

# INV 20 T

*por 6021-t 6021*

---

**Fecha de entrega:** 19-mar-2024 05:01a.m. (UTC+0530)

**Identificador de la entrega:** 2324195516

**Nombre del archivo:** BACHILLER\_2021.pdf (2.71M)

**Total de palabras:** 21908

**Total de caracteres:** 132629

<sup>1</sup> ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PRIVADA

“MARIA MONTESSORI”



<sup>16</sup> La motivación y el uso de la tecnología de la información y comunicación en docentes Arequipa 2021

Trabajo de investigación presentado por las alumnas:

Garcia Salas Anghela del Pilar

Huanca Revilla Joselyn Edelmira

<sup>1</sup> Para optar el grado académico de bachiller en educación

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

(0009-0002-5622-1550)

AREQUIPA-PERU

2023



**DEDICATORIA**

Dedico este ejemplar de tesis a Dios por que me dio poder y vida para seguir adelante, con todo nuestro corazón a nuestros padres que nos dieron las virtudes para poder seguir adelante y siempre darnos la bendición diario a un logro en nuestra vidas quienes nos protegen y nos llevan al camino del bien , también se lo dedicamos a nuestra doctora Zulvi Madeley Torres Ramos quien nos ayudó en todo momento a la construcción de nuestro bachiller y también se lo dedicamos a nuestra escuela superior formadora MARIA MONTESSORI quien nos abrió las puertas de sus aulas al enseñarnos todo lo que hoy en día sabemos y queremos seguir siendo damos las gracias a todos por el apoyo que nos brindan.

ANGHELA Y JOSELYN

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a dios y a nuestras familias por habernos enseñado a terminar lo que empezamos a pesar de las dificultades que hemos tenido en nuestras vidas, y forzarnos para continuar y no dejarnos caer, también a la Dra. ZULVI MADELEINE TORRES RAMOS por haber menos orientado en todo momento que necesité sus consejos y quien me acompañó durante todo este proceso de investigación y redacción de nuestro trabajo de investigación ya agradecemos a nuestra escuela superior MARIA MONTESSORI por brindarnos a los mejores docentes para que nos puedan formarse a seguir nuestros sueños.

ANGHELA Y JOSELYN

## RESUMEN

Investigación descriptiva. El objetivo es motivar a las docentes para demostrar los recursos y herramientas tecnológicas entre <sup>21</sup> docentes en la institución educativa Privada BRINKITOS del Distrito de Alto Selva Alegre, con baja calificación en gestión de TIC. Como resultado, se han utilizado métodos descriptivos en estrategias metodológicas y métodos de investigación para implementar la tecnología <sup>2</sup> de la información y la comunicación entre los docentes.

Internet de las cosas es la optimización de procesos bajo múltiples restricciones. Presentaremos la idea básica del método basado en él, los tipos de problemas sistemáticos y la mejor forma de resolver estos problemas.

<sup>53</sup> Y la ingeniería de sistemas cognitivos es la ingeniería de sistemas que trata a las entidades cognitivas como un sistema que procesa información y hace que los recursos cognitivos estén disponibles.

Empleos de ingeniería de sistemas en la siguiente encrucijada: Problemas planteados por los países en desarrollo en una nueva era. Necesidades del actor (personal, hardware, software) Las interacciones entre los diferentes sistemas y tecnologías influyen en la situación.

Con el rápido desarrollo de la ciencia de sistemas, este campo <sup>64</sup> comenzó a desarrollarse en la segunda mitad del siglo XX. El desarrollo tecnológico se produjo principalmente en las áreas de redes informáticas, computadoras de escritorio, software, comunicaciones, Internet y también

conocido como información. La tecnología ha evolucionado rápidamente, lo que ha llevado al surgimiento y fuerte desarrollo de sistemas tecnológicos.

Hablando de un sistema de información esta ayuda o apoya con el funcionamiento de una empresa ya que es un conjunto de elementos para dicho proceso. Por otro lado este sistema de información no siempre está automatizado. Para que sea eficaz, debe ser un sistema informático y una <sup>9</sup> tecnología de la información y las comunicaciones.

El instrumento <sup>9</sup> que se aplicó a las 5 docentes de la institución educativa particular BRINKITOS se encontró como resultado que el 60% de las docentes saben el manejo de las tecnologías y el otro 40% están en proceso de enseñanza ya que la institución debe brindarles la capacitación correspondiente sobre la innovación diaria que se da.

<sup>9</sup> Palabra clave: la motivación y la Tecnología de la información y comunicación.

## ASTRACTO

Descriptive research. <sup>88</sup> The objective is to motivate teachers to demonstrate the resources and technological tools among teachers in the BRINKITOS <sup>25</sup> Private educational institution of the Alto Selva Alegre District, with a low qualification in ICT management. As a result, descriptive methods have been used in methodological strategies and research methods to implement information technology and communication among teachers.

<sup>143</sup> Internet of things is the optimization of processes under multiple constraints. We will present the basic idea <sup>153</sup> of the method based on it, the types of systematic problems and the best way to solve these problems.

And cognitive systems engineering is systems engineering that treats cognitive entities as a system that processes information and makes cognitive resources available.

Systems Engineering Jobs at the Next Crossroads: Issues Raised by Developing Countries in a New Era. Actor needs (personnel, hardware, software) Interactions between different systems and technologies influence the situation.

With the rapid development of systems science, this field <sup>64</sup> began to develop in the second half of the 20th century. Technological development occurred mainly in the areas of computer networks, desktop computers, software, communications, the Internet, and also known as information. Technology has evolved rapidly, <sup>163</sup> which has led to the emergence and strong development of technological systems.

<sup>25</sup> An information system is a set of elements that interact to support a company <sup>88</sup> or the operation of the company. In this case, the information system is not always automated. <sup>164</sup> To be effective, it must be a computer system <sup>151</sup> and information and communications technology.

The instrument that was applied to the 5 teachers of the private educational institution BRINKITOS was found as a result that 60% of the teachers know <sup>92</sup> the use of technologies and the other 40% are in the teaching process since the institution must provide them with the corresponding training about daily innovation what gives.

Key word: the motivation and the Technology of information and communication technology.

## INDICE

INDICE .....	ix
<b>1</b> INDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xv
GENERALIDADES .....	xvii
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. PLAN DE INVESTIGACION .....</b>	<b>1</b>
1.1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	¡Error! Marcador no definido.
46 1.1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	4
1.1.6. Problema de la investigación .....	6
1.1.7. Problemas específicos .....	6
<b>1</b> 1.1.8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	6
1.1.9. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
1.1.10. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN .....	8
49 1.1.11. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. MARCO TEORICO .....</b>	<b>10</b>
2.1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	10
2.1.2. MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO .....	13
57 2.1. LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN .....	13
33 2.1.2.1. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN .....	17
2.1.2.1.2. BREVE DESCRIPCIÓN DE OBJETOS .....	18
7 2.1.2.1.3. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN .....	19
2.1.2.1.4. USOS DE ORDENADORES .....	20
2.1.2.1.5. COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN .....	22
2.1.2.1.6. TAREAS ESCOLARES .....	24
2.1.2.1.8. ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN .....	25
2.1.2.1.9. SOFTWARE LIBRE .....	25

	x
2.1.2.1.10. <sup>7</sup> USO DE PROGRAMAS Y PROCESADORES EN EL AULA .....	26
2.1.2.1.13. LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN EL MUNDO DIGITAL .....	35
2.1.2.1.14. NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA DOCENCIA .....	38
2.1.2.1.15. <sup>6</sup> VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC .....	44
2.1.2.1.16. INSTANTÁNEA Y CHATS .....	45
2.1.2.1.17. WEB .....	46
2.1.2.1.18. WHATSAPP .....	50
2.1.2.1.19. GMAIL .....	50
CAPÍTULO III .....	63
<sup>1</sup> MARCO METODOLÓGICO .....	63
3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	63
3.2. UNIDAD DE ANÁLISIS .....	63
3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....	63
3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	63
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	63
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	63
3.7. VALIDEZ Y CONFIBILIDAD .....	64
CAPITULO IV .....	65
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	65
4.1. RESULTADOS .....	65
Cuestionario de entrada .....	65
Pregunta nº1 .....	65
INTERPRETACION .....	65
Pregunta nº2 .....	66
INTERPRETACIÓN .....	66
Pregunta nº3 .....	67
INTERPRETACION .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Pregunta nº4 .....	68
INTERPRETACION .....	68
Pregunta nº5 .....	69
INTERPRETACION .....	69
Pregunta nº6 .....	70
INTERPRETACION .....	70

Pregunta nº7.....	71
INTERPRETACION.....	71
Pregunta nº8.....	72
INTERPRETACION.....	72
Pregunta nº9.....	73
INTERPRETACIÓN.....	73
Pregunta nº10.....	74
INTERPRETACION.....	74
CUESTIONARIO DE SALIDA.....	75
Pregunta nº11.....	75
INTERPRETACION.....	75
INTERPRETACIÓN.....	75
Pregunta nº12.....	76
INTERPRETACIÓN.....	76
Pregunta nº13.....	77
INTERPRETACIÓN.....	77
Pregunta nº14.....	78
INTERPRETACION.....	78
Pregunta nº15.....	79
INTERPRETACION.....	79
Pregunta nº16.....	80
INTERPRETACIÓN.....	81
Debate.....	82
<sup>76</sup> CAPITULO V.....	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
5.1. CONCLUSIONES.....	83
5.2. RECOMENDACIONES.....	84
Bibliografía.....	85
CRONOGRAMA.....	89
RECURSOS, PRESUPUESTOS Y FINANCIAMIENTO.....	90
INTRUMENTOS DE MEDICION.....	91
Evidencia de encuesta presencial de la Institución.....	106
INTERPRETACIÓN.....	106

Evidencia meet.....	107
INTERPRETACIÓN .....	107
INTERPRETACIÓN .....	108
INTERPRETACIÓN .....	109
INTERPRETACIÓN .....	111

**INDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> .....	65
Tabla 2 .....	66
Tabla 3 .....	67
Tabla 4 .....	68
<b>Tabla 5</b> .....	69
Tabla 6 .....	70
Tabla 7 .....	71
Tabla 8 .....	72
Tabla 9 .....	73
Tabla 10 .....	74
Tabla 11 .....	75
Tabla 12 .....	76
Tabla 13 .....	77
Tabla 14 .....	78
Tabla 15 .....	79
Tabla 16 .....	80

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 .....	65
Figura 2 .....	66
Figura 3 .....	67
Figura 4 .....	68
<b>Figura 5</b> .....	69
Figura 6 .....	70
Figura 7 .....	71
Figura 8 .....	72
Figura 9 .....	73
Figura 10 .....	74
Figura 11 .....	75
Figura 12 .....	76
Figura 13 .....	77
Figura 14 .....	78
Figura 15 .....	79
Figura 16 .....	80

## INTRODUCCIÓN

Empezamos diciendo que, en la actualidad, la tecnología va evolucionando de una manera constante y de forma rápida y a su vez han ido reemplazando en cada ciclo de nuestras vidas distintas formas de estudio, métodos, estrategias, que hoy en día gran población utiliza, cabe recalcar que a medida que va aumentando el tamaño de información va aumentando la capacidad de informar y aprender de las estrategias de las TIC

Los avances tecnológicos dan oportunidad de aplicaciones adquiridas por el internet como el: software como las aplicaciones instaladas en tu computadora. Un ejemplo de ellos es: Las empresas evolucionan y a su vez crecen en sus recursos informáticos lo cual esto genera gastos extras como: la compra de licencias software, actualización de equipos y la capacitación de su personal, para así el crecimiento que obtengan sea de manera aceptable y de conveniencia ven tajadora para la empresa.

El trabajo de la investigación titulado la motivación y el uso de la tecnología de la información y comunicación en docentes de la institución Educativa Particular Brinkitos – Arequipa. partió de un problema que nos formulamos de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel o manejo de las tecnologías de la información de la comunicación en los docentes de la Institución Educativa Particular Brinkitos?

Siendo como objetivo general: Manejar las técnicas y herramientas tecnológicas en las docentes; bien sabemos que este 2021 estamos afrontando una nueva fase cual es el trabajo virtual, <sup>135</sup> por lo que es de suma importancia que tanto directores, docentes y alumnos es en capacitado o enriquecidos con información clave el uso de esta tecnología ya que con ello es que se realizan o ejecutan cada actividad durante la semana, entonces este tema es de suma importancia porque brindaremos información o reconocido como charlas a los docentes que tengan la debilidad observada para así soluciones esa debilidad.

## GENERALIDADES

### TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La motivación <sup>12</sup> y el uso de la tecnología de la información y comunicación en docentes de la institución educativa particular BRINKITOS

Arequipa 2021

### AUTOR

Garcia Salas Anghela del Pilar

Huanca Revilla Joselyn Edelmira

### ASESORA

Dra. <sup>1</sup> TORRES RAMOS ZULVI MADELEINE

### LINEA DE INVESTIGACION

Enseñanza aprendizaje

### DURACIÓN

1 AÑO

## **CAPITULO I**

### **1.1. PLAN DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La motivación y el uso de la tecnología de la información y comunicación en docentes de la institución educativa particular BRINKITOS Arequipa 2021

#### **1.1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel mundial Cuba (2018) se da el problema de la tecnología de información y comunicación se quiere enriquecer y actualizar el proceso sustantivo de la universidad a través de las acciones impulsadas y gestionadas por los administradores universitarios, es necesario contribuir a la calidad de la educación a través de la transformación de la práctica educativa y la integración de las tecnologías de la información y la comunicación.

Actualmente, muchas de las acciones formuladas dentro de la universidad se llevan a cabo con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación, obteniendo una actualización continua en los conocimientos de los docentes y conocimientos de gestión en el proceso educativo de la universidad de gestión con elementos que ayudan a lograr este objetivo, por lo que se requiere un asesoramiento en una formación continua, relevante y actualizada. Según lo mencionado por el filósofo Mario del Toro Rodríguez.

En América Latina-Chile (2017) el problema <sup>27</sup> de tecnología de la información y comunicación en la revista Chilena de ingeniería en el aceleramiento de los indicadores de la productividad y los financieros, se mencionó que el inicio condujo a un debate de la normativa sobre los cambios propuestos, un debate que se resolvió en la década de 2000 con la disponibilidad de nuevas evidencias empíricas de muchos trabajos en el campo. El afecto entre las señales de producción, la virtud y la relación con el <sup>20</sup> uso de la Tecnología de la Información y Comunicación, según la revista chilena Brynjolfsson y Hitt. Hallazgos

En Perú-Lima (2019-2020) También sucede el problema <sup>21</sup> de las tecnologías de la información y comunicación en la Universidad Tecnología del Perú de la escuela de posgrado <sup>36</sup> Actitudes de los Docentes en el Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la Práctica Pedagógicas. Las tecnologías de almacenamiento, recuperación y distribución de información se refieren a una amplia gama de innovaciones, incluidos elementos como la computadoras, teléfonos e Internet. Combinado los términos <sup>117</sup> de la tecnología de la información y la comunicación Apps y todas las realidades virtuales. Todo ello posibilita innovaciones en microelectrónica, telecomunicaciones, computadoras (HARDWARE Y SOFTWARE), fibra óptica, etc. Posibilita la difusión de información en las redes de telecomunicaciones, así como el procesamiento y almacenamiento de grandes cantidades de información, Según las autoras Catherine Mendoza Vega y Karla Lukis Sánchez,

En la región de Arequipa (2019) se ha visto casos <sup>9</sup> de la tecnología de la información y comunicación, Internet y las redes <sup>17</sup> han cambiado la forma en que las personas hacen las cosas se

comunican, estudian, trabajan e incluso se entretienen y obtienen información desde cualquier lugar y en cualquier momento. El país no es ajeno a estos eventos, porque los cuidados se comunican a partir de la información. La comunicación puede ocurrir a través de diferentes canales, palabras, gestos, acciones, expresiones, emociones.

Continúo diciendo que la generación de riqueza, las oportunidades de empleo calificado, el aumento <sup>47</sup> de la productividad la estabilidad económica y el desarrollo de nuevos servicios se atribuyen cada vez más a la integración de las nuevas tecnologías con los servicios informáticos y telecomunicaciones y su uso de la información y tecnología. según el autor José Luis Aguilar Gonzales

En la Institución Educativa Particular Brinkitos, se ha observado el problema <sup>39</sup> de las Estrategias Metodológicas y la implementación de la tecnología de la información y comunicación en las docentes.

<sup>1</sup> Entre las diferentes causas que pueden estar originando este problema detectado las siguientes: Docentes tradicionalistas, docentes no capacitados en <sup>51</sup> uso de la Tecnología de la información y la comunicación siendo la causa principal detectada el desconocimiento del manejo de recursos y herramientas tecnológicas.

<sup>1</sup> Los efectos que pueden traer este problema son muchos, entre las que hemos detectado están son los siguientes: Los estudiantes son memoristas, dificultad del docente para el

conocimiento del uso de las tic , siendo su efecto principal detectado el poco acceso que se tiene en el uso de las tecnologías de las ocente de la I,E.P Brinkitos.

Por ellos, la presente investigación pretende, explicar a las docentes el avance diario al uso de las herramientas tecnológicas al problema de las estrategias metodológicas y la introducción a las tecnologías de la información y comunicación por las docentes de la I.E.P. Brinkitos Arequipa 2021 a través de enseñar el manejo de las plataformas como de las herramientas tecnológicas.

### 5 1.1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

“Cómo incide la Motivación a las docentes en el uso de las tecnologías de las institución educativa particular BRINKITOS Arequipa 2021”

### 1.1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Las motivación a las docentes ayuda al manejo de los recursos tecnológico de la nuestra investigación con la probabilidad de un porcentaje para llegar a un excelente manejo de la tecnología para que el docente realice a sus estudiantes.

Esto nos llevo a realizar este trabajo ,indagando en la importancia de las tic en el curriculum docente y educadoras, ya que esto facilita una mejor asimilación del contenido de los estudios, es una herramienta de mucha utilidad para el trabajo de los docentes.

Nuestro trabajo de investigación es descriptivo y cuantitativo para evaluar la capacidad de los docentes en sus conocimientos en las ciencias aplicadas (Gmail, Hotmail, Meet, Zoom, Classroom, Power Point, Word, Excel, Google Drive, Google Chrome).

A medida que se desarrolle este estudio, implementaremos nuevas estrategias para fortalecer los conocimientos previos de los docentes de la Escuela Privada de Educación BRINKITOS.

#### 1.1.5. DELIMITACIÓN

- a) El tema: la motivación y el uso de la tecnología de la información y comunicación en docentes
- b) Problemática: ¿Cómo incide la motivación y el uso de la tecnología de la información y comunicación en docentes ?
- c) Población de estudio: Las docentes
- d) Lugar de estudio: Institución Educativa Particular BRINKITOS
- e) Año de estudio: 2021
- f) Duración de la investigación: 1 año

### 1.1.6. Problema de la investigación

¿Cómo incide la motivación y el uso de la tecnología de la información y comunicación en docentes ?

### 1.1.7. Problemas específicos

- ¿Cómo definir la tecnología de la información de la comunicación en la educación para los docentes de la Institución Educativa a Particular BRINKITOS AREQUIPA 2021?
- ¿Cómo sirve la tecnología de la información y comunicación en los docentes de la Institución Educativa Particular BRINKITOS AREQUIPA 2021?
- ¿Cuál es la motivación que se da a las docentes con el uso en la tecnología de la información y la comunicación de la Institucion Educativa Particular BRINKITOS Arequipa 2021?
- ¿Cómo se desarrolla la tecnología y la información y comunicación en docentes de la Institución educativa particular BRINKITOS AREQUIPA 2021?

### 1.1.8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1.8.1.OBJETIVO GENERAL

Identificar el manejo para la motivación y el uso de la tecnología de la información y comunicación en docentes de la institución educativa particular BRINKITOS Arequipa 2021

### 1.1.8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer la tecnología <sup>2</sup> de la información y la comunicación en docentes de la Institución Educativa Particular BRINKITOS AREQUIPA 2021.

Detallar <sup>8</sup> el uso de las tecnologías de la comunicación y la información que tuvieron las docentes en los últimos años en la Institución Educativa Particular BRINKITOS del Distrito de Alto Selva Alegre AREQUIPA 2021.

Explicar las plataformas virtuales que las docentes aplicaran <sup>5</sup> utilizando la Tecnología de la Información y la Comunicación <sup>25</sup> en la Institución Educativa Particular BRINKITOS del Distrito de Alto Selva Alegre AREQUIPA 2021.

Identificar <sup>21</sup> el uso de las tecnologías de la información y comunicación en las docentes de la institución educativa particular BRINKITOS <sup>1</sup> Arequipa 2021.

### 1.1.9. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

- a) Exponer el manejo para la motivación y el uso de la tecnología de la información y comunicación <sup>12</sup> en docentes+65 de la institución educativa particular BRINKITOS Arequipa 2021
- b) El manejo para implementar <sup>24</sup> el uso de recursos y herramientas tecnológicas en las docentes de la institución educativa particular BRINKITOS en AREQUIPA 2021.

- c) El uso de las tecnologías de la comunicación y la información durante los últimos años en docentes de la Institución Educativa Particular BRINKITOS en AREQUIPA 2021.
- d) Las estrategias que la docente aplica en el manejo de la tecnología de la comunicación en los docentes de la Institución Educativa Particular BRINKITOS del Distrito de Alto Selva Alegre AREQUIPA 2021.
- e) Identificar las plataformas virtuales para el desarrollo de La tecnología de la información y la comunicación en la Educación para los docentes de la Institución Educativa Particular BRINKITOS del Distrito de Alto Selva Alegre en AREQUIPA 2021.

#### **1.1.10. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN**

1. Variable 1 Motivación
2. Variable 2 Tecnología de la información y la comunica.

**1** **I.1.11. MATRIZ DE OPERACIONES DE VARIABLES**

Problema	Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
LA MOTIVACIÓN Y EL USO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR BRINKITOS AREQUIPA 2021	Motivación	La motivación es algo que puede ayudar a cualquier individuo a mantenerse en acción, lograr los procesos necesarios e implementar las acciones pertinentes para conseguir un logro, objetivo o satisfacer una determinada necesidad. Palomo (2020)	Valor Afectividad Expectativa	Procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta
	Las tecnologías informáticas y la comunicación	Las TIC son sistemas de comunicación son unificadas e integradas de las telecomunicaciones, por lo cual nos permite la innovación de nuevos bienes y servicios. Gómez y Ortiz (2018).	Hardware software	Explorar las distintas maneras que ha llevado a cabo el uso de las herramientas TIC. Dar charla a los docentes para utilidad y beneficios de las TIC de manera remota. Realizar una evaluación de todo lo que aprendido de las TIC.

## CAPITULO II

### 2.1. MARCO TEORICO

#### 2.1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Cárdenas (2019) en su tesis la competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada cuyo objetivo genera son las habilidades digitales individuales se componen de una variedad de habilidades adquiridas por los profesores aplicado en reforzar la formación profesional en la práctica educativa. La metodología de la investigación corresponde al enfoque cuantitativo de tipo no experimental cuya muestra está constituida por más de 50 datos; con la finalidad de conocer la distribución de los puntajes de las variables en estudio y siendo el resultado es la creación de contenidos digitales y las aplicaciones web 2.0 en la docencia, existe una correlación positiva muy fuerte.

Amaya y Flores(2019) en su tesis de post grado Influencia de las herramientas de las tecnologías de información y comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes cuyo objetivo se basa en la utilizada por los profesores y te permite familiarizarte cuya muestra fue el uso de las Tecnologías la metodología utilizada fue empleada es una investigación de enfoque cuantitativo, de alcance explicativo, con diseño cuasi experimental ya que es secuencial y probatoria, pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian cuya muestra fue a 120 estudiantes para el curso de Complementos de la Matemática, observando que el 70% de los estudiantes que fueron evaluados con estas herramientas y siendo el resultado

<sup>2</sup> se evaluó las notas de registro (a través de rúbricas) de cada taller de clase que se desarrolló en ambos grupos, donde los resultados más favorables fueron el de post prueba.

<sup>20</sup> Law y Pelgrum (2017) en su tesis de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación cuyo objetivo es generar el uso de las computadoras es así considerada su metodología utilizada que aplica <sup>6</sup> en todas las sociedades, teniendo como muestra fueron elementos que proporcionan oportunidades específicas siendo los resultados para mejorar e innovar los procesos de aprendizaje.

<sup>2</sup> La metodología utilizada obedece a la metodología cualitativa <sup>2</sup> cuya muestra fue se hace estadísticamente, las técnicas de recogida de datos utilizan instrumentos (cuestionarios) válidos y fiables y también se usan instrumentos <sup>22</sup> siendo los resultados de este tipo de investigación son relevantes para la toma de decisiones en instituciones educativas, en particular, en este caso se pretende que las conclusiones de esta investigación conlleven al apoyo y mejora de las decisiones que se tomen referente al uso de las Tecnología de la Información y Comunicación.

<sup>6</sup> Ramírez (2018) en su tesis Las tecnologías de información y comunicación y su relación con el aprendizaje, en el área curricular de ciencia y tecnología de los estudiantes de quinto ciclo de educación primaria de la I.E. N° 1268 Gustavo Mohme Llona, UGEL N° 06, Ate cuyo objetivo <sup>6</sup> fue Determinar la relación que existe entre las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la enseñanza de la ciencia y tecnología la metodología utilizada en el <sup>6</sup> enfoque en la presente investigación fue cuantitativo. Los datos se recolectarán con base en una

escala de medición numérica cuya muestra fue de tipo no probabilística intencional, en su variante censal, en la cual participan la mayor cantidad de la población.

En el caso del presente estudio, la muestra se conformó con 60 estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria siendo los resultados. El aprendizaje se puede lograr sobre la base de un conjunto distinto de características, como la motivación para aprender, la retención de conceptos, la adquisición de habilidades y los cambios en las actitudes y el comportamiento hacia los problemas.

Encalada y Delgado (2018) en su tesis el uso del software educativo para el proceso de enseñanza - aprendizaje y en el rendimiento académico de la matemática de los estudiantes del 5to. año de secundaria de la institución educativa N° 5143 escuela de talentos. callao 2015 cuyo objetivo fue para lograr el desarrollo social y el proceso de educación y aprendizaje, debemos iniciar el proceso de mejora del sistema educativo para brindar una educación de calidad, accesible y fácil de usar. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño cuasi-experimental cuya muestra fue Colaboramos con dos grupos homólogos, un grupo experimental y un grupo de control, formado por alumnos de 5° de bachillerato de 15 a 17 años, niñas y niños.

El grupo de control estuvo conformado por 25 estudiantes y el grupo experimental estuvo conformado por 25 estudiantes. siendo los resultados el desarrollo de software educativo en este estudio. Asimismo, para la selección se tuvieron en cuenta los siguientes parámetros: claridad, documentación y confiabilidad.

## ANTECEDENTES NACIONALES

<sup>10</sup> Salinas (2020) en sus tesis “Uso de las TIC y los métodos de aprendizaje en los estudiantes de contabilidad del instituto nacional de villa maría del triunfo ,que pretende satisfacer al sistema de esta investigación incluye la metodología fue una investigación cualitativa cuya muestra fue de 290 estudiantes del instituto, 158 estudiantes de registro (II, IV, VI), estudiantes de turno matutino y 30 estudiantes de segundo ciclo, 52 estudiantes de contabilidad (IV, VI) Incluyendo un turno de noche de 50 estudiantes siendo el resultado fue que los maestros usen <sup>12</sup> la tecnología de la información y la comunicación en la enseñanza y determinar las razones para decidir teniendo que usas las computadoras que los estudiantes tiene como beneficios el uso de la tecnología para ayudar a los profesores

<sup>54</sup> Condes (2017), en su investigación para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación desarrollando una tesis en la Universidad Cesar.

### 2.1.2. MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO

#### 2.1.2.1. <sup>6</sup> LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

PASTOR (2020) Planteando el termino informática esta tiene recursos y a su vez también tiene herramientas como dispositivos que permiten que la información obtenida sea procesada de manera automática y también tenga diferentes clases de dispositivos como internos y externos aplicados en el sistema de un dispositivo por lo que permite realizar diferentes funciones teniendo un proceso diferente en los dispositivos donde se presenta la innovación donde se ve el resultado que da a conocer el uso mejorado basado en la tecnología tal modo que facilitando o limitando. <sup>37</sup> La integración de los recursos técnicos en el proceso de enseñanza o aprendizaje está diseñada para una interacción diversa y la calidad está garantizada por los docentes.

TOBÓN y GUZMÁN (2019) En la trabajo <sup>28</sup> docente para el desarrollo de las Tecnología de la Información y la Comunicación la construcción de significados se basa al objetivo que genera la innovación en la comunidad del conocimiento en las áreas de los mercados digital y en el uso de herramientas técnicas en la formación profesional.

Aplicando el desafío de obligar a los docentes a repensar como una cuestión de conocimiento y estrategias específicas del aula, incluyendo no solo recomendaciones pedagógicas, sino también espacios y tiempos para el aprendizaje para aprender en lo cual aplica muchos <sup>160</sup> de los docentes que participaron en este Proyecto <sup>51</sup> mostraron gran interés en el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación, fueron abiertos, dedicados al acceder a la información y educación y tuvieron un rol active.

La innovación tecnológica puede aumentar la intimidad de los estudiantes a través de las herramientas cara a cara, mejora la relación aprendizaje y los esfuerzos de autoaprendizaje.

LOPEZ (2018) <sup>65</sup> En tecnología de la información y las comunicaciones, <sup>9</sup> el término "tecnología de la información" se utiliza a menudo para referirse a todo tipo de computadoras.

<sup>5</sup> Si hablamos de la Tecnología de la Información y la Comunicación esta se desarrolla desde la mira <sup>del</sup> avance científico, además debemos saber que el mundo digital permite en el Internet el acceso de la producción y el tratamiento aplicando en el ordenador es decir en la computadora, el PC y el Internet.

Los profesionales <sup>9</sup> en la Tecnología de la Información y la Comunicación para crecer de manera afectiva en la información obtenida de las prácticas y sobre todo las experiencias asumiendo una <sup>120</sup> responsabilidad de la selección de objetos exquisitos en hardware y software que sean de adecuados, para que esta muestre un resultado adecuado en infraestructura de forma

organizada para poder realizar instalaciones de aplicativos en el que se de mantenimiento de sistemas.

Podemos obtener ventajas y desventajas dando Ventaja, lo cual permite un aprendizaje de forma interactiva y educación, ofreciendo formas para ejecutar un trabajo mientras que en las desventajas el que <sup>5</sup> siempre debe de haber acceso a Internet por lo que se pide y se necesita de dinero para poder obtener dichos megas y así se pueda realizar cualquier actividad tecnológica.

MARTINEZ (2018) La tecnología <sup>26</sup> de la información y la comunicación son el resultado de la integración de la informática y las telecomunicaciones tiene un propósito específico: el propósito es mejorar el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, que <sup>73</sup> se ha convertido en un factor importante en el actual desarrollo económico global y los rápidos cambios sociales. Las TIC han cambiado fundamentalmente los <sup>140</sup> procesos mediante los cuales las personas se comunican y realizan negocios, haciendo que las TIC sean valioso para la sociedad debido a su capacidad para proporcionar información y crear mensajes sin necesidad de vínculos externos.

Cabero, Muñoz, y Riveros (2018) Tanto docentes como alumnos están dispuestos a utilizar acciones de información virtual y movilizar procesos educativos y de aprendizaje. A pesar de los diversos enfoques teóricos de las TIC, <sup>104</sup> el impacto de las TIC en la educación y los procesos de aprendizaje se centra en los docentes como agentes primarios y mediadores de la educación y las actividades públicas.

<sup>29</sup> ESCURRA Y RUIZ (2018) El propósito fue determinar el grado de asociación entre la variación táctica en el uso de las TIC y la asistencia al conocimiento de los docentes. Este estudio no es práctico con metodologías cuantitativas y se correlaciona con la vegetación. Colaboramos

con 52 profesores que aplicaron el cuestionario de la herramienta de encuesta. Esto confirma que existe una correspondencia lineal entre las dos variables  $p$  (sig.) 0.000, que está por debajo del nivel de significancia. Esto significa  $\alpha = 0.025$ . El propósito fue determinar el grado de asociación entre la variación táctica en el uso de las TIC y la asistencia al conocimiento de los docentes. Este estudio no es práctico con metodologías cuantitativas y se correlaciona con la vegetación.

Se afirma que cuando se realiza un constante uso de estrategias basadas en la Tecnología de la Información y la Comunicación esta hace que los conocimientos de los docentes sean más enriquecidos. A su vez si hablamos de tecnología y sus avances pues estas se encuentran en diferentes áreas de uso constante y entre ellas la educación. En el futuro se va observando un camino amplio a la tecnología y su evolución en su aprendizaje, el entrenamiento a período, que primeramente esta se ocupa para acarrear a cualquier integrante de la comunidad en curso, titulado, relevo, pregrado o postgrado a las personas interesadas en el mismo.

Además, se largará como el aprendizaje se proporciona a través de las computadoras siendo este mecanismo el más viejo por las empresas, ámbito que personalmente llamó mi expectación, dado que desconocía que también se podía usar para adiestrar a los trabajadores, desde un gestor hasta un desgastado que esta tras una barra, con la nortada de dar al cliente la más óptima posibilidad.

Se puede decir que las tecnologías de la información y la comunicación han creado inadvertidamente la necesidad de la alfabetización virtual y la alfabetización digital, lo que genera nuevas preguntas y tiende a afectar áreas donde las tecnologías de la información y la comunicación pueden tomar forma. Es una colección de tecnologías desarrolladas y puestas a disposición de todos para mejorar, gestionar, adoptar, publicar y construir la vida diaria y pueden ser almacenadas, recuperadas y manipuladas. Es decir, agregue el contenido que ya tiene. Por

tanto, es posible establecer la gestión <sup>27</sup> de las tecnologías de la información y la comunicación, que busca la importancia del conocimiento explícito, más que la acumulación y <sup>27</sup> gestión de la información.

El cambio conceptual obtenido de tecnología y sus funciones, ha incidido dado la alfabetización digital desarrollando la competencia digital y provocando las situaciones de desventaja, como la distancia entre la sociedad tanto educativas y culturales, que se conocen como “Brecha Digital”.

TELLO 2017, dice que la tecnología y el conocimiento han puestos sus bases en el frente para jugar <sup>37</sup> un papel importante en el desarrollo y cambio de las personas debido al rápido desarrollo que lo hace posible .

DÍAZ y BARRIGA 2017, da a conocer <sup>121</sup> la incorporación de la Tecnología de la Información y la Comunicación, enlazada a la educación <sup>38</sup> cual se convierte en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá que solo usar herramientas tecnológicas, se habla de una construcción didáctica para consolidar un aprendizaje que sea significativa basada en lo mencionado que es la educación.

### <sup>33</sup> 2.1.2.1.1. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN

#### <sup>7</sup> LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SUS RIESGOS

<sup>112</sup> El nuevo entorno caracterizado por la sociedad de la información beneficia a los niños mediante la adquisición de conocimientos y habilidades que les permiten hacer frente a los avances tecnológicos en un entorno específico.

La información disponible públicamente también se denomina intercambio de conocimientos porque <sup>148</sup> es importante para el desarrollo social y el progreso económico. En general, los niños están más naturalmente conectados a las TIC que nosotros a las TIC. Es innato y brinda educación, entretenimiento y beneficios sociales que no están disponibles para nosotros hoy. Sin embargo, para gestionar y maximizar el uso de las TIC, los niños deben ser conscientes de ciertos riesgos. Conceptos como el ciberacoso, el acecho, la pornografía y la adicción a la tecnología son conceptos importantes en cuanto a los riesgos que las TIC pueden tener sobre los menores.

Sin embargo, también tienes acceso a mucha información que proporciona arbitrariamente datos personales. Bloquear el acceso <sup>7</sup> a Internet en casa o restringir el acceso a determinados servicios o aplicaciones no es una solución. Los niños pueden intentar acceder a Internet desde otros lugares. Los niños deben recibir orientación y asesoramiento sobre el uso responsable de las TIC y las actividades educativas para desarrollar conocimientos y habilidades, nuevas habilidades y pensamiento crítico. Algunos pueden encontrar esto desorientador y confuso, pero necesita al menos una comprensión básica para ayudar a los menores y continuar contando la historia. Es muy importante.

#### **2.1.2.1.2. BREVE DESCRIPCIÓN DE OBJETOS**

##### **GENERALES**

a) acercarlo a sus padres. Proporcionar información y conocer <sup>155</sup> sus puntos fuertes y débiles, así como los fundamentos para su correcto uso. b) Construir <sup>7</sup> valores éticos, actitudes positivas hacia las TI y habilidades digitales.

c) Proporcionar conocimientos sobre el uso de los procesos tecnológicos, desde el punto de vista del entretenimiento como herramienta de aprendizaje y desarrollo social. d) Informar a los adultos con custodia sobre el uso seguro de Internet.

e) Amenazas y riesgos de Internet relacionados con el mundo digital, recomendaciones para uso educativo.

f) Fomento de las competencias digitales.

### 2.1.2.1.3. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

Se puede ver más claramente que toda la sociedad ya pertenece a la sociedad de la tecnología y la informática, porque su uso va en aumento en todas las actividades que la gente realiza a diario, y si hablamos y nos dirigimos a los niños, también se expande. En las escuelas de aprendizaje la tecnología se transfiere a través de herramientas a nuestro alcance como: teléfonos móviles, USB, televisores, tabletas, pizarras digitales, cámaras digitales, escáneres, etc.

Ahora, además de lo ya mencionado, de forma dinámica e innovadora, la tecnología o las redes sociales también pueden obtener diversos contenidos como hojas de trabajo, plantillas de análisis de aprendizaje de proyectos y todo. Por otro lado, tenemos que hablar de un punto importante, la evaluación del software educativo para ver si es apto para los alumnos/estudiantes, para ello se deben cumplir algunos criterios, como navegación, interacción, interfaz, objetivos y requisitos técnicos. de la creatividad aspectos como el hardware).

Con todo este crecimiento viene la seguridad de los estudiantes o estudiantes, ya que algunas herramientas tecnológicas ayudan a los padres y maestros a bloquear ciertas páginas o programas que contienen contenido inapropiado. Es importante recalcar que en nuestra situación

todos debemos estar preparados para aprender conocimientos profesionales, personales e igualmente sociales para poder compartirlos con los demás. niños y niñas.

Poco a poco, el mundo digital ha ido creciendo en el aula o en el ámbito educativo, por lo que ahora Internet se utiliza de forma continua en el mundo educativo, en un término más familiar, se refiere a alumnos y profesores. Por otro lado, es bueno mencionar <sup>73</sup> que la educación ya no se limita a la formación presencial, pues el mundo digital facilita así el aprendizaje individual, pues con estos procesadores se puede aprender en cualquier momento y en cualquier lugar.

El uso motivado de los medios, es decir, la tecnología basada en la opinión del docente, facilitando esto y brindando información útil, a menudo también es una forma positiva de permitir que los estudiantes completen el trabajo, las tareas, etc. Teniendo esto en cuenta, es importante recordar que es importante conocer y reconocer la actitud y la actitud que los docentes deben adaptar ante estos procesos, a saber, el uso de la tecnología.

#### **2.1.2.1.4. USOS DE ORDENADORES**

<sup>48</sup>

##### **ACTIVIDADES LÚDICAS**

La mayoría de los <sup>48</sup> adolescentes usan las computadoras primero para jugar, descargar música y videos, comunicarse y luego estudiar y hacer la tarea. Es importante recordar que también estás aprendiendo a jugar. Así es como aprendemos mucho en la infancia.

A través del juego, exploramos e interactuamos para convertirnos en maestros. Entonces, siempre que los menores manejen su tiempo libre y el poder de su adicción, no hay inconveniente en usar las computadoras para estos fines. Los videojuegos nos enseñan a tomar riesgos

activamente y resolver problemas. Esto definitivamente los ayudará en el futuro, ya que se dice que aumenta el enfoque visual, por lo que es importante comprender el espacio de entretenimiento y aprendizaje que Internet puede brindar.

Desea asegurarse de que sus hijos tengan la edad adecuada, pero hay muchos recursos para mantenerlos entretenidos y educados. Puede acceder a juegos como MMOG (Juegos en línea multijugador o Juegos en línea multijugador masivo) en su computadora e Internet.

Este juego puede ser jugado simultáneamente por jugadores que están conectados a través de la red. Hay muchos tipos, generalmente clasificados por los géneros que representan. Tienen tiempo para jugar con los demás cuando no están, se arriesgan, se divierten y los motivan, pero también tienen estructura, disciplina y metas a cumplir.

**Algunos de los autores más famosos son:**

a) WHGVILLE: un mundo virtual donde puedes aprender cosas diferentes y enfocado a niños y adolescentes.

b) El uso virtual es más popular entre los niños que aportan su creatividad o conocimientos en los que pueden participar y ganar monedas virtuales en interesantes actividades educativas. c)

Boaki: es una variante del juego apta para niños de 6 a 12 años. Todo está en un entorno altamente seguro con monitoreo constante por parte de expertos y tecnología de filtrado automático. d)

Baobab Planet: Es un juego de entretenimiento en línea para niños de 6 a 12 años, donde un padre y un hijo se encuentran, luchan con ingenio y coraje, y conocen a hijos de diferentes orígenes.

e) Wiglinton y Wenks: Permite que los niños experimenten diversas aventuras donde podrán aprender y enriquecer sus conocimientos. Está en inglés y los padres deben confirmar su correo electrónico para que los estudiantes lo anoten.

f) Club Penguin: Disponible para niños de 6 a 1 año. La divulgación de datos personales es estrictamente inaceptable por el cual hay un conjunto controles de seguridad técnica y a su vez humana para poder evitar transferencias en dichos datos.

#### ***2.1.2.1.5. COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN***

Importante porque las computadoras se utilizan para informar y comunicarse con los demás. Las personas pueden comunicarse utilizando una variedad de medios tecnológicos, incluido Gmail.

Las computadoras también son una ventana importante al mundo de la información. También puedes obtener información diaria de diferentes medios y hacer tu propia investigación. Sin embargo, tenga en cuenta que esto nos permite instalar enciclopedias y obras de referencia como Microsoft Encarta y Universal Micronet Encyclopedia, que puede comprar en CD o DVD-ROM, en su computadora. A diferencia de las enciclopedias tradicionales, además de las imágenes ilustrativas, se actualizan con frecuencia en línea, a menudo con video y audio agregados, y contenido y enlaces seleccionados que se agregan e imprimen.

Obtenga resúmenes de información en Internet en formatos de búsqueda (bibliotecas, archivos de noticias, etc.) que difieren de los formatos de búsqueda tradicionales. Puede navegar por diferentes tipos de páginas web en el espacio de hipertexto de Internet. Siempre debe

considerar el acceso a los documentos (fotos y copias de documentos). Por lo tanto, se necesitan diferentes técnicas y herramientas para encontrar, evaluar y seleccionar información.

### **¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR INFORMACIÓN EN INTERNET?**

Utilice una dirección de Internet específica. Entonces, lo que busca se ingresa en su navegador. Utilizar referencias o indicadores académicos o profesionales y empresariales.

### **¿QUÉ ES UN MOTOR DE BÚSQUEDA?**

Estos son programas que buscan en la base de datos la palabra requerida. Hay varias formas:

Tipos de Google: cuando ingresa una palabra en esta fuente se realiza una búsqueda que abarca todas las páginas ya existentes y que contienen información. Bases de datos jerárquicas que se pueden buscar directamente utilizando bases de datos organizadas por tema. Hay una sección donde puedes poner la palabra que quieres buscar. También puede crear una sección de capa separada para cada tema.

Google, al igual que otros navegadores como Bing, Yahoo!, Blekko, tiene un motor de búsqueda específico y una herramienta de búsqueda específica. Ejemplos: Los buscadores, las imágenes, libros virtuales entre otros.

En algunos de ellos encierran palabras o frases entre comillas para buscar páginas relacionadas con un contenido específico para encontrar la palabra exacta. Si desea eliminar una palabra de los resultados, puede utilizar el signo menos. Por ejemplo, puede usar Lion Car. Si buscas información sobre una ciudad o fauna.

Para más información, busque también: Tipo de archivo: pdf. Añadir, p. Encuentre los siguientes documentos. Si obtiene muchos resultados, utilice las opciones de búsqueda avanzada. Utilice un motor de búsqueda para crear un motor de búsqueda.

Si tienes alguna duda, puedes utilizar la opción de ayuda del buscador. Una vez que se encuentra la información, el siguiente paso es verificar su autenticidad. Recopilar esta información y verificar la fuente es muy importante. <sup>139</sup> A continuación se presentan algunas de las preguntas que hacemos y consideramos para evaluar la confiabilidad de nuestra información.

### **¿QUIÉN ESCRIBIÓ LA INFORMACIÓN?**

Debe verificar el creador (creador) de la información. Puede ser creado por un autor, varios autores, centros de investigación, instituciones, etc. ¿El contenido creado por agencias gubernamentales y universidades suele tener una puntuación tan alta como las citas del autor? Averigüe lo que hacen y cuáles son sus calificaciones.

#### **2.1.2.1.6. TAREAS ESCOLARES**

En general, las computadoras rara vez se utilizan para estudiar las calificaciones escolares. Como hemos visto, el mes de mayo se utiliza para la diversión, la comunicación y los juegos. Esto, por supuesto, nos hace beneficiarnos de la finalización.

El uso de un texto de demostración en Internet es más fácil de buscar y seleccionar información. Los requisitos mínimos para ello son el uso de términos y sus funciones básicas (escribir, guardar, imprimir), la estructura interna del documento (copiar, cortar, pegar).

Además de formato (fuentes, estilos), párrafos, márgenes, inserción de imágenes, revisión ortográfica, familiarización con el teclado y comandos comunes. No necesita hacer esto en Word

para comenzar. Podemos ayudar a los niños pequeños a comenzar con WordPad. Ya tienes casi <sup>118</sup> todo lo que necesitas para mejorar tus habilidades de escritura.

Tenemos <sup>7</sup> en cuenta que es importante comprender la terminología como: filas, columnas, celdas, datos y fórmulas, con el cual se realizan cálculos de trabajo simple. Con un editor de imágenes simple, un procesador de textos, un motor de búsqueda y una enciclopedia en línea, puede comenzar a desarrollar sus habilidades con su hijo.

La clave es aprender haciendo. Por ejemplo, muchas actividades educativas siempre visitan el museo. Internet nos hace comprender la ubicación del museo.

#### **2.1.2.1.8. ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN**

Internet tiene muchas herramientas que <sup>156</sup> son muy útiles en nuestra vida diaria porque permite trabajar en grupos pequeños y facilita la interacción entre profesores y alumnos.

Hay muchos tutoriales en línea que le muestran cómo usarlos. Pero las computadoras hacen posible no solo crear contenido de manera más eficiente, sino también compartirlo. Puede instalar programas en la red para descargar contenido de los discos duros de otros usuarios o de su propio disco duro. Emule y Kazaa son particularmente populares, pero todavía existe un debate sobre cómo descargar películas y música gratis.

#### **2.1.2.1.9. SOFTWARE LIBRE**

El software está relacionado con un conjunto de instrucciones o un conjunto de datos proporcionados por un recurso técnico como una computadora porque es solo una colección de partes.

El software es la clave para mantener todo limpio y correcto, teniendo en cuenta estas instrucciones podemos decir que los datos se agrupan en programas o conjuntos dando así una funciones y llegando a un propósito de solución.

El software propietario, también llamado software propietario o software que no es libre, es un conjunto de licencias que usted acepta, incluidas las restricciones impuestas por los autores o las marcas comerciales. Por ejemplo, está prohibido modificar, copiar o redistribuir el programa.

Entonces, si acepta los términos de la licencia, el propietario sigue siendo el fabricante. La <sup>7</sup>Free Software libre define o describe el software libre de la siguiente manera

No desea instalar un sistema operativo en su computadora, pero si desea utilizar un programa o una aplicación gratuitos que se ejecutan en Windows o Mac, puede seguir algunos pasos pequeños.

#### <sup>7</sup>2.1.2.1.10. **USO DE PROGRAMAS Y PROCESADORES EN EL AULA**

Hay varios programas para sus tareas o algunas soluciones gratuitas que se llaman soluciones de tareas de estrés.

A nivel del salón de clases, los estudiantes pueden usar tecnología como escanear, participar en actividades de video con cámara digital, presentar a los maestros y compartir con sus compañeros. Por ello, es importante prestar atención a la creación de contenidos multimedia. Es decir, esté preparado para los servicios Web 2.0 como películas, presentaciones multimedia, sitios web, blogs y wikis. El equipo representado por la Universidad de la Victoria en Canadá ha

desarrollado una variedad de software de creación de actividades que utilizan muchos profesores, incluido Pot: describe seis lecciones a la vez.

Cree textos interactivos basados en la web: cree un sitio web con ejercicios, incluidos dos tutoriales diseñados para funciones interactivas de aprendizaje de idiomas. Los profesores tienen las herramientas para controlar y monitorear a los estudiantes en clases grandes: transmita la supervisión del maestro a todos los presentes con un punto de interés simple usando el proyector, envíe y recopile archivos de toda la clase y monitoree a los estudiantes mientras trabajan. Estaciones, procedimientos, auxiliares de vuelo, etc. Otro servicio o aplicación para la integración de ordenadores en el aula es:

A. Herramientas básicas El procesamiento de textos <sup>7</sup> se utiliza en las escuelas como una herramienta para el aprendizaje y la comprensión del lenguaje informático para otras audiencias. Por ejemplo, los estudiantes pueden trabajar en el vocabulario y la escritura a mano, los estudiantes pueden revisar y editar lo que han escrito, y usted puede revisar y corregir lo que han escrito, mantener los gráficos limpios y corregir errores. Haga que sus diseños y gráficos se destaquen. B. Los programas de manipulación de imágenes o diseño de presentaciones son aliados creativos. Todo el mundo ya sabe que PowerPoint puede crear presentaciones en línea muy intuitivas y únicas sobre lienzo. También ofrecemos licencias especiales para profesores y estudiantes. Los profesores pueden usar capturas de pantalla porque son grabaciones digitales de la salida de la pantalla. Con una computadora con sonido, puede ejecutar tutoriales y demostraciones en programas como Wink y CamStudio. Por ejemplo, es posible que desee practicar en un laboratorio o realizar una capacitación para un programa específico en un programa específico.

#### 2.1.2.1.11. INTRANET

Son herramientas muy útiles para navegar y ampliar contenidos. Gracias a tal procedimiento, se pueden crear materiales didácticos. Una red es una colección <sup>17</sup> de computadoras interconectadas que comparten recursos e información. Las intranets son sólo una vía para los profesores. Pueden usar capturas de pantalla porque son grabaciones digitales de pantallas proporcionadas por miembros de la organización para así compartir información y a su vez brindar servicios. Por lo tanto, utilizar la intranet de un centro educativo ofrece muchas ventajas, entre ellas: Para los estudiantes. Comparta recursos como impresoras y escáneres. Opción de obtener un disco duro virtual. Servicio de mensajería. Necesitas acceso, así que mantén segura la información que necesitas

Multimedia Professional es un programa para la realización de actividades multimedia, muy utilizado en entornos educativos por su facilidad de uso y bajo costo. Facilita la combinación de texto, gráficos, sonido y animación para crear aplicaciones de Windows, presentaciones multimedia, herramientas educativas y más sin conocimientos avanzados de programación. Educación, folletos, libros electrónicos y más

Finalmente, este sitio es autopublicado y no requiere conocimientos de programación HTML. Se puede usar en el aula, pero también puede ser parte de una biblioteca multimedia central, lo que brinda a los estudiantes acceso completo a múltiples recursos. Un juego educativo. El uso de la computadora en la escuela es muy importante. Permite el aprendizaje, motiva a los estudiantes y los hace más eficientes al aumentar su enfoque. Aprende cosas menos estáticas

mientras te diviertes. Es una de las mejores herramientas para los servicios educativos. Se alienta a los estudiantes a trabajar y aprender porque la publicación en línea le da relevancia a su trabajo. También apoyamos firmemente las asociaciones con estudiantes de otras escuelas. También puedes crear sitios web para centros y clases, administrar blogs y foros, y crear revistas y periódicos digitales.

El lado digital es un centro organizado para un soporte de comunicación y compromiso para los alumnos y miembros del centro educativo (estudiantes, docentes, familia). También sirvió como introducción al centro donde conocieron sus instalaciones y equipamiento. Lo más importante, la capacidad de guardar materiales educativos, URL para intereses educativos, información, eventos y más.

#### **2.1.2.1.12. COMPETENCIA Y HÁBITOS DEL ALUMNO**

El papel y el rol del docente para una excelentes prácticas para la innovación de las TIC por ello es requerido <sup>119</sup> que los padres de familia tambien se involucren en el desarrollo de las TIC. En la era de las TIC, hemos sido capaces de pasar de consumidores a productores de contenido. Puede crear comunidades, trabajar en equipos y crear y publicar contenido. Además, las tareas son las mismas que los alumnos deben realizar en los siguientes trabajos. Todos aprendemos de nuestro entorno. Y hoy, el entorno se está volviendo cada vez más tecnológico, e Internet juega un papel importante allí. Nuestros hijos deben hacer un uso adecuado de los recursos de Internet y las nuevas tecnologías populares para crear su propio entorno de aprendizaje. Permite que los niños aprendan nuevas habilidades. Todos los recursos web, videojuegos y más. Participar en las actividades de

los niños. Ayude a los niños a administrar y controlar su aprendizaje, establezca metas y comuníquese con otros para lograr esas metas. Se puede ver un ejemplo usando la imagen de abajo. Los alumnos se convierten en creadores de contenido con personalización, personalización y aprendizaje permanente. La gente también empezó a hablar de PLN (Redes de aprendizaje personal). Esto muestra lo que puede encontrar cuando se registra. Por ejemplo, puede crear un blog, suscribirse a blogs interesantes a través de RSS, unirse a foros y comunidades interesantes para seguir con un personal informático. En conclusión, las TIC han permitido que los adolescentes diariamente se conviertan en una familia de grandes innovadores por lo cual ponen en reto la creatividad de cada persona para que así pueda especialmente cuando comienzan a utilizar estas tecnologías (nativos digitales). Las actividades extracurriculares <sup>53</sup> están diseñadas para ayudar a los <sup>84</sup> estudiantes a desarrollar habilidades fundamentales para que todos los estudiantes puedan dominar estas habilidades al final de la educación secundaria. Pero el trabajo debe continuarse en casa.

<sup>6</sup> Las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen no solo un mundo de oportunidades, sino también una competencia feroz. <sup>7</sup> Por lo tanto, es importante inculcar disciplina, ética y creatividad, para poder iniciar el conocimiento a un largo plazo de la vida de los seres que puedan los jóvenes deben desarrollar diferentes hábitos de uso de las TIC

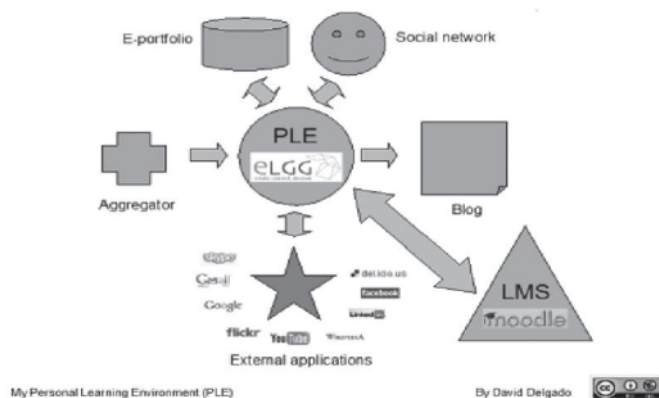
los alumnos pueden pasar muchas hora en el día para poder desarrollar su creatividad ne l mundo de la tecnología y consolas de juegos. Es importante determinar qué postura adoptará su hijo y enseñarle a usar la postura correcta. hábito de uso. Dos tipos: Considerado abusivo, abusivo o con fines ilegales (publicar en línea, enviar mensajes pornográficos, violar los derechos de propiedad intelectual, etc.). Se estima que se dedica demasiado tiempo a la gestión de las TIC, lo

que conduce a la dependencia de la tecnología. Para evitar esto, negocie con ellos cuánto tiempo pueden pasar con usted y no lo use como recompensa o castigo. Diles que naveguen con propósito. Para evitar lo que llamamos acné digital. Utilice las TIC para ayudar a los niños a aprender haciendo cosas juntos. el aprendizaje permanente. Fomentar <sup>9</sup> el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Úselos específicamente para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales. Encuentre, seleccione, analice y comprenda con precisión la información para obtener información única y convertirse en un usuario inteligente

### **PRESENTACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN:**

Prepare sitios web, blogs, presentaciones multimedia y más. Ser un creador de contenido responsable.

Comunicación e interacción social, colaboración en el aula y el centro, comunidad, formación de debate. Esto incluye el aprendizaje no formal y los intercambios de aprendizaje. Desarrollar equipos y personalidades. Fomenta el aprendizaje significativo individual y colaborativo tanto de forma de existencia de los alumnos así el sistema de innovación.



## **UTILIZACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DEL INTERNET**

Desarrollo de las paginas web se conecta de manera rápida y automática pero hay mucho de otros servicios disponibles que hacen la entrega de correos inmediatos para la búsqueda (varias paginas web cumplen con la búsqueda adecuada ) distribución de directorios, grupos de mensajes, mensajería instantánea, telefonía VoIP (Voz digital sobre Internet), IPTV TV (vía TV o protocolo sobre IP

People Web 2.0 revolucionó la sociedad. Internet nos ha dado una voz y estamos interesados en desarrollar contenido, escuchar nuestros pensamientos, compartir sus inquietudes e intercambiar opiniones. Revisé a cuántos usuarios les gustaban. Esto significa que podemos hablar de 8 flujos verticales de información, métodos de comunicación generativa y flujo de información peer-to-peer a través de mecanismos de comunicación que ocurren directamente entre los consumidores, y no hay duda de que nos beneficiamos de la interoperabilidad.

En el curso, enfatizaré la utilidad educativa de los servicios más importantes y populares. Luego aprovechará otros recursos y servicios educativos que Internet tiene para ofrecer.

ventaja

Internet ha traído muchas ventajas y oportunidades al mundo de la educación. La web representa un mundo de posibilidades y fomenta el esfuerzo en los integrantes para su desarrollo de su destreza de sus conocimientos.

En fragmento de nuevos modelos de enseñanza pedagógica que tolera la enseñanza de formas innovacion de crecimiento de Habilidades: Crear, comunicar, construir y difundir conocimiento de manera inteligente.

Puedes conectarte con personas de diferentes comunidades y mundos, ayudan a difundir la comunicación, ser más rápidos, más ágiles y promover el intercambio cultural. Se puede utilizar para ayudar a los niños con necesidades especiales.

Como nuevas formas de comunicación, se pueden formar nuevos lazos familiares. Fácil acceso a todos los recursos educativos, incluyendo cultura, entretenimiento y las mejores guías para padres. En el medio se puede mencionar, porque dependiendo de la situación se considera una ventaja o una desventaja: Acceso anónimo. Acceso continuo y conveniente a la información. Es fácil de transmitir información. Ayuda a construir y mantener relaciones con los demás.

navegador de Internet.

un navegador web es una planificación utilizando para poder ingresar al cualquier pagina web en el navegadores y muestra el desarrollo de información en ellas. Hay muchos navegadores web disponibles, muchos de los cuales se pueden descargar la configuración de forma gratis .

los mas utilizado son las paginas web en las cuales no puede ayudar en la informacion o la busqueda de los Problemas físicos de pasar tiempo sentado frente a una computadora, consola: postura, molestias visuales... costos económicos. El equipo envejece rápidamente y se actualiza constantemente, lo que requiere una inversión constante.

Los navegadores web con los que visualizamos páginas web, blogs, plataformas, intranets y otras herramientas tecnológicas más utilizadas también cuentan con contenidos multimedia, cánones multimedia, vídeos que van de la mano con el navegador. correo electróni

En el correo electrónico podemos encontrar diferentes tipos de aplicaciones: Drive, Gmail, Classroom, luego podemos encontrar hojas de cálculo, documentos de Word y diapositivas, calendarios, traductores, Meet, herramientas para correo electrónico.

Luego, podemos administrar las actividades de aprendizaje en consecuencia manteniendo a los estudiantes y maestros en diferentes aulas, revisando su trabajo a medida que se carga en dicha herramienta tecnológica, para que los maestros puedan recibir las entregas o el trabajo de los estudiantes en el correo electrónico del maestro. Hay varios suministradores de telegramas , pero son más destacados como las cuentas de Hotmail, Yahoo!, Gmail para el Departamento de Educación de Arequipa.

Pero el correo electrónico también es importante, con varias utilidades integradas y la capacidad de recibir mensajes para mantener su lista de contactos y calendario. Correo

Es un programa que crea una cuenta para acceder al servidor a partir de acceder a la plataforma desde un ordenador conectado a Internet.

El programa de correo más popular es exactamente HOTMAIL, que se desarrolló a partir de este nombre, y ahora se ha convertido en el nombre OUTLOOK, que es el primer servidor incluido en la red, y luego continuó Hotmail, que fue desarrollado por dos empresas de los Estados Unidos. . EMPRESA FIDE, POTENCIA, SISTEMAS creados por profesionales cuando se dieron cuenta de que ya no podían acceder a sus cuentas personales de correo electrónico. Microsoft compró Hotmail en 1997, y desde entonces no ha parado de perfeccionar el nombre de la empresa en HTML (Hypertext Markup Language) en mayúsculas. Estos son los éxitos de Hotmail en el mercado basados en tres

## YAHOO

La empresa ofrece una amplia gama de aplicaciones, incluidos catálogos, motores de búsqueda, tiendas virtuales y sistemas de correo electrónico.

Jeremy Yang y David Lined, dos estudiantes de la Universidad de Stanford, a principios de 1999

## <sup>34</sup> GMAIL

Es un servidor de correo electrónico gratuito proporcionado por el motor de búsqueda de Google, disponible en más de 50 idiomas y respaldado por anuncios.

<sup>34</sup>  
Gmail le permite enviar y recibir correo electrónico a través de una interfaz de navegador de PC.

La característica más básica de Gmail es la bandeja de entrada, que permite que todos los correos electrónicos lleguen a mi dirección de correo electrónico y escriban a otros correos electrónicos. Los servidores de Gmail lo ayudan a conectarse al dominio solicitado. Entonces, por \$ 5 al mes, puede usar Gmail para administrar su cuenta y otras cuentas. Las funciones del servidor de correo electrónico de Gmail incluyen priorización de correo electrónico, filtros, actualizaciones de funciones y más.

### 2.1.2.1.13. LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN EL MUNDO DIGITAL

Los académicos destacan los cambios estructurales en la sociedad y generan un conocimiento importante sobre los cimientos del mundo moderno, particularmente el mundo del trabajo y los principios de ciudadanía en relación con el empleo disruptivo y las sociedades

transformadas por la tecnología. Desde el momento en que entramos, nuestro conocimiento era realmente escaso, centrándonos en el debate sobre <sup>46</sup> el desarrollo de las empresas de telecomunicaciones del Perú y la liberación de los conglomerados multimedia de los años 90 que estaban haciendo negocios. Perspectivas de los medios y las TIC. Los resultados de la industria muestran que nuestra tecnología ha afectado directamente al mundo de la tecnología y ha cambiado <sup>154</sup> los hábitos de consumo y ocio de la población. Las telecomunicaciones son la transmisión remota de información y datos utilizando medios electrónicos y tecnológicos, estos datos informáticos se transmiten a través de circuitos de telecomunicaciones utilizando señales eléctricas.

La información se transmite por ondas electromagnéticas de alta y baja frecuencia. Investigar y aplicar técnicas para diseñar sistemas que permitan la comunicación a largas distancias mediante la transmisión y recepción de señales.

Nuestros ingenieros de sistemas consideran que las telecomunicaciones son una disciplina que trata muchos temas, como la transmisión, el reconocimiento de señales y la creación de redes. Cabe señalar que <sup>17</sup> los sistemas de información actuales se basan en el procesamiento electrónico y la transmisión a terceros. Un ingeniero de telecomunicaciones es un ingeniero después de configurar un sistema de monitoreo de grabación. El producto o servicio también brinda una amplia gama de capacitación en línea relacionada con las telecomunicaciones, es una herramienta para analizar y evaluar las nuevas tendencias tecnológicas en la industria de las telecomunicaciones y está diseñado para que la administración de telecomunicaciones administre de manera efectiva varias tecnologías de instalación, operación y mantenimiento.

Esta profesión involucra a futuros orientadores profesionales que pueden trabajar en cualquier sector del mercado. Nuevas tecnologías en el mundo del trabajo, hoy podemos identificar

los cambios tecnológicos de las últimas décadas. Las TIC son la base de la vida cotidiana porque pocas personas <sup>136</sup> conocen los beneficios que aporta. El uso de la tecnología en el hogar está disponible para maestros, niños y adultos.

Con televisores inteligentes, dispositivos de audio e innumerables otros dispositivos puramente tecnológicos para toda la casa, la tecnología evoluciona en segundos y minutos, conectándose de tantas maneras diferentes que no necesita una computadora... detener

El proceso de expandir y complicar el uso de la web es similar, ya que refleja el desarrollo de sitios web llamados Bloggers para individuos, grupos y organizaciones. <sup>42</sup> Un teléfono móvil es un dispositivo electrónico inalámbrico que proporciona acceso a un teléfono móvil o a una red móvil. Aunque existe una red celular satelital, se le llama red celular porque las antenas repetidoras forman una red y cada antena es una red que comunica a diferente operador o dispositivo y por ello tiene. Su característica principal es la portabilidad para que puedas comunicarte en todo lugar. <sup>23</sup> Su función principal era la comunicación por voz como un teléfono tradicional, pero su rápido desarrollo incluyó otras funciones como cámaras, calendarios, acceso a Internet, reproducción de video e incluso GPS y reproductores de mp3. Las comunicaciones telefónicas conectan el teléfono móvil y la centralita pública. Según el ancho de banda y la frecuencia de su teléfono, puede funcionar en algunas partes del mundo y en otras. Un teléfono móvil se encuentra entre una red inalámbrica de transmisión/recepción (repetidor, estación base, BTS) y un terminal de telefonía móvil (teléfono) o entre un terminal móvil tradicional y un terminal fijo.

El lenguaje SMS consiste en acortar palabras, reemplazando algunas de ellas por símbolos simples y evitando ciertas preposiciones. La razón principal es que la longitud de un mensaje de

texto está limitada a 160 caracteres. Si superas este límite, tus mensajes se duplicarán, triplicarán o incluso más. Depende del número de últimos caracteres. Esto le permite comprimir el número de caracteres sin perder la comprensión del mensaje y expandirlo aún más por el mismo precio. Para realizar llamadas dentro del país se pueden utilizar teléfonos públicos que aceptan monedas y tarjetas en moneda peruana y se distribuyen en las ciudades. Convierte dólares a pesos cubanos (moneda) y ahorra llamando aquí: son baratos. También puede llamar desde la centralita. Pagas las llamadas nacionales en la moneda local.

#### **2.1.2.1.14. NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA DOCENCIA**

<sup>32</sup> Los avances en la educación en línea han facilitado el aprendizaje en cualquier momento y en cualquier lugar. A partir de ahí surgen nuevos retos, abriendo oportunidades de formación enfocada a la comprensión de temas importantes. También contribuirá a un aprendizaje más holístico al implementar enfoques más específicos y relevantes y al unir disciplinas al integrar la investigación y la educación. Todo esto permite un aprendizaje más profundo y rico al conectar conceptos y resultados. Desde entonces, los estudiantes nunca lo han usado para asistir a clases para escuchar las conferencias del maestro. Se le pidió que respondiera cualquier pregunta que pudiera tener sobre lo que aprendió en línea y que se comunicara con los maestros y otros estudiantes. Entiendo que "autónomo" no significa "solo". Los estudiantes también pueden ver <sup>32</sup> objetos de aprendizaje en grupos y realizar un análisis crítico del conocimiento. Estos grupos pueden reunirse fácilmente en salas especialmente diseñadas en la universidad o en casa.

Estos resultados nos alientan a continuar innovando en educación y a enfocar nuestra experiencia educativa disciplinada en programas de pregrado y posgrado. El aula invertida es el

próximo reto <sup>32</sup> en nuestra apuesta por la innovación educativa. Parece ser una revolución en la forma en que la educación y el aprendizaje benefician a todos.

### EL ROL DEL DOCENTE FRENTE A LAS TIC

Una de las cuestiones que los docentes deben tener en cuenta al introducir <sup>5</sup> la tecnología de la información en el entorno de aprendizaje son las condiciones de trabajo. Cuando el ambiente escolar es inestable, se sugiere que la integración de las TIC requiere una inversión inicial y altos costos de mantenimiento, y es importante que sea una tecnología requerida para el crecimiento a largo plazo. Las fortalezas o debilidades profesionales de los docentes están relacionadas no solo con la implementación de nuevos conocimientos en las escuelas, sino también con las condiciones de trabajo en las que se realizan las tareas.

En este caso, puedes pensar qué esperas de tu profesor y cómo te gustaría adaptarte a <sup>18</sup> estos cambios. Los docentes deben adaptar su apoyo educativo a las diferentes necesidades de los estudiantes y proponer diferentes enfoques y recursos que coincidan con sus motivaciones, intereses y habilidades.

Para cumplir con la amplia gama de habilidades, no se pierda toda la formación necesaria y la educación superior para adquirir los conocimientos, habilidades y valores mínimos. Por tanto, se debe promover un equilibrio entre la diversidad metodológica y el trabajo individual y colaborativo.

Los educadores están dejando de ser profesionales, administradores y locutores de contenido y se están convirtiendo principalmente en diseñadores de medios, facilitadores de aprendizaje y guías de aprendizaje. En otras palabras, actúa como un maestro ya que esto hace que

los estudiantes sean motivados para realizar actividades de aprendizaje o evaluaciones, interacción con los estudiantes o aprendizaje integrado. Al mismo tiempo, esta tiene <sup>18</sup> un papel muy importante en la adquisición de materiales y recursos adecuados a las características de los alumnos.

Desde la perspectiva de un docente, cada una de estas nuevas tecnologías tiene ventajas y desventajas. Los profesores de hoy necesitan saber más sobre herramientas y perspectivas operativas (como conectar equipos de audio y video), <sup>18</sup> administración y actualizaciones de software, diseño web y blogs, y más. Los profesores pueden interactuar con otros profesionales para aclarar detalles. Los profesores necesitan mucha iniciativa y creatividad para tener éxito en los ejercicios clásicos de enseñanza modernista. Algunos fenómenos se pueden estudiar sin tener que reproducirlos en el aula. Las proyecciones de video generalmente están bien entrenadas usando buenas simulaciones.

Por otro lado, el uso de papel en lugar de formatos digitales puede reducir el consumo de papel. En este punto, puede guardar enciclopedias, libros, reseñas y más. Guárdelo en un CD o unidad flash USB y cárguelo en la web cuando <sup>18</sup> la tecnología lo permita. Los maestros aprenden con los estudiantes y con los estudiantes a través de la colaboración y el trabajo en equipo.

Hay que invertir recursos (tiempo y dinero) porque hay que formar a los profesores permanentes. Los maestros a menudo se sienten abrumados por su trabajo. Por lo tanto, se suele preferir el enfoque clásico, en el que se evitan las tareas aburridas, arriesgadas y que consumen mucho tiempo. En casos muy concretos, las animaciones, vídeos o presentaciones no llegan al mundo real. Por lo tanto, se requieren pruebas, que solo se pueden realizar en laboratorios o aulas

bien equipados. Creemos que el sistema educativo debe destacarse. <sup>141</sup> En los últimos años se suele asociar la idea de innovación educativa de tal modo que se integra las TIC a las escuelas. Proporcionar un sistema educativo en la era del continuo progreso tecnológico (especialmente <sup>6</sup> las tecnologías de la información y la comunicación) y la transmisión de información, que crea nuevas oportunidades para las relaciones comerciales y socioeconómicas. nivel de eficiencia. Escudero (1995) también entiende la importancia de la innovación y cree que la innovación educativa está relacionada con la tecnología educativa, incorporando una perspectiva interna más que externa. Las competencias educativas, los fundamentos teóricos, los valores, las metas, las contribuciones, los sistemas escolares y la integridad se cultivan específicamente en la mente de los estudiantes y docentes y, en última instancia, este hecho da forma al proceso de educación y aprendizaje. en la actualidad las tic es una innovacion en la cual involucran principalmente la investigación y aplicación en tecnologías digitales y sistemas de comunicación. Esto significa que los dispositivos multimedia más indexados, como computadoras y escáneres, impresoras, cámaras digitales y redes informáticas, son Internet.

### **LA FORMACIÓN DOCENTE PARA LAS TIC**

La investigación es una de las condiciones cruciales para <sup>6</sup> el uso de las TIC en la formación docente, ya que la investigación está estrechamente relacionada con la formación docente. Esta característica es consecuencia de la coherencia de la teoría descrita anteriormente y de la necesidad de una relación entre teoría y práctica.

En el primer día de capacitación en innovación y desarrollo docente, se introducen oraciones futuras <sup>81</sup> en los libros de texto de los docentes de secundaria. Estoy de acuerdo en que los observadores y los docentes son la primera percepción para los futuros docentes que integran las

TIC en todos los ámbitos. Desarrollo del curso. Se puede decir que este grupo explora las expectativas de las TIC en términos de apoyo al aprendizaje e innovación, así como <sup>84</sup> la motivación de aprendizaje de los estudiantes. Solo uno de los nueve estudiantes estaba menos sobrio: quizás el contenido estaba en un segundo plano después de todo. Por otro lado, los profesores se dieron cuenta de que no pueden prescindir de TI. Los estudiantes están viviendo en la era de la informatización y los docentes necesitan tener tal título para poder impartir su conocimiento y realidad. Los requisitos de educación, por otro lado, son intuitivos. Utilizados correctamente, pueden tener un gran valor educativo. Sin embargo, cuando estos futuros docentes evaluaron la utilidad de <sup>123</sup> integrar las TIC en sus planes de estudio al final de la educación y formación tecnológica (uso de Internet de los docentes), había 9 futuros docentes. Se seleccionaron un total de ocho de ellos, pero uno optó por no estar de acuerdo. Los informes de los profesores sobre la instrucción y el contenido del aprendizaje confirman y reconocen la utilidad percibida. De los ocho estudiantes que lo encontraron útil en un área, seis lo encontraron útil tanto para profesores como para estudiantes, y dos lo encontraron útil para profesores. profilácticamente. Los únicos que valoran negativamente el uso de las TIC en la educación creen que es útil para los alumnos pero no para los docentes. Para explicar mejor lo anterior, hemos incluido las regiones y los gustos y disgustos de los usuarios a continuación. El texto en cursiva proviene del diario de su maestro en el PCC. Además de limitar las condiciones empíricas, las experiencias y experiencias pasadas y sus conclusiones deben reducir el valor de los estudios de casos y enfatizar la importancia de los estudios de casos. Capacitar a los docentes de secundaria para el uso del mundo digital. Sostiene que el problema radica no solo <sup>69</sup> en el uso de las TIC en la enseñanza, sino también en las decisiones que toman los docentes sobre el diseño, desarrollo y evaluación del currículo. Formación integral

en TIC. Para una explicación adicional, me gustaría recordar una vez más <sup>27</sup> que la integración de las TIC en el programa educativo no es lo mismo que la situación <sup>107</sup> en el proceso de investigación en el que se llevó a cabo este estudio. Es un medio directo de mejorar la calidad de la educación. y estudiar. Es un proceso y <sup>49</sup> la formación del profesorado en TIC no es una tarea automática para conseguirlo. Nuestros hallazgos no implican que la tecnología de la información no deba usarse o integrarse en las actividades de formación docente. Al contrario, hoy nos parecen esenciales, pero siempre deben ser vistos como un medio, no como un fin en sí mismos. Incorporar las nuevas tecnologías a la educación no solo puede mejorar la eficiencia y productividad del aula, sino que también tiene varios beneficios, aumentando el interés de niñas y niños por la actividad.

Con él, el mundo creció y aprendió, acabando con el modelo de educación basado en libros, pizarras y tizas. Después de años de <sup>133</sup> uso de la tecnología para mejorar la educación y las escuelas, se ha convertido en una parte integral de la misma.

Los niños de hoy son nativos digitales, por lo que no tiene sentido separar la tecnología del día a día del mundo académico. <sup>11</sup> El uso de las nuevas tecnologías en la educación ayuda a estimular el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje y desarrollar el aprendizaje. Consulte a continuación las frases y palabras clave importantes. Hay muchas páginas para escribir texto, pero con nuestra herramienta puedes crear una a partir de otra página, es decir, reescribir el texto con otras palabras.

Ejemplos de reescritura y paráfrasis de texto

Ayer estaba usando la computadora en el trabajo y terminé el archivo a las 03.00. Dormía hasta tarde y tenía que usar paráfrasis para parafrasear y reescribir textos. Estaba en el trabajo ayer,

trabajando en mi computadora y terminé el documento a las 03.00. Dormía hasta tarde y tenía que usar paráfrasis para parafrasear y reescribir textos. <sup>63</sup> La incorporación de nuevas tecnologías en la educación no solo mejora la eficiencia y la productividad del aula, sino que también mejora

#### <sup>57</sup> 2.1.2.1.15. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC

Creemos que la presencia de la tecnología en la educación se puede utilizar básicamente para lograr tres objetivos principales. Forma a los medios, mejora tus conocimientos de crítica y reflexión, aprende a utilizar los medios de forma eficaz e intenta alcanzar tu máximo potencial. Todos los cambios tecnológicos tienen sus ventajas, pero hay que ser consciente de sus desventajas. Si la televisión supuso un avance innegable en la transmisión de información, su uso también permitió reducir el tiempo dedicado a la comunicación humana. Las nuevas tecnologías no son lo mismo que los medios de comunicación. Así como existe una relación entre la mente y el cerebro, existe una relación entre los medios y toda la tecnología. No hay nada que podamos hacer al respecto. Sabemos que podemos domarlo y funciona bien allí. Mejorar la eficiencia y la productividad del aula.

El uso de nuevas tecnologías en el aprendizaje, al mismo tiempo que enriquece la experiencia de aprendizaje, <sup>5</sup> promueve el interés de los jóvenes por las actividades de aprendizaje. Aporta flexibilidad y adaptabilidad para que los alumnos puedan seguir diferentes velocidades de aprendizaje.

se vuelve más fácil de entender. El uso de las nuevas tecnologías facilita y mejora la capacidad de concentración de los alumnos. Como resultado, el contenido se absorbe más rápido. Garantía de autonomía. Son los encargados de desarrollar el autoaprendizaje para crear individuos

autónomos capaces de <sup>147</sup> resolver problemas del mundo real. El uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje ayuda en la gestión y gestión de contenidos.

Con este enfoque, los estudiantes aprenden a aprender de su propio conocimiento. Además, Internet ofrece una gran cantidad de fuentes para que pueda elegir y administrar fácilmente las mejores fuentes.

Valoran el trabajo <sup>105</sup> en equipo. La tecnología crea <sup>105</sup> interacción entre los estudiantes y facilita el trabajo en equipo. Dentro de la especialización, es importante desarrollar el trabajo en equipo desde una <sup>158</sup> edad temprana, ya que la mayoría de los proyectos se implementan en grupos pequeños y requieren la cooperación de varios especialistas. Mejorar el pensamiento crítico. Su uso genera un intercambio de puntos de vista y opiniones en Internet y redes sociales. Este es un argumento muy importante para desarrollar las habilidades de los jóvenes.

Además, el gran poder de la tecnología para cambiar el paradigma del tiempo y el espacio conecta infinitas fuentes de conocimiento alrededor del mundo y conecta a <sup>106</sup> personas de todo el mundo, personas de todo el mundo y personas de otros países para intercambiar información. y Cultura. Puedo.

Las nuevas tecnologías fomentan la creatividad al proporcionar a las escuelas herramientas que permiten a los estudiantes manipular la información y crear contenido.

#### **2.1.2.1.16. INSTANTÁNEA Y CHATS**

El servicio es popular entre los adultos jóvenes y los adultos jóvenes porque le permite chatear instantáneamente con personas que están en línea.

La ventaja es que el sistema es rápido y puede ampliar la cobertura de las redes sociales de forma gratuita.

También están disponibles otros servicios de mensajería instantánea. Los más populares Hotmail Messenger, Yahoo Messenger y Gmail tienen mensajería instantánea integrada.

#### 2.1.2.1.17. WEB

Te permiten crear o modificar contenido y aspectos del mismo, fomentando la colaboración y el trabajo abierto.

Podemos crear nuestras páginas, expresar nuestras opiniones, investigar, crear contenido e interactuar con él. Se caracteriza por: libre información y comunicación, cooperación e intercambio de conocimientos y fácil difusión.

ventaja

- a) Habilitar <sup>5</sup> el aprendizaje interactivo y a distancia para habilitar nuevas formas de trabajo.
- b) Los usuarios <sup>de</sup> estas tecnologías interactúan más a menudo entre sí en foros y redes sociales.
- c) Cualquier persona con conexión a Internet puede seguir las últimas noticias y temas de investigación.
- d) Los cursos en línea permiten que las personas o los estudiantes aprendan <sup>99</sup> a su propio ritmo y en el momento que más les convenga.
- e) <sup>La</sup> capacidad de encontrar información fidedigna en la web o en Internet es un mar de información que permite a los usuarios navegar entre diferentes páginas y contenidos.
- f) En el aprendizaje en línea, cada estudiante es responsable del proceso de aprendizaje.
- g) El aprendizaje <sup>38</sup> en línea también proporciona un sistema de retroalimentación inmediata si <sup>los usuarios cometen errores</sup> al responder.
- h) <sup>145</sup> interactuar con personas de todo el mundo y conectar culturas con nuevas ideas y tradiciones.

i) Facilitar el aprendizaje en el aula, los estudiantes están motivados y tienen fácil acceso a una variedad de información. j) aprender las habilidades para buscar y seleccionar información.

k) Acceder <sup>30</sup> a una variedad de recursos educativos para estudiar y abordar contenidos específicos. l) La ciberseguridad tiende a crear e implementar un procedimiento para proteger la información procesada mediante computadoras, dispositivos móviles y sistemas electrónicos.

falta de

a) Siempre debe tener <sup>5</sup> acceso a Internet para conectarse. Necesitas dinero para comprar megas. De lo contrario, la red puede volverse muy lenta y es posible que el trabajo no continúe. b) Internet distrae a los usuarios.

c) También es una herramienta que consume mucho tiempo y la gente tiene que arreglarla por sí misma. d) Se obsesiona con la tecnología que afecta el contacto humano y desaparece.

e) Puede ser fraudulento y proporcionar información personal que se utiliza para rastrear a esa persona. f) Facilita muchas cosas, como acceder a la información, pero te da pereza y te impide dar lo mejor de ti.

g) <sup>138</sup> El costo de la tecnología es tan alto que es probable que las personas se sientan incómodas. h) Los estudiantes expuestos a demasiada información se distraen fácilmente buscando información. Además, la información obtenida puede no ser correcta. i) Como resultado, los estudiantes se benefician del aprendizaje cooperativo y dejan de trabajar.

j) Hay todo tipo de distracciones, y cuando los estudiantes están trabajando, muchas veces lo hacen mientras están conectados a las redes sociales. k) El acceso a grandes cantidades de información puede dar lugar a robos tipo "copiar y pegar".

l) La disminución de la actividad social es una de las desventajas más comunes que enfrentan las personas. Eso es porque incluye una amplia variedad de fuentes y aplicaciones, y todos pueden encontrar algo que les guste.

## **APLICACIONES QUE GENERA LAS TIC**

### **EL DRIVE**

Este espacio es de almacenamiento para cada archivo, lo que le permite acceder a sus archivos <sup>95</sup> en cualquier momento y en cualquier lugar, desde su dispositivo móvil o computadora de escritorio. Descubra cómo compartir archivos para obtener todo el espacio de almacenamiento que necesita

### **MEET**

El principal objetivo de la plataforma es comunicarse honestamente <sup>23</sup> con un grupo de personas en diferentes ubicaciones geográficas a través de videollamadas de alta calidad. Ya sea para fines comerciales, corporativos, educativos o personales. Para ello utiliza <sup>86</sup> una interfaz muy intuitiva que permite transferir vídeo y audio de todos los participantes. También tiene una función de chat que <sup>159</sup> le permite enviar mensajes de texto y archivos multimedia para enriquecer las conversaciones en las reuniones. Otra característica relacionada que Google Meet comparte con otras aplicaciones similares es Now, que permite compartir toda o parte de la pantalla del ordenador de un usuario (solo pestañas o ventanas). Se utiliza mucho en reuniones empresariales y educativas para presentar diapositivas o demostrar determinados procesos.

## EL ZOOM

<sup>17</sup> Zoom es una de las principales aplicaciones de software de videoconferencia. Te permite colaborar con tus compañeros cuando no es posible una reunión presencial, y es <sup>60</sup> un gran éxito en eventos sociales. No cometer errores:

<sup>37</sup> Zoom es una herramienta esencial para equipos pequeños, medianos y grandes que necesitan mantenerse conectados y continuar con las operaciones diarias con una interrupción mínima, y es una herramienta popular durante las festividades <sup>60</sup> como el Día de Acción de Gracias en Estados Unidos y la Navidad en EE. UU. el mundo.

a) Presencial: Con el plan gratuito, puedes reservar un número ilimitado de citas presenciales. b) Videoconferencias grupales: hasta 500 personas (si ha adquirido el módulo adicional "Conferencia principal"). Pero el plan gratuito le permite realizar una videoconferencia con hasta 100 participantes por hasta 0 minutos. c) Compartir pantalla: comparte su pantalla individualmente o en grupos para ver lo que se muestra.

d) Grabación: También puede grabar reuniones y eventos

## CLASSROOM

Con esta herramienta de Google, puede administrar sus cursos en línea y utilizarlos para el aprendizaje presencial, a distancia o mixto.

Podrás crear documentos, compartir información en diferentes formatos, <sup>85</sup> programar y organizar reuniones virtuales. Además, los estudiantes pueden acceder a cursos, calificaciones o tareas desde cualquier unidad

## CHROME

Este navegador web fue creado por Google INC. Desarrollado por Google Chrome, considerado brevemente como el navegador más rápido del mundo, cumple su propósito principal con una sensación minimalista de velocidad, seguridad, comodidad y estabilidad. Es único y brinda a los usuarios la forma más conveniente de navegar por la web. El navegador es parte del plan de la compañía canadiense para expandirse a otras áreas de Internet. Se puede instalar en casi cualquier sistema operativo y está disponible en 50 idiomas. El secreto de la velocidad de Google Chrome es la capacidad del navegador para manejar el código JavaScript utilizado en la mayoría de las páginas web.

### 2.1.2.1.18. WHATSAPP

Puede utilizar el nombre de la aplicación para enviar y recibir mensajes instantáneos a través de su teléfono móvil. Este servicio le permite intercambiar audio, video y fotos, así como texto.

### 2.1.2.1.19. GMAIL

Es un servicio de correo electrónico que se integra con otras herramientas de Google para crear un sistema de productividad muy completo.

La característica más básica de Gmail es la bandeja de entrada, todos los correos electrónicos se envían a mi dirección de correo electrónico y puedes escribir a otros correos electrónicos desde allí. Puede usar Gmail para crear una cuenta gratuita que termine en "@gmail.com".

Sin embargo, también puede usar el servicio de Gmail para conectarse a su dominio preferido. Esto significa que si gana \$5 al mes, puede usar Gmail para administrar su cuenta. un dueto

Las videollamadas pueden ser una gran apuesta para los gigantes tecnológicos. Los gustos de Microsoft (Skype), Apple (FaceTime) y Facebook (Messenger) están compitiendo con nuevos participantes como Snapchat y tendrán que hacer nuevas apuestas con Google en los próximos días.

Las empresas tecnológicas compiten una vez más en el espacio de las videoconferencias con una nueva aplicación llamada "Duo".

#### <sup>5</sup> 2.1.2.1.20. MOODLE

Moodle es una Plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionar a los profesores, gerente y estudiantes es un sistema integrado único, poderoso y seguro para crear un entorno de aprendizaje personalizado.

Puedes descargar el programa a su servidor web o pedir ayuda su socio Moodle.

#### 2.1.2.1.21. CAPCUT

La función principal de esta aplicación <sup>61</sup> es facilitar la edición de videos cortos en formato vertical, es posible editar videos <sup>61</sup> grabados en 4k y HDR. No es solo una aplicación de edición de video, por lo que es una característica clave que facilita a los usuarios.

Aquellos que no están familiarizados con la edición de videos.

Esta aplicación proporciona funciones comunes de edición de video, como recortar, cambiar la velocidad de reproducción, desplazarse hacia adelante y hacia atrás, pegar varios videos y agregar imágenes.

#### **2.1.2.1.22. INSHOP**

Inshop <sup>53</sup> es una aplicación para dispositivos móviles, Android que puede recortar y editar fotos y videos para proporcionar mejores definiciones o nuevos estilos hechos con redes de destino de Inshop como: Instagram, Facebook, Twitter y WhatsApp

En algunas veces el contenido modificado se almacena en el teléfono móvil, pero se pueden publicar directamente desde Inshop en todas las capacidades.

Es una aplicación gratuita.

#### **WORD**

<sup>129</sup> Microsoft Word es un software que le permite crear documentos en su dispositivo informático.

<sup>168</sup> Forma parte del paquete Microsoft Office desarrollado por las empresas de Estadounidense Microsoft Corporación que afecta a diversos productos como: Power Point y Excel.

#### **POWER POINT**

Microsoft Power Point es un programa informático destinado a crear presentaciones de diapositivas.

Las tres características de este programa son la inserción de texto y el formato preferido a través de un editor, la inserción y modificaciones de imágenes y gráficos, y la visualización continua de diapositivas por parte del sistema.

## **EXCEL**

Excel se llama hoja de cálculo en la cual se puede consultar este artículo para obtener más detalles. pero ¿Qué es una hoja de cálculo? Te lo explicare aquí. Los contadores usan las hojas de cálculo frente a las computadoras y estamos hablando de los años setenta es un libro de almacena datos contables de una empresa.

### **2.1.2.1.22. HOTMAIL**

El correo electrónico se basa en el mismo concepto que el correo electrónico tradicional, pero con características especiales.

La plataforma es accesible <sup>144</sup> a través de una computadora conectada a Internet. En otras palabras, su cuenta de correo electrónico es la última versión del antiguo servicio postal.

Es muy raro que actualmente no tenga una cuenta de correo electrónico. <sup>132</sup> Uno de los programas de correo electrónico más populares desde sus inicios hasta Outlook de hoy es exactamente Hotmail. Fue el primer servicio de mensajería basado en web.

Fue creado cuando dos expertos de FirePower Systems se dieron cuenta de que no podían acceder a su cuenta de correo electrónico personal.

## **HADWARE**

<sup>41</sup> El hardware es la parte física de una computadora o sistema informático. Esto incluye componentes eléctricos, electrónicos, electromecánicos y mecánicos como cables y circuitos de

iluminación, tarjetas, memoria, discos duros, periféricos y otros materiales en el estado físico necesario para su funcionamiento.

El término hardware es de origen inglés y se usa en español para referirse a los componentes de hardware usados sin traducción y para referirse a los componentes de hardware que componen el equipo de computación

### **SOFTWARE**

<sup>14</sup> Software es un término informático que se refiere a un programa informático o un conjunto de programas, así como a datos, procedimientos e instrucciones que permiten a un sistema informático realizar diversas tareas.

En general, este término se usa con mucha frecuencia para referirse a un programa en un dispositivo informático, pero <sup>14</sup> el software incluye todo lo que no se puede ver en un sistema informático.

Este software no incluye traducciones de términos de inglés a español aprobados por RAE

### **A) ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

En educación, esto significa optimizar tiempo y recursos, mover el proceso de aprendizaje por encima de las dificultades y transferir conocimientos desde el estado inicial al estado deseado.

La época dactilar ofrece la capacidad de crear un nuevo entorno que necesita ser tratado de manera diferente para aumentar su capacidad natural. Para alcanzar su máximo potencial, debe confiar en las <sup>9</sup> tecnologías de la información y la comunicación. Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que mejoran la

calidad de vida de las personas de su entorno. En este caso, solicitar acceso si: <sup>150</sup> Estoy interesado en el ámbito de la educación.

### ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA CLASES VIRTUALES

Los docentes utilizan la educación para crear un entorno propicio <sup>152</sup> para los estudiantes que buscan un aprendizaje significativo. El contenido de aprendizaje se utiliza para ayudar a los estudiantes a obtener mejores calificaciones. El proceso implica una serie de pasos para lograr todos los objetivos de aprendizaje de ambas estrategias. También construye relaciones con los recursos educativos, haciendo más ameno <sup>116</sup> el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la adquisición de conocimientos. El constructivismo afirma que el aprendizaje humano siempre es constructivo, incluso cuando los educadores participan en conferencias a gran escala.

Hay otras razones para la educación constructivista que tienen como objetivo promover la sanación interior de los estudiantes y aumentar su crecimiento. También tiene las siguientes características:

a) A partir de la estructura conceptual de cada estudiante. En otras palabras, es parte de las ideas preconcebidas y preconceptos de los estudiantes sobre el tema de la clase. b) Formar activamente nuevos conceptos y anticipar cambios en los <sup>2</sup> conceptos en función de su impacto en las estructuras mentales.

c) Comentarios estereotípicos y refutaciones de los argumentos de los profesores desde la nueva perspectiva de los profesores de ciencias. d) aplicar nuevos conceptos en situaciones específicas y conectarlos con otros conceptos de estructuras cognitivas para desarrollar procesos de comunicación.

La educación en línea incluye nuevas actividades, nuevas relaciones y nuevos métodos porque no limita el lugar, el tiempo, la ocupación o la edad de los estudiantes. Además, los estudiantes y docentes deben desarrollar nuevas habilidades digitales para funcionar de manera efectiva en este entorno y lograr sus objetivos. Todas las políticas educativas se dividen en dos grandes categorías: vamos. listo para enfocar y crear un entorno que promueva la colaboración, la comunicación, la cooperación, <sup>7</sup> la creación de redes y el intercambio de experiencias.

b. Habilidades: Su objetivo es apoyar procesos de pensamiento como el conocimiento previo, la creatividad, la planificación <sup>3</sup> y la resolución de algunos problemas..

## **ERRORES QUE DEBES EVITAR AL DISEÑAR TU ESTRATEGIA EDUCATIVA**

### **A. LA ESTRATEGIA NO ES MOTIVADORA**

Al uno realizar **clases en línea** o virtuales sin una motivación para los que observan es simplemente ver una imagen sin llamar la atención para dar a conocer lo que uno desea. a su vez es importante que la motivación se realice de tal modo que realizando dicho acto se puede lograr una buena enseñanza.

### **B. NO CUENTAS CON UNA ESTRATEGIA ALTERNATIVA**

Hoy en día en las TIC podemos observar muchas formas de motivación para las clases virtuales entonces para tener más estrategias lo que se debe realizar es una búsqueda informática para así poder tener una buena interacción y comprensión por parte de los alumnos.

### **<sup>3</sup> C. SATURACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO**

Demasiados videos o textos que leer pueden hostigar el aprendizaje, y tus alumnos desertarán. Tip: Puedes apoyarte en el podcast para reforzar un tema.

#### **D. PLATAFORMA INCORRECTA**

Por mucho que le guste usar herramientas de videoconferencia para la transmisión, debe comprender que estas plataformas no están destinadas a la educación en línea, son simplemente soporte de videoconferencia. Lo que realmente necesitas es una plataforma como Yeira que te permite crear cursos, agregar información sobre tus ofertas, videos promocionales, perfiles de instructores, etc. Objetivos del Curso.

Además de añadir recursos de aprendizaje como vídeos, documentos o cuestionarios. En pocas palabras, sin una plataforma de educación en línea, no podrá crear lo que desea.

#### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS VIRTUALES**

Las estrategias de instrucción son actividades, estructuras o pasos que un facilitador planea para desarrollar comportamientos que faciliten el aprendizaje y persigan las metas de aprendizaje.

La educación en línea ha desarrollado un modelo centrado en el estudiante. Así, los docentes planifican actividades, enseñan y evalúan enfoques de aprendizaje, mientras que los estudiantes planifican actividades en base a su propio aprendizaje y autoevaluación. La implementación del proceso de aprendizaje descrito hasta ahora requiere varias herramientas para involucrar a los estudiantes y motivarlos a involucrarse en los temas discutidos. Se trata de impartir conocimiento de una manera significativa.

Este enfoque, naturalmente, implica una sólida formación docente que pueda traducir el conocimiento en un aprendizaje significativo para los estudiantes. En este sentido, el desarrollo de estrategias educativas debe tener en cuenta las necesidades y características de los grupos y debe orientarse a objetivos específicos.

El enfoque tradicional está centrado en el docente porque el docente es quien enseña el contenido y diseña e implementa las actividades del aula. La participación de los estudiantes se convierte en una posición pasiva en la recepción de la educación y el conocimiento. Este diseño no es adecuado para cursos en línea. La educación conceptual es la mejor estrategia de educación en línea.

Se enfoca en enseñar a los estudiantes nuevas habilidades para mejorar activamente el proceso de aprendizaje. Recuerda que incorporar tecnología a tu entrenamiento es cambiar constantemente las estrategias que utilizas.

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES**

El hecho de que las aulas en línea brinden un lugar especial para las estrategias de aprendizaje reafirma que el plan de estudios es fundamental para el éxito de los estudiantes y el aprendizaje en el mundo real. Así que tenemos que centrarnos en cómo trabajamos con nuestros estudiantes. Debe concentrarse en cómo obtiene y mantiene la atención de sus alumnos, cómo aplica lo que ha aprendido en otras salas y situaciones y, finalmente, cómo lo aplica a sus alumnos, la velocidad de su trabajo.

En el ambiente virtual de aprendizaje, los componentes interactivos de la actividad educativa son docentes, estudiantes, contenido y ambiente de aprendizaje. Desarrollar una

estrategia doctrinal requiere una acción profesional, práctica y concreta. El método de enseñanza requiere siete puntos.

1. Cooperación:

<sup>3</sup> este principio permite a los participantes trabajar duro y mejorar su estilo de aprendizaje. <sup>3</sup> El diseño debe permitir el intercambio de información, información y conocimiento, ya que el objetivo es <sup>69</sup> alentar a los usuarios a participar en las actividades.

2. Medios: Los documentos y acciones deben permitir combinar diferentes herramientas: texto, imágenes, animación, video, audio y páginas web.

3. Estabilidad y escalabilidad: Este principio crea una actualización constante del contenido y la campaña, por lo que el contenido siempre debe ser relevante para el tema.

4. Compatibles e irregulares: Esto permite a los participantes completar tareas y tareas al mismo tiempo desde cualquier lugar (sincrónicamente) o en cualquier momento que elijan (asincrónicamente) según sus necesidades y capacidades.

5. Acceda y administre fácilmente documentos y servicios. En este entorno, <sup>3</sup> las actividades y los materiales están siempre disponibles en línea y se pueden descargar a sus computadoras para que los participantes los vean en cualquier momento.

6. Supervisión. Al establecer plazos para que los participantes organicen sus tareas, puede mejorar el proceso de inscripción y hacer que su evento propuesto sea un éxito.

<sup>3</sup> 7. Comunicación horizontal Establecer una relación de igualdad con los alumnos, de forma que el aprendizaje y la realización de los objetivos sean fruto de la cooperación. <sup>3</sup> El proceso de enseñanza y aprendizaje descrito hasta ahora requiere una variedad de herramientas para

interactuar con los estudiantes y promover su participación, motivación e interés en las actividades de aprendizaje.

Todo con el objetivo de impartir <sup>3</sup> conocimiento de una manera significativa. Este enfoque implica una sólida formación del profesorado que traduzca consistentemente el conocimiento de los estudiantes en un aprendizaje significativo. En este sentido, el desarrollo de estrategias educativas debe orientarse hacia metas específicas, teniendo <sup>3</sup> en cuenta las necesidades y características de los grupos. El enfoque tradicional está centrado en el maestro, donde el maestro presenta el contenido, <sup>3</sup> diseña e implementa actividades en el aula. La participación del estudiante es aprendizaje pasivo y aceptación del conocimiento. Este concepto no se aplica a los cursos en línea.

El aprendizaje conceptual es la mejor estrategia de aprendizaje para el aprendizaje en línea. Se hace hincapié en <sup>162</sup> el aprendizaje de nuevas habilidades en la formación a los alumnos y fortalezcan activamente en el desarrollo del estudiante. Recuerde siempre que cuando incorpora tecnología en sus lecciones, las estrategias que utiliza cambian constantemente. Las propuestas para la preparación de libros de texto incluyen:

llegar. Definir lo que los estudiantes deben aprender. b) Explique: Sea específico y simple. c) Fomente la familiaridad: use lenguaje y contenido con los que los estudiantes estén familiarizados. d) Apariencia: buena apariencia de acuerdo al público objetivo. y. Claridad: Los estudiantes conocen el recurso y saben qué hacer con él. Recuerde: Los materiales son todos los datos diseñados para fines educativos y eventos de capacitación. Puede <sup>3</sup> usarse en un contexto educativo específico, incluso si <sup>no</sup> fue diseñado con eso en mente.

### **BONUS: CONSEJOS PARA TUS CLASES ONLINE**

Antes de iniciar un curso o proceso en un entorno en línea, es importante revisar los principios básicos del curso y los principios de diseño de datos y actividades que facilitan el proceso de aprendizaje. Selección y creación de materiales didácticos y cursos: Elaboración de materiales didácticos que favorezcan el autoaprendizaje. Únete y elige el contenido.

Elija una herramienta para mostrar su contenido. Seleccione el documento con el que desea trabajar: texto, enlaces, imágenes, videos, etc. Sea coherente con la estructura de su documento: puede utilizar esquemas para organizar su contenido.

Los documentos y recursos tienen aspectos como cobertura, referencias, desarrollo, autoevaluación y práctica, conclusiones y referencias.

#### **LA PLATAFORMA VIRTUAL**

la tecnología puede traer un poco de dificultad a aquellos que son nuevos en ella. Por eso, es muy importante tomarse el tiempo de leer el manual de usuario al inicio del plan de estudios para adquirir y configurar la plataforma.

**DA TIEMPOS DE DESCANSO** No es práctico seguir estudiando durante horas porque el cerebro está estresado.

**MANTÉN LOS VIDEOS CORTOS** Cuando los estudiantes están trabajando en línea, los alentamos a que tomen hasta 45 minutos de clase porque no solo están sentados frente a una computadora. Consumen contenido de diferentes tamaños, en diferentes momentos y a diferentes ritmos.

3

Los videos más cortos facilitan que los estudiantes encuentren lo que quieren revisar.

También es una gran ventaja para los profesores, ya que te permite grabar, editar y subir videos fácilmente.

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

##### 3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

En la I.E.P BRINKITOS, cuenta con 5 profesoras de inicial siento esta la muestra.

##### 3.2. UNIDAD DE ANÁLISIS

Evaluar la capacidad de los docentes en el conocimiento en las ciencias aplicada a través de la capacitación que se concretara mediante las aplicaciones (Gmail, Hotmail, meet, zoom, classroom, Power poing, Word, Excel, Google drive, Google Chrome).

1

##### 3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El métodos de investigación es el método descriptivo.

100

##### 3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación se realizará dentro de los estudios de los docentes con La investigación descriptiva, La variable1 estrategias motivación y la variable2 las tecnologías de la información y la comunicación.

##### 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es no experimental es el tipo de investigación que carece de una variable independiente. Que nos indica que las estrategias tecnológicas que deben utilizar las docentes para innovar cada día más

126

##### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de entrada en formulario Google

Cuestionario de salida en formulario Google

Entrevista

### 3.7. VALIDEZ Y CONFIBILIDAD

Se valió de dos encuestas una que es cuestionario de entrada y un cuestionario de salida para las docentes mediante un validador de juicio de expertos en lo cual nos permite la confiabilidad de dichos instrumentos.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

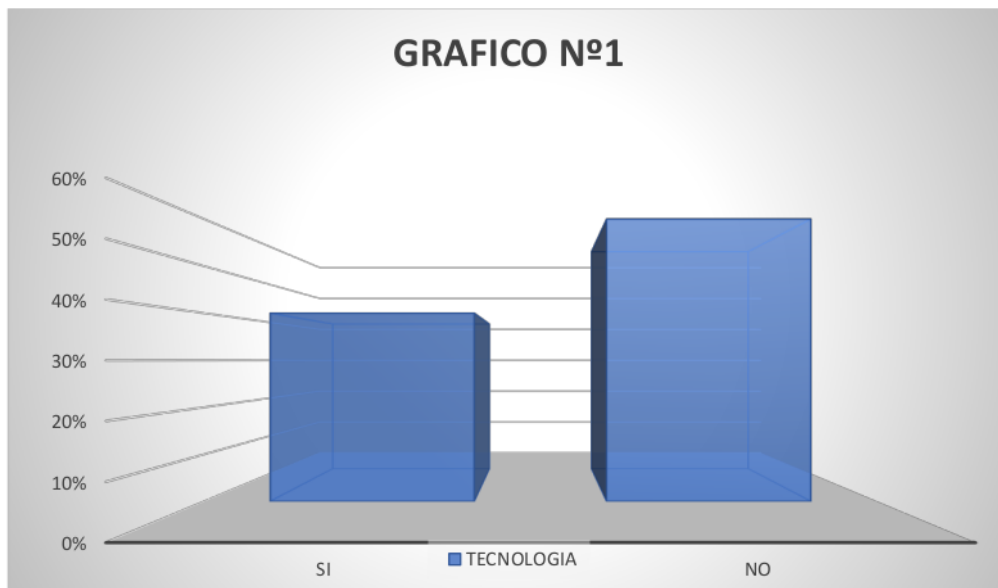
#### 4.1. RESULTADOS

#### Cuestionario de entrada

**Tabla 1**

<b>Pregunta n°1</b>		
Conoces el significado de las tecnologías		
Alternativa	Docentes	%
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

**Figura 1**



#### INTERPRETACION

**1** En el gráfico y en la tabla observamos que el 40% de las docentes si conocen el significado de las tecnologías mientras el 60% no conoce que es el significado de las tecnologías.

**Tabla 2**

Pregunta n°2		
¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?		
Alternativa	Docente	%
Necesario	2	40%
Opcional	1	20%
No aplica en el área de educación	2	40%
Total	5	100%

**Figura 2**



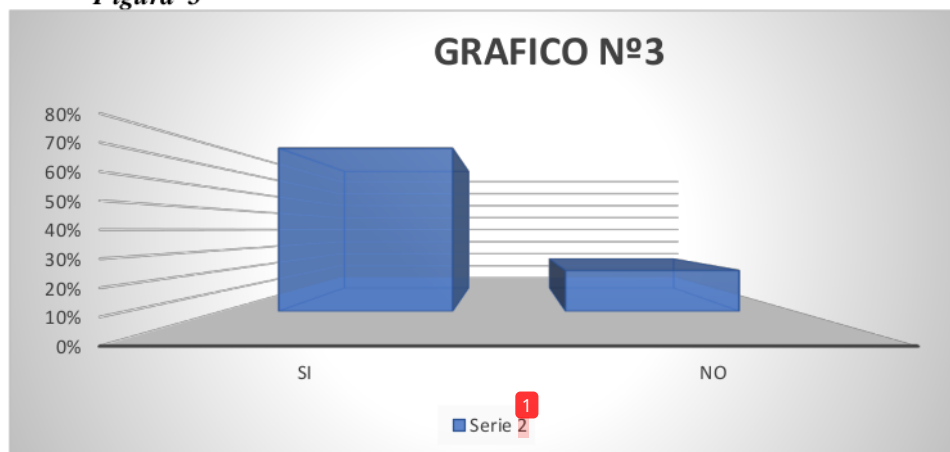
### INTERPRETACIÓN

En el gráfico y la tabla observamos que el 40% consideran que es necesario la importancia de los recursos tecnológicos mientras el 20% considera que opcional la importancia de los recursos tecnológicos y el 40% no aplicaría en el área de educación

Tabla 3

Pregunta n°3		
¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?		
Alternativa	Docentes	%
Si	2	80%
No	3	20%
Total	5	100%

Figura 3

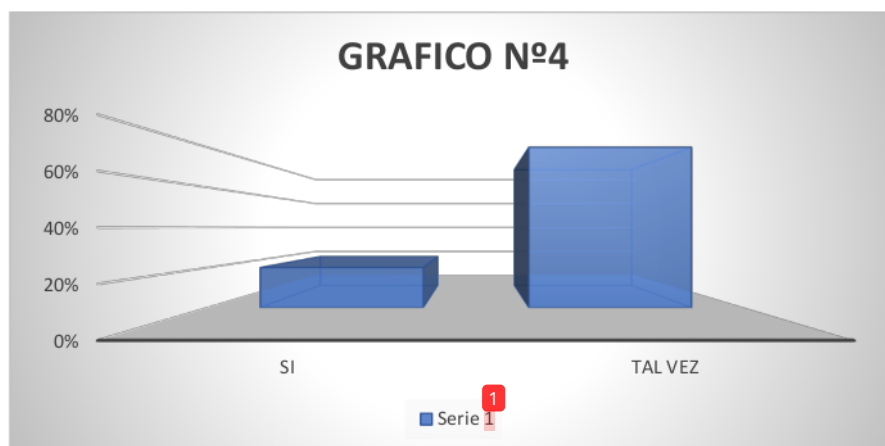


### INTERPRETACION

En el gráfico y la tabla observamos que el 80% de las docentes creen que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes y el otro 20% no creen que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes.

**Tabla 4**

<b>Pregunta n°4</b>		
11 ¿Piensa usted que el uso de los entornos virtuales de aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?		
Alternativa	Docente	%
SI	1	20%
NO	0	0%
TAL VEZ	4	80%
Total	5	100%

**Figura 4****INTERPRETACION**

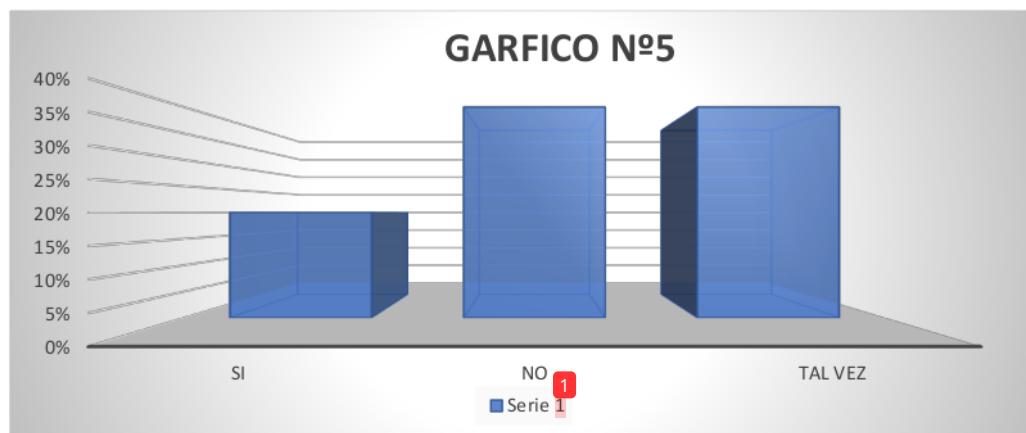
En el gráfico y la tabla observamos que 80% de las docentes indican que tal vez desde su perspectiva, es importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza y el 20% de las docentes consideran que si desde su perspectiva, es importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza

Tabla 5

**35** **Pregunta n°5**  
 ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?

Alternativa	Docente	%
SI	1	20%
NO	2	40%
TAL VEZ	2	40%
Total	5	100%

Figura 5



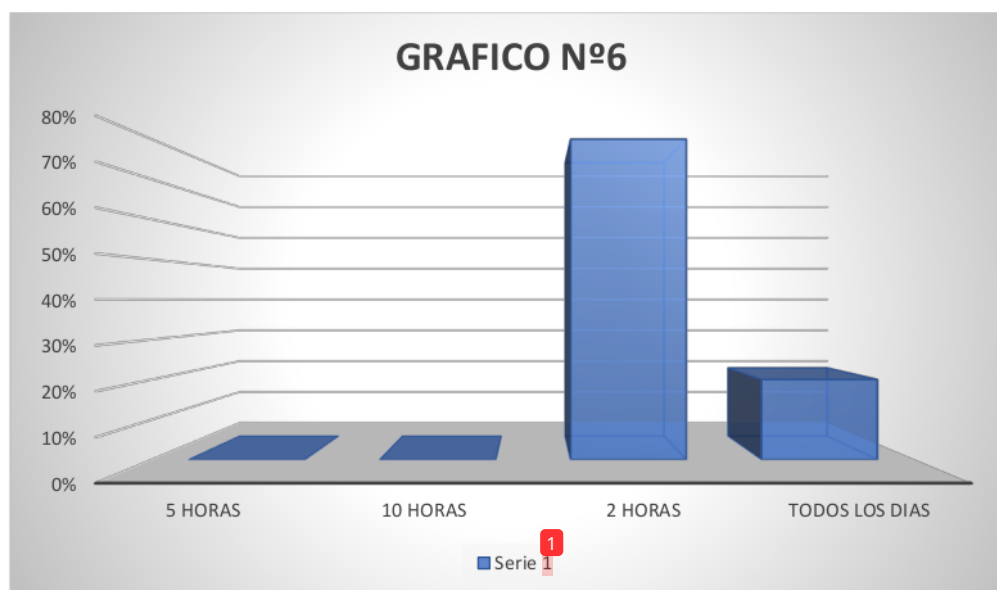
### INTERPRETACION

En el gráfico y la tabla observamos que el 20% de las docentes Enseña el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información a su vez el 40% de las docentes indican que no enseñarían el uso adecuado de las tecnologías y el otro 40% y talvez las docentes en su perspectiva enseñarían el manejo de recursos de las tic para una breve información

Tabla 6

Pregunta n°6		
4 ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?		
Alternativa	Docente	%
5 HORAS	0	0%
10 HORAS	0	0%
2 HORAS	4	80%
TODOS LOS DIAS	1	20%
Total	5	100%

Figura 6

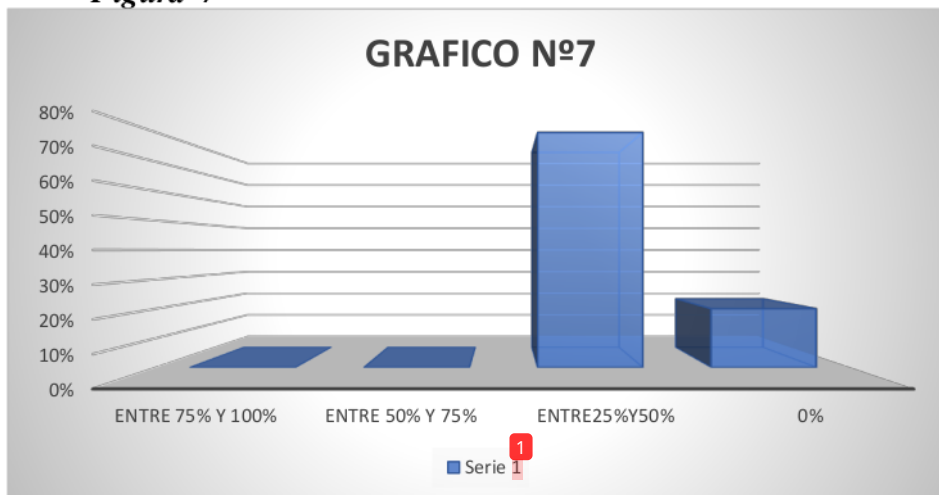
**INTERPRETACION**

En el gráfico y la tabla observamos que el 80% de las docentes utilizan su tiempo de 2 horas en el uso de estos medios para apoyar su labor docente y el 20% de las docentes lo aplicarían todos los días el uso de estos medios para apoyar a las docentes.

Tabla 7

103 <b>Pregunta n°7</b>		
¿Cuál es el porcentaje que cree usted que considera que utiliza las TIC en sus clases virtuales?		
Alternativa	Docente	%
Entre 75%y100%	0	0%
Entre 50%y 75%	0	0%
Entre25%y50%	4	80%
0%	1	20%
Total	5	100%

Figura 7

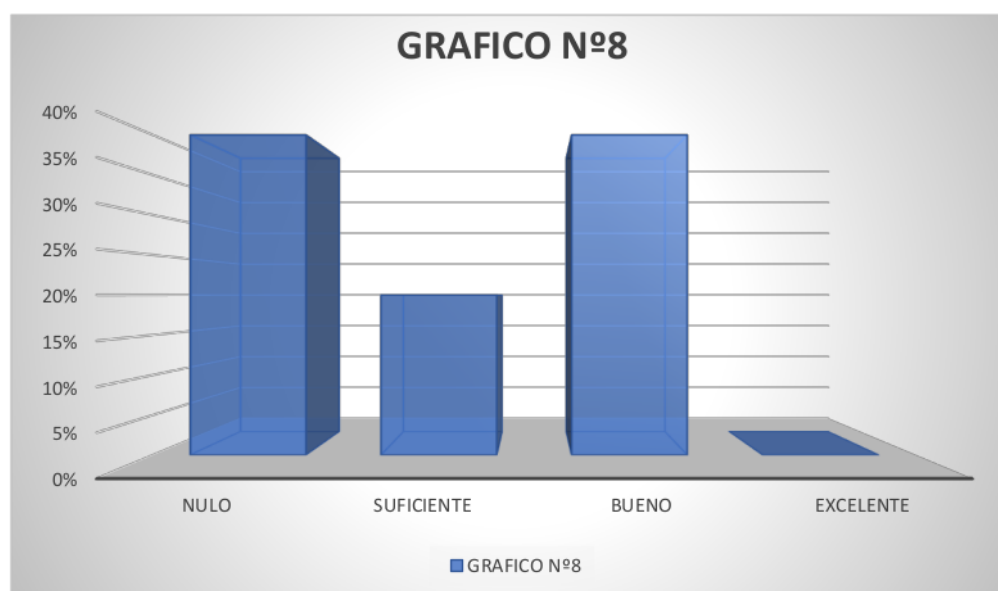
**INTERPRETACION**

4 En el gráfico y la tabla observamos que el 25% y 50% de las docente el 80% considera utilizar las TIC en sus clases y el 20% no considera utilizar las tecnologías en su clases.

Tabla 8

Pregunta n°8		
20 El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es		
Alternativa	Docente	%
NULO	2	40%
SUFICIENTE	1	20%
BUENO	2	40%
EXCELENTE	0	0%
Total	5	100%

Figura 8

**INTERPRETACION**

1 En el gráfico y la tabla observamos que el 40% de las docentes piensan el dominio de 50 habilidades que tiene en el manejo de las TIC es nulo mientras el 20% piensan el dominio de 75 habilidades que tiene en el manejo de las TIC es suficiente y el otro 40% dicen que el dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es bueno.

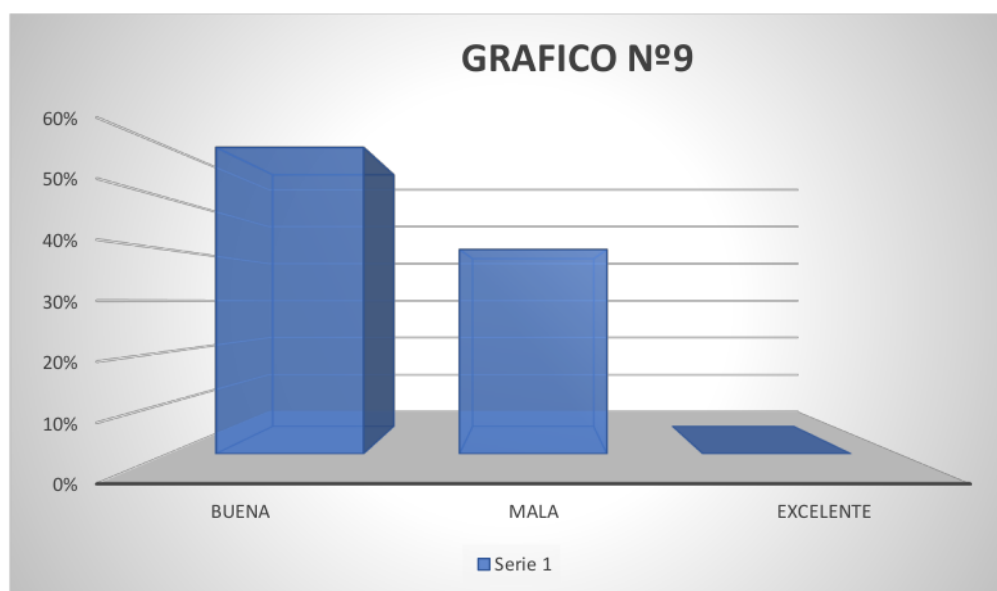
Tabla 9

**Pregunta n°9**

¿Cuál de las alternativas considera usted al emplear los medios tecnológicos frente a sus colegas?

Alternativa	Docente	%
BUENA	3	60%
MALA	2	40%
EXCELENTE	0	0%
Total	5	100%

Figura 9



### INTERPRETACIÓN

En el gráfico y la tabla observamos que el 60% de las docentes consideran que la confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente a sus colegas es buena mientras tanto el 40% piensa que la confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente a sus colegas es mala.

Tabla 10

Pregunta n°10		
Considera que el uso de las TIC en clase	Docente	%
Alternativa		
Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes	2	40%
Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.	0	0%
Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos	3	60%
Es una herramienta totalmente prescindible	0	0%
Total	5	100%

Figura 10



### INTERPRETACION

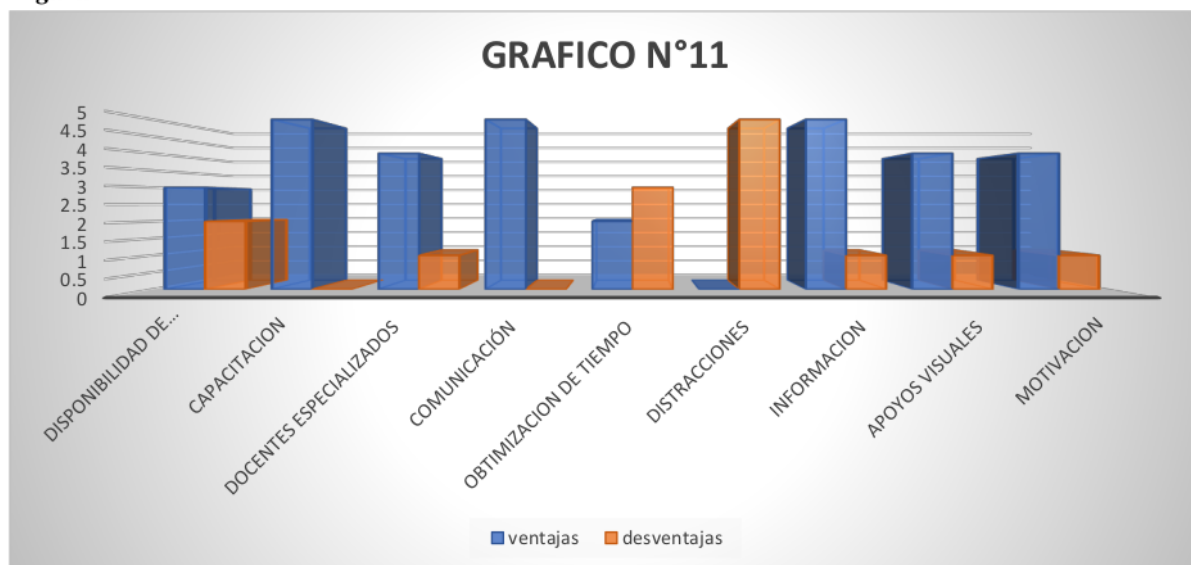
58 En el gráfico y la tabla observamos que el 60 % de las docentes indican que las herramientas de apoyo alternativas para la enseñanza de diversos contenidos luego el 40% de las docentes piensan que es un factor determinante en aprendizajes de los estudiante

## CUESTIONARIO DE SALIDA

Tabla 11

4 Pregunta n°11				
Desde su punto de vista, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase? Marca con una ASPA				
Alternativa	Ventaja	Desventaja	4 Ventajas %	Desventajas %
Disponibilidad de equipos y materiales	3	2	60 %	40 %
Capacitación	5	0	100 %	0 %
Docentes especializados	4	1	80 %	20%
Comunicación	5	0	100%	0%
4 Optimización de tiempo	2	3	40 %	60 %
Distracciones	0	5	0%	100%
Información	5	0	100%	0%
Apoyos visuales	4	1	80%	20%
Motivación	4	1	80%	20%

Figura 11

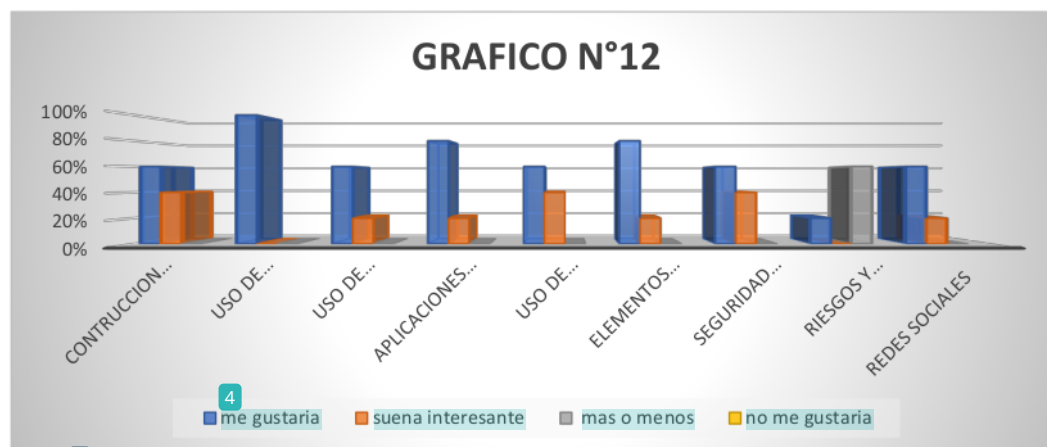
**INTERPRETACIÓN**

En la tabla y el gráfico observamos que las docentes de la institución piensan que las 5 docentes que son el 100% deberían de tener capacitación, comunicación e información <sup>101</sup> sobre el uso de la tecnología de la información y la comunicación que es unas ventajas y las de ventajas sería la distracción que sería el 100%.

Tabla 12

Pregunta n°12								
Especifique en cuáles de las nuevas TIC que le gustaría conocer y aprender								
Alternativa	ME		SUENA		MAS O		NO ME	
	GUSTARÍA		INTERESANTE		MENOS		GUSTARÍA	
Construcción de sitios web docentes	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%
Uso de plataformas educativas	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Uso de simuladores	3	60%	1	20%	0	0%	0	0%
Aplicaciones móviles educativas	4	40%	1	20%	0	0%	0	0%
Uso de software específico	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%
Elementos básicos de la computadora	4	40%	0	0%	0	0%	0	0%
Seguridad Informática	3	30%	2	40%	0	0%	0	0%
Riesgos y peligros del Internet	1	20%	4	80%	0	0%	3	60%
Redes sociales	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%

Figura 12



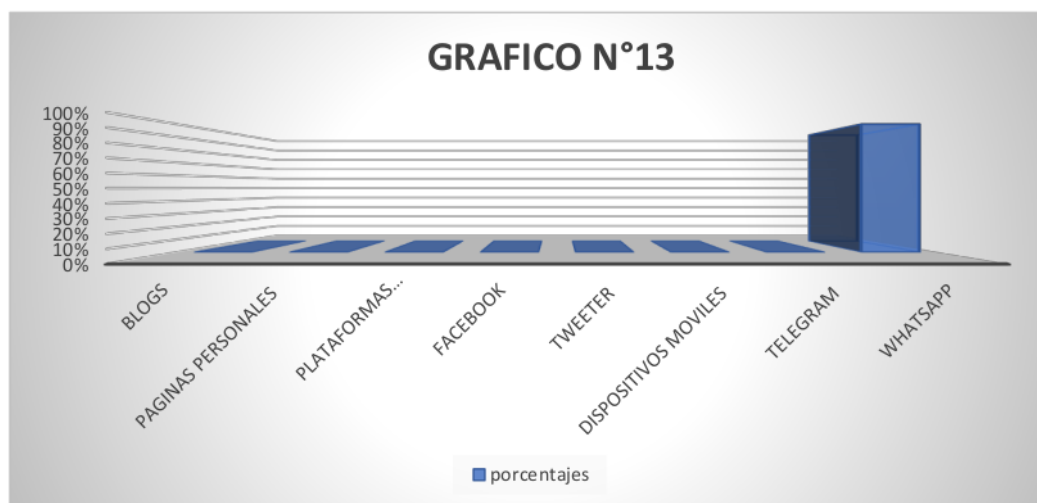
### 8 INTERPRETACIÓN

En la tabla y el gráfico observamos que el 100% de las docentes les gustaría el uso de las plataformas educativas y también el 80% de las docentes les suena interesante saber cuáles son los riesgos y peligros del internet, al 60% no les gustaría saber el riesgo y peligros del internet.

**Tabla 13**

<b>Pregunta n°13</b>		
¿Cuál de las aplicaciones considera para comunicarse con sus alumnos en las clases virtuales?		
Alternativa	Docente	%
blogs	20	0 %
Páginas personales	0	0 %
Plataformas educativas	0	0 %
Facebook	0	0 %
Tweeter	0	0 %
Dispositivos móviles	0	0 %
Telegrama	0	0 %
WhatsApp	5	100 %
Total	5	100%

**Figura 13**

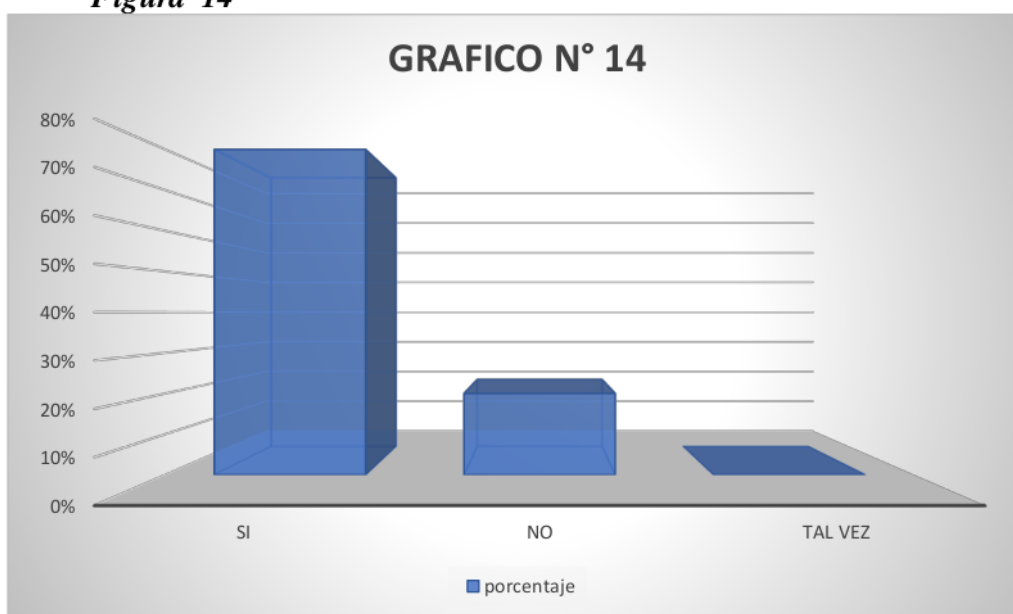


**8**  
**INTERPRETACIÓN**

En la tabla y el gráfico observamos que el 100% de las docentes suelen utilizar el WhatsApp como herramienta tecnológica para comunicarse con sus niños del aula.

**Tabla 14**

<b>Pregunta n°14</b>		
Considera primordial hacer cursos especiales en la forma en la utilización de la TIC para los profesores		
Alternativa	Docente	%
SI	4	80 %
NO	1	20 %
TAL VEZ	0	0%
Total	5	100%

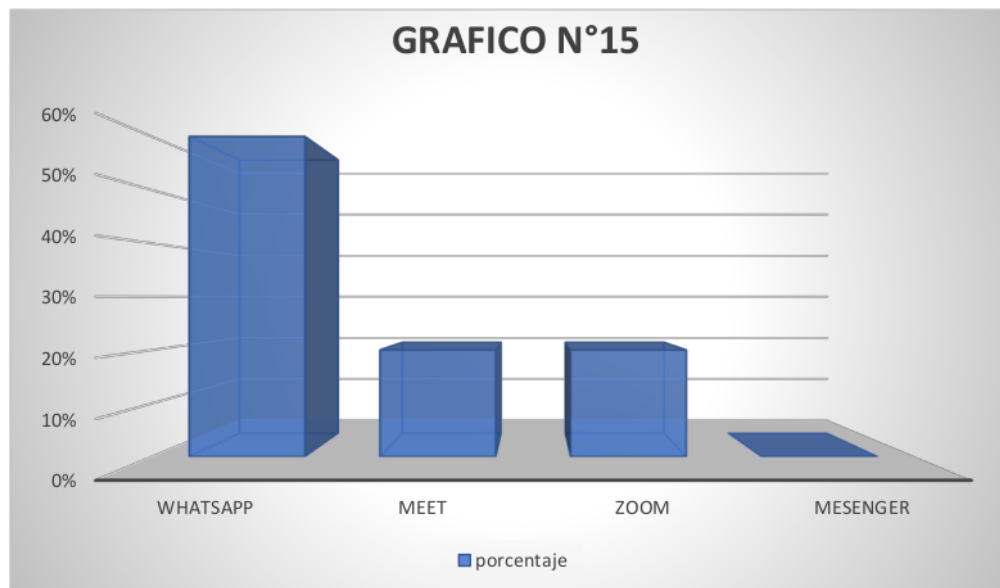
**Figura 14****INTERPRETACION**

En la tabla y el gráfico observamos que 80% considera primordial hacer cursos especiales en la forma en la utilización de la TIC para los profesores y el 20% no considera primordial hacer cursos especiales en la forma en la utilización de la TIC para los profesores.

Tabla 15

Pregunta n°15		
Es esta pandemia ¿Qué aplicativos utilizo para realizar sus clases?		
Alternativa	Docente	%
WhatsApp	3	60 %
Meet	1	20 %
Zoom	1	20 %
Messenger	0	0 %
Total	5	100%

Figura 15



8

**INTERPRETACION**

En la tabla y el gráfico observamos que el 60% considera que el WhatsApp es un aplicativo para utilizar en clases y también el 20% prefiere usar el meet como aplicativo para utilizar en las clases y el otro 20% prefiere utilizar el aplicativo zoom para utilizar en clase.

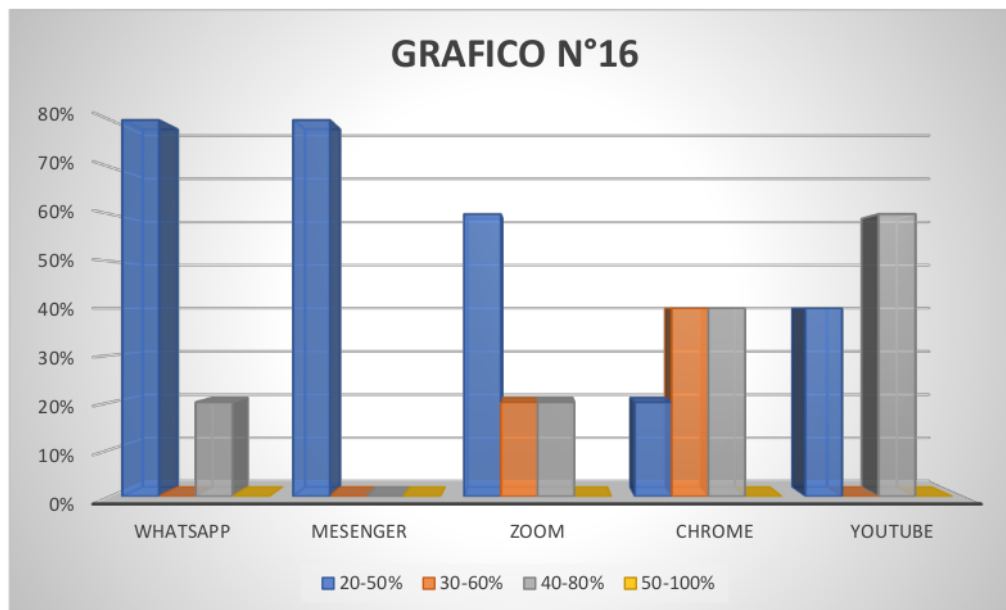
**Tabla 16**

**Pregunta n°16**

Durante este tiempo usted utiliza el WhatsApp, Messenger, zoom, Chrome o YouTube para facilitar sus clases virtuales ¿Cuál de los aplicativos le ayudo más y en qué porcentaje sus alumnos la entienden más? Marque con una X

Alternativa	20-50%	30-60%	40-80%	50-100%
WhatsApp	80%	0%	20%	0%
Messenger	80%	0%	0%	0%
zoom	60%	20%	20%	0%
Chrome	20%	40%	40%	0%
YouTube	40%	0%	60%	0%

**Figura 16**



## 8 INTERPRETACIÓN

En la tabla y el gráfico observamos que el 80% prefiere el aplicativos WhatsApp, Messenger ya que les ayudo más y en el porcentaje del 20-50% para que sus alumnos la entienden más y el 60% prefiere el aplicativos zoom ya que les ayudo más y en el porcentaje del 20-50% para que sus alumnos la entienden más, 20% prefiere el aplicativos Chrome ya que les ayudo más y en el porcentaje del 20-50% para que sus alumnos la entienden más y también 40% prefiere el aplicativos YouTube ya que les ayudo más y en el porcentaje del 20-50% para que sus alumnos la entienden más

En la tabla y el grafico observamos que el 20 % prefiere el aplicativo zoom ya que les ayudo más y en el porcentaje del 30-60% para que sus alumnos la entienden más y el 40% prefiere el aplicativos Chrome ya que les ayudo más y en el porcentaje del 30-60% para que sus alumnos la entienden más

En la tabla y el grafico observamos que el 20% prefiere el aplicativos WhatsApp, zoom ya que les ayudo más y en el porcentaje del 40-80 % para que sus alumnos la entienden más, el 40% prefiere el aplicativos Chrome ya que les ayudo más y en el porcentaje del 40-80% para que sus alumnos la entienden más y también 60% prefiere el aplicativos YouTube ya que les ayudo más y en el porcentaje del 40-80% para que sus alumnos la entienden más

## Debate

<sup>63</sup> En base a los resultados de la investigación hemos podido constatar la estrategia metodológica <sup>97</sup> y la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación según el estudio de Monsalve (2018), las tecnologías educativas sin duda cambian los métodos educativos en la actualidad, se han producido cambios. <sup>6</sup> La forma de enseñar y aprender ha cambiado, obviamente <sup>125</sup> la relación entre el maestro y el estudiante y <sup>33</sup> el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que la educación del estudiante y del maestro ha cambiado en paralelo, por lo que ambos tienen que aprender y adaptarse para usar estas computadoras. y las herramientas tecnológicas como la comunicación han cambiado debido a su uso. Estrategias y formas de enseñar en el aula y aprender y proceso de aprendizaje, estas tecnologías se pueden utilizar en foros en línea, debates interactivos, videollamadas, grabaciones de audio, notas de audio, videos interactivos, blogs, etc.

Falco & Kuz (2016) señalaron que <sup>111</sup> el uso de la tecnología en la educación puede enfocarse en el desarrollo de las habilidades cognitivas individuales; también puede utilizar técnicas de colaboración y trabajo en red para desarrollar la participación y la cooperación; también puede apuntar a fomentar el tipo de fuerza laboral que permita a los países <sup>137</sup> ser competitivos en una economía basada en el conocimiento, o simplemente puede satisfacer la demanda descentralizada de conocimiento en los recursos informáticos subyacentes de la comunidad educativa de niños, jóvenes y adultos.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

Este proyecto de tesis analiza el uso de estrategias metodológicas y la implementación de las TIC en el trabajo de los docentes. Pudimos observar que incluso al comienzo del cuestionario, los docentes no saben qué son estas tecnologías y para qué sirven, porque sus propias opiniones siempre son flexibles y justificadas.

Lo más importante, para que los docentes entendieran qué es el desarrollo de las TIC, también nos hicieron preguntas sobre los temas presentados, aquí podemos ver cuáles creen que son las ventajas y desventajas de brindar comodidad en el aula. Una estrategia que los docentes ya están utilizando hoy en día es que quieren enseñar más sobre estas tecnologías porque creen que es un enfoque innovador y una estrategia más coherente para enseñar a nuestros estudiantes a aprender.

Lo que es más importante, los maestros pueden transferir conocimientos en sus aulas virtuales para que los niños y niñas de las instituciones educativas puedan dar vida a nuevas y nuevas innovaciones.

## 5.2. RECOMENDACIONES

La institución debe de brindarles charlas a las docentes para que ella se sientan capacitadas ante los usos de las TIC.

El colegio debe de implementar herramientas tecnológicas a partir del desarrollo y el pensamiento de las docentes ya que la innovación es muy continua en nuestros días

la institución educativa deberá reflexionar sobre el manejo de las estrategias ya que las docentes son parte de ellos es parte de la institución y lo cual también deberían de darles apoyo y brindarle una nueva tecnología a la mano.

La institución educativa particular <sup>22</sup> debe tener un orientador de las tecnologías de la información y comunicación para que innoven cada mas

### 5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Bibliografía

- K, M. (2018). <sup>82</sup> UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA DE SOFTWARE EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA.
- Andrea.CH. (2018). <sup>55</sup> Incidencia de las TICs en el desempeño laboral de empleados en las pymes de Machala.
- C., L. (2020). <sup>24</sup> USO DE LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN - AREQUIPA 2019. Arequipa.
- Edugrea. (2020). <sup>28</sup> La formación docente para el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Javier, G. (2020). <sup>10</sup> Implementación de la Tecnología de la Información y Comunicación TIC en la Gestión Administrativa de la Empresa Fenoco S.A para la Sostenibilidad. Madrid.
- Jordi, A. (2018). <sup>72</sup> "Las TIC sirven para traer el mundo a la escuela y para abrir la escuela al mundo.
- L., C. <sup>109</sup> (Las tecnologías de la información y comunicación en nivel de educación Biblioteca virtual educa (2020)). 2020.
- Martin, P. (2020). nuevas tecnologías y educacion: Cad. psicopedag. v.5 n.9 São Paulo 2005.
- Noelia. <sup>2</sup> (2018). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013-II.
- R., G. (2011). <sup>39</sup> Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula.

- Rogger, O. (2021). Competencias digitales y práctica de los docentes de la Institución Educativa “Alipio Rosales Camacho”. Tumbes.
- S., E. (2020). Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.
- S., M. (2020). Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019. Mexico.
- Santillana, F. (2013). tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación.
- Sawyer. (s.f.). Las tecnologías para la innovación y la práctica docente.

### Webgrafía

- <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/37196/rpsarmientoperezv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1963/TM%20CE-Du%203663%20P1%20-%20Pinto%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41707/SALINAS\\_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41707/SALINAS_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- <https://openlibra.com/es/book/las-tic-en-educacion>
- <https://openlibra.com/es/book/las-tic-y-la-crisis-de-la-educacion>
- <https://openlibra.com/es/book/las-tic-en-la-educacion-digital-del-tercer-milenio>
- <https://openlibra.com/es/book/las-tic-en-la-educacion-digital-del-tercer-milenio>
- <http://docenteactivoentic.blogspot.com/2018/12/el-rol-del-informatico-como-evaluador.html>
- <https://educrea.cl/la-formacion-docente-para-el-uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion/>
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61479/Ocampo\\_PRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61479/Ocampo_PRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12154/UPcuvils.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

91

[http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2785/T033\\_47423165\\_T.PDF?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2785/T033_47423165_T.PDF?sequence=1&isAllowed=y)

30

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3096/TESIS\\_MAEST\\_INFOR.AP.LIC.EDUCA\\_IVAN%20ANGEL%20ENCALADA%20D%C3%8DAZ\\_%26\\_REN%C3%81N%20DELGADO%20ALVA.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3096/TESIS_MAEST_INFOR.AP.LIC.EDUCA_IVAN%20ANGEL%20ENCALADA%20D%C3%8DAZ_%26_REN%C3%81N%20DELGADO%20ALVA.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

102

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1676-10492005000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492005000100007)

10

<http://docplayer.es/208690146-Uso-de-las-tic-y-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-de-contabilidad-de-un-instituto-publico-villa-maria-del-triunfo-2019.html>

70

<http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2321>

78

<https://www.educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/738>. DOI:

10.26507/rei.v12n23.738

<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/z4gBfFYRyjk6MXfKzG3CmSb/#>

96

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9010/EDDpaquha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

74

<http://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2701/SISTEMAS%20-%20Pedro%20Ever%20Vasquez%20Ylquimiche.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

55

<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.3.571>

127

<http://www.scielo.org.co/pdf/eia/n26/n26a10.pdf>

77

<https://www.cepal.org/es/enfoques/mirada-regional-al-acceso-tenencia-tecnologias-la-informacion-comunicaciones-tic-partir>

62

[https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/571](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/571)

<https://www.redalyc.org/pdf/5075/507550792005.pdf>

114

# ANEXOS



**RECURSOS, PRESUPUESTOS Y FINANCIAMIENTO**

	PRECIO	CANTIDAD	TOTAL
Papel boom	0.10	1000	100.00
Tinta	20.00	5	100.00
Internet	1.00	500 horas	500.00
Lapiceros	0.50	15	7.50
Anillados	4.00	7	28.00
Empastados	25.00	3	75.00
Plumones	3.50	4	14.00
Papelotes	0.50	8	4.00
		TOTAL	828.50

## INTRUMENTOS DE MEDICION

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: CHIRE TUNQUE, LAURA TERESA

INSTITUCION EDUCATIVA: Escuela Superior Pedagógica María Montessori

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: "Cuestionario de encuesta sobre las estrategias metodológicas y la implementación de la tecnología de la información y comunicación (tic).

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Anghela del Pilar García Salas  
Joselyn edelmira huanca revilla

#### ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

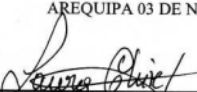
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				X	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				X	
SUB TOTAL					32	5
TOTAL						37

#### II. OPINION DE APLICABILIDAD

El Instrumento "Cuestionario de encuesta, construido con la finalidad de conocer las estrategias metodológicas y la implementación de la tecnología de la información y comunicación (tic) que utilizan las docentes, en mi opinión es factible de ser aplicado debido a que las preguntas planteadas consideran aspectos vinculados con los indicadores de la investigación y responden a sus objetivos

#### III. PROMEDIO DE VALORACION : 4 puntos

AREQUIPA 03 DE NOVIEMBRE DEL 2021

  
Mgter Laura Teresa Chire Tunque  
DNI 29717085  
Celular: 964914813

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
DATOS GENERALES**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** CHIRE TUNQUE, LAURA TERESA  
**INSTITUCION EDUCATIVA:** Escuela Superior Pedagógica María Montessori  
**CARGO QUE DESEMPEÑA:** Docente  
**INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION:** "Cuestionario de encuesta sobre las estrategias metodologicas y la implementacion de la tecnologia de la informacion y comunicacion (tic).  
**AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:** Anghela del Pilar García Salas  
 Joselyn edelmira huanca revilla

**ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)  
BUENO (4)

DEFICIENTE (2)  
EXCELENTE (5)

ACEPTABLE (3)

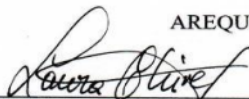
CRITERIOS	INDICADORES	INDICADORES				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.					X
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				X	
<b>SUB TOTAL</b>					20	20
<b>TOTAL</b>						40

**OPINION DE APLICABILIDAD**

El Instrumento "Cuestionario de encuesta, construido con la finalidad de conocer las estrategias metodologicas y la implementacion de la tecnologia de la informacion y comunicacion (tic) que utilizan las docentes, en mi opinión es factible de ser aplicado debido a que las preguntas planteadas son claras y consistentes y consideran aspectos vinculados con los indicadores de la investigación.

**PROMEDIO DE VALORACION : 4,4 puntos**

AREQUIPA 03 DE NOVIEMBRE DEL 2021



Mgter Laura Teresa Chire Tunque  
DNI 29717085  
Celular: 964914813

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

INSTITUCION EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

CARGO QUE DESEMPEÑA: \_\_\_\_\_

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: \_\_\_\_\_

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: \_\_\_\_\_

#### II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)

BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.					
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.					
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.					
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

#### III. OPINION DE APLICABILIDAD

.....  
 .....  
 .....

PROMEDIO DE VALORACION .....

AREQUIPA FECHA DE MES DEL

\_\_\_\_\_  
 FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....

TELEFONO

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_  
 INSTITUCION EDUCATIVA: \_\_\_\_\_  
 CARGO QUE DESEMPEÑA: \_\_\_\_\_  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: \_\_\_\_\_  
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: \_\_\_\_\_

#### II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los items están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					
OBJETIVIDAD	Los items tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					
ORGANIZACIÓN	Los items del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					
SUFICIENCIA	Los items del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.					
INTECCIONALIDAD	Los items del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.					
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los items, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.					
COHERENCIA	Los items del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.					
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

#### III. OPINION DE APLICABILIDAD

.....  
 .....  
 .....

PROMEDIO DE VALORACION .....

AREQUIPA FECHA DE MES DEL

\_\_\_\_\_  
 FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....

TELEFONO

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

INSTITUCION EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

CARGO QUE DESEMPEÑA: \_\_\_\_\_

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: \_\_\_\_\_

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: \_\_\_\_\_

**II. ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACEPTABLE (3)

BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.					
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.					
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.					
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

**III. OPINION DE APLICABILIDAD**

.....  
 .....  
 .....

PROMEDIO DE VALORACION .....

AREQUIPA FECHA DE MES DEL

\_\_\_\_\_  
 FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....

TELEFONO

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_

INSTITUCION EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

CARGO QUE DESEMPEÑA: \_\_\_\_\_

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: \_\_\_\_\_

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: \_\_\_\_\_

#### II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACEPTABLE (3)

BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.					
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.					
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.					
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

#### III. OPINION DE APLICABILIDAD

.....  
 .....  
 .....

PROMEDIO DE VALORACION .....

AREQUIPA FECHA DE MES DEL

\_\_\_\_\_  
 FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....

TELEFONO



### DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Grado de instrucción: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Señor (a) docentes a continuación le presentamos una encuesta sobre: <sup>5</sup> las tecnologías de la información de la comunicación es la actualidad para representar cada tipo de renovación de las TIC a través de ellas podemos proyectar el conocimiento ,manejar el aviso de una temática de un área en su totalidad ya que son de gran importancia en nuestra educación para aprender los entornos virtuales del aprendizaje

### RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS MARCANDO CON UNA (X)

1. Conoces el significado de las tecnologías

1. SI

2. NO

2. ¿ Desde su punto de vista cual seria la importancia que merece para utilizar los medios tecnológicos en el apoyo didáctico para el procesos de enseñanza en el ámbito educativo ?

<sup>45</sup> a) Necesario

b) Opcional

c) No aplicable en el área de educación

3. ¿ Usted admite que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición del aprendizaje en el ámbito educativo de <sup>2</sup> diversas comunidades virtuales ?

a) SI

b) NO

4. ¿usted cree que el uso de los entornos virtuales del aprendizaje es independiente de las tecnologías para el uso de trabajo en clase así la modernidad de la innovación ?
- SI
  - NO
- 14
5. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?
- Siempre
  - A veces
  - Nunca
6. ¿Con que frecuencia utiliza usted los medios para apoyar a labor docente?
- 67
- Una vez por semana
  - Dos veces por semana
  - Tres veces por semana
  - Cuatro veces por semana
  - Cinco veces por semana
7. ¿Cuáles el porcentaje que cree usted que considera que utiliza las TIC en sus clases virtuales?
- 45
- Entre 75% y 100%
  - Entre 50% y 75 %
  - Entre 25% y 50%
  - 0%
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:
- Nulo

b) Suficiente

c) Bueno

d) Excelente

9. ¿Cuál de las alternativas considera usted <sup>13</sup> al emplear los medios tecnológicos frente a sus colegas?

a) Buena

b) Mala

c) Excelente

10. Considera que el uso de las TIC en clase:

a) Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.

b) Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.

c) Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.

d) Es una herramienta totalmente prescindible.

e) Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.



DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Grado de instrucción: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Señor (a) docentes a continuación le presentamos una encuesta sobre: <sup>5</sup> las tecnologías de la información de la comunicación es la actualidad <sup>4</sup> para representar cada tipo de renovación de las TIC a través de ellas podemos proyectar el conocimiento ,manejar el aviso de una temática de un área en su totalidad ya que son de gran importancia en nuestra educación para aprender los entornos virtuales del aprendizaje

**RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS MARCANDO CON UNA (X)**

1. <sup>134</sup> Desde su punto de vista, ¿Cuál cree usted que <sup>4</sup> serían las ventajas y desventajas de utilizar las tic en el aula ? marca con una X

	<sup>11</sup> VENTAJAS	DESVENTAJAS
1. Disponibilidad de equipos y materiales		
2. Capacitación		
3. Docentes Especialistas		
4. Comunicación		
5. Optimización de tiempo		
6. Distracciones		
7. Información		
8. Apoyos visuales		
9. Motivación		

2. ¿cuáles de las nuevas TIC que le gustaría conocer y aprender?

	Me gustaría	Suena interesante	Mas o menos	No me gustaría
1. <sup>4</sup> Construcción de sitios web docentes				
2. Uso de plataformas educativas				
3. Uso de simuladores				
4. Aplicaciones móviles educativas				
5. Uso de software específico				
6. Elementos básicos de la computadora				
7. Seguridad Informática				
8. Riesgos y peligros del Internet				
9. Redes sociales				

3. ¿Cuál de las aplicaciones considera para comunicarse con sus alumnos en las clases virtuales?

- <sup>87</sup>
- Blogs
  - Correo electrónico
  - Páginas personales
  - Plataformas educativas
  - Facebook
  - Tweeter
  - Dispositivos móviles
  - Telegram
  - WhatsApp

4. ¿Considera primordial hacer cursos especiales en la <sup>2</sup> formación en la utilización de las TIC para los profesores?

- Si

b) No

5. En esta pandemia ¿Qué aplicativos utilizo para realizar sus clases virtuales?

- a) WhatsApp
- b) Meet
- c) Zoom
- d) Messenger

6. Durante este tiempo usted utiliza el WhatsApp, Messenger, zoom, Chrome o YouTube para facilitar sus clases virtuales ¿Cuál de los aplicativos le ayudo más y en que porcentaje sus alumnos la entienden más? Marque con una (x)

	20-50%	30-60%	40-80%	50-100%
WhatsApp				
Messenger				
Zoom				
Chrome				
YouTube				

16  
 “LA MOTIVACIÓN Y EL USO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN DOCENTES  
 AREQUIPA 2021”

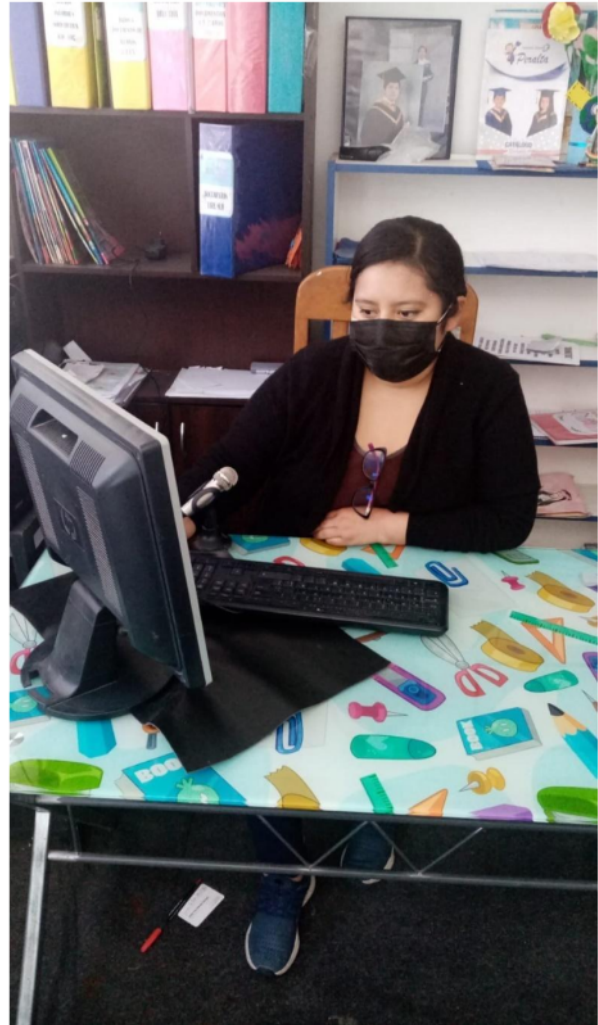
1  
 AUTOR(A): ANGHELA DEL PILAR GARCIA SALAS Y JOSELYN EDELMIRA HUANCA REVILLA  
 FACULTAD: EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

PROBLEMAS	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIOLOGIA	DATOS DE RECOLECCIÓN
<p>12            GENERAL            la motivación y el uso de la tecnología de la información y comunicación en docentes de la institución educativa particular BRINKITOS Arequipa 2021</p>	<p>GENERAL            Exponer el manejo para el uso de la tecnología de la información y comunicación en docentes+65 de la institución educativa particular BRINKITOS Arequipa 2021</p>	<p>GENERAL            Identificar el manejo para la motivación y el uso de la tecnología de la información y comunicación en docentes+65 de la institución educativa particular BRINKITOS Arequipa 2021</p>	<p>Motivación</p>	<p>Valor Afectividad Expectativa</p>	<p>5            Procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta</p>	<p>DISEÑOS DE INVESTIGACION</p> <p>NO EXPERIMENTAL</p>	<p>Cuestionario de entrada.            Cuestionario de salida.</p>

ESPECIFICOS	ESPECIFICOS			ESPECIFICOS	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<p>El manejo p<sup>24</sup> implementar el uso de recursos y herramientas tecnológicas en las docentes de la institución educativa particular BRINKITOS en AREQUIPA 2021.</p>	<p>Conocer <sup>10</sup> las tecnología de la información y comunicación en docentes de la Institución Educativa Particular BRINKITOS AREQUIPA 2021</p>				ENCUESTA
<p><sup>39</sup> El uso de las tecnologías de la comunicación y la información durante <sup>10</sup> últimos años en los docentes de la institución educativa particular BRINKITOS en AREQUIPA 2021.</p>	<p>Detallar el uso de las tecnologías de la comunicación y la información durante los últimos año<sup>21</sup> en los docentes de la Institución Educativa Particular BRINKITOS en el Distrito de Arequipa 2021.</p>	<p>Hardware Software</p>	<p>Tecnología de la información y la comunicación</p>	<p>POBLACION <sup>10</sup> Son de 5 docentes de la institución educativa particular BRINKITOS</p>	MUESTRA  Son de 5 docentes
<p>Identificar las plataformas virtuales para el desarrollo de La tecnología de la información y la</p>	<p>Explicar las plataformas virtuales que las doc<sup>55</sup>es aplicaran en el uso de la tecnología de la</p>	<p>Explorar las distintas posibilidad es llevando a cabo el uso de las herramienta s TIC. <sup>42</sup> Capacitar a los docentes para utilizar la TIC de manera remota. Explicar el desarrollo aprendido</p>		<p>TÉCNICA DE MUESTREO</p>	<p>TECNICA DE ANALISIS ESTADISTIC O Para hacer la estadística de las preguntas utiliza el programa Excel.</p>

	<p>comunicación en la Educación <b>25</b> a los docentes de la Institución Educativa Particular BRINKITOS en el Distrito de Alto Selva Alegre, AREQUIPA 2021.</p>	<p>información <b>21</b> comunicación en la Institución Educativa Particular BRINKITOS en el Distrito de Arequipa 2021.</p>			<p>de las docentes utilizando la TIC. Realizar una autoevaluación de todo lo aprendido de las TIC.</p>	
	<p>Las estrategias que la docen<b>15</b> aplica en el manejo de la tecnología de la comunicación en los docentes de la Institución Educativa Particular BRINKITOS en el Distrito de Alto Selva Alegre, AREQUIPA 2021.</p>	<p><b>21</b> Identificar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en las docentes de la institución educativa particular BRINKITOS Arequipa 2021.</p>				

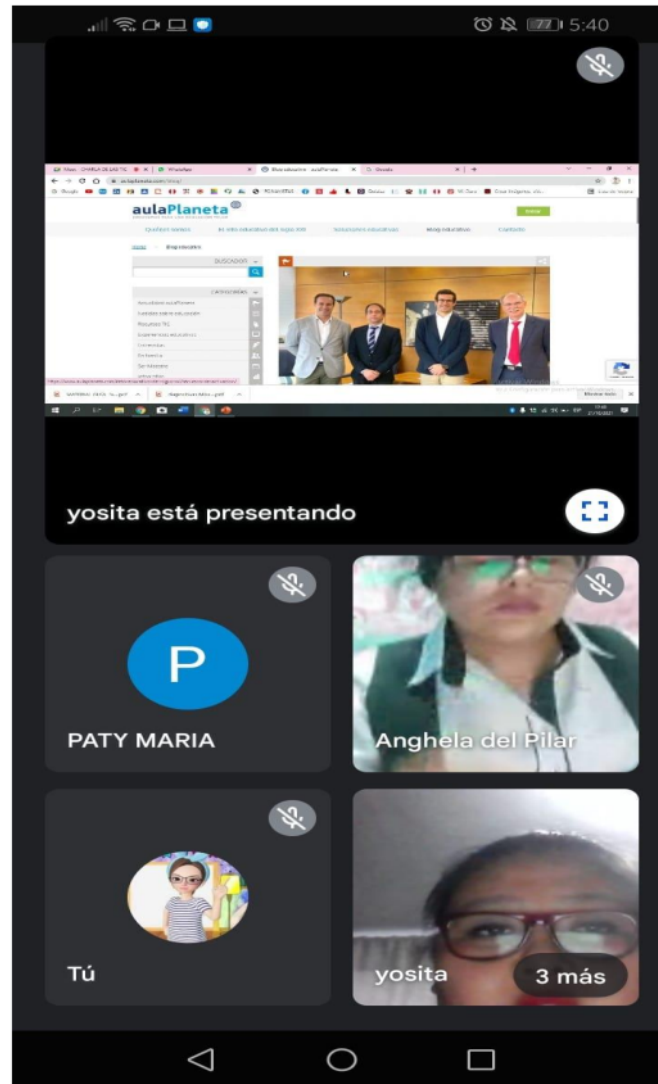
10  
**Evidencia de encuesta presencial de la Institución**



***INTERPRETACIÓN***

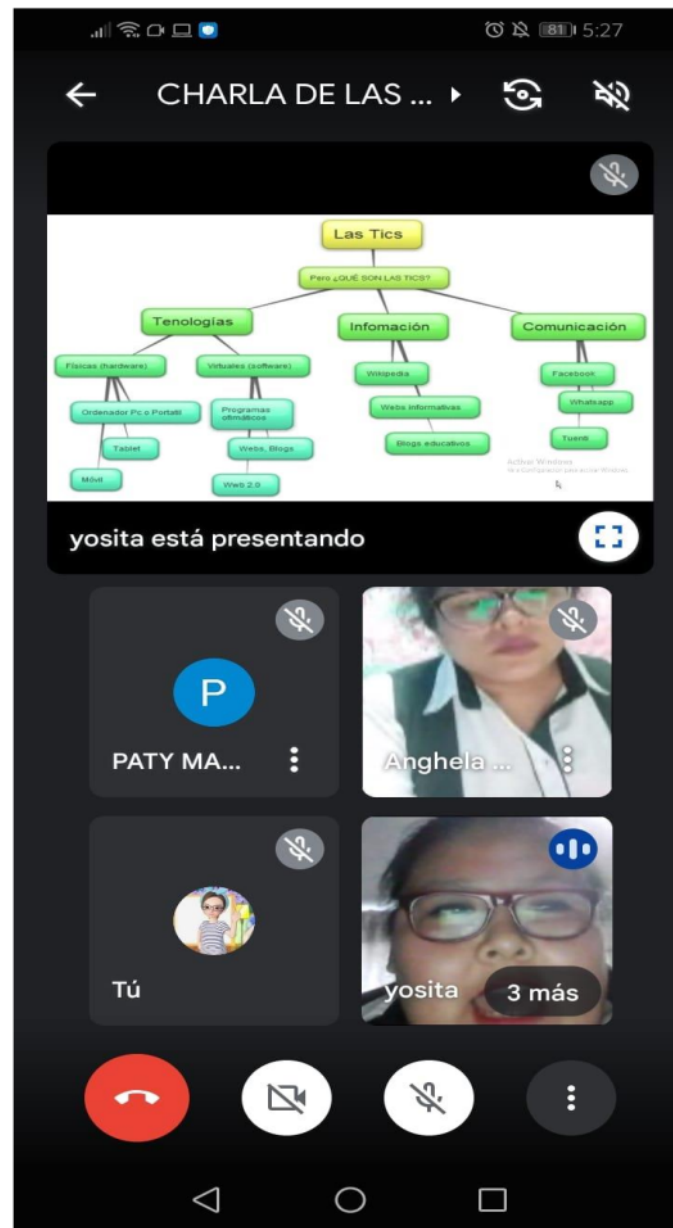
La promotora de institución educativa y la docente están realizando la encuesta de entrada en la misma institución.

## Evidencia meet



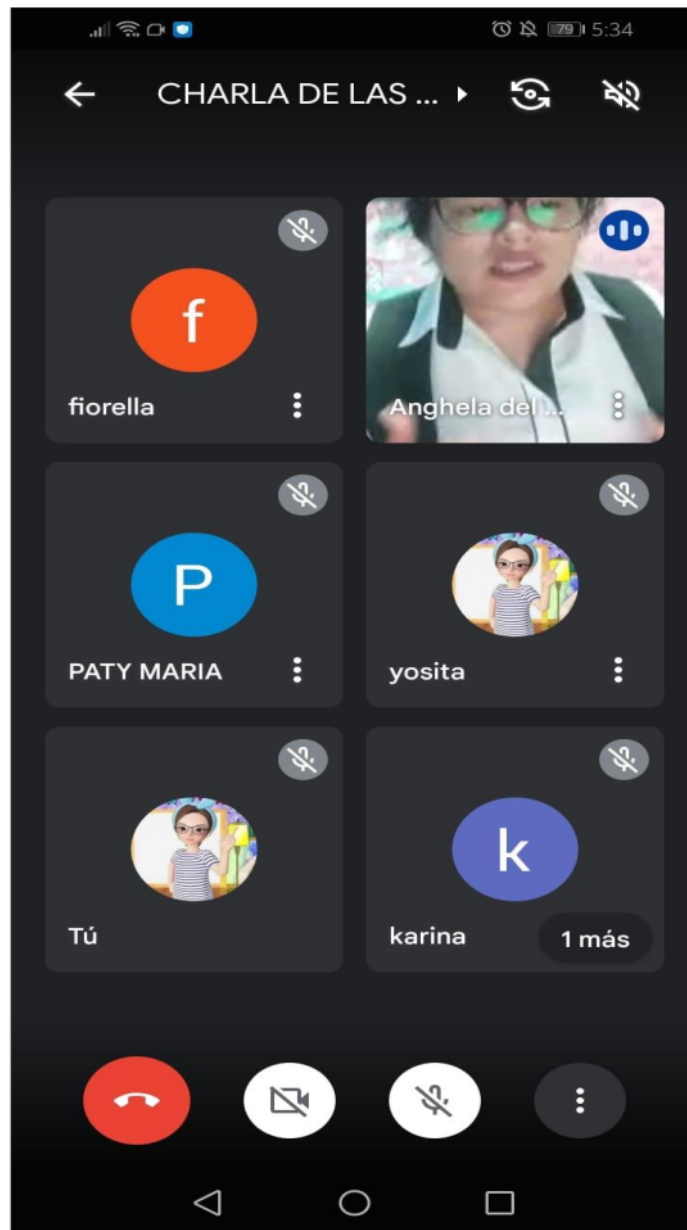
## INTERPRETACIÓN

Las estudiantes Anghela García salas y Joselyn Edelmira huanca Revilla están realizando la ponencia sobre las tecnologías de la información y comunicación a las docentes de la institución por vía meet



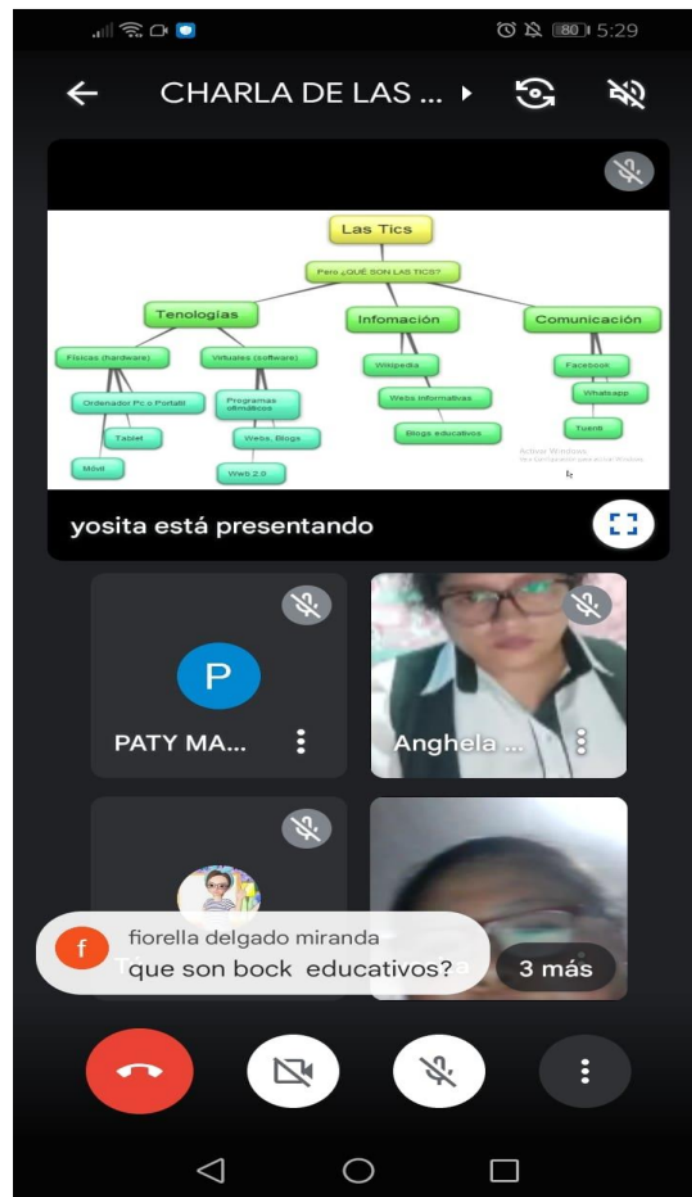
### INTERPRETACIÓN

Las estudiante Joselyn huanca Revilla están realizando la ponencia sobre el mapa de las <sup>8</sup> tecnologías de la información y comunicación a las docentes de la institución por vía meet



### ***INTERPRETACIÓN***

La estudiante Anghela García salas esta respondiendo las preguntas que están formulando las docentes de la institución educativa



## INTERPRETACIÓN

Las estudiante Joselyn huanca Revilla están realizando la ponencia sobre el mapa de las tecnologías de la información y comunicación a las docentes de la institución por vía meet



### *INTERPRETACIÓN*

Las estudiante Joselyn huanca Revilla están realizando la ponencia sobre el mapa de las <sup>8</sup> tecnologías de la información y comunicación a las docentes de la institución por vía meet

# INV 20 T

## INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://www.yeira.training">www.yeira.training</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.uesiglo21.edu.ar">repositorio.uesiglo21.edu.ar</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	1%

10	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="https://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="https://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %

21	<a href="http://www.postgradoune.edu.pe">www.postgradoune.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
24	<a href="http://repositorio.ucsm.edu.pe">repositorio.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
27	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://www.pinterest.com">www.pinterest.com</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://dspace.ueb.edu.ec">dspace.ueb.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://repositorio.utp.edu.pe">repositorio.utp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

32	<a href="http://www.nuevarevista.net">www.nuevarevista.net</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to utn Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
36	<a href="http://repositorio.ulasamericas.edu.pe">repositorio.ulasamericas.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://ri.ues.edu.sv">ri.ues.edu.sv</a> Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
39	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
40	<a href="http://conceptodefinicion.de">conceptodefinicion.de</a> Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %
42	<a href="http://repositorio.upse.edu.ec">repositorio.upse.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %

43	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
44	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
46	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
48	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	www.uca.es Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.sangregorio.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
53	sedici.unlp.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

55	<a href="http://www.593dp.com">www.593dp.com</a> Fuente de Internet	<1 %
56	Submitted to Universidad Internacional SEK Trabajo del estudiante	<1 %
57	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
58	<a href="http://repositorio.uisrael.edu.ec">repositorio.uisrael.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
59	<a href="http://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
60	<a href="http://www.pocket-lint.com">www.pocket-lint.com</a> Fuente de Internet	<1 %
61	Submitted to Universidad ISA Trabajo del estudiante	<1 %
62	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
63	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
64	<a href="http://tesis.ipn.mx">tesis.ipn.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
65	<a href="http://www.dropbox.com">www.dropbox.com</a> Fuente de Internet	<1 %
66	Submitted to Universidad Pedagogica	

Trabajo del estudiante

<1 %

67

Submitted to University of Westminster

Trabajo del estudiante

<1 %

68

vdocuments.net

Fuente de Internet

<1 %

69

repositorio.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

70

simplebooklet.com

Fuente de Internet

<1 %

71

"Aplicaciones móviles para apoyar los objetivos de aprendizaje de lenguaje y comunicación en tercer año básico", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2018

Publicación

<1 %

72

Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana

Trabajo del estudiante

<1 %

73

Yesid Oswaldo González Marín. "Habilidades directivas para el desarrollo de la gestión de conocimiento organizacional", Universitat Politècnica de Valencia, 2023

Publicación

<1 %

74

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

75	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
76	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
77	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
78	educacioneningenieria.org Fuente de Internet	<1 %
79	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
80	webdelmaestrocmf.com Fuente de Internet	<1 %
81	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
82	anfei.mx Fuente de Internet	<1 %
83	www.camaramadrid.es Fuente de Internet	<1 %
84	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %

Submitted to Aliat Universidades

85

Trabajo del estudiante

<1 %

---

86

Submitted to Universidad Autónoma  
Metropolitana-Xochimilco

Trabajo del estudiante

<1 %

---

87

Submitted to Universidad Nacional Pedro  
Henríquez Ureña

Trabajo del estudiante

<1 %

---

88

[archive.org](http://archive.org)

Fuente de Internet

<1 %

---

89

[dspace.udla.edu.ec](http://dspace.udla.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

---

90

[ept.unesco.cl](http://ept.unesco.cl)

Fuente de Internet

<1 %

---

91

Submitted to unaj

Trabajo del estudiante

<1 %

---

92

[www.cacic2016.unsl.edu.ar](http://www.cacic2016.unsl.edu.ar)

Fuente de Internet

<1 %

---

93

Submitted to Universidad de Guayaquil

Trabajo del estudiante

<1 %

---

94

[apirepositorio.unh.edu.pe](http://apirepositorio.unh.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

95

[healthy.kaiserpermanente.org](http://healthy.kaiserpermanente.org)

Fuente de Internet

<1 %

---

96	<a href="http://portal.america.org">portal.america.org</a> Fuente de Internet	<1 %
97	<a href="http://redibai-myd.org">redibai-myd.org</a> Fuente de Internet	<1 %
98	<a href="http://translate.evernote.com">translate.evernote.com</a> Fuente de Internet	<1 %
99	<a href="http://www2.montgomeryschoolsmd.org">www2.montgomeryschoolsmd.org</a> Fuente de Internet	<1 %
100	<a href="http://repo.uta.edu.ec">repo.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
101	<a href="http://repositorio.pedagogica.edu.co">repositorio.pedagogica.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
102	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
103	<a href="http://repositorio.unicauca.edu.co:8080">repositorio.unicauca.edu.co:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
104	<a href="http://repository.unipiloto.edu.co">repository.unipiloto.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
105	<a href="http://tesisfei.unan.edu.ni">tesisfei.unan.edu.ni</a> Fuente de Internet	<1 %
106	<a href="http://tr-ex.me">tr-ex.me</a> Fuente de Internet	<1 %
107	Submitted to ueb Trabajo del estudiante	<1 %

108	Submitted to Universidad Pontificia de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
109	cv.uoc.es Fuente de Internet	<1 %
110	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
111	www.cadernosdedereitoactual.es Fuente de Internet	<1 %
112	centros4.cnice.mecd.es Fuente de Internet	<1 %
113	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
114	exploredoc.com Fuente de Internet	<1 %
115	laguajirahoy.com Fuente de Internet	<1 %
116	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
117	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
118	vub.de Fuente de Internet	<1 %
119	www.cbs58.com Fuente de Internet	<1 %

<1 %

---

120 [www.gestiopolis.com](http://www.gestiopolis.com)  
Fuente de Internet

<1 %

---

121 Submitted to Universidad de Nebrija  
Trabajo del estudiante

<1 %

---

122 [fr.slideshare.net](http://fr.slideshare.net)  
Fuente de Internet

<1 %

---

123 [iearn.org](http://iearn.org)  
Fuente de Internet

<1 %

---

124 [moam.info](http://moam.info)  
Fuente de Internet

<1 %

---

125 [parentprograms.roundrockisd.org](http://parentprograms.roundrockisd.org)  
Fuente de Internet

<1 %

---

126 [repositorio.untumbes.edu.pe](http://repositorio.untumbes.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

---

127 [repositoriobi.minenergia.gov.co](http://repositoriobi.minenergia.gov.co)  
Fuente de Internet

<1 %

---

128 [ri2.bib.udo.edu.ve:8080](http://ri2.bib.udo.edu.ve:8080)  
Fuente de Internet

<1 %

---

129 [rosalessadot.weebly.com](http://rosalessadot.weebly.com)  
Fuente de Internet

<1 %

---

130 [sociedadshinigami-elsalvador.blogspot.com](http://sociedadshinigami-elsalvador.blogspot.com)  
Fuente de Internet

<1 %

---

131	<a href="http://uhe.bvbsd.org">uhe.bvbsd.org</a> Fuente de Internet	<1 %
132	<a href="http://www.cpel.uba.ar">www.cpel.uba.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
133	<a href="http://www.diariopyme.cl">www.diariopyme.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
134	<a href="http://www.eurostep.org">www.eurostep.org</a> Fuente de Internet	<1 %
135	<a href="http://www.ilce.edu.mx">www.ilce.edu.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
136	<a href="http://www.infonegocio.com.pe">www.infonegocio.com.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
137	<a href="http://www.kioscodelahistoria.com">www.kioscodelahistoria.com</a> Fuente de Internet	<1 %
138	<a href="http://www.lania.mx">www.lania.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
139	<a href="http://www.thewiredfamily.com">www.thewiredfamily.com</a> Fuente de Internet	<1 %
140	<a href="http://123dok.net">123dok.net</a> Fuente de Internet	<1 %
141	<a href="http://aaep.org.ar">aaep.org.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
142	<a href="http://abaloriosdemodayaccesorios.blogspot.com">abaloriosdemodayaccesorios.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %

143

[bibdigital.epn.edu.ec](http://bibdigital.epn.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

---

144

[de.slideshare.net](http://de.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

---

145

[dspace.mit.edu](http://dspace.mit.edu)

Fuente de Internet

<1 %

---

146

[dspace.unl.edu.ec](http://dspace.unl.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

---

147

[groups.google.com](http://groups.google.com)

Fuente de Internet

<1 %

---

148

[lms.hs.svvsd.org](http://lms.hs.svvsd.org)

Fuente de Internet

<1 %

---

149

[mail.ues.edu.sv](http://mail.ues.edu.sv)

Fuente de Internet

<1 %

---

150

[personasenaccion.info](http://personasenaccion.info)

Fuente de Internet

<1 %

---

151

[repositorio.ucjc.edu](http://repositorio.ucjc.edu)

Fuente de Internet

<1 %

---

152

[repositorio.unemi.edu.ec](http://repositorio.unemi.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

---

153

[revistaeduweb.org](http://revistaeduweb.org)

Fuente de Internet

<1 %

---

154

[theibfr.com](http://theibfr.com)

Fuente de Internet

<1 %

---

155	<a href="http://www.alcion.es">www.alcion.es</a> Fuente de Internet	<1 %
156	<a href="http://www.cosasdefamilia.com">www.cosasdefamilia.com</a> Fuente de Internet	<1 %
157	<a href="http://www.ilo.org">www.ilo.org</a> Fuente de Internet	<1 %
158	<a href="http://www.linguee.com">www.linguee.com</a> Fuente de Internet	<1 %
159	<a href="http://www.netopia.de">www.netopia.de</a> Fuente de Internet	<1 %
160	<a href="http://www.rappi.com.co">www.rappi.com.co</a> Fuente de Internet	<1 %
161	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
162	<a href="http://www.ucol.mx">www.ucol.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
163	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 14 (1998)", Brill, 2001 Publicación	<1 %
164	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 26 (2010)", Brill, 2014 Publicación	<1 %

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

165

Fuente de Internet

<1 %

166

Macarena del Pilar Valenzuela Zubiaur.  
"Contribución de la Red Chilena de Fab Labs  
al ecosistema de innovación local para  
alcanzar el desarrollo sostenible.", Universitat  
Politecnica de Valencia, 2022

Publicación

<1 %

167

es.sports.yahoo.com

Fuente de Internet

<1 %

168

es.unionpedia.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado