso de enseñanza, funcionan como fuente de conocimiento, el concepto de contenido, el fin de la organización, la organización y la conexión entre las materias, fija la atención y motivación. Los planes de vivienda incluyen:

³⁶
a) **Las ilustraciones:** Son representaciones visuales de un objeto o situación en una teoría o tema (foto, dibujo, película), lo que simplifica la presentación de una carta.

b) **Organizadores gráficos:** Son representaciones visuales, descripciones o diagramas (tablas resumen), útiles para la observación y procesamiento de ideas. ²⁵ Son una de las mejores maneras de enseñar habilidades de pensamiento.

c) **Preguntas intercaladas:** Son de carácter docente o de redacción, enfocando y promoviendo la práctica, retención y acceso a información relevante, promoviendo la atención, práctica, consentimiento y acceso a nueva información entre los estudiantes.

d) **Mapas y redes conceptuales:** Son una herramienta primordial para apoyar al alumno a captar ideas e investigaciones, ya que están destinados a promover relaciones significativas, para apoyar el crecimiento del currículo de aprendizaje a través de representa el significado del significado científico.

3. Estrategias de enseñanza post-instruccionales

Estos son los indicadores cuando se aprenderá el contexto. Su ventaja está en que crea dentro del estudiante al crear un vínculo o incluso una parte crítica del artículo, permitiéndole tener una posición crítica en el contenido desarrollado (8), el diseño del pospedagógico es:

a) **Promoción de enlaces:** Son planes diseñados para ayudar a crear un vínculo completo entre el conocimiento original y la nueva información a aprender, destacando así un mayor aprendizaje.

b) **Resúmenes:** Realizan el resumen y síntesis de información importante de forma verbal o por texto; enfatizar los conceptos básicos, principios y argumentos más principales acordados en el aula.

c) **Analogías:** Son predicciones que muestran similitudes entre un evento o evento y otro; sirven para captar información común, lo aprendido se transmite a otras áreas, por comparación, conocimientos pasados y nuevos que el docente introduce en el aula asociados a ello.

Estrategias de Aprendizaje

Para los estudiantes, ⁷³ el proceso de aprendizaje es un proceso conductual en el que un estudiante se define, integra y logra en la solución de un problema o en el logro de una meta que sustenta el pensamiento crítico, lo que ayuda en ⁹² la construcción del conocimiento y la formación en educación.

El propósito específico del plan de estudios puede ser ⁹¹ influir en la forma en que el estudiante es seleccionado, adquirido, organizado o combinado, o cambiar el estado emocional o la motivación del estudiante para aprender mejor. El enfoque debe centrarse en el aprendizaje positivo que se caracteriza por cinco características: pensamiento avanzado, conocimiento profundo, ⁶⁰ conexión con el mundo real, conversaciones significativas y apoyo público para el progreso de los estudiantes.

⁵ Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

Se han reconocido seis clases de planes en el sector académico. Los cinco primeros correspondientes a Noy y el sexto son obsequio del investigador:

1. Estrategias de ensayo: Estos incluyen reiterar el contenido activo (decir, escribir) o centrarse en los aspectos centrales del mismo. Estos incluyen: discurso repetitivo, reglas mnemotécnicas (técnicas o procedimientos para la asociación de pensamientos, dibujo, ejercicio sistemático, repetición), copiar lo aprendido, escribir notas, definirlo.

11

2. Estrategias de elaboración: Implica hacer conexiones entre los nuevos y los familiares, definir, resumir, crear ejemplos, tomar textos de no ficción, comentar (aquellos en el texto o aquellos que el estudiante tiene la capacidad de encontrar), describir cómo la información nueva afecta la información existente.

3. Estrategias de organización: Se trata de organizar los contenidos de aprendizaje, trocearlos y explorar relaciones con los principales, de compilar textos, lienzos, marcadores, cuadros sinópticos, redes semánticas, mapas conceptuales, árboles ordenados.

4. Estrategias de control de la comprensión: Estas son estrategias relacionadas con la metacognición. Incluyen saber lo que quiere lograr, hacer un seguimiento de su uso y éxito con ellos y cambiar su comportamiento en consecuencia; forman un sistema de comportamiento y pensamiento estudiantil y tienen un alto porcentaje de conciencia y gestión voluntaria. Entre las características metacognitivas se encuentran: procesamiento, procesamiento y prueba.

5. Apoyo o planificación eficaz: Estos planes no se enfocan inmediatamente en el contenido de aprendizaje. Los principales objetivos de este cambio son mejorar el rendimiento del aprendizaje, el estado de ánimo y la producción. Esto incluye, entre otros, desarrollar y mantener la motivación, promover el estado de alerta, mantener la concentración, lidiar con la ansiedad y gestionar el tiempo con eficacia

6. Estrategias para el aprendizaje significativo: Los docentes deben guiar a los alumnos para formar un aprendizaje significativo, desarrollando sus habilidades de aprendizaje y el proceso de para apoyar el pensamiento crítico; asimismo, estimula la enseñanza activa, ya que de él depende el conocimiento que tenga el estudiante del programa de aprendizaje. Este proceso está asociado con el aprendizaje práctico, que Ausubel sugiere que es un proceso de combinación de

nueva información o nueva información con el aprendizaje intelectual y práctico del aprendiz, o no.

Estrategia militar

Se enfoca en las habilidades y ciencias necesarias para dirigir y coordinar las fuerzas nacionales con el fin de alcanzar objetivos nacionales, ya sea mediante el uso de la fuerza o la amenaza de su uso. El objetivo principal de la estrategia militar es mantener a las fuerzas en una posición favorable frente a las amenazas o enemigos. Uno de los eruditos más destacados en este campo fue Sun Tzu, un autor chino conocido por su obra "El arte de la guerra".

Estrategia empresarial

Se refiere a la dirección de una organización a través de ideas, planes y conceptos que reflejan su mensaje, visión y valores. Responde a preguntas como "¿Qué debo hacer para tener éxito en el mercado?", "¿Cómo puedo destacar entre la competencia?" y "¿Cuál será nuestra ventaja competitiva?". La estrategia empresarial puede desglosarse en diversas áreas, como la estrategia operativa, la estrategia de marketing, la gestión estratégica y la estrategia comercial, y es esencial para el éxito y crecimiento de una empresa.

¿Qué quiere decir la palabra innovar?

Por innovar comprendemos la introducción de nuevas formas de diseñar, producir o vender un producto o servicio; básicamente significa hacer un cambio positivo en la situación real o, en el sentido literal de la palabra, cambiar el orden de las cosas que están establecidas para crear algo nuevo.

Entonces, innovar significa apegarse a las condiciones, al cambio del entorno ya la investigación científica, significa no ignorar la docencia, observar y formular respuestas claras que se ajusten a las necesidades de los alumnos

El profesor quiere hacerlo bien y el nuevo material debe tener las siguientes características:

- Ser visionario, es decir, saber identificarse en su dominio e implementar respuestas que no han sido añadidas o actualizadas.
- Aprenda a trabajar juntos y comunicarse.
- Aprenda a usar la tecnología.

6

Diez puntos clave a los que debiéramos conducir la innovación educativa

1. Crear nuevas ideas para agregar estudiantes a su propio plan de estudios. En particular, nos gustaría utilizar tecnología y plataformas en línea que permitan a cada estudiante elegir su propio camino de aprendizaje y centrarse en sus intereses. Debe saber, si no lo sabe, que no hay nada que podamos hacer para mejorar su conocimiento, calidad y longevidad.

2. Crea algo nuevo para apoyar a nuestros diferentes maestros. Por supuesto, para preparar a nuestros alumnos, también debemos meditar en lo que están aprendiendo nuestros maestros. Porque pueden ser grandes maestros, pero tienen que combinar otros temas para volar mucho.

3. Innovar no para crear cambios sino para conseguir un nuevo modelo. Cuando decimos “nueva idea de trabajo” o “nuevo tipo”, estamos diciendo que es necesario planificar para reponer algunos puntos importantes en la profesión docente. No todo. No estamos hablando de un cambio colectivo y repentino. Comenzaremos poco a poco, pero daremos pasos difíciles. Por ejemplo, usamos videos de "podcast" para reemplazar "historias de palabras". Se necesita apoyar a los colegios para buscar nuevos modelos. Estaremos buscando un nuevo tipo de escuela, una nueva forma de escolarizar. Buscando una nueva solución para el embarazo. Tipos como biblioteca, club nuevo, laboratorio, centro de ciencias, sala de conciertos, cocina nueva, etc.

4. Crea algo nuevo para agregar nuevos tipos de aprendizaje. Estudio global: Puedes utilizar tabletas, ordenadores y pantallas digitales para fines no imprescindibles. No va ahí el tema, sino el motivo por el que se utiliza en cada caso, para conseguir un buen aprendizaje y relacion por el lado de los estudiantes. Es preciso encontrar controles que atraigan los intereses de todos. Está relacionado con la palabra inglesa "re-search", que en otras palabras significa "re-search", re-search.

5. Alfabetización Digital: Cuando googlear algo, en muchos casos, encontramos algo más interesante que el anterior. Cada clase debe tener una lista de temas jóvenes y viejos, temas que nos gustan un poco, temas que nos gustan, que llaman nuestra atención sobre cosas.

6. Los colegios renovados por las tutorías 24x7 ya tienen su propia web o blog. Visten lo que les gusta. La idea es enseñar 24x7, es decir, 24 horas los 7 días, el tipo de cambio ha cambiado, todos sabemos que a partir del quinto año los alumnos no siempre están preparados, atentos a conectarse con lo que son. hacer en clase, por lo que debemos encontrar la mejor manera de llamar su atención.

7. Nuevas funcionalidades para gestionar el espacio en diferentes momentos. Por ejemplo, se acaba de publicar la historia de Michael Soskil (Docet, 2018: 30), un profesor de Pensilvania, último en el World Teacher Award. Las escuelas primarias promueven temas como problemas científicos y resuelven problemas en todo el mundo, gracias a la conexión a Internet. Sus hijos son una máquina que busca soluciones a los difíciles problemas que duran un año en otras partes del mundo. Después de la escuela, después del horario de atención, podemos poner a otros estudiantes en línea, lo que nos gusta y queremos que aprendan. Desde este espacio virtual podemos imaginar otra cosa, otro tipo de clase, estirarse en el espacio virtual y pasar de virtual a espacio, así como, por supuesto, otro tipo de profesor.

8. Crear algo nuevo para llevar la tecnología al aula. Si volvemos atrás y examinamos la forma de un lápiz y lo usamos ⁶ en la escuela en el siglo XVI, hay maestros que se quejan y piden: "¡Tráeme un cartucho de tinta! ¡No! ¡Tubo de tinta, no puedes enseñar!" Quizás en ese momento ³² había un laboratorio para el uso de lápices, así como ahora hay un laboratorio para el uso de la tecnología. La pregunta aquí es cómo utilizar plenamente nuestras habilidades y tecnologías, a partir de las cuales comenzaremos a distinguir entre nosotros y la realidad. Quería ser "piloto" y ayudar a mis alumnos a convertirse en "navegantes".

9. Crear algo nuevo para crear una nueva forma de ser docente. Necesitamos asegurarnos de que realmente estamos hablando de nuestra clase, lo que depara el futuro y de qué se trata nuestra comunidad. Para hacer esto, los estudiantes recopilarán información que primero deben planear discutir y usar. También es importante la creatividad, la nueva creación. Es bueno escribir historias, pero es bueno hacer videos cortos, así como para los niños que tienen un portafolio digital donde se almacena y almacena todo el trabajo que hacen y poder recopilarlos hasta que se gradúen es una buena manera. Tienes que pensar en prefijar geografía y poner "geografía" en todo lo que enseñas: geoeconomía, geopolítica, geolocalización.

10. Regístrese ⁶ para abrir una escuela. La escuela del futuro no es una escuela. ¿Dónde me quedaré entonces? Queremos un lugar donde los estudiantes puedan tener una buena vida y experiencia. Absolutamente "tal cual". ⁶ Para dejar de ser "como si", la escuela debe estar abierta al entorno. ¿Para todo el año? Me gusta pensar en el territorio escolar como una celda de "opción frágil". La selección de permeabilidad es la propiedad de las membranas plasmáticas y otros componentes que pueden hacer que solo ciertos materiales permitan el paso. De esta manera, las cosas que necesitas pueden ir a la celda y las que no. De la misma forma, una celda puede disponer

de su contenido como desecho. Este controla la entrada y salida de objetos a través de la piel y asegura la correcta funcionalidad del celular.

Estrategias innovadoras

Según Paulo Freire los conceptos de innovación educativa a menudo relacionados con cambios y mejoras, en la educación, la innovación puede entenderse de dos maneras, como un producto o una respuesta al problema del problema y cualquier necesidad interna, introducción y aplicación de algo externo o dentro de la misma cosa. Entre estos modelos, al concepto de innovación es una combinación de algo nuevo en una existencia real, referencias más adelante. La innovación educativa puede considerarse a un lado con capacitación o aprendizaje para mejorar los resultados de este estudio, su objetivo es cambiar la realidad actual, modificar posiciones, modificaciones, mejora o conversión de acuerdo con cada caso.

La innovación pedagógica es una combinación sistemática y planificada de métodos de práctica que son transformadores y tienen como objetivo mejorar todos ⁷⁷ los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los centros educativos deben innovar la forma en que enseñan, y muchas veces no esperan implementar grandes reformas educativas; A menudo, las evaluaciones de la enseñanza proporcionan datos y marcan la diferencia entre la práctica antigua y la nueva.

¿Qué es Bajo rendimiento escolar?

Durante el desempeño de la escuela, los estudiantes a menudo están equivocados en todos los sujetos y tienen grandes brechas de conocimiento, ⁴⁶ incluso en áreas básicas como la lectura, la lectura y la comprensión.

Los padres y los maestros creen que esta situación no se debe a un problema educativo específico y puede restaurar al niño si se produce de inmediato, aunque estas formas pueden ocultar un verdadero problema.

El rendimiento escolar bajo se debe generalmente a dificultades específicas de aprendizaje, lo que significa que puede ser creado por diferentes elementos, aunque el más popular es leído, escribiendo y matemáticas por debajo de un buen nivel.

Estrategias innovadoras

- **Aprendizaje a través de entornos:** como una forma de aprendizaje, el aprendizaje situacional implica ayudar a los estudiantes a aprender más sobre el mundo que los rodea y ver cómo los principios científicos y sociales se relacionan entre sí. Las palabras y las ideas varían dependiendo de su situación. (Bennett, J. y Lubben, F. 2006)

- Un estudio ⁶¹ del Instituto de Tecnología Educativa de la Universidad Abierta del Reino Unido, en el campo del aprendizaje, desarrolla nuevos métodos de enseñanza donde las personas quieren integrarlos al aprendizaje por accidente, con lo siguiente: de: “Aprender en las escuelas y las universidades pueden enriquecerse con la experiencia de la vida cotidiana; el aprendizaje erróneo puede corregirse agregando preguntas y puntos de vista del salón de clases.

- **Aprender desde dentro de la ciencia:** Esto incluye construir un género de exhibición global muy popular. Las ideas de los alumnos y las grandes ideas ganadas en el complejo como gestión de determinados valores o avances nos ayudan a organizarnos, trabajar y realizar investigaciones (Beatriz Níveo Fontao04/01/2019).

Según Mario Molina, los niños “aprenden ciencia: haciendo ciencia y si se hace algo ⁸⁵ para cambiar la forma en que se enseña, desde la educación básica, esto se puede crear para mejorar la enseñanza en la universidad”.

• **Aprendizaje accidental:** En la escuela, la educación de emergencia involucrará una participación intencional. Aunque, dada la característica y la inconsciencia del aprendizaje accidental, puede parecer negativo.

Este tipo de tutorial tiene en cuenta la planificación estratégica y el diseño de los equipamientos y espacios. Es decir, organizar la instrucción para construir el trabajo y la vida cotidiana ⁹⁸ en el aula, para que los niños aprendan habilidades y destrezas que casi no entienden, es decir casi siempre divirtiéndose automáticamente. Por lo tanto, la educación de emergencia debe usarse históricamente. Es decir, aprovechar oportunidades de aprendizaje relacionadas con situaciones casuales, de cambio, deportivas y divertidas. O, en todo caso, el sistema escolar debe integrar ¹¹ tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje, que está organizado y controlado y que es enfermizo y poco realista.

Características del aprendizaje incidental

- Es capacitación relacionada o relacionada con programas, experiencias o situaciones no relacionadas.
- Se obtiene a través de la observación, la experimentación. comunicación e interacción con el entorno y las personas.
- También se puede crear a través de la comunicación de la información y la interacción con los medios.

• **Pensamiento computacional:** El pensamiento computacional implica abordar problemas de manera estructurada y lógica, de manera que las soluciones se puedan expresar en términos que

una computadora (o un sistema de procesamiento de información) pueda entender y ejecutar. Esto implica descomponer problemas en pasos más pequeños y lógicos, identificar patrones, utilizar algoritmos y representar datos de manera eficiente para resolver problemas de manera efectiva, todo lo cual es fundamental ¹¹ en el campo de la informática y la programación. El pensamiento computacional no solo es relevante en la informática, sino que también se considera una habilidad valiosa en la resolución de problemas en diversos campos, ya que promueve un enfoque lógico y estructurado para abordar desafíos y encontrar soluciones efectivas. Engloba las capacidades primordiales aplicables a otras disciplinas, como, ejemplificando: examinar, acomodar, modelar y abstraer datos, formular inconvenientes, detectar, probar e llevar a cabo y automatizar resoluciones, generalizar y utilizar.

- **Enseñanza adaptativa:** Este es un proceso que utiliza nuevas tecnologías, especialmente análisis de datos, para ⁷⁹ adaptar la instrucción a las necesidades individuales de cada estudiante. (Smartbook de McGraw Hill)

Los estilos de aprendizaje adaptativo se caracterizan por lo siguiente:

- El plan de estudios es personalizado y privado.
- Los trabajos, ¹¹ el contenido, los métodos y las formas de aprendizaje se actualizan automáticamente, en función de las imágenes y los datos recopilados.
- Apoyar el autoaprendizaje.
- Impulsar a los alumnos en el trabajo de motivación positiva.
- Los resultados y los comentarios se recompensan tan pronto como se detectan errores, incluido el uso de chatbots, tutoriales en línea y análisis automatizados.

- **Aprendizaje cruzado:** Este es un aprendizaje que requiere una conexión entre el aprendizaje formal e informal. Por lo tanto, en el caso de la educación global, el aprendizaje creará

un vínculo entre el contenido escolar y el aprendizaje cotidiano. (María Matilde el 25 septiembre, 2020.)

Aprender más allá para motivar e involucrar a los estudiantes

- Comenzando con la motivación, el aprendizaje en toda la escuela es un proceso de aprendizaje divertido para los maestros, ya que combinar el contenido del plan de estudios con otros estudiantes cercanos y conocidos es una forma de estimular su atención e interés por aprender.
- Gran parte del contenido de alfabetización en un entorno de aprendizaje se puede aprender bien si se elimina del aula. En otras palabras, como muestra el aprendizaje académico, muchos temas de los estudiantes mejorarán si se integran en la práctica.

Rendimiento escolar

Reconocido como una prueba de las habilidades de un estudiante y lo que él o ella ha aprendido, así como el impacto del proceso de formación y la colaboración del entorno académico, parece reflejar ⁹⁷ el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, refleja ⁶⁸ el aprendizaje del estudiante y el logro de los objetivos establecidos (Isaza y Henao, 2012).

El concepto de trabajo explora cuestiones relacionadas con los resultados del aprendizaje, como la relación entre profesor y alumno. Para Jiménez (2000), ¹² el rendimiento académico es “El nivel de conocimiento que se muestra en un departamento o materia en comparación con los estándares para la edad y el nivel escolar”.

De acuerdo con Gutiérrez y Montañez (2007), se puede definir ¹⁹ al rendimiento académico como el nivel de conocimientos que posee un alumno, a su vez son los logros que un alumno alcanza en su desempeño académico el cual se mide a través de las calificaciones.

Tipos de rendimiento escolar

Según Leal (1994) estos consejos para determinar si se quiere bailar en un proceso educativo, esto significa que el educador podrá evaluar medianamente ⁵⁹ aquellos instrumentos y elementos que forman parte del proceso educativo y que no soportan la tarea educativa.

Bobadilla (2006) describe los tipos de rendimientos como :

- **Rendimiento suficiente:** Únicamente cuando el alumno haya alcanzado los objetivos marcados y establecidos en el proceso de enseñanza.
- **Rendimiento insuficiente:** en cambio, cuando el alumno no ha completado el nivel de grado requerido, debe poder completar la tarea.
- **Rendimiento satisfactorio:** Sólo cuando el estudiante tiene la habilidad de acuerdo al nivel requerido y al que debe llegar.
- **Rendimiento insatisfactorio:** Se refiere a que el alumno no ha alcanzado el nivel estimado al momento de formar sus destrezas y habilidades.

Leal (1994), por su parte, excluye lo anterior, añadiendo los siguientes dos tipos de rendimiento escolar.

- **Rendimiento objetivo:** Se utilizarán algunas herramientas para medir la capacidad de un estudiante para manejar un tema en particular.
- **Rendimiento subjetivo:** Esta debe ser tomada en cuenta desde la perspectiva del docente sobre el desempeño de los estudiantes.

Entre los tipos de rendimiento escolar mencionados anteriormente, todavía podemos ver otro nivel:

- **Rendimiento individual:** Se manifiesta adquiriendo conocimientos, experiencia, actitud, destrezas, habilidades, actitudes, deseos, capacidades, etc. Esto permitirá que el maestro tome la próxima decisión de enseñanza. El lado humano, que afecta las emociones, también está involucrado en el rendimiento:
- **Rendimiento general:** Se presencia en llegada del alumno a ⁸⁹ la institución educativa, y el aprendizaje del plan de estudios de la práctica y los valores culturales y morales del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es un acontecimiento ⁷ en la resolución de los problemas personales, de desarrollo y profesionalismo, familia y vida humana que se presentan ⁷ en el futuro. En este caso, la comprensión de la observación es mucho más sencilla, aunque si se examina la vida afectiva de los egresados, se debe tener en cuenta en la práctica del plan: sus relaciones con el docente, consigo mismo, en su vida cotidiana y con otros a su alrededor.
- **Rendimiento social:** ⁸⁷ La institución educativa, en lo que se refiere a temas, no sólo es la que sino también la que conforma el gobierno local en el que se utiliza. Además, se tendrá en cuenta el área demográfica de la población afectada, debido a la gran cantidad de personas que estudian.

Bajo rendimiento escolar

Según Covadonga (2001) el bajo rendimiento escolar se presenta cuando los estudiantes no logran o no logran los resultados esperados, según los planes y programas organizacionales. En otras palabras, ser un estudiante con habilidades físicas y mentales es necesario para tener un gran desempeño, y no se necesita tiempo para hacer el espectáculo en el momento adecuado.

²⁶ El bajo rendimiento escolar es un problema común en el mundo, donde se ven afectados diferentes aspectos, tales como: antecedentes familiares (problemas familiares, desempleo familiar, estatus social, etc.), antecedentes estudiantiles (presiones grupales, relaciones conflictivas, condición física en clase., etc.), o de sí mismo (dificultades de aprendizaje, problemas de lenguaje, etc.).

El Departamento de Educación del Departamento de Educación lleva a cabo una evaluación del desempeño escolar ²² para evaluar el desempeño de los estudiantes en el sistema educativo, lo que ayuda a identificar áreas de mejora en el proceso de aprendizaje. Proceso de Formación (Minedu, 2013).

⁴⁶ Los trastornos escolares provocados por el Bajo Rendimiento se manifiestan como:

- Aprendizaje de las dificultades de carácter no específico.
- Movilidad escolar, que muchas veces se traduce en falta de formación y problemas de conducta.
- Los alumnos tienen errores, usos, no por falta de inteligencia
- Falta de motivación para triunfar.
- Escuela de mantenimiento de déficits.

- La disrupción de los sistemas y el metaconocimiento incluye el aprendizaje y los sistemas de autorregulación del aprendizaje (planificación, gestión de procesos y autorregulación).

¿Cómo mejorar el bajo rendimiento escolar?

- Debe haber un acuerdo mínimo que se relacione con la vida laboral y escolar.
- No compares a los alumnos con los demás y ni siquiera con palabras pequeñas, de esta forma evitaremos crear inseguridad en ellos.
- Encuentra otra puerta.
- No te limites a una película de malos resultados.
- Enseñar habilidades de estudio personal.
- Ayudar al estudiante a establecer metas alcanzables y lograr el éxito en sus esfuerzos.

Bajo rendimiento escolar causas

- **Rendimiento académico:** Demostración de la capacidad mental y personalidad del estudiante que se desarrolla y actualiza a través de un proceso de enseñanza que le permite alcanzar un nivel de rendimiento y logro académico a lo largo del tiempo. Chadwick (1979)

En el caso de machos y hembras en la fase II del RBA, se registran conclusiones estadísticas en función del logro de la madurez y el nivel de logro de A, B y C.

- **Mala conducta:** Negarse a iniciar o cumplir una póliza emitida por otra parte dentro de un determinado período de tiempo, y otras situaciones se consideran desobediencia, como el incumplimiento de la ley. (Forehand y McMahon)

- **Causas**

- Abuso infantil
- Abuso de drogas o alcohol causado por los padres
- disputas familiares

- Problemas genéticos
- Pobreza

Este hallazgo es más común en los hombres. es difícil saber cuántos hombres tienen esta enfermedad. De hecho, muchos rasgos básicos de la investigación, como las "reacciones desafiantes" y el "gobierno rebelde", son difíciles de imaginar. Para investigar el problema del comportamiento, la práctica debe ser mucho más aceptable socialmente. Los problemas de comportamiento a menudo están ⁶³ relacionados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Los problemas de comportamiento también pueden ser un signo temprano de depresión o trastorno bipolar.

- **Desnutrición:** La desnutrición se define como la desnutrición o la desnutrición como resultado de una nutrición deficiente o de comer ⁸⁴ en exceso; es una de las principales causas de morbilidad mundial, con más de un tercio de las enfermedades infantiles en todo el mundo debido a la desnutrición. (Mejía Curiel EB)

Actuaciones para prevenir la desnutrición infantil

Ahora se identifica el momento clave para el reconocimiento de la desnutrición infantil: ²⁰ el embarazo y los dos primeros años de vida. Este es un período conocido como los 1000 días maravillosos de la vida. Durante este período es importante el desarrollo del niño, la falta de una nutrición y cuidados adecuados genera enfermedades físicas y psíquicas irreversibles que perjudicarán la salud y la salud psíquica del bebé por el resto de su vida, historia. (Minedu)

- **Falta de apoyo familiar:** El hecho es que se debe establecer ⁸³ la relación entre la familia y la escuela, se debe establecer la relación o la relación entre docentes, ⁵ padres y demás actores de la comunidad, con quienes se comparte la responsabilidad de aprender y desarrollo, a través del

modelo de “la organización del impacto entre escuelas, familias y sociedad para trabajar ampliamente para orientar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes” (Epstein, 2011).

La falta de atención de padres e hijos, más que durante toda la educación primaria, hace que descuiden los exámenes, están menos motivados en la escuela, por lo que su rendimiento es inferior al de los niños ayudados y atendidos por sus padres

2.2.3. Definición de términos básicos

- **Estrategias innovadoras:** Según Paulo Freire los conceptos de innovación educativa a menudo relacionados con cambios y mejoras, en la educación, la innovación puede entenderse de dos maneras, como un producto o una respuesta al problema del problema y cualquier necesidad interna, introducción y aplicación de algo externo o dentro de la misma cosa.
- **Bajo rendimiento escolar:** El rendimiento escolar bajo se debe generalmente a dificultades específicas de aprendizaje, lo que significa que puede ser creado por diferentes elementos, aunque el más popular es leído, escribiendo y matemáticas por debajo de un buen nivel.
- **Estrategia de aprendizaje:** Es el uso de métodos, técnicas y formas para adquirir conocimientos. Crear comportamientos de aprendizaje que tengan objetivos específicos. Para que el currículo sea considerado como un plan, la finalidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje debe ser positiva y objetiva. Un ejemplo es un mapa conceptual.
- **Estrategias de Enseñanza:** Es un sistema de organización del trabajo que el docente utiliza de forma amena, controlada y planificada como herramienta flexible para enseñar con eficacia y resolución de problemas.

- **Estrategias para el aprendizaje significativo:** Ausubel sugiere que es un proceso de combinación de nueva información o nueva información con el aprendizaje intelectual y práctico del aprendiz
- **Aprendizaje cruzado:** Este es un aprendizaje que requiere una conexión entre el aprendizaje formal e informal. Por lo tanto, en el caso de la educación global, el aprendizaje creará un vínculo entre el contenido escolar y el aprendizaje cotidiano. (María Matilde el 25 septiembre, 2020.)
- **Rendimiento suficiente:** Únicamente cuando el alumno haya alcanzado los objetivos marcados y establecidos en el proceso de enseñanza. Bobadilla (2006)
- **Rendimiento insuficiente:** en cambio, solo cuando el estudiante no ha alcanzado el nivel de grado requerido, debe poder completar la tarea. Bobadilla (2006)
- **Rendimiento satisfactorio:** Sólo cuando el estudiante tiene la habilidad de acuerdo al nivel requerido y al que debe llegar. Bobadilla (2006)
- **Rendimiento insatisfactorio:** Se refiere a que el alumno no ha alcanzado el nivel estimado al momento de formar sus destrezas y habilidades. Bobadilla (2006)

¹ CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.3. Marco Metodológico

3.3.1. Población y Muestra

Población.

La población consta de 18 niños de la edad ² de 5 años de la Institución Educativa “La Libertad”

Muestra.

Será aplicado a 18 niños dentro de ellos 10 son niñas y 8 niños de la Institución Educativa “La Libertad”

⁵³ 3.3.2. Unidad de análisis

La unidad de análisis es cada uno de los niños de Institución Educativa.

3.3.3. Métodos de Investigación

La investigación necesita hacer uso de dos metodologías, la metodología cualitativa y cuantitativa.

Es cualitativa debido a que estudiaremos los diferentes patrones de comportamiento o diversas situaciones de análisis por medio de la exploración sin hacer uso de conceptos o valores numéricos.

Es cuantitativa porque según Aristizábal (2008) Es por medio de encuestas que es posible lograr datos cuantitativos que serán expresados en valores numéricos para su posterior análisis en un proceso estadístico, que nos permitirá definir y establecer ⁷ las estrategias para mejorar el rendimiento escolar en los niños.

42

3.3.4. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo explicativo, porque será posible describir el rendimiento de los niños según diversos factores que afecten a los primeros, y es explicativo porque logra explicar cómo estos factores afectan directamente el rendimiento de los niños y por ende nos permite reconocer cuales estrategias se deben aplicar.

Es descriptivo porque según el autor (Fidias 3. Arias (Un análisis descriptivo tiene una característica de una persona o una colección de hechos o razones para establecer un sistema o su práctica. Los resultados de este tipo de investigación son fundamentales para la profundidad del conocimiento.

Es una explicación porque según el autor (Fidias G. Arias explica que la investigación explicativa es encontrar la causa del hecho determinando la causa y el efecto de la relación. En este sentido se pueden combinar la investigación explicativa y la determinación de la causa (post-investigación de). Sus resultados y conclusiones son el nivel más profundo de conocimiento.

42

3.3.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no-experimental, porque no pondremos a prueba ningún experimento. Pero si será prospectiva debido a que en base a los resultados obtenidos diseñaremos y plantearemos las mejores estrategias para mejorar el desempeño educativo de los niños.

Según Kerlinger (1979, p. 116). “Un proyecto de investigación no experimental o ex post facto es cualquier investigación que es poco probable que revierta los cambios o asigne un tema o situación al azar”. Por supuesto, no hay escenario o motivación que revele el tema de estudio. Estos temas se reflejan en su entorno, y en su realidad.

3.3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas empleadas en estrategias innovadoras para elevar el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa “La Libertad” – Arequipa, 2022 son la observación y la entrevista, y el instrumento que se utilizara es ficha de observación.

3.3.7. Validez y confiabilidad

Según Sampieri es esencial reflexionar de manera realista sobre la viabilidad de llevar a cabo la investigación y estimar el tiempo necesario para su ejecución, especialmente en situaciones en las que se anticipa una disponibilidad limitada de recursos.

Este proyecto de investigación es viable ya que antes de resolver la problemática encontrada en la Institución Educativa Inicial La Libertad, se realizó un diagnóstico del aprendizaje por medio de estrategias innovadoras a los niños y niñas de cinco años, y por ende se implementó y aplico estrategias innovadoras dando como resultados positivos en el aprendizaje de los niños y niñas.

3.3.8. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos

Se utilizó el programa Excel para realizar el análisis de los datos obtenidos obteniendo así los gráficos que nos permiten interpretar los resultados obtenidos.

3.3.9. Validación y confiabilidad

Se utilizo el juicio de expertos para poder validar los instrumentos por Magister de la Escuela Maria Montessori

- Gilma

Para evaluar ⁹⁴ la confiabilidad se utilizó el programa SPSS Alfa de Cronbach.

Fiabilidad

⁹ Escala: Instrumento para evaluar a los niños y niñas de la I.E.I. "La Libertad"

⁹⁵

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	10

Fiabilidad

⁶⁷ Escala: Instrumento para evaluar a las docentes de la I.E.I. "La Libertad"

⁶⁷

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	10

1 CAPITULO IV

RESULTADOS y DISCUSIÓN

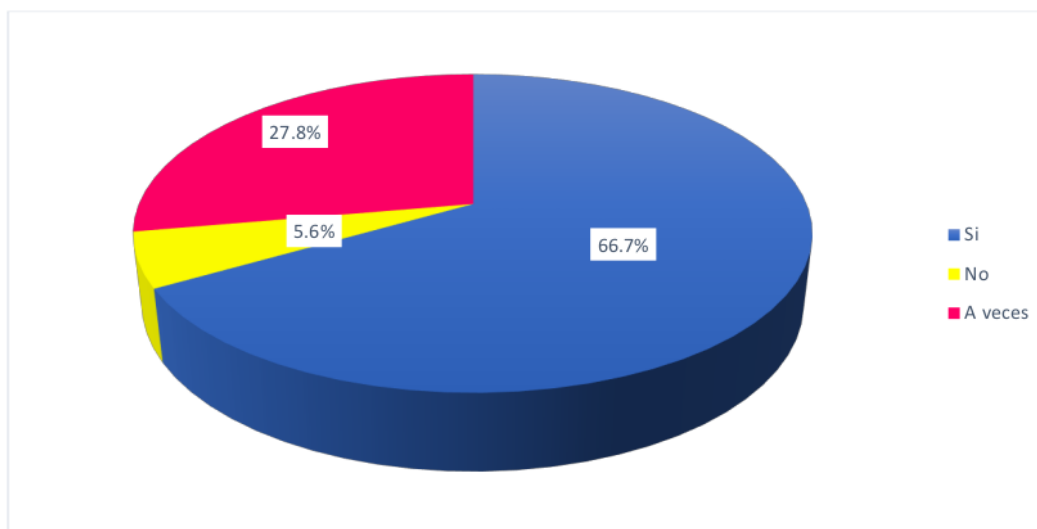
4.1. Resultados

9
Instrumento para evaluar a los niños y niñas de la I.E.I. “La Libertad”

Tabla N°1

	Frecuencia	Porcentaje%
Si	12	66.7%
No	1	5.6%
A veces	5	27.8%
Escala	18	100.0%

Gráfico N°1



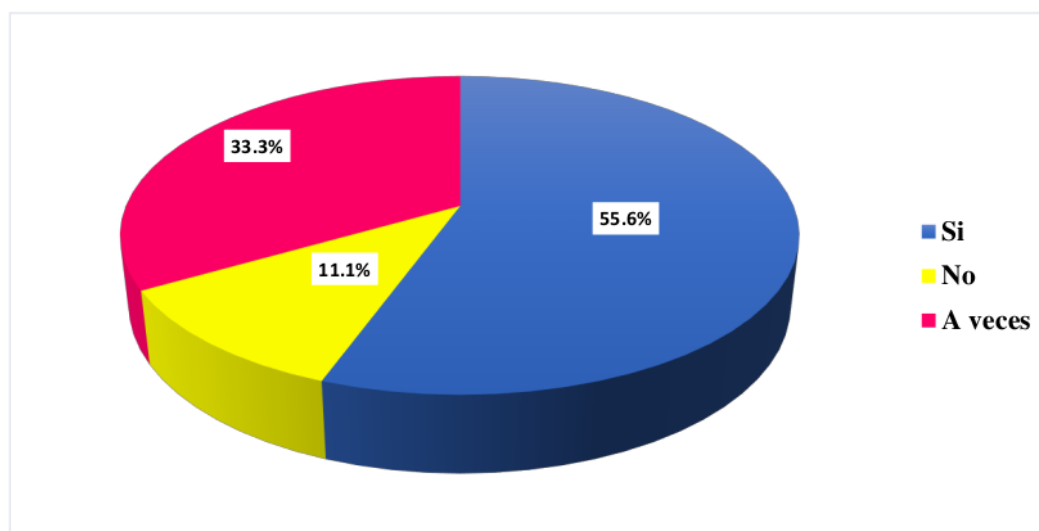
Interpretación

10
Para el siguiente trabajo de investigación se observó a 18 alumnos de 5 años de edad de la I.E.I “LA LIBERTAD” al contemplar a los alumnos vemos que el 66.7 % si “Escucha activamente y pone en práctica las estrategias propuestas por la docente”, el 5.6% no lo hace y el 27.8% de los alumnos a veces Escucha y pone en práctica las estrategias propuestas por la docente.

Tabla N°2

	Frecuencia	Porcentaje%
Si	10	55.6%
No	2	11.1%
A veces	6	33.3%
Escala	18	100.0%

Gráfico N°2



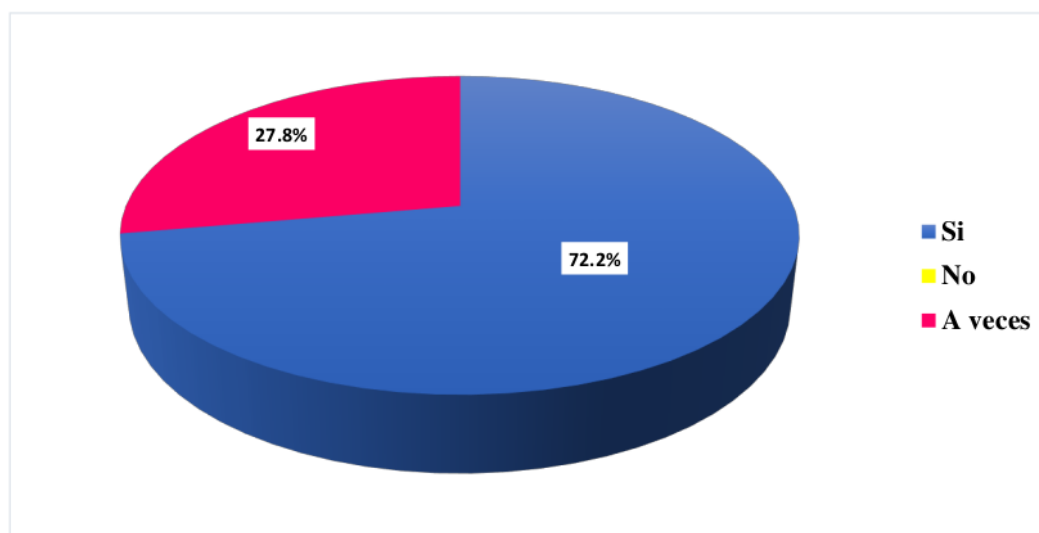
Interpretación

Para el siguiente trabajo de investigación se observó a 18 ¹⁰ alumnos de 5 años de edad de la **I.E.I** “**LA LIBERTAD**” al contemplar a los alumnos vemos que el 55.6 % si “Acepta las opiniones y estrategias planteadas por la docente y compañeros.”, el 11.1% no lo hace y el 33.3% de los alumnos a veces “Acepta las opiniones y estrategias planteadas por la docente y compañeros.”

Tabla N° 3

	Frecuencia	Porcentaje%
Si	13	72.2%
No	0	0.0%
A veces	5	27.8%
Escala	18	100.0%

Gráfico N°3



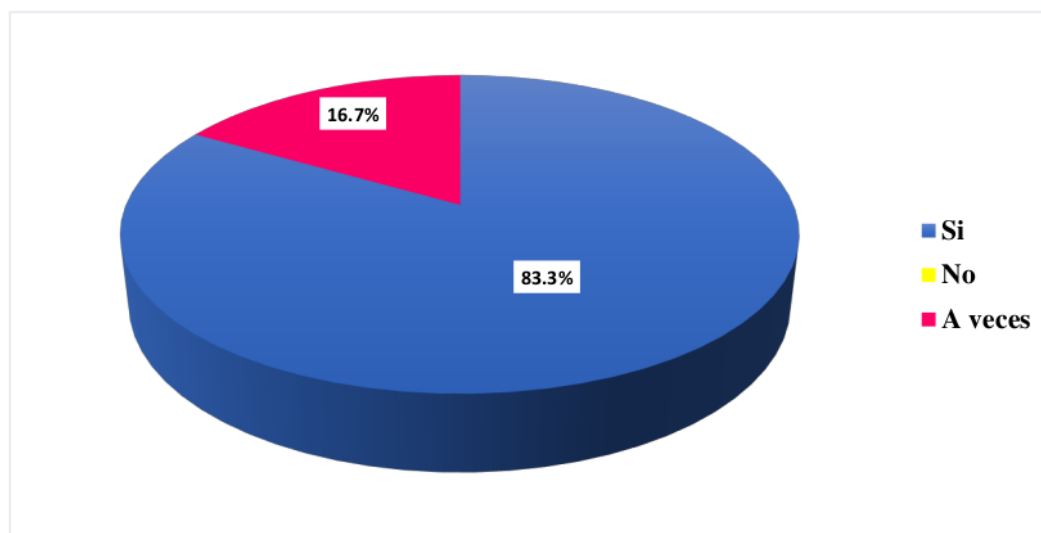
Interpretación

Para el siguiente trabajo de investigación se observó a 18 ¹⁰ alumnos de 5 años de edad de la **I.E.I** “LA LIBERTAD” al contemplar a los alumnos vemos que el 72.2 % si “Implementa diversos tipos de estrategias ²⁰ para cumplir sus objetivos o resolver un problema”, y el 27.8% de los alumnos a veces “Implementa diversos tipos de estrategias ²⁰ para cumplir sus objetivos o resolver un problema”.

Tabla N° 4

	Frecuencia	Porcentaje%
Si	15	83.3%
No	0	0.0%
A veces	3	16.7%
Escala	18	100.0%

Gráfico N°4



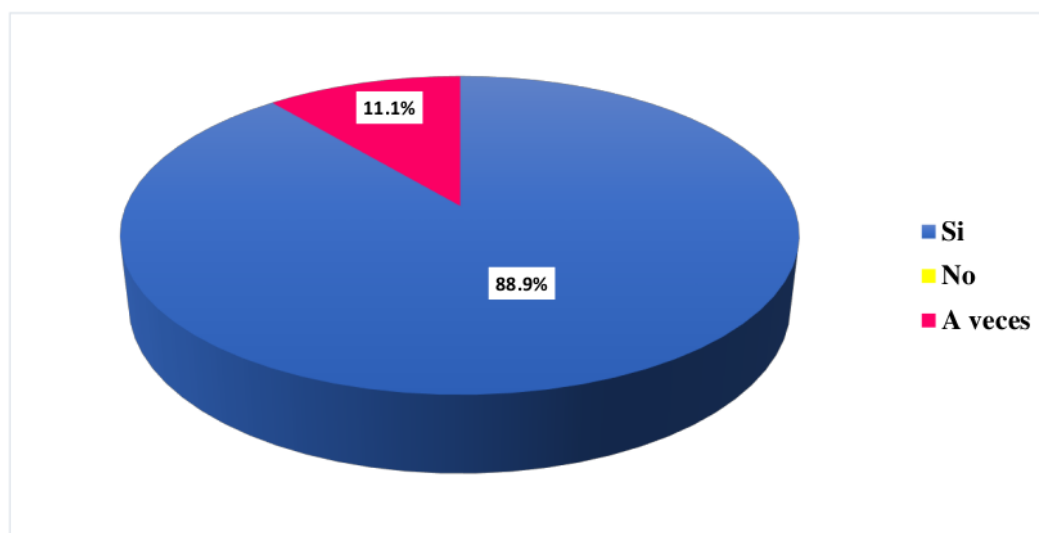
Interpretación

Para el siguiente trabajo de investigación se observó a 18¹⁰ alumnos de 5 años de edad de la I.E.I “LA LIBERTAD” al contemplar a los alumnos vemos que el 83.3% si¹⁴ “Contribuye de manera activa a los logros y estrategias en el trabajo grupal”, y el 16.7% de los alumnos a veces¹⁴ “Contribuye de manera activa a los logros y estrategias en el trabajo grupal”.

Tabla N° 5

	Frecuencia	Porcentaje%
Si	16	88.9%
No	0	0.0%
A veces	2	11.1%
Escala	18	100.0%

Gráfico N°5



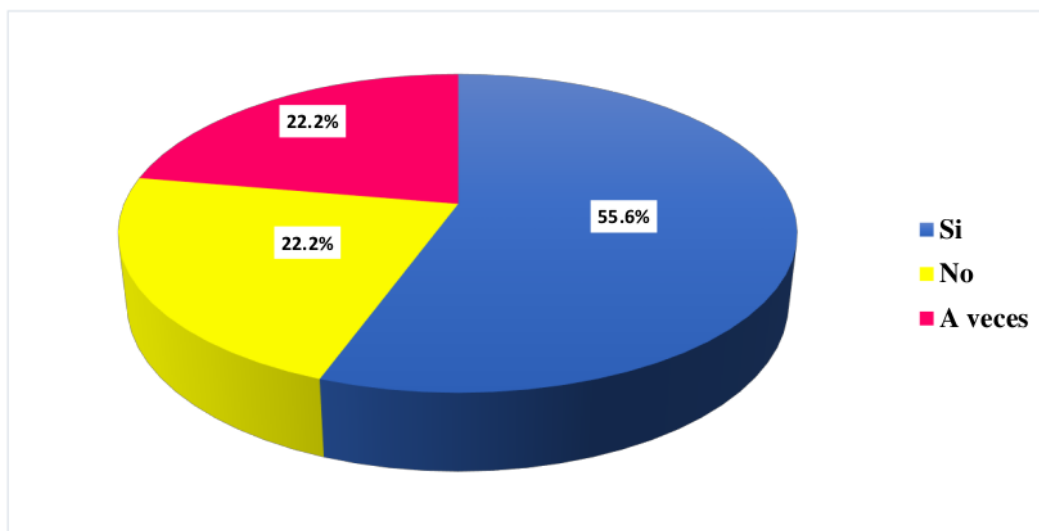
Interpretación

Para el siguiente trabajo de investigación se observó a 18 ¹⁰ alumnos de 5 años de edad de la I.E.I “LA LIBERTAD” al contemplar a los alumnos vemos que el 88.9 % si ¹⁴ “Realiza el uso adecuado de los materiales y recursos disponibles de acuerdo al procedimiento establecido en el grupo”, y el 11.1% de los alumnos a veces ¹⁴ “Realiza el uso adecuado de los materiales y recursos disponibles de acuerdo al procedimiento establecido en el grupo”

Tabla N°6

	Frecuencia	Porcentaje%
Si	10	55.6%
No	4	22.2%
A veces	4	22.2%
Escala	18	100.0%

Gráfico N°6



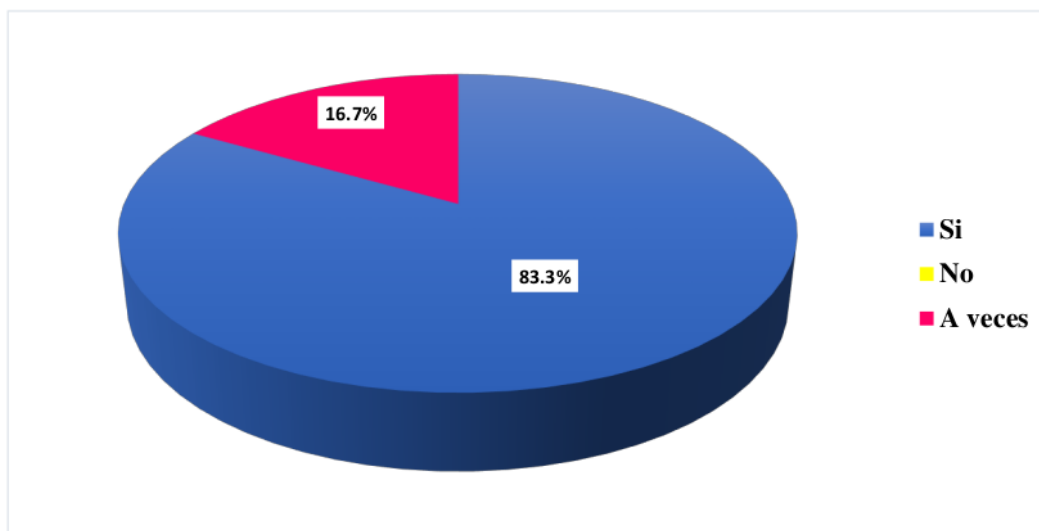
Interpretación

Para el siguiente trabajo de investigación se observó a 18 ¹⁰ alumnos de 5 años de edad de la I.E.I “LA LIBERTAD” al contemplar a los alumnos vemos que el 55.6 % si ¹³ “Comprende y asume sus responsabilidades y las de los demás, valorando especialmente el esfuerzo colectivo e individual.”, el 22.2% no lo hace y el 22.2% de los alumnos a veces ¹³ comprende y asume sus responsabilidades y las de los demás, valorando especialmente el esfuerzo colectivo e individual.

Tabla N° 7

	Frecuencia	Porcentaje%
Si	15	83.3%
No	0	0.0%
A veces	3	16.7%
Escala	18	100.0%

Gráfico N°7



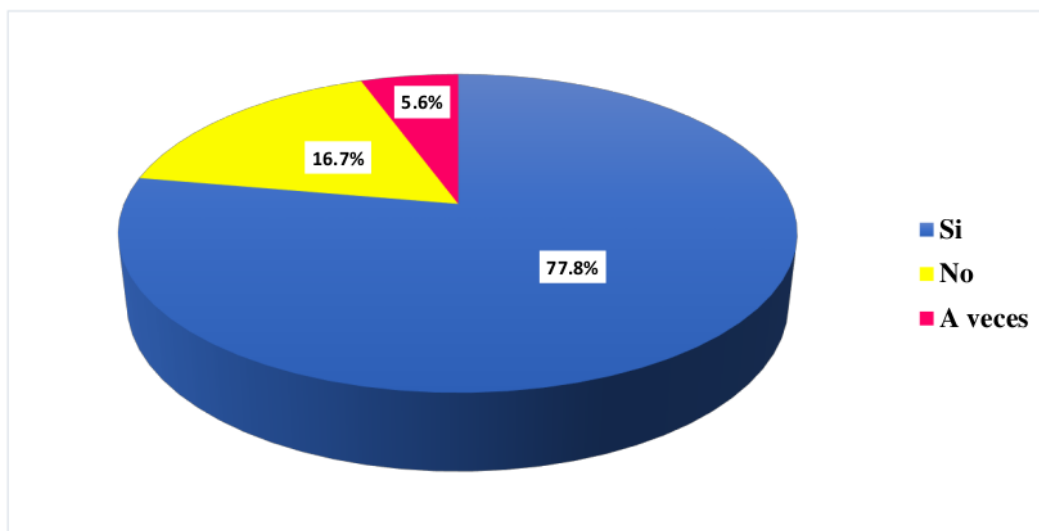
Interpretación

Para el siguiente trabajo de investigación se observó a 18¹⁰ alumnos de 5 años de edad de la I.E.I “LA LIBERTAD” al contemplar a los alumnos vemos que el 83.3 % si¹⁴ “Interacciona con empatía y autocontrol, manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista”, y el 16.7% de los alumnos a veces¹⁴ “Interacciona con empatía y autocontrol, manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista”

Tabla N° 8

	Frecuencia	Porcentaje%
Si	14	77.8%
No	3	16.7%
A veces	1	5.6%
Escala	18	100.0%

Gráfico N°8



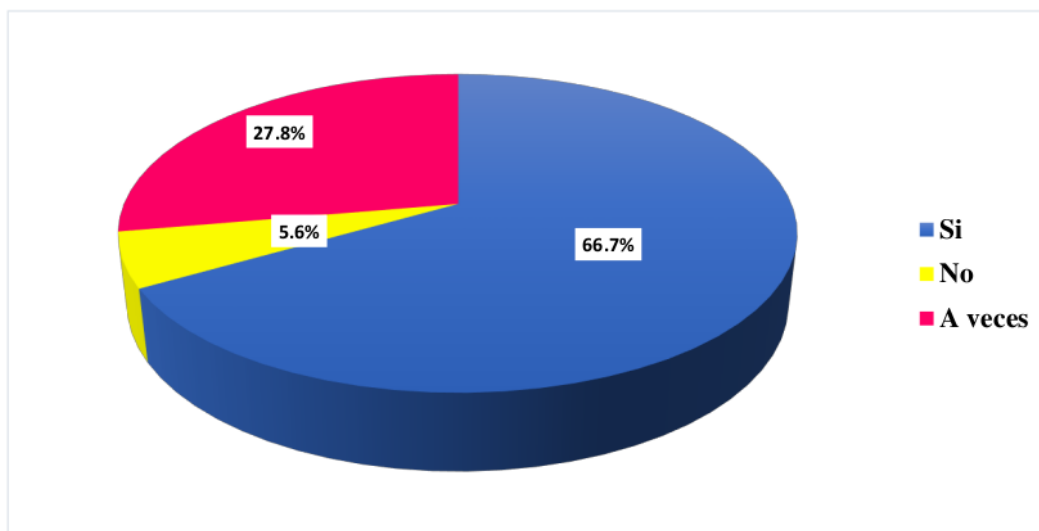
Interpretación

Para el siguiente trabajo de investigación se observó a 18 ¹⁰ alumnos de 5 años de edad de la **I.E.I** “LA LIBERTAD” al contemplar a los alumnos vemos que el 77.8 % si “Forma parte y participa en las estrategias dinámicas establecidas por el grupo.”, el 16.7% no lo hace y el 5.6 % de los alumnos a veces Forma parte y participa en las estrategias dinámicas establecidas por el grupo.

Tabla N° 9

	Frecuencia	Porcentaje%
Si	12	66.7%
No	1	5.6%
A veces	5	27.8%
Escala	18	100.0%

Gráfico N°9



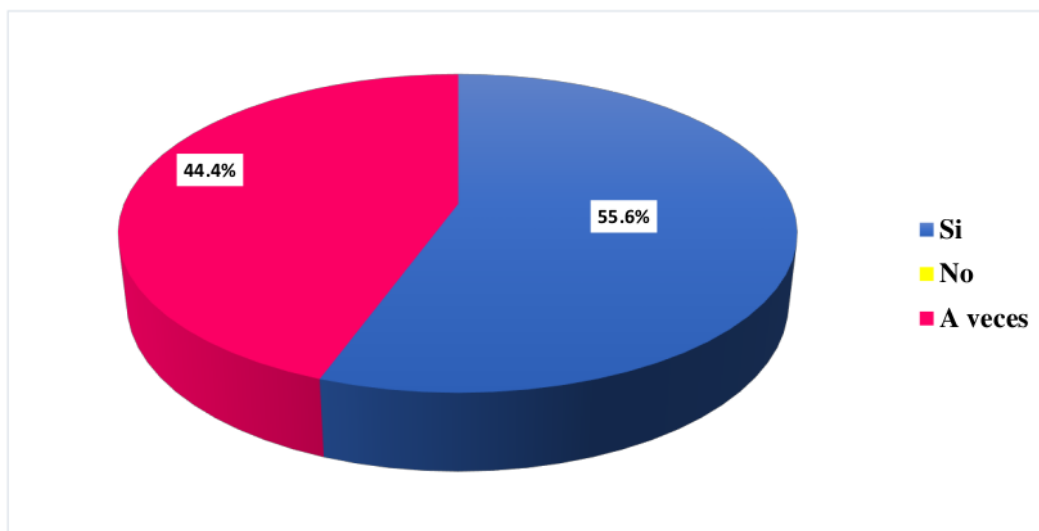
Interpretación

Para el siguiente trabajo de investigación se observó a 18 ¹⁰ alumnos de 5 años de edad de la **I.E.I** “**LA LIBERTAD**” al contemplar a los alumnos vemos que el 66.7 % si “constantemente aporta ideas y estrategias que dan una solución a algún problema.”, el 5.6 % no lo hace y el 27.8 % de los alumnos a veces aporta ideas y estrategias que dan una solución a algún problema.

Tabla N° 10

	Frecuencia	Porcentaje%
Si	10	55.6%
No	0	0.0%
A veces	8	44.4%
Escala	18	100.0%

Gráfico N°10



Interpretación

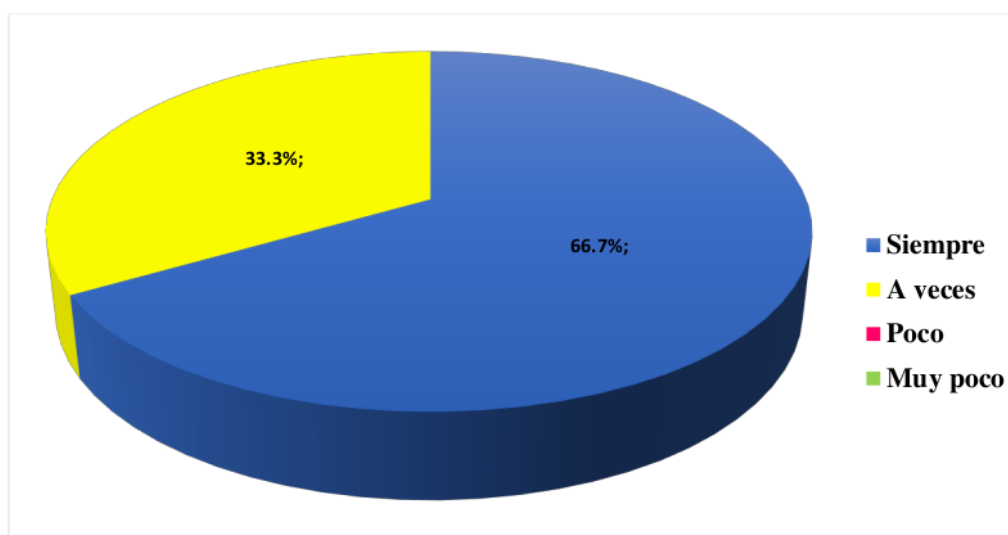
Para el siguiente trabajo de investigación se observó a 18 ¹⁰ alumnos de 5 años de edad de la **I.E.I** “LA LIBERTAD” al contemplar a los alumnos vemos que el 55.6 % si ²⁵ “Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer para lograr los objetivos planteados.”, y el 44.4% de los alumnos a veces ²⁵ Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer para lograr los objetivos planteados.

Instrumento para evaluar a los docentes de la I.E.I “La Libertad”

16
Tabla N° 1

	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	2	66.7%
A veces	1	33.3%
poco	0	0.0%
muy poco	0	0.0%
Escala	3	100.0%

Gráfico N°1



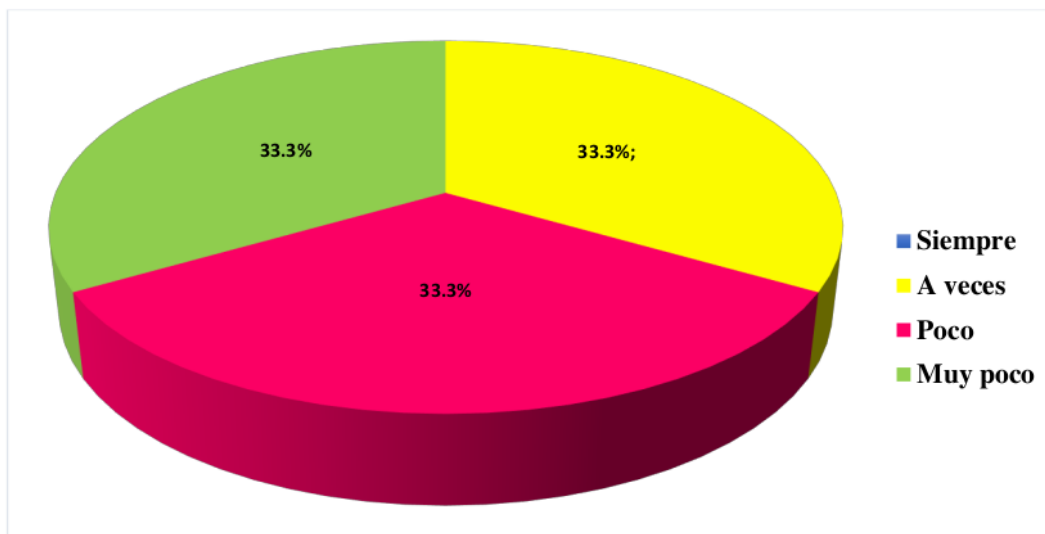
Interpretación

Para el siguiente trabajo de investigación se pidió el apoyo de tres docentes de la I.E.I “LA LIBERTAD” al observar su metodología de enseñanza a los niños de 5 años, vemos que el 66.7% siempre ² “Utiliza estrategias innovadoras en el aula de clase que permitan descubrir el desarrollo potencial de los niños y niñas” y el 33.3% a veces utilizan estrategias innovadoras.

Tabla N° 2

	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	0	0.0%
A veces	1	33.3%
Poco	1	33.3%
Muy poco	1	33.3%
Escala	3	100.0%

Gráfico N°2



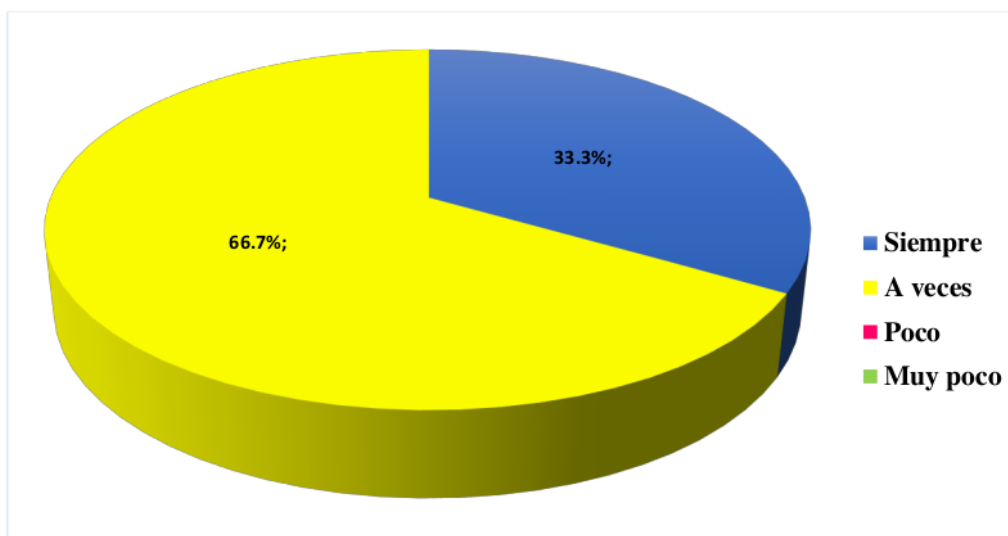
Interpretación

Para el siguiente trabajo de investigación se pidió el apoyo de tres docentes de la I.E.I “LA LIBERTAD” al observar su metodología de enseñanza a los niños de 5 años, vemos que el 33.3% a veces ² “Alguna vez ha utilizado herramientas tecnológicas como una estrategia de aprendizaje en el aula.”, el 33.3% pocas veces utiliza herramientas tecnológicas y el 33.3% muy poco las utilizan.

Tabla N° 3

	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	1	33.3%
A veces	2	66.7%
Poco	0	0.0%
Muy poco	0	0.0%
Escala	3	100.0%

Gráfico N°3

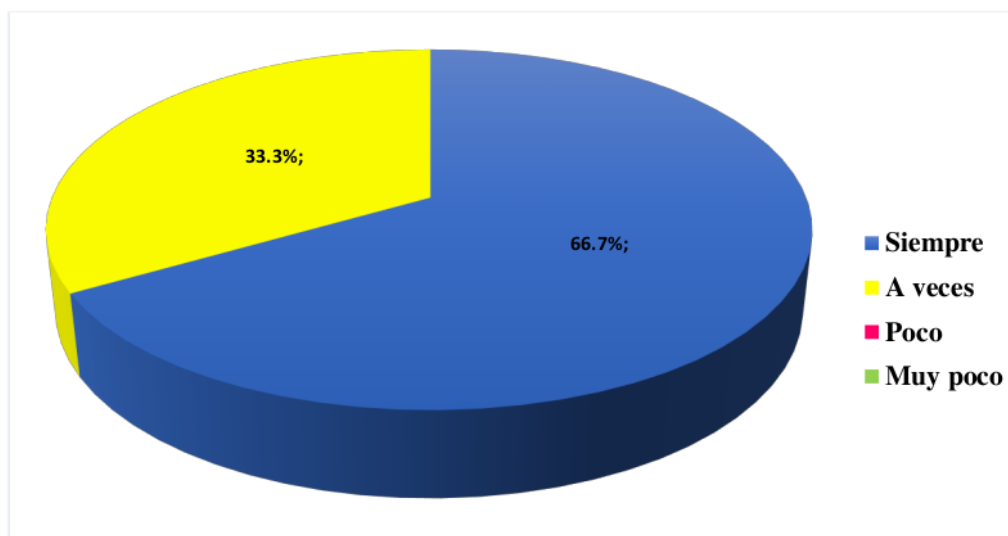


Interpretación

Para el siguiente trabajo de investigación se pidió el apoyo de tres docentes de la I.E.I “LA LIBERTAD” al observar su metodología de enseñanza a los niños de 5 años, vemos que el 33.3% siempre ² “Diseña estrategias de enseñanza asociadas con el programa académico regular que estimulen la creatividad en los estudiantes” y el 66.7% a veces diseñan estrategias de enseñanza.

Tabla N°4

	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	2	66.7%
A veces	1	33.3%
Poco	0	0.0%
Muy poco	0	0.0%
Escala	3	100.0%

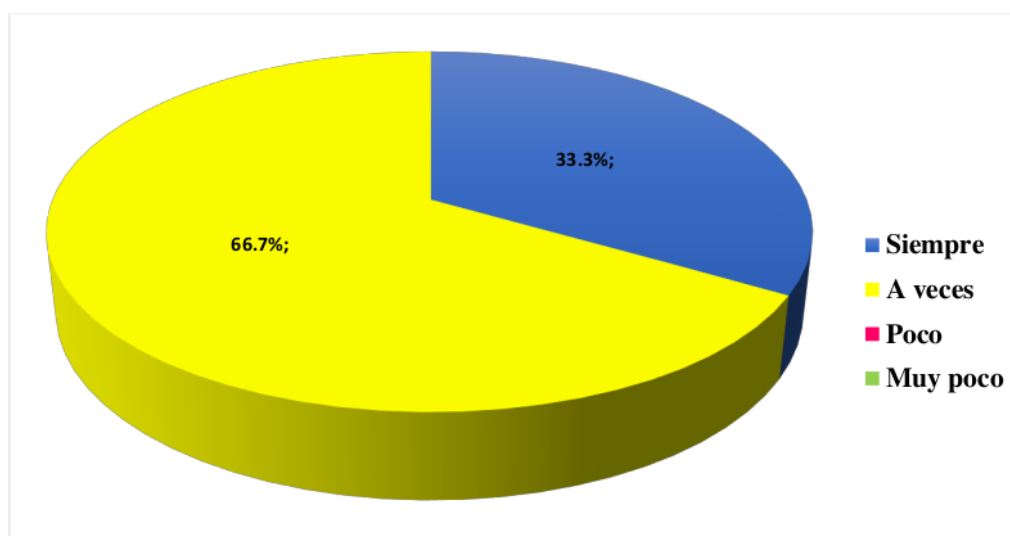
Gráfico N°4**Interpretación**

Para el siguiente trabajo de investigación se pidió el apoyo de tres docentes de la **I.E.I “LA LIBERTAD”** al observar su metodología de enseñanza a los niños de 5 años, vemos que el 66.7% siempre ³¹ “Existe flexibilidad en el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes durante las actividades en el aula.” y en el 33.3% a veces hay flexibilidad ³⁷ en el desarrollo del pensamiento.

Tabla N° 5

	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	1	33.3%
A veces	2	66.7%
Poco	0	0.0%
Muy poco	0	0.0%
Escala	3	100.0%

Gráfico N°5

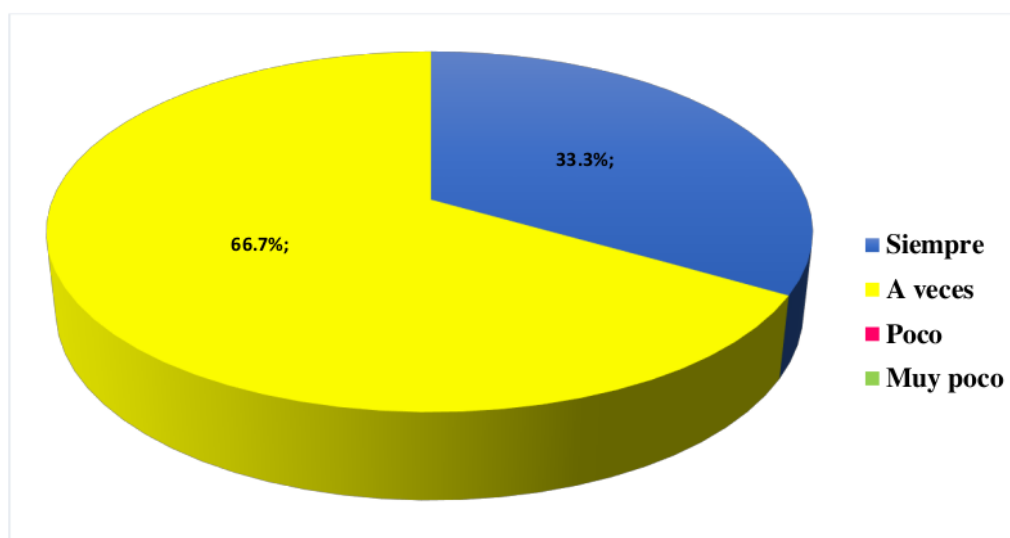


Interpretación

Para el siguiente trabajo de investigación se pidió el apoyo de tres docentes de la I.E.I “LA LIBERTAD” al observar su metodología de enseñanza a los niños de 5 años, vemos que el 33.3% siempre “Activa en los niños su expresión creativa a través de estrategias innovadoras.” y en el 66.7% a veces Activa en los niños su expresión creativa.

Tabla N°6

	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	1	33.3%
A veces	2	66.7%
Poco	0	0.0%
Muy poco	0	0.0%
Escala	3	100.0%

Gráfico N°6

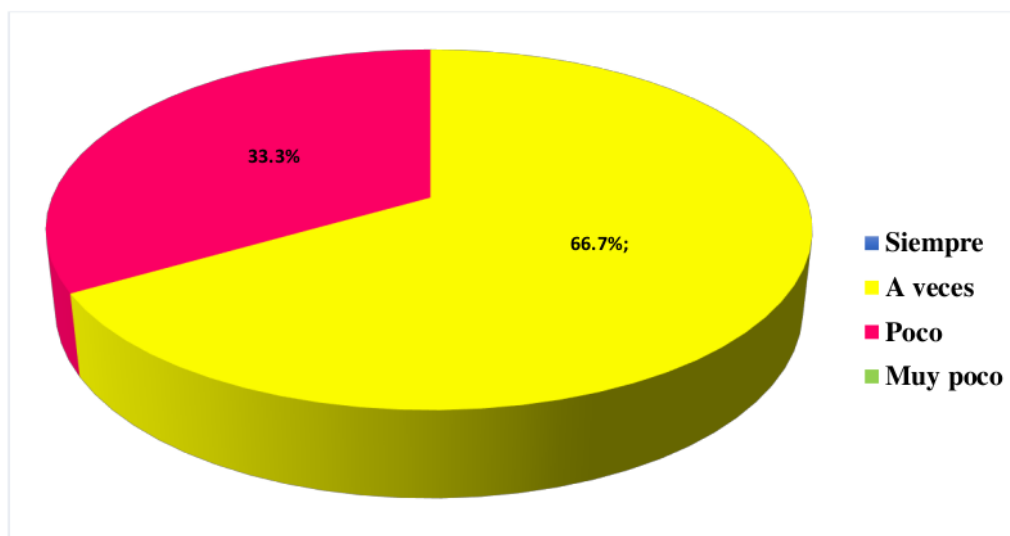
Interpretación

Para el siguiente trabajo de investigación se pidió el apoyo de tres docentes de la I.E.I “LA LIBERTAD” al observar su metodología de enseñanza a los niños de 5 años, vemos que el 33.3% siempre ² “Adquiere compromiso en descubrir, cultivar y aumentar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños” y en el 66.7% a veces ² “Adquiere compromiso en descubrir, cultivar y aumentar el proceso de enseñanza.”

Tabla N° 7

	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	0	0.0%
A veces	2	66.7%
Poco	1	33.3%
Muy poco	0	0.0%
Escala	3	100.0%

Gráfico N°7



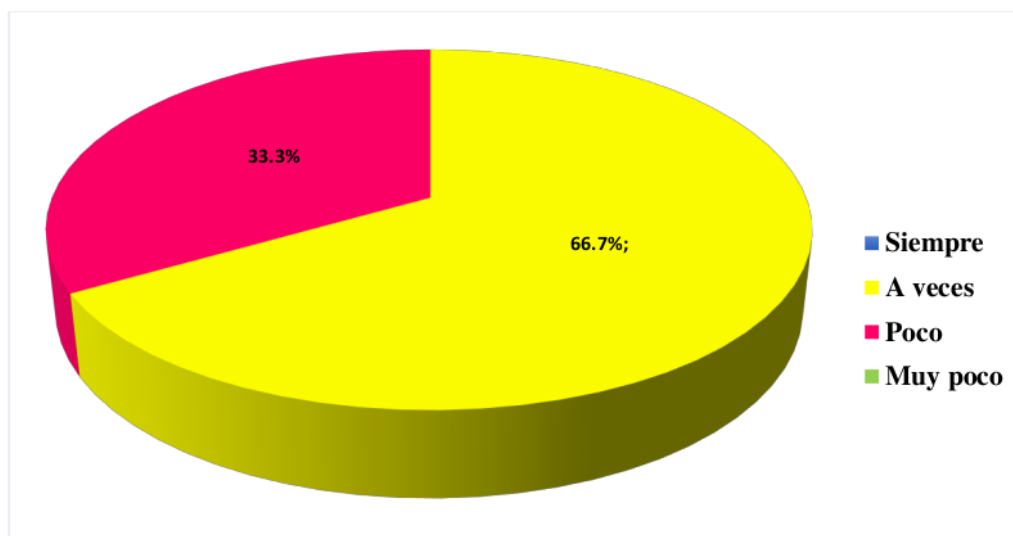
Interpretación

Para el siguiente trabajo de investigación se pidió el apoyo de tres docentes de la **I.E.I “LA LIBERTAD”** al observar su metodología de enseñanza a los niños de 5 años, vemos que el 66.7% a veces ³¹ “Utiliza material instruccional innovador como: tecnológico, reciclable, juegos didácticos, entre otros, en las actividades diarios” y en el 33.3% pocas veces utiliza material instruccional.

Tabla N° 8

	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	0	0.0%
A veces	2	66.7%
Poco	1	33.3%
Muy poco	0	0.0%
Escala	3	100.0%

Gráfico N°8



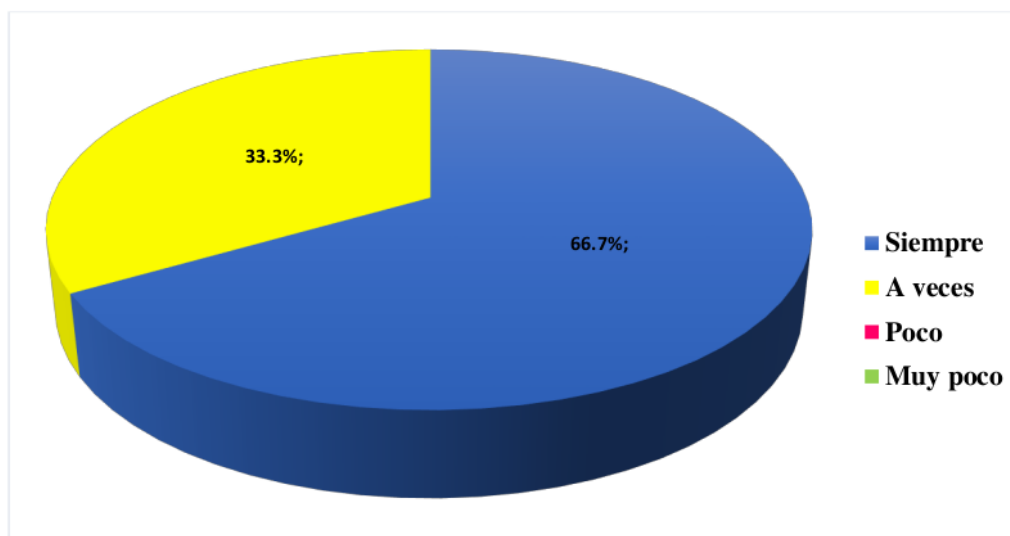
Interpretación

Para el siguiente trabajo de investigación se pidió el apoyo de tres docentes de la I.E.I “LA LIBERTAD” al observar su metodología de enseñanza a los niños de 5 años, vemos que el 66.7% a veces “Notifica el cronograma de actividades a los niños.” y en el 33.3% pocas veces notifica el cronograma de actividades a los niños.

Tabla N° 9

	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	2	66.7%
A veces	1	33.3%
Poco	0	0.0%
Muy poco	0	0.0%
Escala	3	100.0%

Gráfico N°9



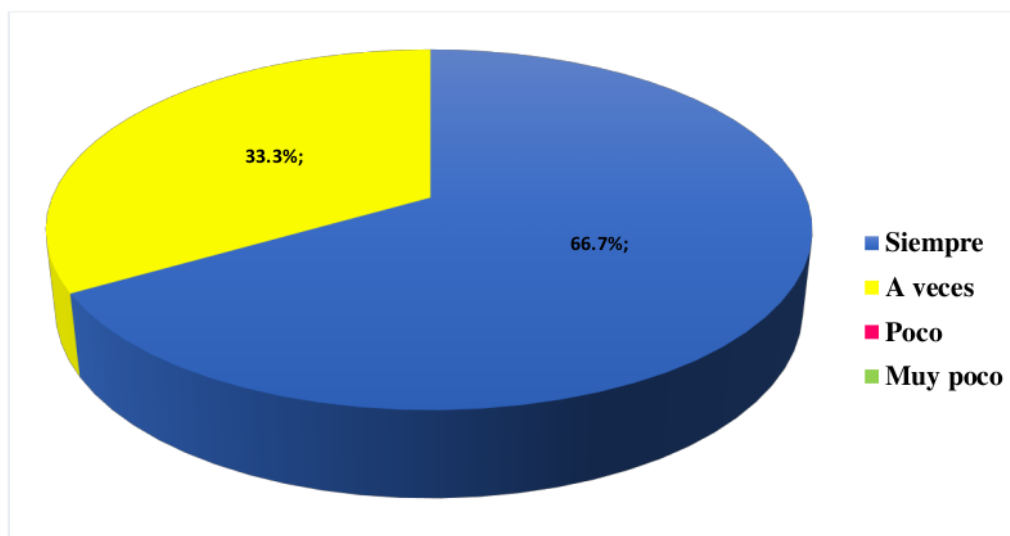
Interpretación

Para el siguiente trabajo de investigación se pidió el apoyo de tres docentes de la I.E.I “LA LIBERTAD” al observar su metodología de enseñanza a los niños de 5 años, vemos que el 66.7% siempre ² “Permite que los niños se integren en equipos para realizar las actividades fomentando así la productividad en colectivo” y en el 33.3% a veces ² permite que los niños se integren en equipos para realizar actividades.

Tabla N° 10

	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	2	66.7%
A veces	1	33.3%
Poco	0	0.0%
Muy poco	0	0.0%
Escala	3	100.0%

Gráfico N°10



Interpretación

Para el siguiente trabajo de investigación se pidió el apoyo de tres docentes de la I.E.I “LA LIBERTAD” al observar su metodología de enseñanza a los niños de 5 años, vemos que el 66.7% siempre “Incentiva a los niños y niñas para que apoyen a sus compañeros de clase durante las actividades” y en el 33.3% a veces Incentiva a los niños y niñas para que apoyen a sus compañeros.

4.2. Discusión

Según el objetivo general Determinar las estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E. “La Libertad”, nuestros resultados obtenidos se diferencian ya que al ser comparados con lo encontrado por Blanco (2019) en su estudio titulado “Estrategias Innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la Gerencia de aula” quien concluyo que el plan propuesto permite aumentar el control en el aula y docentes, esto por la práctica, y gracias a ello apoyar en el desarrollo del aprendizaje en el aula.

Según el objetivo específico Identificar el rendimiento en los niños de 5 años de la I.E. “La Libertad”- Arequipa, nuestros resultados obtenidos se diferencian ya que al ser comparados con lo encontrado por Cutipa (2019) en su estudio “Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de 8 a 11 años”, quien concluyo que se quiere un análisis del crecimiento de la interacción social de los pequeños, para ver la manera de comportarse y así puedan tener un rendimiento académico adecuado.

Según el objetivo específico Implementar estrategias innovadoras para elevar el bajo rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E. “La Libertad” Arequipa nuestros resultados obtenidos se diferencian ya que al ser comparados con lo encontrado por Jara (2020) “Factores del bajo rendimiento escolar de inicial 2 en la escuela de E.B.P. Milenio del Cantón Cuenca” quien concluyo que el principal efecto del bajo rendimiento es el tipo de familia e identidad del cuidador, lo que conlleva a la hiperactividad tanto en hombres como en mujeres.

Según el objetivo específico Desarrollar las estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento escolar en niños y niñas de 5 años de la I.E. “La Libertad” Arequipa nuestros resultados obtenidos se diferencian ya que al ser comparados con lo encontrado por Rojas (2019) en su estudio “Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas” quien concluyo que

planificar el apoyo a un docente a partir de una nueva estrategia didáctica acorde a sus necesidades de los estudiantes mejoran su nivel de desempeño académico basado en el compromiso y la producción del equipo.

65 CAPITULO V

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se determinó que las estrategias innovadoras mejoran el rendimiento escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E. “La Libertad” 2022 concluyendo que es viable ejecutar un proyecto que ayude al maestro en buscar nuevas estrategias educativas innovadoras.

Segunda: Se identificó que el rendimiento en los niños de 5 años de la I.E. “La Libertad”- Arequipa, obteniendo un 66.7% donde los niños A veces adquieren un compromiso para encontrar, hallar y adicionar al plan de aprendizaje, al observar a la docente.

Tercera: Se implementó estrategias innovadoras para elevar el bajo rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E. “La Libertad” – Arequipa, obteniendo un 66.7% donde Siempre se utilizan estrategias innovadoras en el aula de clase, las cuales permitieron a los niños hallar la gran capacidad de desarrollar sus conocimientos, al observar a la docente.

Cuarta: Se desarrolló las estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento escolar en niños y niñas de 5 años de la I.E. “La Libertad” Arequipa, obteniendo un 72.2% donde los niños Si implementan diversos tipos de estrategias para cumplir sus objetivos o resolver un problema, al observar a los niños.

5.2. Recomendaciones

Primera: Es fundamental que en las instituciones las docentes implementen y ejecuten estrategias innovadoras que logren desarrollar en los niños un aprendizaje significativo, tomando en cuenta las competencias, capacidades y aptitudes de cada uno de ellos.

Segunda: Recomendamos que en las diferentes instituciones se realice un proyecto en el cual los docentes expongan nuevas estrategias considerando ⁸⁶ los intereses y necesidades de los niños para que así ellos logren un buen rendimiento escolar promoviendo la integración y participación activa.

Tercera: ¹⁸ Se debe proponer compromisos desde las escuelas donde el docente planee estrategias educativas que permitan la invención e integración de los niños promoviendo nuevos conocimientos.

Cuarta: ¹⁸ Se recomienda recalcar la importancia que tiene la innovación dentro del docente y generar un ambiente cooperación que permita un desarrollo óptimo para lograr mejores resultados en el aprendizaje del educando.

Referencias Bibliográficas

- Victor flores ayunta (2018) Bajo rendimiento académico escolar en los estudiantes de la institución educativa secundaria itapalluni.
- Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la Planeación Estratégica. S Cielo, 7.
- Lcda. Angelis C. Blanco H. (2017) Estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula. Caso: instituto psicopedagógico.
- Nieto, S. (2008). Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: Datos preliminares. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 20, 249-274, ISSN: 1130-3743.
- Bach. OSCUVILCA TAPIA, Antonio Leopoldo. (2018) Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la institución educativa túpac amaru de chilca.
- Quicaña Coaquira, Mirling Rocio V.B, Nati Reina (2019) Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria
- Garofolin Caro, G. C. (2018). Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).
- Loarte vargas, leydi cecilia mancha fernández, susan diana (2015) Situación económica y el rendimiento académico de los alumnos con familias monoparentales del colegio "luis aguilar romaní"- 2014
- Lucero alexandra hernandez cotera (2019) El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria. Alba Michelle Jara. A (2020) Factores del bajo rendimiento escolar del inicial 2 en la escuela de educación básica particular nuevo Milenio del Catón Cuenca.

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de actividades

Actividades	Metas	Cronograma	Responsables
Diagnóstico de los niños	Conocer en qué nivel de bajo rendimiento escolar están los niños	Lunes 08:00 a.m. a 10:00 a.m.	Briceño Meza Silvana Denisse Cama Condori Alejandra Isabela Pacheco Vela Katherine Josefina
Aplicación de estrategias innovadoras	Lograr en los niños mejores estrategias de aprendizajes	Miércoles 08:00 a.m. a 10:00 a.m.	Briceño Meza Silvana Denisse Cama Condori Alejandra Isabela Pacheco Vela Katherine Josefina

Anexo 2: Recursos y Presupuesto**RECURSOS HUMANOS**

N°	DATOS
18	Estudiantes de Inicial de 5 años
4	Docentes de Aula de 5 años
3	Investigadoras

RECURSOS Y PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	TOTAL
Primera pasada por Turnitin	38.00
Parafraseo	180.00
Validación de instrumentos	120.00
Segunda pasada por Turnitin	38.00
Tesis impresa	8.50
Copias	3.00
Sobre de Manila	2.00
3 CDs	9.00
Tercera pasada por Turnitin	38.00
Tesis impresa	10.00
Instrumentos impresos para la observación	5.00
Tesis impresa	14.70
TOTAL	S/. 466.20

Anexo 3: Financiamiento

Nuestra investigación fue autofinanciada por las autoras:

- Alejandra Ysabella Cama Condori
- Silvana Briceño Meza
- Katherine Josefina Pacheco Vela

Anexo 4: Instrumentos de Medición

9 INSTRUMENTO PARA EVALUAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E. I “LA LIBERTAD”

Nombre del estudiante:.....

INDICADORES		SI	NO	AVECES
01	Escucha activamente y pone en práctica las estrategias propuestas por la docente.			
02	Acepta las opiniones y estrategias planteadas por la docente y compañeros.			
03	El niño implementa diversos tipos de estrategias para cumplir sus objetivos o resolver un problema.			
04	Contribuye de manera activa a los logros y estrategias en el trabajo grupal			
05	Realiza el uso adecuado de los materiales y recursos disponibles de acuerdo al procedimiento establecido en el grupo.			
06	El niño comprende y asume sus responsabilidades y las de los demás, valorando especialmente el esfuerzo colectivo e individual.			
07	Interacciona con empatía y autocontrol, manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista.			
08	Forma parte y participa en las estrategias dinámicas establecidas por el grupo.			
09	El niño constantemente aporta ideas y estrategias que dan una solución a algún problema.			
10	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer para lograr los objetivos planteados.			

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR A LOS DOCENTES DE LA
I.E.I “LA LIBERTAD”**

Nombre de la docente:.....

Grado y sección:

INDICADORES		SIEMPRE	AVECES	POCO	MUY POCO
01	Utiliza estrategias innovadoras en el aula de clase que permitan descubrir el desarrollo potencial de los niños y niñas				
02	Alguna vez ha utilizado herramientas tecnológicas como una estrategia de aprendizaje en el aula.				
03	Diseña estrategias de enseñanza asociadas con el programa académico regular que estimulen la creatividad en los estudiantes				
04	Existe flexibilidad en el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes durante las actividades en el aula.				
05	Activa en los niños su expresión creativa a través de estrategias innovadoras				
06	Adquiere compromiso en descubrir, cultivar y aumentar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.				
07	Utiliza material instruccional innovador como: tecnológico, reciclable, juegos didácticos, entre otros, en las actividades diarias.				
08	Notifica el cronograma de actividades a los niños.				
09	Permite que los niños se integren en equipos para realizar las actividades fomentando así la productividad en colectivo.				
10	Incentiva a los niños y niñas para que apoyen a sus compañeros de clase durante las actividades.				

Anexo 5: Validación de los instrumentos

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino

INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar las estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa "La Libertad" 2022

AUTORES DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: **CAMA CONDORI, ALEJANDRA YSABELLA. BRICEÑO MEZA, SILVANA. PACHECO VLA, KATHERINE JOSEFINA.**

LISTA DE COTEJO: INSTRUMENTO PARA EVALUAR A LOS DOCENTES DE LA I.E.I "LA LIBERTAD"

- II. ASPECTOS DE EVALUACION
- | | | |
|--------------------|----------------|---------------|
| MUY DEFICIENTE (1) | DEFICIENTE (2) | ACEPTABLE (3) |
| BUENO (4) | EXCELENTE (5) | |

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				√	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				√	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				√	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				√	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				√	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				√	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				√	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				√	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				√	
SUB TOTAL					36	
TOTAL 36						

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Esta lista de cotejos debe ser aplicada por los investigadores durante varias oportunidades con el fin de verificar si en verdad el docente demuestra desempeño en clase utilizando tecnologías innovadoras. En tal sentido, considero que el instrumento es:

IV. PROMEDIO DE VALORACION **B U E N O**.....

AREQUIPA 28 de mayo del 2023

FIRMA Y POS FIRMA

DNI29262189.....

TELEFONO959839120.....

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino

INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar las estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa "La Libertad" 2022

AUTORES DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: **CAMA CONDORI, ALEJANDRA YSABELLA. BRICEÑO MEZA, SILVANA. PACHECO VLA, KATHERINE JOSEFINA.**

II. LISTA DE COTEJO: INSTRUMENTO PARA EVALUAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I "LA LIBERTAD"

III. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antiqüedades.				√	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				√	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				√	
ORGANIZACION	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				√	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				√	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				√	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				√	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				√	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				√	
SUB TOTAL					36	
TOTAL					36	

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

La lista de cotejos sólo será efectiva cuando los investigadores intervengan mínimamente entre 5 a 10 veces a cada estudiantes durante sus prácticas educativas, de otro modo no cumpliría el objetivo. En tal sentido, el instrumento es:

V. PROMEDIO DE VALORACION **B U E N O**

AREQUIPA 28 de mayo del 2023

FIRMA Y POS FIRMA

DNI29262189.....

TELEFONO959839120.....

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar

INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.I. "La Libertad"- Cerro Colorado Arequipa, 2022.

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Ficha de observación y Cédula de la entrevista

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

Cama Condori, Alejandra Ysabella

Briccño Meza, Silvana

Pacheco Vela, Katherine Josefina

ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.			x		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacionales.			x		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.	x				
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			x		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			x		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			x		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			x		
SUB TOTAL			2	24		
TOTAL			26			

II. OPINION DE APLICABILIDAD

-Se levantó las observaciones, es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACION 26.....

Arequipa, 06 de setiembre del 2022



FIRMA Y POS FIRMA

DNI 29210956

TELEFONO 971545244

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____ GILMA SONIA AGUILAR GONZALES
 INSTITUCION EDUCATIVA: ESCUELA MARIA MONTESSORI
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DIRECTORA DE CALIDAD

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: INSTRUMENTO DE PRE TES PARA EVALUAR A
 LOS NIÑOS DE LA
 I.E. "LA LIBERTAD"

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: BRICEÑO MEZA SILVANA
 PACHECO VELA KATHERINE
 CAMA CONDORI ALEJANDRINA

II. ASPECTOS DE EVALUACION

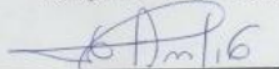
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.			X		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.		X			
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilitar la capacidad intelectual del principiante.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			X		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			X		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			X		
SUB TOTAL			2	21	4	
TOTAL				27		

III. OPINION DE APLICABILIDAD: ES ACEPTABLE TENER CUIDADO CON LA OBJETIVIDAD

PROMEDIO DE VALORACION: DOCE

AREQUIPA 8 DE JULIO DEL 2022



FIRMA Y POS FIRMA

DNI 30858300

TELEFONO 959638341

<p>ALCANCE O NIVEL</p>	<p>Libertad” Arequipa 2022?</p>	<p>Institución Educativa “La Libertad” - Arequipa 2022</p>	<p>Mala conducta</p>	<p>Aspectos emocionales</p>	<p>La Observación</p>	<p>La Ficha de Observación</p>
<p>Explicativo</p>	<p>¿Cómo implementar estrategias innovadoras para elevar el bajo rendimiento escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Libertad” Arequipa 2022?</p>	<p>Implementar estrategias innovadoras para elevar el bajo rendimiento escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Libertad” Arequipa 2022.</p>	<p>Bajo rendimiento escolar</p>	<p>○ Sobreprotección</p> <p>○ Analfabetismo</p> <p>○ Violencia física y psicológica</p>	<p>Población</p> <p>La población son los niños de 5 años y las docentes de la I.E. “La Libertad”</p>	<p>Muestra</p> <p>La muestra son 18 niños de la edad de 5 años y 3 docentes de la I.E. “La Libertad</p>
	<p>¿En que ayudaran las estrategias innovadoras a elevar el bajo rendimiento escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Libertad” Arequipa 2022?</p>	<p>Desarrollar las estrategias innovadoras para mejorar el rendimiento escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “La Libertad” Arequipa 2022.</p>			<p>Técnicas de muestreo</p> <p>Probabilístico</p>	<p>Técnicas de análisis estadístico</p> <p>Excel</p>

Anexo 7: Evidencias Fotográficas

Observación a las docentes de 5 años

En la presente fotografía se observa a la docente y a los niños y niñas del grado de 5 años sección “A” en la cual la docente inicio el dictado de la sesión realizando una canción que era la motivación de la sesión de esta, seguido a ello se observó, el recojo de saberes previos, la problematización y el propósito.



En la presente fotografía se observa mi llegada al salón del grado de 5 años sección “A” en la cual la docente inicio haciendo mi presentación y de que trabajarían este día con los niños y de cuál sería mi trabajo en este día con ellos, ellos me recibieron entusiasmados y con muchas ganas de aprender más con su docente y de todo lo que había proyectado.





En esta fotografía se observa a la docente de 5 años “A” dictando la sesión de aprendizaje a los niños y niñas, está sesión la realizó con una asamblea de media luna. También se puede observar a mi persona observando el desarrollo de la sesión y aplicando el instrumento de la docente.



En la presente fotografía se observa a la docente y a los niños y niñas del grado de 5 años sección “C” en la cual la docente inicio el dictado de la sesión realizando una asamblea, seguido a ello se observó la motivación, el recojo de saberes previos, la problematización y el propósito.

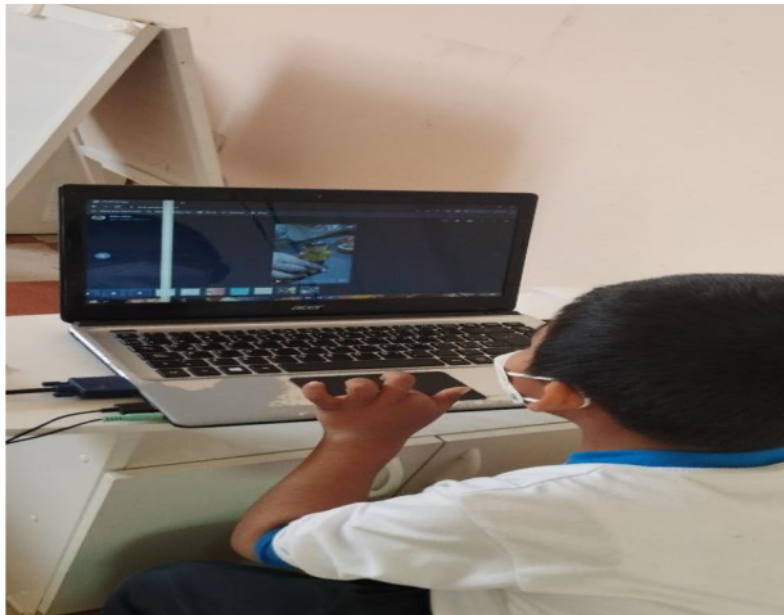
Observación de la aplicación de Estrategias Innovadoras ³ en los niños de 5 años



En la presente imagen se puede ver la aplicación de una de las estrategias innovadoras implementadas aplicadas en el cual se le brinda al niño de cinco años información tecnológica o información para el uso de las tics.



En esta fotografía se puede ver que la niña ya aplica una de las estrategias innovadoras sobre el “aprendizaje computacional”, donde pone en práctica la información dada.



En la presente fotografía del mismo modo que la anterior se observa otro niño que participa en la ejecución de esta estrategia innovadora siguiendo las pautas dadas por la docente.



En la siguiente imagen se puede observar el empleo de aparatos tecnológicos como el proyector multimedia y el ecram. Esto permite que los niños tengan una mejor visualización de la información presentada.



96

En esta imagen la docente promueve la participación activa de los niños para recoger los conocimientos nuevos que han obtenido a través de la aplicación de estas estrategias innovadoras.

INV 1 A

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
6	www.infobae.com Fuente de Internet	1%
7	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	core.ac.uk Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1 %
10	www.repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
12	informatica.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
14	blogsaverros.juntadeandalucia.es Fuente de Internet	<1 %
15	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	indteca.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
23	1library.co Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
26	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
27	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	archive.org Fuente de Internet	<1 %
31	mriuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %

32	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to upn271 Trabajo del estudiante	<1 %
36	lizhippie88.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
40	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

<1 %

44

Submitted to Universidad Nacional de Educación

Trabajo del estudiante

<1 %

45

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

46

www.ieev.uma.es

Fuente de Internet

<1 %

47

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

48

repositorio.utp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

49

Submitted to Lampasas High School

Trabajo del estudiante

<1 %

50

dspace.unach.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

51

repositorio.unicoc.edu.co:8080

Fuente de Internet

<1 %

52

www.educacionperu.org

Fuente de Internet

<1 %

53

repositorio.unasam.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

54

repository.ucc.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

55

www.indteca.com

Fuente de Internet

<1 %

56

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

57

sib.ucab.edu.ve

Fuente de Internet

<1 %

58

Submitted to Universidad Autónoma de Ica

Trabajo del estudiante

<1 %

59

Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Trabajo del estudiante

<1 %

60

Submitted to Universidad de Guayaquil

Trabajo del estudiante

<1 %

61

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

62

Submitted to National University College - Online

Trabajo del estudiante

<1 %

63

healthinfo.uclahealth.org

Fuente de Internet

<1 %

64

peru21.pe

Fuente de Internet

<1 %

65	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
66	repositorio.uprit.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
67	Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante	<1 %
68	Ximena Gutiérrez Gómez. "Factores relacionados al rendimiento académico en estudiantes del máster en Salud Sexual y Reproductiva, UNAN-Managua", Revista Multi-Ensayos, 2018 Publicación	<1 %
69	docslide.us Fuente de Internet	<1 %
70	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
71	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
72	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
73	revistas.ult.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
74	www.cidem-ac.org Fuente de Internet	<1 %

75	www.powtoon.com Fuente de Internet	<1 %
76	www.rnw.nl Fuente de Internet	<1 %
77	dewey.uab.es Fuente de Internet	<1 %
78	es.rjginc.com Fuente de Internet	<1 %
79	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
80	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
81	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
82	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
83	rosaurasoligo.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
84	tropicalrawson.com Fuente de Internet	<1 %
85	www.apsva.us Fuente de Internet	<1 %
86	www.clasificados.co.cr Fuente de Internet	<1 %

87	www.inter.edu Fuente de Internet	<1 %
88	www.mincomunicaciones.gov.co Fuente de Internet	<1 %
89	Joseph R. Carter. "An Analysis of the Current Purchasing and Materials Management Educational Environment", The Journal of Supply Chain Management, 9/1993 Publicación	<1 %
90	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %
91	observatorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
92	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
93	philpapers.org Fuente de Internet	<1 %
94	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
95	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
96	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
97	udivirtual.udi.edu.co Fuente de Internet	<1 %

98 www.guiainfantil.com <1 %
Fuente de Internet

99 www.nuevaalejandria.com <1 %
Fuente de Internet

100 repositorio.umch.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

101 moam.info <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado