ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA

"MARÍA MONTESSORI"

Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el Área de Matemática en los estudiantes del nivel primario

Arequipa - 2024

Tesis

Presentada por los bachilleres:

Flores Salcedo, Betty

Sánchez Paredes, Katherine Súsire

Para obtener el título de

Licenciado en educación primaria

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

0009-0002-5622-1550

AREQUIPA-PERÚ

2025

24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

20% Fuentes de Internet

16% Publicaciones

18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios porque nunca soltó mi mano y me dio esa fortaleza en momentos de flaqueza, a mis padres porque desde el cielo guiaron mis pasos y en todo momento su presencia me acompaño, a mi esposo e hijos porque fueron pieza clave y apoyo moral en cada desvelada de estudios para lograr terminar mi carrera y así culminar con el objetivo trazado en esta etapa de mi vida.

Betty

A Dios por ser guía, fortaleza y fuente constante de sabiduría, a mi familia por su amor incondicional y apoyo constante en cada paso que doy. Gracias por creer en mí y ser parte fundamental de este logro.

Katherine

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Pedagógica María Montessori por abrirnos las puertas para formarnos en ella y poner a nuestro servicio docentes de calidad que han aportado bases importantes a nuestra formación profesional como guías, con sus grandes conocimientos, y amistad.

Así mismo, queremos expresar nuestro agradecimiento a las personas que de forma anónima estuvieron acompañándonos en el desarrollo de este trabajo de investigación, por sus sabios consejos, palabras de aliento constante y su dedicación invaluable.

Betty y Katherine

RESUMEN

La investigación “Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el Área de Matemática en los estudiantes del nivel primario Arequipa – 2024” tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los educandos. El estudio es de diseño no experimental, de tipo correlacional descriptivo, la técnica empleada fue la encuesta y evaluación y los instrumentos el Tes de inteligencia emocional de Ice Baron para los alumnos, Cuestionario para las docentes y Examen de matemática 4ºPrimaria para los alumnos; población de estudio fue de 26 estudiantes y 5 docentes, los resultados obtenidos en las dimensiones de estudio, se alcanzó en la dimensión intrapersonal con el 54%, en la dimensión interpersonal con el 35% y en la dimensión adaptabilidad con el 58% y en lo referente al cuestionario del rendimiento académico el 80% de las respuestas de las docentes fueron positivas; y con respecto al desarrollo de la evaluación de matemáticas desarrollada por los educandos. la gran mayoría respondieron correctamente a las preguntas; concluyendo que hay relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los educandos.

Palabras Clave: Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico

ABSTRACT

The main objective of the research "Emotional Intelligence and Academic Performance in the Area of Mathematics in Primary School Students in Arequipa - 2024" was to establish the relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of mathematics of students. The study has a non-experimental, descriptive correlational design, the technique used was the survey and evaluation and the instruments were the Ice Baron Emotional Intelligence Test for students, a Questionnaire for teachers and a 4th Grade Mathematics Exam for students; the study population was 26 students and 5 teachers. The results obtained in the study dimensions were reached in the intrapersonal dimension with 54%, in the interpersonal dimension with 35% and in the adaptability dimension with 58%. Regarding the academic performance questionnaire, 80% of the teachers' responses were positive; and regarding the development of the mathematics evaluation developed by the students, the vast majority answered the questions correctly. concluding that there is a relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of mathematics of students.

Keywords: Emotional Intelligence, Academic Performance

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA 3

AGRADECIMIENTO 4

RESUMEN 5

ABSTRACT 6

ÍNDICE GENERAL 7

ÍNDICE DE TABLAS 10

ÍNDICE DE FIGURAS 13

INTRODUCCIÓN 16

GENERALIDADES 18

CAPÍTULO I 19

1.1 Plan de Investigación 19

1.1.1. Problema de Investigación 19

1.1.2. Planteamiento del Problema 19

1.1.3. Justificación del Problema 21

1.1.4. Delimitación 23

1.1.5. Problemas de la Investigación 23

1.1.6. Objetivos de la Investigación 24

1.1.7. Hipótesis de la Investigación 24

1.1.8. Variables de la Investigación 25

1.1.9. Matriz de Operacionalización de Variables 26

CAPÍTULO II 28

2.1. Marco Teórico 28

2.1.1. Antecedentes de la Investigación 28

2.1.2. Marco Teórico-Científico 34

2.1.3. Definición de Términos Básicos 55

CAPÍTULO III 57

3.1. Marco Metodológico 57

3.1.1. Población y Muestra 57

3.1.2. Unidad de Análisis 57

3.1.3. Método de Investigación 57

3.1.4. Tipo de Investigación 57

3.1.5. Diseño de Investigación 58

3.1.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 58

3.1.7. Validez y confiabilidad 59

3.1.8. Técnicas para el procesamiento de Análisis de Datos 60

3.1.9. Validación y Confiabilidad 60

CAPÍTULO IV 61

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 61

4.1. Resultados 62

4.2. Discusión 112

CAPÍTULO V 114

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 114

5.1. Conclusiones 114

5.2. Recomendaciones 115

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 116

ANEXOS 120

ANEXO Nª1 – Matriz de Consistencia 121

ANEXO Nª2 – Instrumentos de Medición 124

ANEXO Nª3 – Validación del Instrumento 135

ANEXO Nª4 – Evidencias Fotográficas 138

ÍNDICE DE TABLAS

TES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ICE BARON 62

Tabla Nº1 - Me gusta divertirme 62

Tabla Nº2 - Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente 63

Tabla Nº3 - Puedo mantener la calma cuando estoy molesto 64

Tabla Nº4 - Soy feliz 65

Tabla Nº5 - Me importa lo que les sucede a las personas 66

Tabla Nº6 - Me es difícil controlar mi cólera 67

Tabla Nº7 - Es fácil decirle a la gente cómo me siento 68

Tabla Nº8 - Me gustan todas las personas que conozco 69

Tabla Nº9 - Me siento seguro (a) de mí mismo (a) 70

Tabla Nº10 - Sé cómo se sienten las personas 71

Tabla Nº11 - Sé cómo mantenerme tranquilo (a) 72

Tabla Nº12 - Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles 73

Tabla Nº13 - Pienso que las cosas que hago salen bien 74

Tabla Nº14 - Soy capaz de respetar a los demás 75

Tabla Nº15 - Me molesto demasiado de cualquier cosa 76

Tabla Nº16 - Es fácil para mí comprender las cosas nuevas 77

Tabla Nº17 - Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos 78

Tabla Nº18 - Pienso bien de todas las personas 79

Tabla Nº19 - Espero lo mejor 80

Tabla Nº20 - Tener amigos es importante 81

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DOCENTE 82

Tabla Nº1 - ¿Cuándo sus estudiantes tienen que dar una evaluación, observa que estudian antes o tratan de memorizar los temas que vieron en clase? 82

Tabla Nº2 - ¿Sus estudiantes reflexionan cuando realiza preguntas abiertas sobre los temas anteriores, recuerdan con facilidad? 83

Tabla Nº3 - ¿Considera que una buena alimentación contribuirá con un buen rendimiento académico? 84

Tabla Nº4 - ¿Conoce el contexto donde viven sus estudiantes? 85

Tabla Nº5 - ¿Los miembros de la familia de sus estudiantes apoyan a adecuar el espacio de estudio para sentirse cómodos y ordenados? 86

Tabla Nº6 - ¿Los padres de los estudiantes cuentan con el tiempo y los medios necesario para realizar actividades los fines de semana? 87

Tabla Nº7 - ¿Cuándo los estudiantes tienen actividades grupales con sus compañeros cuentan con el permiso de los padres? 88

Tabla Nº8 - ¿En el núcleo familiar de sus estudiantes plantean acuerdos de comportamiento en el hogar y esto se refleja en la escuela? 89

Tabla Nº9 - ¿El comportamiento de sus estudiantes entre compañeros es cordial, amable? 90

Tabla Nº10 - ¿Considera que la falta de comunicación familiar afecta el rendimiento académico de sus estudiantes? 91

EXAMEN DE MATEMÁTICA 4ºPRIMARIA PARA LOS ALUMNOS 92

Tabla Nº1 - ¿Cuántos libros de Matemática hay en la biblioteca? 92

Tabla Nº2 - ¿Cuál de las siguientes tablas corresponde a esta información? 93

Tabla Nº3 - ¿Qué se puede hacer para encontrar el término que falta? 94

Tabla Nº4 - ¿Cuánto debe pagar? 95

Tabla Nº5 - ¿Cuál de las siguientes operaciones permite encontrar cuántos kilogramos de azúcar compró Carlos? 96

Tabla Nº6 - ¿Qué fracción del total de caramelos de la bandeja son de limón? 97

Tabla Nº7 - ¿Cuántas tapitas de plástico recolectaron los estudiantes de primaria? 98

Tabla Nº8 - ¿En cuál de las figuras la línea verde es un eje de simetría? 99

Tabla Nº9 - ¿Cuánto le costó el libro? 100

Tabla Nº10 - ¿Cuál es el orden correcto que formó Juan? 101

Tabla Nº11 - ¿Qué parte de torta le quedo a María? 102

Tabla Nº12 - ¿Cuántos kilos más pesa María que su hija? 103

Tabla Nº13 - ¿Cuál es la menor cifra? 104

Tabla Nº14 - Marca la alternativa que corresponde a la altitud de Arequipa 105

Tabla Nº15 - ¿Cuál de las siguientes secuencias cumple dicho patrón? 106

Tabla Nº16 - ¿Cuántos gramos pesan dos pelotas? 107

Tabla Nº17 - ¿Qué periódico se vendió más el fin de semana? 108

Tabla Nº18 - ¿Cuántas rosas son rojas? 109

Tabla Nº19 - ¿Cuál es el lugar de paseo de menor preferencia de las niñas? 110

Tabla Nº20 - ¿Cuántos niños más que niñas participaron en la encuesta? 111

ÍNDICE DE FIGURAS

TES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ICE BARON 62

Figura Nº1 – Me gusta divertirme 62

Figura Nº2 - Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente 63

Figura Nº3 - Puedo mantener la calma cuando estoy molesto 64

Figura Nº4 - Soy feliz 65

Figura Nº5 - Me importa lo que les sucede a las personas 66

Figura Nº6 - Me es difícil controlar mi cólera 67

Figura Nº7 - Es fácil decirle a la gente cómo me siento 68

Figura Nº8 - Me gustan todas las personas que conozco 69

Figura Nº9 - Me siento seguro (a) de mí mismo (a) 70

FiguraNº10 - Sé cómo se sienten las personas 71

Figura Nº11 - Sé cómo mantenerme tranquilo (a) 72

Figura Nº12 - Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles 73

Figura Nº13 - Pienso que las cosas que hago salen bien 74

Figura Nº14 - Soy capaz de respetar a los demás 75

Figura Nº15 - Me molesto demasiado de cualquier cosa 76

Figura Nº16 - Es fácil para mí comprender las cosas nuevas 77

Figura Nº17 - Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos 78

Figura Nº18 - Pienso bien de todas las personas 79

Figura Nº19 - Espero lo mejor 80

Figura Nº20 - Tener amigos es importante 81

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DOCENTE 82

Figura Nº1 - ¿Cuándo sus estudiantes tienen que dar una evaluación, observa que estudian antes o tratan de memorizar los temas que vieron en clase? 82

Figura Nº2 - ¿Sus estudiantes reflexionan cuando realiza preguntas abiertas sobre los temas anteriores, recuerdan con facilidad? 83

Figura Nº3 - ¿Considera que una buena alimentación contribuirá con un buen rendimiento académico? 84

Figura Nº4 - ¿Conoce el contexto donde viven sus estudiantes? 85

Figura Nº5 - ¿Los miembros de la familia de sus estudiantes apoyan a adecuar el espacio de estudio para sentirse cómodos y ordenados? 86

Figura Nº6 - ¿Los padres de los estudiantes cuentan con el tiempo y los medios necesario para realizar actividades los fines de semana? 87

Figura Nº7 - ¿Cuándo los estudiantes tienen actividades grupales con sus compañeros cuentan con el permiso de los padres? 88

Figura Nº8 - ¿En el núcleo familiar de sus estudiantes plantean acuerdos de comportamiento en el hogar y esto se refleja en la escuela? 89

Figura Nº9 - ¿El comportamiento de sus estudiantes entre compañeros es cordial, amable? 90

Figura Nº10 - ¿Considera que la falta de comunicación familiar afecta el rendimiento académico de sus estudiantes? 91

EXAMEN DE MATEMÁTICA 4ºPRIMARIA PARA LOS ALUMNOS 92

Figura Nº1 - ¿Cuántos libros de Matemática hay en la biblioteca? 92

FiguraNº2 - ¿Cuál de las siguientes tablas corresponde a esta información? 93

Figura Nº3 - ¿Qué se puede hacer para encontrar el término que falta? 94

Figura Nº4 - ¿Cuánto debe pagar? 95

Figura Nº5 - ¿Cuál de las siguientes operaciones permite encontrar cuántos kilogramos de azúcar compró Carlos? 96

Figura Nº6 - ¿Qué fracción del total de caramelos de la bandeja son de limón? 97

Figura Nº7 - ¿Cuántas tapitas de plástico recolectaron los estudiantes de primaria?..... 98

Figura Nº8 - ¿En cuál de las figuras la línea verde es un eje de simetría? 99

Figura Nº9 - ¿Cuánto le costó el libro? 100

Figura Nº10 - ¿Cuál es el orden correcto que formó Juan?..... 101

Figura Nº11 - ¿Qué parte de torta le quedo a María?..... 102

Figura Nº12 - ¿Cuántos kilos más pesa María que su hija? 103

Figura Nº13 - ¿Cuál es la menor cifra? 104

Figura Nº14 - Marca la alternativa que corresponde a la altitud de Arequipa 105

Figura Nº15 - ¿Cuál de las siguientes secuencias cumple dicho patrón?..... 106

Figura Nº16 - ¿Cuántos gramos pesan dos pelotas?..... 107

Figura Nº17 - ¿Qué periódico se vendió más el fin de semana? 108

Figura Nº18 - ¿Cuántas rosas son rojas? 109

Figura Nº19 - ¿Cuál es el lugar de paseo de menor preferencia de las niñas? 110

Figura Nº20 - ¿Cuántos niños más que niñas participaron en la encuesta? 111

INTRODUCCIÓN

La educación en el Perú en comparación con otros países es considerada inferior, porque el control de aspectos educativos, han repercutido de manera negativa en la evaluación PISA 2000,2009, 2009, 2012 y 2015. Debido a esto y otros factores, el Perú se encuentra en el último lugar. Hay muchos factores como el desenvolvimiento de las capacidades emocionales en los educandos, que se han pasado por alto, los jóvenes pasan por variados cambios durante esta fase y requieren entender mejor su entorno social para conocer su interior. Las alteraciones emocionales solo se dan a conocer mediante una experiencia personal de cada persona, debido a las emociones vividas que se originan desde el interior de su ser. La Inteligencia Emocional (I.E.) tiene la habilidad para conocer, apreciar y comunicar las emociones personales o de otras personas, impactando significativamente en el triunfo personal y profesional. Del mismo modo, Goleman asevera que la Inteligencia Emocional (I.E.) comprende de: Autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y la capacidad para socializar. Todos estos factores respaldan un gran desenvolvimiento de la inteligencia emocional para lograr el triunfo; En cambio, el Rendimiento Académico (RA) es el resultado de los logros y objetivos de la enseñanza establecida en un área específica, y esta se manifiesta mediante las puntuaciones logradas en las evaluaciones.

La sociedad peruana ha demostrado que el desempeño académico de los escolares es insuficiente debido a diversas causas, como el aspecto familiar, social, emocional y económico, ya que inciden en algún nivel de la inteligencia emocional, según algunos estudios manifestaron que hay una relación de modo general entre las variables; el rendimiento es un elemento que en muchos de los resultados se encontró disconformidades, es por eso se formuló la siguiente interrogante del problema: ¿Cómo la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática en los educandos de cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio

Morales Delgado?, y el propósito fue Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los educandos del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado.

En el capítulo I: Denominado Plan de investigación, abordaremos el problema de investigación donde se planteó el problema en los estudiantes del cuarto grado “A”.

En el capítulo II: Denominado Marco teórico identificaremos las fuentes primarias y secundarias a partir de las cuales se podrá indagar y desarrollar el estudio de la presente investigación propuesta. Su formación se basa en la lectura de textos, revistas, artículos científicos, libros especializados revistas, y trabajos anteriores.

En el capítulo III: Denominado Marco metodológico, abordaremos la esencia o enfoque de las materias de estudio, como la población y la muestra de análisis, el diseño, área y tipo de estudio del trabajo, métodos y técnicas de recojo de datos.

En el capítulo IV: Analizaremos los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos.

En el capítulo V: Llegaremos a las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos

GENERALIDADES

- Título del trabajo de investigación:

Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el Área de Matemática en los estudiantes del nivel primario Arequipa – 2024

- Autoras: Flores Salcedo, Betty

Sánchez Paredes, Katherine Súsire

- Asesora:

Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

- Línea de investigación:

El Rendimiento Académico en las matemáticas

- Localidad/ institución donde se realizará el trabajo de investigación:

I.E. 40075 Horacio Morales Delgado Sachaca - Arequipa

- Duración:

12 meses

CAPÍTULO I

1.1 Plan de Investigación

1.1.1. Problema de Investigación

Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado "A" de primaria de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado del distrito Sachaca de Arequipa – 2024.

1.1.2. Planteamiento del Problema

A nivel mundial en Málaga-España, Berrocal, et al., (2022). En el artículo "Nuevas tendencias en la investigación de la inteligencia emocional" El propósito ha sido la publicación de estudios que nos ayuden a identificar los nuevos estudios sobre la inteligencia emocional y avanzar en su conceptualización, medición y entrenamiento desde diversas ramas como las neurociencias, la psicología y la educación. En concreto, este monográfico se ha organizado para que aparezca en dos volúmenes de Escritos de Psicología correspondientes al año 2022 y 2023. En este volumen de 2022 se han publicado cuatro artículos. Los dos primeros son revisiones sistemáticas, la primera centrada en las implicaciones de la Inteligencia Emocional en el contexto de trabajo, clínico, y educacional y la segunda sobre los instrumentos más trabajados para medir la Inteligencia Emocional en adultos argentinos. Los otros dos artículos son estudios empíricos focalizados en el ámbito educativo que analizan el acuerdo emocional del maestro y su vínculo con diferentes variables psicoeducativas, y otro aspecto protector del burnout de los docentes. Los cuatro artículos que conforman esta primera parte del monográfico coinciden en resaltar la relevancia de la investigación en la evaluación y el entrenamiento de la Inteligencia Emocional por su repercusión tanto en nuestra vida personal como profesional. Publicado en Escritos de

Psicología.

A nivel Latinoamericano en Chile, Costa, et al., (2021). En el artículo "Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica del aula" Nos indica cuán importante es la inteligencia emocional en los docentes para la educación emocional y el aprendizaje en aula. Los hallazgos de este estudio evidencian cuán importante es entender las respuestas emocionales en función del bienestar de las personas, modificando de forma positiva el camino de las decisiones que debe toma un individuo en su existir. En este sentido, se hace necesario destacar que las primeras dos décadas de vida de la mayoría de las personas se desarrollan principalmente dentro de las escuelas, por lo tanto, parece lo más lógico que, además de las familias, sean los y las docentes los encargados de educar desde la etapa infantil el autoconocimiento y el manejo emocional; sin embargo, esta importante tarea no se debe dejar al criterio o iniciativa de cada profesor o profesora. Publicado en Estudios pedagógicos (Valdivia).

A nivel nacional en Cajamarca, Idrogo y Asenjo (2021). El Artículo Científico "Relación entre inteligencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos" Este estudio menciona que la inteligencia emocional en los educandos universitarios en alto en su gran mayoría en el manejo de las emociones, pero se debe trabajar más en el desarrollo de las estrategias para lograr mayor inteligencia emocional en la totalidad de estudiantes. En el rendimiento académico el promedio fue levemente aprobatoria ya que puede afectar el clima familiar y se requiere más investigaciones. Publicado en la Revista de Investigación Psicológica.

A nivel local en Arequipa Cercado, Toro (2022). En la investigación "Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y estrés académico en alumnos universitarios Arequipa – Perú." Los tiempos actuales son cada vez más difíciles para todos, vivimos presionados por las

responsabilidades, el tiempo y las necesidades, así como por la vida familiar y social; estos factores traen consigo una serie de problemas, que afectan a los estudiantes en la inteligencia emocional; durante este tiempo, su principal función es aprender, pero primero deberíamos preguntarnos si los estudiantes saben cómo aprender, si cuentan con las habilidades necesarias para hacerlo, si saben autorregularse o si, más bien, se dejan llevar por estados emocionales negativos como el estrés, preocupación por los exámenes que se vienen, las innumerables tareas, la necesidad de levantar una nota baja o diversas situaciones estresantes que el estudiante vive y de esta manera pueda superar los problemas que se presentan. Investigación UCSM

Los efectos que pueden ocasionar este problema son muchos, entre los que hemos detectado están el bajo rendimiento, la poca comprensión y aprendizajes de los temas o lecciones que se dictan en clase, baja autoestima e inseguridad.

1.1.3. Justificación del Problema

El bajo rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado "A" del nivel primario de la I.E. 40075 "Horacio Morales Delgado" de Arequipa se debe a los problemas ocasionados por una baja inteligencia emocional ocasionada por diferentes factores en el desenvolvimiento de diferentes habilidades. Este trabajo es importante para la educación ya que va a ayudar al estudio y descripción de los grados de inteligencia emocional y el grado de afectación en el rendimiento académico.

Este estudio se enfoca en que los educandos, puedan desarrollar la capacidad de fomentar el respeto en el aula ya que se observa poca comprensión en el aprendizaje, es necesario que entiendan la importancia del manejo de sus emociones tanto como sus actitudes, que son factores que deben aprender en la etapa de su crecimiento, todo ello en relación a su rendimiento

académico.

Esta investigación es viable porque contamos con la infraestructura de la Institución Educativa, material humano y los medios económicos necesarios para el desarrollo del presente estudio. Teniendo como prioridad beneficiar a los educandos del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 “Horacio Morales Delgado” de Arequipa. De esta manera la presente investigación permitirá afirmar que un crecimiento emocional e intelectual son desarrollados gracias a la inteligencia emociona; beneficiando a los educandos del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 “Horacio Morales Delgado” de Arequipa

La Inteligencia Emocional es fundamental en el área de matemática, puesto que, educandos que cuenten con buen estado de ánimo (motivado). Hayan desarrollado sus habilidades intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad y manejo de estrés, son dimensiones que sin el estudiante logre desarrollar de manera satisfactoria, genera mayor posibilidad de tener éxito en los aprendizajes previstos y obtener un buen rendimiento académico. De esta manera la presente investigación servirá a fomentar el manejo de las emociones de los educandos para afrontar las demandas y exigencias propias de su edad para obtener resultados óptimos en su desempeño académico.

¿Cómo incide la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los educandos del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado – Sachaca?

1.1.4. Delimitación

- **Tema:** Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática de los educandos del nivel primario Arequipa.
- **Problemática:** El rendimiento académico en el área de matemática.
- **Población de estudio:** Cuarto grado "A" del nivel primario
- **Lugar de estudio:** I.E 40075 Horacio Morales Delgado – Sachaca
- **Año de estudio:** 2024
- **Duración de la investigación:** 1 año

1.1.5. Problemas de la Investigación

Problema General

- ¿Cómo la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de cuarto grado "A" del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado?

Problemas Específicos

- ¿Cómo la dimensión intrapersonal se relaciona con el rendimiento académico el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado "A" del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado?

- ¿Cómo la dimensión interpersonal se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado "A" del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado?

- ¿Cómo la dimensión adaptabilidad se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado "A" del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio

Morales Delgado?

1.1.6. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado.

Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado.

- Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado.

- Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado.

1.1.7. Hipótesis de la Investigación

Hipótesis General

- Es probable que exista una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado.

Hipótesis Específicas

- Es probable que exista una relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado.

- Es probable que exista una relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado.

- Es probable que exista una relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado.

1.1.8. Variables de la Investigación

- Variable 1: Inteligencia emocional

- Variable 2: Rendimiento académico en el área de matemática

1.1.9. Matriz de Operacionalización de Variables

Problema	Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
¿Cómo la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de cuarto grado "A" del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado?	**Inteligencia Emocional**	Según Goleman (1998), Es la habilidad que facilita las relaciones interpersonales exitosas, ya que permite entender las emociones y vivencias de otros para responder de forma adecuada a sus requerimientos.	**Intrapersonal**	- Autoconciencia - Asertividad - Independencia emocional - Auto consideración - Autorrealización
			Interpersonal	- Empatía - Responsabilidad social - Relación interpersonal
			Adaptabilidad	- Examen de la realidad - La flexibilidad - Solución de problemas
	Rendimiento Académico	Según Requema (1998) Es el producto de la habilidad del esfuerzo del trabajo del educando en el aula, al dedicarle horas de estudio, a los conocimientos y competencias que requieren concentración.	**Resuelve problemas de cantidad**	- ¿Cuántos libros de Matemática hay en la biblioteca? - ¿Cuál de las siguientes tablas corresponde a esta información? - ¿Qué se puede hacer para encontrar el término que falta? - ¿Cuánto debe pagar? - ¿Cuál de las siguientes operaciones permite encontrar cuántos kilogramos de azúcar compró Carlos?

			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	- ¿Qué fracción del total de caramelos de la bandeja son de limón? - ¿Cuántas tapitas de plástico recolectaron los estudiantes de primaria? - ¿En cuál de las figuras la línea verde es un eje de simetría? - ¿Cuánto le costó el libro? - ¿Cuál es el orden correcto que formó Juan?
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- ¿Qué parte de torta le quedo a María? - ¿Cuántos kilos más pesa María que su hija? - ¿Cuál es la menor cifra? - Marca la alternativa que corresponde a la altitud de Arequipa - ¿Cuál de las siguientes secuencias cumple dicho patrón?
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	- ¿Cuántos gramos pesan dos pelotas? - ¿Qué periódico se vendió más el fin de semana? - ¿Cuántas rosas son rojas? - ¿Cuál es el lugar de paseo de menor preferencia de las niñas? - ¿Cuántos niños mas que niñas participaron en la encuesta?

CAPÍTULO II

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Internacionales

Pérez (2025) en su estudio “Estrategias lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en infantes de 4 a 5 años Ecuador”, el objetivo general fue describir cómo las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo de la inteligencia emocional, la metodología fue un enfoque cualitativo, de tipo documental y bibliográfico, basado en el análisis de fuentes secundarias obtenidas de repositorios digitales. Para la recolección de información se revisaron artículos sobre estrategias lúdicas e inteligencia emocional de niños menor a 6 años alojados en repositorios digitales Google Académico, Scielo, Redalyc, la población a la cual está dirigida este estudio son los infantes de 4 a 5 años , los hallazgos mostraron que la participación activa de docentes y padres de familia es clave en el acompañamiento del desarrollo emocional del niño, diseñando una propuesta pedagógica titulada “Pequeñas emociones, grandes aprendizajes”, que incluye 10 actividades lúdicas estructuradas y adaptadas al nivel evolutivo y contexto real de los niños. En conclusión, las estrategias lúdicas constituyen un medio eficaz para el desenvolvimiento de la inteligencia emocional.

Figueroa (2023) en su estudio “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana”, el propósito principal fue establecer la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes, el enfoque metodológico fue cuantitativa, mediante diseño no experimental, transeccional, correlacional y causal. El total de sujetos participantes fue de 100 alumnos y la selección de la muestra tuvo un carácter intencional, bajo el muestreo no probabilístico. Para el acopio de la información, se empleó la técnica de la

encuesta y el instrumento el cuestionario; los hallazgos permitieron establecer el vínculo entre las variables. Se comprobó un efecto estadísticamente proporcional entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Vite y Carchipulla (2022) en su estudio "La comprensión lectora en el rendimiento académico Ecuador", el propósito general fue establecer técnicas para mejorar la comprensión lectora en el rendimiento académico, se trabajó con un enfoque mixto, basándose en investigaciones de campo y bibliográficas con el nivel de investigación descriptivo y explicativo de manera que se permita probar la existencia de las dos variables de estudio, empleando una encuesta aplicada a los a estudiantes, los resultados determinaron que la comprensión lectora incide en el rendimiento académico de los educandos.

Cruz (2025) en su estudio "Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y el fortalecimiento del rendimiento académico en educandos La Libertad – Ecuador", el objetivo general fue mejorar el rendimiento académico de los infantes mediante el desarrollo de su inteligencia emocional, la metodología fue de tipo descriptiva-correlacional, enfoque cuasiexperimental, método cuantitativo y cualitativo, los instrumentos fueron el cuestionario, libretas de calificaciones, fichas de observación; la población fue de 26 estudiantes, los hallazgos evidenciaron que el desenvolvimiento de estrategias didácticas encaminadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional, son un instrumento primordial para fortalecer el rendimiento académico y el estado integral de los educandos.

Arellano y Enríquez (2025) en su estudio "Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los educandos, Ecuador", el propósito general fue valorar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los educandos, la metodología fue un diseño no experimental, transversal, documental y de campo. Los métodos empleados fueron

inductivo y deductivo. La técnica a utilizar fueron un test psicosomático y análisis de documentos, la población y muestra fueron 100 educandos, los hallazgos mostraron que el grado de inteligencia emocional de los educandos es elevado (84% elevado, 16% moderada); es preciso resaltar que no existieron niveles de inteligencia emocional escasa ni superdotada, escenario que revela que todos los educandos están dentro del promedio común.

Antecedentes Nacionales

Villanueva y Alcedo (2025) en su estudio" La inteligencia emocional en las habilidades sociales en niños de la I.E. Peruano Suizo – Oxapampa", el propósito principal fue analizar en qué medida influye la inteligencia emocional en las habilidades sociales de los niños, la metodología fue un enfoque aplicado, diseño cuasiexperimental, se trabajaron con dos instrumentos: un cuestionario y una evaluación de habilidades sociales, la población fue de 115 educandos, los resultados evidencian que al aplicar la programación de la inteligencia emocional, se alcanzó un impacto significativo en el desenvolvimiento de las capacidades sociales.

Bernilla (2025) en su estudio" Inteligencia emocional en estudiantes de 6° grado del nivel primario Lambayeque", la finalidad principal fue determinar las diferencias de inteligencia emocional en educandos, la metodología se trabajó con un diseño no experimental, tipo descriptivo-comparativo, la técnica fue la encuesta, aplicando el Inventario de BarOn ICE: NA, la muestra fue de 143 educandos: 71 varones y 72 mujeres, Los hallazgos mostraron diferencias significativas en las dimensiones intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad; concluyendo que hay diferencias en la inteligencia emocional, ya que los varones tienden a evidenciar mejores habilidades para comprender sus propias emociones y adaptarse a nuevas situaciones, mientras que las mujeres son más competentes en entender las emociones de los demás.

Orosco (2022) en su estudio "Inteligencia emocional y rendimiento académico en

educandos del tercer grado de secundaria en Tacna", la finalidad principal fue identificar el vínculo que hay entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los educandos. La metodología fue de tipo básica, diseño descriptiva correlacional, el instrumento fue la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales y una ficha para el registro de las notas de los cursos curriculares, la muestra fue de 46 educandos de secundaria, en los resultados los educandos presentan un grado nivelado de inteligencia emocional en sus tres dimensiones de trabajo: comprensión, regulación y percepción; a grado superior de inteligencia emocional le compete un superior rendimiento escolar.

Segura (2021) en su trabajo "Inteligencia emocional-social, estrés y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana", el propósito general fue explicar la influencia de la inteligencia emocional – social (IE - S) en el estrés y el rendimiento académico en educandos, la metodología fue transversal de tipo explicativo, se utilizaron el Cuestionario de Estrés académico y el Inventario de Cociente Emocional; la muestra fueron 343 estudiantes; los hallazgos muestran que la inteligencia emocional–social tiene una incidencia inversa sobre el estrés, el estrés tiene una influencia inversa en el rendimiento académico y la inteligencia emocional–social tiene un vínculo directo y positivo casi nulo con el rendimiento académico.

Rivera (2022) en el trabajo "Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática Sullana", el propósito general fue establecer en qué medida la inteligencia emocional tiene relación con el rendimiento académico en el área de Matemática, la metodología fue de tipo básico, no experimental, correlacional, la técnica para la inteligencia emocional fue la encuesta y su instrumento fue el cuestionario y para el rendimiento académico, la técnica fue la evaluación y su instrumento una prueba académica, la población fue de 110 estudiantes, los resultados

establecieron que la inteligencia emocional se vincula de modo significativo con el rendimiento escolar con una correlación de 0,492 con un p valor menor a 0,05 , comprobando la hipótesis propuesta.

Antecedentes Locales

Perca (2022) en su estudio "El modelo de habilidades de inteligencia emocional y la lectura en inglés como lengua extranjera en I.E. de la región Arequipa", la finalidad general fue establecer la relación que hay entre el modelo de habilidades de inteligencia emocional y la lectura en inglés, la metodología fue un correlacional, no experimental, descriptivo, transversal, la población fue de 335 infantes; los resultados indicaron que posterior a la aplicación de la prueba estadística se estableció que el modelo de habilidades de inteligencia emocional y la lectura en inglés como lengua extranjera y sus indicadores presentaron una correlación; aceptando la hipótesis alternativa; y el resultado de la prueba de correlación de Spearman, indica que las dos variables tienen una correlación muy alta y significativa.

Carpio y Huamani (2022) en su estudio "Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y hábitos de estudio en educandos de secundaria Arequipa", su objetivo general fue establecer el vínculo entre los estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y hábitos de estudio de los educandos; la metodología fue un cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional, el instrumento fue el cuestionario; la población fueron 253 educandos, los resultados mostraron que si existe correlaciones Rho de Spearman entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional (0.263), el estilo de aprendizaje y los hábitos de estudio (0.329), y la inteligencia emocional y los hábitos de estudios (0.421) estableciendo una relación positiva entre sí, implicando que cuando una de ellas mejora las demás también.

Arias (2021) en su estudio "Características del coeficiente de inteligencia emocional, en

los profesores Tiabaya, Arequipa", el objetivo general fue determinar las características del coeficiente de inteligencia emocional, en los profesores, se aplicó el método científico, tipo básico; nivel descriptivo, La técnica fue el test, con el instrumento llamado Inventario Emocional BarOn, la población fueron 22 docentes , los resultados aceptaron la hipótesis general propuesta, los hallazgos obtenidos en la escala intrapersonal, la mayoría (68.2 %) tiene un nivel promedio, en la escala interpersonal, la mayoría (72.7 %) tiene un nivel muy bajo, en la escala de adaptabilidad, la mayoría (72.7 %) tiene un nivel bajo, en la escala de manejo de tensión, la mayoría (86.4 %) tiene un nivel bajo, en la escala del ánimo general, la mayoría (86.4 %) tiene un nivel promedio, y en general, la mayoría (72.7 %) tiene un nivel bajo.

Porras (2024) en su trabajo "La neuroeducación y el rendimiento académico de los educandos, Arequipa- 2023", la finalidad principal fue identificar el vínculo que hay entre la neuroeducación y el rendimiento académico en educandos de primer grado, la metodología se desarrolló bajo un diseño cualitativo, no experimental, correlacional y explicativo. Para la recopilación de la información, se empleó la técnica de encuesta mediante un cuestionario, el cual fue aplicado a directivos y docentes, las pruebas diagnósticas Minedu y registros de notas que documentaban los aprendizajes y logros de los estudiantes, los cuales están adjuntos en el trabajo. Además, se diseñaron actividades de aprendizaje en las que se implementaron estrategias neurodidácticas, la población fueron 17 educandos, los hallazgos evidenciaron que la neuroeducación tuvo un impacto positivo, significativo y óptimo en el rendimiento de los educandos.

Roque, et al. (2023) en su trabajo "Tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento escolar en el área de matemáticas en educandos de 6to grado la Joya, Arequipa", la finalidad principal fue establecer el vínculo entre los TICs y el rendimiento escolar en el área de

matemática en los educandos, la metodología fue descriptiva y correlacional, se recogió la información mediante los exámenes de rendimiento en matemáticas, pruebas del uso de TIC y cuestionarios que se dirigen a los maestros y educandos, la muestra fue de 28 alumnos y 1 profesor, los hallazgos evidencian que los educandos que usan TIC en su enseñanza, manifiestan un desarrollo en la motivación e intervención en la elaboración de programaciones educativas en matemáticas, concluyendo que el uso de TIC es beneficiosa en el rendimiento escolar de las matemáticas en los educandos, lo que ayuda aumentando el entusiasmo y compromiso de los educandos en el salón de clases.

2.1.2. Marco Teórico-Científico

Inteligencia Emocional

Inteligencia

De acuerdo con Meeks (2004), la inteligencia se puede concebir como el factor principal a partir del cual se desglosan ciertas habilidades más específicas. Siguiendo su propuesta la inteligencia se integra por 5 capacidades que son independientes entre sí las cuales son rapidez perceptual, razonamiento inductivo, facilidad numérica, fluidez verbal y memoria.

La inteligencia simboliza una variable de las capacidades general y específicas; que está compuesta por 5 destrezas autónomas como la: rapidez perceptual, facilidad numérica, fluidez verbal, razonamiento inductivo y memoria.

A medida que pasa el tiempo, la inteligencia ha ido evolucionando por lo que ahora se le puede abordar desde 3 diversos enfoques cada uno igual de importantes.

El primer enfoque es el psicométrico, el cual se basa en la biología es decir se hereda y establece que la inteligencia puede ser medible mediante pruebas.

El segundo, el cognitivo, la interpreta desde el paradigma del proceso de los datos, en el cual se participan distintos factores que interactúan en un sistema complejo orientado a los resultados. Este enfoque subraya el papel de las capacidades de pensamiento y enseñanza en la solución de problemas tanto académicos como cotidianos. Finalmente, el tercer enfoque, propuesto por Gardner (1994), busca trascender la visión cognitiva al sostener que existen múltiples inteligencias, cada una susceptible de estudiarse y estimularse de manera independiente.

Para resumir la inteligencia hace una descripción de una característica del individuo con la cual se relacionan distintas capacidades como el aprendizaje, el raciocinio, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto entre otros.

La Real Academia Española (1998) define el término *inteligencia* —del latín *intellegentĭa*, derivado de *intellegere* (*inter*, "entre", y *legere*, "leer" o "escoger")— como la facultad de "leer o escoger". Entre sus significados principales, se incluyen la "habilidad de asimilar o entender" y la "habilidad de solucionar problemas". Asimismo, la inteligencia se encuentra estrechamente vinculada a otras funciones cognitivas fundamentales, como la percepción, entendida como la facultad de obtener información, y la memoria, concebida como la habilidad para almacenarla.

En este marco, los procesos psíquicos tienen como finalidad aprehender, representar y modelar la existencia objetiva en distintos grados y bajo diversas condiciones. La cognición, por su parte, se define como el proceso mediante el cual se adquiere, procesa y utiliza la información proveniente del entorno, por medio de habilidades como la inteligencia, el pensamiento y la creatividad. Este proceso supone una sucesión de cambios orientados a reducir la incertidumbre, posibilitar la toma de decisiones y orientar la acción. La información previamente almacenada se reorganiza y sintetiza progresivamente en función de los nuevos contenidos adquiridos, lo que evidencia el carácter dinámico de la cognición.

El estudio sistemático de la inteligencia comenzó a consolidarse a partir de los aportes de Herbert y Francis Galton en el siglo XIX, aunque el término alcanzó mayor difusión con posterioridad; sostuvieron la existencia de una capacidad sobresaliente y diferenciada de las habilidades específicas, perspectiva que fue asumida y desarrollada por reconocidos neurólogos en las últimas décadas de dicho siglo. Entre ellos, destacan las contribuciones de Hughlings Jackson y Charles Sherrington, cuya influencia resultó determinante en la psicología de orientación fisiológica. Autores como Cyril Burt, colaborador de Sherrington, adoptaron la noción de una habilidad cognitiva global, atribuida al número, la complejidad y la estructura de las conexiones neuronales en la corteza cerebral. Esta posibilidad formulada en aquel período, se mantiene como una concepción plausible y es aún respaldada por diversos neurólogos contemporáneos (Sholl, 1956).

La inteligencia desde la perspectiva de la teoría sociocultural.

El psicólogo ruso Lev S. Vygotsky es reconocido como el fundador de la teoría sociocultural, cuyos postulados parten de la idea de que el ser humano es producto de los procesos sociales y culturales (Vygotsky, 1979). Según la interpretación de Roeders y Paúl, Vygotsky sostiene que el desenvolvimiento intelectual constituye un método mediante el cual el infante va adquiriendo de manera continua nuevas competencias. Dicho desarrollo de adquisición sigue, en esencia, un mismo patrón para la consecución de cualquier tipo de habilidad. En este sentido, las personas aprenden del entorno gracias al apoyo de otros, como maestros, compañeros o adultos significativos. Con esta mediación, el niño primero incorpora una nueva competencia a través de una acción concreta; posteriormente, construye una representación mental de la misma y, finalmente, llega a su verbalización (Vygotsky, 1979).

Dentro del aprendizaje, Vygotsky identifica dos razones fundamentales por las cuales la interacción social adquiere relevancia. En primer lugar, porque dichas interacciones impulsan al niño a expresarse verbalmente con mayor frecuencia e intensidad, lo que posibilita la exteriorización y organización del conocimiento. En segundo lugar, porque permiten al adulto —sea maestro o guía— detectar la denominada zona de desarrollo próximo (ZDP), entendida como aquel espacio entre lo que el niño aún no puede realizar por sí mismo y lo que logra ejecutar con el apoyo de otro sujeto más experimentado. (Vygotsky, 1979).

En este marco, el papel del maestro adquiere un carácter decisivo. Como afirman Gerardo Hernández y Jesús Carlos Guzmán, la enseñanza, organizada de manera adecuada, debe estructurarse en torno a la negociación de zonas de desarrollo próximo. De este modo, el aprendizaje actúa como un "imán" que favorece la integración entre el nivel de desarrollo actual del educando y su potencial de desarrollo futuro (Vygotsky, 1979). Dichos ajustes, a su vez, pueden promover avances tanto en la apropiación de conocimientos específicos como en el desarrollo cognitivo general.

En palabras de diversos autores, la ZDP puede concebirse como una conversación entre el infante y su futuro, es decir, entre lo que ya es capaz de realizar en el presente y aquello que alcanzará en el porvenir, y no simplemente como una relación entre el niño y sus logros pasados (Vygotsky, 1979).

En el desarrollo de aprendizaje, Vygotsky identifica dos aspectos fundamentales que evidencian la relevancia de las interacciones sociales. En primer lugar, estas fomentan en el niño una mayor necesidad y frecuencia de expresión verbal, lo que posibilita la exteriorización y organización del conocimiento. En segundo lugar, dichas interacciones facilitan que el adulto—ya sea maestro, padre o tutor— identifique la zona de desarrollo próximo (ZDP), entendida como

aquel ámbito de competencias que el infante aún no puede realizar de manera autónoma, pero tiene la habilidad de alcanzar con la guía de una persona más experimentada (Vygotsky, 1979).

En tal sentido, el papel del maestro adquiere una relevancia decisiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tal como señalan Gerardo Hernández y Jesús Carlos Guzmán, una instrucción organizada de manera adecuada debe sustentarse en la negociación de las zonas de desarrollo próximo, actuando como un "imán" que favorezca la integración entre el nivel presente de desenvolvimiento del estudiante y su potencial de crecimiento. (Vygotsky, 1979).

Este proceso de acompañamiento pedagógico no solo contribuye al dominio de conocimientos específicos, sino que también puede impulsar el desarrollo cognitivo general. De acuerdo con diversas interpretaciones, la ZDP representa una plática entre el infante y su futuro, es decir, entre la capacidad de realizar en el presente y lo que logrará en etapas posteriores, en lugar de ser una comparación con los logros alcanzados en el pasado (Vygotsky, 1979).

Inteligencia desde la perspectiva de la teoría genética.

El psicólogo suizo Jean Piaget es el creador de la teoría genética del desarrollo cognoscitivo, considerada de carácter constructivista en la medida en que sostiene que el intelecto no solo se adquiere únicamente mediante la interiorización de la realidad social, sino, sobre todo, a través de la construcción activa que realiza el propio sujeto. (Piaget, 1969)

Según lo señalado por Roeders, Paúl y el propio Piaget, el desenvolvimiento constituye un trabajo continuo para adaptarse al entorno exterior, que se apoya en la maduración biológica como condición indispensable. A este proceso se suman dos mecanismos complementarios: la asimilación y la acomodación. La primera se refiere a la incorporación de la información o del conocimiento a las estructuras mentales ya existentes, de manera semejante a la ingestión de

alimentos en el proceso biológico (Piaget, 1964). La segunda, la acomodación, implica la modificación de dichas estructuras para integrar la nueva información, lo cual permite la construcción de esquemas cognitivos más complejos y cualitativamente superiores (Piaget, 1964).

En este sentido, la Enciclopedia Consultor de Psicología ilustra ambos procesos al señalar que, así como el organismo cambia bajo la influencia del contexto, la inteligencia capta constantemente la información de los datos de la experiencia, los cambia y los acomoda a las nuevas situaciones. De este modo, la organización y la adaptación, con sus dos polos asimilación y acomodación, ayudan en la funcionalidad esencial de la inteligencia, posibilitando la creación de estructuras cognitivas diversas a lo largo del desarrollo, lo que da lugar a los distintos estadios o etapas del crecimiento intelectual (Piaget, 1964).

De acuerdo con Piaget, la inteligencia se desarrolla a través de cuatro estadios cualitativamente diferenciados (Piaget, 1964):

1. Período sensorio motriz (0 a 2 años), en esta fase, el niño comienza a comprender el mundo mediante los reflejos, las percepciones sensoriales y las acciones motoras. Su conocimiento es eminentemente práctico y se construye a partir de la interacción directa con el entorno.

2. Período pre operacional (2 a 5 años), en este período, el infante desarrolla la capacidad de utilizar símbolos y el lenguaje como herramientas para construir conocimiento. Puede representar mentalmente secuencias de conducta y reproducirlas posteriormente. Una actividad característica de esta etapa es la imitación en el juego simbólico, expresada en acciones de “hacer como si”.

3. Período de operaciones concretas (5 a 12 años), aquí el infante adquiere la habilidad de establecer vinculos de causa y efecto, aunque estas deben apoyarse en objetos o situaciones concretas. Su pensamiento se vuelve más lógico, pero aún depende de la manipulación de

elementos tangibles.

4. Período de operaciones formales (12 años a más), en esta etapa, el pensamiento alcanza un nivel abstracto. El individuo puede razonar sobre la reversibilidad, formular hipótesis y resolver problemas de manera lógica sin necesidad de recurrir a apoyos concretos.

Teoría de las Inteligencias Múltiples

Un antecedente importante en la concepción de la inteligencia. Para Gardner, citado por Feldman (2006), plantea que los individuos poseen diversas formas de inteligencia que les permiten interactuar con el exterior de maneras diferentes. Siendo las siguientes:

- **Inteligencia lingüística:** vinculada con el manejo del lenguaje, la expresión verbal y la capacidad de comprender y producir discursos.
- **Inteligencia lógico-matemática:** vinculada con el pensamiento abstracto, la precisión y la resolución de problemas mediante el razonamiento lógico.
- **Inteligencia musical:** se refiere a la sensibilidad para percibir, crear y reproducir sonidos, ritmos y melodías.
- **Inteligencia espacial:** capacidad para percibir, organizar y transformar el espacio, así como representar objetos de manera visual.
- **Inteligencia corporal-kinestésica:** habilidad para controlar y coordinar el movimiento del cuerpo y manipular objetos con destreza.
- **Inteligencia interpersonal:** aptitud para comprender y relacionarse eficazmente con otros individuos.
- **Inteligencia intrapersonal:** conocimiento y comprensión de uno mismo, que incluye la autoconfianza y la automotivación.

- **Inteligencia naturalista:** capacidad para reconocer, clasificar y comprender el entorno natural, como animales, plantas y fenómenos del medio.

Tipos de inteligencias de Garner.

Emociones

Skinner, citado por Papalia, Wendkos y Duskin (2005), concibe la emoción como un estadio de fortaleza o flaqueza de una o varias respuestas, señalando incluso una emoción, como el enojo, puede expresarse de manera distinta en diferentes ocasiones e incluso en el mismo individuo. Asimismo, advierte que las emociones constituyen causas ficticias a las que con frecuencia se atribuye la conducta. De manera complementaria, Meeks (2004) las define como un estadio de la mente que se manifiesta de manera espontánea, más que de un trabajo consciente, y que suele estar seguido de transformaciones fisiológicas.

Importancia de las emociones

De acuerdo con Jiménez (2007), entender las propias emociones resulta fundamental para que infantes y jóvenes orienten su comportamiento en contextos sociales y puedan comunicar sus sentimientos. En la misma línea, Gardner y Power, citados por Frager (2001), destacan que las emociones van a permitir regular la manifestación de los sentimientos y desarrollar sensibilidad hacia los demás, constituyendo un proceso cognitivo que puede guiar la acción. Maslow, citado por Charles (2001), añade que las emociones positivas cumplen un rol crucial en la autorrealización, mientras que las emociones negativas como la presión y el conflicto agotan energía e reprimen el funcionamiento eficiente. No obstante, algunos psicólogos dicen que las respuestas cognitivas y emocionales se originan en sistemas independientes, lo que ha dado lugar a debates recientes acerca de si predomina la respuesta emocional sobre la cognitiva o viceversa

(Steiner, 2003).

La motivación y la emoción

Estos factores mantienen una relación estrecha. Bernal (2003), sostiene que las emociones funcionan como indicadores motivacionales, manifestándose en la estimulación del sistema nervioso autónomo, cambiando la conducta expresiva como las expresiones faciales y corporales y en la percepción subjetiva de la disposición. Además, subraya que constituyen reacciones fisiológicas instintivas que favorecen la supervivencia, ya sea activando al organismo para la defensa o la huida, o bien inhibiendo temporalmente funciones para facilitar la recuperación. En este sentido, Bernal (2003) identifica cuatro dimensiones principales de la emoción:

- Transformaciones fisiológicas de excitación o represión.
- Sentimientos de gusto o disgusto.
- Comportamientos expresivos, tanto faciales como corporales.
- Consecuencias derivadas de la interacción con el ambiente.

Por su parte, Goleman (2000) afirma que la motivación positiva se refleja en el entusiasmo, la diligencia y la confianza para lograr metas, lo cual requiere metas claras y una actitud óptima. En concordancia, López (2003) define la motivación como la fuerza que va a permitir lograr un objetivo o tratar de realizar un proyecto o trabajo. (p. 25), resaltando que la fijación de metas claras y específicas orienta las emociones hacia resultados constructivos, mientras que la ausencia de objetivos conduce a esfuerzos dispersos y poco efectivos.

Las emociones en el cerebro

Hoffman, citado por Meece (2000), demostró que las emociones generan la estimulación de áreas específicas del cerebro. En sus trabajos se identificó que la alegría se asocia con un decrecimiento en la actividad de determinadas áreas de la corteza cerebral, mientras que la tristeza

se vincula con un acrecentamiento de actividad en otras áreas. Esto evidencia la posibilidad de establecer un “mapa” de las emociones, en el que cada estado afectivo se relaciona con regiones cerebrales específicas.

En este marco, la amígdala localizada en el lóbulo temporal desempeña un papel fundamental en la vivencia emocional, al actuar como un enlace entre la percepción de estímulos emocionales y el recuerdo posterior de dichos estímulos (Steiner, 2003).

Asimismo, Doris y Boeck (2007) destacan que las cinco emociones básicas felicidad, tristeza, indignación, temor y rechazo, junto con sus diferentes mezclas, permiten realizar valoraciones rápidas ante situaciones inesperadas, aun cuando la información sensorial disponible sea fragmentaria o limitada.

Inteligencia Emocional

Goleman (1998) Es la habilidad que facilita las relaciones interpersonales exitosas, ya que permite entender las emociones y vivencias de otros para responder de forma adecuada a sus requerimientos. Esta capacidad constituye la base de la empatía, el autoconocimiento y las competencias sociales.

Para este autor, la inteligencia emocional no se opone a la capacidad cognitiva, sino que se complementa con ella. Su desarrollo ocurre principalmente durante la adolescencia media, período en el cual maduran las áreas cerebrales responsables del control emocional. Además, hombres y mujeres tienden a mostrar distintas capacidades emocionales.

La inteligencia emocional es fundamental para obtener y aplicar conocimientos implícitos, trabajar colaborativamente de forma eficaz, identificar y manejar apropiadamente tanto las emociones propias como las ajenas, y generar motivación personal y en otros.

- Entendimiento de las emociones propias: Es la capacidad para monitorear y reconocer sentimientos. Es fundamental para la autoconciencia y otros aspectos de la inteligencia emocional.

- Autoconciencia emocional: capacidad de observar y identificar los propios sentimientos, fundamental para el desarrollo de otras dimensiones emocionales.

- Autorregulación emocional: destreza para gestionar impulsos y enfrentar eficazmente estados como la tristeza o depresión.

- Automotivación: habilidad para canalizar las emociones hacia el logro de objetivos personales.

- **Empatía:** competencia para conectar con las necesidades y estados emocionales de terceros.

- Habilidades sociales: capacidad para expresar con exactitud las propias emociones y mostrar sensibilidad hacia las de otros.

Goleman (2000) conceptualiza la emoción como sentimientos acompañados de pensamientos característicos y estados tanto psicológicos como fisiológicos. Agrupa las emociones en categorías como:

- **Miedo:** incluye ansiedad, nerviosismo, terror y precaución
- **Amor:** abarca aceptación, confianza, devoción y afecto
- **Ira:** comprende furia, resentimiento, exasperación y hostilidad
- **Tristeza:** engloba pesar, melancolía, soledad y desesperanza
- **Alegría:** incluye felicidad, contento, diversión y orgullo
- **Vergüenza:** abarca culpa, molestia, menosprecio y remordimiento
- **Sorpresa:** comprende asombro y desconcierto
- **Disgusto:** incluye desdén, repulsión y aborrecimiento

Importancia y Características

Goleman sostiene que la inteligencia emocional supera en importancia al coeficiente intelectual, sugiriendo la necesidad de potenciar las capacidades del hemisferio cerebral derecho, complementándolas con las habilidades analíticas del izquierdo.

Reeve (citado por Feldman, 2006) describe las particularidades de las personas emocionalmente inteligentes: mantienen actitudes positivas, practican el intercambio equilibrado, demuestran empatía, reconocen sus emociones, expresan tanto sentimientos positivos como negativos, controlan sus estados emocionales, inspiran a otros, superan obstáculos y frustraciones, poseen valores alternativos, y balancean exigencia con tolerancia.

Según Reeve (referenciado por Feldman, 2006), los individuos con alta inteligencia emocional se caracterizan por:

- Mantener una perspectiva optimista
- Practicar el intercambio recíproco y equilibrado
- Demostrar capacidad empática
- Poseer autoconciencia de sus estados emocionales
- Comunicar tanto emociones positivas como negativas de manera efectiva
- Ejercer autocontrol sobre sus respuestas emocionales
- Inspirar y generar entusiasmo en otros
- Desarrollar resiliencia ante adversidades y decepciones
- Mantener sistemas de valores flexibles
- Encontrar el punto medio entre demandas y comprensión

Componentes de la Educación Emocional

Ramos (citado por Jiménez, 2007) explica que las emociones representan evaluaciones que hacemos de nosotros mismos, de otros y del entorno, lo cual nos impulsa hacia acciones específicas. En consecuencia, la formación emocional requiere la unificación del razonamiento, las emociones y el comportamiento, estructurado en tres componentes:

- **Componente cognitivo:** Constituida por sistemas organizados de convicciones, principios, saberes y expectativas. Define lo que el individuo percibe como falsedad o verdad, correcto o incorrecto, indeseable o deseable.

- **Componente conativo:** Representa la inclinación a reaccionar de manera particular, aunque no necesariamente existe una correlación directa entre actitud y comportamiento observable.

- **Componente afectivo:** Comprende la disposición favorable o adversa hacia algo, manifestándose a través de sentimientos de aceptación o rechazo, satisfacción o disgusto.

La evaluación que realizamos de cualquier situación u objeto depende del contenido de nuestras creencias (aspecto cognitivo), de los vínculos emocionales presentes en el contexto (aspecto afectivo), y de la capacidad de dicho objeto para motivar acciones específicas (aspecto conativo).

Ventajas de la Educación Emocional

López (2003) destaca que un enfoque educativo fundamentado en inteligencia emocional proporciona:

- Fomento de comportamientos sociales constructivos y actitudes optimistas en los estudiantes

- Contribución al establecimiento de una convivencia armoniosa y pacífica
- Creación de ambientes favorables, formativos y llenos de posibilidades para el desarrollo infantil y adolescente
- Incremento del disfrute y la satisfacción en el proceso de aprendizaje
- Mejoramiento notable en la dinámica familiar
- Formación de estudiantes para la autogestión y la independencia responsable

Dimensiones de la Inteligencia Emocional

- Dimensión Intrapersonal: Se refiere al autoconcepto y la percepción que cada individuo tiene de sí mismo. Esta dimensión implica la evaluación del mundo interior personal, caracterizando a quienes mantienen conexión con su estado emocional, experimentan bienestar personal y mantienen una perspectiva positiva sobre su trayectoria vital. Incluye el reconocimiento de los elementos internos del individuo: la capacidad de acceder a su universo emocional, comprender la diversidad de sus sentimientos, desarrollar la habilidad para diferenciar entre distintas emociones, identificarlas apropiadamente y utilizarlas como herramientas para comprender y dirigir el propio comportamiento.

- Dimensión Interpersonal: Engloba las competencias y el rendimiento en las relaciones con otros. Las personas que han desarrollado esta área se distinguen por poseer destrezas sociales avanzadas: logran entender, comunicarse e interactuar efectivamente con su entorno social. Se destacan particularmente en roles laborales que demandan interacción humana y colaboración grupal, debido a su capacidad para establecer vínculos profundos y perdurables fundamentados en la comprensión empática. Estas habilidades bien cultivadas resultan especialmente valiosas en campos como atención al cliente, administración y direccionamiento de equipos.

- Dimensión Adaptabilidad: Facilita evaluar la efectividad individual frente a las demandas del contexto, permitiendo analizar y abordar exitosamente las circunstancias desafiantes. Los individuos que obtienen puntuaciones elevadas en este elemento demuestran ser personas versátiles, con una visión pragmática para comprender problemas complejos y competentes para desarrollar respuestas apropiadas, manejando eficientemente los retos cotidianos.

Rendimiento Académico

Definición.

El desempeño académico representa la manifestación de las capacidades y rasgos psicológicos del educando, que se han cultivado y actualizado mediante el proceso educacional. Este permite obtener un grado de funcionamiento y conquistas académicas relevantes durante un período determinado, condensándose en una valoración final que mide el nivel conseguido (Chadwick, 1979, referenciado por Zambrano Vargas, 2011).

El Ministerio de Educación (2008), establece una conexión directa entre el rendimiento académico y los logros estudiantiles, los cuales se manifiestan habitualmente a través de calificaciones numéricas. Además, mediante este rendimiento, el educando evidencia el grupo de competencias y particularidades psicológicas que ha conseguido desarrollar.

Cutance (1987), citado por Sosa (2008), propone que el rendimiento representa el espejo fidedigno de la eficacia de la tarea académica desarrollada por los centros educativos, manifestándose en las calificaciones que los estudiantes obtienen al finalizar cada período académico.

Páez de Marín (2006), lo conceptualiza como el grado de eficacia de los aprendizajes

alcanzados por cada estudiante individualmente.

García y Palacios (1991), lo caracterizan como una variable de naturaleza dinámica que facilita emitir valoraciones sobre la enseñanza conseguida por el educando, en armonía con el modelo social existente.

Chadwick (1979), señala que esta variable facilita la identificación de las competencias desarrolladas por el estudiante durante los procesos educativos, lo cual se expresa numéricamente mediante una puntuación de sus conquistas académicas. Similarmente, Pizarro (1985), sostiene que la práctica académica revela las habilidades que un estudiante ha desarrollado durante su proceso formativo.

El Ministerio de Educación (2016), en su Diseño Curricular Nacional, define el trabajo académico como el grado de consecución que alcanza un educando, fundamentado en criterios e indicaciones establecidas con anterioridad para cada área de conocimiento, en el transcurso de los métodos de enseñanza y aprendizaje.

Basándose en estos planteamientos, es posible concluir que el desempeño escolar tiene una influencia por diferentes aspectos que, al interactuar con el contexto donde se desenvuelve el estudiante, impactan en el objetivo de su enseñanza. Del mismo modo, se deduce que estos éxitos son numéricamente medidos, y sus hallazgos permitirán establecer el grado del triunfo o dificultad académica del estudiante.

Elementos del rendimiento académico

Los elementos del rendimiento, según (Bruckner y Bond, 1980), son:

- El educando y el intelecto que tiene de su desarrollo escolar.
- La docencia y la programación de las actividades académicas.

- Los padres y la supervisión familiar para ver el desempeño académico de sus hijos.

- La administración, al permitir mejorar el sistema de la calidad educativa.

- La sociedad, que valora la eficacia del funcionamiento de los centros escolares.

Tipos de rendimiento

En los diversos tipos de rendimiento se pueden diferenciar los variados factores que se encuentran. Para Leal (1994), los tipos de rendimiento se realizan a lo largo de todo el procedimiento evolutivo, pudiéndose evaluar a través de componentes personales e instrumentos que conforman parte del proceso educativo del educando.

Según Bobadilla (2006), son los siguientes:

- Rendimiento suficiente: Es cuando el educando alcanza los objetivos proyectados, que ya se encuentran constituidos en el procedimiento de enseñanza – aprendizaje.

- Rendimiento insuficiente: Siendo a lo inverso, es cuando el educando no logra alcanzar los objetivos que se han proyectado.

- Rendimiento satisfactorio: Es cuando el educando tiene sus habilidades acordes al nivel que quiere obtener dentro de su alcance.

- Rendimiento insatisfactorio: Siendo, por el contrario, es cuando el educando no logra el nivel mínimo o requerido para el desarrollo de sus habilidades que debe tener.

También para Leal (1994), hay dos tipos más de rendimiento:

- Rendimiento objetivo: En este tipo se emplean instrumentos para evaluar y medir la habilidad que tiene el educando sobre un tema específico.

- Rendimiento subjetivo: En este tipo se considera la opinión del maestro sobre el educando en su trabajo escolar.

Para Figueroa (2004), hay dos tipos de rendimiento:

- Rendimiento individual: Se expresa a través de los conocimientos que consigue el educando, en sus actitudes, capacidades y destrezas, permitiendo al maestro decidir pedagógicamente, habiendo 2 subtipos:

*** Rendimiento general:** Es la observación que se hace al educando que está en el centro educativo, en su conducta y sus conocimientos adquiridos.

*** Rendimiento específico:** Es la observación social y emocional que se hace al educando que se evalúa al interactuar con su maestro, familia y las otras personas.

- Rendimiento social: Este rendimiento no solo tiene una influencia en el colegio sino también en la comunidad que lo rodea.

Factores que intervienen en el rendimiento escolar

- Factores biológicos: Son factores que crean una organización física del educando tales como los sentidos; sino hay un funcionamiento adecuado de alguno de estos factores, esto influirá en el desempeño escolar del educando ya que requiere de un equilibrio para una enseñanza adecuada. (Ávila, 2010). También mencionaremos las dificultades de la salud, la desnutrición o pérdida de peso que tenga el educando. (Izar, Ynzunza y López, 2011) todos estos factores afectan en el educando en el rendimiento escolar, ya sea de modo negativo o positivo y también el carecer de equilibrio en el cuerpo. Según Castro (1998), Para que un educando asimile con facilidad el aprendizaje del profesor, su cuerpo debe estar en buenas condiciones, ya que básico para que educando esté atento en las clases. (p. 33)

- Factores psicológicos Son factores están vinculados los biológicos, ya que debe haber un equilibrio físico y psíquico para que cualquier individuo se encuentre en óptimas condiciones. La personalidad, la motivación, el autoconcepto y la adaptación están dentro de estos factores

psicológicos (Alfonso, 2010) y todos ellos tienen una influencia en el desempeño académico del educando, ya sea de modo negativo o positivo. También Izar, Ynzyunza y López (2011), dicen que estos factores como la percepción, la conceptualización y la memoria ayudan u obstaculizan la enseñanza del educando.

- Factores sociales En estos factores está la familia, los vecinos, los amigos, es decir, todo lo que rodea al educando al relacionarse con él. Según Castro (1998), el contexto social conforma un componente fundamental en el existir del individuo y por ello incide grandemente en el educando. Para Say (2010), el entorno social es el grupo de personas que comparten una cultura, y se vinculan al socializar entre sí, en un establecido ambiente territorial, este lugar es fundamental pues ayuda favorablemente o desfavorablemente en el desempeño académico de los educandos. (p.21).

- Factores culturales Estos factores son vinculados con el rendimiento escolar, no dándoles la misma importancia a la enseñanza en algunos países, ya que para ellos la economía es primero que la enseñanza de los infantes.

- Factores económicos Castro (1998), expresa que la economía de la familia del educando incide en su rendimiento, ya que estas distinciones influyen en el educando, en su habilidad mental y en el desempeño académico, ya que el infante que viene al mundo en un entorno económico pobre, tiene diferentes orientaciones en su desenvolvimiento. (p. 34). También estos factores influyen en los factores biológicos, psicológicos y sociales, ya que un infante con economía escaza no podrá tener una alimentación adecuada, influyendo negativamente en su desempeño académico. Es por eso que este factor no interviene siempre negativamente ya que en otras ocasiones factores como la motivación hacen que los educandos con escasos recursos requieren esforzarse más para alcanzar mejores notas de calificación.

- Factores pedagógicos. Este factor es importante, ya que se pueden hallar problemas de enseñanza en el educando y para esto se van a realizan varias actividades y tareas escolares como la rapidez lectora, la comprensión, el automaticismo del cálculo, entre otros; para mejorar su desempeño escolar. (Alfonso, 2010).

- Factores familiares. La familia es el primer vinculo del educando es una pieza fundamental para que el alumno tenga un desenvolvimiento escolar adecuado. Para Ruíz (2001), es importante la familia, ya que les proporciona los estudios a sus hijos, es por eso que mientras más alto es el nivel socio – profesional de los progenitores, mayor importancia le darán a su educación, posibilitando el triunfo académico que tengan sus hijos sea grande. (p. 8). Del mismo modo la familia tiene una influencia en el comportamiento de los educandos, ya que en el entorno familiar donde se encuentren ayudaran a formar su personalidad.

Escala de calificación

De acuerdo con MINEDU (2009) el nivel de logro se expresa a través de los siguientes estándares:

- AD - Logro destacado: Es cuando los estudiantes demuestran el desempeño académico esperado, haciendo visible al mismo tiempo resultados óptimos en todas sus actividades de aprendizaje.

- A - Logro previsto: Es cuando el estudiante muestra el logro académico esperado en un tiempo determinado.

- B - En proceso: Es cuando el educando está en buen camino para obtener los resultados de aprendizaje óptimos, aún está aprendiendo. Donde los estudiantes requieren apoyo en un plazo determinado para poder lograr su avance.

- C - En inicio: Los estudiantes tienen dificultades para poder aumentar las habilidades de aprendizaje esperadas, se necesita un tiempo extra de tutoría e intervención del maestro para que aprenden.

Área Matemáticas

De acuerdo con la Universidad Autónoma de Madrid (sin fecha específica), las matemáticas representan un campo que engloba conocimientos, modelos, métodos, algoritmos y símbolos destinados a analizar las propiedades y relaciones entre cantidades, formas y fenómenos naturales. En el ámbito de la enseñanza primaria, la materia de matemáticas, se esfuerza por cultivar las capacidades matemáticas de los estudiantes, de modo que puedan resolver situaciones cotidianas, expresar sus ideas con precisión y coherencia, aplicar el razonamiento lógico y apreciar la elegancia y utilidad de las matemáticas (según el Currículo Nacional Base del 2018). El aprendizaje de las matemáticas en el nivel de enseñanza primaria, abarca una amplia variedad de temas, incluyendo números naturales, fracciones, decimales, operaciones básicas, geometría plana y espacial, medidas de longitud, área, volumen, capacidad, masa, tiempo, estadísticas y probabilidad (según el Currículo Nacional Base del 2018).

Competencias de matemáticas

- Resuelve problemas de cantidad. El educando busca la resolver los problemas o formula nuevos que le permitan elaborar y entender nociones de números, sistema numérico, sus operaciones y propiedades.

- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. El estudiante debe lograr caracterizar equivalencias, trabajara magnitudes mediante las pautas generales, ecuaciones

manipulando o expresando simbólicamente razonando de manera inductiva y deductiva.

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. En esta competencia el educando aprenderá localización, trabajo con figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales, hallar perímetro, área y volumen utilizando diferentes estrategias.

- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. El educando analizará datos, elaborará predicciones recopilando e interpretando información usando estadísticas y probabilidades.

2.1.3. Definición de Términos Básicos

- Inteligencia: Meeks (2004), La inteligencia se puede concebir como el factor principal a partir del cual se desglosan ciertas habilidades más específicas. Siguiendo su propuesta la inteligencia se integra por 5 capacidades que son independientes entre sí las cuales son rapidez perceptual, razonamiento inductivo, facilidad numérica, fluidez verbal y memoria.

- Emociones: Skinner, citado por Papalia, Wendkos y Duskin (2005), Concibe la emoción como un estadio de fortaleza o flaqueza de una o varias respuestas, señalando incluso una emoción definida.

- Inteligencia Emocional: Goleman (1998) Es la habilidad que facilita las relaciones interpersonales exitosas, ya que permite entender las emociones y vivencias de otros para responder de forma adecuada a sus requerimientos.

- Componente cognitivo: Jiménez (2007), Constituida por sistemas organizados de convicciones, principios, saberes y expectativas. Define lo que el individuo percibe como verdadero o falso, correcto o incorrecto, deseable o indeseable.

- Componente conativo: Jiménez (2007), Representa la inclinación a reaccionar de

manera particular, aunque no necesariamente existe una correlación directa entre actitud y comportamiento observable.

- Componente afectivo: Jiménez (2007) Comprende la disposición favorable o adversa hacia algo, manifestándose a través de sentimientos de aceptación o rechazo, satisfacción o disgusto.

- Rendimiento Académico: Requema (1998) Es el producto de la habilidad del esfuerzo del trabajo del educando en el aula, al dedicarle horas de estudio, a los conocimientos y competencias que requieren concentración.

- Rendimiento suficiente: Bobadilla (2006) Es cuando el educando alcanza los objetivos proyectados, que ya se encuentran constituidos en el procedimiento de enseñanza – aprendizaje.

- Rendimiento insuficiente: Bobadilla (2006) Siendo a lo inverso, es cuando el educando no logra alcanzar los objetivos que se han proyectado.

- Rendimiento satisfactorio: Bobadilla (2006) Es cuando el educando tiene sus habilidades acordes al nivel que quiere obtener dentro de su alcance.

- Rendimiento insatisfactorio: Bobadilla (2006) Siendo, por el contrario, es cuando el educando no logra el nivel mínimo o requerido para el desarrollo de sus habilidades que debe tener.

- Área Matemáticas: De acuerdo con la Universidad Autónoma de Madrid (s.f.), las matemáticas representan un campo que engloba conocimientos, modelos, métodos, algoritmos y símbolos destinados a analizar las propiedades y relaciones entre cantidades, formas y fenómenos naturales.

CAPÍTULO III

3.1. Marco Metodológico

3.1.1. Población y Muestra

El presente estudio tiene una población de 26 educandos del cuarto grado “A” del nivel primario y 5 docentes de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado.

Siendo la población reducida se considera el 100% para la muestra que son 26 educandos.

3.1.2. Unidad de Análisis

Según Tamayo y Tamayo (2004), La unidad de análisis está referida al contexto, característica o variable que se desea investigar.

Son los educandos del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado

3.1.3. Método de Investigación

Strauss y Corbin (1990), el método cuantitativo es un estudio que produce resultados en base a los números mediante procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación numérica.

El método empleado en nuestro trabajo es el cuantitativo porque vamos a cuantificar numéricamente las respuestas de los estudiantes y las docentes participantes en nuestro estudio.

3.1.4. Tipo de Investigación

Según Landeau (2007) y Cruz, Olivares y González (2014), el tipo correlacional pretende implantar el grado de correlación o asociación entre las variables, la generalización y objetivación de los resultados por medio de la muestra.

El tipo utilizado es descriptivo correlacional para ver la relación de las variables de estudio que son la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

3.1.5. Diseño de Investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista, (2003), el diseño no experimental no efectúa el manejo intencional de las variables, solo observa los fenómenos en su entorno natural para después analizarlos.

El diseño empleado es no experimental por no vamos a manipular las variables de estudio que son la inteligencia emocional y el rendimiento académico solo las vamos a observar.

También se empleó un diseño de corte transversal correlacional, en estos diseños se explica el vínculo entre dos o más variable en un instante determinado. Según Hernández (2012)

3.1.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Según Feliciano Gutiérrez (2002), la técnica está definida como la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. Significa como hacer algo. Es el procedimiento que adoptan el docente y los educandos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.181)

Sostiene Hernández Sampieri (1997), el cuestionario es un conjunto de preguntas en relación a una o más variables. Las ventajas son que es fácil de administrar, recolecta gran masa de información, es anónimo e impersonal.

Instrumento

Según Chávez (2001), Es un recurso que es empleado por el individuo para medir el comportamiento o atributos de las variables.

Para la obtención de los datos requeridos se utilizaron 3 instrumentos:

1. Tes de inteligencia emocional de Ice Baron para los educandos.

2. Cuestionario para las docentes.

3. Examen de matemática 4ºPrimaria para los alumnos.

3.1.7. Validez y confiabilidad

Todo instrumento debe medir lo que se necesita medir, para que se compruebe su efectividad al momento de obtener los resultados de la capacidad, conducta, rendimiento o aspecto que asegura medir. Sostiene Sánchez y Reyes (2006).

El Cuestionario para las docentes es un instrumento ha sido evaluado por expertos para permitir y establecer la confiabilidad de la misma estableciendo donde se podrá describir, interpretar y medir las variables a investigar, permitiendo así su aplicación.

Para la confiabilidad del instrumento del Cuestionario a las docentes de la variable Rendimiento Académico se obtuvo en Alfa de Cronbach 0.931 aceptable, para proceder a su aplicación:

Cuestionario Rendimiento Académico Docentes

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	10

3.1.8. Técnicas para el procesamiento de Análisis de Datos

Aquí se maneja el proceso de los datos, una vez obtenidos por los instrumentos diseñados para este fin, es necesario diseñarlos matemáticamente, debido a que la cuantificación y la elaboración estadística que permitirá alcanzar conclusiones vinculadas con las hipótesis planteadas. Según Tamayo y Tamayo (2004).

Una vez aplicados nuestros instrumentos de investigación, utilizamos el programa Excel que nos permitirá realizar gráficos y tablas para su respectiva interpretación en donde se dará los resultados.

3.1.9. Validación y Confiabilidad

Según Tristán (2008), se debe considera la confiabilidad y la validez del instrumento, para la primera es que el instrumento este construido adecuadamente y la segunda es que mida lo que tiene que medir.

El instrumento de investigación fue validado por juicios de expertos que consideren las diferentes observaciones, una vez corregido previa revisiones se dará las para su aplicación. Los Validadores de nuestro instrumento fueron:

1. Dr. Marcelino Mendoza Paucar	29262189	Cuestionario Docentes	Aplicable
2. Dra. Eva Paula Apaza Paucar	29210956	Cuestionario Docentes	Aplicable
3. Mg. Kleny Elizabeth Arce Escobedo de Delgado	29208408	Cuestionario Docentes	Aplicable

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo presentamos los hallazgos de la problemática planteada, como primer punto veremos la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los educandos, para lo cual hemos aplicado El tes de inteligencia emocional de Ice Baron para los alumnos, El cuestionario para las docentes y el examen de matemática 4ºPrimaria para los alumnos; lo que nos va a permitir obtener los resultados de la correlación de los calificativos del rendimiento escolar, un análisis similar se ha realizado para la inteligencia emocional y el rendimiento, finalmente hemos confrontado mediante la razón crítica.

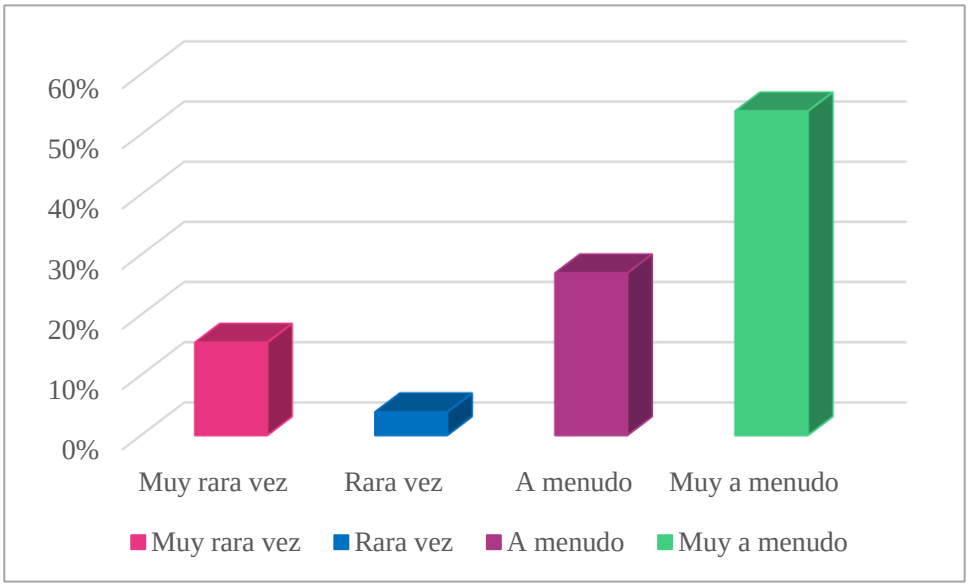
4.1. Resultados

TES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ICE BARON

Tabla Nº1 - Me gusta divertirme

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	4	15%
Rara vez	1	4%
A menudo	7	27%
Muy a menudo	14	54%
Total	26	100%

Figura Nº1 – Me gusta divertirme



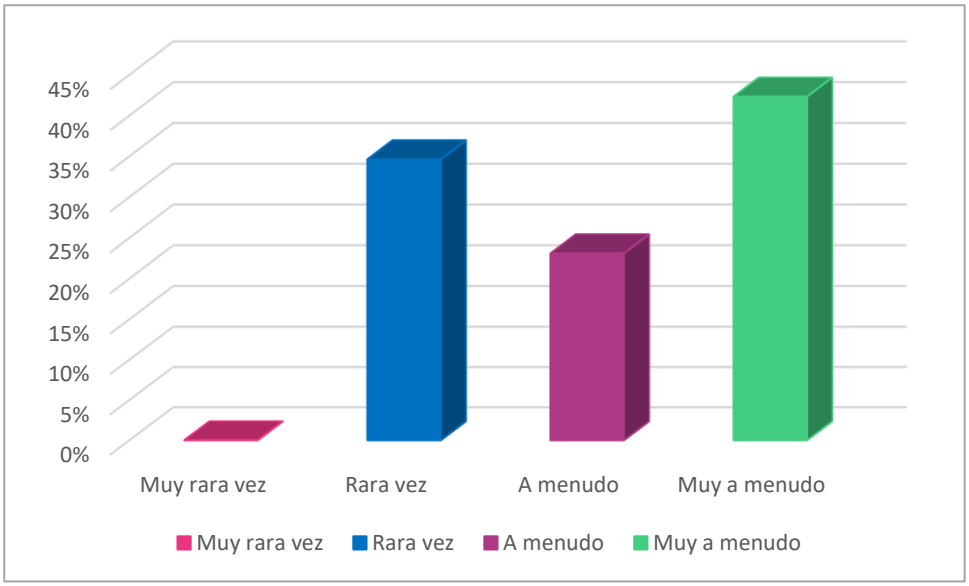
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicito marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°1 Me gusta divertirme, se obtuvieron las siguientes respuestas, al 15% de los niños muy rara vez les gusta divertirse, al 4% rara vez les gusta divertirse, al 27% de los niños a menudo les gusta divertirse y al 54% les gusta divertirse muy a menudo.

Tabla Nº2 - Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	0	0%
Rara vez	9	35%
A menudo	6	23%
Muy a menudo	11	42%
Total	26	100%

Figura Nº2 - Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente



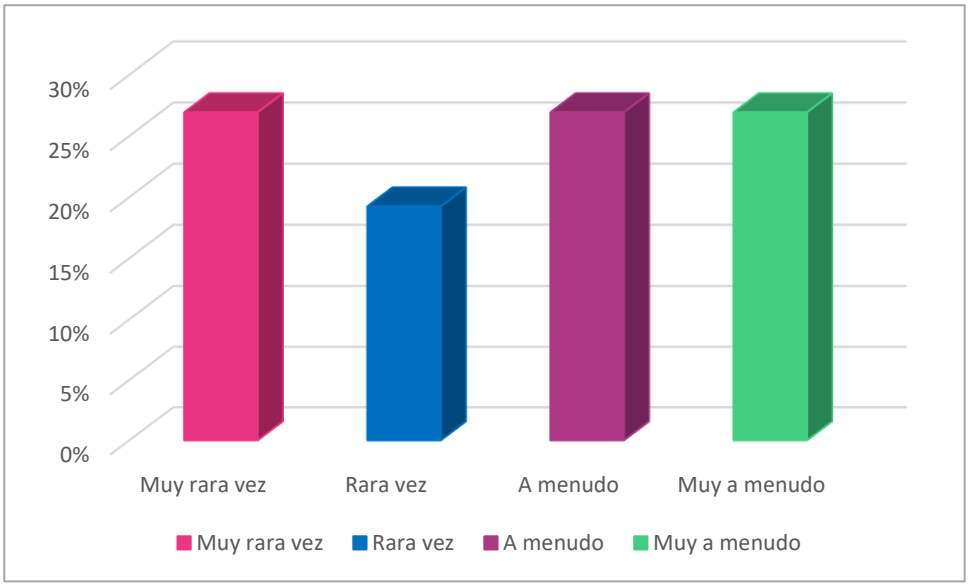
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°2 Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente, se obtuvieron las siguientes respuestas, el 35% rara vez comprenden cómo la gente se siente, el 23% a menudo comprenden cómo la gente se siente y el 42% muy a menudo comprenden cómo la gente se siente.

Tabla Nº3 - Puedo mantener la calma cuando estoy molesto

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	7	27%
Rara vez	5	19%
A menudo	7	27%
Muy a menudo	7	27%
Total	26	100%

Figura Nº3 - Puedo mantener la calma cuando estoy molesto



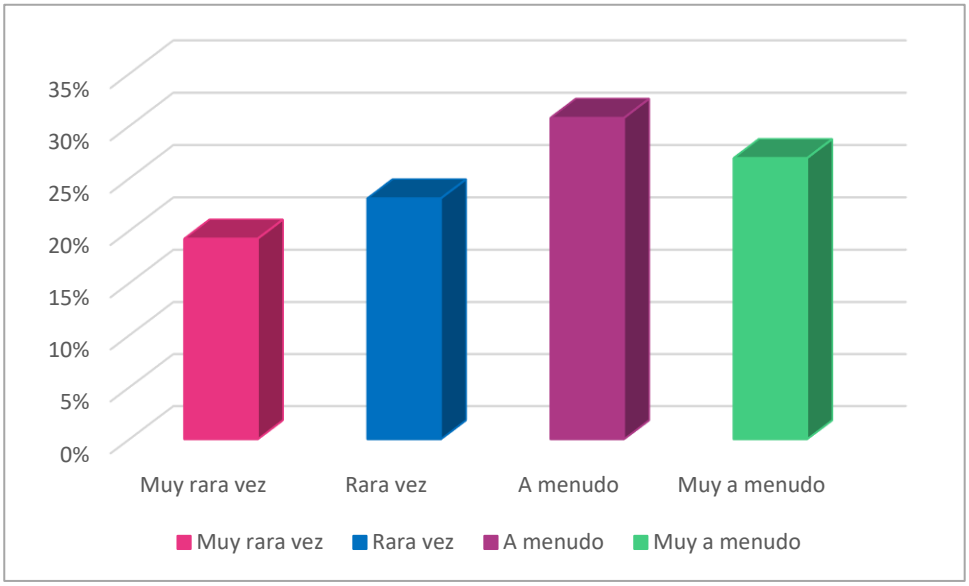
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°3 Puedo mantener la calma cuando estoy molesto, se obtuvieron las siguientes respuestas, el 27% de los niños muy rara vez mantienen la calma cuando están molestos, el 19% rara vez mantienen la calma, el 27% a menudo mantienen la calma y el 27% muy a menudo mantienen la calma cuando están molestos.

Tabla Nº4 - Soy feliz

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	5	19%
Rara vez	6	23%
A menudo	8	31%
Muy a menudo	7	27%
Total	26	100%

Figura Nº4 - Soy feliz



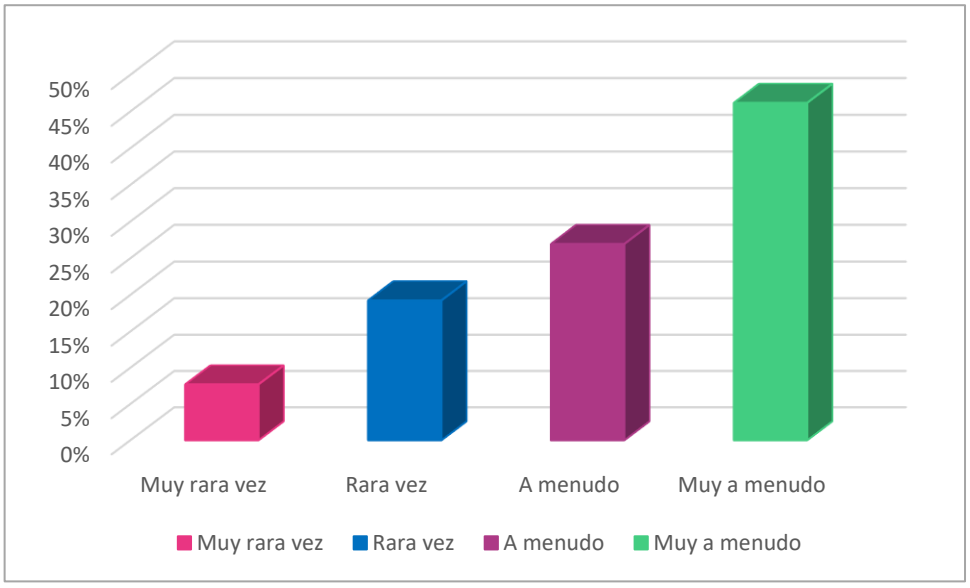
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°4 Soy feliz, se obtuvieron las siguientes respuestas, el 19% de los educandos indico que muy rara vez son felices, el 23% rara vez son felices, el 31% a menudo son felices y el 27% muy a menudo son felices.

Tabla Nº5 - Me importa lo que les sucede a las personas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	2	8%
Rara vez	5	19%
A menudo	7	27%
Muy a menudo	12	46%
Total	26	100%

Figura Nº5 - Me importa lo que les sucede a las personas



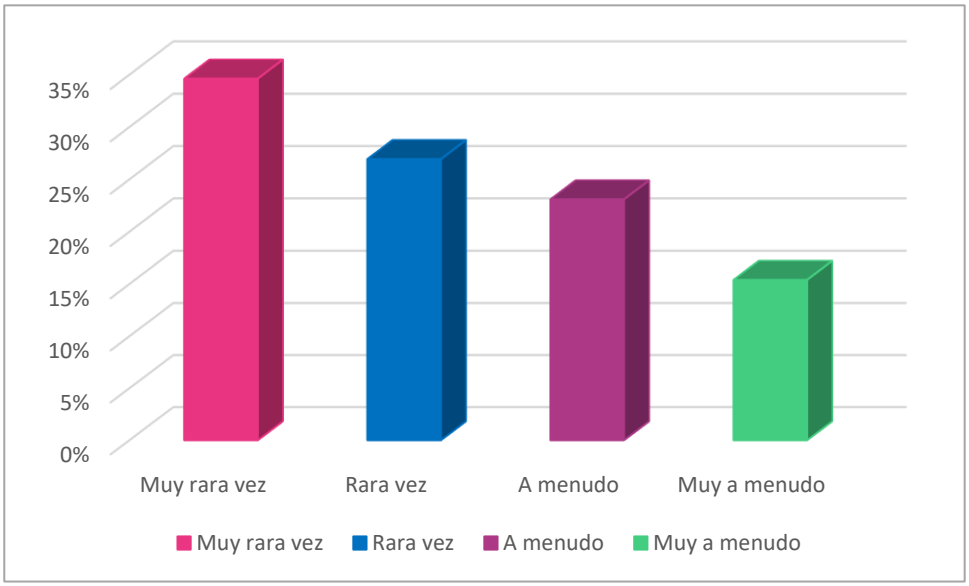
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°5 Me importa lo que les sucede a las personas, se obtuvieron las siguientes respuestas, el 8% de los niños muy rara vez les importa, al 19% rara vez les importa, al 27% a menudo les importa y al 46% muy a menudo les importa lo que les sucede a las personas.

Tabla Nº6 - Me es difícil controlar mi cólera

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	9	35%
Rara vez	7	27%
A menudo	6	23%
Muy a menudo	4	15%
Total	26	100%

Figura Nº6 - Me es difícil controlar mi cólera



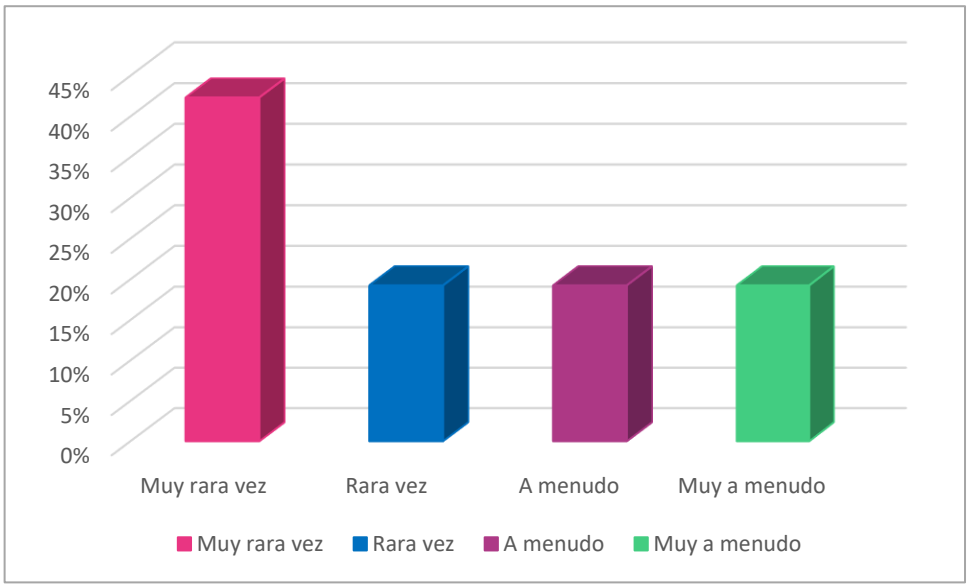
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°6 Me es difícil controlar mi cólera, se obtuvieron las siguientes respuestas, al 35% de los niños muy rara vez les es difícil, al 27% rara vez les es difícil, al 23% a menudo les es difícil y al 15% muy a menudo les es difícil controlar su cólera.

Tabla Nº7 - Es fácil decirle a la gente cómo me siento

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	11	43%
Rara vez	5	19%
A menudo	5	19%
Muy a menudo	5	19%
Total	26	100%

Figura Nº7 - Es fácil decirle a la gente cómo me siento



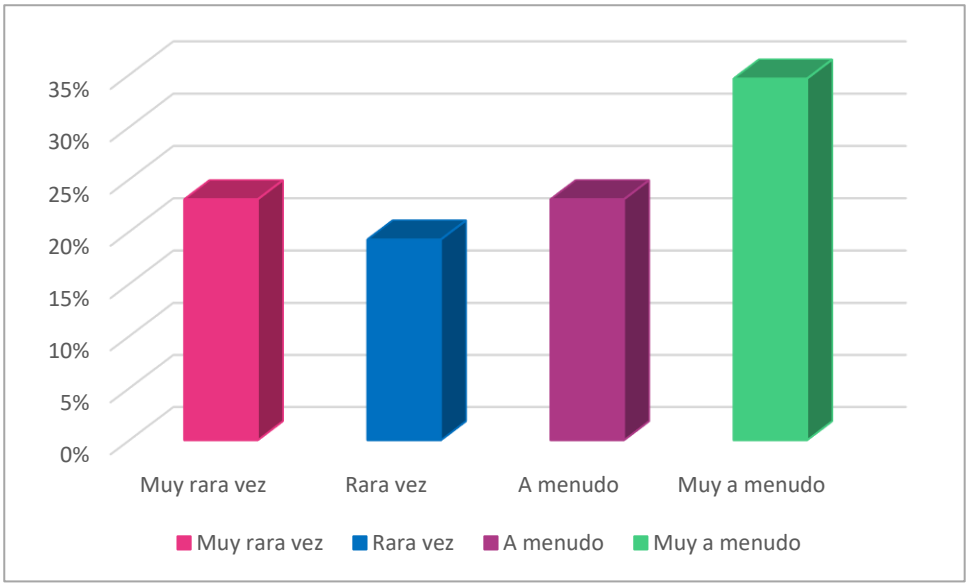
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°7 Es fácil decirle a la gente cómo me siento, se obtuvieron las siguientes respuestas, al 43% de los niños muy rara vez les es fácil, al 19% rara vez les es fácil, al 19% a menudo les es fácil y al 19% muy a menudo les es fácil decirle a la gente como se sienten.

Tabla Nº8 - Me gustan todas las personas que conozco

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	6	23%
Rara vez	5	19%
A menudo	6	23%
Muy a menudo	9	35%
Total	26	100%

Figura Nº8 - Me gustan todas las personas que conozco



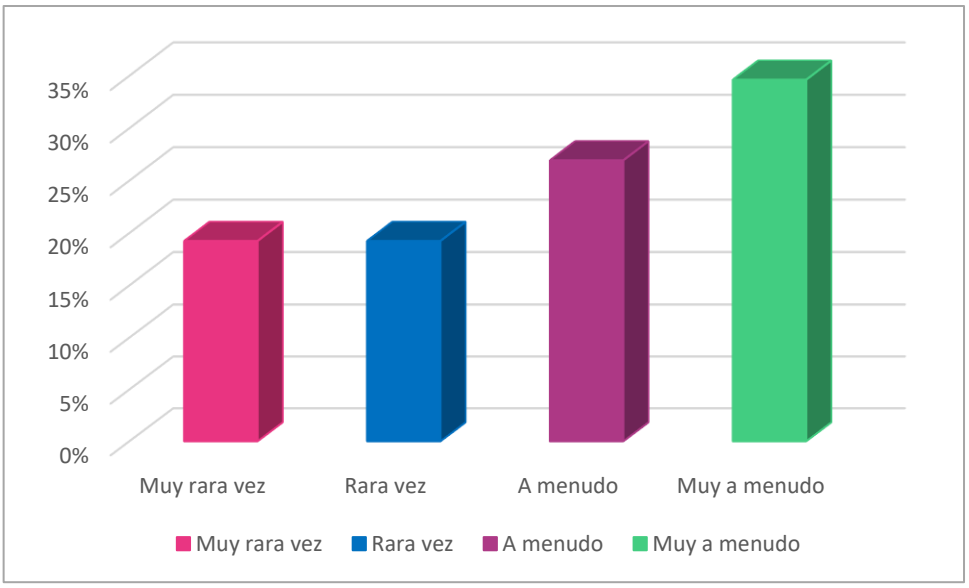
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°8 Me gustan todas las personas que conozco, se obtuvieron las siguientes respuestas, al 23% de los niños muy rara vez les gustan todas las personas, al 19% rara vez les gustan todas las personas, al 23% a menudo les gustan todas las personas y al 35% muy a menudo les gustan todas las personas que conocen.

Tabla Nº9 - Me siento seguro (a) de mí mismo (a)

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	5	19%
Rara vez	5	19%
A menudo	7	27%
Muy a menudo	9	35%
Total	26	100%

Figura Nº9 - Me siento seguro (a) de mí mismo (a)



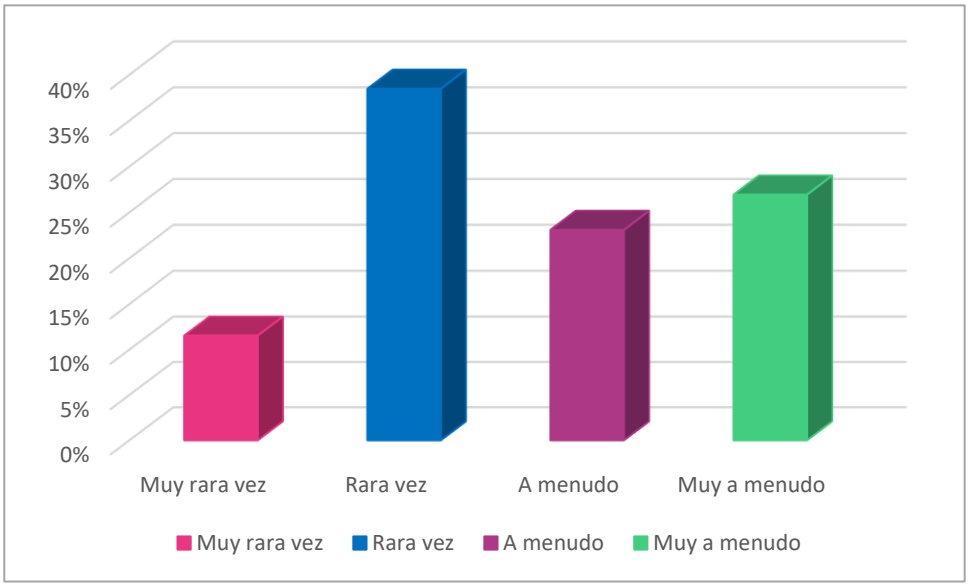
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°9 Me siento seguro (a) de mí mismo (a), se obtuvieron las siguientes respuestas, el 19% de los niños muy rara vez se sienten seguros de sí mismos, el 19% rara vez se sienten seguros de sí mismos, el 27% a menudo se sienten seguros de sí mismos y al 35% muy a menudo se sienten seguros de sí mismos.

Tabla N°10 - Sé cómo se sienten las personas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	3	12%
Rara vez	10	38%
A menudo	6	23%
Muy a menudo	7	27%
Total	26	100%

FiguraN°10 - Sé cómo se sienten las personas



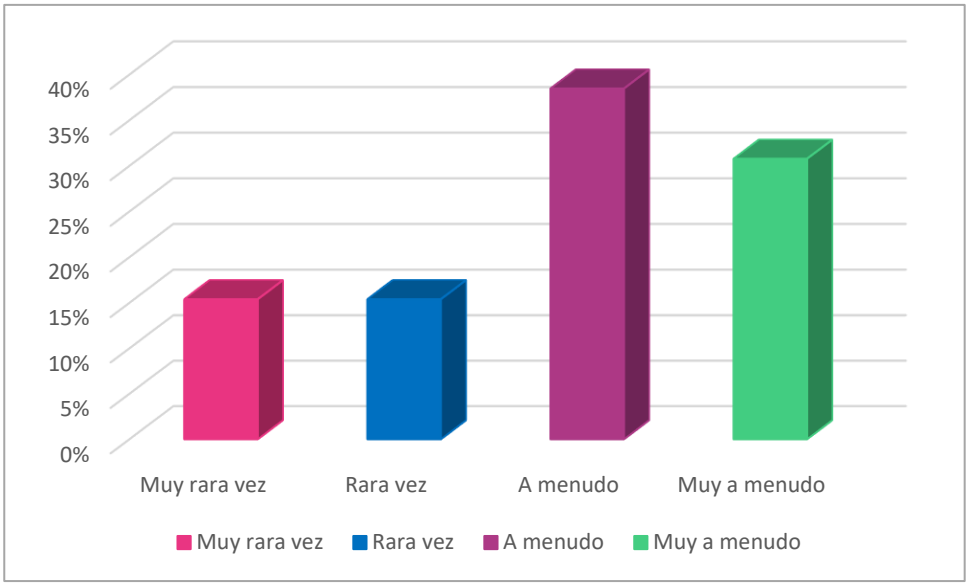
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°10 Sé cómo se sienten las personas, se obtuvieron las siguientes respuestas, al 12% de los niños muy rara vez saben cómo se sienten las personas, al 38% rara vez saben cómo se sienten las personas, al 23% a menudo saben cómo se sienten las personas y al 27% muy a menudo saben cómo se sienten las personas.

Tabla N°11 - Sé cómo mantenerme tranquilo (a)

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	4	15%
Rara vez	4	15%
A menudo	10	38%
Muy a menudo	8	32%
Total	26	100%

Figura N°11 - Sé cómo mantenerme tranquilo (a)



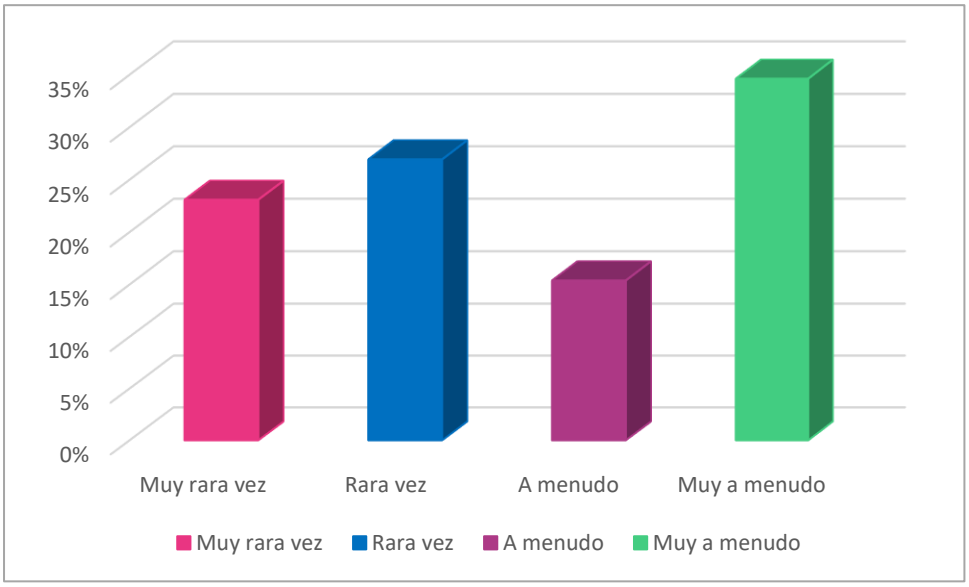
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°11 Sé cómo mantenerme tranquilo (a), se obtuvieron las siguientes respuestas, el 15% de los educandos muy rara vez saben cómo mantenerse tranquilos, el 15% rara vez saben cómo mantenerse tranquilos, el 38% a menudo saben cómo mantenerse tranquilos y el 32% muy a menudo saben cómo mantenerse tranquilos.

Tabla Nº12 - Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	6	23%
Rara vez	7	27%
A menudo	4	15%
Muy a menudo	9	35%
Total	26	100%

Figura Nº12 - Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles



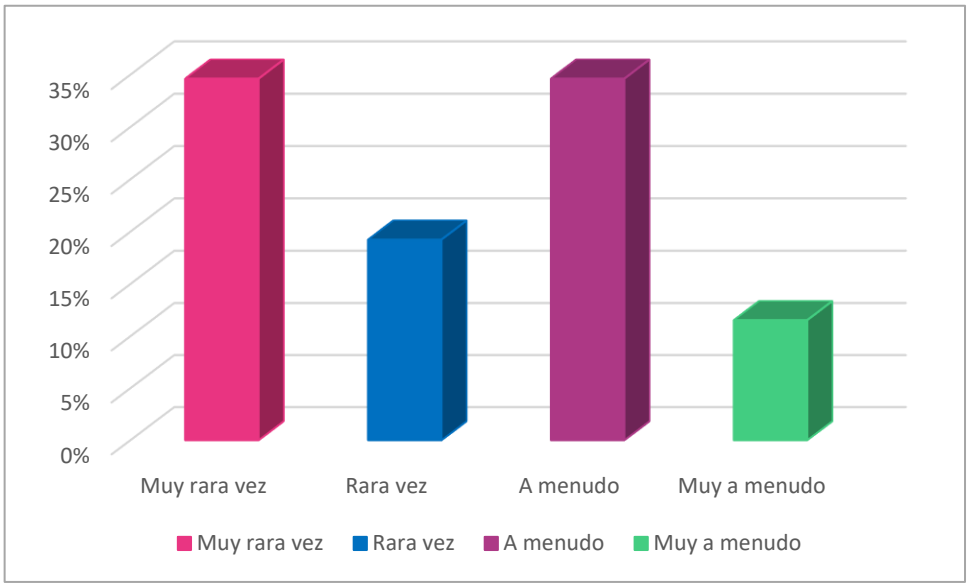
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°12 Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles, se obtuvieron las siguientes respuestas, al 23% de los niños muy rara vez intentan usar, al 27% rara vez intentan usar, al 15% a menudo intentan usar y al 35% muy a menudo intentan usar diferentes formas de responder preguntas.

Tabla Nº13 - Pienso que las cosas que hago salen bien

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	9	35%
Rara vez	5	19%
A menudo	9	35%
Muy a menudo	3	11%
Total	26	100%

Figura Nº13 - Pienso que las cosas que hago salen bien



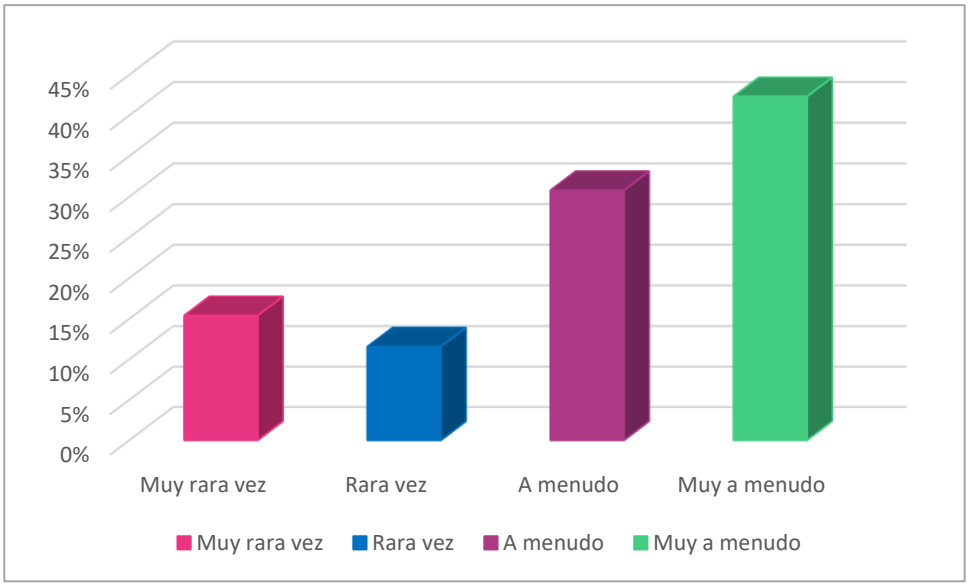
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°13 Pienso que las cosas que hago salen bien, se obtuvieron las siguientes respuestas, el 35% de los niños muy rara vez piensan las cosas que hacen salen bien, el 19% rara vez piensan las cosas que hacen salen bien, el 35% a menudo piensan las cosas que hacen salen bien y el 11% muy a menudo piensan las cosas que hacen salen bien.

Tabla Nº14 - Soy capaz de respetar a los demás

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	4	15%
Rara vez	3	12%
A menudo	8	31%
Muy a menudo	11	42%
Total	26	100%

Figura Nº14 - Soy capaz de respetar a los demás



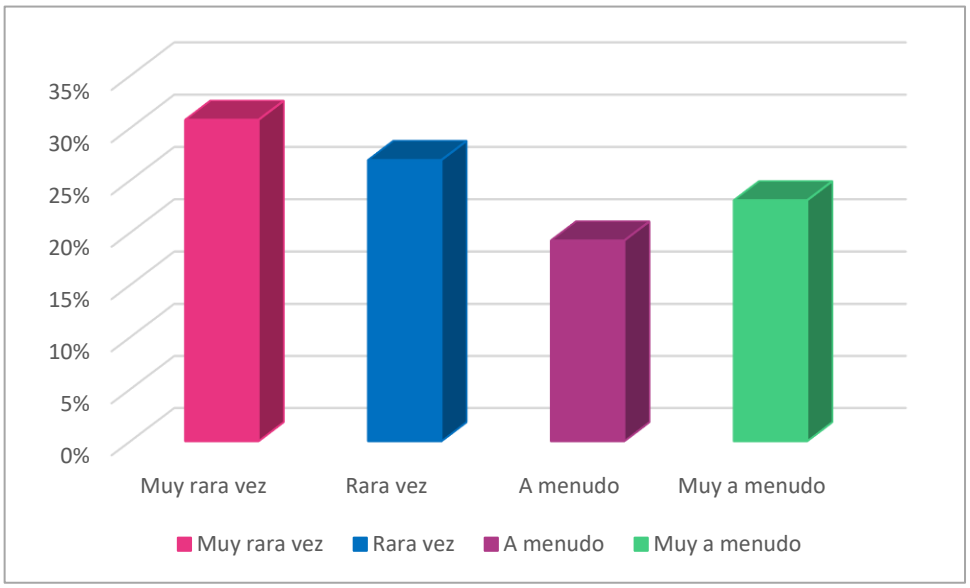
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°14 Soy capaz de respetar a los demás, se obtuvieron las siguientes respuestas, al 15% de los niños muy rara vez son capaces de respetar a los demás, el 12% rara vez son capaces de respetar a los demás, el 31% a menudo son capaces de respetar a los demás y el 42% muy a menudo son capaces de respetar a los demás.

Tabla Nº15 - Me molesto demasiado de cualquier cosa

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	8	31%
Rara vez	7	27%
A menudo	5	19%
Muy a menudo	6	23%
Total	26	100%

Figura Nº15 - Me molesto demasiado de cualquier cosa



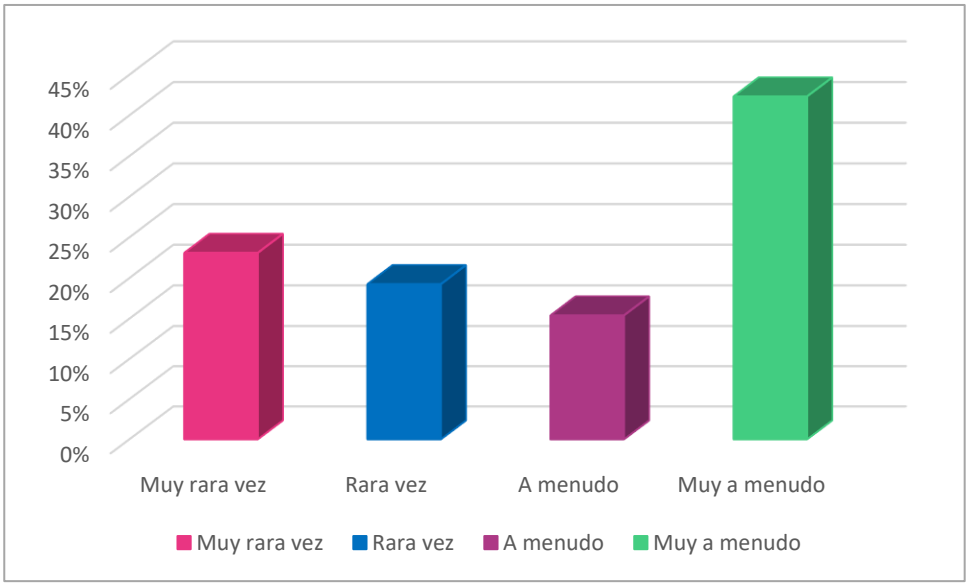
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°15 Me molesto demasiado de cualquier cosa, se obtuvieron las siguientes respuestas, el 31% de los educandos muy rara vez se molestan demasiado, el 27% rara vez se molestan demasiado, el 19% a menudo se molestan demasiado y el 23% muy a menudo se molestan demasiado de cualquier cosa.

Tabla Nº16 - Es fácil para mí comprender las cosas nuevas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	6	23%
Rara vez	5	19%
A menudo	4	15%
Muy a menudo	11	43%
Total	26	100%

Figura Nº16 - Es fácil para mí comprender las cosas nuevas



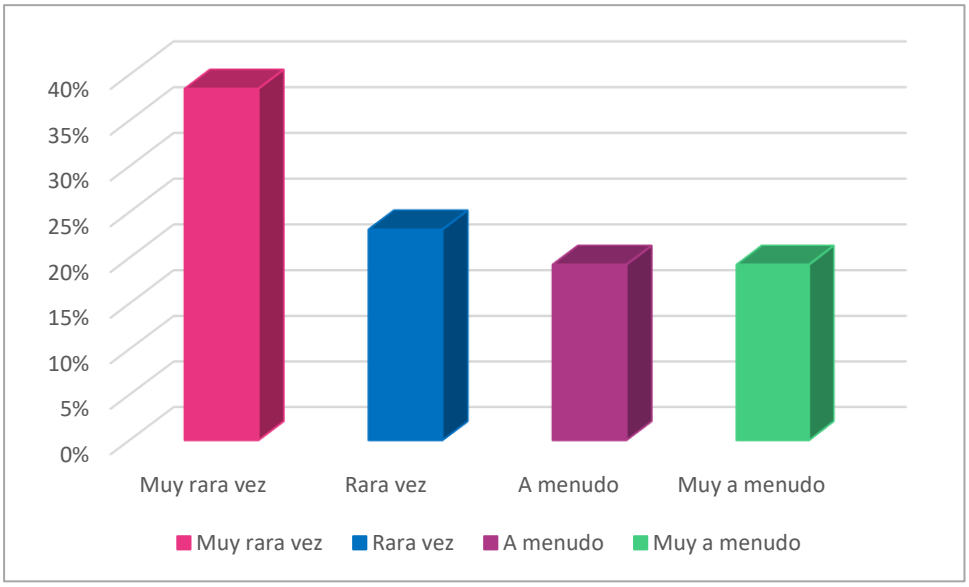
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°16 Es fácil para mí comprender las cosas nuevas, se obtuvieron las siguientes respuestas, al 23% de los niños muy rara vez les es fácil comprender las cosas nuevas, al 19% rara vez les es fácil comprender las cosas nuevas, al 15% a menudo les es fácil comprender las cosas nuevas y al 43% muy a menudo les es fácil comprender las cosas nuevas.

Tabla Nº17 - Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	10	39%
Rara vez	6	23%
A menudo	5	19%
Muy a menudo	5	19%
Total	26	100%

Figura Nº17 - Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos



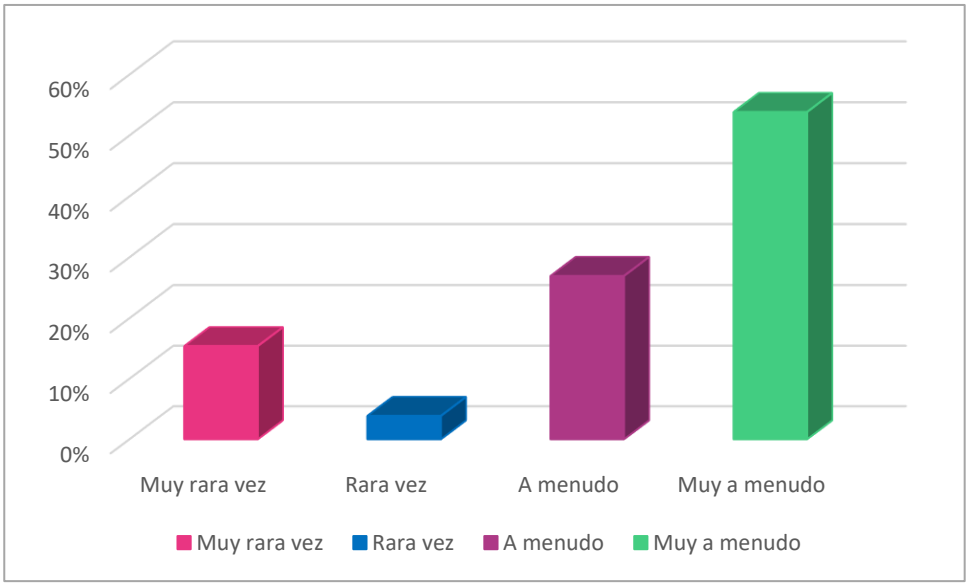
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°17 Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos, se obtuvieron las siguientes respuestas, el 39% de los niños muy rara vez pueden hablar, el 23% rara vez pueden hablar, el 19% a menudo pueden hablar y el 19% muy a menudo pueden hablar fácilmente sobre sus sentimientos.

Tabla Nº18 - Pienso bien de todas las personas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	4	15%
Rara vez	1	4%
A menudo	7	27%
Muy a menudo	14	54%
Total	26	100%

Figura Nº18 - Pienso bien de todas las personas



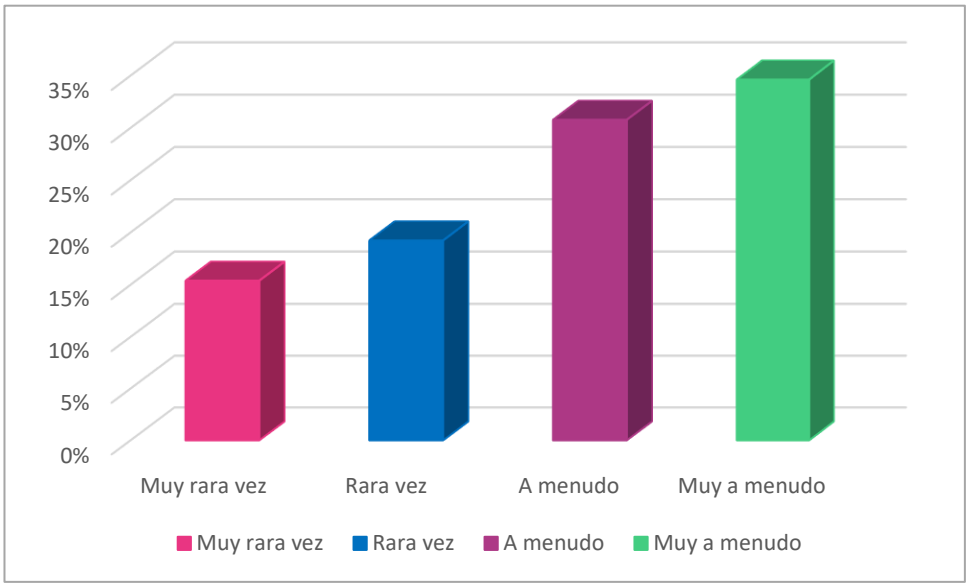
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°18 Pienso bien de todas las personas, se obtuvieron las siguientes respuestas, el 15% de los educandos muy rara vez piensan bien de todas las personas, el 4% rara vez piensan bien de todas las personas, el 27% a menudo piensan bien de todas las personas y el 54% muy a menudo piensan bien de todas las personas.

Tabla Nº19 - Espero lo mejor

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	4	15%
Rara vez	5	19%
A menudo	8	31%
Muy a menudo	9	35%
Total	26	100%

Figura Nº19 - Espero lo mejor



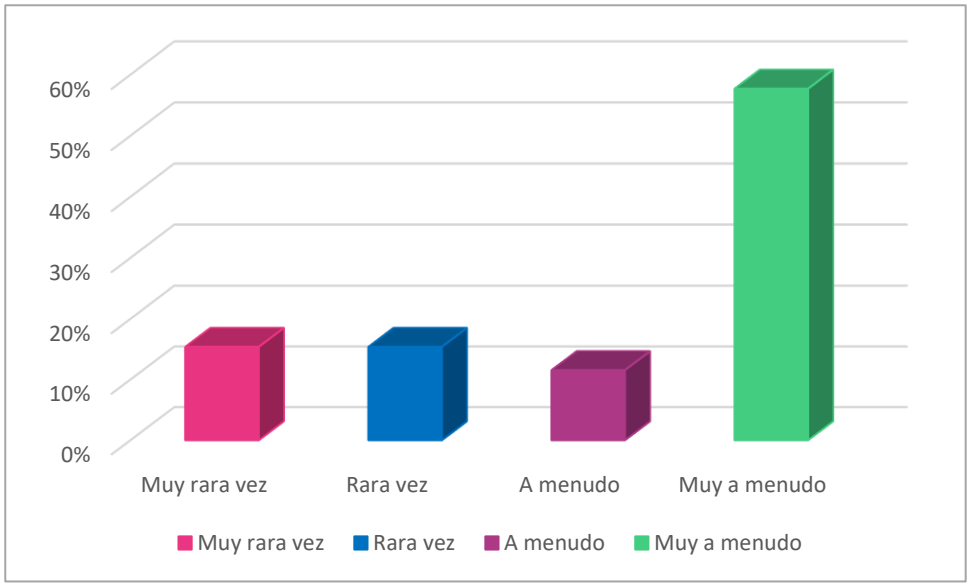
Interpretación

Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°19 Espero lo mejor, se obtuvieron las siguientes respuestas, el 15% de los niños muy rara vez esperan lo mejor, el 19% rara vez esperan lo mejor, el 31% a menudo esperan lo mejor y El 35% muy a menudo esperan lo mejor.

Tabla Nº20 - Tener amigos es importante

	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	4	15%
Rara vez	4	15%
A menudo	3	12%
Muy a menudo	15	58%
Total	26	100%

Figura Nº20 - Tener amigos es importante



Interpretación

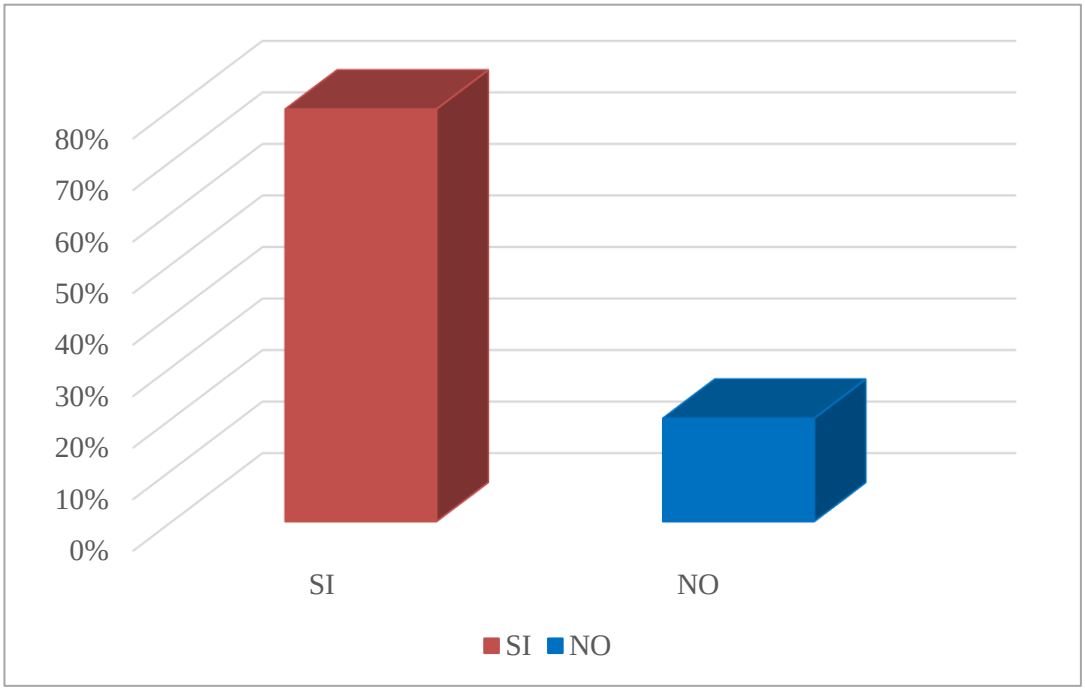
Se realizó un test de inteligencia emocional en donde se les solicitó marcar la respuesta que mejor describiera su situación, en el indicador N°20 Tener amigos es importante, se obtuvieron las siguientes respuestas, el 15% de los niños muy rara vez consideran importante tener amigos, el 15% rara vez consideran importante tener amigos, el 12% a menudo consideran importante tener amigos y el 58% muy a menudo consideran importante tener amigos.

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DOCENTE

Tabla Nº1 - ¿Cuándo sus estudiantes tienen que dar una evaluación, observa que estudian antes o tratan de memorizar los temas que vieron en clase?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
Total	5	100%

Figura Nº1 - ¿Cuándo sus estudiantes tienen que dar una evaluación, observa que estudian antes o tratan de memorizar los temas que vieron en clase?



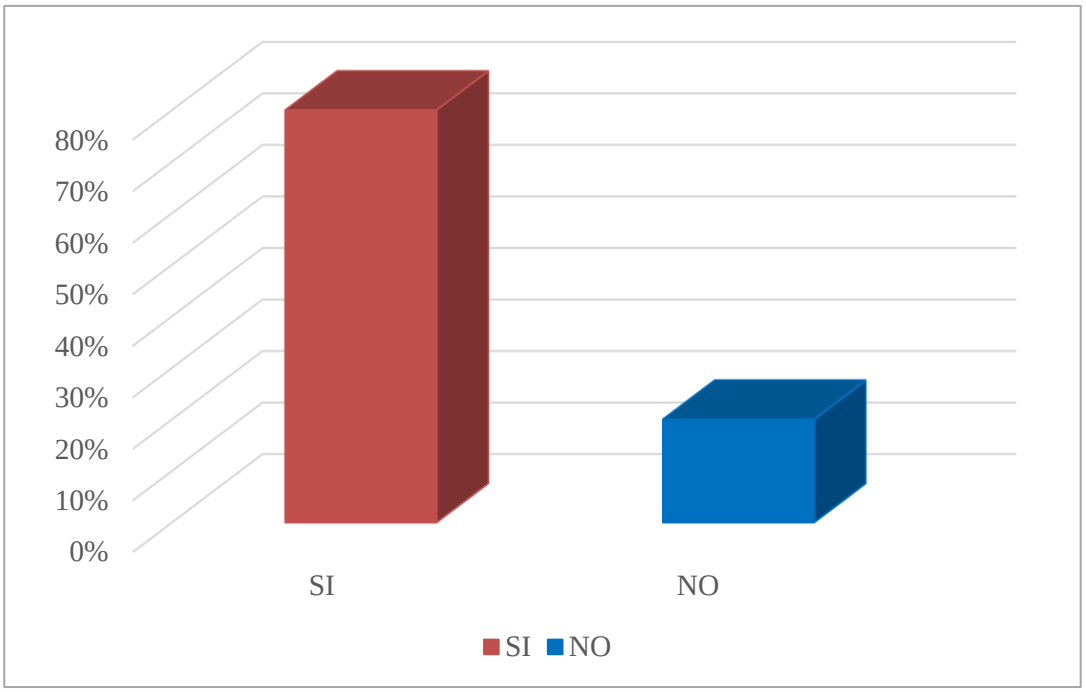
Interpretación

Se realizo un cuestionario a los docentes de la I.E. en la primera pregunta ¿Cuándo sus estudiantes tienen que dar una evaluación, observa que estudian antes o tratan de memorizar los temas que vieron en clase? Se obtuvo los resultados donde el 80% de los docentes contesto que si observan si sus estudiantes tratan de memorizar los temas que vieron en clases y el 20% de los docentes indico que no lo hace.

Tabla Nº2 - ¿Sus estudiantes reflexionan cuando realiza preguntas abiertas sobre los temas anteriores, recuerdan con facilidad?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
Total	5	100%

Figura Nº2 - ¿Sus estudiantes reflexionan cuando realiza preguntas abiertas sobre los temas anteriores, recuerdan con facilidad?



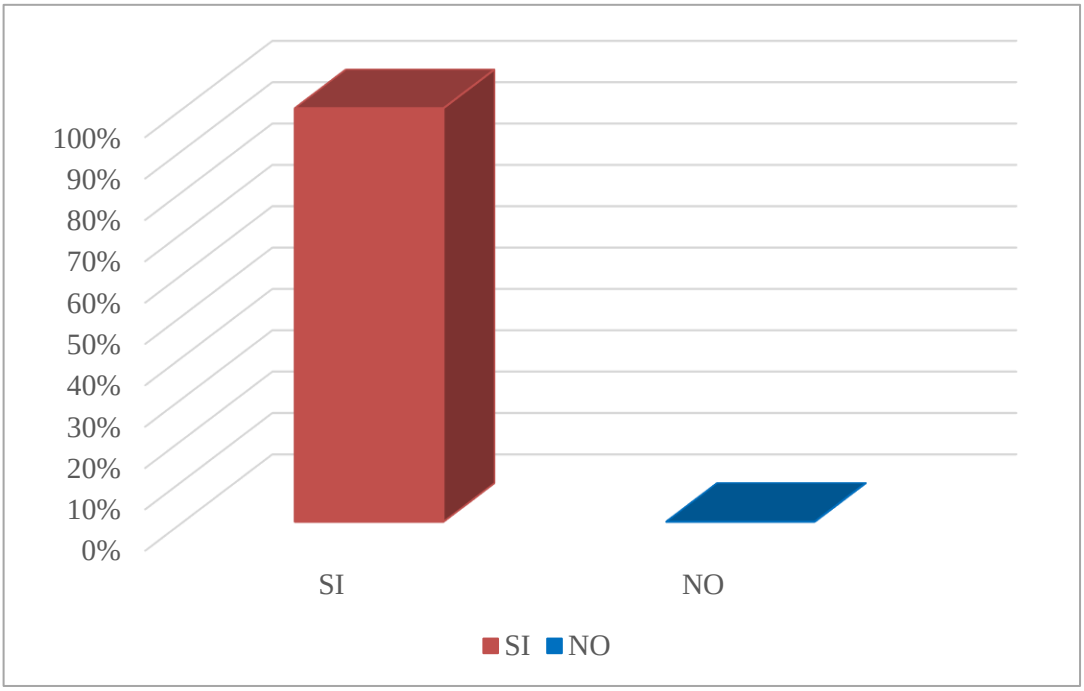
Interpretación

Se realizó un cuestionario a los docentes de la I.E. en la segunda pregunta ¿Sus estudiantes reflexionan cuando realiza preguntas abiertas sobre los temas anteriores, recuerdan con facilidad? Se obtuvo los resultados donde el 80% de los docentes contestó que sí observan si los estudiantes reflexionan cuando se realizan preguntas abiertas sobre los temas anteriores y el 20% de los docentes indicó que no lo hace.

Tabla Nº3 - ¿Considera que una buena alimentación contribuirá con un buen rendimiento académico?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
Total	5	100%

Figura Nº3 - ¿Considera que una buena alimentación contribuirá con un buen rendimiento académico?



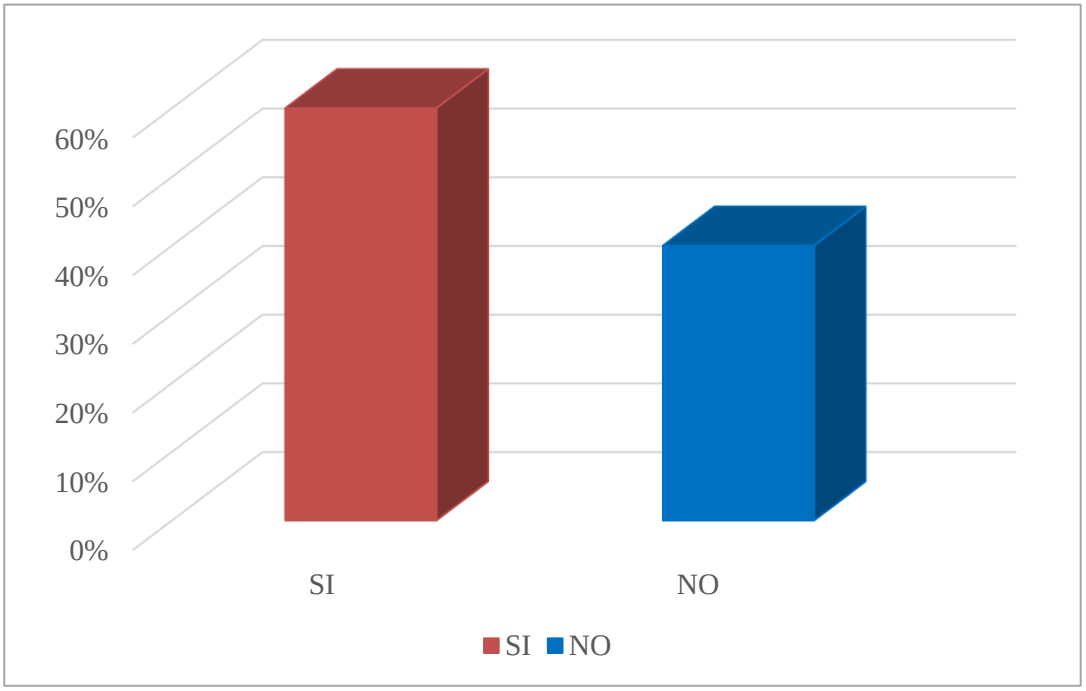
Interpretación

Se realizó un cuestionario a los docentes de la I.E. en la tercera pregunta ¿Considera que una buena alimentación contribuirá con un buen rendimiento académico? Se obtuvo los resultados donde el 100% de los docentes contestó que sí consideran que una buena alimentación contribuirá con un buen rendimiento académico.

Tabla Nº4 - ¿Conoce el contexto donde viven sus estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	60%
NO	2	40%
Total	5	100%

Figura Nº4 - ¿Conoce el contexto donde viven sus estudiantes?



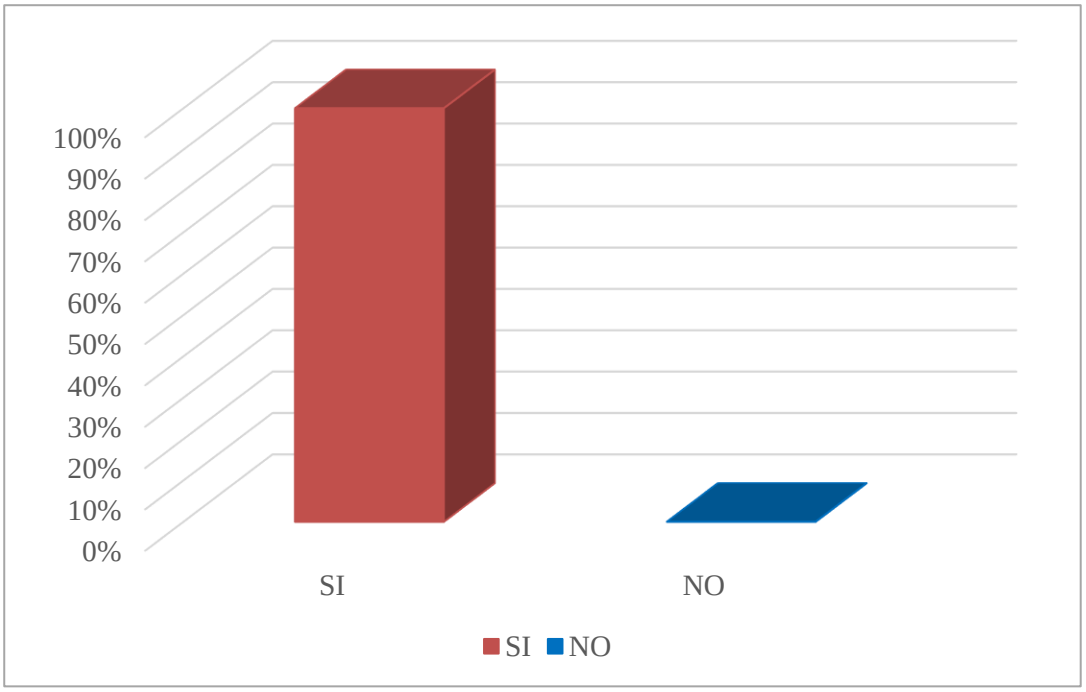
Interpretación

Se realizó un cuestionario a los docentes de la I.E. en la cuarta pregunta ¿Conoce el contexto donde viven sus estudiantes? Se obtuvo los resultados donde el 60% de los docentes contestó que sí tenían conocimientos del contexto en el que vivían sus estudiantes de las y el 40% de los docentes indicó que no lo sabía.

Tabla Nº5 - ¿Los miembros de la familia de sus estudiantes apoyan a adecuar el espacio de estudio para sentirse cómodos y ordenados?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
Total	5	100%

Figura Nº5 - ¿Los miembros de la familia de sus estudiantes apoyan a adecuar el espacio de estudio para sentirse cómodos y ordenados?



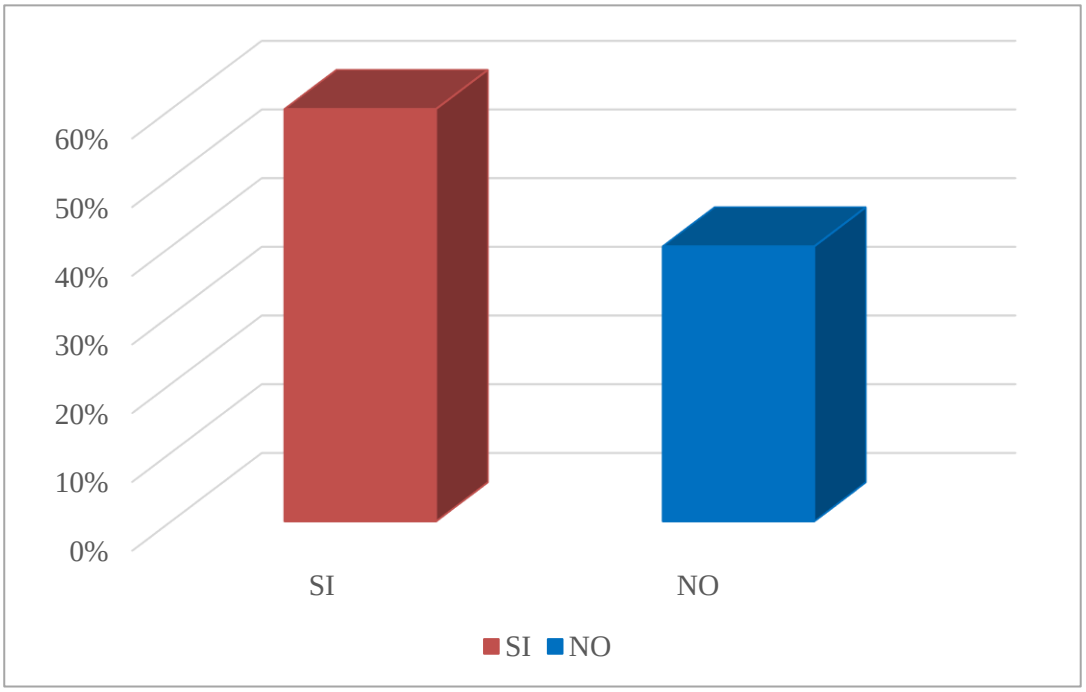
Interpretación

Se realizó un cuestionario a los docentes de la I.E. en la quinta pregunta ¿Los miembros de la familia de sus estudiantes apoyan a adecuar el espacio de estudio para sentirse cómodos y ordenados? Se obtuvo los resultados donde el 100% de los docentes contestó que sí observan que los miembros de familia apoyan a los estudiantes.

Tabla Nº6 - ¿Los padres de los estudiantes cuentan con el tiempo y los medios necesario para realizar actividades los fines de semana?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	60%
NO	2	40%
Total	5	100%

Figura Nº6 - ¿Los padres de los estudiantes cuentan con el tiempo y los medios necesario para realizar actividades los fines de semana?



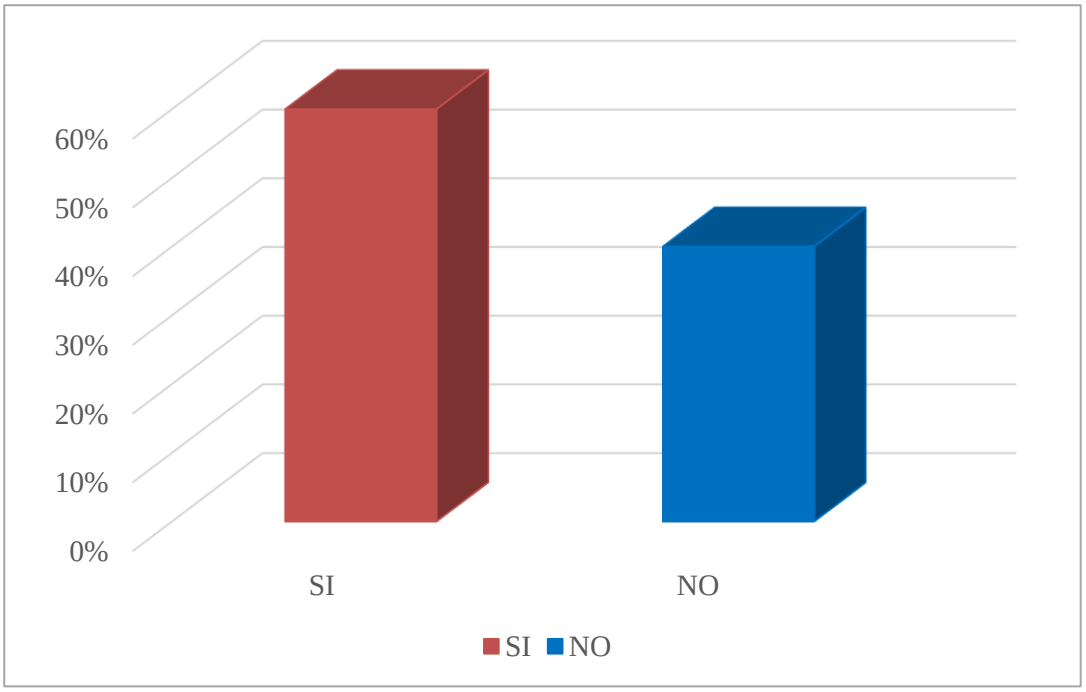
Interpretación

Se realizó un cuestionario a los docentes de la I.E. en la sexta pregunta ¿Los padres de los estudiantes cuentan con el tiempo y los medios necesario para realizar actividades los fines de semana? Se obtuvo los resultados donde el 60% de los docentes contestó los padres de familia si cuentan con el tiempo para realizar actividades y el 40% de los docentes indicó que no lo hace.

Tabla Nº7 - ¿Cuándo los estudiantes tienen actividades grupales con sus compañeros cuentan con el permiso de los padres?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	60%
NO	2	40%
Total	5	100%

Figura Nº7 - ¿Cuándo los estudiantes tienen actividades grupales con sus compañeros cuentan con el permiso de los padres?



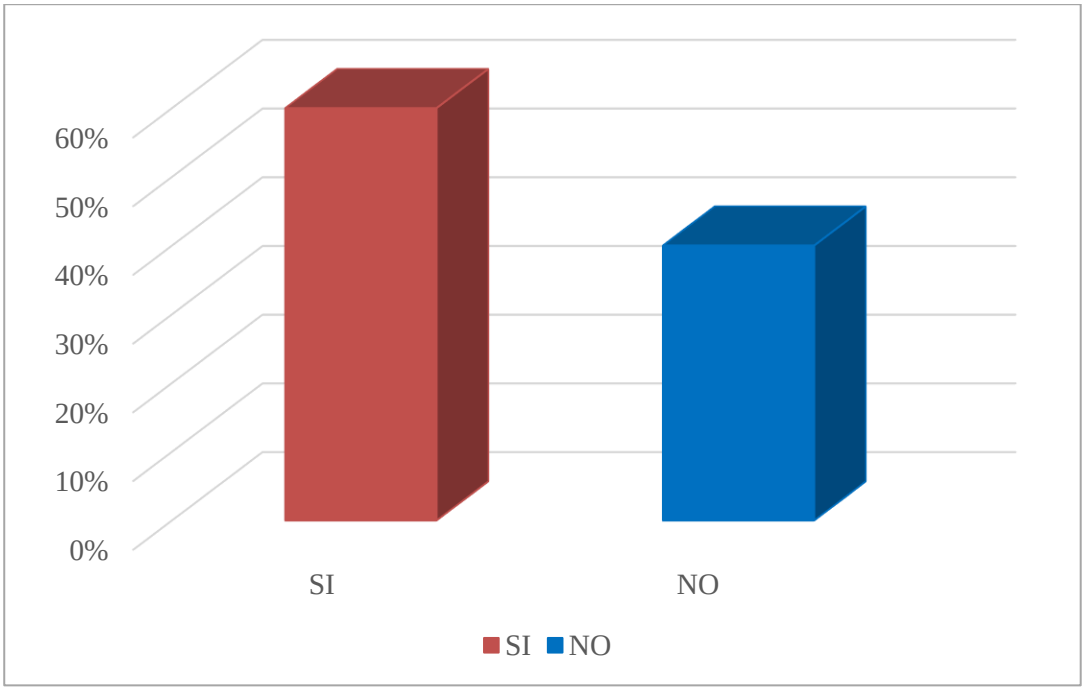
Interpretación

Se realizó un cuestionario a los docentes de la I.E. en la séptima pregunta ¿Cuándo los estudiantes tienen actividades grupales con sus compañeros cuentan con el permiso de los padres? Se obtuvo los resultados donde el 60% de los docentes contestó que sí les daban el permiso y el 40% de los docentes indicó que no lo hacían.

Tabla Nº8 - ¿En el núcleo familiar de sus estudiantes plantean acuerdos de comportamiento en el hogar y esto se refleja en la escuela?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	60%
NO	2	40%
Total	5	100%

Figura Nº8 - ¿En el núcleo familiar de sus estudiantes plantean acuerdos de comportamiento en el hogar y esto se refleja en la escuela?



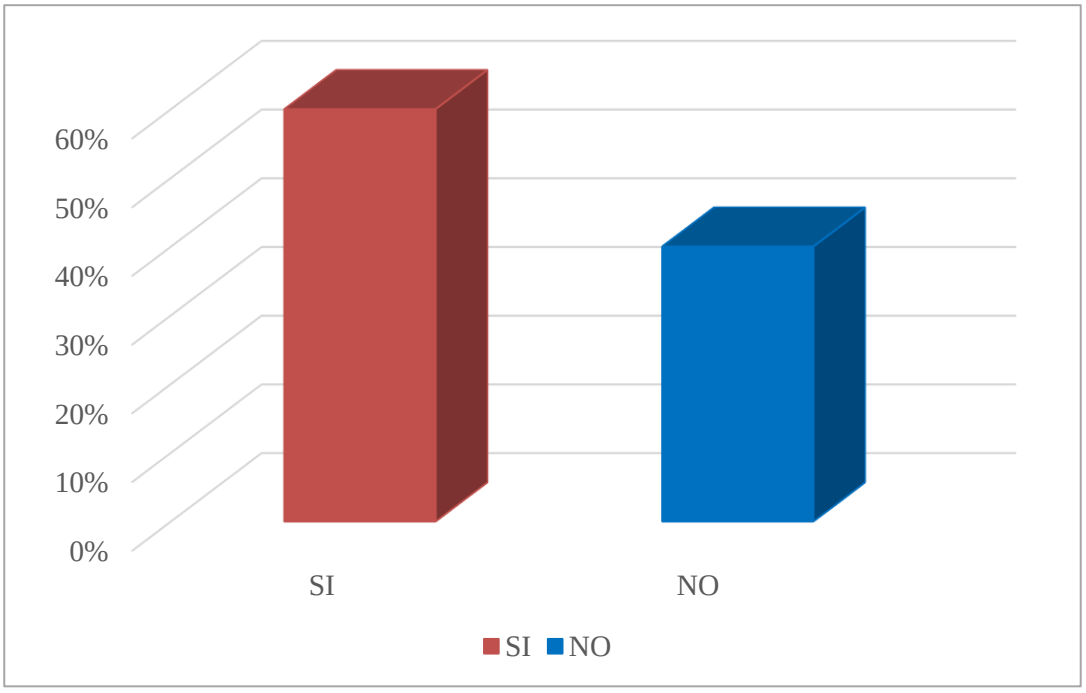
Interpretación

Se realizó un cuestionario a los docentes de la I.E. en la octava pregunta ¿En el núcleo familiar de sus estudiantes plantean acuerdos de comportamiento en el hogar y esto se refleja en la escuela? Se obtuvo los resultados donde el 60% de los docentes contestó que sí lo hacían y el 40% de los docentes indicó que no lo hacían.

Tabla Nº9 - ¿El comportamiento de sus estudiantes entre compañeros es cordial, amable?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	60%
NO	2	40%
Total	5	100%

Figura Nº9 - ¿El comportamiento de sus estudiantes entre compañeros es cordial, amable?



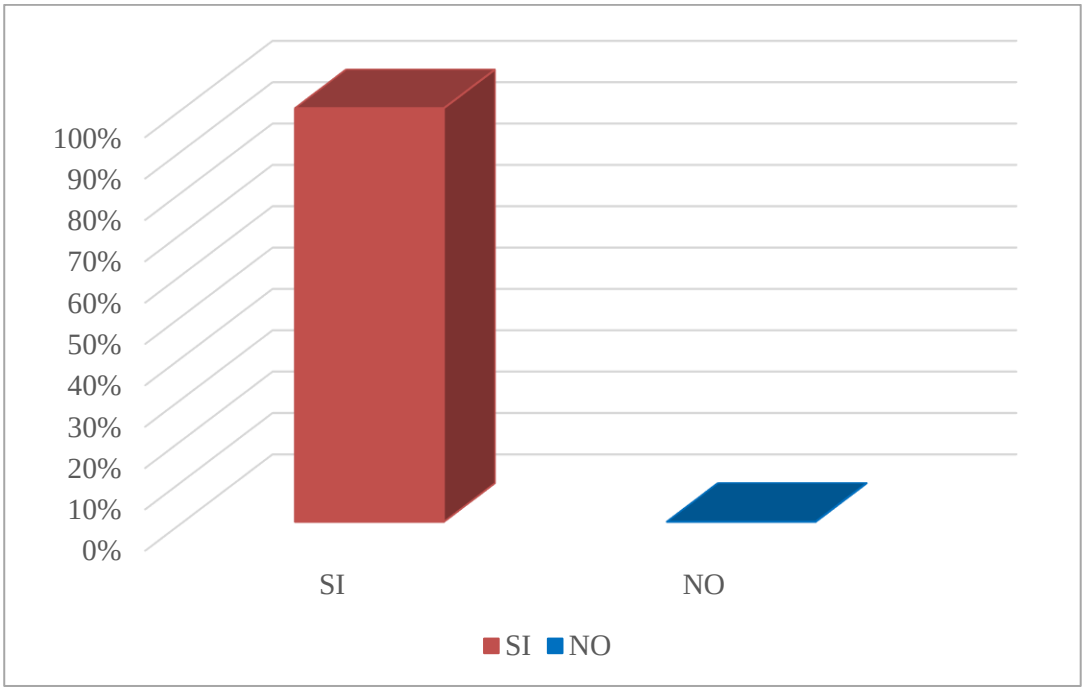
Interpretación

Se realizó un cuestionario a los docentes de la I.E. en la novena pregunta ¿El comportamiento de sus estudiantes entre compañeros es cordial, amable.? Se obtuvo los resultados donde el 60% de los docentes contestó que sí observan que el comportamiento entre los alumnos es cordial y amable y el 40% de los docentes indicó que el comportamiento no es cordial ni amable.

Tabla Nº10 - ¿Considera que la falta de comunicación familiar afecta el rendimiento académico de sus estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
Total	5	100%

Figura Nº10 - ¿Considera que la falta de comunicación familiar afecta el rendimiento académico de sus estudiantes?



Interpretación

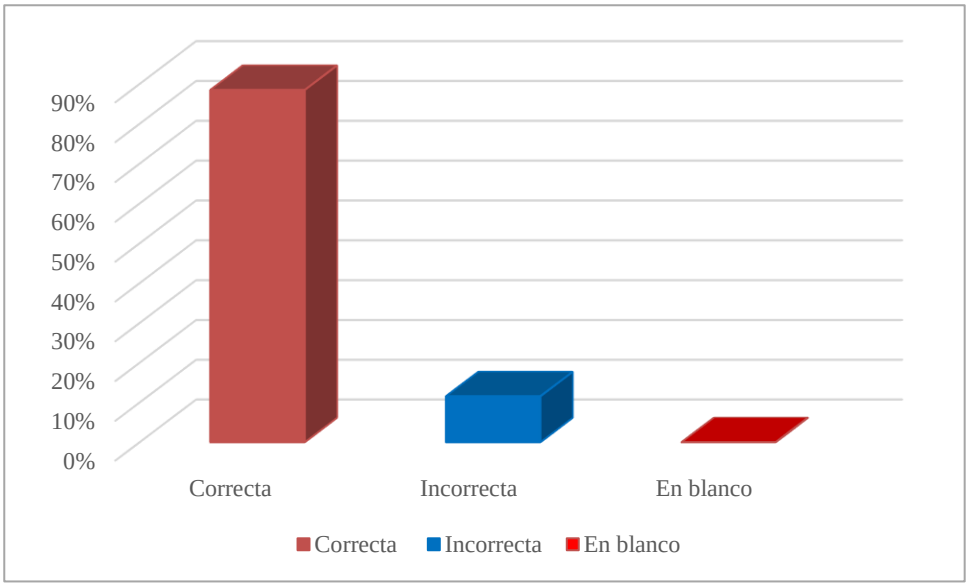
Se realizó un cuestionario a los docentes de la I.E. en la décima pregunta ¿Considera que la falta de comunicación familiar afecta el rendimiento académico de sus estudiantes? Se obtuvo los resultados donde el 100% de los docentes contestó que sí consideran que la falta de comunicación en la familia afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

EXAMEN DE MATEMÁTICA 4ºPRIMARIA PARA LOS ALUMNOS

Tabla Nº1 - ¿Cuántos libros de Matemática hay en la biblioteca?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	23	88%
Incorrecta	3	12%
En blanco	0	0%
Total	26	100%

Figura Nº1 - ¿Cuántos libros de Matemática hay en la biblioteca?



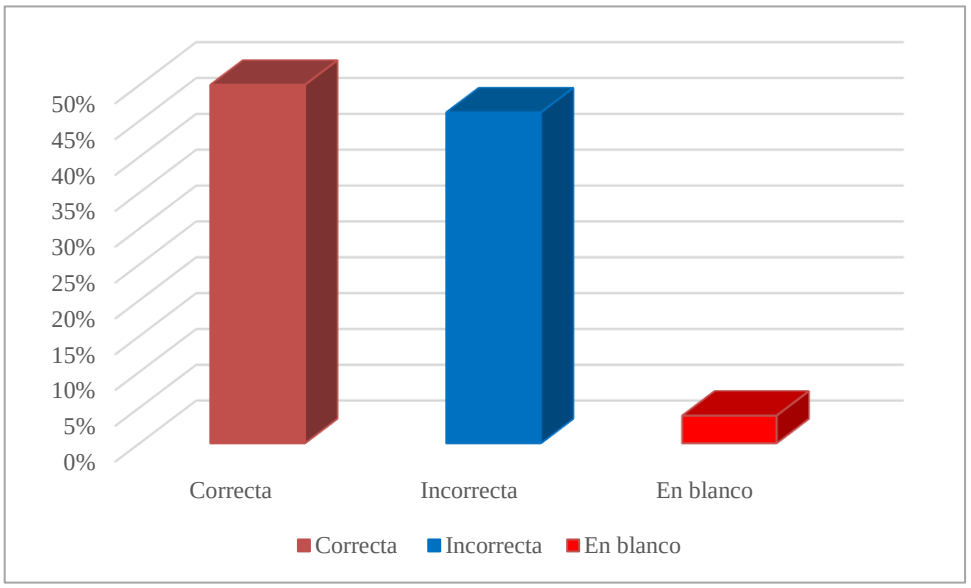
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°1 Se obtuvo los resultados donde el 88% de los niños marco la respuesta correcta y el 12% de los niños marcaron la respuesta incorrecta.

Tabla Nº2 - ¿Cuál de las siguientes tablas corresponde a esta información?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	13	50%
Incorrecta	12	46%
En blanco	1	4%
Total	26	100%

FiguraNº2 - ¿Cuál de las siguientes tablas corresponde a esta información?



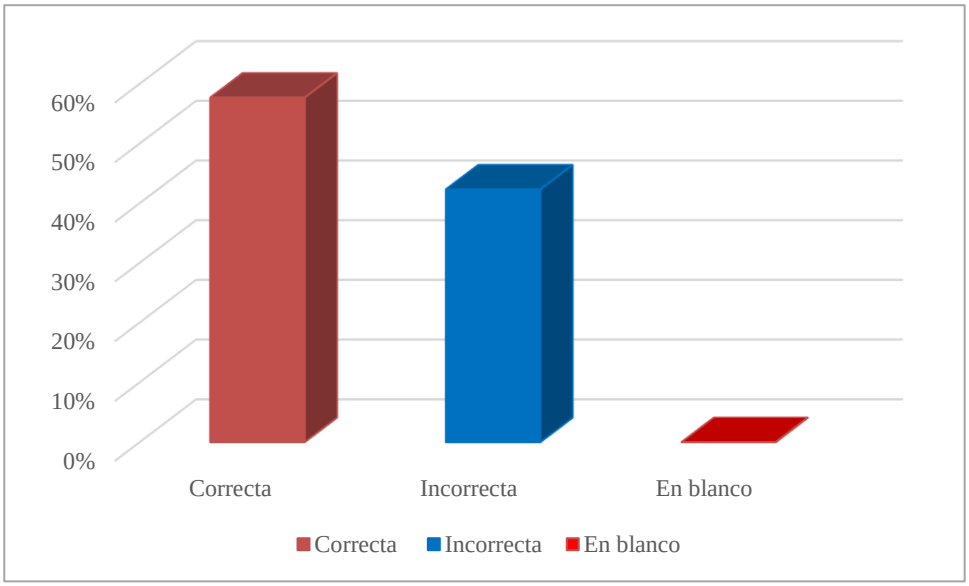
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°2 Se obtuvo los resultados donde el 50% de los niños marco la respuesta correcta, el 46% de los niños marcaron la respuesta incorrecta y el 4% de los niños dejaron la respuesta en blanco.

Tabla Nº3 - ¿Qué se puede hacer para encontrar el término que falta?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	15	58%
Incorrecta	11	42%
En blanco	0	0%
Total	26	100%

Figura Nº3 - ¿Qué se puede hacer para encontrar el término que falta?



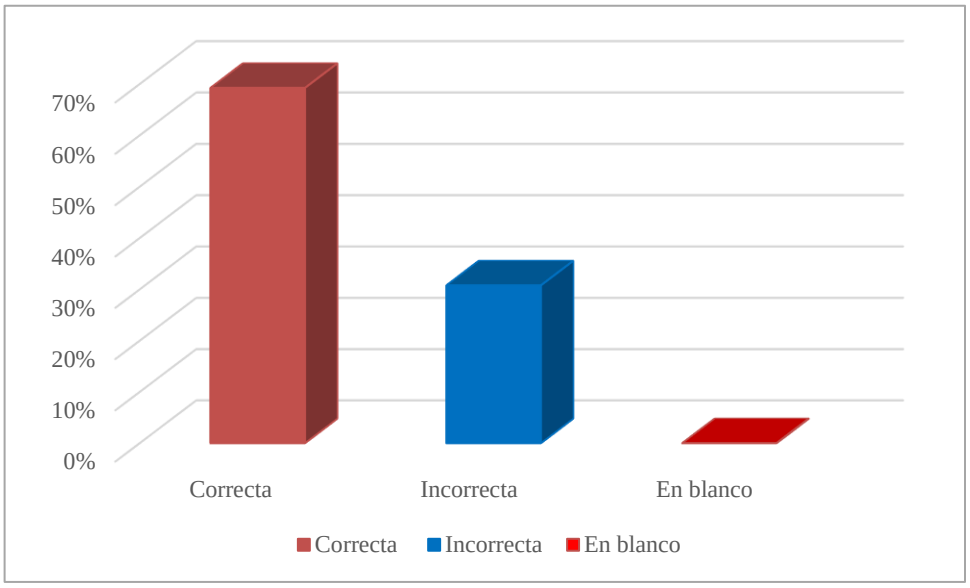
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°3 Se obtuvo los resultados donde el 58% de los niños marco la respuesta correcta y el 42% de los niños marcaron la respuesta incorrecta.

Tabla Nº4 - ¿Cuánto debe pagar?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	18	69%
Incorrecta	8	31%
En blanco	0	0%
Total	26	100%

Figura Nº4 - ¿Cuánto debe pagar?



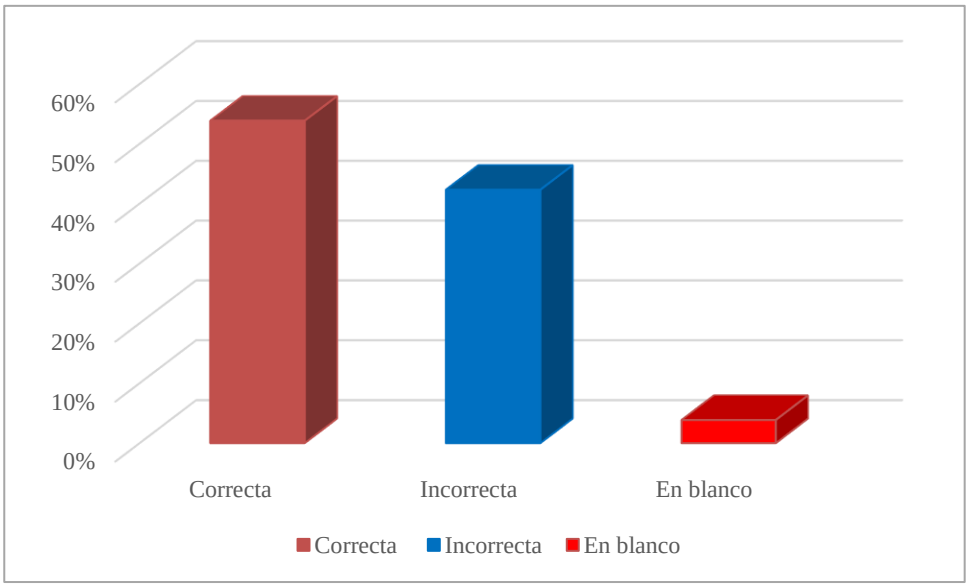
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°4 Se obtuvo los resultados donde el 69% de los niños marco la respuesta correcta y el 31% de los niños marcaron la respuesta incorrecta.

Tabla Nº5 - ¿Cuál de las siguientes operaciones permite encontrar cuántos kilogramos de azúcar compró Carlos?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	14	54%
Incorrecta	11	42%
En blanco	1	4%
Total	26	100%

Figura Nº5 - ¿Cuál de las siguientes operaciones permite encontrar cuántos kilogramos de azúcar compró Carlos?



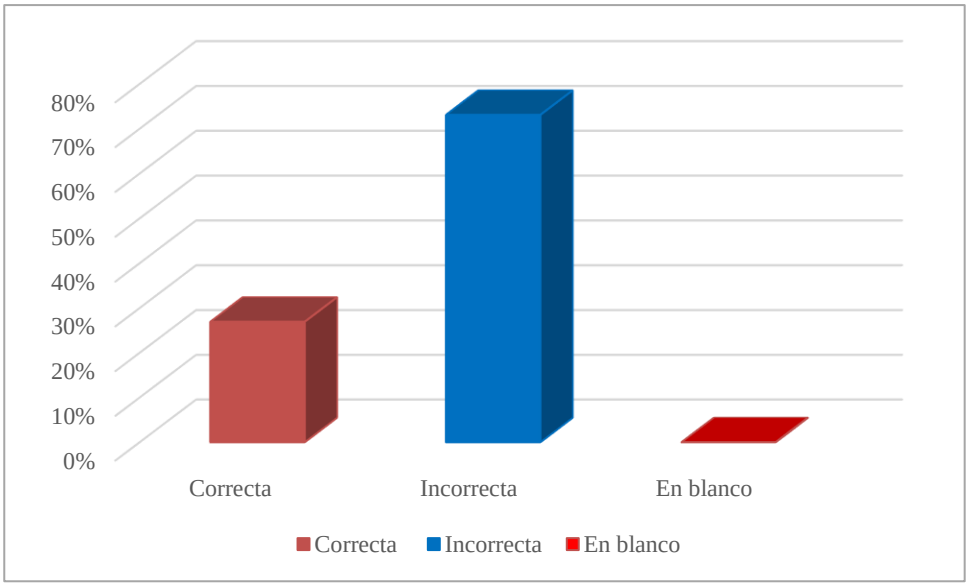
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°5 Se obtuvo los resultados donde el 54% de los niños marco la respuesta correcta, el 42% de los niños marcaron la respuesta incorrecta y el 4% de los niños dejaron la respuesta en blanco.

Tabla Nº6 - ¿Qué fracción del total de caramelos de la bandeja son de limón?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	7	27%
Incorrecta	19	73%
En blanco	0	0%
Total	26	100%

Figura Nº6 - ¿Qué fracción del total de caramelos de la bandeja son de limón?



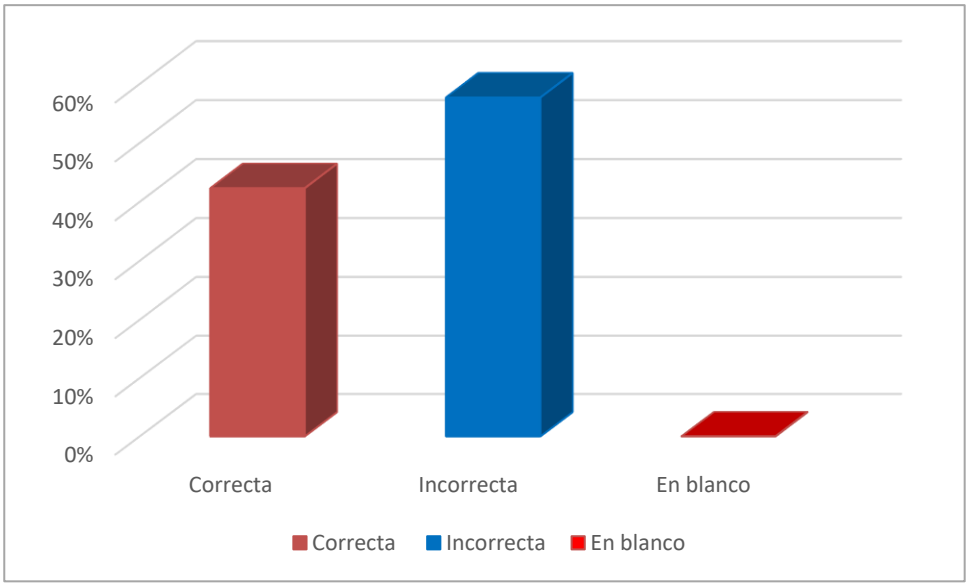
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°6 Se obtuvo los resultados donde el 27% de los niños marco la respuesta correcta y el 73% de los niños marcaron la respuesta incorrecta.

Tabla Nº7 - ¿Cuántas tapitas de plástico recolectaron los estudiantes de primaria?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	11	42%
Incorrecta	15	58%
En blanco	0	0%
Total	26	100%

Figura Nº7 - ¿Cuántas tapitas de plástico recolectaron los estudiantes de primaria?



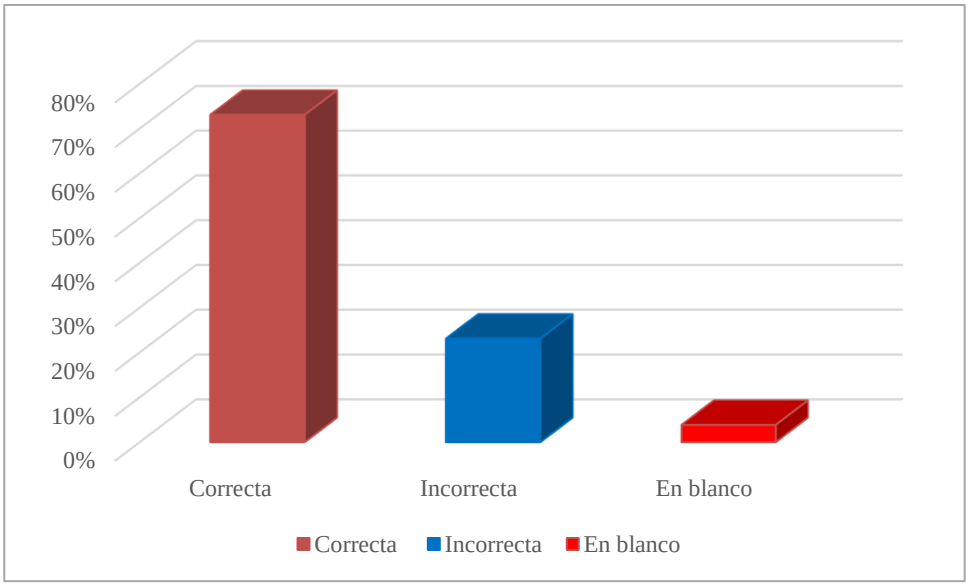
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°7 Se obtuvo los resultados donde el 42% de los niños marco la respuesta correcta y el 58% de los niños marcaron la respuesta incorrecta.

Tabla Nº8 - ¿En cuál de las figuras la línea verde es un eje de simetría?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	19	73%
Incorrecta	6	23%
En blanco	1	4%
Total	26	100%

Figura Nº8 - ¿En cuál de las figuras la línea verde es un eje de simetría?



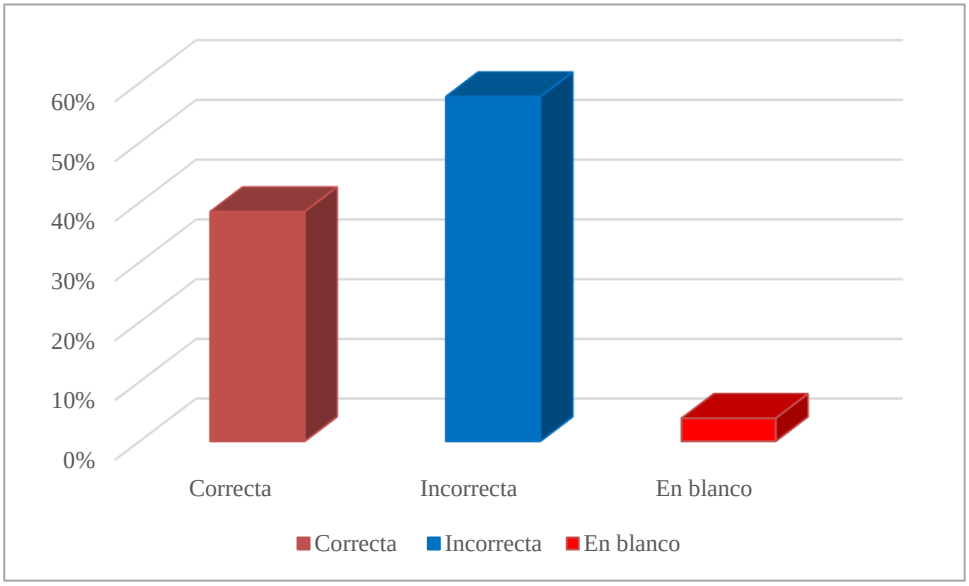
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°8 Se obtuvo los resultados donde el 73% de los niños marco la respuesta correcta, el 23% de los niños marcaron la respuesta incorrecta y el 4% de los niños dejaron la respuesta en blanco.

Tabla Nº9 - ¿Cuánto le costó el libro?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	10	38%
Incorrecta	15	58%
En blanco	1	4%
Total	26	100%

Figura Nº9 - ¿Cuánto le costó el libro?



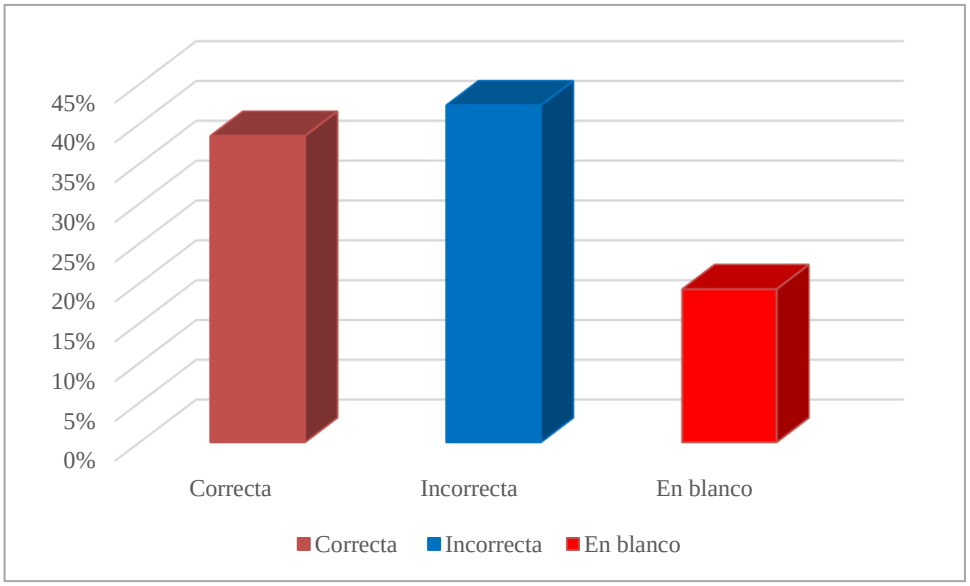
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°9 Se obtuvo los resultados donde el 38% de los niños marco la respuesta correcta, el 58% de los niños marcaron la respuesta incorrecta y el 4% de los niños dejaron la respuesta en blanco.

Tabla Nº10 - ¿Cuál es el orden correcto que formó Juan?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	10	38%
Incorrecta	11	42%
En blanco	5	19%
Total	26	100%

Figura Nº10 - ¿Cuál es el orden correcto que formó Juan?



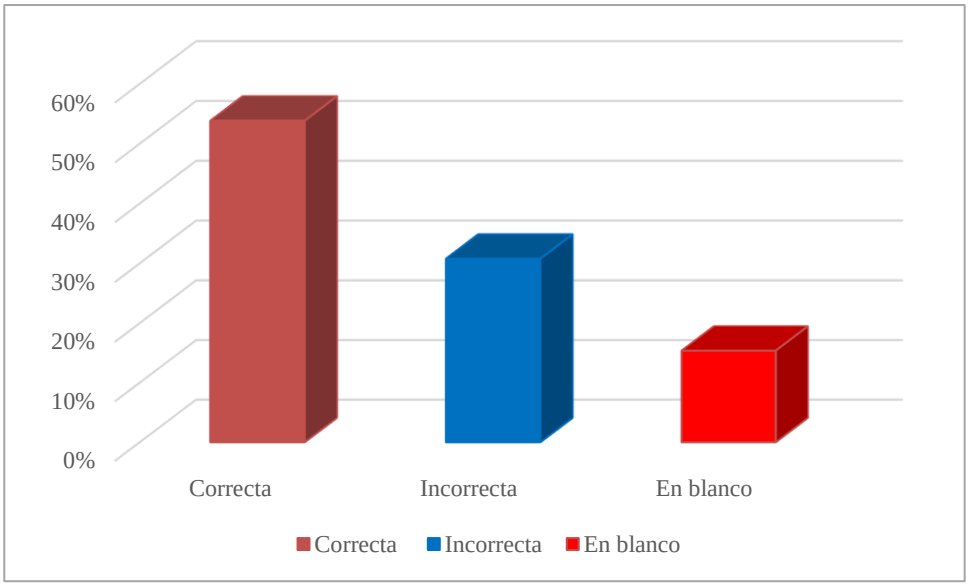
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°10 Se obtuvo los resultados donde el 38% de los niños marco la respuesta correcta, el 42% de los niños marcaron la respuesta incorrecta y el 19% de los niños dejaron la respuesta en blanco.

Tabla Nº11 - ¿Qué parte de torta le quedo a María?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	14	54%
Incorrecta	8	31%
En blanco	4	15%
Total	26	100%

Figura Nº11 - ¿Qué parte de torta le quedo a María?



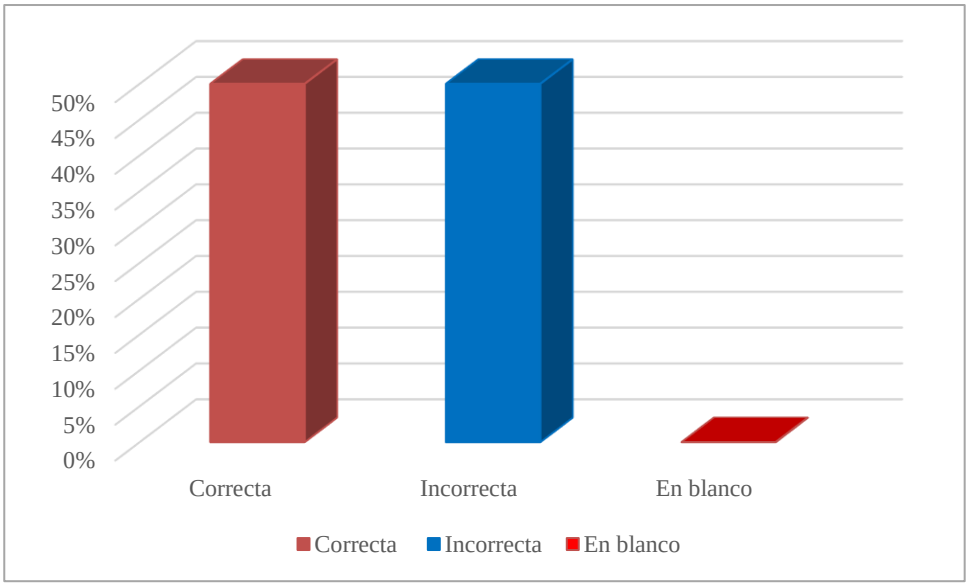
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°11 Se obtuvo los resultados donde el 54% de los niños marco la respuesta correcta, el 31% de los niños marcaron la respuesta incorrecta y el 15% de los niños dejaron la respuesta en blanco.

Tabla Nº12 - ¿Cuántos kilos más pesa María que su hija?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	13	50%
Incorrecta	13	50%
En blanco	0	0%
Total	26	100%

Figura Nº12 - ¿Cuántos kilos más pesa María que su hija?



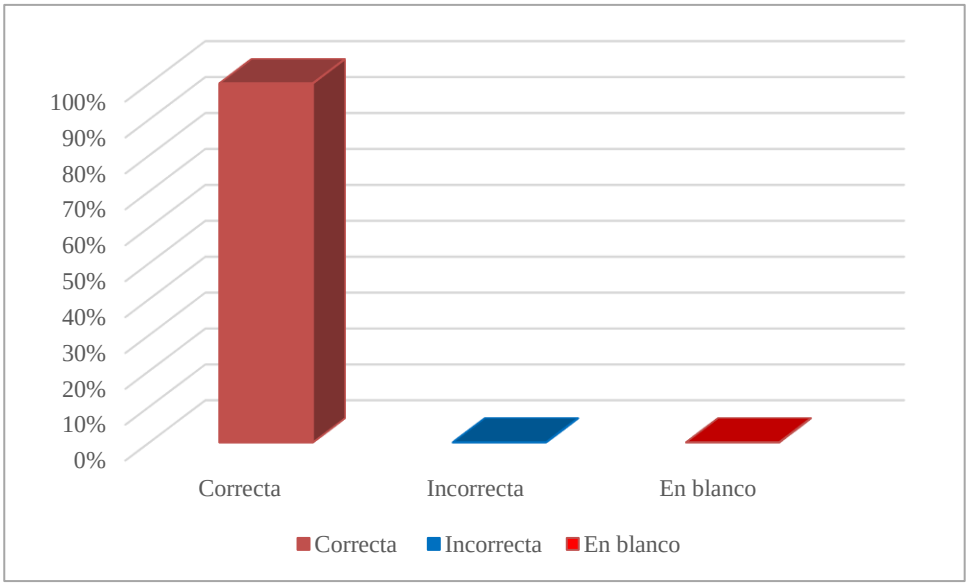
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°12 Se obtuvo los resultados donde el 50% de los niños marco la respuesta correcta y el 50% de los niños marcaron la respuesta incorrecta.

Tabla Nº13 - ¿Cuál es la menor cifra?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	26	100%
Incorrecta	0	0%
En blanco	0	0%
Total	26	100%

Figura Nº13 - ¿Cuál es la menor cifra?



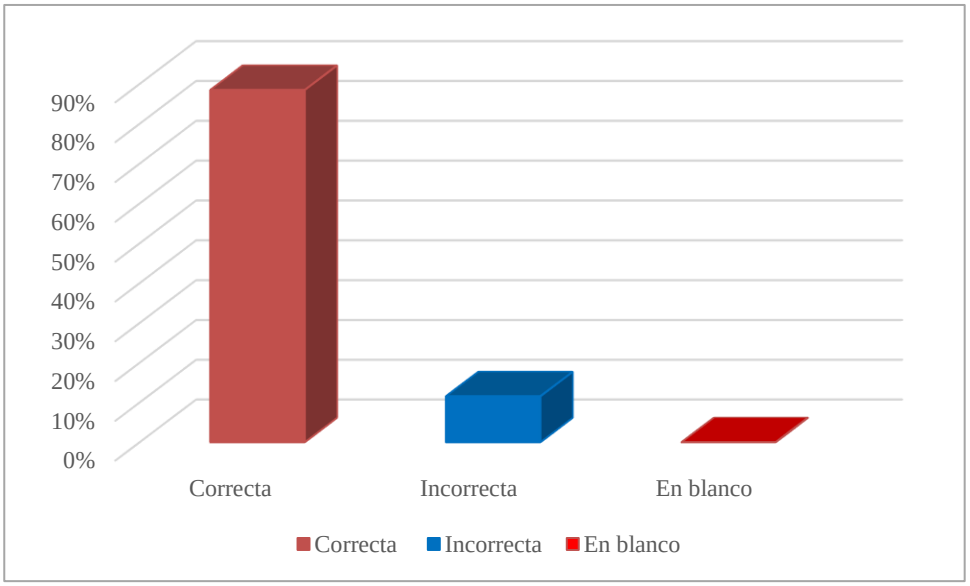
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°13 Se obtuvo los resultados donde el 100% de los niños marco la respuesta correcta

Tabla Nº14 - Marca la alternativa que corresponde a la altitud de Arequipa

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	23	88%
Incorrecta	3	12%
En blanco	0	0%
Total	26	100%

Figura Nº14 - Marca la alternativa que corresponde a la altitud de Arequipa



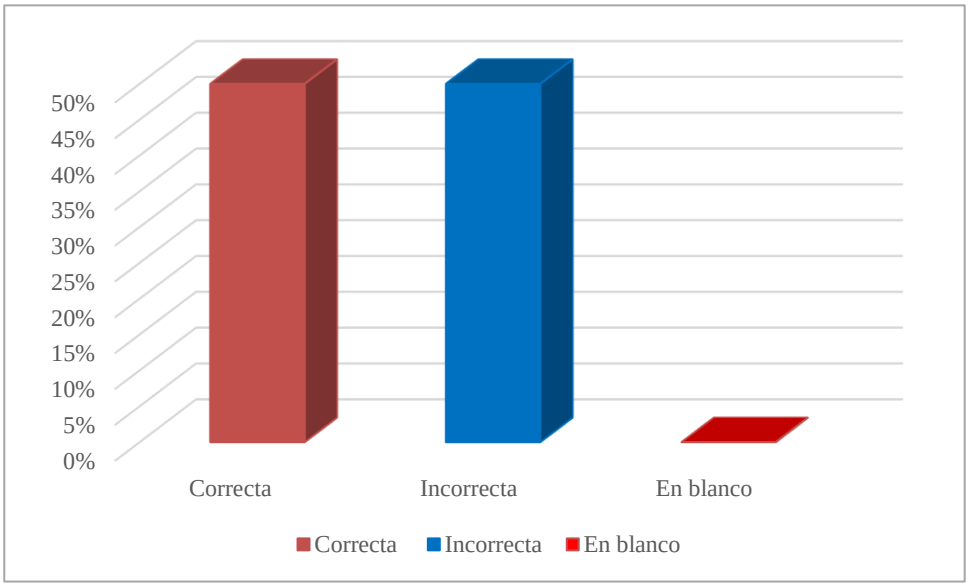
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°14 Se obtuvo los resultados donde el 88% de los niños marco la respuesta correcta y el 12% de los niños marcaron la respuesta incorrecta.

Tabla Nº15 - ¿Cuál de las siguientes secuencias cumple dicho patrón?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	13	50%
Incorrecta	13	50%
En blanco	0	0%
Total	26	100%

Figura Nº15 - ¿Cuál de las siguientes secuencias cumple dicho patrón?



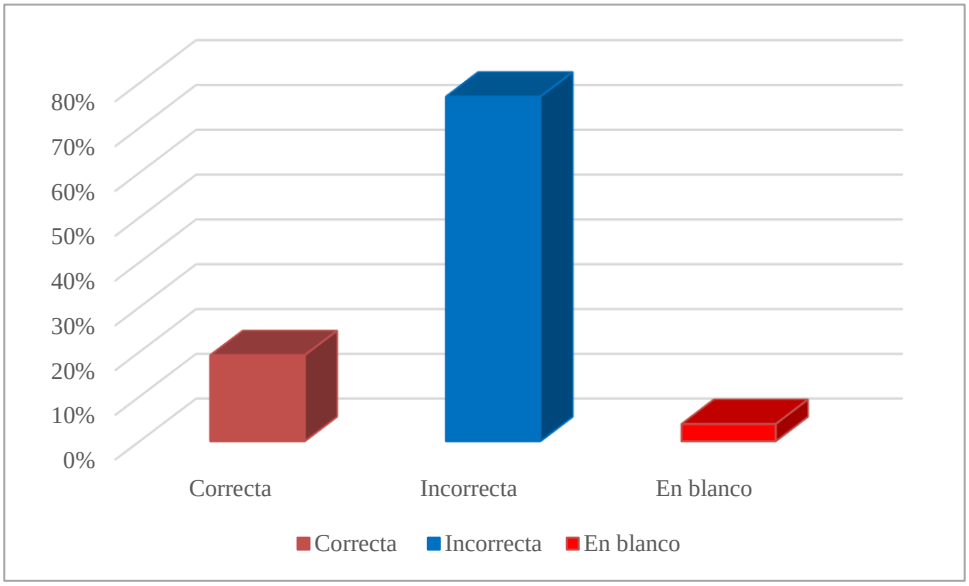
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°15 Se obtuvo los resultados donde el 50% de los niños marco la respuesta correcta y el 50% de los niños marcaron la respuesta incorrecta.

Tabla Nº16 - ¿Cuántos gramos pesan dos pelotas?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	5	19%
Incorrecta	20	77%
En blanco	1	4%
Total	26	100%

Figura Nº16 - ¿Cuántos gramos pesan dos pelotas?



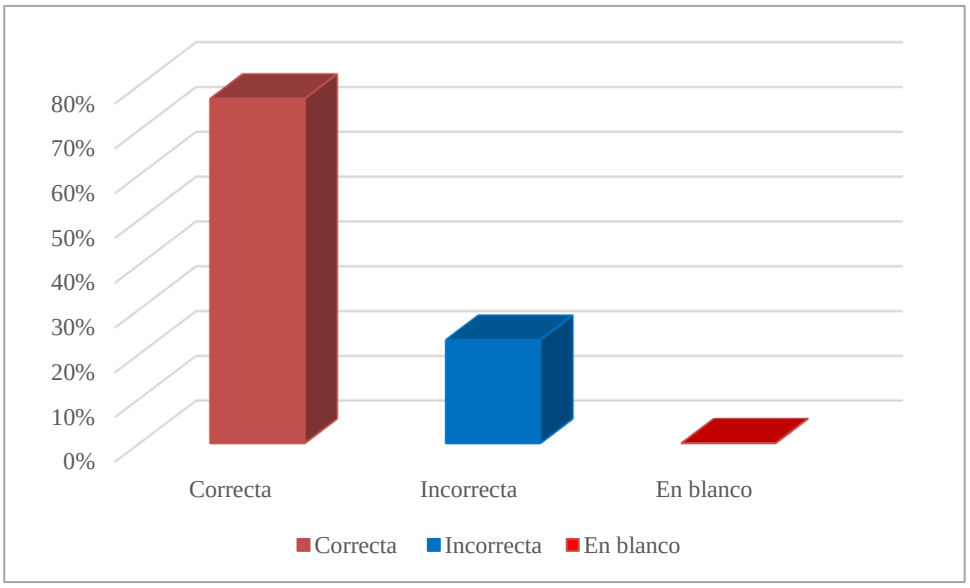
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°16 Se obtuvo los resultados donde el 19% de los niños marco la respuesta correcta, el 77% de los niños marcaron la respuesta incorrecta y el 4% de los niños dejaron la respuesta en blanco.

Tabla Nº17 - ¿Qué periódico se vendió más el fin de semana?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	20	77%
Incorrecta	6	23%
En blanco	0	0%
Total	26	100%

Figura Nº17 - ¿Qué periódico se vendió más el fin de semana?



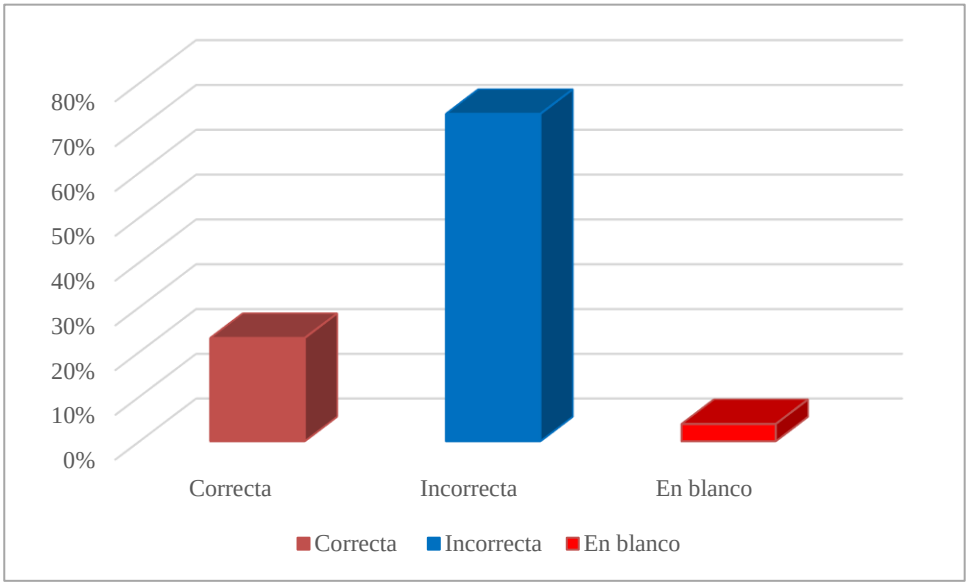
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°17 Se obtuvo los resultados donde el 77% de los niños marco la respuesta correcta y el 23% de los niños marcaron la respuesta incorrecta.

Tabla Nº18 - ¿Cuántas rosas son rojas?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	6	23%
Incorrecta	19	73%
En blanco	1	4%
Total	26	100%

Figura Nº18 - ¿Cuántas rosas son rojas?



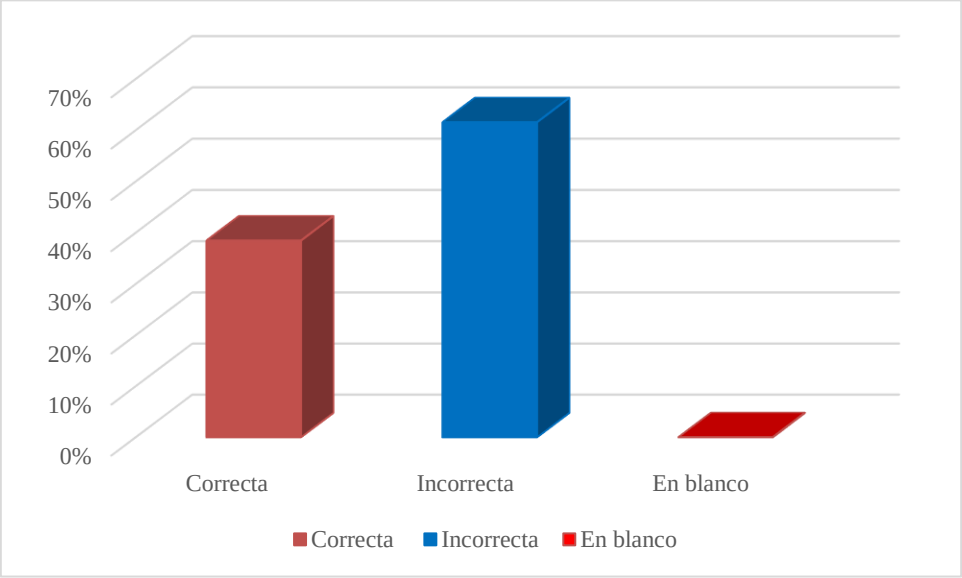
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°18 Se obtuvo los resultados donde el 23% de los niños marco la respuesta correcta, el 73% de los niños marcaron la respuesta incorrecta y el 4% de los niños dejaron la respuesta en blanco.

Tabla Nº19 - ¿Cuál es el lugar de paseo de menor preferencia de las niñas?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	10	38%
Incorrecta	16	62%
En blanco	0	0%
Total	26	100%

Figura Nº19 - ¿Cuál es el lugar de paseo de menor preferencia de las niñas?



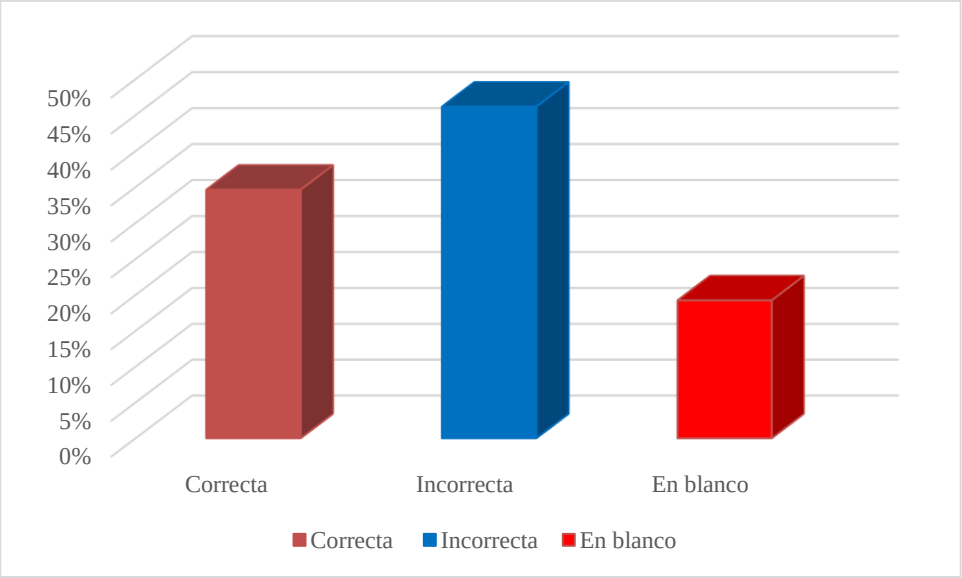
Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°19 Se obtuvo los resultados donde el 38% de los niños marco la respuesta correcta y el 62% de los niños marcaron la respuesta incorrecta.

Tabla Nº20 - ¿Cuántos niños más que niñas participaron en la encuesta?

	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	9	35%
Incorrecta	12	46%
En blanco	5	19%
Total	26	100%

Figura Nº20 - ¿Cuántos niños más que niñas participaron en la encuesta?



Interpretación

Se realizo una prueba de matemáticas a los estudiantes de nivel primario para poder evaluar sus conocimientos en la materia, para la pregunta N°20 Se obtuvo los resultados donde el 35% de los niños marco la respuesta correcta, el 46% de los niños marcaron la respuesta incorrecta y el 19% de los niños dejaron la respuesta en blanco.

4.2. Discusión

Según el objetivo general Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los educandos del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado, nuestros resultados se relacionan con lo encontrado en Figueroa (2023), en su trabajo “Inteligencia emocional y desempeño académico en educandos” donde los hallazgos permitieron identificar el vínculo entre las variables de estudio, comprobándose un efecto estadísticamente proporcional entre inteligencia emocional y desempeño académico.

Según el objetivo específico Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en el área de matemática de los educandos del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado, nuestros resultados se relacionan con lo encontrado en Arellano y Enríquez (2025), en su tema investigativo “Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los educandos” donde los hallazgos evidenciaron que el grado de inteligencia emocional de los educandos es elevado (84% elevado, 16% moderada); es preciso resaltar que no existieron niveles de inteligencia emocional escasa ni superdotada, escenario que revela que todos los educandos están dentro del promedio común.

Según el objetivo específico Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en el área de matemática de los educandos del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado, nuestros resultados se relacionan con lo encontrado en Bernilla (2025), en su trabajo “Inteligencia emocional en educandos de 6° grado de primaria” los resultados mostraron diferencias significativas en las dimensiones intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad.

Según el objetivo específico Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y el

rendimiento académico en el área de matemática de los educandos del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado, nuestros resultados se relacionan con lo encontrado en Rivera (2022), en su estudio “Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de matemática”, los resultados establecieron que la inteligencia emocional se vincula de modo significativo con el desempeño académico con una correlación de 0,492 con un p valor menor a 0,05 , comprobando la hipótesis propuesta.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se estableció que hay relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los educandos del cuarto grado "A" del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado, cumpliendo con nuestro propósito. Se determino que hay una relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en el área de matemática donde los educandos del cuarto grado "A" alcanzaron un 54% ya que muy a menudo los infantes tienen la capacidad de conocerse a sí mismos, estando en contacto con sus sentimientos y emociones, sintiéndose bien consigo mismos.
2. Se determino que hay una relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en el área de matemática donde los educandos del cuarto grado "A" alcanzaron un 35% ya que muy a menudo los infantes tienen la capacidad para tener entablar adecuadas relaciones sociales: es decir que asimilan, entienden, interactúan y forman buenos vínculos con las personas de su entorno.
3. Se determino que hay una relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de matemática donde los educandos del cuarto grado "A" alcanzaron un 58% ya que muy a menudo los infantes tienen la capacidad de dar solución a sus problemas dando un buen manejo de las dificultades diarias.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda enfocar la relación intrapersonal en la autoeficacia y la ansiedad matemática. Este estudio puede analizar si la confianza que un estudiante tiene en sus habilidades y el miedo que siente influyen directamente en su rendimiento. La idea es ver si a mayor confianza y menor ansiedad, mejores resultados.
2. Se recomienda analizar la relación interpersonal a través del trabajo en equipo. Para entender cómo las habilidades sociales afectan el rendimiento, se puede comparar a los estudiantes que trabajan solos con los que lo hacen en grupo. Podríamos medir la capacidad de comunicación y cooperación en los equipos para determinar si estos grupos con mejores habilidades sociales obtienen mejores calificaciones.
3. Se recomienda evaluar la adaptabilidad midiendo la perseverancia y la flexibilidad. Para explorar esta cualidad, se pueden usar ejercicios que obliguen a los estudiantes a cambiar su manera de pensar y a no rendirse fácilmente. Así se podría relacionar qué tan flexibles y persistentes son los estudiantes con sus notas finales; ya que, al evaluar su confianza, su capacidad para trabajar en equipo y su flexibilidad al inicio, y luego ver cómo su rendimiento académico evoluciona. Esto te permitirá mostrar una visión más completa de cómo la inteligencia emocional impacta en su aprendizaje a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arellano, V. J., & Enríquez, T. M. (2025). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la U.E. Francisco Huerta Rendón Ecuador (Tesis Universidad Técnica de Babahoyo)*. Obtenido de https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/18501/TIC-UTB-FCJSE-PSICOLOGIA-000088.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, L. S. (2021). *Características del coeficiente de inteligencia emocional, en los profesores de la I.E. Carlos J. Echevarry Osacar, Tiabaya - Arequipa (Tesis Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa)*. Obtenido de https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e89de425-c3fa-4ec6-b488-71a5b52eccaa/content

Bernilla, N. C. (2025). *Inteligencia emocional en estudiantes de 6° grado del nivel primario de dos instituciones educativas nacionales, Lambayeque 2023 (Tesis Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo)*. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/8840/1/TL_BernillaNeciosupClaudia.pdf

Berrocal, & et.al. (2022). *Nuevas tendencias en la investigación de la Inteligencia Emocional Malaga - España*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092022000200005

Carpio, H. C., & Huamani, C. S. (2022). *Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de unaI.E.P. de Arequipa, 2021 (Tesis Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa)*. Obtenido de https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e7d1af6c-84c2-4abc-824f-4ff431d02978/content

Costa, & et.al. (2021). *Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula - Chile*. Obtenido de Universidad Católica de Valparaíso: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000100219

Cruz, R. K. (2025). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y el fortalecimiento del rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado La Libertad – Ecuador (Tesis Universidad Estatal Península de Santa Elena)*. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7597bb7d-a5a7-4f05-9b30-ff53e4453868/content

Figueroa, A. E. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana (Tesis Universidad Nacional de Chimborazo)*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/5717/571776337009/html/

Goleman. (1998). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Academico 135, 17*.

Idrogo, Z. D., & Asenjo, A. J. (2021). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos Cajamarca (Tesis Universidad Nacional Autónoma de Chota)*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322021000300069&script=sci_arttext

MINEDU. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Matemática 104. 13*.

Orosco, F. Y. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria en Tacna, 2021 (Tesis Universidad Cesar Vallejo)*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101684/Orosco_FYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Perca, P. S. (2022). *El modelo de habilidades de inteligencia emocional y la lectura en inglés como lengua extranjera en Instituciones educativas de la región Arequipa (Tesis Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa)*. Obtenido de https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b1b75aa9-d3ce-4c8e-bca8-fe3a3bf69e6a/content

Pérez, R. K. (2025). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años Ecuador (Tesis Universidad Católica de Cuenca)*. Obtenido de https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7c20a444-059c-4fd8-b2e9-54abfd3c602c/content

Piaget. (1969). *La teoría constructivista de Jean Piaget 131*.

Porras, Y. B. (2024). *La neuroeducación y el rendimiento académico de los estudiantes, Arequipa-2023 (Tesis EESPP "María Montessori")*. Obtenido de https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/1986181/5/PORRAS_YARIN_BE-2024_T.pdf

Requema. (1998). *El bullying y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación 143, 30.*

Rivera, G. C. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática V ciclo, institución educativa "Virgen del Carmen" Sullana, 2022(Tesis Universidad Cesar Vallejo)*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104623/Rivera_GCK%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roque, P. M., Ticona, G. G., & Huarahuara, H. B. (2023). *Tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento escolar en el área de matemáticas en estudiantes de 6to*

grado de la I. E. 40137 "Nuestra Señora de la Gloria", distrito de La Joya, Arequipa 2022 (Tesis EESPP "María Montessori"). Obtenido de https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/7420/11/ROQUE_PACO_MA-TICONA_GELDRES_GI-HUARAHUARA_HUARAHURA_BN-2023_TI.pdf

Segura, M. C. (2021). *Inteligencia emocional-social, estrés y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana (Tesis Universidad Femenina del Sagrado Corazón).* Obtenido de https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9c8455af-25d3-481b-a219-86bc6ce7c853/content

Toro, F. J. (2022). *Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, en Arequipa – Perú.* Obtenido de https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a259b807-90d7-4b00-b910-74c73dd58ced/content

Villanueva, M. A., & Alcedo, R. R. (2025). *La inteligencia emocional en las habilidades sociales en niños de la I.E. Peruano Suizo – Oxapampa (Tesis Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión).* Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/5263/1/T026_76870427_T.pdf

Vite, B. J., & Carchipulla, H. R. (2022). *La comprensión lectora en el rendimiento académico Ecuador (Tesis Universidad de Guayaquil).* Obtenido de https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bc3a3419-2331-453f-8e10-bced978610ad/content

ANEXOS

ANEXO Nª1 – Matriz de Consistencia

TÍTULO: Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el Área de Matemática en los estudiantes del nivel primario Arequipa - 2024

AUTORAS: Flores Salcedo, Betty
Sánchez Paredes, Katherine Súsire

Problema General	**Objetivos General**	**Hipótesis General**	**Variables**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Metodologia**	
						Diseño de Investigación	**Datos a Recolectar**
¿Cómo la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de cuarto grado "A" del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado?	Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado "A" del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado.	Es probable que exista una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado "A" del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado.	**Inteligencia Emocional**	**Intrapersonal**	- Me gusta divertida - Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente - Puedo mantener la calma cuando estoy molesto - Soy feliz - Me importa lo que les sucede a las personas - Me es difícil controlar mi cólera	No experimental	- Muy rara vez - Rara vez - A menudo - Muy a menudo - Si - No
				Interpersonal	- Es fácil decirle a la gente como me siento - Me gustan todas las personas que conozco - Me siento seguro (a) de mí mismo (a) - Sé cómo se sienten las personas - Sé cómo mantenerme tranquilo (a) - Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles		
Específicos	**Específicos**	**Específicos**				**Técnica de recolección de datos**	**Instrumentos**
¿Cómo la dimensión intrapersonal se relaciona con el rendimiento académico el área de matemática de los estudiantes del	Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en el área de matemática de los	Es probable que exista una relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en el área de matemática de los		**Adaptabilidad**	- Pienso que las cosas que hago salen bien - Soy capaz de respetar a los demás - Me molesto demasiado de cualquier cosa - Es fácil para mi comprender las cosas nuevas	- Encuesta - Evaluación	- Test Ice Baron - Cuestionario - Evaluación de Matematica

<table>
<tr><td rowspan="2">cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado?</td><td rowspan="2">estudiantes del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado.</td><td rowspan="2">estudiantes del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado.</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">- Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos
- Pienso bien de todas las personas
- Espero lo mejor
- Tener amigos es importante</td><td>Metodo</td><td>Tipo</td></tr>
<tr><td>Cuantitativo</td><td>Correlacional</td></tr>
<tr><td rowspan="2">¿Cómo la dimensión interpersonal se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado?</td><td rowspan="2">Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado.</td><td rowspan="2">Es probable que exista una relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado.</td><td rowspan="4">Rendimiento Académico</td><td>Resuelve problemas de cantidad</td><td rowspan="2">- ¿Cuántas tapitas de plástico recolectaron los estudiantes de primaria
- ¿Cuánto le costó el libro?
- ¿Cuántos kilos más pesa María que su hija?
- Marca la alternativa que corresponde a la altitud de Arequipa
- ¿Cuál de las siguientes operaciones permite encontrar cuántos kilogramos de azúcar compró Carlos?</td><td>Paradigma</td><td>Alcance</td></tr>
<tr><td>Positivista</td><td>Descriptivo</td></tr>
<tr><td rowspan="2">¿Cómo la dimensión adaptabilidad se relaciona con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado?</td><td rowspan="2">Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado.</td><td rowspan="2">Es probable que exista una relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado “A” del nivel primario de la I.E. 40075 Horacio Morales Delgado.</td><td>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</td><td rowspan="2">- ¿Qué se puede hacer para encontrar el término que falta?
- ¿Cuánto debe pagar?
- ¿Qué fracción del total de caramelos de la bandeja son de limón?
- ¿Qué parte de torta le quedo a María?
- ¿Cuántos gramos pesan dos pelotas
- ¿Cuántas rosas son rojas ?</td><td>Población</td><td>Muestra</td></tr>
<tr><td>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</td><td>Son los 26 educandos del cuarto grado “A” del nivel primario y 5 docentes</td><td>Siendo la población pequeña se toma el 100% para la muestra que son 26 educandos</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Técnica de muestreo</td><td>Técnicas de análisis estadístico</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Probabilistico</td><td>Excel</td></tr>
</table>

				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	- ¿Cuántos libros de Matemática hay en la biblioteca? - ¿Cuál de las siguientes tablas corresponde a la información? - ¿Qué periódico se vendió más el fin de semana? - ¿Cuál es el lugar de paseo de menor preferencia de las niñas? - ¿Cuántos niños mas que niñas participaron en la encuesta?		

ANEXO Nª2 – Instrumentos de Medición

INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

TES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ICE BARON

DATOS PERSONALES			
Nombre			
Sexo		Edad	
Fecha		Grado	
Colegio			

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describa, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un aspa sobre el número 2 en la misma línea de la oración.

Ítems	Valoración			
Dimensión intrapersonal	**Muy rara vez**	**Rara vez**	**A manudo**	**Muy a menudo**
1. Me gusta divertida				
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4. Soy feliz.				
5. Me importa lo que les sucede a las personas.				
6. Me es difícil controlar mi cólera.				
Dimensión interpersonal	**Muy rara vez**	**Rara vez**	**A manudo**	**Muy a menudo**
7. Es fácil decirle a la gente como me siento.				
8. Me gustan todas las personas que conozco.				
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10. Sé cómo se sienten las personas.				
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a)				
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
Dimensión adaptabilidad	**Muy rara vez**	**Rara vez**	**A manudo**	**Muy a menudo**
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14. Soy capaz de respetar a los demás.				
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16. Es fácil para mi comprender las cosas nuevas				
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
18. Pienso bien de todas las personas.				
19. Espero lo mejor.				
20. Tener amigos es importante.				

INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES

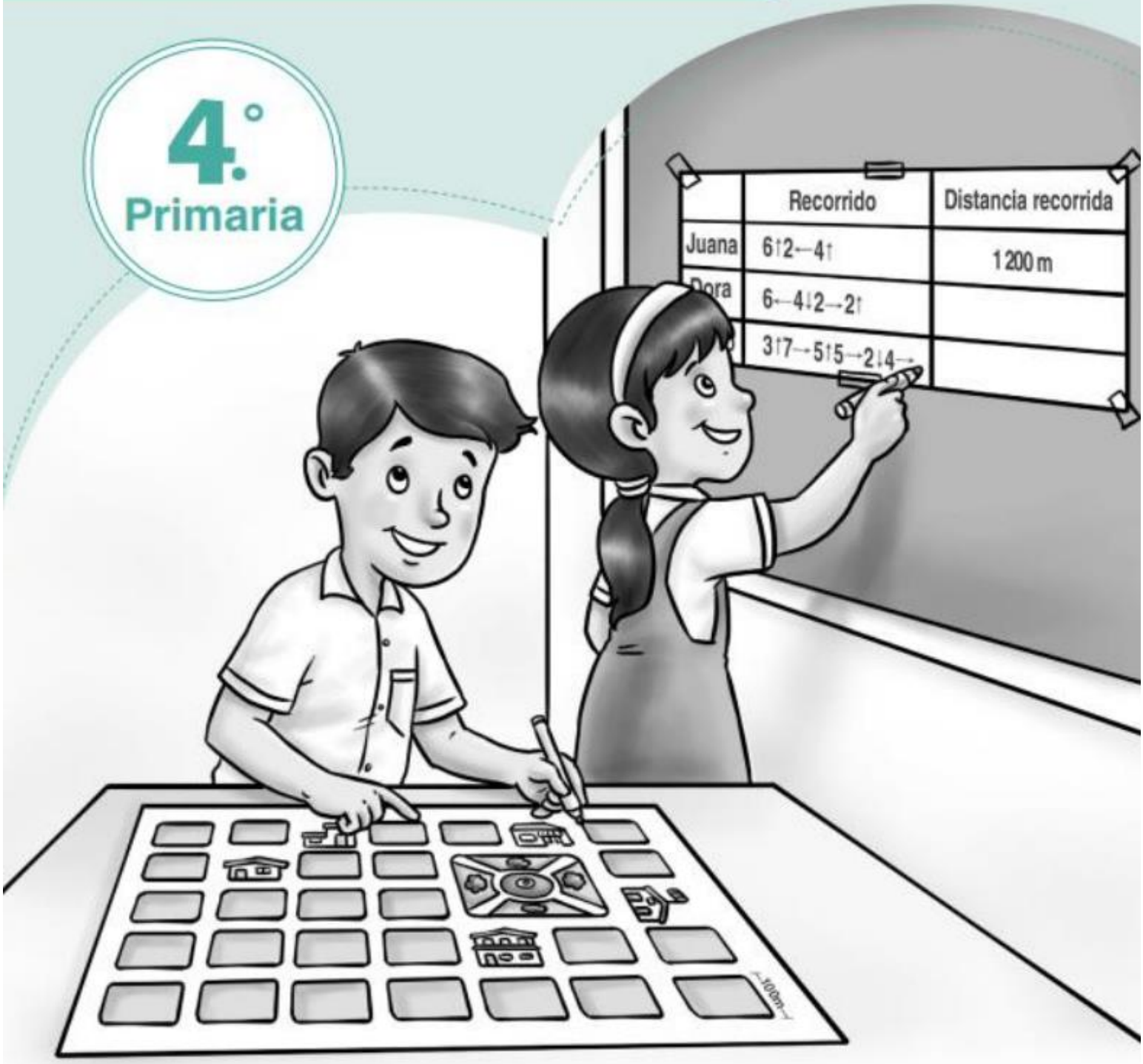
CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DOCENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS ESTUDIANTES.

Estimado docente, el cuestionario forma parte de un proceso de investigación titulado "Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemáticas".
Objetivo: La aplicación tiene como objetivo establecer la relación que tiene la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemáticas para lograr un mejor aprendizaje.
Leer atentamente cada ítem y responder marcando con un aspa ✔

		Opción de respuesta	
		No	Si
1	Cuando sus estudiantes tienen que dar una evaluación, observa que estudian antes o tratan de memorizar los temas que vieron en clase.		
2	Sus estudiantes reflexionan cuando realiza preguntas abiertas sobre los temas anteriores, recuerdan con facilidad.		
3	Considera que una buena alimentación contribuirá con un buen rendimiento académico.		
4	Conoce el contexto donde viven sus estudiantes		
5	Los miembros de la familia de sus estudiantes apoyan a adecuar el espacio de estudio para sentirse cómodos y ordenados.		
6	Los padres de los estudiantes cuentan con el tiempo y los medios necesario para realizar actividades los fines de semana		
7	Cuando los estudiantes tienen actividades grupales con sus compañeros cuentan con el permiso de los padres.		
8	En el núcleo familiar de sus estudiantes plantean acuerdos de comportamiento en el hogar y esto se refleja en la escuela.		
9	El comportamiento de sus estudiantes entre compañeros es cordial, amable.		
10	Considera que la falta de comunicación familiar afecta el rendimiento académico de sus estudiantes.		

Matemática

4.° Primaria



Nombre:

Sección:

N° de orden:

1. La biblioteca de una escuela tiene registrados libros de diferentes áreas. Observa:

Cantidad de libros en la biblioteca

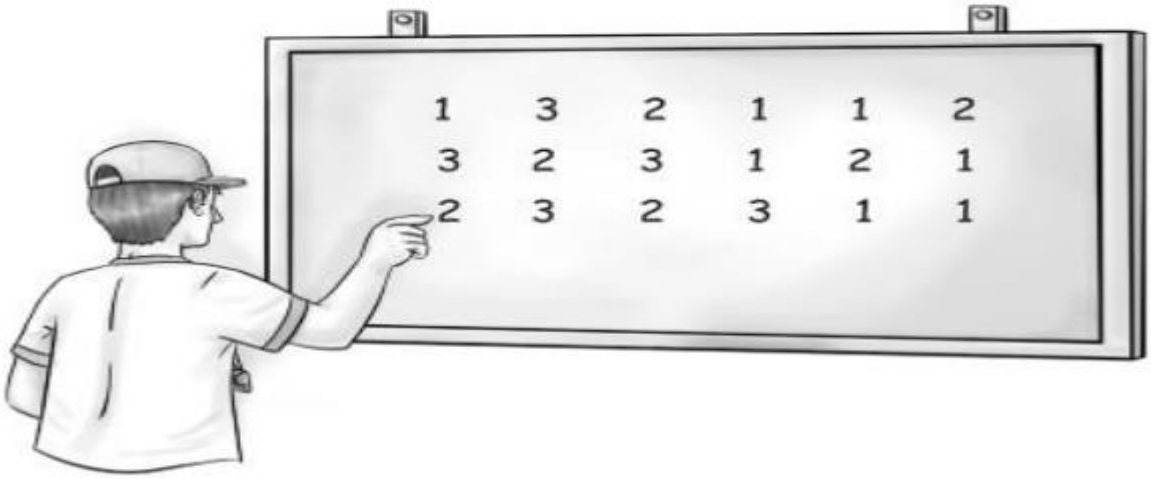
Ciencia y Ambiente	
Matemática	
Comunicación	

Cada  vale 5 libros

Según el gráfico, ¿cuántos libros de Matemática hay en la biblioteca?

- a 15 libros.
- b 9 libros.
- c 5 libros.
- d 3 libros.

2. Un equipo de básquet anota canastas de 1, 2 o 3 puntos según el tipo de lanzamiento. El entrenador registró estos puntos en la pizarra. Observa:



¿Cuál de las siguientes tablas corresponde a esta información?

a

Tipo de lanzamiento	Cantidad
1 punto	7
2 puntos	6
3 puntos	18

b

Tipo de lanzamiento	Cantidad
1 punto	6
2 puntos	6
3 puntos	6

c

Tipo de lanzamiento	Cantidad
1 punto	7
2 puntos	5
3 puntos	6

d

Tipo de lanzamiento	Cantidad
1 punto	7
2 puntos	6
3 puntos	5

3. Observa la siguiente secuencia:

2, 4, 8, 16, _____

¿Qué se puede hacer para encontrar el término que falta?

a. Sumar 2 al número 16.
b. Sumar 8 al número 16.
c. Multiplicar por 8 al número 16.
d. Multiplicar por 2 al número 16.

4. En una tienda ofrecen tres paquetes de mantequilla por S/ 5. Juan hace una tabla para calcular lo que gastaría en cierta cantidad de paquetes.

Cantidad de paquetes	3	6	9
Precio (S/)	5	10	15

Si Juan quiere comprar una docena de paquetes de mantequilla en esa tienda, ¿cuánto debe pagar?

a. S/ 15
b. S/ 20
c. S/ 30
d. S/ 60

5. Carlos tenía en su casa $\frac{1}{4}$ kg de azúcar. Para preparar un queque fue a la tienda a comprar más azúcar. Ahora tiene $\frac{3}{4}$ kg de azúcar en total. ¿Cuál de las siguientes operaciones permite encontrar cuántos kilogramos de azúcar compró Carlos?

a $\frac{3}{4} - \frac{1}{4}$

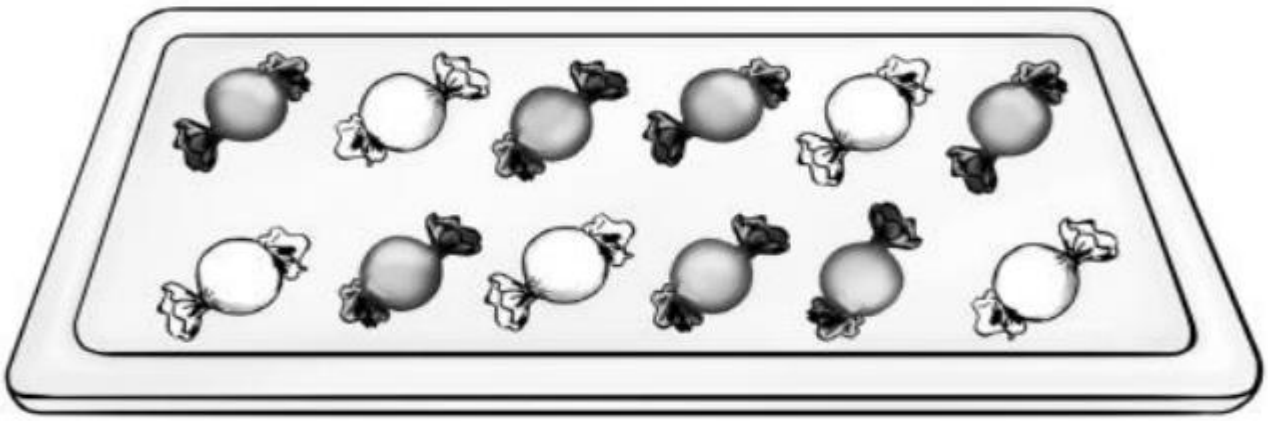
b $\frac{3}{4} \times \frac{1}{4}$

c $\frac{1}{4} + \frac{3}{4}$

d $\frac{1}{4} - \frac{3}{4}$

6. En una bandeja hay caramelos.

Unos son de fresa  y otros de limón .



¿Qué fracción del total de caramelos de la bandeja son de limón?

a $\frac{5}{7}$

b $\frac{5}{12}$

c $\frac{7}{12}$

d $\frac{1}{5}$

7. En la campaña de reciclaje, los estudiantes de secundaria recolectaron 1460 tapitas de plástico. Los estudiantes de primaria recolectaron 1712 tapitas de plástico más que los estudiantes de secundaria. ¿Cuántas tapitas de plástico recolectaron los estudiantes de primaria?

a 252 tapitas de plástico.

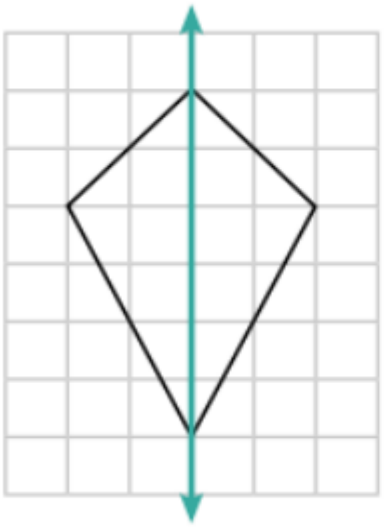
b 1460 tapitas de plástico.

c 1712 tapitas de plástico.

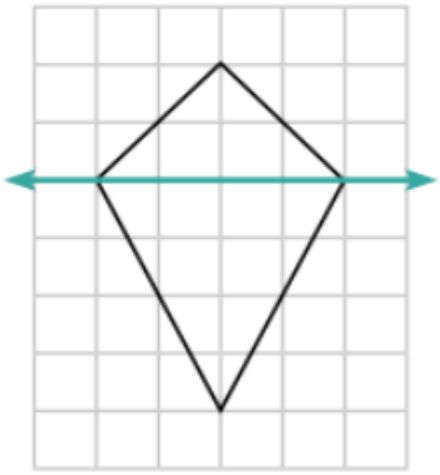
d 3172 tapitas de plástico.

8. ¿En cuál de las figuras la línea verde es un eje de simetría?

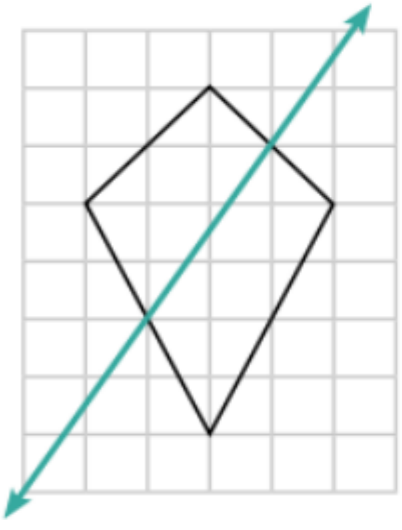
a



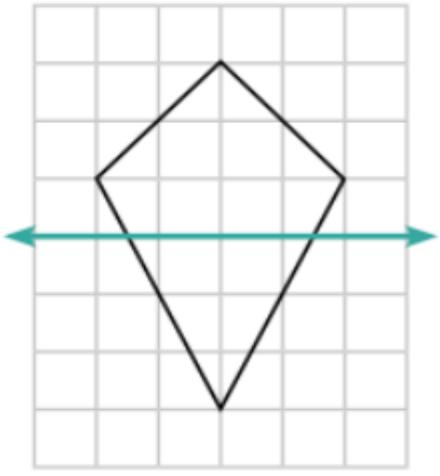
b



c

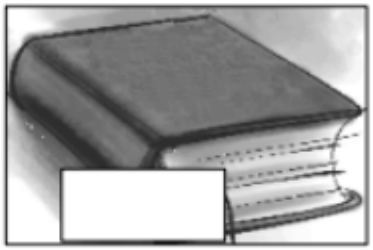


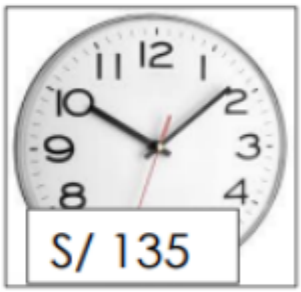
d



9. La mamá de Mónica compró una radio, un libro y un reloj por lo que pagó S/ 485. Si la radio le costó S/ 195 y el reloj S/ 135. ¿Cuánt le costó el libro?







a) S/ 330
b) S/ 155
c) S/ 290
d) S/ 350

10. Juan ordena en forma ascendente los números que tiene cad tarjeta.

3 856	**3 658**	**3 865**	**3 568**

¿Cuál es el orden correcto que formó Juan?

a) 3 568 > 3 856 > 3 658 > 3 865
b) 3 865 < 3 856 < 3 658 < 3 568
c) 3 568 < 3 658 < 3 856 < 3 865
d) 3 568 > 3 865 > 3 658 > 3 856

1. María preparó una torta de vainilla y lo dividió en 6 pedazos del mismo tamaño. Un pedazo le invitó a su hermana Rosa y otro pedazo a su mamá. ¿Qué parte de torta le quedó a María?

a) $\frac{6}{6}$ b) $\frac{4}{6}$

c) $\frac{2}{6}$ d) $\frac{5}{6}$

12. María y su hija utilizan una balanza para registrar su peso, María pesa 96 kilos y su hija pesa 47 kilos. ¿Cuántos kilos más pesa María que su hija?

a) 140 kilos.
b) 143 kilos.
c) 49 kilos.
d) 39 kilos.

13. Observa la tabla en la que se indica la altitud de las principales ciudades:

Ciudad	Altitud en msnm
Lima	154 msnm
Tacna	562 msnm
Arequipa	2 335 msnm
Cusco	3 399 msnm

¿Cuál es la menor cifra?

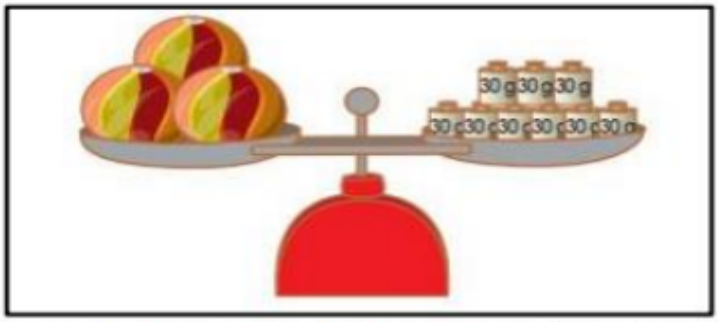
14. Marca la alternativa que corresponde a la altitud de la ciudad de Arequipa.

a) 2UM + 3D + 5U + 3C
b) 3C + 3UM + 9D + 9U
c) 5C + 6D + 2U
d) 1C + 5D + 4U

15. El patrón de una secuencia es duplicar el número anterior. ¿Cuál de las siguientes secuencias cumple dicho patrón?

a) 15, 20, 25, 30, 35, 40.
b) 10, 20, 30, 40, 50, 60.
c) 4, 8, 12, 16, 20, 24.
d) 3, 6, 12, 24, 48, 96.

16. Observa:



Si tres pelotas pesan igual que 9 pesas de 30 gramos (g), ¿cuántos gramos pesan dos pelotas?

a) 270 g.
b) 160 g.
c) 180 g.
d) 90 g.

17. En la siguiente tabla se muestra la cantidad de periódicos que se han vendido el fin de semana en un kiosco. Observa:

"Cantidad de periódicos vendidos el fin de semana"

Días Periódicos	Sábado	Domingo
El Informante	84	98
La Verídica	38	46
La Realidad	74	32
El Clarín	91	62

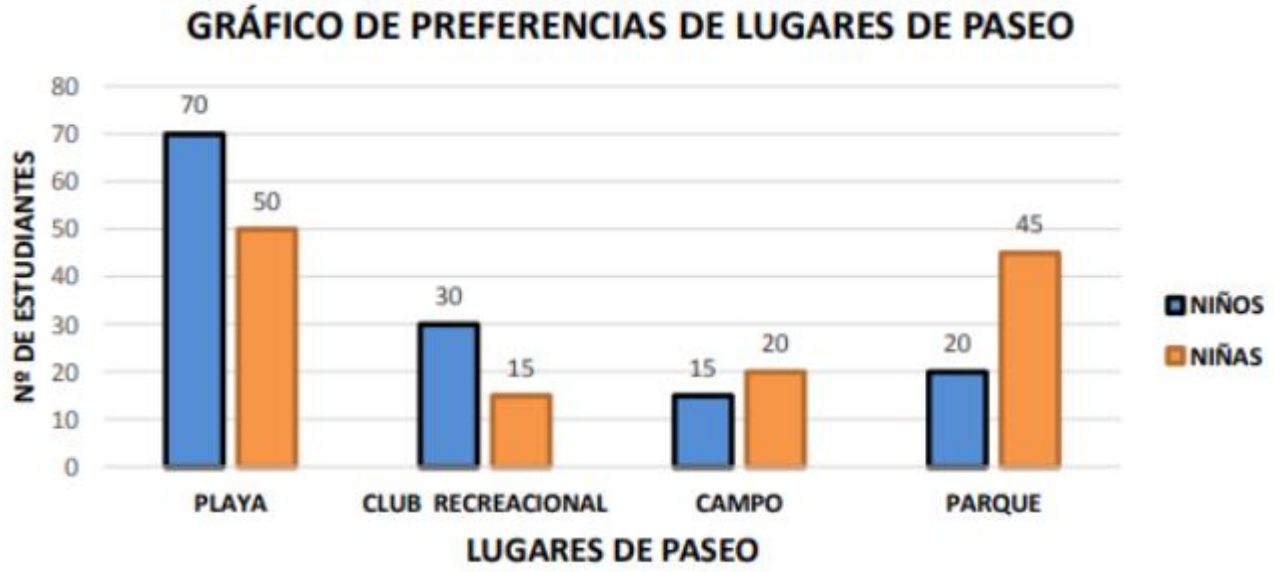
¿Qué periódico se vendió más el fin de semana?

a) El Informante.
b) La Verídica.
c) La Realidad.
d) El Clarín.

18. Carmen compra un ramo con 24 rosas, 1/4 de ellas son amarillas, 1/2 son blancas y el resto son rojas. ¿Cuántas rosas son rojas?

a) 6 rosas.
b) 8 rosas.
c) 12 rosas
d) 16 rosas.

En una encuesta realizada a los estudiantes de la Institución Educativa N° 2018 sobre sus preferencias de lugares para ir de paseo, se obtuvieron los siguientes resultados:



19. ¿Cuál es el lugar de paseo de menor preferencia de las niñas?

a) Club Recreacional.
b) Campo.
c) Playa.
d) Parque.

20. ¿Cuántos niños más que niñas participaron en la encuesta?

a) 10 niños.
b) 5 niñas.
c) 5 niños.
d) 15 niños.

ANEXO Nª3 – Validación del Instrumento

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DE DELAGADO
INSTITUCION EDUCATIVA: N°40075 HORACIO MORALES DELGADO
TITULO : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE MATEMATICA EN LOS ESTUDICANTES DEL NIVEL PRIMARIO AREQUIPA - 2023
INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DOCENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO
AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- **FLORES SALCEDO, BETTY**
- **SANCHEZ PAREDES, KATHERINE SÚSIRE**

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.			x		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				x	
ACTUALÍDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				x	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				x	
SUB TOTAL		-	-	3	28	5
TOTAL		36				

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- Observando la matriz de consistencia si es aplicable el presente instrumento
- PROMEDIO DE VALORACION …36

AREQUIPA, 16 DE DICIEMBRE DEL 2023



Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DE DELGADO

DNI 29208408

TELEFONO 95799192

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar
INSTITUCION EDUCATIVA: I.E. "40075 Horacio Morales Delgado"
INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Cuestionario docentes
AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- **Flores Salcedo, Betty**
- **Sánchez Paredes, Katherine**

ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
BUENO (4) EXCELENTE (5)

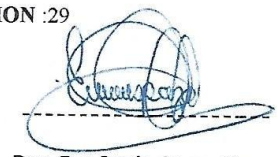
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.			x		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.			x		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			x		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			x		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			x		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			x		
SUB TOTAL		-	-	21	8	-
TOTAL		29				

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- Es aplicable

-El PROMEDIO DE VALORACION :29

Arequipa, 18 enero del 2024



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **Dr. Mendoza Paucar, Marcelino**

INSTITUCION EDUCATIVA: **E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI**

CARGO QUE DESEMPEÑA: **DOCENTE**

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar la influencia de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del cuarto grado "A" del nivel primario.

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: **Flores Salcedo Betty y Sánchez Paredes Katherine Súsire**

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE PARA DETERMINAR EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS ESTUDIANTES

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				√	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacionales.				√	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				√	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				√	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				√	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				√	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				√	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				√	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				√	
SUB TOTAL					36	
TOTAL **36**						

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

- Observando la matriz de consistencia si es aplicable el presente instrumento
- Promedio de Valoración: 36

IV. PROMEDIO DE VALORACION .....**B U E N O**.....

AREQUIPA 22 de diciembre del 2023



FIRMA Y POS FIRMA

DNI .....29262189.....

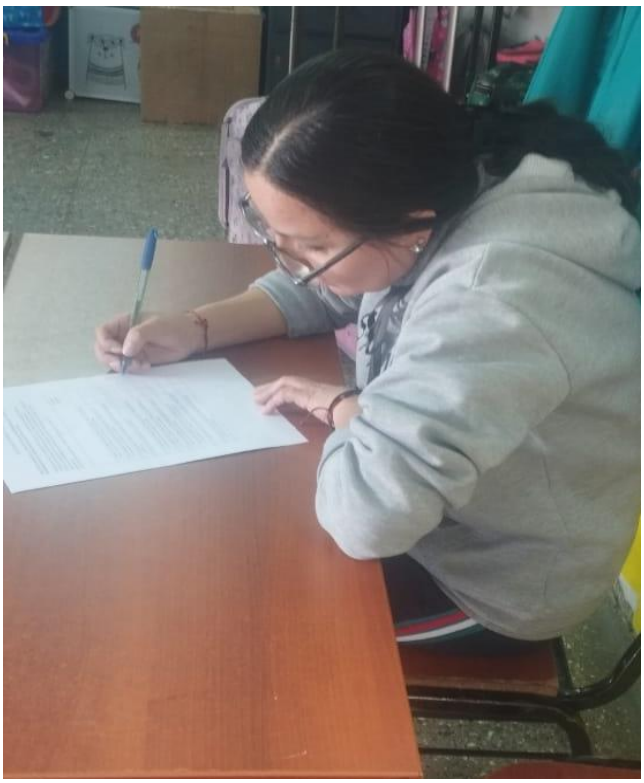
TELEFONO .....959839120.....

ANEXO Nª4 – Evidencias Fotográficas

EVIDENCIAS DEL INSTRUMENTO DE DOCENTES









INTERPRETACIÓN

Podemos observar el acompañamiento a las docentes en el llenado del cuestionario, así como absolver cualquier duda que se de en el proceso.

EVIDENCIAS DEL INSTRUMENTO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA







INTERPRETACIÓN

Los estudiantes están resolviendo la evaluación de matemáticas para poder determinar si su estado de ánimo influye en la resolución de problemas.

EVIDENCIAS DEL TES DE ICE- BARON







INTERPRETACIÓN

Podemos visualizar como resuelven las tes de ICE- BARON para saber cómo piensa, actúa o siente el estudiante.

EVIDENCIAS DE LA ENTREGA DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS







INTERPRETACIÓN

En la imagen podemos observar la entrega de resultados de la evaluación de conocimiento de matemática al director de la institución.