

# INV 14 Q14

*por 6021-q 6021*

---

**Fecha de entrega:** 30-may-2024 11:13a.m. (UTC-0400)

**Identificador de la entrega:** 2391738353 C.6021

**Nombre del archivo:** CHAHUA\_PANCA\_JJ-CHAGUA\_CORONADO\_LA.docx (22.34M)

**Total de palabras:** 21604

**Total de caracteres:** 113887

73

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PRIVADA

“MARIA MONTESSORI”



EL ENTORNO FAMILIAR <sup>37</sup> Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS

ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO AREQUIPA –

2023

Trabajo de investigación presentada por  
las alumnas:

Chahua Panca Julisa Johana

Chauca Coronado Lisbet Alicia

<sup>9</sup>  
Para optar el grado académico de

bachiller en educación

Asesora: Dra. Torres Ramos Zulvi Madelene

0009-0002-5622-1550

AREQUIPA-PERU

2023

96  
*DEDICATORIA*

Dedico mi tesis con todo mi amor y cariño a mis  
padres, quienes con sus palabras de aliento no me  
dejaron caer, para que pudiera seguir adelante y  
perseverar siempre en la realización de mis  
ideales..

JULISA

30  
Esta tesis va dedicada a Dios por ser mi guía y  
acompañarme en el transcurso de mi vida,  
brindándome paciencia y sabiduría para culminar  
con éxito mis metas propuestas. No puedo dejar de  
agradecer especialmente a ti mi querido hijo  
GAHEL, mi compañero fiel de vida, y de mi  
corazón.

LISBET

*AGRADECIMIENTO*

Gracias a mi escuela María Montessori por permitirme formarme allí, a través de todas las personas involucradas en nuestra carrera profesional <sup>61</sup> a Dios por darme la oportunidad de tener nuestra familia y disfrutar de habernos apoyado para terminar nuestra carrera. <sup>20</sup> Gracias por creer en nosotras y gracias por dejarnos vivir y disfrutar cada día..

JULISA y LISBET

*RESUMEN*

En la escuela de evolución (enseñanza - capacitación); A nivel mundial, el uso de la escuela está inseparablemente relacionado con los aspectos más importantes; Y hoy este es un problema con el que muchos investigadores procesan el nombramiento de razones causadas por un uso indigno en la escuela, y luego lo descubre. Usar en la escuela es un problema, justo después de agregar dos países del mundo; Mantener la cultura es optimista. Una de las razones por las cuales los estudiantes nunca logran Resultados previstos. en caso de una búsqueda de un investigador que hizo su propuesta en Ecuador - La Libertada, fue aceptado como un signo, llamé a Rodríguez (2022), su investigador creía que los padres codiciosos obtienen en diferentes programas de estudiantes; Los padres estimulan los valores, principios y acuerdos en el lugar donde el alojamiento se determina en realidad en el campo de la expansión y el crecimiento; Todavía se menciona que la ayuda activa y voluntaria de los padres en el Instituto garantiza un uso alto y medio; Agregó su ocasión de que los niños imitan este comportamiento. En Guadalalhara, Solís y Agia (2017), los científicos anunciaron que la dinastía introdujo muchos cambios en la moda, algunas de estas canciones: La expansión de los derechos y oportunidades que Madama ha ocupado el lugar de trabajo, en algunas casas, ambos padres están interesados en las caricias de su intersección, usan la residencia, eliminada de la protección. Defensa. Defensa. niños; Otros padres decidieron dividir el cáncer anti -cáncer, hay padres que abandonan la regeneración de Franco -P, algunos padres crean el último lugar mañana; Además, representamos la felicidad del ataque y su impacto, entre otros; De esta manera, todos los padres han experimentado la privación de los derechos y los han dejado solos, la protección de cierto Franco es indigna y la reunión nunca se controla o apoya en la tarea. Actividades escolares.

**PALABRA CLAVE:** Entorno familiar y el rendimiento académico

*ABSTRACT*

In the school of evolution (teaching - training); Globally, the use of school is inseparably related to the most important aspects; And today this is a problem with which many researchers process the naming of reasons caused by unworthy use at school, and then discover it. Using in school is a problem, right after adding two countries in the world; Maintaining the culture is optimistic. One of the reasons why students never achieve expected results. In case of a search for a researcher who made the proposal of him in Ecuador-La Libertada, it was accepted as a sign, I called Rodríguez (2022), the researcher of him believed that greedy parents obtain in different student programs; Parents encourage values, principles and agreements in the place where accommodation is actually determined in the field of expansion and growth; It is still mentioned <sup>80</sup> that the <sup>active and</sup> voluntary help <sup>of parents in the</sup> Institute guarantees high and medium use; He added his chance that children imitate this behavior. In Guadalahara, Solís and Agia (2017), scientists announced that the dynasty introduced many changes in fashion, some of these songs: The expansion of rights and opportunities that Madam has occupied the workplace, in some houses, both parents They are interested in the caresses of their intersection, they use the residence, removed from protection. Defending. Defending. children; Other parents decided to divide the anti-cancer, there are parents who abandon the regeneration of Franco -P, some parents create the last place tomorrow; In addition, we represent the happiness of the attack and its impact, among others; In this way, all parents have experienced deprivation of rights and have been left alone, the protection of a certain Franco is unworthy, and the meeting is never controlled or supported in the task. School activities.

<sup>27</sup>  
KEY WORD: Family environment and academic <sup>performance</sup>

## INDICE GENERAL

|   |      |
|---|------|
| DEDICATORIA.....  | ii   |
| AGRADECIMIENTO.....   | iii  |
| RESUMEN.....  | iv   |
| ABSTRACT .....  | v    |
| INDICE GENERAL.....   | vi   |
| INDICE DE TABLAS.....   | ix   |
| INDICE DE FIGURAS.....  | xi   |
| GENERALIDADES.....  | xiii |
| <b>CAPITULO I</b> .....   | 1    |
| PLAN DE INVESTIGACIÓN.....                                      | 1    |
| 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....                            | 1    |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....                            | 1    |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....                            | 3    |
| 1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA.....                              | 4    |
| 1.5. DELIMITACIÓN.....  | 4    |
| 1.6. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACION.....                         | 5    |
| 1.6.1. PROBLEMA GENERAL.....                                    | 5    |
| 1.10. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....            | 7    |
| <b>CAPÍTULO II</b> .....  | 8    |
| <b>MARCO TEÓRICO</b> .....                                      | 8    |
| 2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....                        | 8    |
| 2.1. INTERNACIONAL.....   | 8    |
| 2.2. NACIONAL.....  | 9    |
| 2.3. REGIONAL.....  | 12   |
| 2.4. ENTORNO FAMILIAR.....                                      | 12   |
| 2.5. LA FAMILIA.....  | 13   |
| 2.6. EL CONTEXTO FAMILIAR.....                                  | 13   |
| 2.7. IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR.....                      | 14   |
| 2.8. FUNCIONES DE LA FAMILIA.....                               | 15   |
| 2.9. LA FAMILIA.....  | 16   |
| 2.10. APOYO.....  | 16   |
| 2.11. ADAPTABILIDAD.....  | 18   |
| 2.12. DIMENSIÓN DE DESARROLLO.....                              | 20   |
| 2.13. ESTRUCTURA FAMILIAR.....                                  | 20   |
| 2.14. CLASIFICACIÓN DE FAMILIAS POR CICLO DE VIDA FAMILIAR..... | 23   |

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 2.15.  | CUIDADO Y PROTECCIÓN.....                                 | 23  |
| 2.16.  | LA REPRODUCCIÓN.....                                      | 25  |
| 2.17.  | LA SOCIALIZACIÓN.....                                     | 27  |
| 2.18.  | COMUNICAR.....  | 28  |
| 2.19.  | APOYO.....  | 29  |
| 2.20.  | ADAPTABILIDAD.....  | 29  |
| 2.21.  | AUTONOMÍA.....  | 29  |
| 2.1.1. | TIPO DE FAMILIA.....                                      | 31  |
| 1.     | FUNCIÓN SOCIAL.....                                       | 32  |
| 2.     | FUNCIÓN EDUCATIVA.....                                    | 33  |
| 3.     | El clima familiar.....                                    | 33  |
| 4.     | Representación del entorno social familia.....            | 34  |
| 5.     | LA MOTIVACIÓN.....  | 36  |
| 6.     | ENTUSIASTA Y DIFERENCIA.....                              | 37  |
| 2.3.   | MÉTODO MOTIVACIONAL.....                                  | 39  |
|        | ELEMENTOS Y CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS EXITOSAS..... | 41  |
|        | FACTORES:.....  | 41  |
|        | FACTORES BIOLÓGICOS.....                                  | 42  |
|        | FACTORES PSICOLÓGICOS.....                                | 43  |
|        | CAPÍTULO III.....   | 48  |
|        | MARCO METODOLÓGICO.....                                   | 48  |
| 49     | POBLACIÓN Y MUESTRA.....                                  | 48  |
|        | UNIDAD DE ANÁLISIS.....                                   | 48  |
|        | TIPO DE INVESTIGACIÓN.....                                | 48  |
|        | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....                              | 48  |
| 99     | 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 49  |
|        | 3.7. VALIDEZ Y CONFIBILIDAD.....                          | 49  |
|        | CAPITULO IV.....  | 50  |
|        | RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....                               | 50  |
|        | CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.....                        | 50  |
|        | CUESTIONARIO PARA PADRES.....                             | 70  |
|        | CUESTIONARIO PARA DOCENTES.....                           | 90  |
| 79     | CAPITULO V.....   | 110 |
|        | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                       | 110 |
|        | 5.1. CONCLUSIONES.....                                    | 110 |
|        | RECOMENDACIONES.....                                      | 111 |
|        | 5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                      | 112 |
|        | WEBGRAFIA.....  | 114 |

|   |            |
|---|------------|
| <i>ANEXO.....</i>   | <i>116</i> |
| <i>INTRUMENTOS DE MEDICION .....</i>                            | <i>117</i> |
| <i>TRIPTICO DE RECOMENDACIONES PARA PADRES DE FAMILIA.....</i>  | <i>131</i> |
| <i>TRIPTICO DE RECOMENDACIONES PARA DOCENTES.....</i>           | <i>133</i> |
| <i>EVIDENCIA DE ENCUESTA PRESENCIAL DE LA INSTITUCIÓN .....</i> | <i>140</i> |

## 4 INDICE DE TABLAS

|                |    |
|----------------|----|
| TABLA 1 .....  | 50 |
| Tabla 3 .....  | 51 |
| Tabla 3 .....  | 52 |
| Tabla 4 .....  | 53 |
| Tabla 5 .....  | 54 |
| Tabla 6 .....  | 55 |
| Tabla 7 .....  | 56 |
| Tabla 8 .....  | 57 |
| Tabla 9 .....  | 58 |
| Tabla 10 ..... | 59 |
| Tabla 11 ..... | 60 |
| Tabla 12 ..... | 61 |
| Tabla 13 ..... | 62 |
| Tabla 14 ..... | 63 |
| Tabla 15 ..... | 64 |
| Tabla 16 ..... | 65 |
| Tabla 17 ..... | 66 |
| Tabla 18 ..... | 67 |
| Tabla 19 ..... | 68 |
| Tabla 20 ..... | 69 |
| Tabla 21 ..... | 70 |
| Tabla 22 ..... | 71 |
| Tabla 23 ..... | 72 |
| Tabla 24 ..... | 73 |
| Tabla 25 ..... | 74 |
| Tabla 26 ..... | 75 |
| Tabla 27 ..... | 76 |
| Tabla 28 ..... | 77 |
| Tabla 29 ..... | 78 |
| Tabla 30 ..... | 79 |
| Tabla 31 ..... | 80 |
| Tabla 32 ..... | 81 |
| Tabla 33 ..... | 82 |
| Tabla 34 ..... | 83 |
| Tabla 35 ..... | 84 |
| Tabla 36 ..... | 85 |
| Tabla 37 ..... | 86 |
| Tabla 38 ..... | 87 |
| Tabla 39 ..... | 88 |
| Tabla 40 ..... | 89 |
| Tabla 41 ..... | 90 |
| Tabla 42 ..... | 91 |
| Tabla 43 ..... | 92 |
| Tabla 44 ..... | 93 |
| Tabla 45 ..... | 94 |
| Tabla 46 ..... | 95 |

|                |     |
|----------------|-----|
| Tabla 47 ..... | 96  |
| Tabla 48 ..... | 97  |
| Tabla 49 ..... | 98  |
| Tabla 50 ..... | 99  |
| Tabla 51 ..... | 100 |
| Tabla 52 ..... | 101 |
| Tabla 53 ..... | 102 |
| Tabla 54 ..... | 103 |
| Tabla 55 ..... | 104 |
| Tabla 56 ..... | 105 |
| Tabla 57 ..... | 106 |
| Tabla 58 ..... | 107 |
| Tabla 59 ..... | 108 |
| Tabla 60 ..... | 109 |

## INDICE DE FIGURAS

|                 |    |
|-----------------|----|
| GRÁFICO 1.....  | 50 |
| GRÁFICO 2.....  | 51 |
| GRÁFICO 3.....  | 52 |
| GRÁFICO 4.....  | 53 |
| GRÁFICO 5.....  | 54 |
| GRÁFICO 6.....  | 55 |
| GRÁFICO 7.....  | 56 |
| GRÁFICO 8.....  | 57 |
| GRÁFICO 9.....  | 58 |
| GRÁFICO 10..... | 59 |
| GRÁFICO 11..... | 60 |
| GRÁFICO 12..... | 61 |
| GRÁFICO 13..... | 62 |
| GRÁFICO 14..... | 63 |
| GRÁFICO 15..... | 64 |
| GRÁFICO 16..... | 65 |
| GRÁFICO 17..... | 66 |
| GRÁFICO 18..... | 67 |
| GRÁFICO 19..... | 68 |
| GRÁFICO 20..... | 69 |
| GRÁFICO 21..... | 70 |
| GRÁFICO 22..... | 71 |
| GRÁFICO 23..... | 72 |
| GRÁFICO 24..... | 73 |
| GRÁFICO 25..... | 74 |
| GRÁFICO 26..... | 75 |
| GRÁFICO 27..... | 76 |
| GRÁFICO 28..... | 77 |
| GRÁFICO 29..... | 78 |
| GRÁFICO 30..... | 79 |
| GRÁFICO 31..... | 80 |
| GRÁFICO 32..... | 81 |
| GRÁFICO 33..... | 82 |
| GRÁFICO 34..... | 83 |
| GRÁFICO 35..... | 84 |
| GRÁFICO 36..... | 85 |
| GRÁFICO 37..... | 86 |
| GRÁFICO 38..... | 87 |
| GRÁFICO 39..... | 88 |
| GRÁFICO 40..... | 89 |
| GRÁFICO 41..... | 90 |
| GRÁFICO 42..... | 91 |
| GRÁFICO 43..... | 92 |
| GRÁFICO 44..... | 93 |
| GRÁFICO 45..... | 94 |
| GRÁFICO 46..... | 95 |
| GRÁFICO 47..... | 96 |

|                 |     |
|-----------------|-----|
| GRÁFICO 48..... | 97  |
| GRÁFICO 49..... | 98  |
| GRÁFICO 50..... | 99  |
| GRÁFICO 51..... | 100 |
| GRÁFICO 52..... | 101 |
| GRÁFICO 53..... | 102 |
| GRÁFICO 54..... | 103 |
| GRÁFICO 55..... | 104 |
| GRÁFICO 56..... | 105 |
| GRÁFICO 57..... | 106 |
| GRÁFICO 58..... | 107 |
| GRÁFICO 59..... | 108 |
| GRÁFICO 60..... | 109 |

*GENERALIDADES*

**TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

EL ENTORNO FAMILIAR <sup>37</sup> Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO AREQUIPA –  
2023

**AUTOR**

CHAHUA PANCA JULISA JOHANA

CHAUCA CORONADO LISBET ALICIA

**ASESORA**

Dra. TORRES RAMOS ZULVI MADELEINE

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**DURACIÓN:** 1 año

## CAPITULO I

### PLAN DE INVESTIGACIÓN

#### 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### EL ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES

##### 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel Mundial en España (2020), La actividad física y las respuestas emocionales de los estudiantes influyen en su desarrollo académico y deben interpretarse de manera integrada para mejorar el aprendizaje en el contexto universitario. El estilo de vida es un conjunto de comportamientos, hábitos, costumbres y actitudes adoptados por cada persona; y dependiendo de cómo lo practiques, te asegurará la felicidad y apoyará el crecimiento personal a nivel sociofisiológico. Las conceptualizaciones del estilo de vida pueden ser interdisciplinarias e integrales y contribuir a una visión integral de la relación de una persona con el contexto de sus actividades.

A nivel latinoamericano en México (2020), La familia es el primer pilar de la formación humana y por ello es considerada la principal institución y fundamento de la sociedad humana; el objetivo principal de este núcleo social es familiarizar a sus miembros con el entorno en el que operarán. Cada uno de ellos tiene sus propias características y por tanto contiene muchos factores diferentes que pueden contribuir o influir en su desarrollo. Por lo tanto, es muy importante que los bebés crezcan en un ambiente hogareño confortable para su óptimo desarrollo, porque los patrones de comportamiento, valores, primeros pensamientos y características que aquí se adquieren están muy influenciados por el ambiente hogareño. . Otro entorno cercano en el que crecen los niños es el colegio. Algunos autores creen que uno afecta al otro y viceversa. Por ello, Martínez Chaires y

Guadalupe Iván indicaron que es importante mantener el espíritu de equipo para lograr un mayor éxito en el desempeño de los estudiantes; Torres Díaz, Melissa Jaziri; Ríos Cepeda, Vera Lucía.

A nivel nacional Lima (2020), <sup>7</sup> El rendimiento académico es el resultado de muchos factores, incluidos los biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos. Influyen y determinan el proceso de enseñanza/aprendizaje (Estrada, 2018). También es un indicador del nivel de aprendizaje de los estudiantes y por ello es reconocido como un indicador <sup>106</sup> de la calidad de la educación en el sistema educativo (Colonio, 2017). Estudios recientes han demostrado que se han identificado problemas relacionados con los resultados del aprendizaje. Para muchos investigadores, estos son puntos obtenidos durante el proceso de certificación académica, independientemente de las prácticas docentes o las interacciones pedagógicas de los docentes. Para Navarro (2003), el rendimiento académico es un fenómeno complejo denominado capacidad de aprendizaje o rendimiento académico. La diferencia es conceptual y semántica. Según Ingrid Tasira Cárdenas, Salomón Vázquez Villanueva, Emilina Elizabeth Verde Ábalos y Eloy Cork, el bajo y bajo rendimiento académico representa un indicador del rendimiento académico y su relación <sup>7</sup> con factores sociofamiliares que aumentan el riesgo de vulnerabilidad (Rodríguez y Guzmán, 2019). Díaz.

A nivel regional en Arequipa (2020), Al analizar el rendimiento académico, es necesario tener en cuenta cuestiones relacionadas con los "retrasos en el aprendizaje" y los "abandonos". Estos problemas son reconocidos globalmente ya que tienen un impacto negativo en las organizaciones y sistemas educativos, representando una pérdida de capital humano y económico, la educación superior y, sobre todo, <sup>22</sup> la educación superior, que afecta a los estudiantes y sus familias que la sufren. A este problema se suma el hecho de que los conceptos de estos términos no están claros.

<sup>32</sup> En el distrito de José Luis Bustamante y Rivero Esto se observó <sup>24</sup> en la institución educativa Everardo Zapata Santillana (posibles causas del problema, consecuencias si no se resuelve el problema, soluciones que proponemos). Observa las siguientes causas de problemas en el ambiente hogareño y en el desempeño escolar: maltrato en el hogar, acoso escolar, falta de comunicación con los padres. Es muy tímido, tiene miedo de hablar y se distrae mucho en el trabajo en Salón.

La causa principal son las ausencias del hogar por motivos laborales de los padres esto representa un problema para el niño, ya sea por ausencia, falta de comunicación o gran libertad, de modo que el niño no se ciñe a la resta, y no puede ver la televisión, jugar, manejar el teléfono móvil y poder concentrarse en otras cosas, como hacer cosas.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Este estudio enfatizará la importancia de un entorno familiar desarrollado en las familias peruanas, donde buscan el desarrollo personal al fortalecer las relaciones emocionales, comunicarse y crear espacio para su desarrollo cultural y religioso y desarrollar competencias emocionales, que permiten a los niños adaptarse a para niños.

Y respondieron positivamente a la academia y las demandas de la sociedad hacia el medio ambiente. Implementar medidas de mejora y adoptar contramedidas basadas en <sup>12</sup> las causas del bajo rendimiento de los estudiantes de las instituciones educativas Everardo Zapata Sanillana identificadas en encuestas. Esta actividad permite la reproducción de los resultados únicamente <sup>85</sup> con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución y de otros estudiantes de similares características. También podrás ampliar tus conocimientos sobre aspectos del entorno familiar que se manifiestan en las relaciones, el desarrollo y la estabilidad y que pueden estar relacionados con <sup>5</sup> el desarrollo de habilidades sociales. Por lo tanto, también en el ámbito social podrás

contribuir al proceso de socialización y practicar un estilo de vida saludable entre tus pares, tanto en las instituciones de educación secundaria Everardo Zapata Santillán como en la sociedad. Competitividad. . La encuesta también ayudará a crear conciencia sobre la facilidad con la que operan las juntas escolares. Resolver los problemas de los estudiantes en casa y en situaciones externas. Se promovieron mejoras en el entorno social de la familia como resultado del desarrollo de varios programas de intervención. Esto ayudaría a toda la comunidad científica y, sobre todo, a todos a comprender fácilmente los factores que influyen en cómo las personas relacionan su entorno doméstico con el rendimiento. Nuestro objetivo era explorar este tema y probar esta información utilizando variables similares. Dado que este estudio trata sobre el conocimiento sobre la calidad de la educación, es importante saber cómo le está yendo a la escuela, si los métodos de enseñanza son importantes, pero lo más importante, si los estudiantes están bien preparados. y respetar las normas sociales.

20

#### 1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Como incide el entorno familiar y rendimiento académico?

#### 1.5. DELIMITACIÓN

- TEMA: Relación del entorno familiar y rendimiento académico
- PROBLEMÁTICA: Esta problemática se planteó principalmente para saber si la relación del entorno familiar afecta al rendimiento académico
- POBLACIÓN DE ESTUDIO: Estudiantes del nivel primario segundo grado A y B
- LUGAR DE ESTUDIO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA EVERARDO ZAPATA SANTILLANA
- AÑOS DE STUDIO:2023

- DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 1 año

## 1.6. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACION

### 1.6.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo el entorno familiar influye en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, de la I.E 40121 EVERARDO ZAPATA SANTILLANA 2023

### 1.6.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

- ¿De qué manera influye el entorno familiar en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la I.E 40121 Everardo Zapata Santillana 2023?
- ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la I.E 40121 Everardo Zapata Santillana 2023?
- ¿De qué manera afecta el entorno familiar en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la I.E 40121 Everardo Zapata Santillana 2023?

## 1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el entorno familiar en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa 40121 EVERARDO ZAPATA SANTILLANA

### 1.7.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar el Ambiente familiar de estudiantes de segundo grado del nivel primario de la institución educativa 40121 Everardo Zapata Santillana 2023

- Identificar los Resultados académicos de los estudiantes de 2do grado de primaria de la institución educativa. 40121 Everardo Zapata Santillana 2023

- Identificar como afecta el entorno familiar al rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa 40121 Everardo Zapata Santillana 2023

## 1.8. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

### 1.8.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación entre el entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa 40121 Everardo Zapata Santillana 2023

### 1.8.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

- Es probable que exista Resultados académicos de los estudiantes de 2do grado de primaria de la institución educativa. 40121 Everardo Zapata Santillana 2023
- Establecer la conducta académica en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa 40121 Everardo Zapata Santillana 2023
- Delimitar como influirá en el entorno familiar al rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa 40121 Everardo Zapata Santillana 2023.

## 1.9. Variables de Investigación

- variable independiente: Entorno familiar
- variable dependiente: Rendimiento académico

48 1.10. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| PROBLEMA   | VARIABLE                                | DEFINICIONES  | DIMENSIONES  | INDICADORES  |
|--|---|---|--|--|
| 87 EL ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EVERARDO ZAPATA SANTILLANA | ENTORNO FAMILIAR<br>83 ENTORNO FAMILIAR | Aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo en donde se creó una comunidad de afecto y protección mutuos. (Vallejo y Moreno ,2022)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solucion de problemas</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Vista de extraños</li> <li>• Maltrato familiar (Psicologico)</li> </ul>  | 47 Donde crecemos y nos desarrollamos emocional y socialmente en el entorno está formado por nuestros parientes más cercanos como son nuestros padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc. |
| RENDIMIENTO ACADEMICO  | RENDIMIENTO ACADEMICO                   | Logro estudiantil en relación con otros y normas sociales e institucionales. Aun así, el desempeño no equivale a las calificaciones escolares, ya que varias variables pueden afectar las calificaciones de un estudiante. Algunas malas calificaciones pueden ocurrir por una variedad de razones, a veces dependiendo del estudiante, a veces no. Cuando surgen dificultades, afectará el desarrollo posterior de la vida académica. (Ortega Perez ,2022) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aislamiento</li> <li>• Dudas al desarrollar actividades en clase</li> <li>• Calificaciones</li> <li>• Debilidad al Descanso del alumno</li> <li>• Llega tarde a clases</li> <li>• Pequeño agotamiento en clase</li> </ul> | Se define como el niño se desempeña durante el desarrollando de las actividades de clases  |

## <sup>49</sup> CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1. INTERNACIONAL

DELGADO (2020) El propósito del estudio <sup>27</sup> fue determinar la relación entre la implicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Cañizares. <sup>76</sup> Se utilizaron dos cuestionarios, uno para cada variable, cuya validez <sup>4</sup> fue comprobada por expertos y la confiabilidad se midió mediante el estadístico alfa de Cronbach, que va de 0 a 1. El 69,6% de los docentes cree que la implicación de los padres es alta, y El 65,2% cree que los resultados de aprendizaje también son altos. Además, el 30,4% del profesorado cree que la implicación familiar es media y el 28,3% del profesorado cree que el rendimiento académico es alto.

CAFIEL (2020) Listo para el análisis. Resultados de aprendizaje y características del entorno hogareño Trabajar con estudiantes que no están logrando el éxito académico.

Métodos Este estudio fue cuantitativo y transversal. "Estos resultados sugieren que los padres reciben poca educación física, lo que conduce a empleos informales y a una interacción y apoyo limitados con sus hijos". Hay pocas viviendas y estudiantes hacinados y disfuncionales. "Además, muchos estudiantes viven con sus padres. Por lo tanto, <sup>40</sup> la participación de los padres en las actividades escolares influye en el progreso académico del niño.

ÁLVAREZ Y BARRETO (2020) El propósito del estudio es analizar <sup>68</sup> la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. análisis y varianza (ANOVA) <sup>22</sup> en una muestra de 290 estudiantes de entre 15 y 22 años, e identificar posibles diferencias entre variables. Los resultados mostraron que los aspectos negativos

de las interacciones familiares se correlacionaban significativamente con el rendimiento académico.

SUÁREZ (2019) realizó un estudio con estudiantes ecuatorianos con el objetivo de lograr lo mismo. El propósito del estudio fue determinar la relación entre la amistad familiares y las amistades familiares. Rendimiento académico de los estudiantes. Hay 40 estudiantes, de los cuales 26 son 4.444 y 14 niños y 4 y 14 niñas. Hay dos encuestas del mismo autor. La investigación es cuantitativa, descriptiva y relacional. La  $r$  de Pearson (0,794) indica que existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y el apoyo familiar.

TANDAZO (2022) Tiene como objetivo analizar la influencia del ambiente hogareño en el desempeño a través de una investigación comparada. Se administraron a los padres tres medidas de rendimiento académico. Normas de amor, normas y exigencias parentales. Estas escalas han sido probadas. Además, se utilizaron encuestas y entrevistas con estudiantes y profesores de cada disciplina para comprender el proceso del programa. El rendimiento académico informado por la escuela muestra que los maestros están dando prioridad a los estudiantes con dificultades. Los profesores se mantienen informados del progreso académico de los alumnos. A medida que aumentaron las puntuaciones, más estudiantes alcanzaron los niveles superiores y normales. Bajo la supervisión de los padres, el rendimiento académico es estable. Sin supervisión, los niños obtienen malos resultados en la escuela. La familia es fundamental para el éxito académico de un estudiante, por lo que debe existir un ambiente hogareño apropiado.

## 2.2.NACIONAL

VELÁSQUEZ (2020) Factores socioculturales que determinan el rendimiento académico de los estudiantes del Departamento de Antropología de la Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo general de este estudio es determinar y analizar si los factores

socioculturales son determinantes importantes y directos para el proceso académico de los estudiantes 2020-I del Departamento de Antropología de la UNT. La muestra cuantitativa estuvo compuesta por 60 estudiantes y la muestra cualitativa estuvo compuesta por cinco estudiantes del quinto ciclo de la Escuela de Antropología de la UNT 2020-I. Los resultados fueron los mismos para el muestreo aleatorio simple, el muestreo inicial y el muestreo aleatorio. Segundo autor: Para recolectar información se utilizaron dos cuestionarios previamente validados y se realizó una prueba piloto para determinar su confiabilidad. Esto fue bueno. La información se procesó mediante el software estadístico de ciencias sociales SPSS V23. Los hallazgos clave mostraron que el 98,3% de los estudiantes de Antropología de la UNT creen que los factores sociales y culturales a menudo contribuyen al rendimiento académico promedio. El coeficiente de correlación de Pearson fue -0,543, con un nivel de significación inferior al 1% ( $P < 0,01$ ).

AGÜERO (2020) Violencia Doméstica y Rendimiento Escolar de Niños de 3 a 5 años No. 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurímac. El objetivo clave de este estudio es Examinar y determinar la relación entre el rendimiento escolar y el rendimiento escolar. Relaciones I.E.I. en niños mayores. No. 995 “Santa Rosa” Talavera, abril de 2020. Este estudio fue de naturaleza, nivel y diseño de investigación básico, descriptivo, relacional y no experimental. La población estuvo conformada por 29 niños y 25 lactantes de 3 a 5 años de las unidades antes mencionadas. Hipótesis General Sobre la Asociación Positiva Directa y Moderada entre Violencia Doméstica y Rendimiento Escolar en Niños con I.E.I. de 3 a 5 años 995 Talavera, Santa Rosa, Aprímac-2020.

CRUZ (2020) “La influencia del ambiente hogareño en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en Este estudio pretende contribuir al panorama educativo de la negativa escolar, que constituye un gran problema en la actualidad. es. Por tanto, el objetivo general es esclarecer la relación entre la influencia del ambiente hogareño

en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de secundaria del C.E.E “Rafael Narváz Cadenillas Trujillo 2020”. Existe un ambiente hogareño apropiado entre los estudiantes y el C.E.E. Formado Rafael Narváz Cadenillas Trujillo 2020 Un estudiante de quinto grado de Trujillo, de 60 años. El nivel académico de los estudiantes de 5to año de secundaria alcanzó 45.

PINEDA (2021) Ambiente hogareño y capacidad académica de estudiantes de instituciones educativas de Ica El propósito de este estudio es esclarecer la relación entre el ambiente hogareño y la capacidad académica de estudiantes de instituciones educativas de Ica en el año 2021. Esa tecnología son equipos investigados y desarrollados. Los autores crearon un cuestionario utilizando escalas Likert para estas dos variables. La población estuvo conformada por una muestra de 110 estudiantes, entre ellos 70 estudiantes de secundaria, y se concluyó que el ambiente hogareño está directamente relacionado con el rendimiento académico.

BURGOS (2020) Inteligencias múltiples y habilidades académicas de estudiantes de unidades educativas, Lomas de Sargentillo Piura, 2020. El estudio utilizado fue un diseño experimental correlacional, cuantitativo y transversal. La población y muestra de estudio estuvo compuesta por 23 estudiantes. Los cuestionarios de escala ordinal se utilizan como herramientas de evaluación para evaluar las habilidades y capacidades de cada estudiante. Los resultados mostraron que los estudiantes presentaron altos niveles de inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal e inteligencia naturalista, pero bajos niveles de inteligencia verbal e inteligencia matemática, con un valor de significancia de 0.000 y Rho 673.

### 2.3.REGIONAL

A nivel distrital, Alto Selva Alegre (2021) PRONOEI conoce el tema del éxito académico en el presente ciclo escolar <sup>38</sup> de niños y niñas de 5 años de primaria. Esta situación problemática identificada tiene varias causas y circunstancias diferentes, incluido el cuidado de los padres, los niños que viven en familias disfuncionales, la <sup>72</sup> falta de interés de los padres, los padres que trabajan y están ocupados, y los padres de bajos ingresos.

### 2.4. <sup>74</sup> ENTORNO FAMILIAR

El ambiente hogareño es el conjunto de interacciones entre los miembros de la familia que <sup>20</sup> comparten un mismo espacio. Cada familia tiene sus propias características que la distinguen de otras familias, porque vive e interviene en esta relación de una determinada manera, pero el entorno familiar es completamente diferente. Sea cual sea la familia, es importante que tenga determinadas funciones educativas y emocionales. En primer lugar, <sup>19</sup> los padres tienen un control considerable sobre la conducta de sus hijos, y estas conductas se aprenden dentro de la familia. Cuando hablamos del entorno familiar, pensamos en las personas que viven con familiares biológicos o padres adoptivos, donde existen vínculos sociales y protección mutua. Rivera (2020) afirma que “cuando el hogar es cálido y seguro, los niños se desarrollan mejor física y mentalmente y tienen menos probabilidades de enfermarse”. El rendimiento también se optimiza significativamente (p. ej. 25). La función del entorno familiar es crear una gran felicidad o una gran infelicidad. Tamaño. Es el proceso por el cual el sujeto adquiere las conductas, reacciones y valores necesarios para la adaptación social desde la emergencia hasta la separación. Barrio y familia trascienden los vínculos que unen a las personas, y su alcance no se extiende a los familiares nacidos en familias con recursos económicos limitados, sin padres y con cuidados insuficientes. Crea un contexto en el que existe significado. Esto tendrá un impacto negativo en la educación de las personas. <sup>114</sup> Es importante recordar que el ambiente hogareño juega un papel

importante en la crianza de los niños. Es nuestro deber ayudar y apoyar a los niños en el desarrollo de este proceso en las escuelas y diversos espacios sociales. Es importante que los padres se comuniquen abierta y honestamente con sus hijos. Porque dicha comunicación es beneficiosa no solo para el niño, sino también para toda la familia.

Relaciones Indirectas Cuando hay comunicación positiva, tanto los padres como los hijos se sienten más cómodos. Alvarado (2020) afirma que “la primera escuela de un bebé es el ambiente hogareño, y su desarrollo posterior depende de lo que el bebé aprende y se adapta a las estructuras psicológicas formadas en el hogar en la primera infancia” (p. 11). Por tanto, el entorno familiar debe convertirse en un vehículo de cambio social. Luego de esta secuencia, el bebé regresa a casa rodeado de amor y paz, donde aprende nuevos conocimientos. Es importante incluir a todo el entorno familiar en el proceso de aprendizaje, ya que se cree que ayuda a los niños a alcanzar su máximo potencial. (Autores: Carmen María Nevarez Espinoza, Marcelo Fabián Barcia)

## 2.5. LA FAMILIA

Una familia está formada por dos o más personas que comparten direcciones, responsabilidades, decisiones, valores u objetivos comunes y son leales entre sí. La familia es el entorno que una persona siente al regresar a casa, una red de bienes y responsabilidades compartidas que define aún más la unidad familiar, esté relacionada o no. La familia como organización social es un sistema de reglas que regulan las relaciones entre personas unidas por sangre, matrimonio y amor. La familia contribuye emocional y sobre todo materialmente al desarrollo y felicidad de sus miembros. Desempeña un papel importante en la educación formal e informal, un espacio que enseña valores morales y humanísticos. Han construido con éxito un vínculo de solidaridad. La familia es un grupo social que opera en un espacio abierto y está formado por muchos miembros que a menudo viven en el mismo lugar. Incluye

parentesco, parentesco, relación jurídica y/o parentesco. Eres responsable de gestionarte y protegerte, y tu composición cambia según tu entorno. (Martínez, 2020, p.).

## 2.6. <sup>10</sup> EL CONTEXTO FAMILIAR

La familia <sup>10</sup> está presente en toda sociedad, es uno de los primeros ambientes para la socialización de los individuos y el principal transmisor de patrones, estereotipos <sup>40</sup> e influencias culturales (Duarte, 1994). También es considerada la primera organización social cuyo propósito es <sup>10</sup> asegurar la continuidad y el bienestar de sus miembros y de las comunidades locales, incluido el bienestar y la protección de la niñez. Como tal, <sup>136</sup> tiene un <sup>40</sup> impacto significativo y fuerte en el comportamiento humano, especialmente en los niños, que aprenden diferentes formas de vivir, percibir el mundo y formar relaciones sociales. La familia, como primer vínculo entre las personas y la cultura, es una unidad dinámica de relaciones emocionales, sociales y cognitivas vinculadas a <sup>10</sup> las condiciones físicas, históricas y culturales de un grupo social particular. Es una matriz de aprendizaje humano con sus propios significados y prácticas culturales, que crea patrones de relaciones entre individuos y estructuras individuales y colectivas. Los eventos y experiencias familiares dan forma a una variedad de actividades y comportamientos de resolución de problemas que tienen significados generales y específicos. Estas experiencias combinan experiencias colectivas e individuales, las organizan y transforman, transformándolas en entidades dinámicas y formas estructuradas de subjetividad e interacción social. Los cambios sociales ocurren en las interacciones familiares y afectan las relaciones familiares futuras. Se caracteriza por la influencia bidireccional de la familia en los diversos entornos que componen el sistema social, incluidas las escuelas. , este es un factor importante en el desarrollo humano (Duarte, 1994). Por tanto, la principal responsabilidad de afrontar los

cambios sociales y generacionales a lo largo del tiempo recae en los padres, quienes desempeñan un papel clave en el desarrollo, la personalidad y la participación de una persona en la vida, la carrera y la vida profesional. El mundo social (Miotto, 1997). En el entorno familiar, los niños aprenden a afrontar y resolver conflictos, manejar emociones, expresar una variedad de emociones en las relaciones y afrontar la diversidad y los desafíos de la vida. Estas habilidades sociales y sus manifestaciones se desarrollan inicialmente en el entorno familiar y pueden influir en otros contextos interactivos de niños, adolescentes o adultos, influyendo con ello en su salud, sus problemas o su aprendizaje (Miotto, 1997).

## 2.7. IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR

La importancia del entorno familiar se considera el primer apoyo del desarrollo de la personalidad y, por lo tanto, la principal organización y base de la sociedad humana. El objetivo principal de este núcleo social es dirigir a los miembros al entorno que funciona. Cada uno de ellos tiene sus propias características y se puede colocar en diferentes componentes con la capacidad de mantener o afectar su desarrollo. Por lo tanto, desde el buen punto de vista del desarrollo, es muy importante que el niño crezca en el entorno sin hogar, porque el niño acepta los primeros modelos de comportamiento, valores, ideales y desarrolla características especiales. Los puntos personales afectan principalmente este campo. En el entorno familiar, los niños comienzan a aprender a comunicarse y comprender las relaciones con diferentes miembros en el entorno familiar. Se presentan y evalúan las capacidades y destrezas sociales, expresivas y cognitivas de los adolescentes. Todo ello permite que los niños acepten y alcancen diferentes niveles de autonomía y plena conciencia de su entorno, y sus habilidades comunicativas y sociales se desarrollarán como nunca antes. (Juarez, 2018, p. 34) Tanto los niños como los adultos reciben el mejor apoyo físico, social, moral y eficaz en el entorno familiar, pero en ocasiones se produce sufrimiento y dolor que puede provocar conflictos en las relaciones familiares. Por tanto,

la falta de cohesión en el entorno familiar puede afectar el desarrollo emocional del niño y provocar comportamientos inadecuados, baja autoestima y fracaso académico. El entorno familiar es la base del apoyo espiritual de los niños y adolescentes, y es un valor básico para su desarrollo interior, independientemente del entorno familiar, el entorno familiar tiene un funcionamiento educativo y emocional importante como parte fundamental de la crianza. . niños. Esto tiene un gran impacto en el comportamiento del niño y este comportamiento se aprende en el entorno familiar. Algunas familias se diferencian de otras por tener grupos familiares positivos y constructivos que promueven el pleno desarrollo y la felicidad, mientras que otras tienen vidas menos satisfactorias. Esto significa <sup>35</sup> que los niños son separados de sus padres y no reciben lo mejor. Este es un buen ejemplo a seguir.

## 2.8.FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las actividades familiares son tareas y actividades <sup>2</sup> que todos los miembros del grupo deben realizar, dependiendo de su estatus y rol en la familia, para lograr objetivos psicológicos, culturales, educativos y económicos. Ésta es la característica de la familia, una organización colectiva especial que llamamos familia. Todas nuestras casas tienen seis funciones clave: Contáctenos Contáctenos Esta es la función principal que activa todas las demás funciones.

## 2.9.LA FAMILIA

<sup>14</sup> Las familias utilizan una variedad de mensajes verbales y lingüísticos para transmitir amor, apoyo, poder y comprensión. Además del lenguaje común que describe las características étnicas y socioculturales de la sociedad a la que pertenece la familia, existen otras características de la familia que son comprensibles para la mayoría de los observadores externos. Apego <sup>34</sup> El sentimiento o vínculo emocional que existe entre los miembros de la familia. Tiene funciones básicas que le permiten brindar la ayuda necesaria en una situación

de emergencia. <sup>86</sup> La familia debe satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros. Porque la sensibilidad es la mayor recompensa en <sup>14</sup> la vida familiar. La seguridad emocional es la base para el desarrollo armonioso de la personalidad y es el proceso de conexión emocional consciente y funcional entre marido y mujer, que conduce así a la felicidad familiar. Puede darle a su hijo una foto familiar y convertirla en su propia foto familiar. Fromm (1978) cree que los actos de amor incluyen expresiones de la edad y también contienen los elementos básicos comunes a todo amor: cuidado, responsabilidad, respeto y comprensión, que son interdependientes y presuponen las actitudes que constituyen una personalidad madura. <sup>120</sup> Las necesidades de apego de los padres son importantes para la salud de la familia y las sienten los niños. Se cree <sup>22</sup> que los padres desempeñan un papel importante en la familia porque las madres son más capaces de satisfacer las necesidades emocionales de la familia y establecer expectativas y aspiraciones. Parte del cambio en esta generación no se basa en los roles familiares sino en <sup>125</sup> que los hombres son más emocionales que las mujeres y necesitan ayudar a sus hijos a desarrollarse. Aunque atención y amor son cosas conceptualmente diferentes. Los conceptos de vida, cuidado y amor no se separan fácilmente. La atención y el afecto son una parte tan importante del proceso de adaptación social como las recompensas y los castigos. Una adaptación social inadecuada puede provocar déficits que limiten las capacidades humanas.

## 2.10. APOYO

Los familiares apoyan a quienes <sup>2</sup> lo necesitan. Esta ayuda puede ser económica, emocional o económica, y puede resolver situaciones conflictivas o <sup>2</sup> momentos de crisis personal que separan a los miembros de la familia. <sup>14</sup> Los diferentes miembros de la familia crean, organizan y comparten recursos en función de roles predeterminados. Por ejemplo, es común que <sup>2</sup> las madres se ocupen de su salud y los padres se ocupen de sus finanzas. El

apoyo proviene del sentido de familia y de saber que como grupo tenemos creencias, proyectos y sentimientos comunes.

### 2.11. ADAPTABILIDAD

Una familia es un grupo dinámico que mantiene relaciones internas con sus miembros y relaciones externas con los entornos sociales, educativos y laborales. Todos tienen que afrontar cambios y todas las situaciones nuevas, pero su gran adaptabilidad les permite responder adecuadamente a diferentes estímulos. Los cambios que experimentan las familias pueden estar relacionados con transiciones en diversas etapas del ciclo vital, el nacimiento de un hijo, la fase del "nido vacío" o acontecimientos estresantes, cambios de trabajo y ruina financiera. . Qué viaje de vacaciones. La adaptabilidad es el cambio que experimentan las familias durante las etapas de transición del ciclo de desarrollo.

- **Autonomía** Todos los miembros de la familia necesitan cierta independencia para promover el crecimiento y la madurez. Las familias crean esta autonomía a través de mecanismos que limitan la dependencia dentro del grupo familiar y el entorno social. La realización exitosa de esta tarea permite a todos mantener la integridad y determinar qué está permitido y qué está prohibido, qué se acepta y qué se rechaza, es decir, el equilibrio entre dependencia e independencia. Puedes quedártelo. La autonomía es el grado de independencia que deben alcanzar los miembros de la familia para promover su propio crecimiento y madurez.
- **Normas de uso** La familia establece reglas y normas de comportamiento para mantener el orden y la armonía en el comportamiento de sus miembros. Cada familia tiene sus propias reglas de casa. Las reglas no están escritas, pero sí claramente definidas. Sólo ellos los conocen y conocen. Estas normas guían las relaciones, definen roles e influyen en la autoridad. Dimensiones y Dominios en el Entorno Familiar Moos, Moos y Trickett (1984) describieron tres dimensiones a partir de la Escala de Clima Social Familiar

(FES): a) **Dimensión** relacional: es el grado de libertad de expresión y libertad. y el **grado de conflicto de comunicación específico de la familia**. Consta de las siguientes subescalas: - Convivencia: ¿en qué medida la familia se apoya y ayuda mutuamente? Además, también se consideran la afiliación y la capacidad de respuesta. **La familia es un grupo social con el que sus miembros se identifican**, crean un sentido de "nuestra" pertenencia y encuentran un marco para las actividades de la vida social (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.). Por lo tanto, **cada miembro de la familia ha creado una red emocional de apoyo mutuo e interdependencia que dura toda la vida con sus familiares y parientes**. Expresividad: **Permita que los miembros de la familia expresen sus sentimientos libremente**. Es amor, calidez y aliento **para toda la familia, ya sea hombre, mujer, niño, adolescente, adulto o anciano**. Norberto (1989) cree que es importante permitir **que los miembros de la familia compartan sus asuntos personales con otros**. Por ejemplo, si su hijo le cuenta algo importante sobre su vida personal, **ánimelo a que se lo cuente a otras personas en una reunión familiar privada**. **Las Naciones Unidas (1988) sugieren desde un punto de vista psicológico: la familia es un ambiente ideal para que sus miembros den y reciban**. ¿Cuánta ira, agresión y conflicto se expresan abiertamente en las familias? Pitman (1990, citado en Alarcón, 2000) argumentó que cuando una familia experimenta un conflicto, carece de dirección; y sostuvo que este es un momento de discordia que genera un desequilibrio que no se puede resolver. preguntas. Esto solo sucede cuando la familia está bajo presión para hacer algunos cambios pero no puede hacerlo debido a falta de flexibilidad o flexibilidad o demasiados recursos. **El conflicto no es una condición patológica, sino un momento evolutivo en el crecimiento familiar que todos experimentamos**. Sin embargo, algunos **conflictos duran toda la vida y pueden volverse disfuncionales si no se resuelven o modifican**.

## 2.12. <sup>9</sup> DIMENSIÓN DE DESARROLLO

Se refiere al proceso de realización personal que se produce y se fomenta en la familia.

<sup>18</sup> Consta de las siguientes subescalas: - Autonomía: en qué medida los miembros de la familia se sienten seguros, independientes y capaces <sup>9</sup> de tomar sus propias decisiones. -

Desempeño: el nivel en el que se organizan las actividades en una estructura competitiva.

- Conocimiento y cultura: se refiere al interés por actividades <sup>3</sup> intelectuales y culturales. -

Ocio social: mide la participación en actividades de ocio y físicas. - Religión moral: <sup>15</sup> la

importancia de las prácticas y valores morales y religiosos. Además, el Departamento de

Educación (1998) recomienda que las familias inculquen y refuercen <sup>7</sup> valores culturales,

morales, sociales, espirituales y religiosos que son esenciales para el desarrollo y bienestar

de sus miembros. c) Estabilidad: se refiere a la estructura y formación de la familia y cómo

se ejerce el control entre sus miembros. Incluye los siguientes componentes: -

Organización: reconoce <sup>15</sup> la importancia de planificar las actividades y responsabilidades

familiares. <sup>52</sup> - Gestión: grado de cumplimiento de las normas y procedimientos de la vida

familiar. Función familiar: la interacción de vínculos afectivos (cohesión) <sup>58</sup> entre los

miembros de la familia permite cambiar la estructura familiar y supera las dificultades del

desarrollo familiar (Cordero, 2015). Función de la familia <sup>93</sup> La familia es el elemento social

más importante en la estructura de la sociedad. A medida que la sociedad cambia y se

desarrolla, las familias pasan a formar parte de la dinámica social. <sup>6</sup> La ley fundamental del

orden humano es el cambio y la continuidad de generación en generación.

## 2.13. ESTRUCTURA FAMILIAR

La estructura <sup>31</sup> de la familia (tamaño, composición) depende de la organización y unidad de

los elementos básicos, así como de la división de roles de género y edades en la familia. La

naturaleza de la estructura familiar depende de la naturaleza de las condiciones

sociohistóricas: la desigualdad de las mujeres en la sociedad conduce a su desigualdad en

la familia. La jerarquía de las relaciones sociales conduce a la jerarquía de las relaciones familiares. estructura familiar

El poder familiar puede basarse en cualquier tipo de autoridad económica o moral, desde la violencia directa hasta la influencia moral (desde órdenes hasta buenas intenciones y consejos corteses), y perspectivas estructurales. La tradición nos permite distinguir dos tipos de relaciones familiares. Autoritarismo en el que el control y la organización de todas las funciones familiares está centralizado en manos de un miembro de la familia que ejerce el poder coercitivo. Democracia significa división equitativa de responsabilidades, participación igualitaria en todos los asuntos familiares y mayor progreso. En los últimos años, la igualdad entre marido y mujer se ha vuelto muy popular. La estructura familiar implica orden y estilo de vida, costumbres, prácticas, relaciones con otras familias y con la sociedad en su conjunto. La violación de la estructura familiar conduce a la alteración de sus funciones. funcion de la familia

Las funciones familiares son una extensión de la vida familiar y están directamente relacionadas con la satisfacción de las necesidades especiales de los miembros de la familia. Una casa puede satisfacer múltiples necesidades y funciones de manera consistente y repetible. Aunque la naturaleza de la familia y las relaciones sociales cambian según la sociedad, las funciones específicas de la familia siguen siendo las mismas, incluida la reproducción (función reproductiva), la crianza de los hijos (función de supervivencia) y la crianza de los hijos (función de socialización). guion. Debido a que la sociedad humana siempre requiere de la reproducción de ciudadanos, la necesidad social de familia siempre existe como forma de organización social de reproducción y socialización, y de implementación de funciones sociales, esta oportunidad se presenta cuando los individuos tienen la base personal para llevarlas a cabo. Funciona de una manera especial. Un estilo de vida familiar libre de coerciones y presiones externas. funcion de la familia

Para las familias jóvenes, las funciones biológicas son muy importantes, pero para las personas mayores esta función es más emocional. La función reproductiva (nacimiento) del cuerpo es una función importante que mantiene la continuidad durante el proceso del nacimiento. Esta es una condición necesaria para la continuación de la humanidad. El interés por las funciones sociales de la sociedad es tan grande que la próxima generación supera en número a la anterior. Éstas son las necesidades morales y emocionales de una persona. El papel de la socialización básica de los niños es familiarizarlos gradualmente con la sociedad y familiarizarlos con todas las leyes características de esta sociedad. Mantener la salud médica o familiar funcional es principalmente preventivo. Esto incluye llevar un estilo de vida saludable, abandonar los malos hábitos, ser activo, mejorar las habilidades de higiene y participar en actividades recreativas. Los familiares deben estar al tanto de los problemas de salud, buscar consejo y ayuda de un profesional sanitario lo antes posible y acudir a las citas. Una mala psicología familiar puede provocar depresión, discusiones, estrés y pérdidas emocionales, si los miembros de la familia no se esfuerzan por cambiar esta situación, la supervivencia de la familia estará en peligro. A principios del siglo XX, las instituciones sociales se integraron cada vez más con la familia, asumiendo la responsabilidad de la educación (escuelas y jardines de infancia), la seguridad (policía y ejército), la alimentación, la vestimenta, el entretenimiento (servicios) y el bienestar. . y bienestar social. . Estado de transición (trabajos manufactureros remunerados). El tipo más común es la familia nuclear, que está formada por una pareja con o sin hijos. Puede ser completo o incompleto, con un solo padre y un hijo. Si hay más de una unidad familiar (familia de ascendientes, sus descendientes o hermanos) se denomina familia extensa.

#### 2.14. CLASIFICACIÓN DE FAMILIAS POR CICLO DE VIDA FAMILIAR

**Por estado civil o edad:** Es posible mostrar la forma de vida de cada persona antes del matrimonio, durante el matrimonio (primer matrimonio, matrimonio, matrimonio no registrado), después o casado (divorciado, soltero, soltero, viudo).

**Whakar** Clasifica los hogares según su ubicación (urbana, rural). Las familias monoparentales y mixtas son comunes en las ciudades. En las zonas rurales, hay familias numerosas y multigeneracionales debido a prácticas especiales de gestión familiar, condiciones de vida y composición étnica. Clasifique los hogares por ingresos. Se espera que los hogares de altos ingresos tengan acceso a servicios pagos en el sector comunitario. CategoríaLa <sup>6</sup> estructura de la familia depende de la naturaleza de su gestión interna, mayoritariamente autónoma y democrática. Las familias también tienen <sup>6</sup> funciones como la reproducción, la socialización y el mantenimiento de la salud física y mental, para que cada miembro reciba atención integral y promueva un desarrollo saludable.

Necesidades familiares

#### 2.15. CUIDADO Y PROTECCIÓN <sup>35</sup>

En la infancia y la niñez, los humanos son muy activos en la autoconservación. Todos dependen de los demás para obtener alimentos, ropa y armas. Además, todas las personas experimentan enfermedades, discapacidades y discapacidades a medida que envejecen. Durante un breve período de tiempo, la sucesión es responsable del cuidado y protección de sus miembros. El Dador es responsable de atender sus necesidades básicas de vida, alimentación, salud, vivienda, vestimenta y casi todo lo que sea beneficioso para su vida. Esto ayudará a la familia a cumplir eficazmente con estas responsabilidades, que primero deben dividirse entre el productor y la familia, y la familia en crecimiento, con <sup>58</sup> los hijos mayores y otros miembros de la familia viviendo en la misma zona. Acércate bien. Y criar hijos. niños Sin duda, la admiración natural por la vida física de uno puede crear una marca

famosa que pueda capturar con precisión las experiencias que la sucesión y la dinámica social traen a una persona en su vida. Amor Una <sup>35</sup> familia debe satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros. Porque las respuestas emocionales de uno hacia otro representan los costos básicos de <sup>41</sup> la vida familiar. La estabilidad emocional es la base del desarrollo humano y resulta de las conexiones emocionales entre las personas. Una mujer que pueda crear una imagen familiar para sus futuros hijos. <sup>41</sup> Desde el punto de vista psicológico, los miembros del grupo familiar crean una red de comunicación que los une como familia y transmite las emociones y sentimientos necesarios para alcanzar las necesidades de crecimiento y madurez del niño. ..Así, la relación que comienza como relación madre-hijo continúa como una tercera relación cuando el padre entra en una relación madre-hijo que cambia en la organización familiar a la identidad de la persona, y luego a la identidad de la persona y sociedad. Identidad personal. Las emociones se indican o expresan en estas interacciones, el amor es tan necesario para un niño como la comida, y su importancia es evidente desde la concepción. Con base en esta formulación, se puede concluir que la expresión del amor a través del cuidado, un comportamiento natural, es importante para el desarrollo de <sup>82</sup> una relación fructífera entre padres e hijos, y la estimulación sensorial es <sup>126</sup> importante para el desarrollo y educación del niño. En las relaciones familiares, el corazón del niño es tan bueno como el de la madre. Tus sentimientos de seguridad y satisfacción, o de miedo y ansiedad, dependen de ti. También es importante tener en cuenta las actividades de los niños y respetar sus características individuales para que su comportamiento sea aceptable para el grupo familiar. La capacidad de amar depende de la satisfacción de las necesidades mentales. Fromm (1978) creía que el comportamiento amoroso implica expresiones de madurez y que hay cuatro elementos básicos <sup>29</sup> comunes a todos los tipos de amor: cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento, que crean una enfermedad relacional, el síndrome actitudinal arquetípico.

hombre maduro Las necesidades emocionales <sup>55</sup> de los padres son importantes para la salud de sus familias y las necesidades psicológicas de sus hijos. Se cree <sup>53</sup> que los padres desempeñan un papel más importante en la familia, estableciendo los estándares de expectativas y fortaleza, mientras que las madres tienden a ser más sensibles a las necesidades de la familia. Si bien estas generalizaciones son ciertas, los hombres tienen que asumir responsabilidades emocionales y las mujeres tienen que ayudar a criar a sus hijos en el lugar de trabajo. Aunque el pensamiento y el sentimiento pueden separarse en el pensamiento, no es tan fácil separarlos en la vida real. <sup>29</sup> La atención y el afecto forman parte del proceso de adaptación social, junto con las recompensas y los castigos. El desajuste social resulta en una incapacidad para responder emocionalmente a los demás.

#### 2.16. LA REPRODUCCIÓN

<sup>12</sup> La familia debe satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros. Porque la reciprocidad de sentimientos mutuos es el verdadero precio <sup>14</sup> de la vida familiar. La estabilidad emocional es fundamental para el desarrollo humano y es el resultado de la conexión emocional entre las personas. Una mujer puede crear una imagen para su familia y sus futuros hijos. Desde una perspectiva psicológica, los miembros del grupo familiar se unen como familia y crean una red de comunicación que transmite las emociones y sentimientos <sup>64</sup> necesarios para satisfacer las necesidades emocionales como parte del proceso de crecimiento y maduración del niño. ... Así, la relación comienza como una relación uno a uno entre madre e hijo, y el padre entra en la relación madre-hijo, dando lugar a una relación a tres bandas, convirtiéndose en un símbolo de la organización entre individuos, y familia, y finalmente con la sociedad. Identidad personal. En esta interacción se expresan o manifiestan las emociones, el amor es tan esencial para un niño como la comida y su importancia es evidente desde el momento de la concepción. Con base en esta información, podemos concluir que expresar amor a través de abrazos (que es un acto

voluntario) es importante para <sup>124</sup> una relación sana entre padres e hijos y para estimular el disfrute emocional es importante <sup>72</sup> para el desarrollo y el aprendizaje de los niños. En las relaciones familiares, la relación afectiva del niño tiene una importante interferencia con la madre. Tus sentimientos de seguridad y satisfacción, así como tus miedos y ansiedades, dependen de ti. También es importante prestar atención a las actividades del niño, respetar al individuo y participar en actividades que beneficien a toda la familia. La capacidad de amar depende <sup>22</sup> de la satisfacción de las necesidades psicológicas. Fromm (1978) cree que la conducta amorosa incluye expresiones de madurez y que hay cuatro elementos básicos comunes a todos los tipos de amor: cuidado, responsabilidad, respeto y comprensión, causa de enfermedad en la relación, síndrome de actitud arquetípica. Hombre maduro Las necesidades emocionales <sup>55</sup> de los padres son importantes para la salud de su familia y las necesidades psicológicas <sup>38</sup> de sus hijos. Se cree que el padre juega un papel más importante en la familia, fijando el nivel de expectativas y autoridad, mientras que la madre es más sensible a las necesidades de la familia. Si bien estas generalizaciones son ciertas, los hombres asumen una mayor responsabilidad emocional y esperan que las mujeres ayuden a sus hijos a tener éxito. Aunque los pensamientos y los sentimientos se pueden separar en el pensamiento, en la vida real no es tan sencillo. La atención y el afecto son parte del proceso de adaptación social, al igual que las recompensas y los castigos. La falta de adaptabilidad social conduce a una incapacidad para responder emocionalmente a los demás. La reproducción humana es importante para la reproducción social y el mantenimiento de instituciones sociales en las que las familias comparten intereses comunes a través de interacciones con nuevos miembros. Las familias también tienen la responsabilidad de proporcionar a sus hijos modelos apropiados de desarrollo sexual. Debido a que vivimos en un sistema familiar, cada género tiene sus propias características familiares porque nos identificamos con nuestra naturaleza básica. Una vez que los padres

identifican los roles y responsabilidades apropiados, pueden enseñar a sus hijos los conceptos básicos <sup>121</sup> del desarrollo de la identidad de género y desarrollar una comprensión de cada género y las diferencias entre los géneros. Cada artículo. Muchos autores coinciden en que la identidad familiar se basa en las experiencias <sup>110</sup> de los niños y los padres, las opiniones de los niños sobre las relaciones y sus actitudes hacia las relaciones. Esto confirma que los modelos de masculinidad y feminidad que los padres transmiten a través de mensajes conductuales moldean efectivamente las identidades de sus hijos. El comportamiento sexual está determinado por influencias socioculturales como valores, costumbres, tradiciones, religión y sobre todo la información cultural que constituye la vida social de hombres y mujeres, ellas se convierten en transmisoras de ideas.

#### 2.17. LA SOCIALIZACIÓN

Los niños son aliados. <sup>29</sup> Su desarrollo social depende de la adquisición de los elementos culturales necesarios para participar en la vida pública. <sup>29</sup> Hoy como ayer, la familia es el principal medio de transmisión de la cultura de una generación a la siguiente. También actúa como puente entre los individuos y la sociedad en general. Los niños son socializados de acuerdo con las normas culturales de su familia y grupos sociales. <sup>129</sup> En la mayoría de las sociedades occidentales, la familia se prioriza como medio de socialización y, según las normas y costumbres sociales, se considera la forma más segura y adecuada de conectarse con la sociedad a la que pertenecen. Las clases son diferentes, pero también lo es la interpretación que las familias hacen de las normas culturales de cada sociedad. Sin embargo, <sup>35</sup> en los primeros años de vida de un niño, la familia es casi la única red social.

#### Estatus social

La estructura social es una red compleja de diferentes roles y posiciones sociales. Todos deben de alguna manera seguir estas reglas y estar motivados para actuar en consecuencia. Muchos de nuestros estatus únicos, incluidas las identidades nacionales, étnicas, raciales,

religiosas, de clase y sociales, tienen sus raíces en la pertenencia a una familia. Incluso en una sociedad que valora la igualdad de oportunidades y el avance basado en el mérito como Estados Unidos, <sup>61</sup> la familia todavía juega un papel clave en la promoción (o limitación) de la movilidad social de los miembros. Dependiendo de la clase social a la que pertenece, una familia tiene un determinado estatus social, determinadas oportunidades de utilizar los servicios sociales y el estilo de vida general de otras familias de la misma clase. evento familiar

Las funciones familiares son las tareas y actividades <sup>29</sup> que cada miembro de la familia debe realizar de acuerdo con su posición y rol en la familia, ayudándole a alcanzar objetivos psicológicos, culturales, educativos y económicos familiares. Una de las características de esta organización grupal particular es lo que llamamos <sup>2</sup> familia. Para evaluar la función familiar, podemos analizar 6 funciones básicas en todas las familias:

primero.

#### 2.18. COMUNICAR

Esta es una función importante porque todas las demás funciones se realizan a través de <sup>2</sup> ella. Las familias utilizan una variedad de mensajes verbales y lingüísticos para transmitir afecto, apoyo, poder y comprensión. Además de la lengua común (que representa las características étnicas, culturales y sociales de la sociedad a la que se pertenece), existen otras lenguas familiares típicas que muchas veces resultan incomprensibles para observadores ajenos a la familia. 2. no estés triste

<sup>17</sup> Es la relación afectiva o de amor que existe entre los miembros de la familia. Desempeña un papel vital al brindar apoyo esencial <sup>2</sup> en tiempos de crisis.

### 2.19. APOYO

Las familias brindan apoyo a los miembros necesitados. Esta ayuda puede ser económica, emocional, económica, etc.; Puede utilizarse para resolver situaciones conflictivas o prevenir crisis personales entre miembros de la familia. Los diferentes miembros de la familia identifican, organizan y distribuyen recursos según roles predeterminados. Por ejemplo, las madres suelen brindar atención médica, mientras que los padres suelen brindar apoyo económico o financiero. El apoyo proviene del sentido de pertenencia a una familia, del entendimiento de que como grupo compartimos creencias, proyectos y emociones comunes.

### 2.20. ADAPTABILIDAD

La familia es un grupo dinámico, que mantiene conexiones internas con sus integrantes y conexiones externas con su entorno social, educativo y laboral, sometiendo las cosas a cambios y exigencias, debe adaptarse bien a cada nueva situación y tener capacidad para afrontarla. . . Adecuado para muchos tipos de estimulación. Los cambios que experimentan las familias pueden implicar transiciones en diferentes etapas del ciclo vital, el nacimiento de un hijo, el período del nido vacío o acontecimientos estresantes, cambiantes, laborales, crisis financieras o años sabáticos. . La adaptación es el cambio que experimenta una familia a medida que atraviesa ciclos evolutivos.

### 2.21. AUTONOMÍA

Todos los miembros de la familia necesitan un cierto nivel de independencia para apoyar su desarrollo y crecimiento. La familia define esta autonomía a través de mecanismos que marcan el límite entre dependencia e independencia no sólo dentro del grupo familiar sino también en relación con el entorno social. El desempeño exitoso de esta función protege la

propia integridad y mantiene un equilibrio entre lo permitido y lo prohibido, lo aceptado y lo rechazado y, en última instancia, lo secundario, la pertenencia y lo independiente. La autonomía es el nivel de independencia que los miembros de la familia deben alcanzar para apoyar el desarrollo y el crecimiento.

## 2.22. NORMATIVA

Las familias establecen reglas y estándares de conducta que ayudan a mantener el orden y la armonía en el comportamiento de los miembros de la familia. Cada familia tiene sus propias reglas, aunque no están escritas, están claramente establecidas y sólo ellos pueden reconocerlas y aceptarlas. Estas normas facilitan las relaciones, definen roles e influyen en el poder. Si le gusta lo que acaba de leer y desea descargar la versión PDF, siga las instrucciones a continuación. tipo de padre

El comportamiento de los padres afecta la educación que brindan a sus hijos, por lo que es importante considerar las expectativas de los padres. Aquí te dejamos algunos estilos y te invitamos a considerarlos (Silva Mendoza)

dictatorial

– Eso es porque yo lo dije. Crear y fijar reglas según los propios estándares sin tener en cuenta las opiniones e intereses de los demás. Sus reglas son estrictas y espera que sus hijos las sigan siempre. Los niños pueden reaccionar de manera agresiva o sumisa, pueden no tener amigos, pueden crecer con miedo de expresarse o pueden ser como sus padres. Laxitud o negligencia. "Por favor haz lo que quieras". Este tipo de padres no ponen reglas claras y no las siguen, pensando que así evitarán conflictos. Te da mucha libertad. Esto puede hacer que su hijo se sienta abandonado e indefenso, lo que le dificultará llevarse bien con él. Como resultado, los niños suelen perder el control y caer en depresión, baja autoestima, ira, relaciones fallidas, miedo al abandono y siempre necesitan la aprobación de los demás. Demócrata, persuasor o negociador

"Podemos decir." Los padres establecen o crean reglas claras y un ambiente armonioso de cuidado infantil. Esto los hace más seguros e independientes. Generalmente tienes menos problemas con tu hijo adolescente. <sup>8</sup> Son más estables mentalmente, se sienten bien consigo mismos, se comunican con los demás, tienen buena autoestima, saben cumplir responsabilidades y tomar decisiones. Son sociables y fuertes. La influencia del entorno social y escolar

<sup>134</sup> El entorno social. Es la totalidad de las condiciones naturales, geográficas y culturales donde vive la gente. Cuando se trata de jóvenes, como individuos, tienen que lidiar con ciertas circunstancias de la vida como las finanzas, la escuela, los valores familiares, <sup>8</sup> los medios de comunicación, los amigos, etc. En el entorno las personas interactúan entre sí, compartiendo actividades y tiempo. Estos intercambios incluyen intercambios con <sup>8</sup> vecinos, parientes, familias y grupos de jóvenes. "El entorno social se forma y refuerza en la infancia" y se refiere a <sup>8</sup> amigos, vecinos, colegio, etc. La comunicación con el entorno social se produce a través de las relaciones personales, utilizando actualmente los medios de comunicación, principalmente las redes sociales (Facebook, Twitter, WhatsApp, etc.). En las últimas décadas, la importancia de los medios ha aumentado con el desarrollo de la tecnología. <sup>8</sup> A través de los medios recibimos información sobre lo que sucede en nuestro entorno, porque existen diferentes formas y métodos de presentar la información.

### <sup>66</sup> 2.1.1. TIPO DE FAMILIA

Cada familia es única y tiene su propia organización. Su estructura es diferente para los diferentes participantes del evento y está determinada por sus circunstancias. Familia nuclear: tiene al menos un hijo biológico incluyendo padre y madre. Familia coparental: <sup>98</sup> está formada por una pareja masculina o femenina que se convierten en padres. uno o más

hijos. El aislamiento social de estas familias continúa hasta el día de hoy, aunque en menor medida. Familia monoparental. Estas familias están sujetas a las mismas críticas que las familias con padres homosexuales. Hasta hace poco, la paternidad soltera estaba dominada por la madre, una mujer divorciada, que tenía que cuidar sola de los niños y era ignorada porque el padre se divorciaba o quedaba embarazada a una edad temprana. Su padre biológico. Hoy, la familia también incluye a una mujer que decidió convertirse en madre soltera mediante inseminación artificial y un padre divorciado que decidió conservar la custodia. Familia reconstituida: Una familia reconstituida ocurre cuando uno de los padres reanuda una relación después de la separación o divorcio con al menos un hijo de una relación anterior (que puede ser un hijo o una hija de ambos padres). Esta forma de familia se está volviendo cada vez más popular debido a la alta tasa de divorcios. Familia extensa: incluye miembros de diferentes generaciones que viven juntos. Juntos Este tipo de familia es común en países con pocos recursos económicos. Por otro lado, según Beltrán (1997), la familia tiene dos funciones principales:

### 1. FUNCIÓN SOCIAL

<sup>56</sup> La familia es el agente o factor más importante en el proceso educativo e incluso se puede decir que es el factor más importante en una persona. Su misión educativa y social se basa en que, como institución, representa un grupo de personas que aceptan, defienden y difunden valores y normas interrelacionados para lograr diferentes objetivos y tareas. Y es <sup>56</sup> que la familia es el agente o factor más importante en el proceso educativo, incluso se puede decir que es el factor más importante en una persona. Su misión educativa y social se basa en representar a un grupo <sup>7</sup> de personas que aceptan, apoyan y difunden valores y <sup>12</sup> normas interrelacionados para lograr diversos objetivos y supuestos. El propósito de la familia es socializar al individuo. Durante los primeros años de vida, el niño está en

constante contacto con su familia y se forma la base de su personalidad ante otras influencias. En el proceso de socialización, los padres son modelos a seguir para sus hijos. Es muy importante que la educación institucional comience después de los primeros años de influencia familiar. Procesos sociales implicados en el aprendizaje individual. Comunicarse con el público. El aprendizaje social tiene lugar entre personas y por tanto siempre requiere de relaciones sociales. La socialización es un proceso que dura toda la vida y que implica influir en las relaciones con los compañeros. Recibir orientación sobre el comportamiento social es importante a nivel objetivo porque las sociedades socializadas transmiten su cultura de generación en generación. A nivel subjetivo, estamos ante un proceso que le sucede a los humanos.

## 2. FUNCIÓN EDUCATIVA

Muchos aspectos de la personalidad se desarrollan en familias en diferentes niveles. Durante los primeros años de vida, el vínculo emocional es una necesidad biológica real, que crea la base para la actividad física y mental posterior. Enseñe actitudes y habilidades esenciales (caminar, hablar, devolver la sonrisa, etc.) que los niños no pueden inculcar sin la formación adecuada. La tarea de la familia es formar sentimientos y desarrollar la voluntad, el esfuerzo, la devoción y la cooperación y el amor de los niños. Estos dos supuestos nos muestran que las tareas de la familia son diferentes, porque los métodos que ofrecemos son los más importantes para el desarrollo de cada miembro de la familia.

## 3. El clima familiar

es decir, características, actitudes y comportamiento de los miembros de la familia (principalmente padres) es un subsistema muy importante porque está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes y generalmente se evalúa en términos de

los siguientes factores: intercambios continuos (emociones, motivación, inteligencia, estética, etc.); aprovechar al máximo el tiempo que pasan en casa los distintos miembros de la familia; y la relación establecida entre la casa y su entorno

Para otros autores, el entorno familiar puede analizarse desde varios aspectos, como la estimulación y las oportunidades que los padres dan a sus hijos para actuar en diferentes situaciones, la información que les proporcionan para mejorar la formación o las expectativas de los padres sobre el desempeño de sus hijos. Los elementos que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; Los estudiantes que crecen en un entorno así se sentirán integrados en la familia y adaptados a ella, adoptando normas, valores y actitudes familiares que son importantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y el desarrollo profesional. La tarea es muy importante... muy importante. Muchos autores creen que la interacción entre los miembros de la familia crea algo llamado "clima". Este término ha sido estudiado en profundidad por diversos autores, cuyos estudios describen algunos elementos del funcionamiento familiar y muestran la conexión entre el clima y el comportamiento de sus miembros

#### 4. Representación del entorno social familia

Según Duque (2007, citado en Mendoza y Puchuri, 2018), "lograr un ambiente familiar positivo requiere apertura y comprensión de los objetivos de padres e hijos. Es responsabilidad de los padres comprender el progreso y el progreso de sus hijos en todos los aspectos, comprender sus valores, habilidades y desarrollar su confianza en sí mismos y sus valores morales. Desde la perspectiva de la salud mental de un niño, los factores ambientales parecen ser actualmente los mejores. Por supuesto, conviene cambiar según las diferentes etapas de la infancia. "

Definir los roles familiares también es importante porque los padres tienen un papel protector y los niños están obligados a seguir las normas y reglas vigentes en la familia, pero no pueden violarlas, de lo contrario la familia se volverá autoritaria y estricta. Si les damos amor podrán actuar con seguridad e independencia, su confianza en sí mismos aumentará y aprenderán a amarse y cuidarse, porque cuando reciben amor, también aprenden a dar amor. (Siegel, 1982, citado en Mendoza y Puchuri, 2018). El concepto de clima social familiar como determinante del bienestar individual; muestra que el entorno juega un papel crucial en la configuración del comportamiento humano 51, ya que examina la compleja combinación de variables organizativas, sociales y físicas que influyen en gran medida en el desarrollo del individuo. 61 El clima social de la familia se caracteriza como un conjunto de características sociopsicológicas e institucionales de un determinado grupo de personas, que es el resultado de circunstancias que crean una relación paralela entre la personalidad de un individuo y sus circunstancias de vida. . Es decir, explora la relación 103 entre las personas y su entorno de forma dinámica. Para estudiar o evaluar el clima social de la familia se deben considerar tres dimensiones, a saber, la personalidad emocional. 76 Dimensión de relación, dimensión de desarrollo, dimensión de estabilidad. Dimensiones de las relaciones

Francisco Moos Leal menciona que esta es una dimensión que evalúa el grado de libertad de comunicación y expresión en la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Consta de tres subescalas: cohesión, expresividad y conflicto. \_ trasfondo familiar

Moos es un juego mencionado por Leal Francisco en el que los miembros de la familia participan y se ayudan entre sí. 89 La cohesión es una de las principales dimensiones de la dinámica familiar y puede definirse por los vínculos emocionales que forman los miembros de la familia. Cuando es íntimo, puede fomentar la identificación física y emocional,

fomentar un vínculo fuerte entre ellos y un fuerte sentido de pertenencia a toda la familia.

\_Expresividad familiar

Moss cita a Leala Francisco sobre <sup>3</sup> hasta qué punto se permite y se anima a los miembros de la familia a moverse libremente y expresar sus sentimientos directamente. Leal F et al citaron a Espinoza diciendo que las habilidades expresivas se adquieren a través de padres cariñosos y animando a los niños a tomar decisiones que requieren reflexión. La expresión proviene de la libertad creativa. Lo más importante en la libertad es la creación, la expresión puede comunicar. Dimensión de desarrollo Leal Francisco mencionó que entendemos la importancia.

## 5. LA MOTIVACIÓN

La palabra motivo es una combinación de las palabras latinas motus (traducida como "movimiento") y Motivo (que significa "movimiento"). En el sentido que la psicología y la filosofía le dan a este concepto, la motivación se basa en factores que motivan a una persona a realizar acciones específicas y mantener conductas específicas hasta alcanzar todas las metas objetivo. Además, este concepto también está asociado a la voluntad y los intereses. En otras palabras, la motivación se puede definir como el deseo que estimula el esfuerzo para alcanzar objetivos específicos. Motivación según J. PIAGET (1982).

El psicólogo, mejor <sup>50</sup> conocido por sus contribuciones al estudio de la infancia y el desarrollo cognitivo, definió la motivación como el deseo de aprender, entendido como el interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con el entorno. Basado en los motivos de Mike. Cleland (2012) es uno de los teóricos que estudia la dinámica social. Según él, la motivación consiste en diversas expectativas o asociaciones que se forman y se desarrollan en torno a experiencias emocionales. Así, en el proceso de integración de las experiencias infantiles de un individuo, encontramos raíces profundas que determinan el origen de diversas formas de conducta encaminadas a satisfacer los impulsos motores. Motivación

por L. Vygotsky (1988) <sup>108</sup> "La motivación es uno de los factores principales no sólo en el proceso de aprendizaje sino también <sup>101</sup> en el aprendizaje de una lengua extranjera". El principal objetivo de los profesores es crear las condiciones para que los estudiantes aprendan. Por tanto, es necesario que haya armonía entre profesores y alumnos, es decir, enseñanza y aprendizaje. Es importante que los profesores identifiquen las dificultades, supervisen y orienten a los estudiantes y los animen a interesarse por lo que están aprendiendo. Cuando los estudiantes estén motivados, se producirá el aprendizaje.

características motivacionales

A continuación intentaremos explicar las características de una buena motivación que nos ayudan a alcanzar nuestros objetivos: nos ayudan a cambiar y alcanzar nuestros objetivos. Estos son extractos del libro de Alison Lewis, The Seven Minute Solution. 1.

#### 6. ENTUSIASTA Y DIFERENCIA

Para tener una motivación verdaderamente positiva, debes amar verdaderamente lo que haces. <sup>13</sup> Toda persona exitosa en cualquier campo tiene una aspiración o pasión que comienza con una visión o sueño de lo que quiere lograr o llegar a ser. 2. Coraje para triunfar

Pon tu corazón en algo. Cuando tengas ganas y entusiasmo, cuando tengas el impulso para alcanzar una meta específica, fortalece tu sueño. El coraje para lograr este objetivo nos da la fuerza y la motivación para realizar nuestros sueños. Todos tenemos sueños, pero se necesita perseverancia cuando estamos cansados, cuando encontramos obstáculos que tarde o temprano se interpondrán en nuestro camino y cuando estamos tentados a rendirnos. Sólo aquellos que continúan avanzando, sin importar las dificultades que encuentren, pueden superar las dificultades y lograr sus objetivos. 3. Autogestión

Intereses personales, deseo de éxito. Las personas exitosas logran lo que quieren para sí mismas, no para los demás. <sup>13</sup> No lo hacen por familia, ni por reconocimiento, ni por dinero,

lo hacen por ellos mismos. Hay un poder interior que dirige y controla tus pensamientos y acciones. Se guían por las tres P que les brindan mayores posibilidades de alcanzar sus objetivos:

- Imagen positiva.
- Palabras fuertes.
- Centrarse en el presente. Las metas internas motivan e inspiran en diversos grados, y son más efectivas y poderosas que la motivación externa impuesta por otros o por razones como el dinero o la fama. disciplina y organización

Es difícil para alguien que carece de motivación personal intrínseca ser tan disciplinado y organizado como alguien que realmente quiere lo que busca. Esforzarse por alcanzar metas requiere perseverancia, disciplina y habilidades organizativas. Desarrollar la disciplina, la organización y la perseverancia requiere un verdadero esfuerzo personal y motivación. La disciplina y la organización permiten a quienes luchan adoptar comportamientos más profundos a pesar de los desafíos que puedan surgir en el camino. La disciplina no es un sentimiento, es una elección, como las habilidades organizativas. Equilibrio entre concentración y relajación. Para mantenerse motivado es necesario mantener un equilibrio entre la concentración (que genera fuerza y energía) y la relajación (regenerante y revitalizante). Mantener la capacidad de controlar la atención y el enfoque es esencial para mantenerse motivado. La relajación es igualmente importante. Para innovar, resolver problemas y vivir el presente, el cuerpo necesita relajación para repararse. La relajación también puede ser una disciplina y por muchos motivos algunas personas no saben cómo lograrla.

### 2.3.MÉTODO MOTIVACIONAL

- a) Los resultados de un método particular dependen de muchos factores. Para una persona. <sup>26</sup> La curiosidad es una motivación intrínseca porque es parte integral de la naturaleza humana y surge sin expectativa de recompensa externa.
- b) Motivación personal primaria. Satisface necesidades fisiológicas como comer cuando tienes hambre, cubrirte cuando tienes frío y dormir cuando tienes sueño.
- c) motivación intrínseca que surge de la responsabilidad o la autoexigencia. Es <sup>64</sup> una situación en la que las personas sienten que es su deber realizar determinadas <sup>26</sup> acciones o tareas sin recompensa, excepto para ayudar a otros o promocionarse a sí mismos.

En este tipo de motivación, las personas actúan porque sienten que tienen una responsabilidad, no porque la acción tenga una motivación o satisfacción externa. La motivación intrínseca se puede dividir en:

- Investigadores. –
- A pesar de la falta de <sup>26</sup> recompensa, las personas continúan investigando o investigando con el deseo de adquirir conocimientos.
- Heroísmo. - Si el motivo es salvar o proteger la integridad o la vida de otra persona sin tener en cuenta <sup>26</sup> la propia integridad. Esta clase incluye policías, médicos, bomberos, soldados y héroes anónimos.
- Altruismo. - Aquí una persona ayuda o da sin esperar reconocimiento o recompensa. Los patrocinadores y los donantes <sup>118</sup> anónimos son ejemplos comunes.
- motivación extrínseca.

- La motivación extrínseca se refiere a factores externos que hacen que las personas realicen determinadas acciones. En la motivación extrínseca, los intereses, la moral, las obligaciones sociales o legales son factores vinculantes para una persona, independientemente de si realiza determinadas acciones o no. La motivación extrínseca casi siempre implica castigo o recompensa, que puede ser psicológica, como el elogio, o física, como el dinero. Además, el castigo puede ser la humillación pública o el castigo físico.
- Motivación financiera. La forma más común de motivación extrínseca es la recompensa en el lugar de trabajo porque es una recompensa por el esfuerzo y cuanto mayor es la recompensa financiera, más esfuerzo se requiere para ganar
- Razones sociales. Los ascensos, el reconocimiento público, los premios, las distinciones y los premios son todas formas de motivación extrínseca. Los padres y profesores quieren que sus hijos hagan los deberes y vayan temprano a la escuela. Esta es una motivación extrínseca, pero si el niño encuentra las cosas positivas o interesantes, esta motivación se convierte en motivación intrínseca.
- Motivaciones personales. Los premios individuales son premios otorgados a un solo empleado, estudiante o disciplina.
- Dinámica de grupo Aprobarán la clase aunque no estudien por diversión. La desventaja de la motivación extrínseca es que se rompe fácilmente porque si a una persona "no le gusta" su trabajo, es fácil obtener una recompensa extrínseca cambiando de empresa o dejando un trabajo que requiere trabajo duro. Preguntar. logro académico

El rendimiento escolar es la utilidad o beneficio que los estudiantes obtienen de cualquier proceso deliberado, organizado, dirigido y sistemático que se refleja en su educación general, pero en algunos casos, cuando estos no producen resultados, surgen problemas

que finalmente reducen el rendimiento de los estudiantes. Resultados. Puntualidad. Los resultados escolares son el resultado del trabajo duro y la dedicación. La capacidad de un estudiante para hacer, comprender e identificar estas variables permite un examen más detallado del éxito o fracaso académico. El rendimiento escolar, también conocido como rendimiento académico, mide efectivamente el nivel de educación en el que se enseña a los estudiantes habilidades cognitivas, conceptuales y actitudinales. En otras palabras, se puede afirmar que los logros profesionales son un sistema de habilidades de los estudiantes que expresan lo aprendido durante sus estudios. (Reyes 2018, p. 88)

Pizarro (2000) entiende <sup>34</sup> el rendimiento académico como una medida de las habilidades directivas que una persona ha adquirido durante la orientación <sup>11</sup> o formación. Por definición, el rendimiento académico como habilidad responde a estímulos de instrucción, etc. Puede interpretarse en relación con metas u objetivos educativos específicos. Desde este punto de vista, el rendimiento académico está relacionado con el trabajo, ver Algunas secciones del currículo formal proporcionarían resultados de aprendizaje muy precisos que están relacionados con lo esperado. estudiantes y los cursos requeridos o agenda académica para un título en particular. Influencia del entorno social y escolar

Ambiente social. Es un conjunto de condiciones naturales, <sup>8</sup> geográficas y culturales en las que vive una persona. En el caso de los jóvenes, experimentan determinadas circunstancias de la vida como individuos, como las finanzas, la escuela, los valores familiares, <sup>8</sup> los medios de comunicación, los amigos, etc. En el entorno, las personas interactúan entre sí y comparten actividades y tiempo. Otorrinolaringología

## ELEMENTOS Y CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS EXITOSAS

### FACTORES:

Actualmente uno <sup>112</sup> de los problemas emergentes es el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la escuela, pero si profundizamos en este tema veremos que en este

fenómeno influyen <sup>64</sup> una serie de factores que influyen en los estudiantes, incluso si son intelectualmente capaces. . . , porque no depende sólo de ello. Por lo tanto, al evaluar el desempeño académico de una escuela, se están considerando muchos factores que influyen en el estudiante y por lo tanto <sup>22</sup> en el rendimiento académico de ese estudiante.

A continuación se detallan algunos de los muchos factores <sup>66</sup> que influyen en el desempeño de los estudiantes en la escuela.

### FACTORES BIOLÓGICOS

Forman las estructuras físicas de los estudiantes como la vista, los oídos, <sup>104</sup> la espalda, los hombros y otras partes del cuerpo y cuando alguno de ellos no funciona correctamente afecta el desempeño del aprendizaje. Si ninguno de estos factores está equilibrado se pueden producir problemas de aprendizaje (Ávila, 2010). Estos factores incluyen cambios hormonales durante la pubertad; Por otro lado, también podemos mencionar los problemas de desnutrición, peso y salud de los estudiantes <sup>20</sup> (Izar, Ynzunza y López, 2011); debido a <sup>20</sup> que todos estos factores biológicos influyen de una forma u otra en el estudiante, de manera negativa o positiva, este es un factor muy importante a tomar en cuenta porque como se mencionó anteriormente, el desequilibrio en el equilibrio en el cuerpo dificulta un rendimiento óptimo.

Como mencionó Castro (1998, p. 33): “Mantener una buena salud física es la base para que los estudiantes se interesen y absorban fácilmente las enseñanzas <sup>69</sup> del maestro”. -

### FACTORES SOCIALES

Es todo lo <sup>107</sup> que rodea a los estudiantes, como familia, amigos, vecinos, condiciones económicas, salud, etc. Todos estos factores están relacionados con el estudiante, cómo aprende en la escuela y cómo llega allí. <sup>27</sup> “El entorno social es un factor importante de la vida humana” (Castro, 1998, p. 34), por lo que este factor necesita mayor atención porque <sup>107</sup> tiene un gran impacto en la vida de los estudiantes.

“El entorno social es un <sup>17</sup> conjunto de personas que comparten una cultura común e interactúan entre sí en un <sup>20</sup> espacio geográfico específico; Este espacio es importante porque <sup>78</sup> tiene un impacto positivo o negativo en el éxito de todos en la escuela” (Say, 2010, p. veintiuno).

Con base en lo anterior, vemos la gran importancia que tiene el entorno social para el éxito académico de un estudiante, debido a que un joven está inmerso en un mundo social donde tiene relación regular y es muy importante tener esto en cuenta. Es imposible separar este factor porque, como sabemos, el hombre es un ser social. –

#### FACTORES PSICOLOGICOS

También hay factores psicológicos <sup>20</sup> que van de la mano con factores biológicos, porque si las personas quieren estar en la mejor forma física, deben mantener el equilibrio físico y mental, porque si los niños crecen en buena forma física, deben mantener el equilibrio físico y mental. . .mayores oportunidades de desarrollo. . estado mental saludable (Castro, 1998).

Los factores psicológicos incluyen “personalidad, motivación, autoestima, adaptabilidad” (Alfonso, 2010, p. 21), y todos estos factores influyen en los resultados de los estudiantes para bien o para mal.

Por su parte, Izar, Inziunza y López (2011) se refieren a la percepción, la memoria y la conceptualización como factores psicológicos, ya que cada uno de ellos dificulta o facilita el aprendizaje de los estudiantes. Si un estudiante ya ha demostrado un rendimiento académico previo en la universidad, se beneficiará más psicológicamente y por tanto su rendimiento se mantendrá alto (Garbanzo, 2007); Por lo tanto, los factores anteriores están estrechamente relacionados con el rendimiento escolar porque cada factor tiene una <sup>71</sup> relación continua. - Factores sociales

Incluye todo lo que rodea al estudiante, como familia, amigos, vecinos, condiciones económicas, salud, etc. Todos estos factores están relacionados con el estudiante, cómo aprende en la escuela y cómo llega hasta allí. “El entorno social es un factor importante en la vida humana” (Castro, 1998, p. 34), por lo que este factor necesita mayor atención porque tiene una gran influencia en la vida de los estudiantes. “El entorno social es un grupo de personas que comparten una cultura común e interactúan entre sí en un determinado espacio geográfico; Este espacio es importante porque tiene un impacto positivo o negativo en el éxito de todos en la escuela” (Say, 2010, p. 21).

en el proceso de aprendizaje. Según Piaget (1977), el niño es idealizado como un ser dinámico que interactúa constantemente con la realidad e interactúa activamente con objetos y personas. Esta interacción con el entorno permite la creación de estructuras mentales y la capacidad de controlarlas. Por tanto, en esencia se trata del intercambio entre el organismo y su entorno, y esta conexión se produce simultáneamente en dos procesos: la organización interna y la adaptación al medio, es decir, la actividad del organismo a lo largo de todo su ciclo de vida. Piaget (1977) definió la adaptación como el autodesarrollo de la inteligencia que se produce mediante la asimilación y la acomodación. A medida que avanza la fase de desarrollo, el esquema de asimilación se revisa y reconfigura. Además, el proceso de desarrollo también se ve influenciado por factores como la maduración (desarrollo biológico de los órganos), la motilidad (función de sistemas y órganos que requieren la formación de hábitos), el aprendizaje social (valores, lenguaje, costumbres y normas culturales y sociales). . . .) y equilibrio (el proceso de autorregulación del cuerpo que busca el equilibrio cada vez que se detecta un desequilibrio). Según Piaget (1977), la etapa preoperacional comienza a los 2 años y dura hasta los 7 años. Se caracteriza por la

expresión de funciones o lenguaje simbólico, figurado y marca el segundo año de vida. Etapa sensoriomotora. Los niños preoperatorios ven las cosas desde su propia perspectiva. Él cree que todos piensan como él y, como cree que sus ideas son correctas, nunca las cuestiona. Atrae a la gente hacia sí mismo y su visión y satisface sus necesidades subjetivas y emocionales sin tener en cuenta la verdad. Este egoísmo <sup>10</sup> se manifiesta en todos los niveles: intelectual, social, moral, lingüístico, etc. El pensamiento egoísta es la incapacidad forzada de adaptarse a la realidad y actuar según la propia perspectiva personal. Por tanto, el desequilibrio entre asimilación y adaptación es comprensible. Métodos de búsqueda

Durante demasiado tiempo, la enseñanza y el aprendizaje se han organizado como si todos tuviéramos las mismas características, sin reconocer que cada estudiante es diferente, tiene diferentes potenciales, diferentes conocimientos y experiencias. Los profesores suelen estar más preocupados por cuánto conocimiento teórico han dominado los estudiantes que por prestar más atención a las características que determinan el éxito o el fracaso académico real. Luego discutimos el concepto de estilos de aprendizaje. Muchos investigadores abordan este concepto de diferentes maneras, pero la mayoría coincide en cómo el cerebro de cada persona procesa la información o cómo la información afecta la percepción de cada persona. <sup>9</sup> Los estilos de aprendizaje son características cognitivas, emocionales y fisiológicas que son indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden al entorno de aprendizaje. Aprendiendo estilo:

Estudiantes motivados: Tienen metas claras y están abiertos a nuevas experiencias. Eres abierto, con ganas de aprender y listo para asumir nuevos desafíos. Estas son personas aquí y ahora a quienes les encanta experimentar la vida. Tus días están llenos de acción. Piensan que al menos deberías intentarlo todo. Cuando la emoción de una actividad desaparece, comienza la búsqueda de la siguiente. La tarea de adquirir nuevas experiencias se vuelve más rápida y aburrida con el tiempo. Son personas muy colectivas que participan en el

trabajo de otras personas y dirigen todas las acciones hacia ellos mismos. Los estudiantes reflexionan: Quieren reflexionar sobre sus experiencias y mirarlas desde diferentes perspectivas. Recopilan información, la analizan cuidadosamente y luego sacan conclusiones. Su filosofía es proceder con precaución, no dejar piedra sin remover y realizar pruebas exhaustivas antes de continuar. Estas personas quieren considerar <sup>123</sup> todas las opciones posibles antes de tomar una decisión. Les gusta ver trabajar a los demás, escuchar lo que los demás tienen que decir y no intervenir hasta tener la situación bajo control. Crean una atmósfera algo distante pero amigable a tu alrededor.

Comprueba el plagio. Estudiante de teoría: Adaptar y combinar observaciones en teorías lógicas y complejas. Abordas el proceso en pasos lógicos y capas verticales. Suelen ser perfeccionistas. Combinan hechos en teorías coherentes. Te gusta el análisis y la síntesis. Estudiantes pragmáticos: su punto fuerte radica en la implementación <sup>65</sup> práctica de ideas. Ven <sup>el</sup> lado positivo de las nuevas ideas y las prueban por primera vez. Quieren implementar ideas y proyectos que les interesen de forma rápida y segura. Suelen impacientarse con los ideólogos. tipo de compañía

Clase alta: El término "clase alta" se utiliza en la estratificación social moderna tradicional para denotar un grupo de personas con mayor riqueza y poder, en contraste con la clase baja, que se define por la clase, la sociedad y la pobreza. Sin embargo, no existe un consenso general sobre las limitaciones y detalles. Clase baja: Estas familias tienen familiares con educación primaria media <sup>17</sup> (completa en la mayoría de los casos). Los apartamentos en este segmento son propios o alquilados (los apartamentos compartidos son fáciles de encontrar) y la mayoría de los apartamentos son asequibles o están sujetos a un congelamiento del alquiler. Sus gastos incluyen compras impulsivas y gastar dinero para

estar satisfechos. <sup>17</sup> Clase baja: Definida por un cierto nivel de pobreza y falta de necesidad. Estos hogares incluyen personas sin educación primaria. Estas personas no tienen apartamento propio y tienen que alquilarlo o comprarlo. A menudo hay más de una generación viviendo en la casa y esto es absolutamente difícil para ellos; Su existencia se limita a la vida cotidiana. En el uso moderno, la clase baja generalmente se refiere a aquellos que están económicamente desfavorecidos o excluidos debido a sus bajos ingresos. Hay diferentes tipos de familias. La disciplina también debe practicarse en el hogar basándose en <sup>25</sup> las reglas y estándares de comportamiento apropiado que los padres han establecido para sus hijos. El castigo crea miedo y una desagradable obligación de hacer algo. La disciplina familiar es suave y se vive momento a momento; También crea un sentido de responsabilidad y una voluntad de actuar de forma no violenta. Las normas o reglas tienen una función protectora que permite a las personas vivir juntas en armonía y evita que se dañen entre sí. La disciplina puede ayudar a los niños a aprender las reglas y seguirlas. Llegado el momento, lo que necesitan no es el respeto de los demás, sino autocontrol e introspección.

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

##### POBLACIÓN Y MUESTRA

la población son <sup>38</sup> los alumnos, padres de familia y docentes y su muestra es de 36 alumnos del segundo grado, <sup>55</sup> 36 padres de familia y 5 docentes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA EVERARDO ZAPATA SANTILLANA

##### UNIDAD DE ANÁLISIS

Evaluar la capacidad de los <sup>12</sup> alumnos, padres de familia y docentes sobre el entorno familiar y el rendimiento académico a través de un cuestionario que nos proporciona el conocimiento <sup>38</sup> de alumnos, padres de familia y docentes de la institución educativa.

##### 1.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

CARLOS SABINO (2019) nos dice que <sup>11</sup> el método de investigación es el método descriptivo

##### TIPO DE INVESTIGACIÓN

CHAIRES (2020) nos indica que <sup>82</sup> el presente proyecto de investigación se realizará dentro de los estudios <sup>20</sup> de los alumnos, padres de familia y docentes con la investigación descriptiva, La variable 1 Entorno <sup>15</sup> familiar y la variable 2 el rendimiento académico.

##### DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

<sup>11</sup> HERNANDEZ, FERNANDEZ Y BAPTISTA (2020) nos dice que <sup>17</sup> el diseño de la investigación es no experimental es el tipo de investigación que carece de una variable independiente

100

### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario para alumnos

Cuestionario para padres de familia

Cuestionario para las docentes de la I.E

### 3.7. VALIDEZ Y CONFIBILIDAD

Se valió de tres cuestionarios una que es una Encuesta a los alumnos, Encuesta a padres de familia y un Encuesta de docentes mediante un validador de juicio de expertos en lo cual nos permite la confiabilidad de dichos instrumentos.

*CAPITULO IV*  
*RESULTADOS Y DISCUSIÓN*

*CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES*

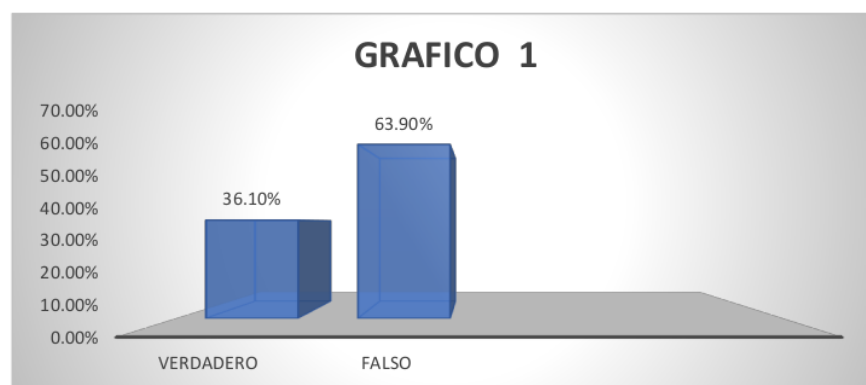
*TABLA 1*

**PREGUNTA N°1**

Guardo siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.

| Alternativa | Estudiantes | %     |
|-------------|-------------|-------|
| Verdadero   | 10          | 36.1% |
| Falso       | 26          | 63.9% |
| Total       | 36          | 100%  |

*GRÁFICO 1*



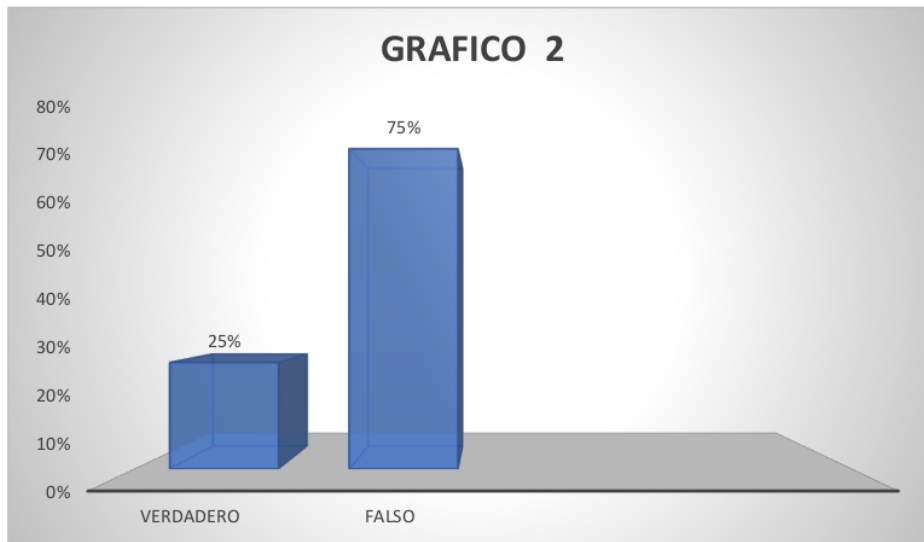
**1**  
**INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el gráfico observamos que el 36.1% dan a la respuesta verdadera que siempre guardan los sentimientos sin comentar a otros Mientras tanto el 63.9% nos indica en la encuesta que es falso que ellos no guardan siempre nuestros sentimientos y comentarios a los demás

Tabla 2

| <b>PREGUNTA N°2</b>                             |            |       |
|---|------------|-------|
| Paso en casa la mayor parte de mi tiempo libre. |            |       |
| Alternativa                                     | Estudiante | %     |
| VERDADERO                                       | 12         | 66.7% |
| FALSO   | 24         | 33.3% |
| Total   | 36         | 100%  |

GRÁFICO 2



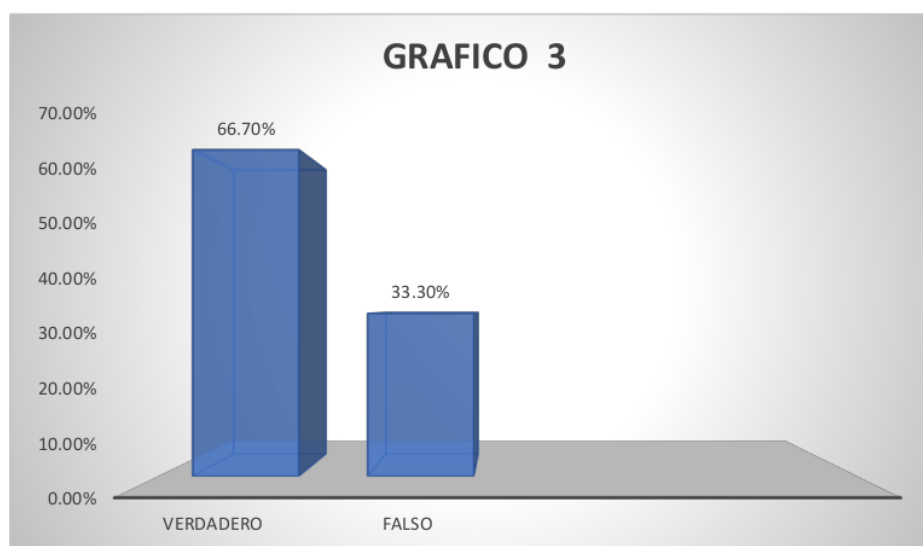
### **1** INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 75% indica en la encuesta que es falso cuando me molesto tiro las cosas e insulto Mientras tanto el 25% de estudiantes dicen que es verdadero cuando se molesta y tiran las cosas e insultan a los demás

Tabla 3

| PREGUNTA N°3                               |            |       |
|--|------------|-------|
| Cuando me molesto tiro las cosas e insulto |            |       |
| Mientras..                                 |            |       |
| Alternativa                                | Estudiante | %     |
| Verdadero                                  | 12         | 66.7% |
| Falso                                      | 24         | 33.3% |
| Total                                      | 36         | 100%  |

GRÁFICO 3



23

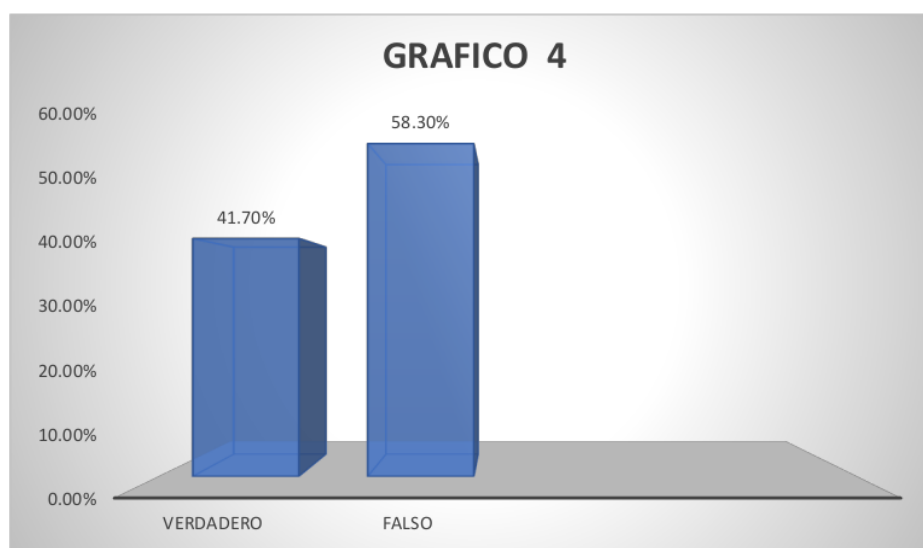
**INTERPRETACIÓN**

En la tabla Y el gráfico observamos que el 66.7% de los estudiantes indican pasan el mayor parte del tiempo libre en casa mientras el 33.3 de estudiantes indican Qué es falso que pasa mayor tiempo libre

Tabla 4

| <b>PREGUNTA N°4</b>   |            |       |
|---|------------|-------|
| En casa, hablo abiertamente de lo que quiero o lo que no me parece. |            |       |
| Alternativa   | Estudiante | %     |
| Verdadero   | 15         | 41.7% |
| Falso   | 21         | 58.3% |
| Total   | 36         | 100%  |

GRÁFICO 4



23

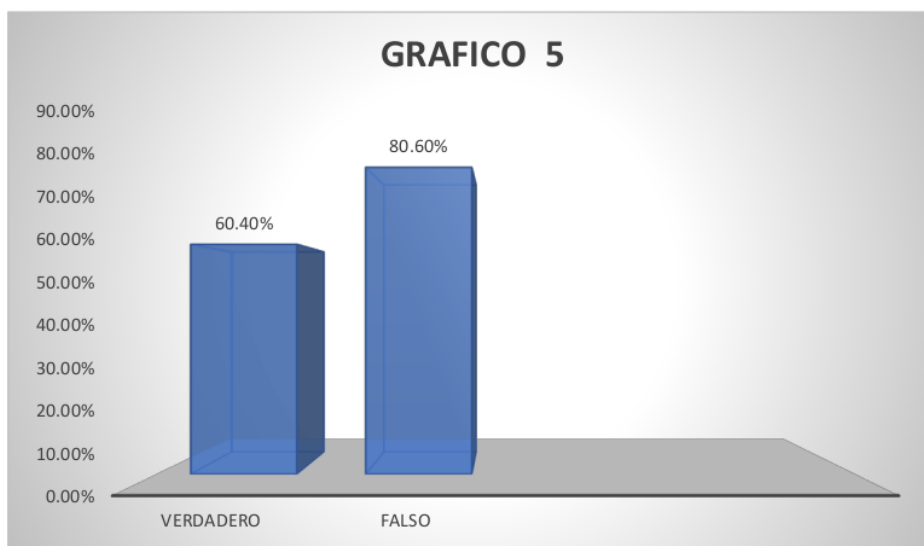
**INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el gráfico observamos que el 58.3% de estudiantes indican en la encuesta que es falso que en casa hablan abiertamente de lo que quieren o lo que les parece. Mientras tanto el 41.7% de estudiantes indican que es verdadero que ellos hablan en casa abiertamente y también indican lo que les parece.

Tabla 5

| PREGUNTA N°5                                 |            |       |
|--|------------|-------|
| En casa cada uno entra y sale cuando quiere. |            |       |
| Alternativa                                  | Estudiante | %     |
| Verdadero                                    | 7          | 19.4% |
| Falso  | 29         | 80.6% |
| Total  | 36         | 100%  |

GRÁFICO 5



1

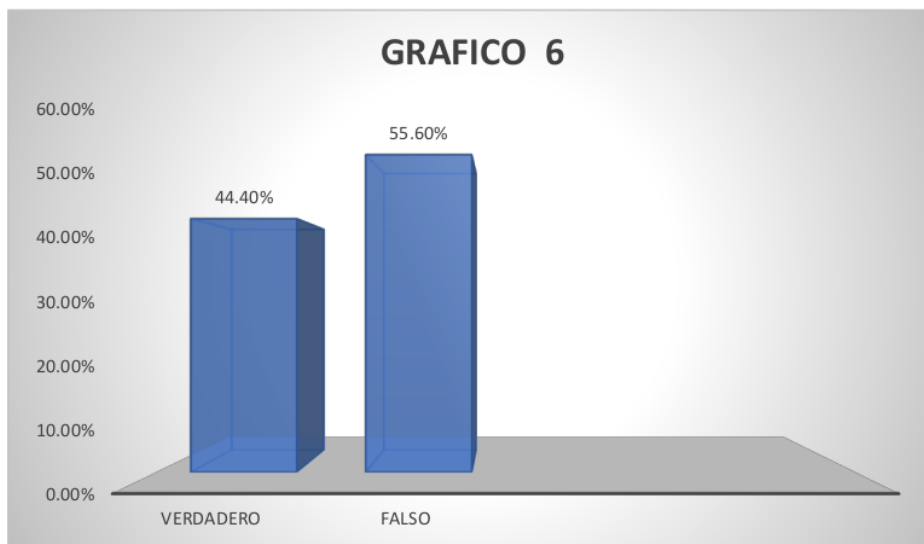
### INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 80.6% de estudiantes indican en la encuesta que es falso que en casa cada uno entra y sale cuando quiere. Mientras tanto el 19.4% nos indican que es verdadero <sup>137</sup> que los miembros de la familia entran en casa una entra y y sale cuando quiere.

Tabla 6

| PREGUNTA N°6  |            |       |
|---|------------|-------|
| 3 Una sola persona toma la mayoría de las decisiones. |            |       |
| Alternativa   | Estudiante | %     |
| Verdadero   | 16         | 44.4% |
| Falso   | 20         | 55.6% |
| Total   | 36         | 100%  |

GRÁFICO 6



23

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla Y el gráfico observamos que el 55.6% de estudiantes indican que es falso que

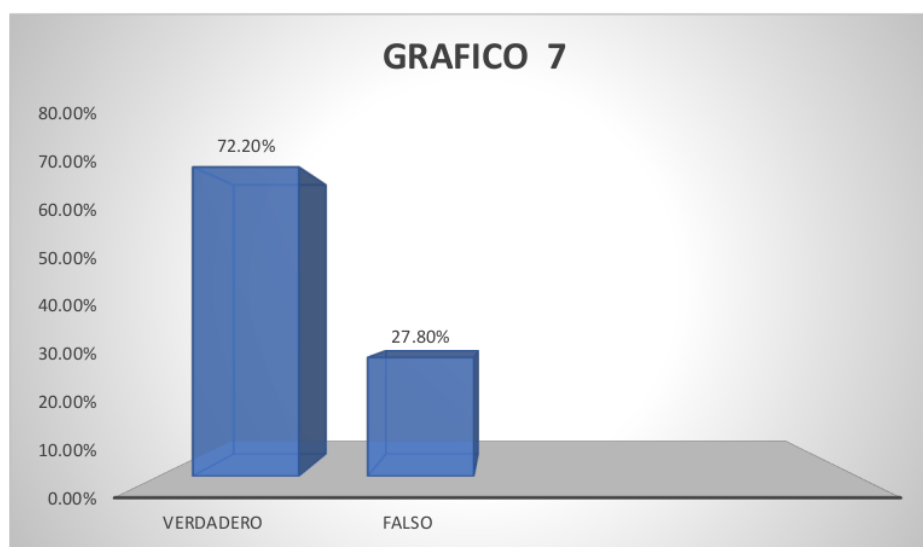
3 una sola persona tome la mayoría de las decisiones. Mientras tanto un 44.4% de estudiantes

dice que es verdadero que una sola persona tome la mayoría de decisiones

Tabla 7

| <b>PREGUNTA N° 7</b>                       |            |       |
|--|------------|-------|
| En mi familia, estamos fuertemente unidos. |            |       |
| Alternativa                                | Estudiante | %     |
| Verdadero                                  | 26         | 72.2% |
| Falso                                      | 10         | 27.8% |
| Total                                      | 36         | 100%  |

GRÁFICO 7



1

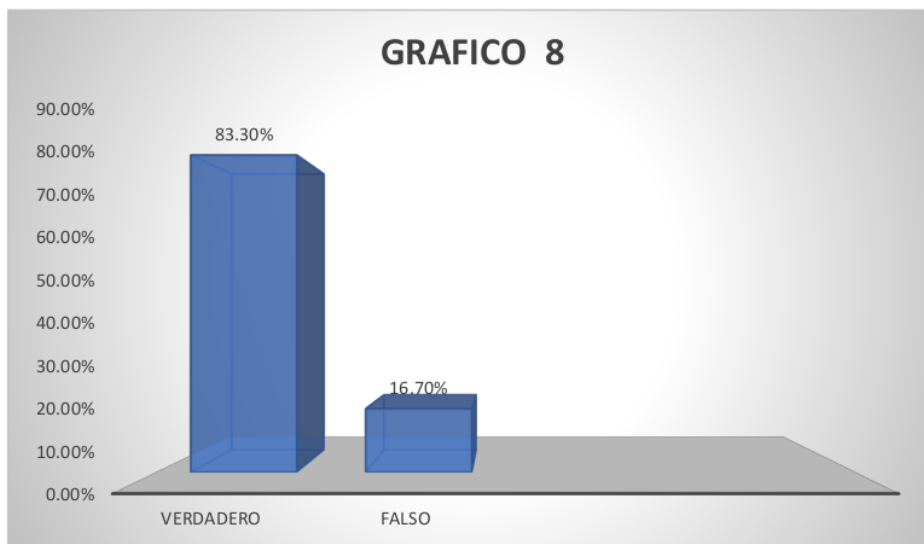
**INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el gráfico observamos que el 72.2% de estudiantes nos indicaron que es verdadero que en la familia están frecuentemente Unidos por ello el 27.8% nos indicaron que es falso que el que sus familias están fuertemente Unidos

Tabla 8

| PREGUNTA N°8                     |            |       |
|----------------------------------|------------|-------|
| En casa me enseñan a ser puntual |            |       |
| Alternativa                      | Estudiante | %     |
| Verdadero                        | 30         | 83.3% |
| Falso                            | 6          | 16.7% |
| Total                            | 36         | 100%  |

GRÁFICO 8



1

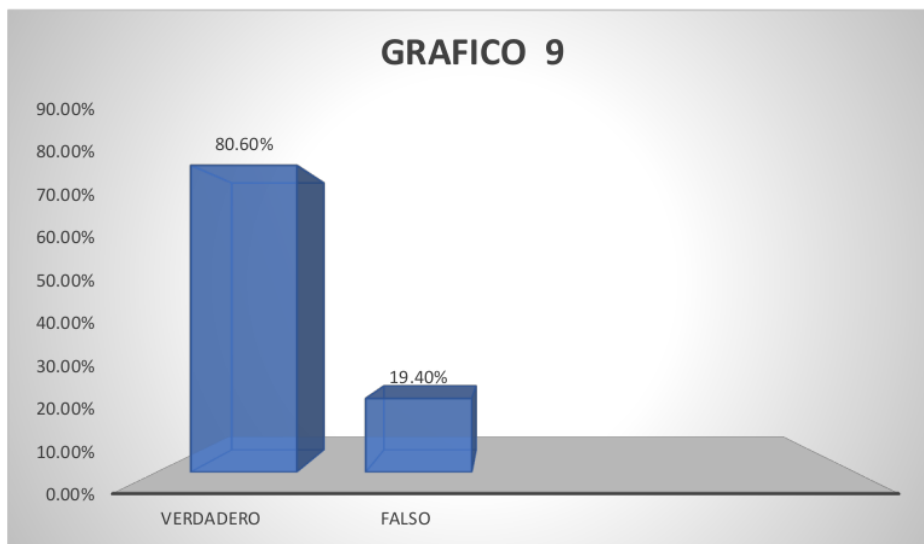
**INTERPRETACIÓN**

En en la tabla y en el gráfico observamos que el de 83.3% de estudiantes nos indican que en casa les enseñan a ser puntuales y por ello el 16.7% nos indican que es falso que les enseñan la puntualidad en casa

Tabla 9

| PREGUNTA N°9                           |            |       |
|--|------------|-------|
| En casa practicamos la responsabilidad |            |       |
| Alternativa                            | Estudiante | %     |
| Verdadero                              | 29         | 80.6% |
| Falso                                  | 7          | 19.4% |
| Total                                  | 36         | 100%  |

GRÁFICO 9



1

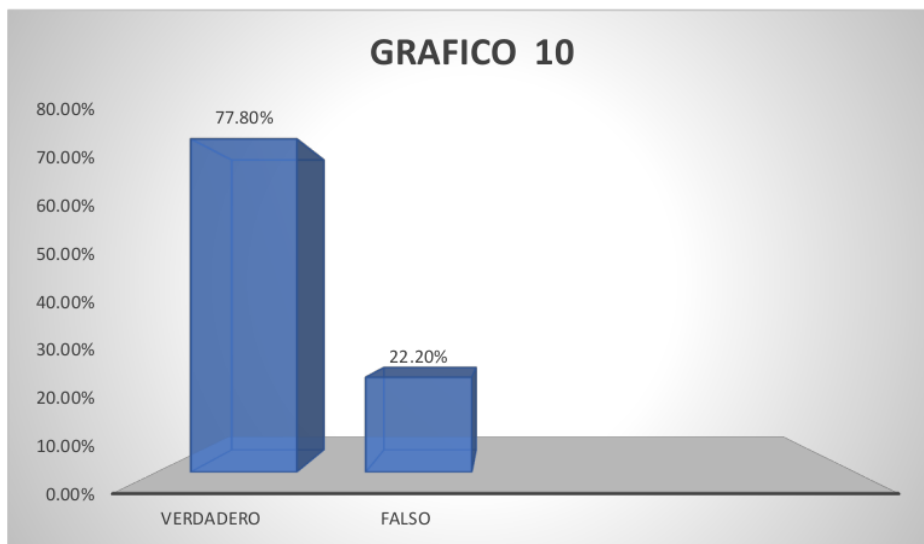
**INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el gráfico observamos que el 80.6% de estudiantes nos indican en la encuesta que es verdadero que en casa practican la responsabilidad Mientras tanto el 19.4% de estudiantes nos dicen que no practican la responsabilidad

Tabla 10

| PREGUNTA N°10   |            |       |
|---|------------|-------|
| Estudio con mucho empeño por que quiero ser el mejor de mi salón. |            |       |
| Alternativa   | Estudiante | %     |
| Verdadero   | 28         | 77.8% |
| Falso   | 8          | 22.2% |
| Total   | 36         | 100%  |

GRÁFICO 10



1

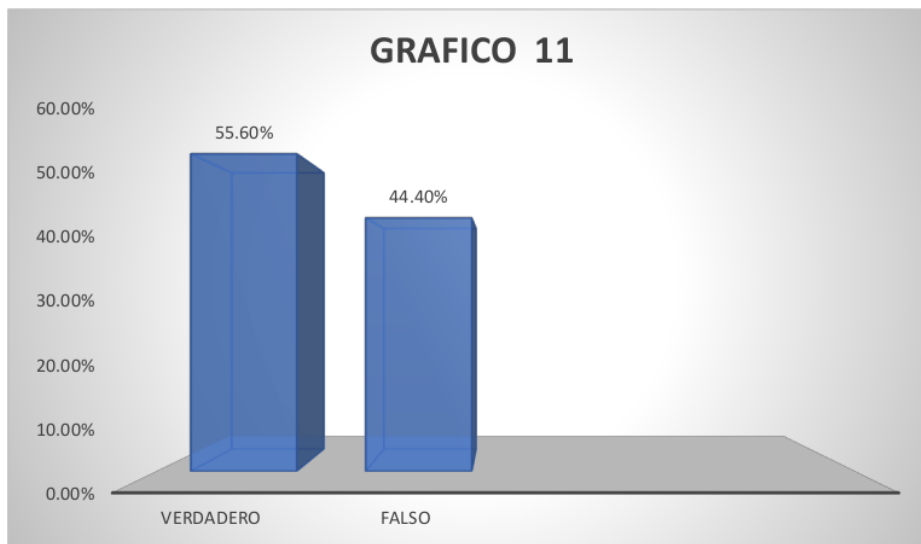
**INTERPRETACIÓN**

En en la tabla y en el gráfico observamos que el 77.8% de estudiantes nos dicen de que es verdadero cuando ellos estudian con mucho empeño porque quieren ser mejor de su salón y por ello el 22.2% nos indican que no estudian con mucho empeño porque quieren porque no quieren ser los mejores del salón

Tabla 11

| PREGUNTA N°11  |             |       |
|--|-------------|-------|
| 28 Practico constantemente en mi casa y en el aula para aprender mejor el curso. |             |       |
| Alternativa  | Estudiantes | %     |
| Verdadero  | 20          | 55.6% |
| Falso  | 16          | 44.4% |
| Total  | 36          | 100%  |

GRÁFICO 11



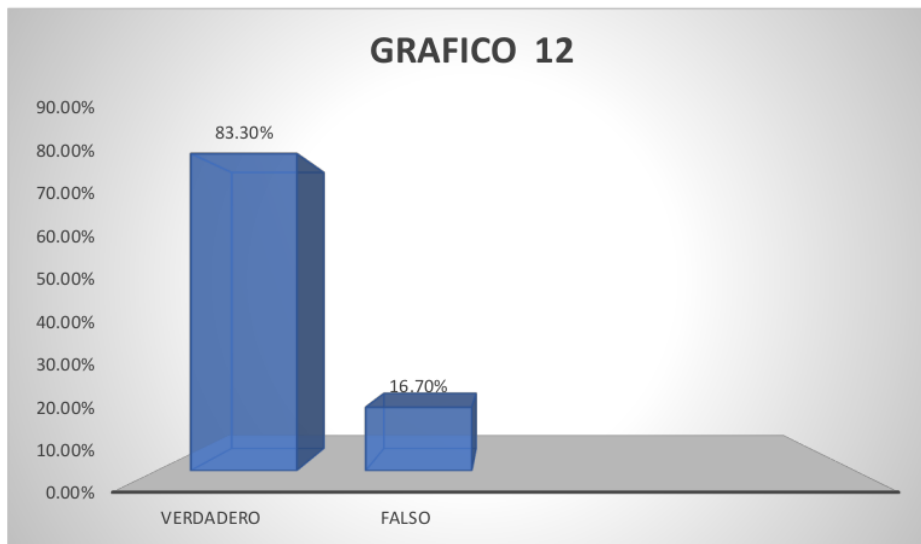
### INTERPRETACIÓN

En la tabla y mi gráfico observamos que el 55.6% de estudiantes nos dicen que es verdadero que ellos practican constantemente en casa y en el aula para aprender mejor en el curso. Mientras tanto el 44.4% de estudiantes dicen que es falso que ellos practican constantemente en casa y en el aula para que puedan aprender el curso.

Tabla 12

| PREGUNTA N°12   |             |       |
|---|-------------|-------|
| 3 En mi casa ver televisión es más importante que leer. |             |       |
| Alternativa   | Estudiantes | %     |
| Verdadero   | 30          | 83.3% |
| Falso   | 6           | 16.7% |
| Total   | 36          | 100%  |

GRÁFICO 12



### 1 INTERPRETACIÓN

En en la tabla y en el gráfico observamos que el 83.3% de estudiantes dicen que es verdadero que en casa miran televisión es más importante que leer Mientras tanto el 16.7% dicen que es falso que ellos vean televisión en casa porque más importantes leer

Tabla 13

---

**PREGUNTA N°13**

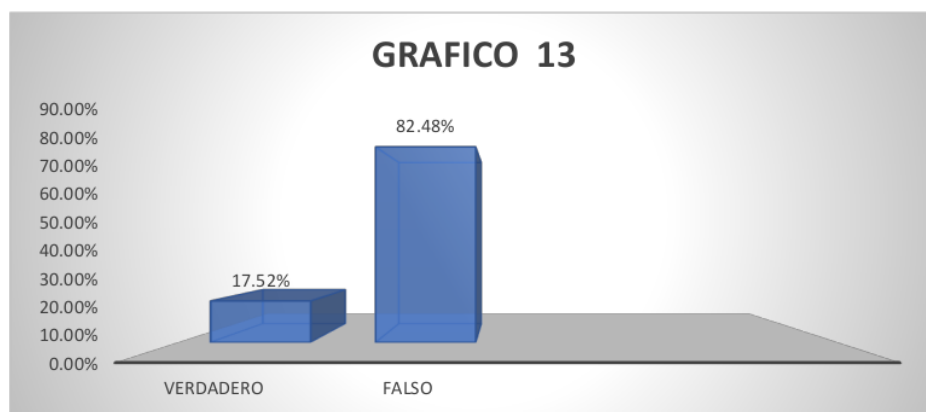
Durante el recreo, se aísla, o no participa de los juegos con sus compañeras y  
compañeros

---

| Alternativa | Estudiantes | %      |
|-------------|-------------|--------|
| Verdadero   | 6           | 17.52% |
| Falso       | 30          | 82.48% |
| Total       | 36          | 100%   |

---

GRÁFICO 13



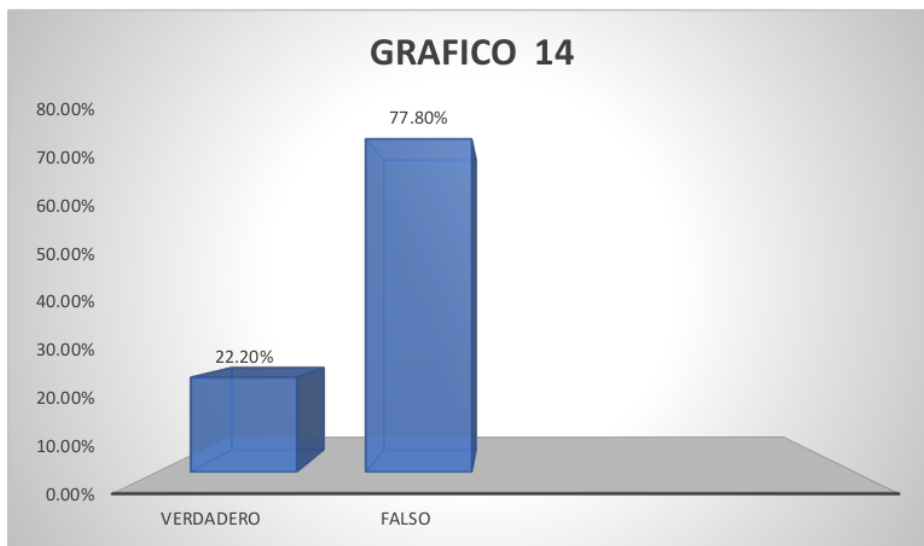
### **1 INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el gráfico observamos que el 82.48% de estudiantes nos indican que es falso durante el receso se aíslan o no participan de los juegos con sus compañeros y compañeras Mientras tanto la 17.52% de los alumnos nos dicen que es falso que ellos durante el receso se aíslan o no participan de los juegos con sus compañeros y compañeras

Tabla 14

| PREGUNTA N°14                                 |             |       |
|---|-------------|-------|
| Necesitas un estímulo o premio para aprender. |             |       |
| Alternativa                                   | Estudiantes | %     |
| Verdadero                                     | 8           | 22.2% |
| Falso   | 28          | 77.8% |
| Total   | 36          | 100%  |

GRÁFICO 14



23

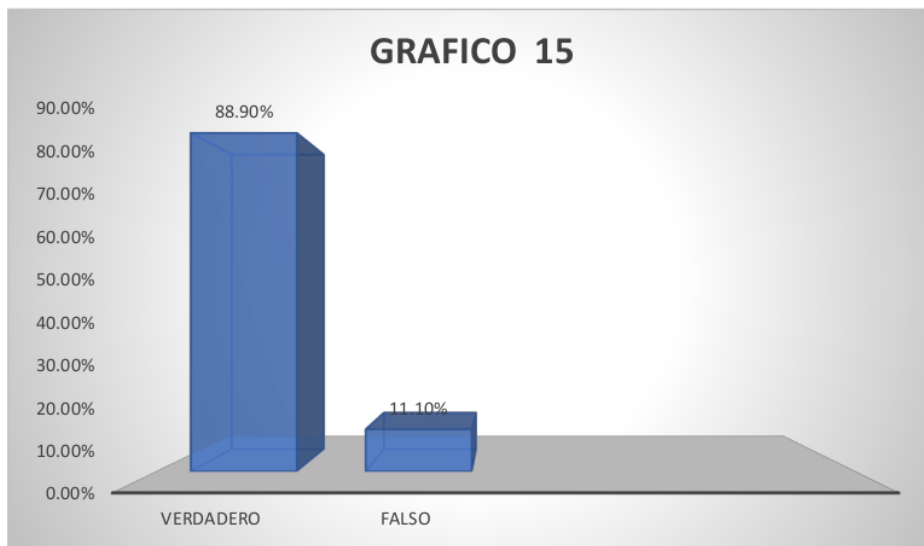
**INTERPRETACIÓN**

En la tabla Y el gráfico observamos que el 77.8% de estudiantes indican que es falso que necesita un estímulo o premio para aprender Mientras tanto el 22.2% dicen que si es verdadero O sea que necesitan un estímulo o premio para aprender

Tabla 15

| PREGUNTA N°15                               |             |       |
|---|-------------|-------|
| Me enseñaron que es importante ser puntual. |             |       |
| Alternativa                                 | Estudiantes | %     |
| Verdadero                                   | 32          | 88.9% |
| Falso                                       | 4           | 11.1% |
| Total                                       | 36          | 100%  |

GRÁFICO 15



### **1** INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 88.9% de estudiantes nos indican que sí es bueno enseñar la importancia de la puntualidad Mientras tanto el 11.1% nos dicen que es falso que a ellos les enseñan Qué es la importancia de la puntualidad

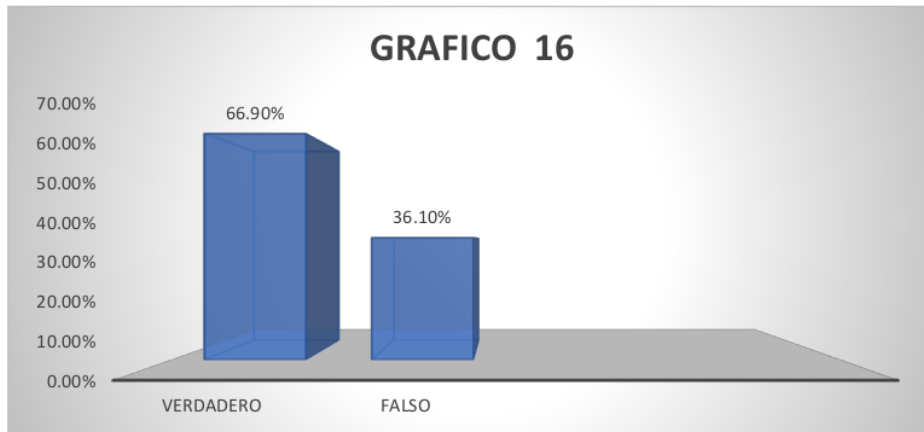
Tabla 16

**PREGUNTA N°16**

7 Cumplimiento con todas las actividades asignadas por el profesor (a) para mejorar mi aprendizaje.

| Alternativa | Estudiantes | %     |
|-------------|-------------|-------|
| Verdadero   | 23          | 66.9% |
| Falso       | 13          | 36.1% |
| Total       | 36          | 100%  |

GRÁFICO 16

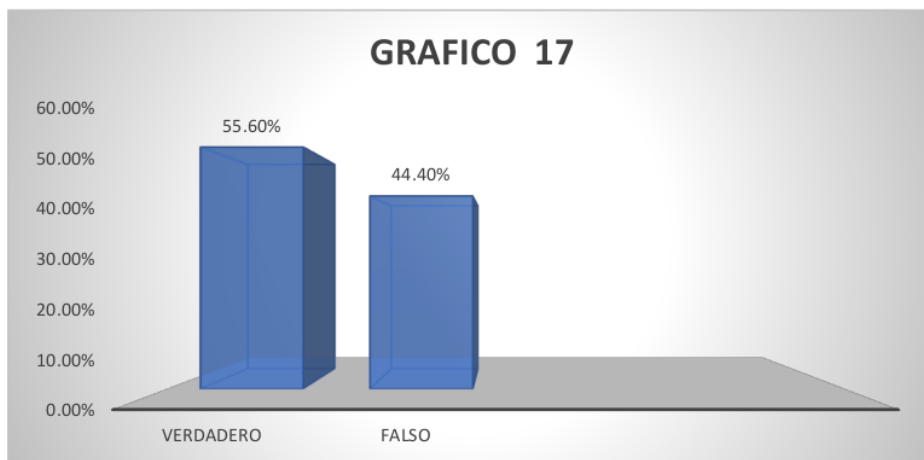
**INTERPRETACIÓN**

En la tabla hay en el gráfico observamos que el 66.9% de los alumnos dicen que es verdadero que cumplen con todas sus actividades asignadas por el profesor o profesora para mejor para mejorar el aprendizaje Mientras tanto el 36.1% dice que es falso que ellos cumplen con sus actividades asignadas por el profesor o profesora para que puedan mejorar su aprendizaje

Tabla 17

| PREGUNTA N° 17                                      |             |       |
|---|-------------|-------|
| Presenta dificultad para acabar tareas ya empezadas |             |       |
| Alternativa   | Estudiantes | %     |
| Verdadero   | 20          | 55.6% |
| Falso   | 16          | 44.4% |
| Total   | 36          | 100%  |

GRÁFICO 17



### **1** INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 55.6% de estudiantes dicen que es verdadero que presentan dificultad para acabar tareas ya empezadas por ello el 44.4% de alumnos dicen que es falso que ellos presentan alguna dificultad para acabar tareas ya empezadas.

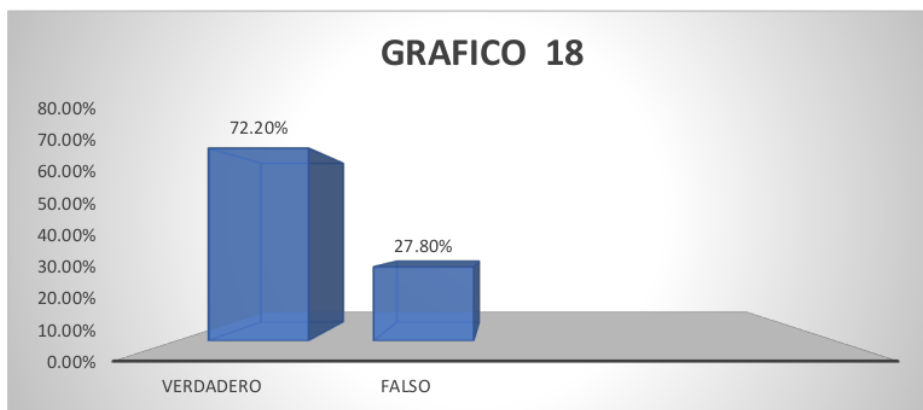
Tabla 18

## PREGUNTA N°18

28 Soy consciente de mis dificultades en las clases y me esfuerzo en mejorar el nivel de aprendizaje

| Alternativa | Estudiantes | %     |
|-------------|-------------|-------|
| Verdadero   | 26          | 72.2% |
| Falso       | 10          | 27.8% |
| Total       | 36          | 100%  |

GRÁFICO 18

**INTERPRETACIÓN**

En en la tabla y en el gráfico observamos con 72.2% de estudiantes dicen que es verdadero que tienen conciencia de sus dificultades en la clase y que se esfuerzan en mejorar el nivel de aprendizaje. Mientras tanto el 27.8% de estudiantes dicen que no son conscientes de sus dificultades en las clases y se esfuerzan en mejorar el nivel de aprendizaje.

Tabla 19

---

**PREGUNTA N°19**

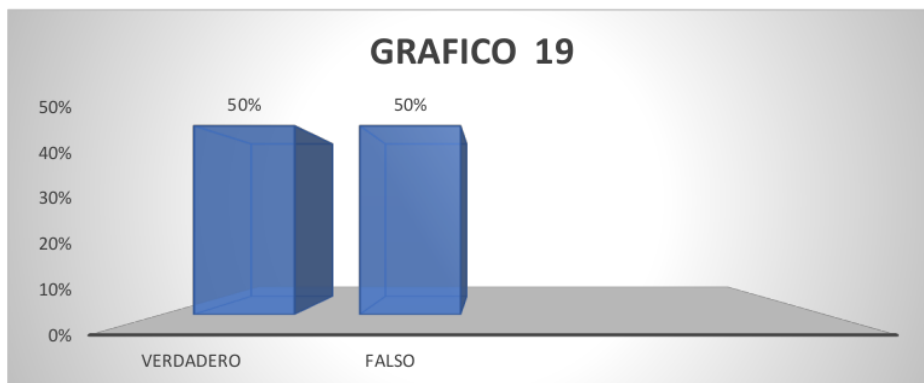
Si tengo dudas al desarrollar las actividades en alguna área, pregunto al profesor, para salir de las dudas.

---

| Alternativa | Estudiantes | %    |
|-------------|-------------|------|
| Verdadero   | 18          | 50%  |
| Falso       | 18          | 50%  |
| Total       | 36          | 100% |

---

GRÁFICO 19



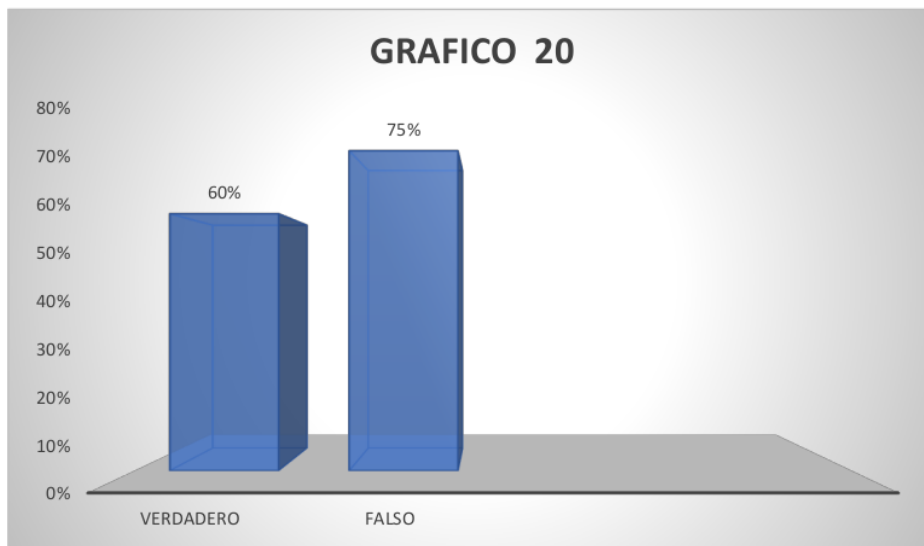
### **1 INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el gráfico observamos que el 50% de alumnos sí tienen dudas al desarrollar las actividades en algunas áreas preguntan al profesor para salir de las dudas. Mientras tanto el 50% no tiene dudas al desarrollar actividades en algunas áreas preguntan al profesor para salir de dudas.

Tabla 20

| PREGUNTA N°20   |             |      |
|---|-------------|------|
| 19 En mi familia es difícil “solucionar los problemas”. |             |      |
| Alternativa   | Estudiantes | %    |
| Verdadero   | 9           | 25%  |
| Falso   | 27          | 75%  |
| Total   | 36          | 100% |

GRÁFICO 20



### 1 INTERPRETACIÓN

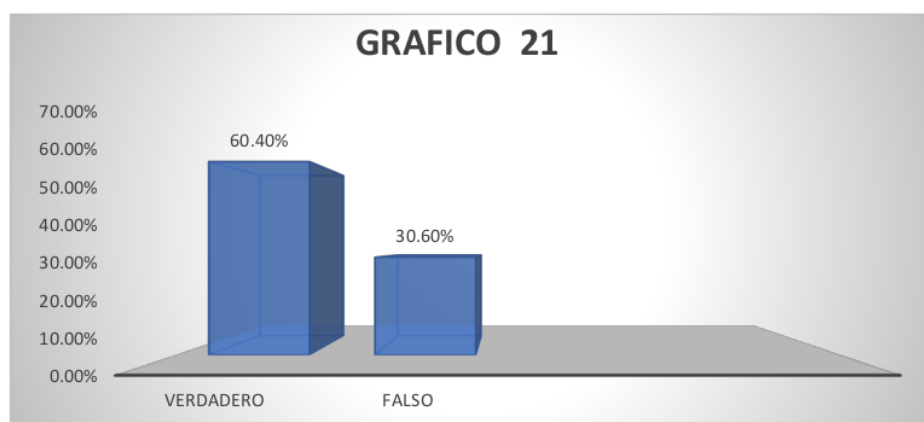
En la tabla y en el gráfico observamos que el 75% de alumnos nos dicen en la encuesta que es falso que en su familia es difícil de solucionar problemas Mientras tanto el 25% dicen que es verdadero que en la familia es difícil solucionar los problemas

## CUESTIONARIO PARA PADRES

Tabla 21

| PREGUNTA N°21   |        |       |
|---|--------|-------|
| 19 Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa. |        |       |
| Alternativa   | Padres | %     |
| Verdadero   | 25     | 60.4% |
| Falso   | 11     | 30.6% |
| Total   | 36     | 100%  |

GRÁFICO 21



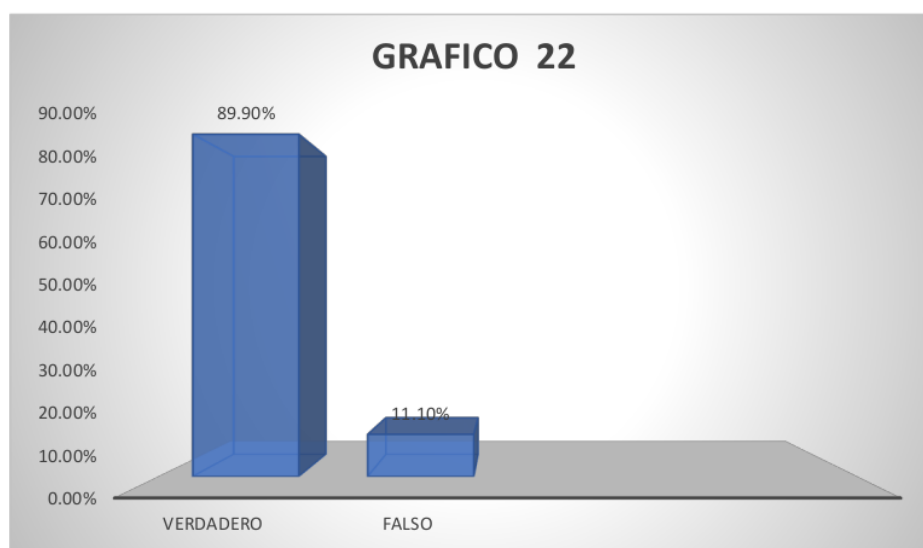
### 1 INTERPRETACIÓN

En la tabla Y el gráfico observamos de que el 60.4% de los padres de familia nos indican que frecuentemente vienen sus amistades a visitarlos en casa por ello el 30.6% de los padres nos dicen que es falso que sus amistades vengan a visitarlo a casa

Tabla 22

| <b>PREGUNTA N°22</b>                         |        |       |
|--|--------|-------|
| <b>En casa, son muy ordenados y limpios.</b> |        |       |
| Alternativa                                  | Padres | %     |
| Verdadero                                    | 32     | 89.9% |
| Falso  | 4      | 11.1% |
| Total  | 36     | 100%  |

GRÁFICO 22



23

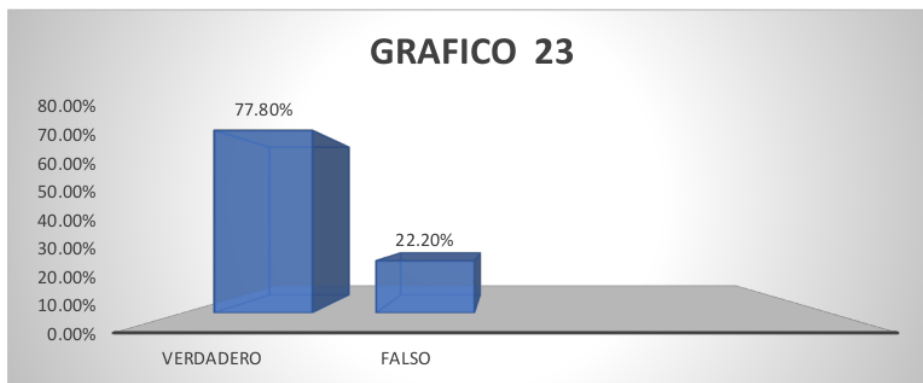
**INTERPRETACIÓN**

En la tabla Y el gráfico observamos que el 89.9% de los padres indican que es verdadero que en casa son muy ordenados y limpios Mientras tanto el 11.1% nos indican de Qué es falso que en casa se han ordenados e limpios

Tabla 23

| PREGUNTA N°23   |        |       |
|---|--------|-------|
| En casa asisten frecuentemente a actividades familiares |        |       |
| Alternativa   | Padres | %     |
| Verdadero   | 28     | 77.8% |
| Falso   | 8      | 22.2% |
| Total   | 36     | 100%  |

GRÁFICO 23



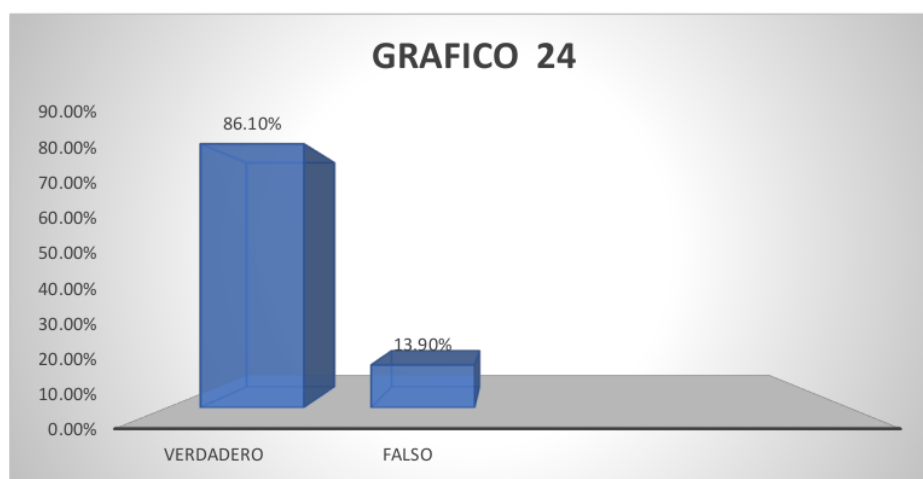
### **1** INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos de que el 77.8% de los padres de familia indican que en casa asisten frecuentemente actividades familiares por ello el 22.2% nos indican que es falso que ellos asisten frecuentemente actividades familiares

Tabla 24

| PREGUNTA N°24                 |        |       |
|-------------------------------|--------|-------|
| En mi familia, peleamos mucho |        |       |
| Alternativa                   | Padres | %     |
| Verdadero                     | 31     | 86.1% |
| Falso                         | 5      | 13.9% |
| Total                         | 36     | 100%  |

GRÁFICO 24



23

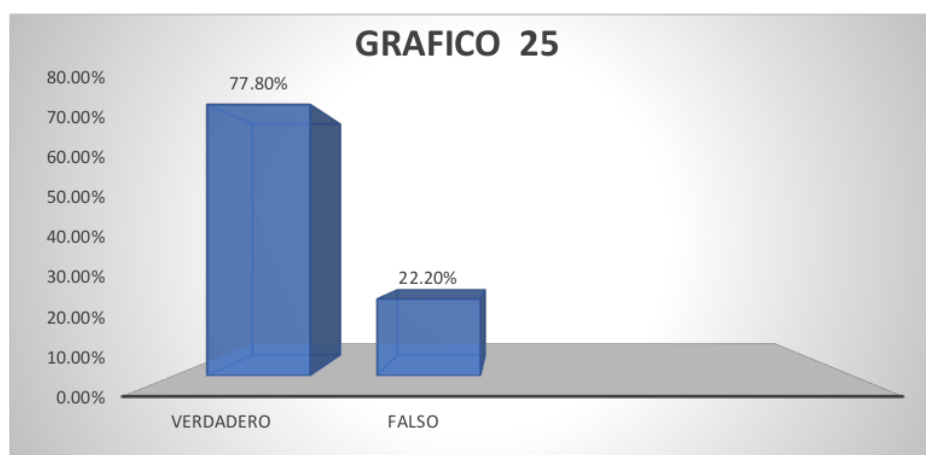
**INTERPRETACIÓN**

En la tabla Y el gráfico observamos que el 86.1% de los padres de familia pelean mucho y por ello el 13.9% de padres de familia no pelean en familia constantemente

Tabla 25

| PREGUNTA N°25                                     |        |       |
|---|--------|-------|
| En el hogar nos ayudamos y apoyamos unos a otros. |        |       |
| Alternativa                                       | Padres | %     |
| Verdadero   | 28     | 77.8% |
| Falso   | 8      | 22.2% |
| Total   | 36     | 100%  |

GRÁFICO 25



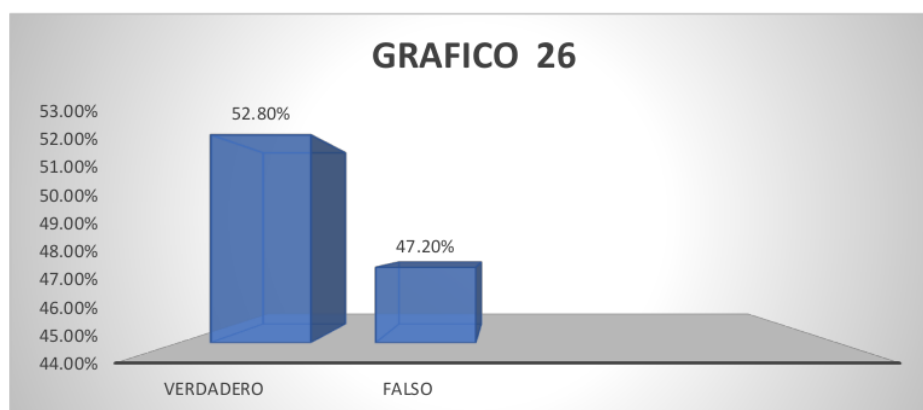
### INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 77.8% de los padres de familia dicen que es verdadero que en el hogar nos ayudamos y apoyamos unos a otros. Mientras tanto el 22.2% nos indican que es falso que ellos ayudan en el hogar y mucho menos apoyan a los demás.

Tabla 26

| PREGUNTA N°26   |        |       |
|---|--------|-------|
| <b>3</b><br>En mi familia creemos que el que comete una<br>falta tendrá su castigo. |        |       |
| Alternativa   | Padres | %     |
| Verdadero   | 19     | 52.8% |
| Falso   | 17     | 47.2% |
| Total   | 36     | 100%  |

GRÁFICO 26



### INTERPRETACIÓN

En la tabla y del gráfico observamos que el 52.2% de padres de familia indican que es verdadero que **15** en la familia creemos que se comete una falta tendrá su castigo Mientras tanto el 47.2% consideran de que es falso que en la familia debe de haber las la falta de castigo

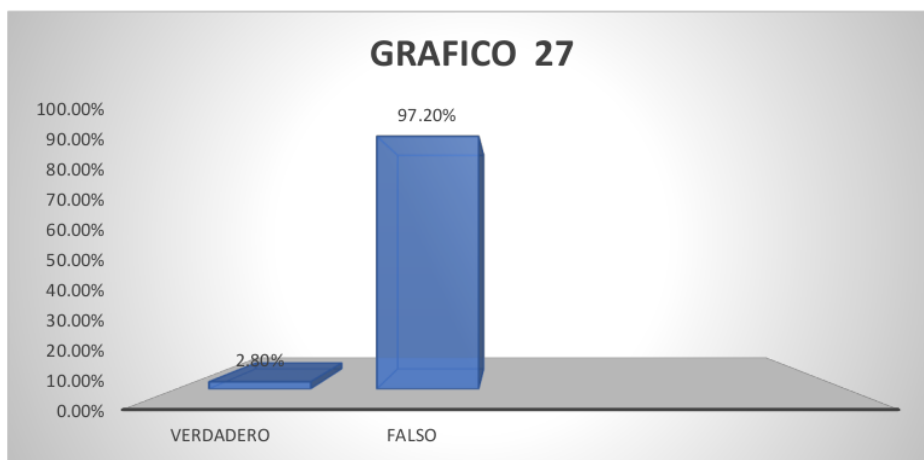
Tabla 27

**PREGUNTA N° 27**

**3**  
En casa ver televisión es más importante que leer.

| Alternativa | Padres | %     |
|-------------|--------|-------|
| Verdadero   | 1      | 2.8%  |
| Falso       | 35     | 97.2% |
| Total       | 36     | 100%  |

GRÁFICO 27



### **1** INTERPRETACIÓN

En la en la tabla Y el gráfico observamos que 97.2% de padres de familia creen que es falso que en casa Ver televisión es más importante que leer por ello el 2.8% de padres de familia creen que es verdadero que los niños deben de Ver televisión que es más importante que leer

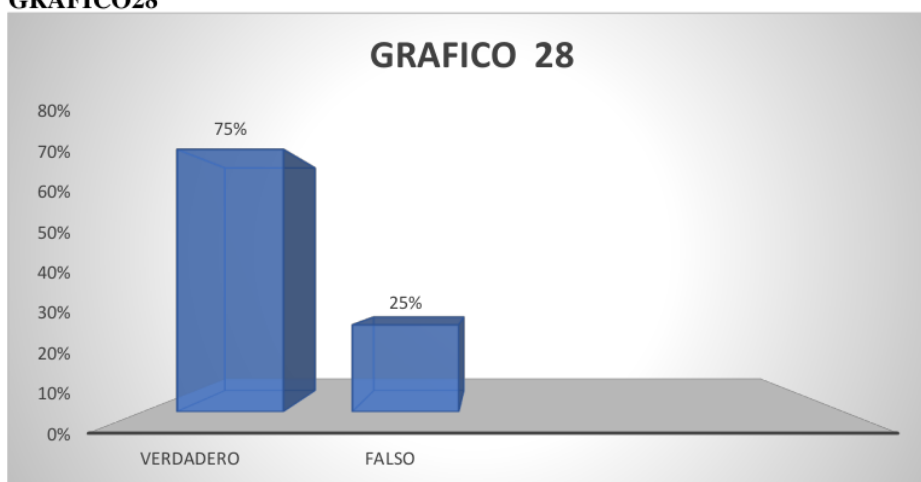
Tabla 28

**PREGUNTA N°28**

**En su familia <sup>3</sup> hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.**

| Alternativa | Padres | %    |
|-------------|--------|------|
| Verdadero   | 27     | 75%  |
| Falso       | 9      | 25%  |
| Total       | 36     | 100% |

GRÁFICO28

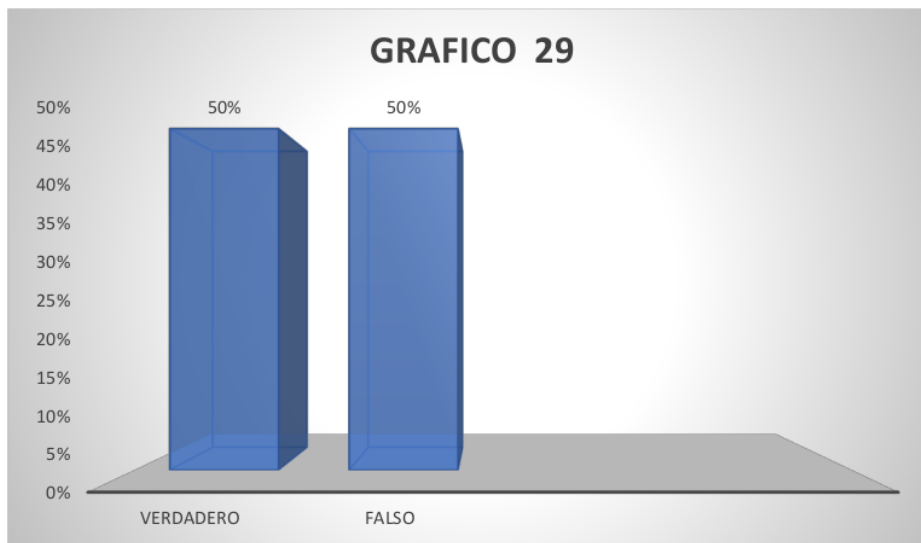
<sup>23</sup>**INTERPRETACIÓN**

En la tabla Y el gráfico observamos que el 75% de padres de familia creen que es verdadero que en la familia <sup>9</sup> hay libertad para expresarse claramente lo que piensa por ello el 25% de padres de familia creen que es falso que en la familia <sup>9</sup> hay libertad para expresarse claramente todo lo que piensa

Tabla 29

| PREGUNTA N°29   |        |      |
|---|--------|------|
| 81 Las actividades que se realizan en la familia son planificadas |        |      |
| Alternativa   | Padres | %    |
| Verdadero   | 18     | 50%  |
| Falso   | 18     | 50%  |
| Total   | 36     | 100% |

GRÁFICO 29



### INTERPRETACIÓN

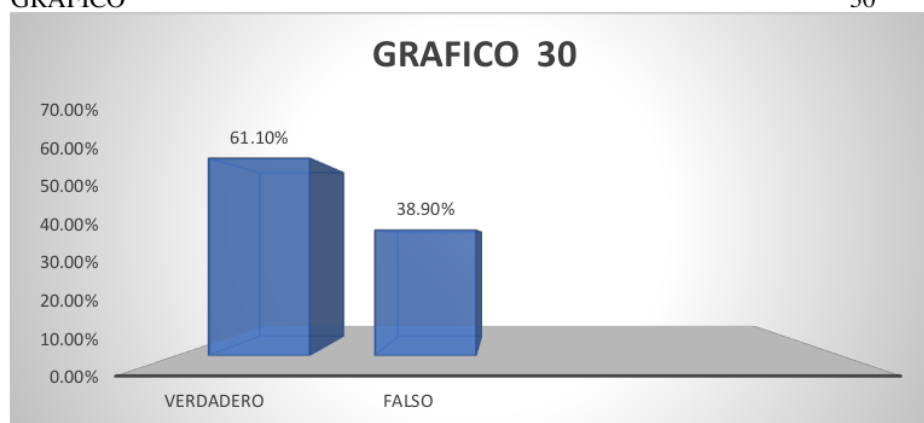
En la tabla en el gráfico observamos que el 50% de padres de familia creen que es verdadero las actividades que se realizan Mientras tanto el 50% de padres creen que es falso las actividades que se realizan en la familia son planificadas

Tabla 30

| PREGUNTA N°30  |        |       |
|--|--------|-------|
| <sup>1</sup> En casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece. |        |       |
| Alternativa  | Padres | %     |
| Verdadero  | 22     | 61.1% |
| Falso  | 14     | 38.9% |
| Total  | 36     | 100%  |

- GRÁFICO

30

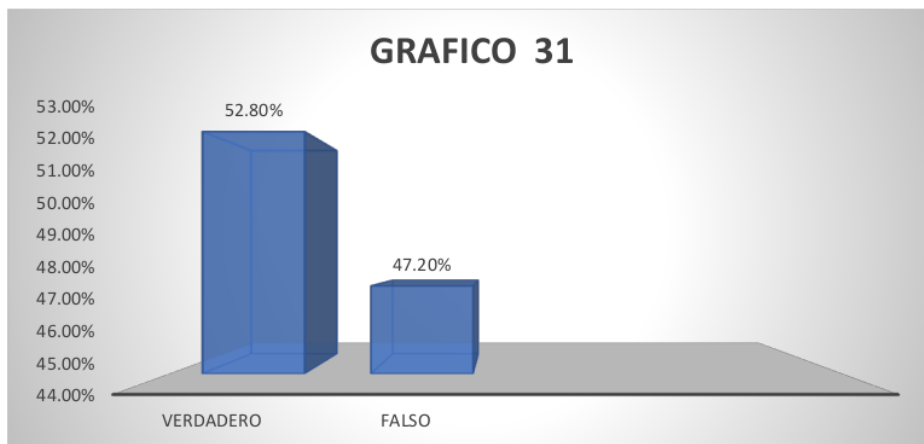

<sup>1</sup> **INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el gráfico observamos que el 61.1% de padres de familia creen que es verdadero que <sup>9</sup> en casa hablamos abiertamente de lo que parece o no les parece Mientras tanto el 38.9 por ciento es falso porque en casa Debemos hablar abiertamente de lo que queremos y no nos parece

Tabla 31

| <b>PREGUNTA N°31</b>  |        |       |
|---|--------|-------|
| Los problemas familiares se dan a causa al bajo rendimiento de su niño o niña |        |       |
| Alternativa   | Padres | %     |
| Verdadero   | 19     | 52.8% |
| Falso   | 17     | 47.2% |
| Total   | 36     | 100%  |

GRÁFICO 31



### INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 52.8% de padres de familia indican que es verdadero que los problemas familiares se dan a causa al bajo rendimiento de sus niños y niñas ya que el 47.2% de padres de familia piensan y creen que es falso los problemas familiares que se ha dado a causa del al bajo rendimiento de su niño o niña

Tabla 32

---

**PREGUNTA N°32**

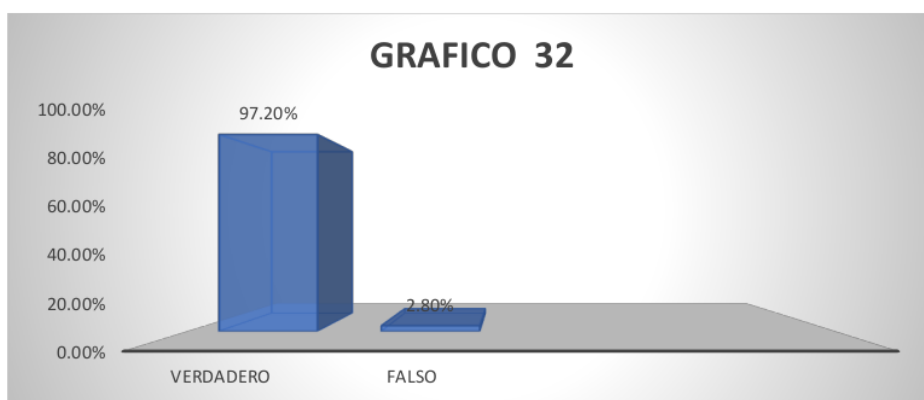
La actividad que se deja para casa refuerza lo que aprendió su  
menor hijo(a).

---

| Alternativa | Padres | %     |
|-------------|--------|-------|
| Verdadero   | 35     | 97.2% |
| Falso       | 1      | 2.8%  |
| Total       | 36     | 100%  |

---

GRÁFICO 32



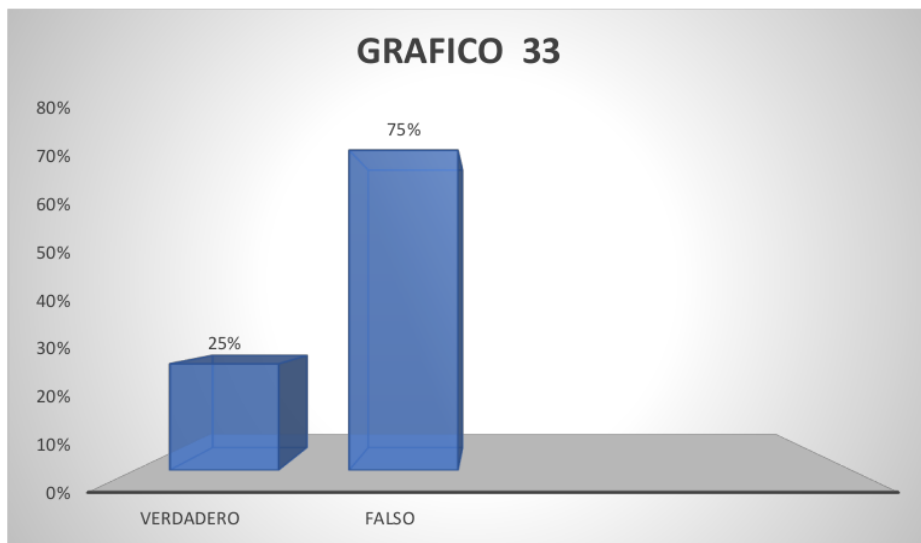
### INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 97.2% de padres de familia piensan que es verdadero que las actividades que se deja para la casa es refuerzo a lo que aprendieron su menor hijo o hija mientras tanto el 2.8% de padres de familia piensan de que es falso que aprendió su menor hija en el colegio para un mejor reforzamiento

Tabla 33

| <b>PREGUNTA N°33</b>                               |        |      |
|--|--------|------|
| Los deberes del hogar perjudican en su aprendizaje |        |      |
| Alternativa  | Padres | %    |
| Verdadero  | 27     | 25%  |
| Falso  | 9      | 75%  |
| Total  | 36     | 100% |

GRÁFICO 33



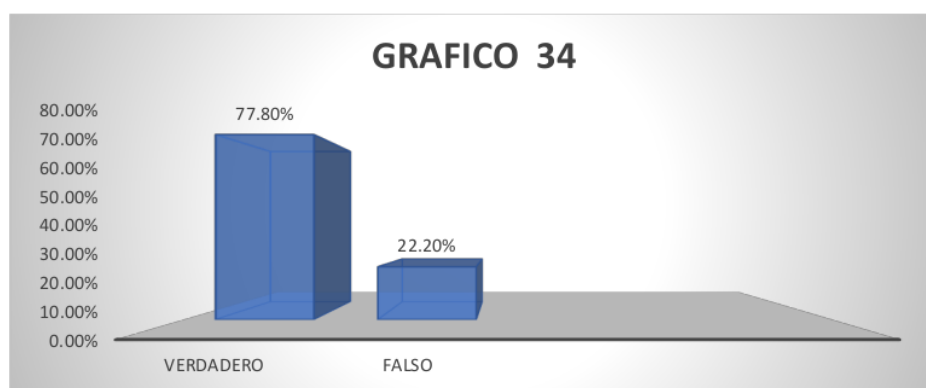
### INTERPRETACIÓN

En la tabla <sup>16</sup> Y el gráfico observamos que el 75% de padres de familia creen que es verdadero los deberes del hogar porque perjudican en su aprendizaje Mientras tanto el 75% de padres de familia piensan que es falso los deberes del hogar que perjudican a su aprendizaje

Tabla 34

| <b>PREGUNTA N°34</b>  |        |       |
|---|--------|-------|
| <b>El menor demuestra interés, entusiasmo en sus tareas</b> |        |       |
| Alternativa   | Padres | %     |
| Verdadero   | 28     | 77.8% |
| Falso   | 8      | 22.2% |
| Total   | 36     | 100%  |

GRÁFICO 34



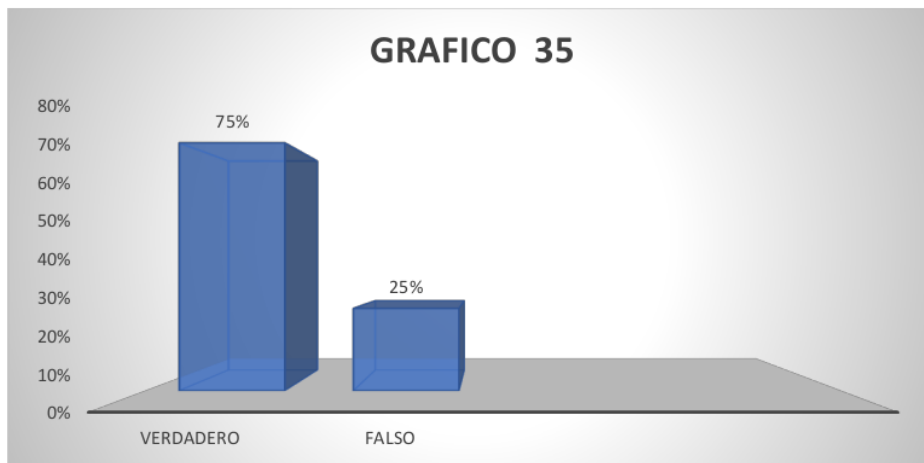
### INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 77.8% de padres de familia piensan que es verdadero que es su menor hijo demuestra interés y entusiasmo en sus tareas. Mientras tanto el 22.2% de padres de familia creen que es falso que el menor demuestra interés entusiasmo en sus tareas.

Tabla 35

| PREGUNTA N°35   |        |      |
|---|--------|------|
| 43 <b>Está rindiendo mi hijo/a al nivel de su grado escolar</b> |        |      |
| Alternativa   | Padres | %    |
| Verdadero   | 27     | 75%  |
| Falso   | 9      | 25%  |
| Total   | 36     | 100% |

GRÁFICO 35



### INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 75% de padres de familia piensan que es verdadero que el niño está rindiendo al nivel de su grado escolar Mientras tanto el 25% de

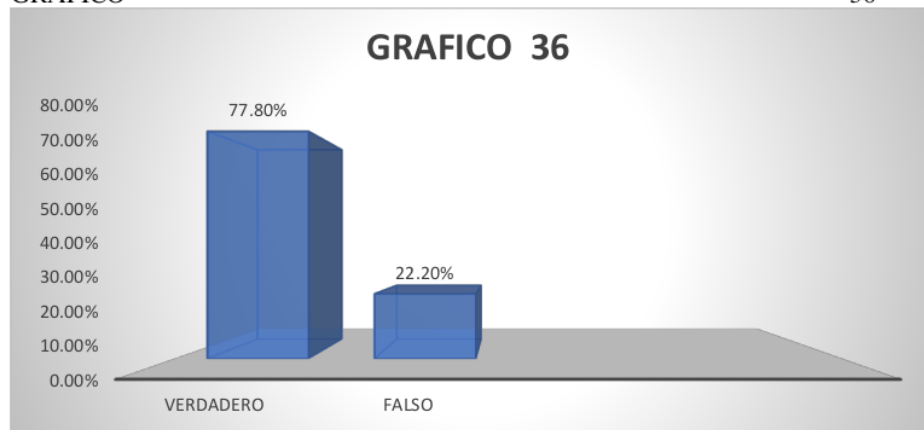
padres de familia creen que es falso que su menor hijo no está rindiendo al nivel de su grado escolar

Tabla 36

| PREGUNTA N°36   |        |       |
|---|--------|-------|
| En tus momentos libres ayudas a tu hija/ o a realizar sus actividades escolares |        |       |
| Alternativa   | Padres | %     |
| Verdadero   | 25     | 77.8% |
| Falso   | 8      | 22.2% |
| Total   | 36     | 100%  |

• GRÁFICO

36



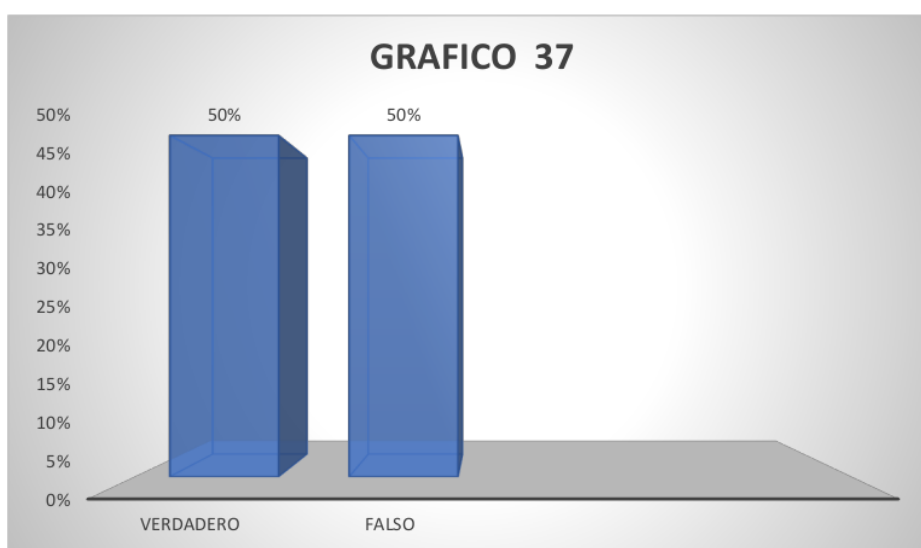
**INTERPRETACIÓN**

En tabla y en el gráfico observamos que el 77.8% de padres de familia creen que es verdadero que en sus momentos libres ayudan a sus hijos e hijas a realizar actividades escolares por otro lado el 22.2% de padres de familia piensan que es falso que en sus momentos libres ayudan a sus hijos e hijas a realizar sus actividades escolares

Tabla 37

| PREGUNTA N° 37                         |        |      |
|--|--------|------|
| En casa fomentamos una hora de estudio |        |      |
| Alternativa                            | Padres | %    |
| Verdadero                              | 18     | 50%  |
| Falso                                  | 18     | 50%  |
| Total                                  | 36     | 100% |

GRÁFICO 37



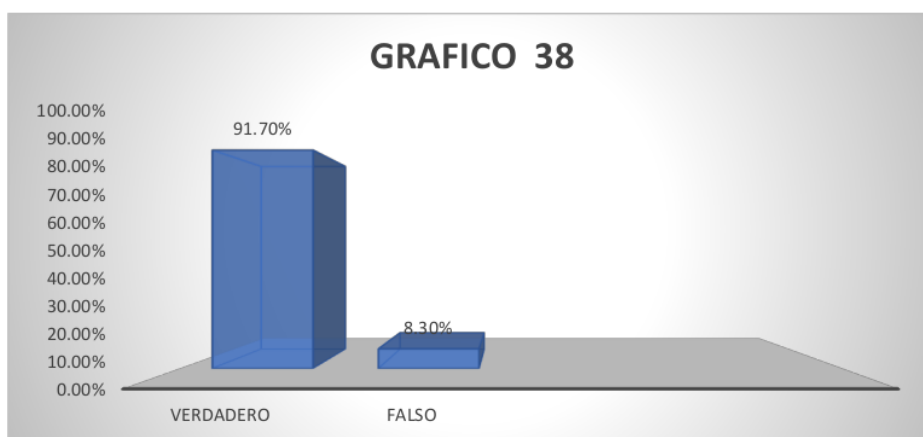
### INTERPRETACIÓN

En la tabla Y <sup>16</sup> el gráfico observamos que el 50% de padres de familia piensan de que es verdadero que en casa fomenten una hora de estudio ya que el otro <sup>138</sup> 50% de padres de familia piensan que no deben fomentar una hora de estudio

Tabla 38

| <b>PREGUNTA N°38</b>   |        |       |
|--|--------|-------|
| El menor de edad le cuenta cómo le va en el colegio durante el<br>transcurso del día |        |       |
| Alternativa  | Padres | %     |
| Verdadero  | 33     | 91.7% |
| Falso  | 3      | 8.3%  |
| Total  | 36     | 100%  |

GRÁFICO 38

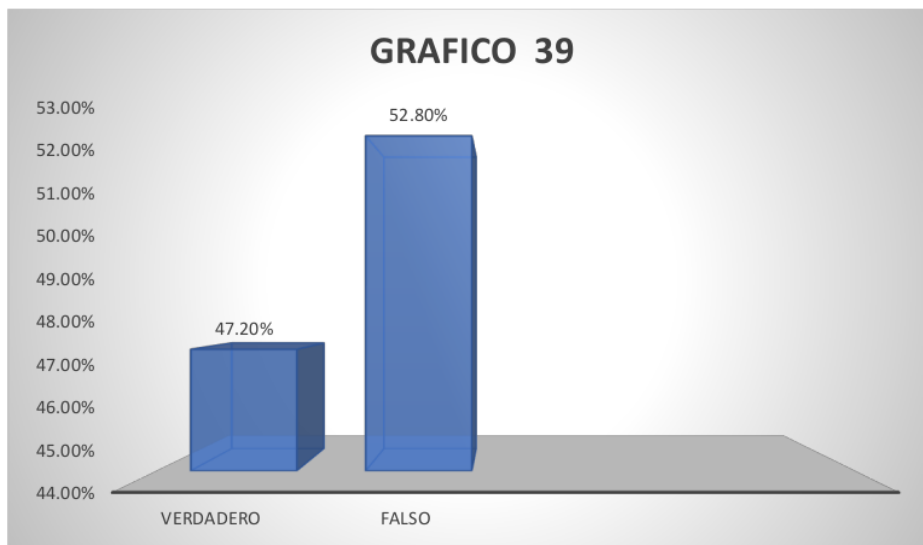
**INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el gráfico observamos que el 91.7% de padres de familia piensan que es verdadero que el menor de edad le cuenta cómo le va en el colegio durante el transcurso del día mientras el 8.3% de padres de familia dan a la negativa que su menor hijo de edad le cuenta cómo le va en el colegio durante el transcurso del día

Tabla 39

| <b>PREGUNTA N°39</b>                                |        |       |
|---|--------|-------|
| <b>Su niño/a tiene horas específicas de estudio</b> |        |       |
| Alternativa   | Padres | %     |
| Verdadero   | 17     | 47.2% |
| Falso   | 19     | 52.8% |
| Total   | 36     | 100%  |

GRÁFICO 39



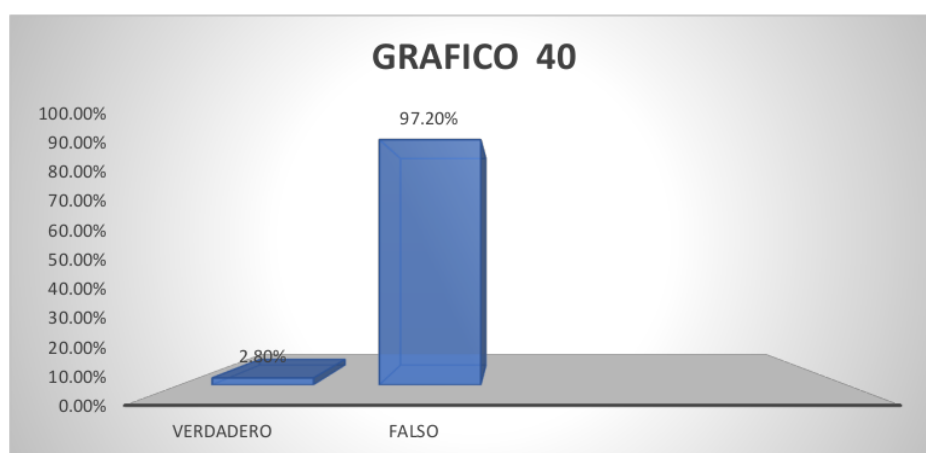
### INTERPRETACIÓN

En la tabla observamos que el 52.8% <sup>135</sup> de los padres de familia nos indican que es falso que su menor hijo e hija tienen horas específicas de estudio. Mientras tanto el 47.2% de padres de familia piensan que sí su niño tiene horas específicas de estudio.

Tabla 40

| PREGUNTA N°40   |        |       |
|---|--------|-------|
| El menor presenta problemas en la escuela o con algún maestro |        |       |
| Alternativa   | Padres | %     |
| Verdadero   | 1      | 2.8%  |
| Falso   | 35     | 97.2% |
| Total   | 36     | 100%  |

GRÁFICO 40



23

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla Y el gráfico observamos que el 97.2% de padres de familia creen que es falso que el menor presenta problemas en la escuela o con algún Maestro ya que el 2.8% de padres de familia piensan de que sí es verdadero que el menor presenta problemas en la escuela con algún maestro

## CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Tabla 41

---

**PREGUNTA N°41**

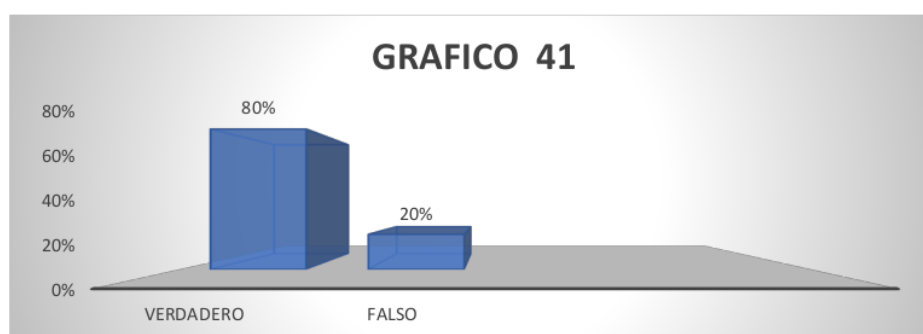
El niño demuestra interés por los cursos

---

| Alternativa | Docentes | %    |
|-------------|----------|------|
| Verdadero   | 4        | 80%  |
| Falso       | 1        | 20%  |
| Total       | 5        | 100% |

---

GRÁFICO 41

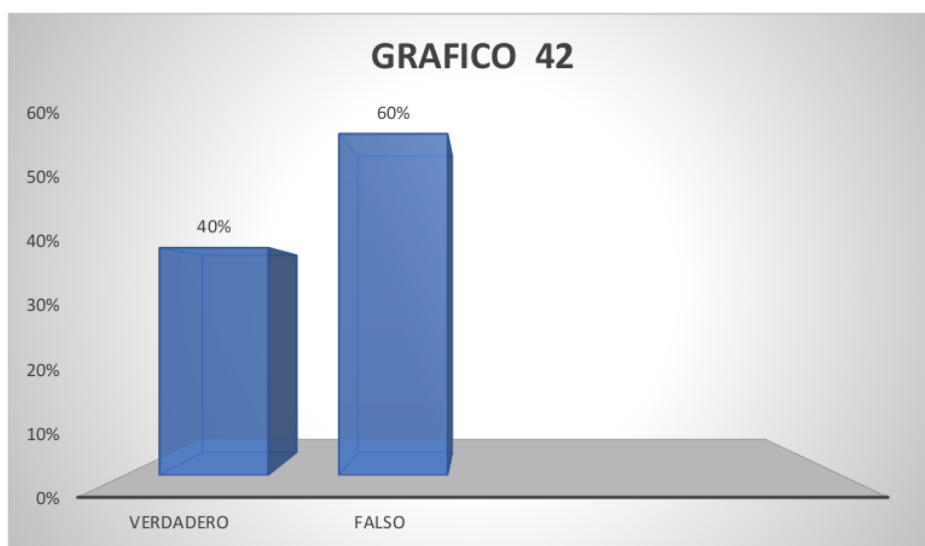
**1 INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el gráfico observamos que el 80% de los docentes dicen que es verdadero que los niños demuestran interés por los cursos mientras el 20% de los docentes indican que es falso que los niños demuestran interés por los cursos.

Tabla 42

| <b>PREGUNTA N°42</b>                   |          |      |
|--|----------|------|
| <b>Cumple con las tareas asignadas</b> |          |      |
| Alternativa                            | Docentes | %    |
| Verdadero                              | 2        | 40%  |
| Falso                                  | 3        | 60%  |
| Total                                  | 5        | 100% |

GRÁFICO 42



### **INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en gráfico observamos que el 60% de las docentes indican que es verdadero que los niños y niñas Cumple con las tareas asignadas y el 40% de las docentes indican que es falso que los niños y niñas Cumple con las tareas asignadas

Tabla 43

---

**PREGUNTA N°43**

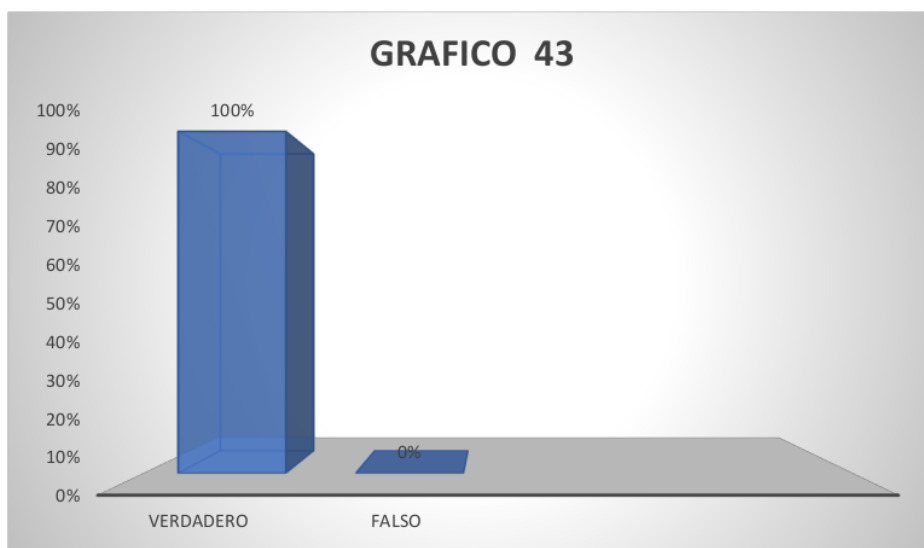
**El niño recibe apoyo por sus padres al hacer sus actividades**

---

| Alternativa | Docentes | %    |
|-------------|----------|------|
| Verdadero   | 5        | 100% |
| Falso       | 0        | 0%   |
| Total       | 5        | 100% |

---

GRÁFICO 43



1

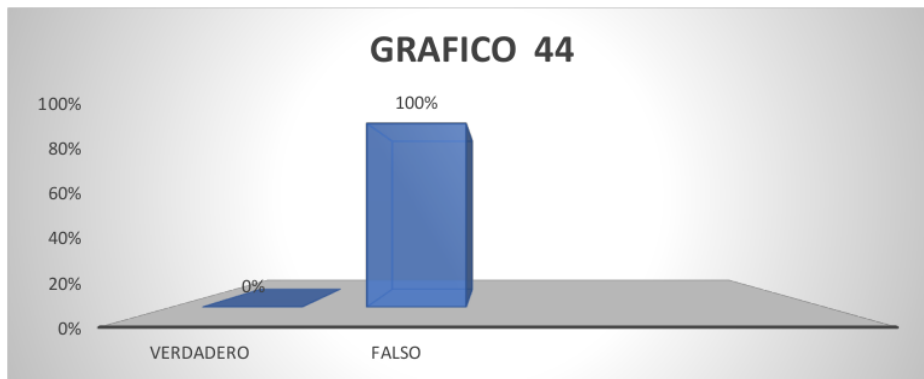
**INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el grafico observamos que 100% de docentes indican que es verdadero que el niño recibe apoyo por sus padres al hacer sus actividades .

Tabla 44

| PREGUNTA N°44                                       |          |      |
|---|----------|------|
| El estudiante cuenta con todos sus útiles escolares |          |      |
| Alternativa   | Docentes | %    |
| Verdadero   | 0        | 0%   |
| Falso   | 5        | 100% |
| Total   | 5        | 100% |

GRÁFICO 44



1

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el gráfico observamos que 100% de las docentes nos responden que es falso que el niño recibe apoyo por sus padres al hacer sus actividades

Tabla 45

---

**PREGUNTA N°45**

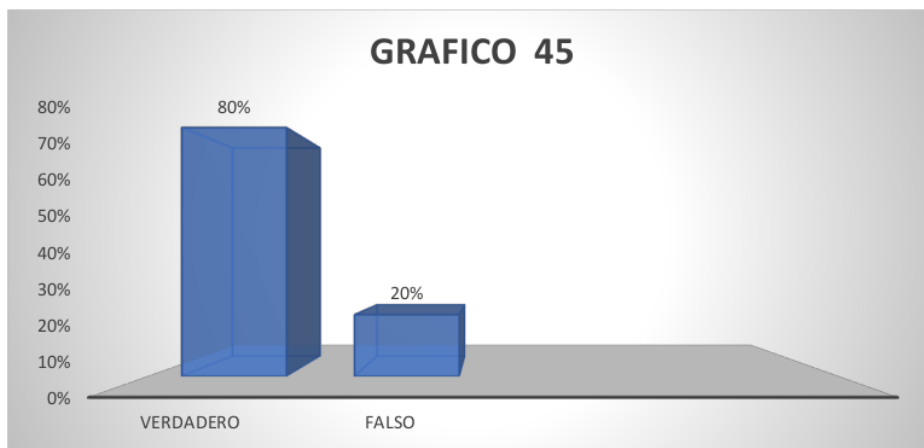
Al momento de acabar la actividad el niño/a se  
siente generalmente contento(a)

---

| Alternativa | Docentes | %    |
|-------------|----------|------|
| Verdadero   | 4        | 80%  |
| Falso       | 1        | 20%  |
| Total       | 5        | 100% |

---

GRÁFICO 45



1

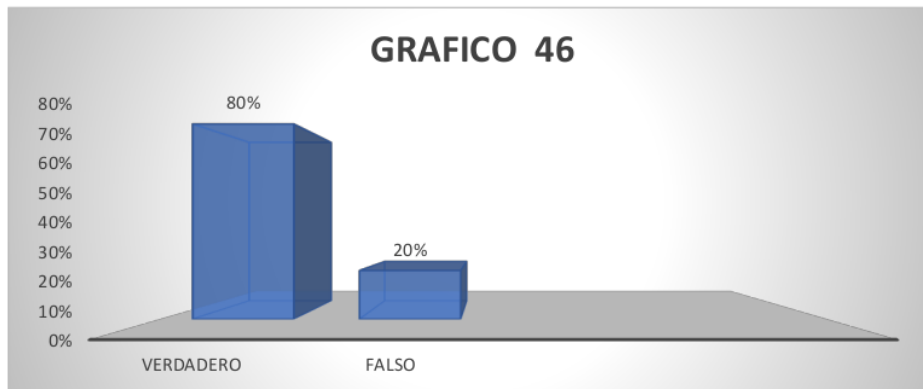
**INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el gráfico observamos que 80% de las docentes indican que es verdadero que Al momento de acabar la actividad el niño/a se siente generalmente contento(a) y el 20% de las docentes nos dicen que es falso que Al momento de acabar la actividad el niño/a se siente generalmente contento(a)

Tabla 46

| PREGUNTA N° 46   |          |      |
|--|----------|------|
| Trabajar con los padres de familia para crear un plan que ayude a sus niños a progresar bien en la escuela |          |      |
| Alternativa  | Docentes | %    |
| Verdadero  | 4        | 80%  |
| Falso  | 1        | 20%  |
| Total  | 5        | 100% |

GRÁFICO 46



### **1** INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que 80% de las docentes nos dicen que es verdadero que Trabajar con los padres de familia para crear un plan que ayude a sus niños a progresar bien en la escuela y por el ello el 20% de las docentes nos indican que es falso que Trabajar con los padres de familia para crear un plan que ayude a sus niños a progresar bien en la escuela

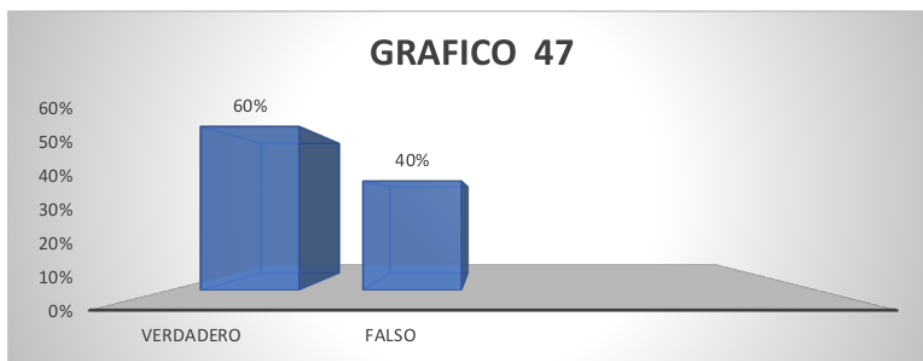
Tabla 47

**PREGUNTA N°47**

EL <sup>43</sup> alumno/a necesita ayuda extra en algunas de sus materias

| Alternativa | Docentes | %    |
|-------------|----------|------|
| Verdadero   | 3        | 60%  |
| Falso       | 2        | 40%  |
| Total       | 5        | 100% |

GRÁFICO 47



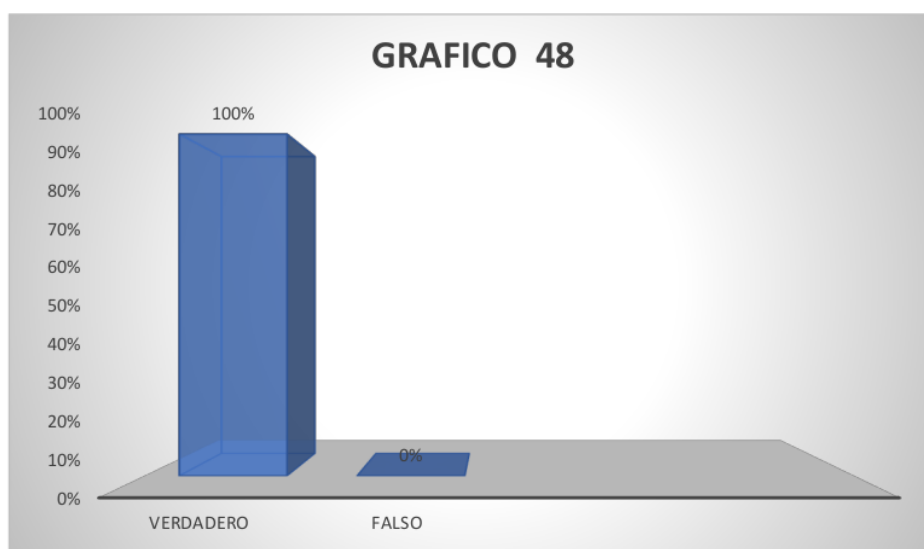
### <sup>1</sup> INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico observamos que 60% de las docentes indican que es verdadero <sup>43</sup> el alumno/a necesita ayuda extra en algunas de sus materias y el 40% de las docentes nos dicen que es falso que el <sup>43</sup> alumno/a necesita ayuda extra en algunas de sus materias

Tabla 48

| <b>PREGUNTA N°48</b>                                      |          |      |
|---|----------|------|
| El padre de familia muestra preocupación por menor hijo/a |          |      |
| Alternativa   | Docentes | %    |
| Verdadero   | 5        | 100% |
| Falso   | 0        | 0%   |
| Total   | 5        | 100% |

GRÁFICO 48



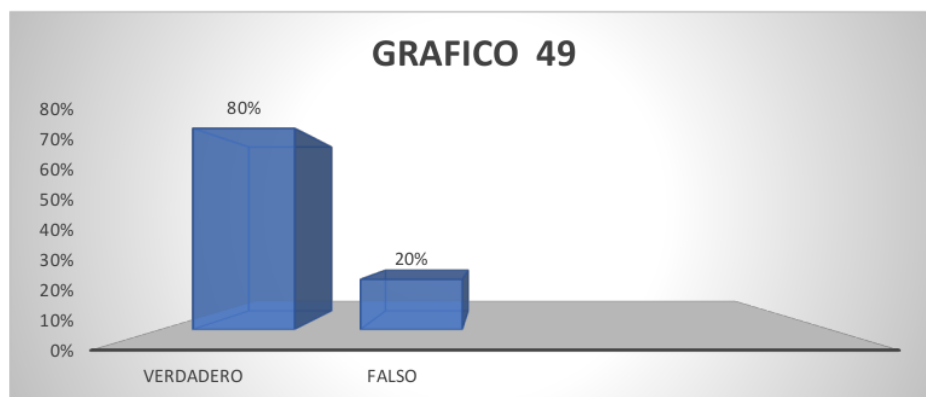
### **1 INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el grafico observamos que el 100% de las docentes indican que es verdadero que El padre de familia muestra preocupación por menor hijo/a.

Tabla 49

| PREGUNTA N°49   |          |      |
|---|----------|------|
| El padre de familia asiste a la escuela de padres<br>reuniones, charlas |          |      |
| Alternativa   | Docentes | %    |
| Verdadero   | 4        | 80%  |
| Falso   | 1        | 20%  |
| Total   | 5        | 100% |

GRÁFICO 49



1

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el gráfico observamos que el 80% de las docentes dicen que es verdadero

que el padre de familia asiste a la escuela de padres reuniones, charlas mientras el 20% de

las docentes dicen que es falso que el padre de familia asiste a la escuela de padres

reuniones, charlas

Tabla 50

---

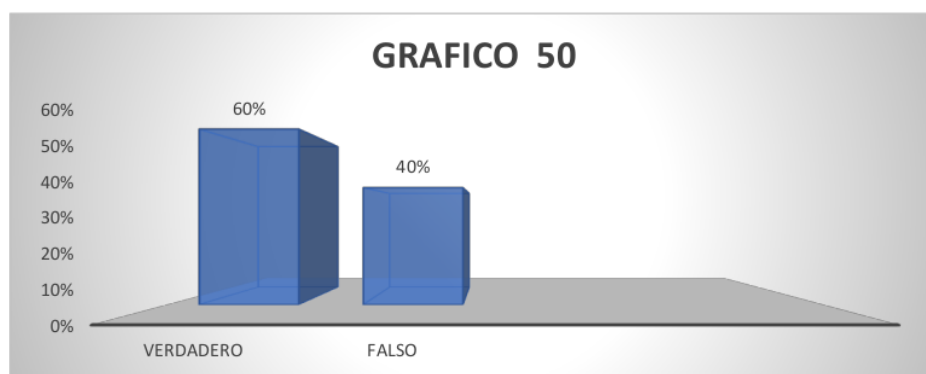
**PREGUNTA N°50**

**Cuando el niño tiene dudas al desarrollar la actividad de alguna área, pregunta al profesor**

| Alternativa | Docentes | %    |
|-------------|----------|------|
| Verdadero   | 3        | 60%  |
| Falso       | 2        | 40%  |
| Total       | 5        | 100% |

---

GRÁFICO 50



### **1 INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el gráfico observamos que 60% de las docentes indican en la encuesta que verdadero que Cuando el niño tiene dudas al desarrollar la actividad de alguna área, pregunta al profesor mientras el 40% de las docentes dicen que es falso que Cuando el niño tiene dudas al desarrollar la actividad de alguna área, pregunta al profesor.

Tabla 51

---

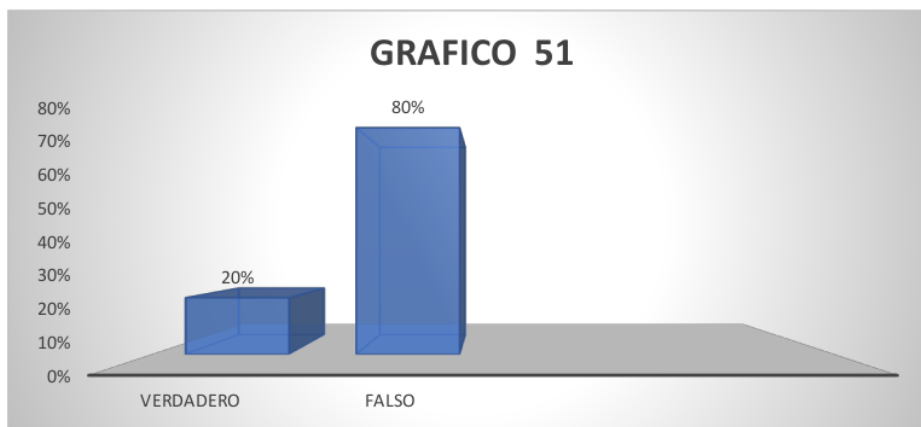
**PREGUNTA N°51**

Cumple con sus tareas y trabajos que lleva para la  
casa

| Alternativa | Docentes | %    |
|-------------|----------|------|
| Verdadero   | 1        | 20%  |
| Falso       | 4        | 80%  |
| Total       | 5        | 100% |

---

GRÁFICO 51



### **1** **INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el grafico observamos que el 80% de las docentes indican que es falso Cumple con sus tareas y trabajos que lleva para la casa mientras que el 20% indican que es verdadero que Cumple con sus tareas y trabajos que lleva para la casa.

Tabla 52

---

**PREGUNTA N°52**

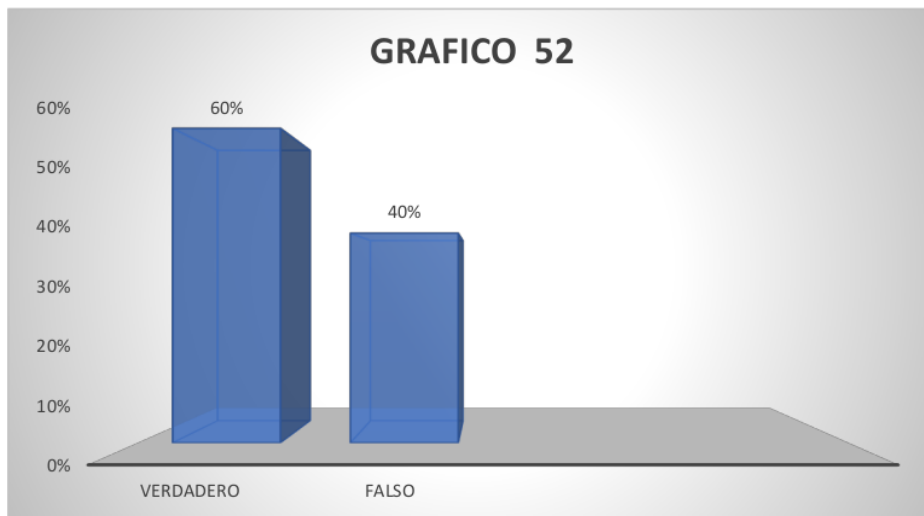
Participa activamente en clase

---

| Alternativa | Docentes | %    |
|-------------|----------|------|
| Verdadero   | 3        | 60%  |
| Falso       | 2        | 40%  |
| Total       | 5        | 100% |

---

GRÁFICO 52



1

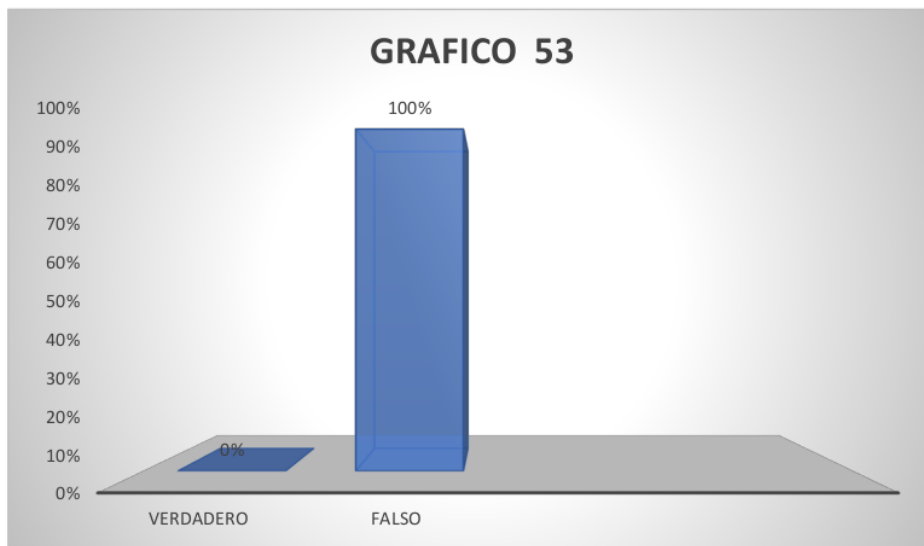
**INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de las docentes indican que es verdadero que el niño y niña participa activamente en clase y el 40% de las docentes que es falso que el niño y la niña Participa activamente en clase.

Tabla 53

| PREGUNTA N°53                       |          |      |
|-------------------------------------|----------|------|
| Se aísla en un rincón, no socializa |          |      |
| Alternativa                         | Docentes | %    |
| Verdadero                           | 0        | 0%   |
| Falso                               | 5        | 100% |
| Total                               | 5        | 100% |

GRÁFICO 53



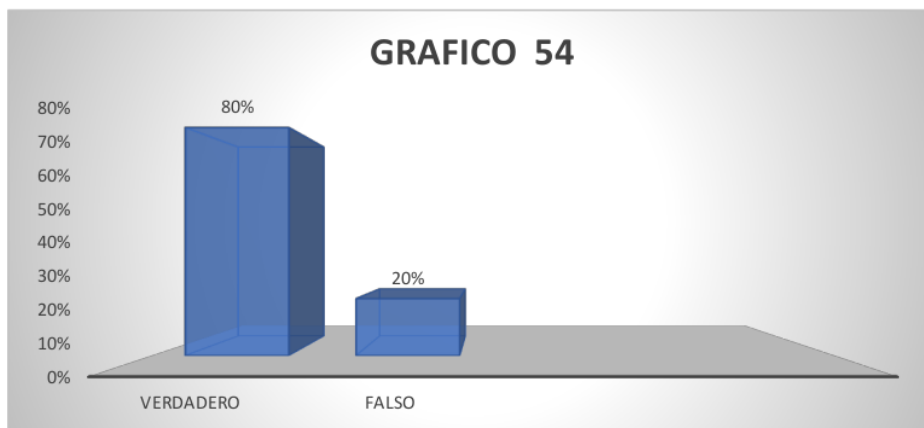
### **1** INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico observamos que el 100% de las docentes indican que es falso que los niños y niñas Se aísla en un rincón, no socializa

Tabla 54

| PREGUNTA N°54                         |          |      |
|---------------------------------------|----------|------|
| Hace amistades fácilmente en el salón |          |      |
| Alternativa                           | Docentes | %    |
| Verdadero                             | 4        | 80%  |
| Falso                                 | 1        | 20%  |
| Total                                 | 5        | 100% |

GRÁFICO 54



### **1 INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el gráfico observamos que 80% de las docentes nos indican que verdadero que los niños y niñas hacen amistades fácilmente en el salón mientras que el 20% indican que es falso que los niños y niñas hacen amistades fácilmente en el salón

Tabla 55

---

**PREGUNTA N°55**

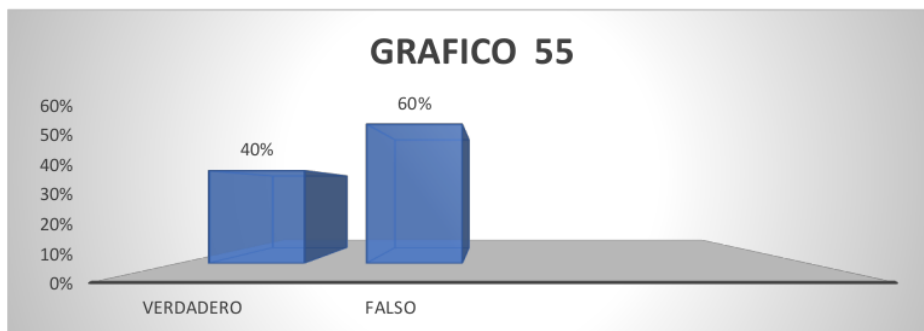
Es ordenado y cuidadoso con sus cuadernos y  
materiales de trabajo

---

| Alternativa | Docentes | %    |
|-------------|----------|------|
| Verdadero   | 2        | 40%  |
| Falso       | 3        | 60%  |
| Total       | 5        | 100% |

---

GRÁFICO 55



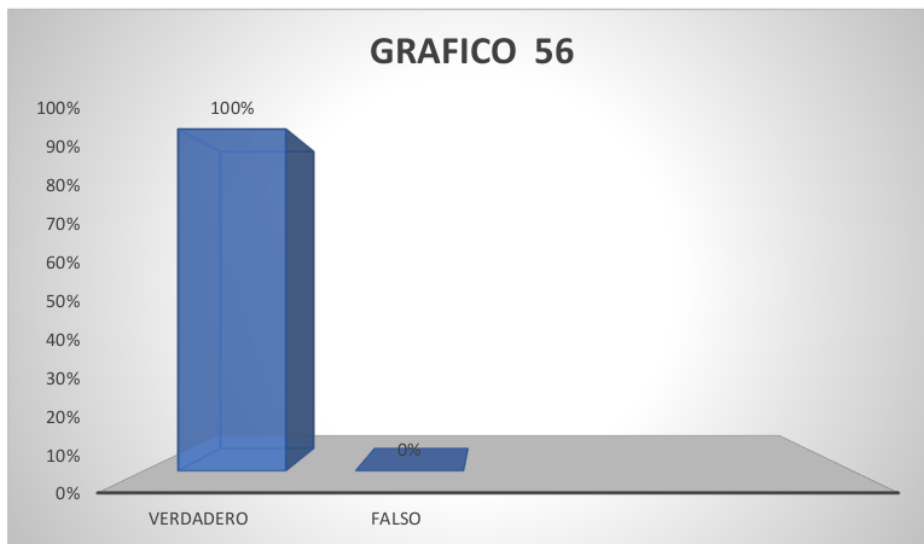
### **1 INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el gráfico observamos que 60% de las docentes nos dicen que es falso que es ordenado y cuidadoso con sus cuadernos y materiales de trabajo mientras el 40% de las docentes nos dicen que es verdadero que es ordenado y cuidadoso con sus cuadernos y materiales de trabajo

Tabla 56

| PREGUNTA N° 56                        |          |      |
|---------------------------------------|----------|------|
| Lleva lonchera diariamente al colegio |          |      |
| Alternativa                           | Docentes | %    |
| Verdadero                             | 5        | 100% |
| Falso                                 | 0        | 0%   |
| Total                                 | 5        | 100% |

GRÁFICO 56



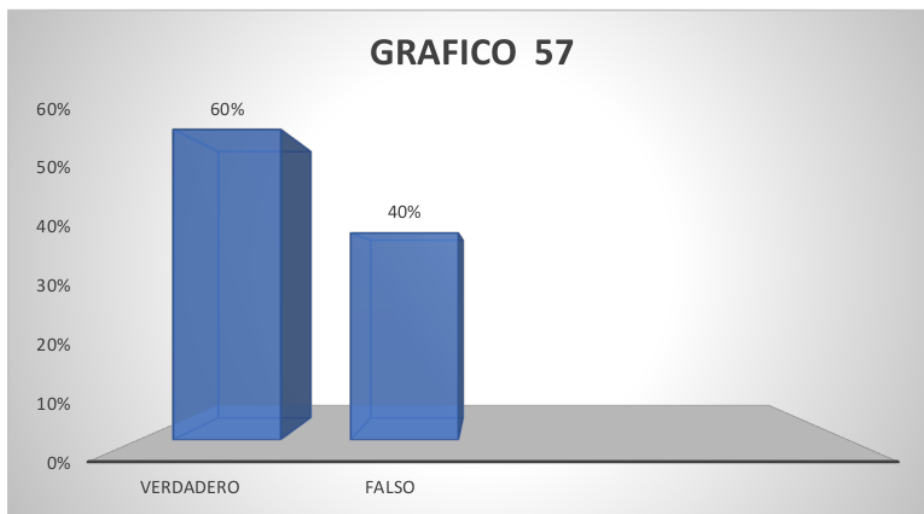
### **1** INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico observamos que el 100% de las docentes dicen que es verdadero que los niños y niñas Llevan lonchera diariamente al colegio

Tabla 57

| PREGUNTA N°57                          |          |      |
|--|----------|------|
| Da sin ninguna dificultad sus exámenes |          |      |
| Alternativa                            | Docentes | %    |
| Verdadero                              | 3        | 60%  |
| Falso                                  | 2        | 40%  |
| Total                                  | 5        | 100% |

GRÁFICO 57



1

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de las docentes indicaron que es verdadero que los niños y niñas dan sin ninguna dificultad sus exámenes y el 40% de las docentes indicaron que es falso que los niños y niñas dan sin ninguna dificultad sus exámenes

Tabla 58

---

**PREGUNTA N°58**

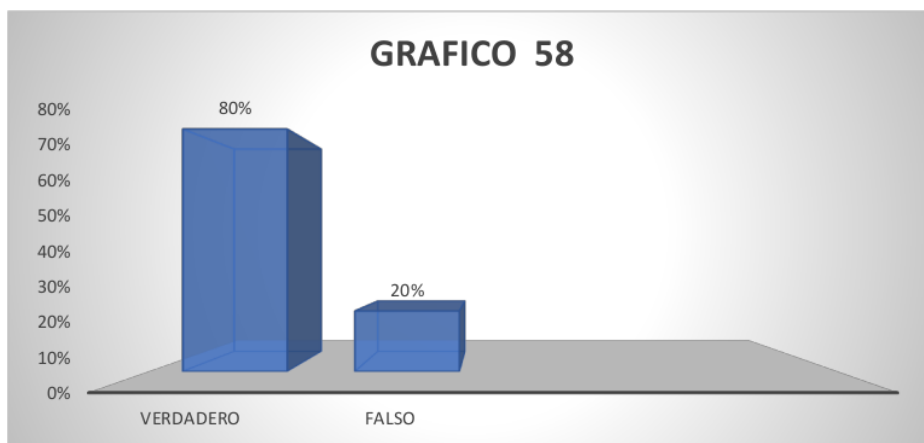
**Es equitativo y justo con sus demás compañeros**

---

| Alternativa | Docentes | %    |
|-------------|----------|------|
| Verdadero   | 4        | 80%  |
| Falso       | 1        | 20%  |
| Total       | 5        | 100% |

---

GRÁFICO 58



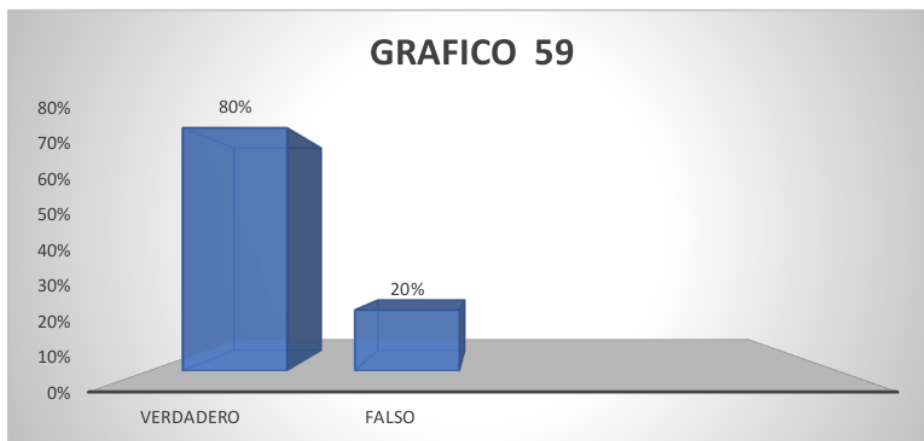
### **1 INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el grafico observamos que 80% de las docentes dan la informacion que es verdadero que el niño y niña es equitativo y justo con sus demás compañeros y el 20% de las docentes dan la informacion que es falso que el niño y niña es equitativo y justo con sus demás compañeros

Tabla 59

| PREGUNTA N°60                       |          |      |
|-------------------------------------|----------|------|
| Ayuda a sus compañeros, es empático |          |      |
| Alternativa                         | Docentes | %    |
| Verdadero                           | 4        | 80%  |
| Falso                               | 1        | 20%  |
| Total                               | 5        | 100% |

GRÁFICO 59



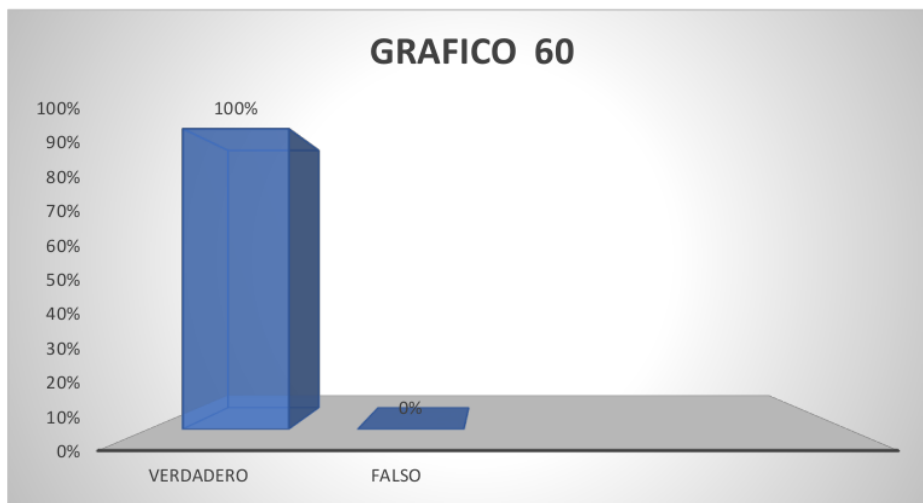
### **1 INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el grafico observamos que 80% de las docentes nos dicen que es verdadero que Ayuda a sus compañeros, es empático y el 20% de las docentes nos dicen que es falso que Ayuda a sus compañeros, es empático

Tabla 60

| PREGUNTA N°60  |          |      |
|--|----------|------|
| El niño recibe apoyo por sus padres al hacer sus actividades |          |      |
| Alternativa  | Docentes | %    |
| Verdadero  | 5        | 100% |
| Falso  | 0        | 0%   |
| Total  | 5        | 100% |

GRÁFICO 60



### **1 INTERPRETACIÓN**

En la tabla y en el grafico observamos que el 100% de las docentes nos dicen que es verdadero que el niño recibe apoyo por sus padres al hacer sus actividades

68  
CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El maestro de la conclusión educativa no tiene conocimiento sobre los factores que significarán en sus estudiantes en términos de bajo rendimiento.
- Llegamos a la conclusión de que el 50% de los padres, si hablan de sus familias y su importancia, mientras que el 50% de los padres no dicen cuán valiosas son las familias.
- Los factores causados por los niños son mala información que tienen los niños, y debido a los bajos niveles de relevancia
- 80 Factores familiares presentes en el contexto de los estudiantes significativos en los logros académicos, esto afecta significativamente su capacidad para aprender.
- La capacidad educativa se presenta en un nivel promedio y bajo, creando así un espacio para mejorar y desarrollar habilidades blandas que permitan la capacidad de trabajar para fortalecer a estos estudiantes en los estudiantes,

*RECOMENDACIONES*

- También se recomienda continuar capacitando a los docentes en el uso de modelos educativos y alentarlos a continuar realizando investigaciones que incluyan nuevas tendencias en la mejora de la enseñanza.
- Incluye instrucción y atención más personalizada por parte de psicólogos profesionales que efectivamente sienten, escuchan, observan y guían a los estudiantes no sólo académicamente y académicamente sino también emocionalmente relacionados con situaciones socioemocionales relevantes para la vida de los estudiantes. afectan su trabajo académico.
- Desarrollar programas de capacitación y educación para docentes, <sup>77</sup>padres de familia de estudiantes y sensibilizar a docentes, administradores y padres de familia. Promover un aprendizaje más significativo, integral y duradero basado en las circunstancias reales de los estudiantes.
- Se recomienda que las instituciones educativas se comuniquen más con los docentes, porque ellos no cuentan con esta información.
- Las organizaciones educativas recomiendan discutir con los padres cómo construir buenas relaciones parentales.

### 5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alberdi, I (1999). "La nueva familia española". Edit. Taurus.

Jose Cantón Duarte, M.del Rosario Cortés Arboleda y M.Dolores Justicia Díaz, (2002). Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos". Edit. Pirámide.

Enrique Arranz Freijo y Alfredo Oliva Delgado. "Desarrollo psicológico de las nuevas estructuras familiares". Edit. Pirámide.

Giorgio Nardone, Emanuela Giannotti y Rita Rocchi. "Modelos de familia". Edit. Herder.

Enrique Martín López.(2000). "Familia y sociedad. Una introducción a la sociología de la familia". Ediciones Ria

Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar A. C. (2005). II. Conceptos básicos para el estudio de las familias. Archivos en Medicina Familiar, 7(1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50712789003> (consulta: 19 nov. 2017).

Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. Child Development, 37(4), 887-907.

Berk, E. L. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid:

Pearson Educación, S. A. Capano, Á. y Ubach, A. (may. 2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas, 7(1), 83-95.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208> (consulta: 28 nov. 2017).

García, A. (2012). La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel primaria (tesina de grado, Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad del Carmen, Campeche). Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29460.pdf> (consulta: 22 nov. 2017).

Gutiérrez, R., Díaz, K. y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002> (consulta: 21 nov. 2017).

Hernández, S. R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014).

Metodología de la investigación (6a. ed.), México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S. A. de C. V.

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. España: McGraw-Hill. Marjoribanks, K. (1988). Percepciones de los entornos

familiares, resultados educativos y ocupacionales: diferencias de estado social. *Habilidades perceptivas y motoras*, 66, 3-9.

Martínez, S. (2012). La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido (tesis de doctorado, Universitat de Barcelona, Barcelona). Recuperado de [http://](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf)

[diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP\\_1de2.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf) (consulta: 21 nov. 2017).

Montero, J. M. y Jiménez, T. M. (2009). Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes. *Familia*, (39), 77-104. Quintín, E. (1988). Entorno familiar y desarrollo cognitivo del niño. 56 Congreso de la ACEAS, Moncton, Canadá.

## WEBGRAFIA

- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70188/Vel%c3%a1sqwez\\_CYY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70188/Vel%c3%a1sqwez_CYY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80451/Pineda\\_AJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80451/Pineda_AJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48910/Cruz\\_GPG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48910/Cruz_GPG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/521662150008.pdf>
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61709/Hualpamya\\_SCE-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61709/Hualpamya_SCE-SD.pdf?sequence=1)
- <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2211/Cruza-Calisaya-Curo.pdf?sequence=1>
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48910/Cruz\\_GPG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48910/Cruz_GPG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademico-6523274.pdf>
- [www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx\\_padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf](http://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx_padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf)
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52858/Delgado\\_BPE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52858/Delgado_BPE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- [http://3.17.44.64/bitstream/handle/20.500.12819/1124/Henry\\_tesis\\_titulo\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://3.17.44.64/bitstream/handle/20.500.12819/1124/Henry_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48910/Cruz\\_GPG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48910/Cruz_GPG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50921/Burgos\\_DMA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50921/Burgos_DMA-SD.pdf?sequence=1)
- <https://core.ac.uk/download/pdf/235851467.pdf>

- <https://core.ac.uk/download/pdf/235851467.pdf>
- <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6369/1/VALENCIA%20SORIA.pdf>
- <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6369/1/VALENCIA%20SORIA.pdf>
- [https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868005/html/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Piaget%20\(1977\)%2C%20el,maneras%20de%20hacer%20que%20funcionen.](https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868005/html/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Piaget%20(1977)%2C%20el,maneras%20de%20hacer%20que%20funcionen.)
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80451/Pineda\\_AJG-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80451/Pineda_AJG-SD.pdf?sequence=1)
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80451/Pineda\\_AJG-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80451/Pineda_AJG-SD.pdf?sequence=1)
- <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>

# *ANEXO*

## INTRUMENTOS DE MEDICION

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DELAGADO  
 NOMRBE PROYECTO: EL ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS  
 ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO AREQUIPA - 2023

INSTITUCION EDUCATIVA: EVERARDO ZAPATA SANTILLANA 2023

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Verdadero o Falso ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO  
 ACADEMICO EN LOS DOCENTES

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- CHAHUA PANCA, JULIZA JOHANA
- CHAUCA CORONADO, LISBET ALICIA

#### II. ASPECTOS DE EVALUACION


MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)

| CRITERIOS       | INDICADORES   | 1  | 2 | 3 | 4  | 5 |
|-----------------|---|----|---|---|----|---|
| CLARIDAD        | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.  |    |   |   | x  |   |
| OBJETIVIDAD     | Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.   |    |   |   | x  |   |
| ACTUALIDAD      | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.   |    |   |   | x  |   |
| ORGANIZACIÓN    | Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante. |    |   |   | x  |   |
| SUFICIENCIA     | Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.   |    |   |   | x  |   |
| INTECCIONALIDAD | Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.   |    |   |   | x  |   |
| CONSISTENCIA    | La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.  |    |   | x |    |   |
| COHERENCIA      | Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.   |    |   |   | x  |   |
| METODOLOGIA     | Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.   |    |   |   |    | x |
| SUB TOTAL       |   | -  | - | 3 | 28 | 5 |
| TOTAL           |   | 36 |   |   |    |   |

#### III. OPINION DE APLICABILIDAD

- Observando la matriz de consistencia si es aplicable el presente instrumento
- PROMEDIO DE VALORACION ..... BUENO .....

AREQUIPA, 29 DE JUNIO DEL 2023

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DE  
 DELGADO

DNI 29208408

TELEFONO 95799192

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DELAGADO  
 NOMRBE PROYECTO: EL ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS  
 ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO AREQUIPA - 2023

INSTITUCION EDUCATIVA: EVERARDO ZAPATA SANTILLANA 2023

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Verdadero o Falso ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO  
 ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- CHAHUA PANCA, JULIZA JOHANA
- CHAUCA CORONADO, LISBET ALICIA

**II. ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)

| CRITERIOS       | INDICADORES   | 1  | 2 | 3 | 4  | 5 |
|-----------------|---|----|---|---|----|---|
| CLARIDAD        | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.  |    |   |   | x  |   |
| OBJETIVIDAD     | Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.   |    |   |   | x  |   |
| ACTUALIDAD      | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.   |    |   |   | x  |   |
| ORGANIZACIÓN    | Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante. |    |   | x |    |   |
| SUFICIENCIA     | Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.   |    |   |   | x  |   |
| INTECCIONALIDAD | Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.   |    |   |   | x  |   |
| CONSISTENCIA    | La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.  |    |   |   | x  |   |
| COHERENCIA      | Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.   |    |   |   | x  |   |
| METODOLOGIA     | Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.   |    |   |   |    | x |
| SUB TOTAL       |   | -  | - | 3 | 28 | 5 |
| TOTAL           |   | 36 |   |   |    |   |

**III. OPINION DE APLICABILIDAD**

- Observando la matriz de consistencia si es aplicable el presente instrumento
- PROMEDIO DE VALORACION .....BUENO.....

AREQUIPA, 29 DE JUNIO DEL 2023

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DE  
 DELGADO

DNI 29208408

TELEFONO 95799192

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DELAĞADO  
 NOMRBE PROYECTO: EL ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS  
 ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO AREQUIPA - 2023

INSTITUCION EDUCATIVA: EVERARDO ZAPATA SANTILLANA 2023

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: ENCUESTA ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN  
 LOS PADRES DE FAMILIA

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- CHAHUA PANCA, JULIZA JOHANA
- CHAUCA CORONADO, LISBET ALICIA

**II. ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)  
 BUENO (4)

DEFICIENTE (2)  
 EXCELENTE (5)

ACEPTABLE (3)

| CRITERIOS       | INDICADORES   | 1  | 2 | 3 | 4  | 5 |
|-----------------|---|----|---|---|----|---|
| CLARIDAD        | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.  |    |   |   | x  |   |
| OBJETIVIDAD     | Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.   |    |   |   | x  |   |
| ACTUALIDAD      | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.   |    |   |   | x  |   |
| ORGANIZACIÓN    | Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante. |    |   |   | x  |   |
| SUFICIENCIA     | Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.   |    |   |   | x  |   |
| INTECCIONALIDAD | Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.   |    |   | x |    |   |
| CONSISTENCIA    | La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.  |    |   |   | x  |   |
| COHERENCIA      | Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.   |    |   |   | x  |   |
| METODOLOGIA     | Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.   |    |   |   |    | x |
| SUB TOTAL       |   | -  | - | 3 | 28 | 5 |
| TOTAL           |   | 36 |   |   |    |   |

**III. OPINION DE APLICABILIDAD**

- Observando la matriz de consistencia si es aplicable el presente instrumento
- PROMEDIO DE VALORACION ..... BUENO.....

AREQUIPA, 29 DE JUNIO DEL 2023

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DE  
 DELGADO

DNI 29208408

TELEFONO 95799192

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

- I. DATOS GENERALES  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino  
 INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI  
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar la relación del entorno familiar en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa EVERARDO ZAPATA SANTILLANA 2023

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: CHAHUA PANCA JULISA  
JOHANA. CHAUCA CORONADO LISBET ALICIA

**CUESTIONARIO A ESTUDIANTES**

- II. ASPECTOS DE EVALUACION  
 MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)

| CRITERIOS       | INDICADORES   | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|----|---|
| CLARIDAD        | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.  |   |   |   | √  |   |
| OBJETIVIDAD     | Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.   |   |   |   | √  |   |
| ACTUALIDAD      | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.   |   |   |   | √  |   |
| ORGANIZACIÓN    | Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante. |   |   |   | √  |   |
| SUFICIENCIA     | Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.   |   |   |   | √  |   |
| INTECCIONALIDAD | Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.   |   |   |   | √  |   |
| CONSISTENCIA    | La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.  |   |   |   | √  |   |
| COHERENCIA      | Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.   |   |   |   | √  |   |
| METODOLOGÍA     | Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.   |   |   |   | √  |   |
| SUB TOTAL       |   |   |   |   | 36 |   |
| TOTAL 36        |   |   |   |   |    |   |

III. OPINION DE APLICABILIDAD  
 Es adecuado.

IV. PROMEDIO DE VALORACION ..... **B U E N O** .....

AREQUIPA 23 de junio del 2023

FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....29262189.....

TELEFONO .....959839120.....

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino

INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar la relación del entorno familiar en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa EVERARDO ZAPATA SANTILLANA 2023

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: CHAHUA PANCA JULISA  
JOHANA. CHAUCA CORONADO LISBET ALICIA

**CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA**

**II. ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

| CRITERIOS       | INDICADORES   | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|----|---|
| CLARIDAD        | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.  |   |   |   | √  |   |
| OBJETIVIDAD     | Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.   |   |   |   | √  |   |
| ACTUALIDAD      | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.   |   |   |   | √  |   |
| ORGANIZACIÓN    | Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante. |   |   |   | √  |   |
| SUFICIENCIA     | Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.   |   |   |   | √  |   |
| INTECCIONALIDAD | Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.   |   |   |   | √  |   |
| CONSISTENCIA    | La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.  |   |   |   | √  |   |
| COHERENCIA      | Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.   |   |   |   | √  |   |
| METODOLOGIA     | Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.   |   |   |   | √  |   |
| SUB TOTAL       |   |   |   |   | 36 |   |
| TOTAL 36        |   |   |   |   |    |   |

**III. OPINION DE APLICABILIDAD**

Es adecuado.

IV. PROMEDIO DE VALORACION ..... **B U E N O**.....

AREQUIPA 23 de junio del 2023



FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....29262189.....

TELEFONO .....959839120.....

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino

INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar la relación del entorno familiar en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa EVERARDO ZAPATA SANTILLANA 2023

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: CHAHUA PANCA JULISA JOHANA. CHAUCO CORONADO LISBET ALICIA

**CUESTIONARIO A PROFESORES**

**II. ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACEPTABLE (3)  
BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)

| CRITERIOS       | INDICADORES   | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|----|---|
| CLARIDAD        | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.  |   |   |   | √  |   |
| OBJETIVIDAD     | Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.   |   |   |   | √  |   |
| ACTUALIDAD      | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.   |   |   |   | √  |   |
| ORGANIZACIÓN    | Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante. |   |   |   | √  |   |
| SUFICIENCIA     | Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.   |   |   |   | √  |   |
| INTECCIONALIDAD | Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.   |   |   |   | √  |   |
| CONSISTENCIA    | La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.  |   |   |   | √  |   |
| COHERENCIA      | Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.   |   |   |   | √  |   |
| METODOLOGIA     | Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.   |   |   |   | √  |   |
| SUB TOTAL       |   |   |   |   | 36 |   |
| TOTAL 36        |   |   |   |   |    |   |

**III. OPINION DE APLICABILIDAD**

Es adecuado.

IV. PROMEDIO DE VALORACION ..... **B U E N O** .....

AREQUIPA 23 de junio del 2023



FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....29262189.....

TELEFONO .....959839120.....

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

## IV. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Eva Paula Apaza Paucar  
 INSTITUCION EDUCATIVA: I.E 40121 "EVERARDO ZAPATA SANTILLANA"  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: cuestionario PP.HH  
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- Chahua Panca Julisa Johana
- Chauca Coronado Lisbeth Alicia

## ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)


| CRITERIOS       | INDICADORES   | 1  | 2 | 3  | 4 | 5  |
|-----------------|---|----|---|----|---|----|
| CLARIDAD        | Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.  |    |   |    |   | X  |
| OBJETIVIDAD     | Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.   |    |   | X  |   |    |
| ACTUALIDAD      | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.   |    |   |    |   | X  |
| ORGANIZACIÓN    | Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante. |    |   | X  |   |    |
| SUFICIENCIA     | Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.   |    |   | X  |   |    |
| INTECCIONALIDAD | Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.   |    |   | X  |   |    |
| CONSISTENCIA    | La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.  |    |   | X  |   |    |
| COHERENCIA      | Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.   |    |   | X  |   |    |
| METODOLOGIA     | Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.   |    |   | X  |   |    |
| SUB TOTAL       |   | -  | - | 21 | - | 10 |
| TOTAL           |   | 31 |   |    |   |    |

## V. OPINION DE APLICABILIDAD

-Es aplicable

VI. PROMEDIO DE VALORACION :31

Arequipa, 14 de julio del 2023



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI: 29210956

Teléfono : 971545244

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

## VII. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Eva Paula Apaza Paucar  
 INSTITUCION EDUCATIVA: I.E 40121 "EVERARDO ZAPATA SANTILLANA"  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: cuestionario de docentes  
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- Chahua Panca Julisa Johana
- Chauca Coronado Lisbeth Alicia

## ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)

| CRITERIOS       | INDICADORES   | 1  | 2 | 3  | 4 | 5  |
|-----------------|---|----|---|----|---|----|
| CLARIDAD        | Los items están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.  |    |   |    |   | X  |
| OBJETIVIDAD     | Los items tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.   |    |   | X  |   |    |
| ACTUALIDAD      | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.   |    |   |    |   | X  |
| ORGANIZACIÓN    | Los items del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante. |    |   | X  |   |    |
| SUFICIENCIA     | Los items del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.   |    |   | X  |   |    |
| INTECCIONALIDAD | Los items del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.   |    |   | X  |   |    |
| CONSISTENCIA    | La información que se obtendrá mediante los items, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.  |    |   | X  |   |    |
| COHERENCIA      | Los items del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.   |    |   | X  |   |    |
| METODOLOGIA     | Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.   |    |   | X  |   |    |
| SUB TOTAL       |   | -  | - | 21 | - | 10 |
| TOTAL           |   | 31 |   |    |   |    |

## VIII. OPINION DE APLICABILIDAD

-Es aplicable

## IX. PROMEDIO DE VALORACION :31

Arequipa, 14 de julio del 2023



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI:29210956

Teléfono :971545244

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN****I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Eva Paula Apaza Paucar  
 INSTITUCION EDUCATIVA: I.E 40121 "EVERARDO ZAPATA SANTILLANA"  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: cuestionario de estudiantes  
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- Chahua Panca Julisa Johana
- Chauca Coronado Lisbeth Alicia

**ASPECTOS DE EVALUACION**

MUY DEFICIENTE (1)                      DEFICIENTE (2)                      ACEPTABLE (3)  
 BUENO (4)                                      EXCELENTE (5)

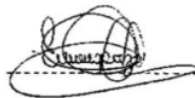
| CRITERIOS       | INDICADORES   | 1  | 2 | 3  | 4 | 5  |
|-----------------|---|----|---|----|---|----|
| CLARIDAD        | Los items están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.  |    |   |    |   | X  |
| OBJETIVIDAD     | Los items tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.   |    |   | X  |   |    |
| ACTUALIDAD      | El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.   |    |   |    |   | X  |
| ORGANIZACIÓN    | Los items del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante. |    |   | X  |   |    |
| SUFICIENCIA     | Los items del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.   |    |   | X  |   |    |
| INTECCIONALIDAD | Los items del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.   |    |   | X  |   |    |
| CONSISTENCIA    | La información que se obtendrá mediante los items, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.  |    |   | X  |   |    |
| COHERENCIA      | Los items del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.   |    |   | X  |   |    |
| METODOLOGIA     | Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.   |    |   | X  |   |    |
| SUB TOTAL       |   | -  | - | 21 | - | 10 |
| TOTAL           |   | 31 |   |    |   |    |

**II. OPINION DE APLICABILIDAD**

-Es aplicable

**III. PROMEDIO DE VALORACION :31**

Arequipa, 14 de julio del 2023



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI: 29210956

Teléfono : 971545244



130  
**MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL**  
**COMPORTEAMIENTO AGRESIVO DE LOS**  
**ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL**  
**PRIMARIO**

El presente instrumento titulado MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL COMPORTEAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO tiene como fin ver, conocer lo que tú piensas y conoces sobre tu nivel de conocimiento sobre la inteligencia emocional y el comportamiento agresivo para tener una alerta sobre estos casos. A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

| DIMENSIONES/ITEMS |    | Si  | No | Nunca |  |
|-------------------|----|---|----|-------|--|
| 5                 | 1  | Tengo mal genio.  |    |       |  |
|                   | 2  | Me molesto fácilmente   |    |       |  |
|                   | 3  | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. |    |       |  |
|                   | 4  | Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.                       |    |       |  |
|                   | 5  | Me agrada hacer cosas para los demás.   |    |       |  |
|                   | 5  | Pienso bien de todas las personas.  |    |       |  |
|                   | 7  | Puedo comprender preguntas difíciles.   |    |       |  |
|                   | 8  | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.       |    |       |  |
|                   | 9  | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.              |    |       |  |
|                   | 10 | Nada me molesta.  |    |       |  |
|                   | 11 | Soy bueno (a) resolviendo problemas.  |    |       |  |
|                   | 12 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.                                 |    |       |  |
|                   | 13 | Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.                        |    |       |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 14 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. |  |  |  |
| 15 | Me gustan todas las personas que conozco.                         |  |  |  |
| 16 | Me importa lo que les sucede a las personas.                      |  |  |  |
| 17 | Debo decir siempre la verdad.                                     |  |  |  |
| 18 | Cuando me molesto actúo sin pensar.                               |  |  |  |
| 19 | Peleo con mis compañeros.   |  |  |  |
| 20 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos.                      |  |  |  |
| 21 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.              |  |  |  |
| 22 | Soy capaz de respetar a los demás.                                |  |  |  |
| 23 | Me fastidio fácilmente.   |  |  |  |
| 24 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.                |  |  |  |
| 25 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento..                      |  |  |  |
| 26 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.                 |  |  |  |
| 27 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.             |  |  |  |
| 28 | No tengo días malos.  |  |  |  |
| 29 | Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.              |  |  |  |
| 30 | Me molesto demasiado de cualquier cosa                            |  |  |  |



**MANEJO DE LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN EL COMPORTAMIENTO  
AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL**

**SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO**

El presente instrumento titulado **MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO** tiene como fin ver, conocer lo que tú piensas y conoces sobre tu nivel de conocimiento sobre la inteligencia emocional y el comportamiento agresivo para que la docente pueda estar alerta en caso si hay comportamiento agresivo y el alumno. **A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.**

| <b>DIMENSIONES/ITEMS</b> |   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Nunca</b> |
|--------------------------|---|-----------|-----------|--------------|
| <b>1</b>                 | Usted vi algún mal comportamiento de algún estudiante   |           |           |              |
| <b>2</b>                 | Cuando esta en clase algunos de sus alumnos tienen cambios de humor                           |           |           |              |
| <b>3</b>                 | Alguna vez pudo observar algún alumnos con explosión de ira de manera relativamente frecuente |           |           |              |
| <b>4</b>                 | Observo a un alumno(a) que expresa a una agresividad verbal                                   |           |           |              |
| <b>5</b>                 | Algún alumno están con temor cuando conversa con los demás                                    |           |           |              |

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| <b>6</b>  | <sup>54</sup><br>El niño y niña pierde el control<br>constantemente  |  |  |  |
| <b>7</b>  | No manifiesta empatía  |  |  |  |
| <b>8</b>  | Manipula a otras personas  |  |  |  |
| <b>9</b>  | Los niños y niñas alguna vez hicieron<br>rabieta   |  |  |  |
| <b>10</b> | <sup>54</sup><br>Promueve el conflicto y no expresa<br>remordimiento; y tiene hobbies o intereses<br>muy vinculados a la violencia y la crueldad |  |  |  |
| <b>11</b> | se niega a cumplir con las reglas de clase   |  |  |  |
| <b>12</b> | Son personas especiales que se molestan<br>por todo  |  |  |  |
| <b>13</b> | menudo se enojado y se niega a hacer lo que<br>le manden   |  |  |  |
| <b>14</b> | El niño y niña habitualmente cambian de<br>emoción por minuto  |  |  |  |
| <b>15</b> | Alguna vez observo si los padres de familia<br>sufren de algún tipo de comportamiento  |  |  |  |
| <b>16</b> | Alguna vez el niño y la niña se le pusieron<br>agresivos   |  |  |  |
| <b>17</b> | Alguna vez usted los castigo por algún mal<br>comportamiento   |  |  |  |
| <b>18</b> | Alguna vez el niño o niña le prometió no<br>volverlo hacer   |  |  |  |

|           |   |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
| <b>19</b> | <sup>17</sup> Es conveniente que la aplicación del castigo requiera poco tiempo |  |  |  |
| <b>20</b> | Alguna vez usted como docente llamo la atención al padre de familia             |  |  |  |

TRIPTICO DE RECOMENDACIONES PARA PADRES DE FAMILIA



6 Asistir a las conferencias de padres y maestros, a los días de recepción y eventos de regreso escolares



7 Tener un buen clima familiar para el niño pueda desarrollarse emocionalmente y psicológicamente

Tu familia te necesita tanto como tú a ellos por eso es que es importante mantenerse unidos.



Recuerda que a diario recordarle

- Revisar la mochila de su hijo (a) y vea que esté llevando completo sus útiles escolares
- Decirle que se porte bien y que preste atención
- Preguntarle que hizo, como le fue, que aprendió
- Apoyarlo en sus tareas



I.E 40121 EVERARDO  
ZAPATA SANTILANA



SUGERENCIA DE APOYO PARA  
LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO  
GRADO DEL NIVEL PRIMARIO



AUTORAS:  
 • CHAHUA PANCA JULISA JOHANA  
 • CHAUCA CORONADO LISBET ALICIA  
 AREQUIPA -2023

## LA IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y APOYO FAMILIAR

Los padres juegan un rol muy importante en la vida y formación de los niños, los estudiantes que reciben el apoyo emocional de su familia podrán formarse adecuadamente y podrán alcanzar su éxito satisfactoriamente



### RECOMENDACIONES

Ten en cuenta que los alumnos tienen experiencias, capacidades y ritmo de aprendizaje distintos



1. Favorecer la comunicación. Hablar con honestidad y sinceridad evita que las emociones se antepongan a la razón.



2 Planificar y organizar en horarios y roles las actividades y responsabilidades en el hogar, es un consejo básico para mejorar la convivencia.



3 Pasar tiempo en familia No basta con tolerar y respetar al otro: para conseguir una buena convivencia familiar, los miembros de tu familia se deben conocer. Esto implica compartir tiempo de ocio y participar en actividades que propicien la alegría y el disfrute colectivo.



4 Revisar las tareas, deberes y proyectos. Hablar todos los días con su hijo/a sobre sus actividades



5 Limitar y supervisar el tiempo de que ven televisión, juegan, o pasan en las redes sociales y la computadora

TRIPTICO DE RECOMENDACIONES PARA DOCENTES

Promueve el aprendizaje autónomo Ayuda a tus estudiantes a desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo y autorregulación. Anima les a buscar respuestas por sí mismos, a tomar decisiones informadas y a establecer metas académicas realistas. Al promover la autonomía, les estás preparando para convertirte en aprendices de por vida



Sé flexible y adaptable La educación está en constante evolución, al igual que las necesidades de los estudiantes. Sé flexible y esté dispuesto a adaptar tus métodos de enseñanza según las circunstancias. Aprende de tus experiencias y ajusta tu enfoque para mejorar continuamente como docente.



Fomenta el respeto y la resolución de conflictos Enseña a tus estudiantes la importancia del respeto mutuo y de resolver los conflictos de manera pacífica. Promueve la empatía y la comprensión hacia las perspectivas de los demás. Proporciona herramientas y estrategias para la resolución de conflictos, lo que les permitirá construir relaciones saludables y mantener un ambiente armonioso en el aula.





**IE 40121 EVERARDO ZAPATA  
SANTILANA**

**SUGERENCIA DE APOYO PARA  
LOS DOCENTES DEL SEGUNDO  
GRADO DEL NIVEL PRIMARIO**

**AUTORAS:**

- CHAHUA PANCA JULISA JOHANACHAUCA
- CORONADO LISBET ALICIA



AREQUIPA-2023



### RECOMENDACIONES PARA LOS DOCENTES

Leerles, leer con ellos, hacer que te lean y motivarlos a tener hábitos de lectura.



Dejar que los niños y niñas vivan la vida. No todo es estudio. Es importante generar espacios de juegos y diversión. ¡Diviértete con ellos!



Comunicate de forma asertiva. La comunicación dentro y fuera del aula debe ser clara y firme, teniendo en cuenta que la



amabilidad debe estar siempre en primer lugar.

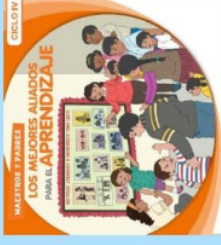
Establece un ambiente de aprendizaje positivo Crea un ambiente de aula acogedor y seguro donde los estudiantes se sientan respetados y valorados. Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los alumnos



Conoce a tus estudiantes individualmente Cada estudiante es único, con sus propias necesidades, intereses y habilidades. Tómate el tiempo para conocer a tus alumnos individualmente, comprende sus estilos de aprendizaje y adapta tus estrategias pedagógicas para satisfacer sus necesidades específicas



Utiliza una variedad de métodos de enseñanza Emplea una amplia gama de estrategias y técnicas de enseñanza para mantener a tus estudiantes comprometidos y motivados



Colabora con otros docentes y padres La educación es un esfuerzo conjunto que involucra a docentes, padres y la comunidad en general. Colabora con tus colegas para compartir ideas y experiencias, y busca el apoyo de los padres para involucrarlos en la educación de sus hijos



**37**  
**EL ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO AREQUIPA – 2023”**

AUTOR(A): JULISA JOHANA CHAHUA PANCA Y LISBET ALICIA CHAUCA CORONADO

FACULTAD: EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

| PROBLEMAS                                     | HIPTESIS   | OBJETIVOS   | VARIABLES | DIMENSIONES           | INDICADORES   | MEDOLOGIA                |                           |
|---|--|---|-----------|-----------------------|---|--------------------------|---------------------------|
| GENERAL                                       | 18<br>GENERAL  | GENERAL   |           | Solucion de problemas | Donde crecemos y nos desarrollamos emocional y socialmente en el entorno está | DISEÑOS DE INVESTIGACION | DATOS DE RECOLECCION      |
| <b>CÓMO EL ENTORNO FAMILIAR INFLUYE EN EL</b> | Existe relación entre el entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes | Determinar el entorno familiar en los estudiantes del segundo grado del nivel |           | Puntualidad           |   |                          | Cuestionario para alumnos |

|  |   |  |                         |                        |  |  |  |
|--|---|--|-------------------------|------------------------|--|--|--|
| <p><b>37</b> RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, DE LA I.E. EVERARDO ZAPATA</p> | <p>del segundo grado del nivel primario de la institución educativa 40121 Everardo Zapata Santillana 2023</p> | <p>9 primario de la institución educativa 40121 EVERARDO ZAPATA SANTILLANA</p> | <p>ENTORNO FAMILIAR</p> | <p>Responsabilidad</p> | <p>formado por nuestros parientes más cercanos como son nuestros padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.</p> | <p>NO EXPERIMENTAL</p>                 | <p>Cuestionario para padres de familia</p> <p>Cuestionario para las docentes de la I.E</p> |
| <p>ESPECIFICOS</p>   | <p>ESPECIFICOS</p>  | <p>ESPECIFICOS</p>   |                         |                        |  | <p>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> | <p>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p>   |
| <p>Es probable que exista el rendimiento académico en los estudiantes</p>  | <p>Identificar como es su entorno familiar en los estudiantes de segundo grado del</p>                        | <p>Vista de extraños</p> <p>Maltrato familiar (Psicológico)</p>                |                         |                        |  | <p>CUESTIONARIO</p>                    | <p>ENCUESTA</p>  |

|                    |  |  |  |  |                |   |
|--------------------|--|--|--|--|----------------|---|
| SANTILLANA<br>2023 | del segundo grado del nivel primario de la institución educativa 40121 Everardo Zapata Santillana 2023.              | nivel primario de la institución educativa 40121 Everardo Zapata Santillana 2023   |  |  |                |   |
|                    | Establecer la conducta académica en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa | Identificar el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa 40121 | Aislamiento<br><br>Dudas al desarrollar actividades en clase | Se define como el niño se desempeña durante el desarrollo de las | POBLACION<br>N | MUESTRA<br><br>LOS NIÑOS, 36 NIÑOS<br>PADRES DE ,36<br>FAMILIA Y PADRES<br>DOCENTES DE<br>FAMILIA Y 5 |

|                                       |  |                       |              |                       |           |
|---------------------------------------|--|-----------------------|--------------|-----------------------|-----------|
| 40121 Everardo Zapata Santillana 2023 | Everardo Zapata Santillana 2023  | RENDIMIENTO ACADEMICO | Calificacion | actividades de clases | DOCENTE S |
|                                       | <p>Debilidad al Descanso del alumno</p> <p>Llega tarde a clases</p> <p>Pequeño agotamiento en clase</p>  |                       |              |                       |           |
| 40121 Everardo Zapata Santillana 2023 | Everardo Zapata Santillana 2023  | RENDIMIENTO ACADEMICO | Calificacion | actividades de clases | DOCENTE S |
|                                       | <p>Delimitar como influirá en el entorno familiar al rendimiento académico en los estudiantes del segundo</p> <p>Identificar como afecta el entorno familiar al rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado del</p> |                       |              |                       |           |

|  |   |   |  |  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|--|--|---|
|  | <p>9 grado del nivel primario de la institución educativa 40121 Everardo Zapata Santillana 2023</p> | <p>nivel primario de la institución educativa 40121 Everardo Zapata Santillana 2023</p> |  |  |  |  | <p>preguntas utiliza mos el programa Excel.</p> |
|--|---|---|--|--|--|--|---|

*EVIDENCIA DE ENCUESTA PRESENCIAL DE LA INSTITUCIÓN***INTERPRETACION**

En la imagen observamos que la docente está llenando la encuesta propuesta para los alumnos de primaria.



### INTERPRETACION

En la imagen observamos que los alumnos están en una concentración por la cual ellos están respondiendo las encuestas que brindamos a los niños de nivel primario.



## INTERPRETACION

A la imagen observamos que mi compañera Lisbet les Explica cómo deben de llenar la encuesta a los niños de nivel primario



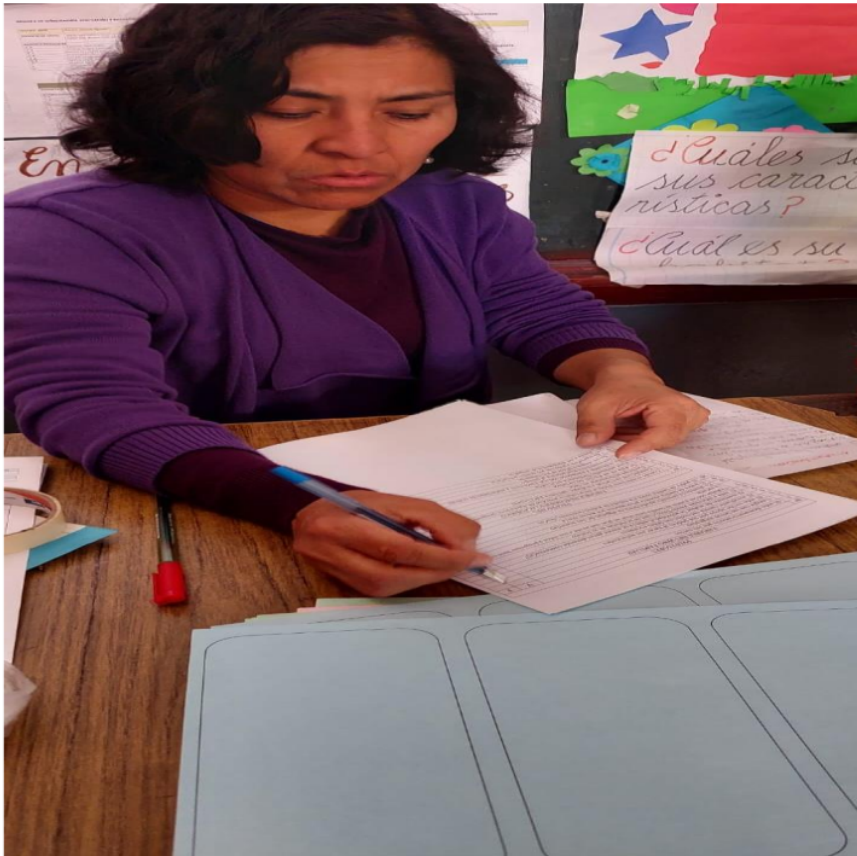
## INTERPRETACION

En la imagen observamos que mi compañera Julisa les explica a los niños como deben de llenar el Cuestionario y como lo deben de hacer.



## INTERPRETACION

En la imagen observamos que mi compañera Julisa esta apoyando a los niños en llenar su Cuestionario y asi logra con varios niños



## INTERPRETACION

En la imagen observamos que La docente del aula está revisando la encuesta que se les brindó a los niños y ella también quiso participar en la encuesta en la encuesta propuesta por nosotras.



#### INTERPRETACION

En en la imagen observamos que la docente esté en una etapa de concentración para la resolución del cuestionario que brindamos a los niños



#### INTERPRETACION

En la imagen observamos que los alumnos están atentamente observando a mi compañera Lisbet para que ellos p

# INV 14 Q14

## INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | <a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                       | 1% |
| 2 | Submitted to<br><a href="http://consultoriadeserviciosformativos">consultoriadeserviciosformativos</a><br>Trabajo del estudiante | 1% |
| 3 | <a href="http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe">www.repositorio.autonomadeica.edu.pe</a><br>Fuente de Internet             | 1% |
| 4 | <a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                       | 1% |
| 5 | <a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                       | 1% |
| 6 | <a href="http://www.ceupe.com">www.ceupe.com</a><br>Fuente de Internet   | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante   | 1% |
| 8 | Submitted to Universidad Peruana Los Andes<br>Trabajo del estudiante   | 1% |
| 9 | <a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a><br>Fuente de Internet   |    |

1 %

10

Marisa Claudia Jacometo Durante, Adriana Rossato Yanagu. "Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años", Alteridad, 2017

Publicación

1 %

11

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

12

[dspace.unl.edu.ec](http://dspace.unl.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

13

[prezi.com](http://prezi.com)

Fuente de Internet

<1 %

14

Submitted to Universidad Nacional de Piura

Trabajo del estudiante

<1 %

15

[repositorio.autonomadeica.edu.pe](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

16

[repositorio.ute.edu.ec](http://repositorio.ute.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

17

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

18

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

[tesis.unap.edu.pe](http://tesis.unap.edu.pe)

19

Fuente de Internet

&lt;1 %

20

[repositorio.ug.edu.ec](https://repositorio.ug.edu.ec)

Fuente de Internet

&lt;1 %

21

[prowines.ru](https://prowines.ru)

Fuente de Internet

&lt;1 %

22

[archive.org](https://archive.org)

Fuente de Internet

&lt;1 %

23

[repositorio.urp.edu.pe](https://repositorio.urp.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

24

[larazonpedagogica.blogspot.com](https://larazonpedagogica.blogspot.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

25

Submitted to Universidad Andina del Cusco

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

26

[10tipos.com](https://10tipos.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

27

[repositorio.unheval.edu.pe](https://repositorio.unheval.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

28

Submitted to Escuela de Posgrado Newman

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

29

Submitted to Universidad de Jaén

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

30

[dspace.unitru.edu.pe](https://dspace.unitru.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

|    |   |      |
|----|---|------|
| 31 | Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE<br>Trabajo del estudiante     | <1 % |
| 32 | repositorio.unsa.edu.pe<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 33 | repositorio.ucp.edu.pe<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 34 | repositorio.uap.edu.pe<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 35 | www.coursehero.com<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 36 | Submitted to Pontificia Universidad Catolica de Chile<br>Trabajo del estudiante               | <1 % |
| 37 | alicia.concytec.gob.pe<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 38 | normal1toluca.edomex.gob.mx<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 39 | repositorio.uladech.edu.pe<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 40 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos<br>Trabajo del estudiante                       | <1 % |
| 41 | Submitted to Universidad Tecnica De Ambato-<br>Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE | <1 % |

42

Submitted to Universidad Nacional del Chimborazo

Trabajo del estudiante

<1 %

---

43

saberespoder.com

Fuente de Internet

<1 %

---

44

Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia

Trabajo del estudiante

<1 %

---

45

virtual.urbe.edu

Fuente de Internet

<1 %

---

46

Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana

Trabajo del estudiante

<1 %

---

47

Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO

Trabajo del estudiante

<1 %

---

48

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

---

49

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1 %

---

50

mriuc.bc.uc.edu.ve

Fuente de Internet

<1 %

---

51

repositorio.untrm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

---

|    |  |      |
|----|--|------|
| 52 | <a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a><br>Fuente de Internet                         | <1 % |
| 53 | <a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 54 | <a href="http://www.udep.edu.pe">www.udep.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                 | <1 % |
| 55 | <a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a><br>Fuente de Internet                       | <1 % |
| 56 | <a href="http://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |
| 57 | <a href="http://hl-doc.iespana.es">hl-doc.iespana.es</a><br>Fuente de Internet                             | <1 % |
| 58 | <a href="http://observatorio.campus-virtual.org">observatorio.campus-virtual.org</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 59 | <a href="http://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |
| 60 | <a href="http://repositorio.umsa.bo">repositorio.umsa.bo</a><br>Fuente de Internet                         | <1 % |
| 61 | <a href="http://repositorio.upads.edu.pe">repositorio.upads.edu.pe</a><br>Fuente de Internet               | <1 % |
| 62 | <a href="http://repositorio2.udelas.ac.pa">repositorio2.udelas.ac.pa</a><br>Fuente de Internet             | <1 % |
| 63 | <a href="http://view.genial.ly">view.genial.ly</a><br>Fuente de Internet                                   | <1 % |

64

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

&lt;1 %

65

[repositorio.unfv.edu.pe](http://repositorio.unfv.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

66

[es.slideshare.net](http://es.slideshare.net)

Fuente de Internet

&lt;1 %

67

[repositorio.unjfsc.edu.pe](http://repositorio.unjfsc.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

68

[repositorio.unprg.edu.pe](http://repositorio.unprg.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

69

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

70

Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

71

Submitted to Universidad Cuauhtemoc

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

72

[de.slideshare.net](http://de.slideshare.net)

Fuente de Internet

&lt;1 %

73

[renati.sunedu.gob.pe](http://renati.sunedu.gob.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

74

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

|    |  |      |
|----|--|------|
| 75 | <a href="http://fdocuments.mx">fdocuments.mx</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 76 | <a href="http://repositorio.utesup.edu.pe">repositorio.utesup.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 77 | <a href="http://www.consejoeducacion.cl">www.consejoeducacion.cl</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 78 | "International Investment Law in Latin America / Derecho Internacional de las Inversiones en América Latina", Brill, 2016<br>Publicación | <1 % |
| 79 | <a href="http://1library.co">1library.co</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 80 | <a href="http://buleria.unileon.es">buleria.unileon.es</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 81 | <a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 82 | <a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 83 | Submitted to Universidad Pedagogica<br>Trabajo del estudiante  | <1 % |
| 84 | Submitted to Universidad Nacional de Educación<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |
| 85 | Submitted to Universidad Catolica De Cuenca<br>Trabajo del estudiante  | <1 % |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 86 | Submitted to Universidad de Deusto<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |
| 87 | Submitted to Universidad del Istmo de Panamá<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |
| 88 | core.ac.uk<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 89 | repositorio.une.edu.pe<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 90 | (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.<br>Publicación  | <1 % |
| 91 | repositorio.upch.edu.pe<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 92 | repository.uniminuto.edu<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 93 | María Soledad Sandoval Zúñiga. "Características sociodemográficas, percepción sobre las habilidades de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de carreras de la Facultad Ciencias de la Salud", EDU REVIEW Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 2021<br>Publicación | <1 % |

---

94 Submitted to Universidad Nacional de Trujillo <1 %  
Trabajo del estudiante

---

95 documents.mx <1 %  
Fuente de Internet

---

96 dokumen.tips <1 %  
Fuente de Internet

---

97 hosts.blogtalkradio.com <1 %  
Fuente de Internet

---

98 www.canvis.es <1 %  
Fuente de Internet

---

99 Submitted to Universidad Nacional de San  
Cristóbal de Huamanga <1 %  
Trabajo del estudiante

---

100 apirepositorio.unh.edu.pe <1 %  
Fuente de Internet

---

101 bibliometria.ucm.es <1 %  
Fuente de Internet

---

102 contraelsida.com <1 %  
Fuente de Internet

---

103 datos.gob.es <1 %  
Fuente de Internet

---

104 es.jfkmessage.com <1 %  
Fuente de Internet

---

ilustrados.com

|     |   |      |
|-----|---|------|
| 105 | Fuente de Internet  | <1 % |
| 106 | <a href="https://jobs.undp.org">jobs.undp.org</a><br>Fuente de Internet                                     | <1 % |
| 107 | <a href="https://minerva.usc.es">minerva.usc.es</a><br>Fuente de Internet                                   | <1 % |
| 108 | <a href="https://musicandspanishfun.blogspot.com">musicandspanishfun.blogspot.com</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 109 | <a href="https://paulinaeden.blogspot.com">paulinaeden.blogspot.com</a><br>Fuente de Internet               | <1 % |
| 110 | <a href="https://repositorio.uas.edu.mx">repositorio.uas.edu.mx</a><br>Fuente de Internet                   | <1 % |
| 111 | <a href="https://revistas.uladech.edu.pe">revistas.uladech.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |
| 112 | <a href="https://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a><br>Fuente de Internet                       | <1 % |
| 113 | <a href="https://www.childrensmn.org">www.childrensmn.org</a><br>Fuente de Internet                         | <1 % |
| 114 | <a href="https://www.internet-laboral.cl">www.internet-laboral.cl</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |
| 115 | <a href="https://www.planetadeagostini.com.mx">www.planetadeagostini.com.mx</a><br>Fuente de Internet       | <1 % |
| 116 | <a href="https://www.robertexto.com">www.robertexto.com</a><br>Fuente de Internet                           | <1 % |

|     |  |      |
|-----|--|------|
| 117 | Submitted to Aliat Universidades<br>Trabajo del estudiante               | <1 % |
| 118 | Submitted to UNAPEC<br>Trabajo del estudiante                            | <1 % |
| 119 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 120 | docslide.us<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 121 | onlinelibrary.wiley.com<br>Fuente de Internet                            | <1 % |
| 122 | www.article-directory.co<br>Fuente de Internet                           | <1 % |
| 123 | www.napwa.org<br>Fuente de Internet                                      | <1 % |
| 124 | www.sap.org.ar<br>Fuente de Internet                                     | <1 % |
| 125 | www.thebronxfreepress.com<br>Fuente de Internet                          | <1 % |
| 126 | ade.edugem.gob.mx<br>Fuente de Internet                                  | <1 % |
| 127 | bibliotecadigital.udea.edu.co<br>Fuente de Internet                      | <1 % |
| 128 | ci.hood-river.or.us  |      |

Fuente de Internet

<1 %

129 doczz.es  
Fuente de Internet

<1 %

130 doczz.net  
Fuente de Internet

<1 %

131 repositorio.uancv.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

132 repositorio.uisek.edu.ec  
Fuente de Internet

<1 %

133 repositorio.unap.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

134 repositorio.unica.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

135 repositorio.upn.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

136 violenceagainstchildren.un.org  
Fuente de Internet

<1 %

137 www.cendeisss.sa.cr  
Fuente de Internet

<1 %

138 www.unete.org  
Fuente de Internet

<1 %

139 Ljubica Marjanovič-Umek, Urška Fekonja-Peklaj, Anja Podlesek. "Parental influence on

<1 %

# the development of children's storytelling", European Early Childhood Education Research Journal, 2012

Publicación

---

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado