

INV 9 I

por 6021-i 6021

Fecha de entrega: 17-mar-2024 12:03a.m. (UTC+0530)

Identificador de la entrega: 2322024297 C.6021

Nombre del archivo: victoria_rojas_gonzales.pdf (2.11M)

Total de palabras: 18892

Total de caracteres: 106288

¹ ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA

“MARÍA MONTESSORI”



Estrategias didácticas para involucrar ² en el proceso de enseñanza de aprendizaje en niños de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María – Arequipa 2021

Trabajo de investigación presentada por la alumna:

Rojas Gonzales Victoria Lorena

¹ Para optar el grado académico de Bachiller en Educación

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

0009-0002-5622-1550

AREQUIPA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico el presente **trabajo de** manera muy especial y con gran amor a mi papá Victor Rojas y mi mamá Lucia Gonzales; por brindarme su apoyo absoluto, el impulsarme cada día para ser la mejor; con la práctica de valores, que con optimismo, perseverancia y victoria; llegar a cumplir mis metas. Que con sus consejos constantes y apoyo incondicional desde el principio me hizo posible llegar hasta la culminación de mi carrera profesional, quienes supieron encaminarme por el camino del bien y calando en mi la Vocación de ser Maestra, muchas gracias mis papitos hermosos de todo corazón.

Victoria

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios primeramente por guiarme cada día, brindándome sabiduría, conocimiento y sobre todo las fuerzas necesarias para poder continuar adelante y no poder decaer frente a los obstáculos que se pudieron presentar, formándome frente a la adversidad de cumplir una meta específica de la vocación de la docencia.

A la escuela María Montessori ⁸⁴ de la carrera de Educación Inicial, por haberme brindado conocimientos en el área de educación y así mismo brindarme la oportunidad de realizarme profesionalmente.

A los maestros educadores quienes hicieron posible culminar mi trabajo con éxito por sus conocimientos, comprensión brindados incondicionalmente durante el transcurso de mis estudios.

A la institución educativa por la colaboración, padres y alumnos ⁴⁶ participes de mi investigación.

Victoria

RESUMEN

La presente investigación trata sobre Estrategias didácticas para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje, en niños de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María – Arequipa 2021. El cual tiene como objetivo el de Analizar las estrategias didácticas para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad. La investigación es tipo descriptiva y diseño de investigación cuantitativo donde se planteó como hipótesis es probable que el desarrollo de estrategias didácticas esté relacionado con la enseñanza aprendizaje en los niños, se utilizó las técnicas de observación, escala de actitudes y la encuesta; se aplicó los instrumentos una escala de estimación, cuestionario y el registro anecdótico para la recolección de datos; teniendo como población de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jesús María, la muestra para este estudio está comprendida por el salón de 3 añitos, donde el tipo del muestreo es no probabilístico, de carácter intencional debido a que la investigación se realizara en una selección de una cantidad de unidad de análisis de 14 niños, los resultados de la investigación son expresados en cuadros y gráficos para la distribución de frecuencia de cada una de las preguntas de los instrumentos aplicado y para una mejor apreciación se utilizó los diagramas.

Palabras claves: Estrategias didácticas, aprendizaje.

ABSTRACT

This research is about didactic strategies to involve in the teaching-learning process, in 3-year-old children in the Jesús María Initial Educational Institution - Arequipa 2021. The objective of which is to analyze the didactic strategies to involve in the process of teaching-learning in 3-year-old boys and girls. The research is descriptive type and quantitative research design where it was proposed as a hypothesis that the development of didactic strategies is related to teaching-learning in children, observation techniques, attitude scale and survey were used; The instruments were applied an estimation scale, questionnaire and anecdotal record for data collection; With the population of children from the Jesús María Initial Educational Institution, the sample for this study is comprised of the 3-year-old classroom, where the type of sampling is non-probabilistic, of an intentional nature because the research was carried out in a selection of a quantity of analysis unit of 14 children, the results of the investigation are expressed in tables and graphs for the frequency distribution of each one of the questions of the applied instruments and for a better appreciation the diagrams were used.

Keywords: Teaching strategies, learning.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
- Dedicatoria.....	I
- Agradecimiento.....	II
- Resumen.....	III
- Abstract.....	IV
- Índice general.....	V
- Índice de tablas.....	VI
- Índice de anexos.....	VI
- Introducción.....	VII
- Generalidades.....	VIII

CAPÍTULO I

1 1.1.PLAN DE INVESTIGACION	
1.1.1. El problema de investigación.....	1
1.1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.1.3. Justificación del problema.....	3
1.1.4. Delimitación.....	4
1.1.5. Problemas de investigación.....	4
1.1.6. Objetivos de la investigación.....	5
1.1.7. Hipótesis de la investigación.....	6
1.1.8. Variables de la investigación.....	6
1.1.9. Matriz de Operacionalización de variables.....	7

CAPÍTULO II

1 2.2. MARCO TEÓRICO	
2.2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.2.2. Marco teórico – científico.....	17
2.2.3. Definición de los términos básicos.....	61

CAPÍTULO II

1 2.3. MARCO METODOLÓGICO	
2.3.1. Población y muestra.....	62
2.3.2. Unidad de análisis.....	63
2.3.3. Métodos de investigación.....	63
2.3.4. Tipo de investigación.....	63
2.3.5. Diseño de investigación.....	63
2.3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	64
2.3.7. Validez y confiabilidad.....	64
2.3.8. Técnicas para el procesamiento de análisis de datos.....	64

2.3.9. Validación y confiabilidad.....	48	65
CAPÍTULO IV		
4.1. Resultados y discusión.....		66
CAPÍTULO V		
5.1. Conclusiones y recomendaciones.....		82
Referencias bibliográficas.....		84
ANEXOS		
58		
3.2. Cronograma de actividades.....		86
3.3. Recursos.....		87
3.4. Presupuesto.....		87
3.5. Financiamiento.....		87
Matriz de contingencia		88
Instrumento de medición.....	6	90

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Pág.
- Tabla N° 01.....	67
- Tabla N° 02.....	68
- Tabla N° 03.....	69
- Tabla N° 04.....	70
- Tabla N° 05.....	71
- Tabla N° 06.....	72
- Tabla N° 07.....	73
- Tabla N° 08.....	74
- Tabla N° 09.....	75
- Tabla N° 10.....	76
- Tabla N° 01.....	77
- Tabla N° 02.....	78
- Tabla N° 03.....	79
- Tabla N° 04.....	80
- Tabla N° 05.....	81
Conclusiones.....	82
Recomendaciones.....	83

ÍNDICE DE ANEXOS

CONTENIDO

45	Anexo N° 1 - Solicitud de autorización para trabajo de investigación
	Anexo N° 2 – Cuestionario
	Anexo N° 3 - Ficha de recojo de evidencias para los niños
	Anexo N° 4 - Ficha de Observación de los niños
	Anexo N° 5 - Entrevista a la Docente
	Anexo N° 6 - Actividad de planificación para recojo de información
	Anexo N° 5 – Validación de expertos

INTRODUCCIÓN

Es importante conocer sobre las estrategias didácticas que puede desarrollar y aplicar la docente del aula teniendo todas las condiciones para un buen desarrollo del ¹⁶ proceso de enseñanza aprendizaje. Este trabajo de investigación se titula “Estrategias didácticas ² para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María – Arequipa 2021”.

Realizado con el apoyo del jardín y la colaboración ⁶⁸ de los padres de familia con los niños del aula de 3 años. ⁸³ Consta de cinco capítulos los cuales presentare a continuación:

Primer Capítulo, llamado Plan de Investigación consta del ²¹ problema de investigación, el planteamiento del problema, la justificación del problema, la delimitación, los objetivos de la ²¹ investigación, las hipótesis de la investigación, las variables de la investigación y la matriz de operacionalizacion de variables.

Segundo Capitulo, llamado Marco Teórico consta de los ¹¹ antecedentes de la investigación, el marco teórico – científico y la definición de los términos básicos.

¹¹ Tercer Capítulo, llamado Marco Metodológico consta de la población y muestra, la unidad de análisis, los métodos de investigación, tipo de investigación, el diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, técnicas para el procesamiento de análisis de datos y la validación y confiabilidad.

Cuarto Capítulo, consta de resultados y discusión.

¹⁵ Quinto Capítulo, consta de las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas.

GENERALIDADES

Título del trabajo ¹⁷ de investigación: Estrategias didácticas para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María-Arequipa 2021.

Autora: Rojas Gonzales Victoria Lorena

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

¹ Línea de Investigación: Enseñanza aprendizaje

Localidad / Institución donde se realiza la investigación: I.E.I. Jesús María

Duración: 1 año

CAPÍTULO I

1.1. PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. El problema de investigación

1.1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A Nivel Mundial ocurre en España (2020) la investigación sobre el Desarrollo de concepciones de aprendizaje y estrategias didácticas. ¹⁰ La estrategia propuesta combina elementos didácticos y metacognitivos que trabajados desde una perspectiva desarrolladora e implementada de igual manera, de esa forma poder obtener los ¹⁰ resultados favorables y de mayor impacto en la formación del educando, la conjugación coherente de las acciones descritas facilitará que el estudiante concientice sus estados y procesos cognitivos que sea capaz de regularlos de manera tal que asuma

un importancia y protagonismo en su propio proceso de aprendizaje de acuerdo a las investigadoras ¹⁰ Raquel Casado Muñoz, Alessandra La Marca, Daniela Canfarotta,

En América Latina también sucede en Colombia (2019) en su investigación sobre la estrategia didáctica que fue aplicada en el apoyo del procesamiento de la enseñanza aprendizaje basado de la metodología el uso de técnicas innovadoras y pedagógicas de esa forma aplicándose una estrategia didáctica para aplicarla en los Docentes y los estudiantes, formada de esa forma por el desarrollo de varias actividades, el uso adecuado de materiales de forma significativa, instrumentos para fomentar el uso de información y búsqueda científica por parte de los estudiantes con la consulta de datos a través de la virtualidad de acuerdo a la investigadora Angélica María Pérez Picón.

En Perú específicamente en la región de Cusco (2019) la investigación de ³ la aplicación de las estrategias didácticas en el logro de su aprendizaje donde lo más relevante propio y formador fue la superación de una calidad de forma educativa donde atribuía a ⁹² la práctica pedagógica por parte de los Docentes, ellos tenían que asumir un papel fundamental y de suma importancia de planificar y ejecutar de manera curricular sus procesos pedagógicos en base a la teoría y metodología con los enfoques pedagógicos. En el contexto se relaciona la profundización de la mejoría de los procesos ⁶⁴ de los aprendizajes de cada uno de los niños de 5 años de edad del nivel inicial con un desarrollo fundamental y primordial basada en ⁷ la estrategia didáctica aplicada por cada uno de los Docentes en la práctica pedagógica con niños y niñas de acuerdo a la investigadora Roxana Limachi Casa.

*En el lugar elegido para el estudio del Departamento de Arequipa se ha visto la problemática de enseñanza aprendizaje en ² niños y niñas con 3 años de edad en la institución educativa inicial Jesús María.

¹
*Entre las diferentes causas que pueden estar originando este problema detectado las siguientes como la escasa preparación de la Docente en el uso de recursos metodológicos; desconocimiento del uso de los recursos tecnológicos TIC de manera interactiva y creativa, ⁷⁸ falta de desarrollo de estrategias didácticas por parte de la Docente pero como causa principal es que la Docente no tiene ²⁸ uso de estrategias didácticas para involucrar los procesos de la enseñanza aprendizaje de niños de 3 años de edad del nivel inicial para tenerlos motivados a desarrollar las actividades.

¹
*Los efectos que pueden traer este problema son muchos, entre las que hemos detectado la deserción de los niños de un aula identificando desinterés y desmotivación por lado de la docente, niños desmotivados para realizar las actividades de aprendizaje, pero hemos notado la consecuencia en los niños que no comprenden las actividades y bajo nivel de interés por querer aprender y desarrollar las actividades junto a la Docente.

¹
*Por ello, la presente investigación pretende identificar las estrategias didácticas frente al problema de enseñanza aprendizaje a través de implementar estrategias motivadoras, innovadoras y creativas para generar la motivación de los niños en su aprendizaje, con los materiales recursos adecuados y didácticos establecidos de acuerdo a la actividad de aprendizaje

¹ **1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Como incide las estrategias didácticas para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje ¹ en los niños y niñas de 3 años de edad en la institución educativa inicial Jesús María – Arequipa 2021.

1.1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Con esta investigación titulada; estrategias didácticas para involucrar ¹³ el proceso de la enseñanza aprendizaje en niños y niñas de 3 años del nivel inicial, tomando en cuenta que el tema de investigación cuenta con los recursos y accesibilidad de información respectiva al problema donde

queremos aportar nuevas metodologías y estrategias innovadoras para las Docentes y los niños en el desarrollo de sus actividades. Con un desarrollo metodológico y didáctico de dichas estrategias, en la motivación e innovación; aplicada y desarrollada en el desarrollo de la actividad dando realce a un enfoque disciplinario y educativo para involucrar y desarrollar un aprendizaje esperado, con dicha investigación quiero consolidar la proyección educativa y la mejoría de la condición a través de la educación. Así mismo es importante que la Docente de nivel de educación inicial tiene que aplicar estrategias didácticas para involucrar a cada uno de los niños en el desarrollo de la actividad y la enseñanza aprendizaje.

1.1.4. DELIMITACIÓN

- ✓ El tema: Estrategias didácticas y proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Problemática: Estrategias didácticas y proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Población de estudio: En los niños y niñas de 3 años.
- ✓ Lugar de estudio: En la institución educativa inicial Jesús María - Arequipa
- ✓ Año de estudio: 2021
- ✓ Duración de la investigación: 1 año

1.1.5. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACION

1.1.5.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo incide las Estrategias Didácticas para involucrar en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María – Arequipa?

1.1.5.2. PROBLEMA ESPECIFICO

- ✓ ¿Cuáles son los procesos del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María – Arequipa?
- ✓ ¿Cómo se desarrolla la estimulación en los niños y niñas de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María – Arequipa?
- ✓ ¿Cuál es el proceso de la estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María – Arequipa?

1.1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.6.1. GENERAL

Analizar las estrategias didácticas para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María – Arequipa 2021.

1.1.6.2. ESPECÍFICOS

Describir las estrategias didácticas para involucrar en el proceso de enseñanza de aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María – Arequipa 2021.

Explicar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María – Arequipa 2021.

Comprender el proceso de las estrategias didácticas para involucrar en el proceso de sus aprendizajes en los niños y niñas de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María- Arequipa 2021

1.1.7. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Es probable que el desarrollo de estrategias didácticas esté relacionado con la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María- Arequipa 2021.

Existe frecuencia de las estrategias didácticas asociadas con la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María – Arequipa 2021.

Las estrategias didácticas no están relacionadas con la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María – Arequipa 2021.

1.1.8. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

VARIABLES	INDICADORES
Variable dependiente: Estrategias Didácticas	<ul style="list-style-type: none">*Comprensión de las actividades de aprendizaje.*Participación activa durante la actividad.*Retroalimentación de la actividad desarrollada por parte de la Docente.*Desarrollo correcto de cada uno de los procesos pedagógicos para promover la enseñanza aprendizaje de los niños.*Los procesos pedagógicos: Motivación. Saberes previos, Problematicación. Propósito, Gestión y acompañamiento de los aprendizajes y Evaluación.
Variable independiente: Enseñanza Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">*Interpretación clara y precisa de actividades.*Uso de un material adecuado didáctico para desarrollar la actividad.*Juegos con método de enseñanza.*Desarrollo del proceso de aprendizaje de forma clara y precisa.*Interrelación en las habilidades socioemocionales y afectivas de los niños.

1.1.9. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
¿Cómo incide las Estrategias Didácticas para involucrar en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María - Arequipa 2021?	Enseñanza Aprendizaje	Proceso desarrollado por lo cual se transmiten y comunican los conocimientos generales y especiales de una materia, lo cual el ser humano puede dar solución a diversas situaciones, con el mecanismo y adquisición de la forma compleja de los datos en la recopilación y organización de dicha información.	<ul style="list-style-type: none"> *Las actitudes y percepción integral. *Adquisición del conocimiento de manera significativa. 	<ul style="list-style-type: none"> *Interés, desarrollo y captación de un tema de su preferencia. *Conocimiento intrínseco sobre la actividad a desarrollar. *Promover el aprendizaje centrado en trabajos grupales. *Desarrollar y respetar cada uno de los procesos pedagógicos relevantes para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> *Comprensión de las actividades de aprendizaje. *Participación activa durante la actividad. *Retroalimentación de la actividad desarrollada por parte de la Docente. *Desarrollo correcto de cada uno de los procesos pedagógicos para promover la enseñanza aprendizaje de los niños. *Los procesos pedagógicos: Motivación, Saberes previos, Problematicación, Propósito, Gestión y acompañamiento de los aprendizajes y Evaluación.
	Estrategias Didácticas	Son los procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover un aprendizaje significativo, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente.	<ul style="list-style-type: none"> *Estrategias cognitivas. *Estrategias metacognitivas. *Estrategias tecnológicas. *Estrategias Socio afectivas. *Estrategias lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollo de las habilidades de pensamiento. * Procesamiento y relación a base de aprendizajes con los recursos. * Actividades recreativas para fomentar el aprendizaje en los niños. *Mejorar el nivel académico de los estudiantes, mediante la aplicación de herramientas tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Interpretación clara y precisa de actividades. *Uso de un material adecuado didáctico para desarrollar la actividad. *Juegos como modo de enseñanza. *Desarrollo del proceso de aprendizaje de forma clara y precisa. *Interrelación en las habilidades socioemocionales y afectivas de los niños.

CAPITULO II

2.2. ³ MARCO TEÓRICO

2.2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Orellana (2018) su tesis estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualan Zacapa, esta investigación nos menciona sobre estrategias enseñanza aprendizaje se pueden desarrollar cada uno de nuestros estudiantes, tiene ³⁴ como objetivo el de establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualana Zapaca.

¹¹⁵ La investigación se desarrolló con el enfoque cuantitativo transaccional, sus resultados son base de graficas por las medidas de tendencias central, los instrumentos se aplicaron a una encuesta para todos los docentes del ciclo básico de los institutos una evaluación con ¹⁰⁶ la escala de Likert que es una escala que permite poder medir y comprender sus opiniones, fueron validadas por expertos

y la calificación era nunca, algunas veces, casi siempre, siempre. Siendo la población de 12 Docentes tomando como muestra el total de la cantidad de docentes teniendo como los resultados sobre el uso de herramientas evaluadoras que involucran el desarrollo de una estrategia de enseñanza aprendizaje propuesta por docentes para la evaluación de los desempeños de una manera objetiva y dichas herramientas se evalúan con pruebas subjetivas.

12 Curvelo (2016) su tesis estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo de los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial, tiene como objetivo proponer un plan de estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes cursantes de la asignatura seguridad industrial de la escuela relaciones industriales de la facultad de ciencias económicas didácticas dirigidas a sus estudiantes, una enseñanza basada de contenidos prácticos de forma general con características de aponer la diversidad de una estrategia didáctica con información, transformaciones y contenidos con bases fundamentales, 45 esta investigación se relaciona con la teoría del logro del aprendizaje significativo a través de estrategias didácticas, con el diseño de campo su población fueron docentes de la institución de la asignatura, aplicando instrumento de la entrevista y encuesta aplicada a 23 estudiantes, de igual forma se aplicó la escala de Likert, 75 análisis de los datos fueron aplicados con la estadística descriptiva elaboraron cuadros gráficos de frecuencia, una investigación no experimental, la perspectiva objetiva del investigador, recolectando los datos en el tiempo único describiendo las construcciones y análisis de su incidencia obteniendo dichos resultados mencionados bajo la presentación de lo desarrollado en cumplir el objetivo específico la entrevista del análisis crítico con los cuestionarios y los gráficos de barra.

⁹ Chen (2015) su tesis estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español como segunda lengua en primero básico, cual objetivo fue describir las estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español como segunda lengua en estudiantes del primero básico del centro educativo Don Bosco, de un tipo descriptivo con ² la descripción de datos y características, una población de estudiantes y docentes de la institución los instrumentos utilizados como la observación y la encuesta ,donde la observación fue aplicada a las aulas mientras la encuesta a los docentes y la institución, dichos instrumentos fueron validados por los expertos teniendo como resultados donde la docente deberá aplicar el dialogo y la práctica de saberes previos para la exposición ¹¹³ de forma oral y de forma escrita en el desarrollo de actividades propuestas del aprendizaje.

Chasipanta (2018) ⁹ su tesis estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas en la educación inicial, el objetivo de pretender desarrollar propuestas metodológicas que buscar cambiar la perspectiva en las enseñanzas ⁹¹ de las matemáticas en las docentes de educación inicial, de esa forma utilizando un método descriptivo con el instrumento de la observación, la encuesta, una población de docentes ²⁰ y la muestra de niños y niñas del nivel de educación inicial , los resultados fueron el uso de estrategias didácticas como herramientas para trabajar nociones lógico matemático con mayor interés de poder analizar diferentes teorías definiciones y conceptos teóricos basados en métodos de estrategias de la enseñanza de matemáticas desarrollando nuevas estrategias por parte de los docentes permitiendo realizar actividades dinámicas propiciando la creatividad y resolver los problemas matemáticos del nivel inicial. Todo se involucra para poder

fortalecer y activar un desarrollo del pensamiento nocional, adquiriendo la habilidad lógica y habilidad matemática en la etapa pre escolar de la educación infantil.

Pita (2019) su tesis ⁵ estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas aula virtual con animación 3D, el ²⁹ objetivo de determinar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, también uso de estrategias didácticas basados de una investigación con resultados basados en el desarrollo según la intención de la práctica de las respuestas del conocimiento necesario estratégico el de implementación de métodos y técnicas en beneficio de los docentes y los estudiantes logrando el conocimiento desarrollado de forma crítica y habilidad metodológica de la estructura de una investigación planteada aplicación de instrumentos como la observación y encuesta aplicada a docentes y niños de la institución los resultados demostraron que existe un uso frecuente de ⁸ los docentes y los estudiantes aplicado el desarrollo en laboratorios de esa forma fomentar el desarrollo de una habilidad investigativa para la importancia de los estudiantes usando estrategias didácticas una ²⁹ aula virtual con la animación en 3D de forma apropiada, motivadora y didáctica con la estrategia didáctica de los docentes desarrollando los aprendizajes significativos.

2.2.1.2. ANTECEDENTES NACIONAL

¹⁴ Nuñez (2015) su tesis estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial en instituciones educativas comprendidas en el distrito de Contamana, el objetivo el de determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años, pretendiendo de esa forma los paradigmas educativos

desarrollo el enfoque de aprendizaje, tipo no experimental descriptiva correlacional, una población conformada por los docentes de la institución educativa y la muestra de diez de ellos, los instrumentos como la recolección de datos el cuestionario y el registro de notas, para el análisis descriptivo de todos los datos teniendo como resultados donde la modificación significativa y el rol de la institución identificando la estrategia didáctica aplicada en el área de comunicación organizando la enseñanza, enfoque metodológico y los recursos esenciales, una investigación que aporta a nuevos conocimientos motivados a la innovación, adquisición, aplicación de las estrategias didácticas del docente para aplicarlo a los estudiantes y lograr el desarrollar los aprendizajes significativos principal en el proceso educativo.

Carrizales (2017) su tesis estrategias didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N°60115 Punchuna, el objetivo de determinar el efecto de las estrategias didácticas de enseñanza problemática en estudiantes de segundo grado del área de historia, geografía, economía de la institución educativa N° 60115 Punchana, el tipo de diseño es cuasi experimental y la medición de la variable con el grupo experimental, se realizó la hipótesis en una estadística paramétrica de los estudiantes en la variabilidad de puntajes por cada uno de los, los instrumentos que se utilizaron fueron la observación y la escala de apreciación, la prueba escrita para poder realizar y recoger la información de los datos, la población conformada por 244 estudiantes y la muestra de 25 estudiantes del grupo experimental y 25 estudiantes del grupo control de esa forma obtener el nivel del rendimiento del desarrollo académico, como resultados obteniendo la evidencia significativa de un rendimiento académico por cada uno de los estudiantes base a la aplicación de la estrategia de enseñanza problemática del trabajo desarrollado por la docente y aplicar la observación para cada uno de los niños como el comportamiento y desarrollo de evaluación del rendimiento académico.

² Herrera (2015) su tesis estrategias didácticas de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa particular Vons Siemens de Chosica-Lima, el objetivo de precisar la influencia de las estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P. Vons Siemens del distrito de Chosica-Lima 2015, precisando las influencias de ³ organización de las informaciones con una finalidad del mejoramiento de una ³ rendimiento académico afectivo para cada uno de los estudiantes, del enfoque cognitivo planteando programas de estrategias de aprendizaje de forma de la interacción de cada uno de sus estudiantes, tipo descriptiva y diseño no experimental , siendo la muestra 57 estudiantes utilizando instrumentos como el cuestionario que ³ fue aplicado a los estudiantes para poder influir la estrategia de aprendizaje del ¹⁵ rendimiento académico. Los resultados de la ² influencia de estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Von Siemens para la aplicación de las dimensiones influyendo significativamente manifestando ³ los conocimientos previos de cada uno de los estudiantes con la adquisición de información del significado reorganizado sobre la estrategia de aprendizaje.

Arrevalo (2018) su tesis modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales en la universidad Señor de Sipan modalidad a distancia en la región Lambayeque, el objetivo proponer la aplicación de un modelo didáctico que contribuya a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipan modalidad a distancia en la región Lambayeque, una aspecto teórico, metodológico, practico, comunicativo de forma sincrónico y asincrónico del modelo didáctico lo cual permitirá la formación integral en la superación la mejoría del proceso didáctico, tipo descriptiva diseñando ³ un modelo didáctico para la mejora de procesos de enseñanza aprendizaje con los instrumentos de observación y escala valorativa teniendo ² la población y muestra de los estudiantes de la

universidad, de esa forma obtener los resultados aplicar el modelo didáctico que contribuya del proceso de enseñanza aprendizaje y mejoría desarrollada de manera positiva e interactiva de sus propias habilidades, conocimientos, actitudes y también la destreza y mejoría del proceso de la enseñanza de aprendizaje, organización del conocimiento progresivo a base de la actualización de la docente por medio del curso de forma interactiva.

Nima (2018) su tesis influencia del proceso de enseñanza aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto, objetivo determinar la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria en el centro educativo de estudio, tipo de la investigación es descriptiva y no experimental con su propósito de la descripción de su comportamiento basado en la realidad, una población y muestra de 60 estudiantes, instrumentos como la encuesta basado en el proceso de enseñanza teniendo como resultados desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje influyente en el rendimiento académico de manera contribuyente la adquisición significativa de la incrementación del conocimiento para los estudiantes y la precisión del proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académicos bajo la influencia positiva de esa forma generando un nivel de relación entre ambos.

2.2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Velasquez (2017) su tesis estilos de aprendizaje en los estudiantes del ciclo avanzado en el centro de educación básica alternativa Virgen del Carmen Arequipa, el objetivo identificar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa Virgen del Carmen del cercado de la ciudad de Arequipa, la investigación de tipo

descriptiva de características importantes de un ¹⁰¹ enfoque de investigación que es cuantitativo, analizando todos los datos con tablas de frecuencias y gráficos, a la población más de 20 estudiantes y la muestra 23 estudiantes los instrumentos como el cuestionario teniendo como resultado que el estilo de aprendizaje es de forma activa que se desarrolló en cada uno de los estudiantes, los docentes desarrollan las estrategias de aprendizaje de forma adecuada donde se involucran cada uno de ellos para lograr un buen ⁹³ desarrollo de las capacidades propuesta por el ministerio de educación.

³ Chaucha y Valdez (2019) su tesis estrategias didácticas de apropiación de roles sociales para el desarrollo de las capacidades comunicativas de comprensión y expresión oral en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Thomas M.C. II. el ³ objetivo determinar si las estrategias didácticas de apropiación de roles sociales propias del área de comunicación contribuyen en el desarrollo de las capacidades comunicativas de comprensión y expresión oral en los estudiantes de la institución educativa Thomas M.C. II. Es de tipo cualitativa interpretativa desarrollado los instrumentos como el cuestionario aplicado en la población y muestra ³⁶ estudiantil quinto y sexto grado del nivel primario, los resultados fueron que las actividades relacionadas en base de las estrategias didácticas de la relación en los ¹⁶ roles sociales para el área de comunicación involucrado en el desarrollo de capacidades de comprensión y expresiones de forma oral con las teorías básicas de los roles sociales como las dramatizaciones las declamaciones los discursos las exposiciones los juegos de roles los debates que contribuyen de manera positiva para cada estudiante.

⁶ Silva (2017) su tesis aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la capacidad de producción de textos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.P. Cesar ¹⁶ Vallejo, el objetivo evaluar los resultados de la aplicación de organizadores visuales para elevar el nivel de producción de textos narrativos en los educandos del segundo grado de educación

primaria, un tipo de investigación cuasi experimental perteneciendo a un paradigma cuantitativo los instrumentos como la evaluación teniendo los resultados que ³⁰ la aplicación de las estrategias se basa a través de organizadores visuales de esa forma poder elevar la forma positiva del nivel de producción de textos narrativos logrando las capacidades comunicativas y experiencias ⁴ con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con la aplicación del procesos sistemático e informático productivo para los textos narrativo con el logro significativo.

² Calla (2018) tesis ² correlación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y los niveles de comprensión de textos en ingles de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Martin de Socabaya- Arequipa, el objetivo de determinar la correlación existente entre las estrategias de aprendizaje autónomo y los niveles de comprensión de textos en ingles de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Martin de Socabaya, ⁴ tipo de investigación no experimental con el diseño correlacional siendo la población y muestra ⁴ los estudiantes de la institución educativa obteniendo como resultados si existe la relación de la ² comprensión de textos en ingles con el propósito de poder comprender la realidad problemática sobre las estrategias de forma autónoma lo cual promueve la forma propia por cada estudiante en relación a la estrategia del aprendizaje propio obtenido.

² Herrera (2015) tesis estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la institución educativa San Ignacio Arequipa, el objetivo conocer las estrategias didácticas investigativas que usan las docentes en le enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la institución educativa San Ignacio, de tipo descriptiva con la población de ¹⁰⁷ 5 y 6 grado del nivel primario y la muestra por 2 docentes del V ciclo, utilizando como instrumentos ⁴ la observación. La entrevista y el análisis documental de la sesión de aprendizaje, obteniendo como resultados los docentes aplican estrategias didácticas de forma general ya estrategia didáctica

investigativa usa diversas preguntas para la recuperación de los conocimientos previos de un desarrollo del proceso didáctico de la sesión de aprendizaje se puede realizar de forma grupal con una participación activa, dialogando de los temas propuestos, la elaboración de organizadores gráficos, desarrollo de trabajos grupales y reflexión que promueve la investigación dentro de una aula basado en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2. MARCO TEÓRICO -CIENTÍFICO

2.2.2.1. Enseñanza Aprendizaje

APRENDIZAJE

Sarmiento (2007) Nos indica que el aprendizaje es como una actividad de cada ser humano, va aprender de manera espontánea y el pensamiento va estar constituido a través del juego operacional, interconexión y actuar de manera propia. Y no solo por contenidos como imágenes, ideas, entre otros, cada Docente debe de saber interpretar cada contenido y función operacional que serán la base de las definiciones y lo que se propone enseñar a cada uno de los niños y niñas.

Teorías de Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje serán diversas, pero todas hablan y explican el proceso interno de abstracción de la información convirtiéndose en aprendizaje con el desarrollo de las habilidades como puede ser de forma intelectual, las informaciones y las definiciones, estrategias cognoscitivas, las destrezas motoras y sobre todo las actitudes propias de cada individuo.

El aprendizaje es el proceso individual desarrollado antes del nacimiento y se desarrolla según el transcurso de las etapas de la vida de una manera muy progresiva, donde el sujeto relacionándose de forma íntegra desarrollándose de manera procesada un aprendizaje relacionado con el proceso cognitivo, los sentimientos y la personalidad. Sarmiento (2007)

Los niños aprenderán de forma muy natural, por medio del descubrimiento al inicio de su vida, a través de sus conocimientos que ello sigue perdurando en el transcurso del tiempo, en la escuela su conocimiento aportara la docente para que sea desarrollado de manera constructiva, social, a través de la motivación; participe en el momento de la instrucción , ¹¹¹ el niño desarrolla su aprendizaje por medio de sus experiencias propias del desarrollo de cierta actividad que desarrolla, situaciones significativas de la vivencia, por ello el aprendizaje se da con una forma espontánea y significativa. Sarmiento (2007)

Los seres humanos prevalecen de un estilo lo cual puede lograr sus evidencias de la realidad compartiendo la información, que puede ser visual, kinestésico, auditivo; es de suma importancia comprender que cada uno de los estudiantes tienen diferentes formas de aprender, permitiendo de esa forma facilitar el aprendizaje.

Reyes (2017) Va a depender mucho el estilo de aprendizaje que posee cada niño, con un método apropiado para captar y desarrollar la información que llega hasta el cerebro, de la manera más apropiada, encontramos tipos de percepciones como:

Visual, por medio de este tipo de percepción el ser humano piensa a través de imágenes, donde se encuentra mucha información de mayor velocidad, permitiendo de esa forma poder planificar, comprensión y aprender la lectura con las presentaciones de las imágenes.

Auditivo, por medio de este tipo de percepción de la manera de aprendiendo secuencialmente, donde el aprendizaje se desarrolla por la percepción oral, como se habla y explica de forma determinada la información del ser humano relacionando fundamentalmente la música y los idiomas.

Kinestésico, por medio de este tipo de percepción el aprendizaje por la sensación y el movimiento del cuerpo humano, es un aprendizaje más tardío que los anteriores, pero tiene mayor beneficio ya que se produce de manera profunda, donde el cuerpo humano receptiona la información muy difícil del olvido, con una forma de aprendizaje determinado.

Reconociendo que todas las personas tienen diferentes formas de percepción de los aprendizajes, de la evolución de los conocimientos por diferentes medios de canales, VAK es un modelo donde ⁹⁵ su objetivo principal es el de identificar los tres canales presentados como lo visual, auditivo y kinestésico, nuestro cerebro capta y desarrolla mucha información para de esa forma lograr una metodología didáctica que el Docente plantee y desarrolle para lograr estimular la capacidad perceptiva en cada uno de los niños y niñas. Reyes (2017)

Un aprendizaje es activo cuando se realiza interacción en el proceso de una actividad puede ser individual o también puede ser grupal de manera cooperativa y colaboradora para cada niño con diferente forma de aprendizaje y el desarrollo de la interacción no olvidando que ello será reflejado en su comportamiento desde el principio que da a flote y años posteriores de igual forma, se le denomina disposiciones conductuales con actuación del ambiente de su alrededor.

Recordemos que los ambientes y los determinantes personales potencian en las interacciones sociales y conducta personal de cada niño y niña, dichas conductas van a regular sus aspectos

potenciales con una relación dialéctica y medible que ocurren las actividades teniendo diferentes formas de aprendizaje por cada niño. Sarmiento (2007)

Se define sobre ³ la teoría del aprendizaje que los procesos internos propios de cada ser humano son de manera potencial, ya que aprendemos y adquirimos habilidades y también las estrategias cognoscitivas, las actitudes, las destrezas motoras según:

Teoría Conductista

El conocimiento se dará por un mecanismo central del aprendizaje, es decir que partita de la composición del mismo estudio propio de los aprendizajes de forma condicionada y considerando el estudio de cada uno de los procesos mentales que comprenden la conducta del ser humano, la enseñanza aprendizaje se basa a través de la concepción de un aprendizaje como el nacimiento creacional de asociaciones con la práctica y la base de los aprendizajes de un previo conocimiento desarrollado y establecido.

Reconociendo los procesos mentales de nuestros pensamientos y el estímulo frente a los tipos de enseñanza aprendizaje en la práctica satisfactoria de un aprendizaje memorístico donde los estudiantes aprenderán de manera dirigida por medio de un proceso de ensayo hábil dirigido del medio de la repetición pertinente, no olvidando que tendrá la función de reforzar y permitir una conducta repetitiva. El conductismo de un aprendizaje es un cambio permanente y de manera muy relativa a la conducta reflejada por cada uno de los estudiantes durante la práctica del desarrollo de la actividad de aprendizaje con la integración reciproca del estudiante en su entorno. Sarmiento (2007)

Teoría Cognitivista

Tener conocimiento que aprender una nueva idea requerimos que sea de forma continua de la forma sensorial; para enlazar una idea con el conocimiento debemos de comprender la combinación de las ideas sencillas y de esa forma formalizar una mayor idea que será central nueva en la psicología del aprendizaje, a través de las representaciones se construirá la inteligencia que estará organizada, estructurada de la forma conceptual, , actitudinal, significativa, metodológica y relacionada entre sí, sosteniendo permanentemente una dinámica de contradicción en la estructura para de esa forma poder tomar decisiones y explicar dichas ideas. Sarmiento (2007)

Aprendizaje por descubrimiento

Un lenguaje relacionado entre el niño y el padre de familia extiende sus saberes de tal manera que concuerde para favorecer el aprendizaje, a base de lo aprendido se toma la reconstrucción del aprendizaje por medio del niño, en el cual tendrá un plan estratégico el de analizar su conducta y de esa forma identificar el modelo con la diferencia individual con la importancia de las características observadas y reconocidas en el inicio de un aprendizaje y de desarrollar discriminaciones y aptitudes requerido al inicio del aprendizaje.

El aprendizaje por descubrimiento es decir vamos a descubrir un concepto, definición, asociación en un fin enseñado a través del medio de la secuencia desarrollada del aprendizaje frente al descubrimiento por la inducción, verificando la verbalización de la estructura que se descubre el resultado de la enseñanza de manera inductiva y deductiva, lo cual será un método donde lo importante es obtener una secuencia relativa instructiva y estructurada.

Aprendizaje como proceso de información defiende de interacción el enfoque del ser humano es como procesador de toda la información donde señala un acto de aprendizaje con una primera fase de la elaboración de manera interna, finalizando con la retroalimentación acompañada de la ejecución y estimulación que apoya a los procesos internos favoreciendo el aprendizaje.

La orientación del aprendizaje para alcanzar las metas planificadas y específicas, adquiriendo aptitudes propias, la planificación de la educación es un principio básico, con la base de todas las actividades analizadas y realizadas donde se toman en cuenta según Gagne que propone un fundamento importante del momento de la planificación e instrucción por el conductismo con análisis. Ausubel nos menciona que la motivación debe ser de manera intrínseca dando importancia relevante al aprendizaje de forma significativa con el procesamiento e información recolectada como dos puntos clave.

El niño aprende y es capaz de realizar una transformación en el medio donde aprender a través de una relación dialéctica, aprendiendo con ⁸⁷ el desarrollo de las actividades positivas relacionadas en el aprendizaje desarrollado. Sarmiento (2007)

Aprendizaje como una actividad

La forma de aprender tendrá un desarrollo del proceso la manera individual que iniciará anteriormente del nacimiento y continuará en el proceso del desarrollo de sus etapas de la vida de una manera progresiva, el ser humano se involucra de manera integral durante el proceso de un aprendizaje desarrollando procesos cognoscitivos, una personalidad y también los sentimientos.

El aprendizaje es una actividad individual de manera espontánea y desarrollo del pensamiento lo cual está conformado con el juego y las operaciones que sean viviente, de forma interconectada y

forma actuante, donde el docente debe relacionar la interpretación de contenidos base la función de dichas operaciones que serán la base principal de la noción pretendiente al enseñar.

Tener conocimiento que un niño aprende de manera natural a base del descubrimiento en el principio e inicio de su vida, los conocimientos que posee en el trascurso del desarrollo de las etapas de la vida donde ¹⁶ el Docente juega un papel muy importante estimular desarrollando la motivación hacia el niño en el momento de la etapa del instrucción, ya que el niño potencializa su aprendizaje a partir de sus vivencias, ⁷² el desarrollo de sus actividades y la situación que le presenta de manera relativa, significativa donde el aprendizaje se desarrolla de manera progresiva espontanea , implica una interacción con el medio que lo rodea y también personas de su alrededor, de manera grupal e individual.

Recordemos que las interacciones provocarán en los niños sus comportamientos en su presente y posteriormente su futuro, a ello se le denomina disposiciones conductuales, también vamos encontrar los determinantes personales y el ambiente los cuales serán potenciales en relación a las interacciones sociales.

Cuando se aprende se hace capaz de realizar una transformación a través de la relación dialéctica, cada vez ⁴⁴ que el niño aprende y se desarrolla en las actividades sociales de manera positiva mediante las operaciones intelectuales. Sarmiento (2007)

Aprendizaje de Representaciones

Un aprendizaje de forma elemental para el niño cuando adquiere y sigue un vocabulario, en la atribución de los significados determinados mediante los símbolos referidos a la definición de los objetos, el niño aprenderá las palabras que van a representaran objetos reales basado en el significado, identificando categorías. Sarmiento (2007)

Aprendizaje de Conceptos

La definición de conceptos por medio de situaciones, propiedades, que designarán el símbolo y signo, donde el niño aprende a partir de la experiencia comprendiendo la palabra, los conceptos serán adquiridos en base del proceso de la información, características y adquirir la experiencia directa. Sarmiento (2007)

Aprendizaje de Propositiones

Los significados de las ideas se expresan a través de la forma de las proposiciones, es decir cuando el niño obtiene su propio aprendizaje a través de las ideas que contienen una dos o más definiciones conceptuales de manera establecida , el desarrollo de un concepto asimilado íntegro y perceptual con una estructura cognitiva de los saberes previos. Sarmiento (2007)

Asimilar del hacer por diferencia del progreso cuando un concepto nuevo se relaciona a un concepto incluso conocido por el estudiante existirá una integral reconciliación basado en el conocimiento conceptual mayor de inclusión mayor que el concepto que ya conoce. Sarmiento (2007)

Teoría Constructivista

Un aprendizaje constructivista es la base de la construcción propia de la definición conceptual del mundo real donde se relaciona la corriente sociocultural, desarrollada con el rol propia en la interacción social de desarrolla de manera cognitiva, fundamentalmente el análisis de los cambios de manea cualitativa se genera la organización de una estructura cognitiva de la consecuencia de

las interacciones de estas relacionadas y el objeto de forma aplicable considerada teoría cognitiva por lo cual lo existente de los procesos mentales internos, con la teoría del aprendizaje relacionado con la construcción del estudiante a medida de la organización de la información de la interacción del origen de la acción conducida con la base organizada mentalmente con una estructura con esquemas debidamente relacionada, , lo cual denomina la capacidad mental de cada ser humano y la participación durante los procesos de los aprendizajes que se promueven para el docente en el contexto favorable de un aprendizaje. Sarmiento (2007)

19

Los aportes de la teoría piagetiana, tenemos:

- “El desarrollo intelectual es un caso particular del crecimiento.
- La actividad cognitiva es una instancia particular de la adaptación biológica.
- La estructura es un sistema de transformaciones.
- Aprender es un proceso complejo definido por los límites del crecimiento, la estructura cognitiva y la capacidad de cambiar”.

Donde observamos y relacionamos el énfasis de un desarrollo personal, por ello intervienen primeramente al estudiante quien participara de forma activa con la interpretación de la realidad de su alrededor proyectando de esa forma nuevos significados contribuyentes; el agente mediador como la institución educativa que facilita la socialización, recordemos que el niño en la institución educativa no siempre va a adquirir conocimientos que lo que le interesa más bien como el docente lo planifica y ejecuta a través de la participación e involucrar durante el desarrollo de la actividad. En la institución durante el desarrollo de los aprendizajes es conocer las reglas de una interacción educativa, las formas del comportamiento, las relaciones subordinadas, promociones académicas,

un conocimiento construido de forma individual o de forma grupal, el niño va interiorizado mediante los contenidos, las estrategias adecuadas y el funcionamiento institucional.

Debemos destacar una relación muy importante sobre el papel que desarrolla los estudiantes en la construcción de un conocimiento del sentido social, cultural, compartido y situado del conocer, teniendo aportes del constructivismo como:

- El estudiante relaciona el ambiente donde se encuentra aportar un conocimiento constructivista.
- Desarrollo de interpretaciones basada en una experiencia individual y una interacción individual.
- Un contexto significativo para el desarrollo de un conocimiento emergente por el estudiante.
- La estructura del desequilibrio – reordenación – equilibrio lo cual desarrollo y permite una superación constante.
- Atención a los conocimientos previos del estudiante.
- Estructura de la planificación, control y reformulación de los objetivos propuestos.
- Generalidad y transferencia de los conocimientos hacia los contextos.
- Clima empático, respetuoso, aceptado.

Teoría Sociocultural

Un conocimiento y aprendizaje del paradigma cognitivo identificadamente la forma como estudiante aprende desde un paradigma sociocultural donde el interés es para el niño a través de los enfoques integrales, cada niño aprende mediante la práctica y relación social utilizando

herramientas y formas de aprendizaje, mediante lo cual el estudiante aprende la transformación de la cultura y su interioridad , primer momento donde el estudiante dependerá de los demás, una forma de interiorizar las posibilidades de la actuación de uno mismo de manera personal y la responsabilidad de asumir responsabilidades de una actuación.

Un contexto sociocultural forma parte de una mediación cultural por la intervención de un seleccionado contexto, lo cual da origen al desarrollo del proceso psicológico superior como son las inteligencias propias del desarrollo del lenguaje.

Las inteligencias de forma interindividuales, será el inicio de socializar con otros integrantes de la sociedad y el contexto se desarrolla de forma intraindividual con una función de un desarrollo cultural de un niño será por base de dos planos como son el psicológico y el social, donde van adquirir y desarrollar todas relacionado a la función mental como puede ser la superior y la inferior, que serán naturales ya que nacemos con ellas, lo principal la distinción de las funciones mentales , desarrollando un aprendizaje y adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas lo cual se modificara una estructura cognitiva.

El aprendizaje sobre la inteligencia y el potencial con ayuda de los Docentes y la herramienta externa, basada también en aplicar la nueva tecnología, construcción de herramientas internas para los aprendizajes relevantes, el impulso de los conocimientos y las experiencias relacionadas a la situación vivida todo ello posibilitará el ⁵ aprendizaje de los estudiantes, consecuentemente en un aprendizaje se basará con la ayuda de los demás. Sarmiento (2007)

Marzano y Pickering (2005) Nos mencionan sobre las dimensiones que el aprendizaje por lo cual es un modelo completo, un proceso de aprendizaje donde se subdivide en cinco tipos de los aprendizajes, pero también podemos definirlo como cinco dimensiones del aprendizaje los cuales son:

- Las actitudes y las percepciones.
- Adquisición e integración de un conocimiento.
- Extensión y refinar un conocimiento.
- Condicionar un uso significativo de un conocimiento.
- Desarrollo de los hábitos mentales.

Dicha dimensión ayuda de forma de mantener el foco desarrollado del aprendizaje, estudio del proceso de aprendizaje y planeación del currículum, la instrucción y la evaluación de los cinco aspectos críticos de un aprendizaje.

Primera dimensión “Actitudes y percepciones”

Las habilidades del estudiante son afectadas de manera relevante por la actitud y percepción, con un elemento clave el de la instrucción efectiva que ayuda a cada uno de los niños y niñas para establecer de manera positiva acerca del ambiente donde está rodeado para el desarrollo del aprendizaje puede ser el aula, ya que ello mucho dependerá para fomentar y potenciar las actitudes que pueden tener frente a la situación del desarrollo de sus conocimientos. Marzano y Pickering (2005)

Segunda dimensión “Adquirir e integrar el conocimiento”²

Debemos considerar a los estudiantes a base del desarrollo del aprendizaje donde pueden adquirir nuevos conocimientos y adquirir de forma integrada, los estudiantes están en proceso de aprendizaje, entonces el docente debe fomentar y guiar para que puedan relacionar un conocimiento nuevo sobre los conocimientos propios que poseen para que puedan organizar dicha información y producir de esa forma una memoria a largo plazo, los estudiantes también adquieren habilidades y procesos de la manera de aprendizaje por medio del modelo para dar el proceso por lo cual será eficiente y sobre todo efectiva en la práctica de un desempeño con más facilidad. Marzano y Pickering (2005)

Tercera dimensión “Extender y refinar el conocimiento”⁶⁹

El desarrollo de los aprendizajes será a base de la comprensión de profundidad por medio un proceso de extensión y refinación de los conocimientos, analizar de manera rigurosa de lo aprendido, proceso de razonamiento comprensión de la información, de manera común del razonamiento del aprendizaje se utiliza los conocimientos:

- Comparar.
- Clasificar.
- Abstractar.
- Razonamiento de forma inductiva.
- Razonamiento de forma deductivo.¹²
- Construcción del apoyo.
- Análisis de los errores.
- Análisis de las perspectivas.

Cuarta dimensión “Uso significativo del conocimiento”

Un desarrollo más afectivo del aprendizaje lo presentamos utilizando conocimientos sobre las tareas de manera significativa, un aprendizaje inicial asegurándonos que los estudiantes obtengan la oportunidad del uso del conocimiento más relevante de la planificación de la unidad de instrucción, la dimensión de un aprendizaje se desarrolla por seis procesos de razonamiento, lo cual construirán y dar un sentido de conocimiento como son:

- ✓ Tomar la decisión como el inicio .
- ✓ Las soluciones de los problemas.
- ✓ Una invención desarrollada.
- ✓ Desarrollo de forma experimental una indagación.
- ✓ Análisis de los sistemas de la investigación.

Quinta dimensión “Hábitos mentales”

Se ha desarrollado de manera habitual y reveladora lo cual permite pensar de una manera muy crítica, de la mano con la creatividad para regular el comportamiento, hábitos mentales:

Un pensamiento crítico

- ✓ Preciso con la búsqueda de la precisión.
- ✓ Búsqueda de la claridad con la mente abierta.
- ✓ Refrene la impulsividad.
- ✓ Una postura adaptable y adoptada frente a la situación.
- ✓ De manera apropiada responde a los sentimientos y el nivel de conocimiento.

Los pensamientos creativos:

- ✓ Perseverante.
- ✓ Superación ²⁵ de los límites de los conocimientos y las habilidades.
- ✓ Generación y confiabilidad de los propios parámetros de evaluación.
- ✓ Creación de nuevas formas de las situaciones de forma desarrollada para el límite de convención que se manipule

Pensamientos autorregulados

- ✓ Vigilancia de sus propios pensamientos.
- ✓ Planeación de una manera apropiada.
- ✓ Poder identificar el uso correcto del recurso necesario.
- ✓ Los comentarios tendrán respuesta de forma apropiada.
- ✓ Se tendrá que evaluar la efectividad de la acción.

Dimensiones del aprendizaje

Poseen un impacto práctico respecto a la educación, con la meta principal de una educación optimizada del aprendizaje de un sistema educativo enfocado en el modelo representando cada criterio del aprendizaje efectivo, donde los criterios que usamos para poder tomar una decisión y las evaluaciones del programa, es una herramienta de suma importancia de realce y aseguramiento de un aprendizaje mejorado.

Usar un modelo de satisfacción de las propias necesidades útilmente comprendiendo el número de posibles formas en usar el modelo de dimensiones del aprendizaje. Marzano y Pickering (2005)

ENSEÑANZA

Definimos la enseñanza la relación comunicativa medible que responderá un proceso estructurado por lo cual puede producir el intercambio relacionado a la información entre los mensajes de los Docentes y los estudiantes, la enseñanza de estrategias adoptará el cumplir responsabilidades, planificación y organización de los aprendizajes esperados por los niños.

La enseñanza se define como la actividad sociocomunicativa y de forma cognitivamente dinamizada de un aprendizaje significativo en los ambientes complejos, el aula, el aula virtual, el aula global, exterior del salón , de la forma sincrónica y asincrónica. Una enseñanza va adquirir el sentido didáctico en relación a la vinculación del aprendizaje, los entornos de la enseñanza aprendizaje retomando a una polémica producción y estableciendo relación por cada aportación diversa de la teoría de la enseñanza aprendizaje, proponiendo los modelos integradores e incluyentes a postuladas ventajas por cada etapa. Sarmiento (2007)

La influencia de los medios de enseñanza posiblemente desarrollada en una enseñanza integrada por medio del docente proponiendo un modelo integrador con una ventaja positiva y desarrollada proponiendo reflexionar en un mundo educativo la eficiencia del desarrollo de las tareas involucrando un mundo tecnológico en el mundo educativo, influyentes en el medio de la enseñanza con el funcionamiento integral. Sarmiento (2007)

El modelo de enseñanza se da de forma integral donde el docente toma decisiones reflexionantes a la acción desarrollada, la forma en como aborda cada actividad dependerá mucho de la forma

como interactúa con cada estudiante, gestionando y organizándose el conocimiento en el desarrollo de la motivación que brinda a sus estudiantes, transformaciones de las tareas educativas a las actividades desarrolladas de manera operativa acompañado con los recursos tecnológicos, ello propicia una acción naciente de una comunidad científica en el modelo repercute la calidad de enseñanza, una conciencia de aplicaciones como la toma de las decisiones y la autoevaluación que será la reacondicionamiento del desarrollo de la planificación potencialmente desarrollado, los procesos de la enseñanza son encontrados relacionados por los valores y la identidad de la calidad de valores intrínsecos de una práctica educativa lo cual brindara una relación injustificada de la enseñanza y el aprendizaje. Sarmiento (2007)

Un docente será el sujeto capacitado para observar y diagnosticar los problemas de manera práctica el diseño, un desarrollo, la implementación y una evaluación de un currículo se implicara todo ello, un enfoque socio crítico pertenecientes a nosotros con la interpretación de los acontecimientos generales de descubrimiento de las ideas y los sentimientos reciben en nosotros y de esa forma nace la situación, la interpretación y solución a la problemática, con el entendimiento y la incidencia de un proceso de la enseñanza aprendizaje internamente por una teorías psicológicas diversas teniendo el análisis del inicio de un modelo integrado capaz de armonizar los principios propios de ellas de esa forma se evita alguna dificultad frente a la aplicación de lo apartado. Sarmiento (2007)

Enfoques tradicionales de la enseñanza

A través de un enfoque técnico que seguirá el neoconductismo de Skinner, se relaciona las diferencias de manera extensa donde el estudiante es de forma activa su relación con los arreglos contingentes entre el docente a cargo y la actividad desarrollada condición por medio de las características de los programas de estudios un enfoque heurístico de Bruner, Piaget y Stenhouse, la importancia del desarrollo en habilidades de los aprendizajes, donde el docente propicia un ambiente organizado, un ambiente organizado de esquemas de aprendizaje significativo procesador de la información . Sarmiento (2007)

Ventajas de utilizar un modelo de enseñanza

- ✓ Organización y planeación de los elementos intervinientes del acto educativo en la forma de corto y largo plazo.
- ✓ Facilidad del logro de objetivos que pueden ser cognoscitivos y también afectivos como los psicomotores y ellos puede dividirse en particulares y específicos.
- ✓ Evitar la improvisación de esa forma permitir la disminución de un fracaso estudiantil.
- ✓ Facilidad en la formación de manera integral de nuestro estudiante lo cual motivar ayudar que capte la atención e interés durante el desarrollo de la actividad.
- ✓ Una autoevaluación de los estudiantes y desarrollo de los procesos educativos.
- ✓ Identificación de los roles de desempeño de la Docente y los niños.

Un enfoque técnico

Algunos son aprendizaje de forma automática el de prescribir el condicionamiento de las conductas y estímulo externo de la voluntad propia, una acción humana en un entorno determinado produce consecuencias, lo cual la psicología lo denomina operante, un tipo de conductismo de manera colaborador una influencia del ámbito educativo de un proceso de reforzamiento frente a ⁸ situaciones de la enseñanza aprendizaje y la aplicación de principios de un condicionamiento operante. Sarmiento (2007)

Se incrementa probabilidades de reacciones por medio de la operación de cada uno de los elementos de la conducta, pueden ser la serie de aquellos comportamientos de manera significativa, semejantes a su organismo para poder condicionar y realizar la conducta del medio de la manipulación por cada estímulo para poder producirse con discreción ya que es un organismo con estímulos condicionados.

Psicólogos conductuales mencionan la importancia de saber disponer frente a la situación de los aprendizajes de la forma de una respuesta brindada y el ser humano será más reforzada y potencial con las probabilidades ocurrentes. Sarmiento (2007)

Los docentes podrán disponer de los ⁸ dos tipos de programas como el de refuerzo continuo intermitente que está basado en una conducta dominada, el uso de programas de refuerzos que se logran mantener, la concepción de los docentes el de convertirlos en buenos técnicos consecuencia de un aprendizaje obtenido de manera eficaz , siguiendo el lineamiento del experto para desarrollar la planificación educativa e inducir en los estudiantes una actividad de forma condicionada por la característica prefija del programa de estudio, un esquema de entrada que consiste en procesos como son la entrada y salida, será el suceso modelado como de ³² la atención, la retención, la

reproducción motriz y la motivación , en la salida serán el comportamiento de la imitación y la repetición. Existe una concepción de los docentes sean buenos técnicos capaz y eficazmente en la consecución de los aprendizajes, siguiendo los lineamientos, el desarrollo eficaz de una planificación educativa, la forma de inducir la actividad condicionada a los estudiantes con características mencionadas por el programa de estudios. Sarmiento (2007)

El esquema de entrada – proceso – salida; la entrada serán los ³² sucesos modelados, como los procesos de atención, retención, reproducción motriz y motivación, las salidas el comportamiento de repetición o la imitación.

Para evaluar la enseñanza debemos de asumir de forma concreta el currículo, las revisiones del campo académico y estudiantil; la tendencia caracterizada en la reducción racional del instrumento que abordan de los principios, los valores y las relaciones correspondientes. Sarmiento (2007)

Las decisiones de la metodología con enseñanza aprendizaje programada donde el estudiante siguiendo la forma del final mismo de lo haya aprendido y lo que se pretende aprender es la ⁸ metodología seguida de la enseñanza donde el estudiante sigue un programa cuando termina de realce de lo aprendido que pretendió al inicio, limitando ⁸ su creatividad, su autonomía y su innovación como también la toma de decisiones consientes. Dichos elementos conductuales pasan a un segundo plano por la teoría cognoscitiva dando relevancia en los aspectos conceptuales de un aprendizaje con la importancia de la capacidad del ser humano, donde el aprendizaje es de forma sistemática y activa no reduciendo ⁸ a simples asociaciones, los criterios de un proceso ayudan al docente en mejora de su enseñanza y de esa forma desarrollar educativamente a través de su buena práctica de forma crítica y propuesta de manera enriquecedora. Sarmiento (2007)

Un enfoque practico

Una reacción frente al tecnicismo planteándonos de esa manera la característica por destacar un carácter variable de manera situacional, gestionando la realidad que existe entre la toma de decisiones de forma prudente y equilibrada por parte de la docente quien tendrá un papel de suma importancia para realizar la investigación, planificación e innovación de la enseñanza. Piaget nos menciona que durante las etapas de la vida debemos considerar que varían las estrategias y las operaciones de manera cognoscitiva, el docente deberá realizar exigencias de forma adecuada como la organización de ciertas situaciones de aprendizaje desarrollado que logre la participación de manera cognitiva de la persona relacionada con los afectos y las vivencias particulares. Sarmiento (2007)

La forma de enseñar provocando la transferencia de un niño utilizando un material de lo aprendido encontraremos 6 factores mencionados los siguientes:

- ✓ El niño posee una actitud lo cual se lleva la trascendencia de los datos y uso del pensamiento para resolver frente algún problema.
- ✓ Todos los materiales de manera nueva son aprendidos deberán ajustarse a un marco de referencia de esa forma adueñarse de ellos por lo cual brindara una información de conocimiento que posee.
- ✓ Activación de la propia capacidad de los niños frente ³⁸ a la solución de problemas.
- ✓ Practica de aptitudes en relación a la información con soluciones a problemas presentados por parte de los niños.
- ✓ No se consigue aun explicar los niños como realizan algunas cosas, pero ellos vuelven a su propia conducta lo cual les brinda una oportunidad de reflexión frente a ello.

- ✓ Capacidad de manipulación de la información que se empleara con ¹⁰⁴ la solución de los problemas presentados de manera condicional.

Los estudiantes seleccionan, codifican, abstraen, interpretan, integran y recuperan las informaciones para de esa forma encontrar las soluciones de los problemas, la docente es quien propicia la situación de aprendizaje para que de esa forma el niño participe en ella, procesos como pensar, descubrir y explorar la situación, se presentara una materia de forma interesante agradable y comprensible; no olvidar que el niño volverá en si mismo y el docente debe esperar ello y ser paciente frente a la acción realizara una abstracción para dar a entenderse lo que sucede. Sarmiento (2007)

En el momento de la solución de problemas, los niños de forma intrínseca desarrollaran la nueva información que ellos posee de esa forma nace un aprendizaje significativo. No olvidemos que la enseñanza facilita el proceso del descubrimiento por sí mismo de los niños, donde significa encontrar la verdad total nueva, para los niños, y ello la enseñanza deberá propiciar en relación a un ambiente lleno de estimulaciones para que de esa forma el niño pueda optar para abordarlo y es así que favorece la autonomía y la estimulación del aprendizaje, tomando como importancia ⁸ eficaz de los materiales y que el niño aprenda a través de dicha actividad, descubrimiento y resolución de los problemas con las estructuras del procedimiento, conceptos y criterios de la traducción al nivel de realización de los objetivos construyentes del currículo que posee que posibilita una traducción cortes del conocimiento. Sarmiento (2007)

Las actualizaciones de las cualidades éticas que posee la forma dirigida de una persona se relacionara con ciertas cualidades de manera ética con el proceso técnico. Sarmiento (2007)

Un enfoque sociocritico

El conductismo psicopedagógico se ha evolucionado a base de la condición del operante de una explicación del aprendizaje de manera limitada abarcando el estudio de procesos cognitivos, las teorías tradicionales explicando de esa forma elementos importantes de las influencias de los componentes sociales de un ambiente, y los determinantes sociales como potencialidades actualizados a la conducta apropiada activados. Sarmiento (2007)

La escuela será un factor importante escenario de nuestros aprendizajes de forma perspectiva ⁹⁰ en los niños, los jóvenes, los adultos y organizaciones de un aprendizaje individual que será el actor y un aprendizaje social que será el escenario, la reflexión con la introspección referido a un conocimiento del propio pensamiento y condición de subjetividad donde se diferencias las formas de autocrítica, la autoconciencia de una ideología. Sarmiento (2007)

Un análisis propio del lenguaje o implícitas lo cual domina la ideología, una ilustración mediante los recursos de un conocimiento académico referido a los aportes filosóficos de la ciencia y en lo general, enriquecedor del pensamiento e impulso crítico de los propios esquemas mentales. Sarmiento (2007)

La forma de aplicación de los conocimientos científicos manifestando la limitación de una enseñanza de lo inalcanzable de un objetivo transformador de una realidad de una manera crítica al pensamiento de causa efecto del trabajo dirigido para la transformación de la idea base de material de la existencia. Sarmiento (2007)

Teoría de la instrucción

El aprendizaje es de naturaleza descriptiva, muestra situaciones de la que deriva un principio como la teoría de enseñanza para prescribir la condición óptima mediante la cual el niño puede reconstruir de manera significativamente la información de forma determinada y una teoría de instrucción prescriptiva, enseñando marcos de la referencia de la organización de un aprendizaje, la naturaleza teóricamente provocado en la dicotomía de la enseñanza aprendizaje. Sarmiento (2007)

Cuando nos referimos a la traslación mecánica nos referimos directamente al principio generado a la investigación psicológica de los procesos basado en una teoría de instrucción del planteamiento psicopedagógicos y reconstrucción del pensamiento, con el criterio de la racionalidad y selección y la organización del conocimiento, interacción entre los conceptos nuevos y la existencia de la información transformada con un producto a la modificación de una idea nueva con un conocimiento significativo. Sarmiento (2007)

Se hace referencia con dicha teoría al modo de organizar una instrucción que abordara la materia alta y estructurada de forma profunda al modo de instrucción, con la motivación y la organización de una buena ⁷ participación activa de cada uno de los estudiantes. Sarmiento (2007)

Teoría de Asimilación

Modelo constituido por tres elementos diferenciando a la recepción de la explicación de un aprendizaje, todo ello se basa en el modelo estadio como la cantidad de información de forma recibida, con el proceso de codificar e integrar la información del conocimiento existente, también

el tipo es diferente de un resultado de los aprendizajes variados de cualidades de la cantidad y la integración de un aprendiz basado en una nueva información. Sarmiento (2007)

El concepto se forma de aprendizaje significativo con el enfoque necesario de las condiciones:

- ✓ El material que necesitamos para promover el aprendizaje estará disponible, estructurado de forma significativa, utilizando la asimilación de activar el aprendizaje de forma específica y estructural.

El cual se asemeja a la condición necesaria del aprendizaje significativo:

- ✓ El nuevo material potencialmente significativo y no de forma arbitral.
- ✓ Una estructura cognoscitiva previa de un sujeto que posee la idea relevante necesaria que está relacionada ⁵⁵ con los nuevos conocimientos.
- ✓ El sujeto manifiesta un breve disposición significativa por el aprendizaje con la actitud activa.

Un aprendizaje de forma significativa se va ir produciendo a través de las interacciones de la información nueva relevante y existente, con la estructura de forma cognoscitiva de un sujeto en el resultado de la interacción de una asimilación de la formación de la estructura diferenciada y comodidad de una estructura existente. Sarmiento (2007)

Estructura cognoscitiva de un sujeto organizado de un desarrollo jerárquico, abstracto e inclusivo n el proceso asimilado y realizar de formas distintas:

El aprendizaje subordinado

Como se relaciona de forma subordinada con una idea relevantes de un mayor nivel de un proceso subsunción, base la idea previa de un nivel superior de forma inclusiva que servirá como anclaje de aportaciones nuevas de los tipos de aprendizaje:

Direccionado de forma derivativa al concepto nuevo de servir una ejemplificación o las ilustraciones del existente, Correlativo como el concepto nuevo de extensión que posee el ser humano.

El aprendizaje supraordinado

La idea se relaciona con las ideas más relevantes de las definiciones que existe con ⁸ la estructura cognoscitiva de un sujeto de menor nivel de abstracción como la generalidad e inclusividad a un concepto de aprender.

El aprendizaje combinatorio

Un concepto no podrá relacionarse de manera subordinada de una estructura cognoscitiva que se relaciona de una forma generalizada y relevante con el concepto de aprender y recordar lo difícil en el caso anterior. Sarmiento (2007)

Una asimilación que conduzca diferenciación progresiva de un concepto con la proposición subsunsores como el inclusor mientras un proceso de aprendizaje y la combinación mediante las nuevas informaciones de manera existente en su estructura cognitiva y precisa, relacionada y adquirible. Los procesos se desarrollan con una reconciliación integradora de la forma que son señalados y relacionados en un aprendizaje significativo, dando relevancia e importancia a un diseño de instrucción del material introductorio de la tarea de los aprendizajes de forma abstracta

de su nivel de generalidad, afirmación de una estructura cognitiva de la organización desarrollada de forma jerárquica relacionada con la generalidad de ideas de manera existente adquirible y procesal. Sarmiento (2007)

Las ideas más inclusivas de desarrollan en nuestra organización mental que poseemos incluyendo ideas de forma progresiva y de una organización previa presenta las características:

- ✓ Conjunto de manera breve acerca de la información verbal y la información visual.
- ✓ Material introductorio un aprendizaje de la información.
- ✓ No se va incluir el contenido específico del cuerpo del conocimiento.
- ✓ Proporciona los medios generando de esa forma una relación lógica de los elementos de un objeto de estudio.
- ✓ Se influye un proceso de codificación de los estudiantes.

La teoría de asimilación se basa el significado adquirido relacionado con la interacción del conocimiento nuevo del concepto previo, con una estructura cognitiva de lo aprendido, una información la retención del producto disociable nuevos significados la fase obliteradora como la consecuencia natural ⁸ de la asimilación el miembro estable de la interacción y un significado propio para involucrar un aprendizaje integración de capacidad reminiscencia de la idea subordinada. Sarmiento (2007)

Los 6 principios:

- ✓ Subsunción derivativa

Una situación se describe un nuevo concepto de información de lo aprendido del caso o ejemplificación de una definición o aprendizaje aprendido.

✓ Subsunción correlativa

Un aprendizaje que se extiende la definición que tiene la información.

✓ Subsunción oblitera

Referente al hecho de los aprendices olvidando de esa forma información adquirible dependiendo principalmente de la significatividad asociada a un aprendizaje.

✓ Diferenciación progresiva

Un proceso refinado de la significatividad de un concepto con una estructuración de forma cognoscitiva del estudiante base los conceptos que posee de manera inclusiva e introductoria para luego diferencial de manera progresiva.

✓ Reconciliación integradora

La diferenciación cognoscitiva de la forma establecida relacionada con el concepto de una estructura cognoscitivas.

✓ Aprendizaje subordinada

Se construye un concepto de forma integral de gran dominio del conocimiento de forma previa y íntimamente relacionada.

✓ Organizadores previos

El organizador previo al aprendizaje de la construcción del conocimiento que posee de forma aprendido, con definiciones que ya poseen y las que poseen de forma nueva.

Teoría de la elaboración

El propósito de una actividad desarrollada la forma de prescribir la selección estructura y organización de contenidos base a la instrucción superación y adquirir transfiriendo el conocimiento significativo de la teoría del procedimiento óptimo.

- ✓ Representación de la estructuración de los conocimientos más complejos.
- ✓ La secuencia del pensar las materias complejas.
- ✓ La estrategia determinada de forma óptima para la presentación de una materia compleja.

Según la psicología de forma cognitiva adquiere y retiene el conocimiento de la función de una estructura cognitiva existente del estudiante, activos para un aprendizaje en base al procesamiento de una información, codificando, almacenando y recuperando el contenido de la información.

Sarmiento (2007)

Una teoría de elaboración del modelo del diseño:

- ✓ Se desarrolla y proporciona el formato de la organización jerárquica que facilitara la codificación y el almacenamiento del aprendizaje.
- ✓ Uso de la síntesis que se relaciona de manera propensa y relacionada para el concepto relevante con una vinculación de sistematización.
- ✓ Accesibilidad proporcionada a las redes y núcleos de relaciones frente a una idea.

Mayor poder prescriptivo con los 4 tipos de los conocimientos adicionales como son un conocimiento de manera subordinada, un conocimiento de manera supraordinado y por ultimo un conocimiento de manera combinatorio, de forma adquirible en el nivel del recuerdo y la forma de aplicación. Sarmiento (2007)

Una teoría de acumulación la definición de las jerárquicas de los aprendizajes de un modelo de 3 estadios propios de ellos que propone y activa el aprendizaje, rechazando la secuencia de forma inductiva que parte del todo y propone una actividad de análisis con el nivel del comportamiento simple y observable. Sarmiento (2007)

La teoría de la elaboración de los principios como:

- ✓ El principio de la síntesis

Presentado al inicio del organizador de forma previa de los conocimientos de forma general y lo simplificado.

- ✓ El principio de la elaboración gradual.

Conceptos y definiciones de manera explícita y general a lo detallado.

- ✓ El principio del familiarizador introductorio.

Definición de manera explícita y general de la proporción de ⁸ una analogía.

- ✓ El principio de lo más importante a lo primero

Aspectos por cual determina la propuesta de un acuerdo de contribuir su comprensión.

- ✓ El principio del tamaño óptimo.

Elaboración de forma suficiente para el reconocimiento proporcionado de manera amplia con el nivel profundo de su elaboración.

- ✓ El principio de ³³ la síntesis periódica.

La proporción de la elaboración de manera sistemática a base la relación detallada del constructor y el contexto de lo elaborado.

2.2.2.2. Estrategias Didácticas

ESTRATEGIAS

Según Ronald Feo (2010) estrategias didácticas serán procedimientos, actividades y también como los métodos que aplica la Docente para cada uno de sus estudiantes, donde organiza la acción con la forma de construir ⁷ y el logro de metas de un aprendizaje de forma prevista e imprevista de la enseñanza adaptada en la necesidad de forma significativa.

Una estrategia didáctica está conformada para el proceso afectivo, un proceso cognitivo, un proceso procedimental, lo cual permite construir un aprendizaje del niño y la forma de instrucción, una estrategia didáctica fundamenta un procedimiento deliberado de la enseñanza aprendizaje la intención de la motivación donde engloba diversidad de definiciones dependiendo de la subjetividad, recursos y el contexto de las acciones didácticas. Ronald Feo (2010)

Proponer el elemento esencial donde la docente va a requerir el dominio propio a base de las series de cada uno de los elementos de los procedimientos pertinentes, con una diversidad de forma conformada con un contexto escolar un punto clave del eje didáctico, con base de planificar evaluar el aprendizaje y estrategia de la enseñanza. Ronald Feo (2010)



Se dará una clasificación de la estrategia didáctica como:

La estrategia de la enseñanza

De forma presencial de un docente y el niño, formara un encuentro pedagógico lo cual se establece el dialogo real de forma didáctica y de esa forma la necesidad pertinente para los niños. Ronald Feo (2010)

La estrategia instruccional

Cuando la docente y el niño de interrelacionan de forma presencial no será de forma necesaria donde el niño tomara conciencia del proceso de aprendizaje basado en los materiales impresos que se establece a través de un dialogo de forma didáctica simulada con un procedimiento general, asesoría de manera no obligatoria de ambos apoyándose lo auxiliar de un recurso que es instruccional tecnológico. Ronald Feo (2010)

La estrategia de aprendizaje

De la manera consiente cada procedimiento general deliberada por el aprendizaje, donde los niños emplean técnicas de reconocimiento y el estudio de las habilidades del potencial de las destrezas y la tarea escolar recordando cada uno de los procedimientos que deben ser únicos y sobre todo exclusivos. Ronald Feo (2010)

La estrategia de evaluación

La función valorable del procedimiento acordado y generalizado a base de la reflexión de las funciones favorables y descriptivas de cada uno de los logros de los niños y también de los docentes con las metas de los aprendizajes y la enseñanza. Ronald Feo (2010)

Las estrategias didácticas en las practicas diarias estarán entrelazadas por los procesos de enseñanza aprendizaje como base del agente primordial y de forma activa que será el niño, el cual adapta y procesa la información de sus conocimientos previos para aprender, considerando los elementos comunes presentes en la estrategia didáctica y el logro del aprendizaje pertinente y transferible. Ronald Feo (2010)

Se debe personalizar las estrategias lo cual permite compenetrar los procedimientos lógicos que se pueda plantar en la pertinencia de una estrategia diseñada en el discurso de un procedimiento que genera la credibilidad. Ronald Feo (2010)

Propuestas de estrategias:

- ✓ Las estrategias podrán ser generadas y activadas con el conocimiento previo en la recuperación e identificación del conocimiento previo frente a un tema específico,

aclaraciones de la intención educativa que la docente desarrolla en una sesión de aprendizaje.

- ✓ Las estrategias pueden adquirir la facilidad del conocimiento por parte de la docente que permite a los niños poder establecer la relación del conocimiento previo y la información nueva la mejoría de la ⁷⁰codificación y la organización de la información de aprendizaje con las técnicas de la analogía, las ilustraciones, mapas conceptuales, organizadores gráficos, resúmenes, lecturas y también como los procedimientos de la observación, el análisis, la comparación, la síntesis, la expresión verbal.
- ✓ Una estrategia del desarrollo de contenido procedimental con las habilidades de forma cognitiva y las habilidades de forma psicomotriz permitiendo un análisis de la situación, la información, aplicado el conocimiento, utilizando las herramientas, transformando el aprendizaje a la situación cotidiana.
- ✓ La estrategia puede adquirir la actitud, el valor y la norma lo cual permitirá relacionarse con los demás, buscando el estudiante percibir una situación de su entorno didáctico, convirtiéndose de forma un dilema moral, tomar conciencia de ello, juicios valorables, y el intercambio de puntos de vista.
- ✓ Selección de las formas estratégicas de la suma importancia de una forma secuencial, contribuir afianzando la identidad cultural de concebir una secuencia didáctica.

Flores (2017) Los procedimientos de forma liberal que la docente promueve con el estudiante desarrollo de forma efectiva de la estrategia de relevancia didáctica, una función objetiva del aprendizaje de la capacidad que permite construir los contenidos, con el desarrollo de procedimientos y transferencia de los aprendizajes construidos establecidos y relacionados.

De suma importancia la estrategia enfocada con el objetivo de planteamiento determinado del contexto basado en una enseñanza aprendizaje, las estrategias didácticas se ponen en práctica, fomentando un aprendizaje relacionado coordinado y complementario promoviendo de esa forma puedan participar de forma activa los estudiantes de manera organizada y comprensible. Flores (2017)

Los componentes fundamentales:

- ✓ Participación activa de los estudiantes con base de un ⁸⁹ desarrollo del proceso de enseñanza de aprendizaje con un docente formador.
- ✓ Enseñanza del contenido de forma conceptual, forma procedimental y forma actitudinal.
- ✓ Condicionamiento entre los espacios temporales y los ambientes de los aprendizajes.
- ✓ Definiciones conceptuales y actitudinales de un proceso de aprendizaje.
- ✓ Factor primordial del tiempo.
- ✓ Saberes del conocimiento previo del niño.
- ✓ Se emplea una correcta modalidad de trabajo de forma individual ⁸⁶ y de forma grupal.
- ✓ Proceso de la evaluación por medio del diagnóstico, de la formación y sumatorio.

Flores (2017) La importancia de las estrategias didácticas contribuyentes a un desarrollo competitivo del estudiante, el tomar decisiones el proceso del desarrollo base la aplicación de la estrategia de una clase lo cual existe elementos claves para su desarrollo como son: durante la clase se desarrollara tiempos del inicio, tiempo del desarrollo y el tiempo del cierre; como también la forma que se representan las estrategias de forma intrínseca en relación al momento de identificar el tipo de estrategia secuenciada de la enseñanza a través del esquema:



Estrategias preinstruccionales

La relación que existe entre a que y como aprender la incidencia de forma activa generado los conocimientos previos utilizando estrategia útiles donde el niño contextualiza su aprendizaje y su expectativa de forma pertinente, destacando la sugerencia de aplicar las estrategias de manera preinstruccionales al inicio del desarrollo de una clase. Flores (2017)

El desarrollo de forma natural flexible, flexible, adaptable y contextualizada en la estrategia didáctica y una posibilidad de la estrategia didáctica en los momentos ⁷⁹ como son el inicio, el desarrollo y el cierre. Vaello (2009)

Las categorías de la estrategia es la elaboración de información propia que un estudiante puede construir a través de su conocimiento la generación de las ideas, permitiendo de esa forma elaborar un profundo nivel cognitivo, fomentando creatividad y ⁷⁶ el desarrollo de las habilidades cognitivas de forma superior como la interpretación, criticar, la elaboración, generación, análisis, resolución entre otros. Vaello (2009)

Respectivamente una categoría por medio de las representaciones de las informaciones reflejada en su conocimiento por parte del niño a base de una representación visual o también puede ser

gráfica , estructuras e ilustraciones con contenidos en mapas conceptuales, cuadros sinópticos, promoviendo habilidades cognitivas como organizando, sintetizando, contrastando, describiendo, distinguiendo, explicando , ⁷ la comprensión de la información permitiendo que el niño pueda estructurar esquemas mentales con un contenido propio nuevo y la comprensión de su totalidad, habilidades modeladas en relación al conectar, comprensión , desarrollo, categoría, reordenación. Vaello (2009)

El desarrollo de una habilidad oral promoverá de manera orientada la práctica de una competencia oral y la elaboración del discurso del nivel lingüístico, fomentamos la comunicación oral promoviendo habilidades cognitivas como son la argumentación, juzgar, valoración, convencimiento, apoyo entre otros, la facilidad de la organización de dichas estrategias poder ser ocupadas en el momento específico y la posibilidad de la estrategia de la misma. Negrete (2010)

Muy importante es seleccionar y aplicar la estrategia de toma de decisiones de la docente, donde involucra la que la docente de manera independiente amplíe su variedad de estrategias que puede aplicar en los procesos de poder escoger que, y cuál puede ser más pertinente, con el desempeño específico y requiriendo el momento de reflexionar el nivel didáctico, considerando una sugerencia útil y aplicable para tomar la decisión de aplicar en un nivel del aula. Negrete (2010)

Considerar todas las características generales por cada uno ²⁰ de los niños y niñas en el nivel cognitivo, nivel socioafectivo, nivel motivacional, nivel del conocimiento, nivel del estilo de aprendizaje.

El aprendizaje en forma generalizada y por los contenidos curriculares de formas particulares.

Intención pedagógica con el objetivo de alcanzar la actividad pedagógica realce al niño para lograr.

Desarrollo del monitoreo de manera constante el cómo se va ejecutando todos los procesos de las enseñanzas aprendizajes en el progreso de cada uno de nuestros estudiantes.

DIDÁCTICA

Delgado (2009) nos menciona que la didáctica es una técnica de cómo se va emplear la forma de manejo y forma eficaz sistematizada durante los procesos de enseñanzas aprendizajes por el componente de la interacción en un momento didáctico puede ser:

- ✓ ³⁷ El docente o el profesor.
- ✓ El discente o el alumnado.
- ✓ El contenido o la materia.
- ✓ El contexto del aprendizaje.

Las estrategias metodológicas o didácticas.

Es muy importante definir cada una de ellas en relación la estrategia didáctica que contempla a la estrategia de aprendizaje de esa forma va a facilitar y proporcionar un proceso de información de manera profunda. Delgado (2009)

³⁹ Estrategias centradas en la individualización de una enseñanza.

Estrategias para la enseñanza de grupo, centrado en presentación de la información y colaboración.

Estrategia centrada del trabajo colaborativo.

Las técnicas centralizadas de forma individualizada de la enseñanza

Donde se utilizan las técnicas adaptables a la necesidad e interés del niño, como la herramienta que brindara un entorno permitiendo de esa forma elevar su autonomía, un control de su ritmo de enseñanza y secuencialidad de su aprendizaje, utilizar las técnicas van adaptar una necesidad e interés del niño donde la docente establece la relación y asignara la actividad de su autorrealización, como la recuperación de la información con los recursos que posee como el internet y los trabajos individuales con los materiales interactivos dentro del laboratorio, simuladores, experimentaciones, modelos y creaciones , todo ello que el fin de desarrollar un aprendizaje practico para el aprendiz de manera centrada relacionada con el pensamiento crítico de la creatividad. Delgado (2009)

Para recuperar la información debemos hacer que el niño construya su propio conocimiento que el posee de manera interior con su búsqueda y poder localizar dicha información; la docente va intervenir de manera mínima brindando pautas para orientarlo de forma necesaria para el desarrollo de la actividad, haciendo conocer que no siempre la información que encuentre es válida y por ello debe de comparar fuentes que sean necesarias. Delgado (2009)

Materiales interactivos fomentando un trabajo autónomo como los tutoriales ejercicios ⁴ y actividades prácticas que la docente aplica con el objetivo de ejercitar el pensamiento crítico y también un pensamiento creativo con los métodos como son ⁹⁹ el análisis, la ejercitación, la solución de problemas, la experimentación, los aspectos principales la técnica que emplea la docente para interactuar con ⁶⁶ los estudiantes requerimientos en el área de la competencia de utilizar un contenido y la guía de utilizar la secuencia y los ejercicios establecidos. Delgado (2009)

Los contratos de los aprendizajes, la técnica interesante se va establecer la división de una responsabilidad de la docente y el niño, elaborando el currículo relacionado a la responsabilidad que existe entre la docente y el niño, elaborando un currículo interviniendo la necesidad educativa

de forma individual, el niño construirá sus conocimientos por medio del procedimiento de la motivación de aprendizaje y cuando la docente fomente la meta que el niño deberá alcanzar, las técnicas pueden ser también utilizadas de las formas grupales, realizando de manera escrita para establecer el aspecto de la meta, el tiempo, el procedimiento, la cantidad de personas pertenecientes, todo ello una carácter formal. Delgado (2009)

La práctica será la técnica que establece el conjunto de por medio de la red supervisada profesional y calificada, brinda un acercamiento con control a la situación real, estableciendo al niño en el desarrollo de su practica con la actividad del tiempo de la función que debe cumplir, un docente debe estar involucrado durante todo el proceso para guiar lo necesario. Delgado (2009)

El aprendiz será la técnica que establecerá el lineamiento de la situación determinada del estudiante del rol de aprendizaje e interacción con los expertos en la terminología existente ayudado a la orientación y guía a otros estudiantes de igual manera al realizar trabajo de forma individual de cada compañero. Delgado (2009)

La técnica central del pensamiento crítico utilizando las actividades de forma seleccionado y evaluación de la información y la solución potencial de la organización de uno mismo, poder ser la creación de los gráficos y los ensayos del aspecto positivo y negativo, de la síntesis de la lluvia de ideas, sumatoria, las reflexiones y los esquemas. Delgado (2009)

Técnicas centradas a la creatividad pretendiendo la motivación y potencial de la habilidad creativa del estudiante en la solución del problema o la situación, con la imaginación, el desarrollo del pensamiento metafórico, formulación de ideas, implicaciones personales de la docente asumiendo el rol de gestión por la distribución de la actividad, apoyo con el ejercicio que se realizó. Delgado (2009)

Técnicas de forma expositiva y participativa por medio de la comunicación hacia el grupo se posibilitará mucho de manera positiva para una construcción previo del conocimiento grupal de las informaciones de forma sumistrada interviniendo los roles, del expositor que es el docente y un experto de los estudiantes y luego el grupo será el recepción de la información, cuando tiene la responsabilidad de poder realizar la actividad de forma individual de compartir de un grupo de resultados por las preguntas, los esquemas propuestos, y los ejemplos previstos, entre las técnicas de la exposición didáctica, del grupo la entrevista y la consulta de teorías públicas. Delgado (2009)

Exposición didáctica la forma como se representa un tema organizado por los aspectos de la unidad, haciéndole énfasis con la diferencia del elemento básico usual la clase corta que persigue un objetivo reforzado con las actividades generales, de manera con introducciones y de suma importancia conformado con los gráficos imágenes visuales y recursos auditivos con las demostraciones amplios, no olvidando un pensamiento crítico y analítico. Delgado (2009)

Preguntas al grupo indicara el lanzamiento de las preguntas generadoras a partir de un tema específico de los trabajos realizados por parte de los niños, permitiendo de esa forma un dialogo como la técnica utilizada en los foros con una motivación la incentiva de la participación y las autovaloraciones que permitirán al docente poder observar progresivamente y de manera diagnosticada en las áreas que se necesita fortalecer en los niños. Delgado (2009)

Simposio la mesa redonda o el panel consiste una reunión presentaciones de forma de un grupo experto exponiendo visiones diferentes y los aspectos divergentes del mismo tema guiado por el moderador, luego participaran los estudiantes brindando sus participaciones plantearan preguntas o también reflexiones. Delgado (2009)

La entrevista y las consultas públicas en donde los estudiantes pueden plantear las preguntas o también reflexiones de un tema específico de su interés y trabajo de igual manera reflexionada un tema concreto de una amplia información aclarando los conceptos y definiciones de cada uno de los estudiantes realizar una investigación previo tratando ²⁰ el fin de poder preparar preguntas para una actividad. Delgado (2009)

Tutoría pública establecen la técnica del docente brinda a cada uno de los estudiantes en el espacio conferencia de manera electrónica en el objetivo aclarando dudas anunciando eventos y las respuestas de las preguntas frecuentes del aspecto a tratar. Delgado (2009)

⁷ Tablón de anuncios un espacio para la interacción social de los estudiantes donde pueden intercambiar las problematizaciones y las cuestiones y los ⁷ puntos de la vista, en el tablón de los anuncios permite estar ofreciendo y buscando la ayuda entre en el miembro del grupo, compartiendo el problema, la experiencia, las reflexiones y los recursos localizados. Delgado (2009)

Exposiciones la representación del trabajo asignado previo por la docente se realiza de forma individual lo que se pretenden un desarrollo del análisis y poder una síntesis de la información reflexión y creatividad en el otro aspecto de la presenta los demás miembros del grupo de forma paralela un espacio de la discusión del preguntar y aportar al grupo, por lo cual la mediación y moderación que la Docente guía el tema del interés que se necesitan profundizar. Delgado (2009)

Contrario de la técnica anterior de la construcción del conocimiento grupal y emplear la estructura de la comunicación colaboradora, teniendo los resultados estarán compartidos en el fundamental una participación de los miembros cooperativos y el intercambio de la idea grupal, un docente podrá brindar la norma, y una estructura de actividad de seguir y también valorar de ello, bajo la

principal técnica que favorecieron los trabajos colaborativos, los trabajos de las parejas, la rueda de idea , practicar la lluvia de ideas, una votación , la valoración de las ideas, un debate y foro, los subgrupos de investigación . Delgado (2009)

Trabajo en pareja de diversas formas para realizar la actividad del ejemplo de la asignar la actividad dividió del grupo en esta forma de parejas analizando el resultado del compañero realizado a través de la entrevista y forma de intercambiar el trabajo de la revisión. Delgado (2009)

Lluvia de ideas en el conjunto de conocimientos y de ideas del miembro del grupo acerca del tema determinado bajo la moderación de una docente designada de la función e importancia de la síntesis colectiva y conclusión de acuerdo a la clasificación de su poder de manera textual desarrollar el aporte. Delgado (2009)

Rueda de ideas muy simulación de ²⁰ lluvia de ideas solo que la diferencia será que el grupo se va a dividir en los subgrupos realizado bajo un aporte y seleccionamos cinco ideas de las situaciones del problema por un docente. Delgado (2009)

Votación de nuestro grupo cada uno de los integrantes brindara su aporte de una forma previa sugiriendo soluciones y estableciendo de manera sometida por un docente. Delgado (2009)

Valoración la forma de análisis proveniente de la previa decisión mencionando y distinguiendo aspectos positivos y aspectos negativos de la consecuencia de ello. Delgado (2009)

Debate y foro del carácter formal conformado por el moderador básicamente la función de inicio y aclarando los términos, involucrando un grupo conformado por estudiantes para de poder expresar las aportaciones de un debate de manera organizada, base de ello la cuestión de la presentación de las diferentes aportaciones y participaciones de los niños. Delgado (2009)

Subgrupo de discusión la docente tendrá que dividir en cuatro y cinco personas para poder proponerles un tema para ser analizado de maneras perspectivas de la exposición de la conclusión y el resultado de un grupo bajo la moderación que la docente indique. Delgado (2009)

Controversia estructurada se define un tema por medio de la docente para poder solicitar el aspecto positivo del tema propuesto realizando un debate y los niños estarán preparados o lo contrario dar un tiempo para que puedan investigar. Delgado (2009)

Juegos de roles con diferentes actitudes y las reacciones para los niños por parte de la docente que se basara en las situaciones y hechos significativos de una característica principal y primordial de los papeles, como aquellos comportamientos de lo cotidiano del ser humano. La docente va establecer y desempeñar brindando un espacio para fomentar la reflexión y la construcción de los conocimientos del aprendizaje. Delgado (2009)

Estudio de casos teniendo como un objetivo principal el de formular las conclusiones donde la docente promueve un resumen de la situación y problema de acuerdo a los objetivos, puede ser resuelto de manera grupal y de ello exponer sus resultados. Delgado (2009)

Trabajo proyectos será la técnica generada de resultados de forma constituida que se realiza en una actividad, genera resultado de la manera acumulativa hasta lograr un producto final. Delgado (2009)

Afiche nuestros estudiantes se organizarán y elaborarán un producto con el objetivo de la forma simbólica del tema determinado propuesto, investigación relacionado y reflexionado se realiza una descripción de forma coherente visualizada y significativa. Delgado (2009)

1

2.2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Enseñanza

Un **proceso** para transmitir conocimientos, **de** técnicas, las habilidades y las normas basándose el método a través de la serie del apoyo de materiales y la actividad diversificada relacionada con la interacción de los elementos del docente y los niños con el objetivo del conocimiento educativo.

Aprendizaje

Un proceso por lo cual modificamos y adquirimos la habilidad, la destreza, el conocimiento, la conducta y el valor por medio del resultado de un estudio, y el desarrollo de **la experiencia**, involucrar **la instrucción**, proceso de **razonamiento** y método de **la observación**.

Enseñanza **aprendizaje**

Un proceso donde se transmite el conocimiento especial y general para la materia, el ser humano está capacitado para plantear una solución frente a una situación, con el mecanismo que va adquirir a través de los datos de la recopilación y la organización de su información.

Estrategias didácticas

Procedimientos por medio de recurso utilizado por la docente promoviendo un aprendizaje de forma significativa y la facilidad integral del procesamiento de un contenido de la manera consciente y fundamental.

CAPÍTULO III

51

2.3. MARCO METODOLÓGICO

2.3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.1.1. POBLACIÓN

El siguiente trabajo de estudio será realizado en ¹ la Institución Educativa Inicial Jesús María en el Departamento de Arequipa y distrito de Paucarpata; específicamente ¹⁰² niños y niñas del Nivel Inicial.

2.3.1.1. MUESTRA

La muestra para este estudio está comprendida por el aula de 3 años del nivel inicial, donde el tipo de muestreo es no probabilístico, de carácter intencional debido a que la investigación se realizara en una selección de una cantidad de unidad de análisis.

2.3.2. UNIDAD DE ANÁLISIS

Los 14 niños de 3 años del nivel inicial.

2.3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

- Muestreo probabilístico.

2.3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

-Investigación tipo descriptiva.

Según Sampieri (2011) el propósito general de una investigación de tipo descriptiva es el del descubrimiento de la situación, el cómo se manifiesta, especificando la propiedad muy relevante e importante del análisis, seleccionando una serie de cuestiones midiendo a cada una de ellas de forma independiente para de esa forma describir los resultados de lo investigado.

2.3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Mi trabajo de investigación por ser un estudio social, por el tiempo y ocurrencia de los hechos y por el estudio de sus variables es de carácter cuantitativo.

⁷ 2.3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.3.6.1. TÉCNICAS

- ✓ Observación.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Encuesta.

2.3.6.2. INSTRUMENTOS

- ✓ Entrevista.
- ✓ Cuestionario.
- ✓ Ficha de observación.
- ✓ Registro de evidencias.

2.3.7. Validez y confiabilidad

³ Para la validez del instrumento se consultó a los expertos especialistas en relación a las variables de mi estudio, obteniendo el promedio de valoración de cinco (excelente), ³ posteriormente se realizó la prueba de concordancia de esa forma obtener la confiabilidad de la validez del contenido de la prueba.

2.3.8. Técnicas ⁴¹ para el procesamiento de análisis de datos

- ✓ Recolección de datos.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Presentación y publicación de los resultados.

2.3.9. Validación y confiabilidad

La ficha de observación del niño(a), para conocer el uso ⁷ de estrategias didácticas para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje a los niños, es factible de ser aplicada, debido a que se ha planificado el recojo de evidencias mediante la observación directa y su registro individual, para posterior toma de juicios de valor. Con un promedio de valoración de cinco (EXCELENTE).

La entrevista para la docente, elaborada ¹⁸ con la finalidad de conocer el uso de estrategias didácticas para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje a los niños, es factible ser aplicada debido a que se utiliza un lenguaje claro y de fácil comprensión, asimismo las preguntas consideran aspectos vinculados con los procesos pedagógicos y el uso de estrategias didácticas. Con un promedio de valoración de cinco (EXCELENTE).

El cuestionario para los padres de familia, sobre el desarrollo ⁷ de estrategias didácticas para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje, es factible de ser aplicado debido a que se utiliza un lenguaje claro y sencillo vinculado con las experiencias ⁶⁵ de los padres de familia en los momentos de acompañamiento a sus ⁹⁸ niños y niñas. Asimismo, considera aspectos relacionados con las variables e indicadores propuestos. Con un promedio de valoración de cinco (EXCELENTE).

CAPÍTULO VI

47

4.1. Resultados y discusión

Para la presentación de los resultados se tomó en cuenta el objetivo de analizar las estrategias didácticas para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuya hipótesis es: Es probable que el desarrollo de estrategias didácticas esté relacionado con la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María- Arequipa 2021.

4

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis alternativa general el que existe frecuencia de las estrategias didácticas asociadas con la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María – Arequipa 2021.

TABLA N° 01

¿Su niño(a) se siente motivado por su profesora en clases?

INDICADOR	PORCENTAJE
Si, la profesora lo motiva para trabajar en la actividad.	92.7 %
No, la profesora no motiva.	7.1 %
TOTAL	100 %

FUENTE: La investigadora Rojas Gonzales Victoria Lorena

INTERPRETACIÓN:

En el siguiente cuadro podemos observar que el 92.7 % dijo que si la profesora lo motiva para trabajar en la actividad y el 7.1% que no la profesora no motiva, entonces podemos obtener como resultado que los niños en su mayoría se sienten motivados por su profesora en clases.



TABLA N° 02

¿Observo que la profesora apoya su niño(a) durante el avance de la clase?

INDICADOR	PORCENTAJE
Si, la profesora muestra el apoyo y acompaña en la clase.	100 %
No hay apoyo durante la actividad.	0 %
TOTAL	100 %

FUENTE: La investigadora Rojas Gonzales Victoria Lorena

INTERPRETACIÓN:

En el siguiente cuadro podemos observar que el 100 % dijo que si la profesora muestra el apoyo y acompaña en la clase y un 0 % que no hay apoyo durante la actividad, entonces podemos obtener como resultado que en la mayoría de los niños la profesora apoya durante el avance de la clase.

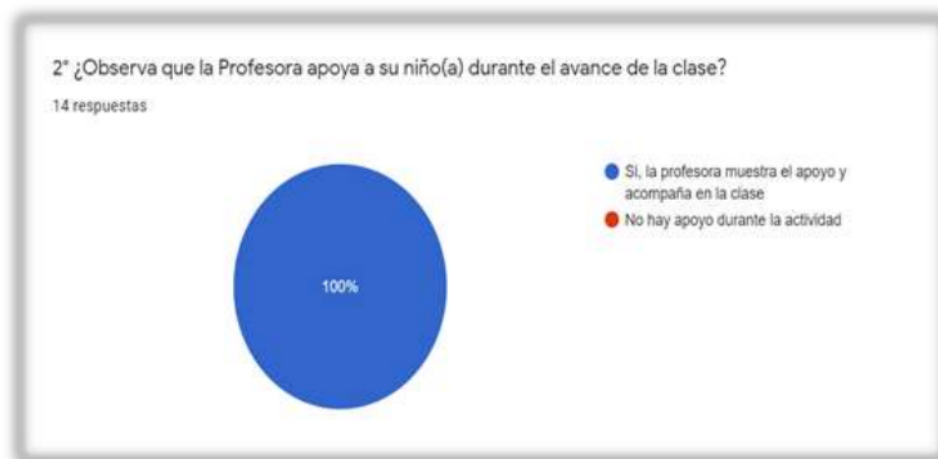


TABLA N° 03

¿Observa que su niño(a) participa en el desarrollo de la actividad de aprendizaje?

INDICADOR	PORCENTAJE
Si, participa de manera emocionada.	100 %
No participa y no quiere asistir a clases.	0 %
TOTAL	100 %

FUENTE: La investigadora Rojas Gonzales Victoria Lorena

INTERPRETACIÓN:

En el siguiente cuadro podemos observar que el 100 % dijo que si participa de manera emocionada y el 0 % no participa y no quiere asistir a clases, entonces podemos obtener como resultado que los niños en su mayoría participan en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.



TABLA N° 04

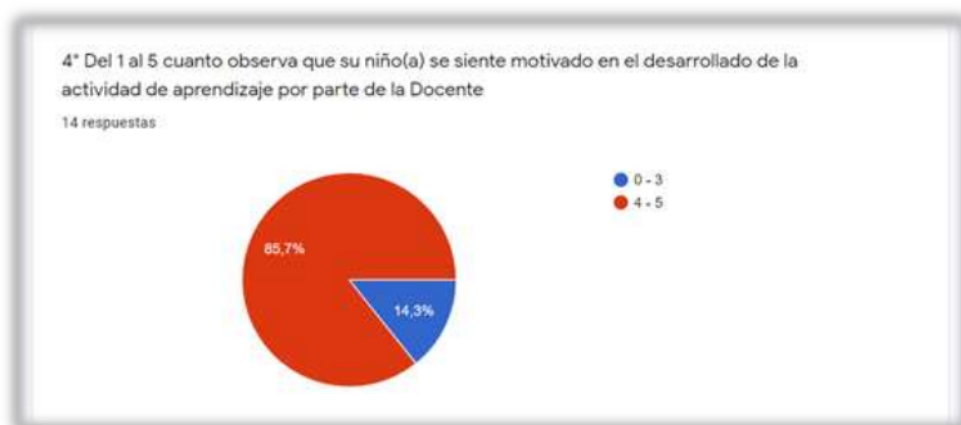
Del 1 al 5 cuanto observa que su niño(a) se siente motivado en el desarrollo de la actividad de aprendizaje por parte de la Docente.

INDICADOR	PORCENTAJE
0 – 3	85.7 %
4- 5	14.3 %
TOTAL	100 %

FUENTE: La investigadora Rojas Gonzales Victoria Lorena

INTERPRETACIÓN:

En el siguiente cuadro podemos observar que el 85.7 % dijo el niño se siente motivado entre la escala de 0 – 3 y el 14.3 % se siente motivado entre la escala de 4- 5, entonces podemos obtener como resultado que los niños en su mayoría se sienten motivados en el desarrollo de la actividad de aprendizaje por parte de la docente.



6

TABLA N° 05

¿La Docente realiza juegos como método de enseñanza a su niño(a)?

INDICADOR	PORCENTAJE
Sí, mi niño(a) lo realiza de manera divertida	78.6 %
No, solo la Docente dicta la clase y listo.	21.4 %
TOTAL	100 %

FUENTE: La investigadora Rojas Gonzales Victoria Lorena

INTERPRETACIÓN:

En el siguiente cuadro podemos observar que el 78.6 % dijo que si el niño(a) realiza de manera divertida y el 21.4 % que no, solo la docente dicta la clase y listo, entonces podemos obtener como resultado que los niños en su mayoría realizan su actividad porque se realiza los juegos como métodos de enseñanza.

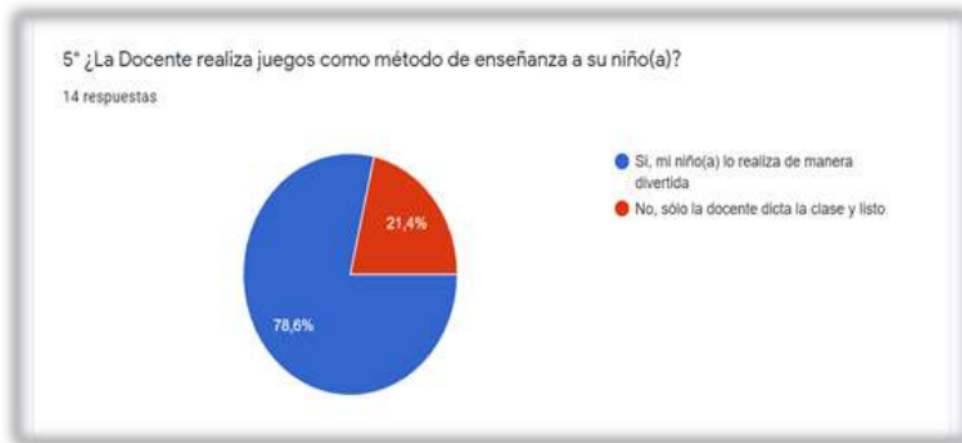


TABLA N° 06

¿Su niño(a) comprende durante y después de desarrollar la actividad de aprendizaje?

INDICADOR	PORCENTAJE
Sí, todo queda claro y entendible.	92.9 %
No, no se comprende la explicación.	7.1 %
TOTAL	100 %

FUENTE: La investigadora Rojas Gonzales Victoria Lorena

INTERPRETACIÓN:

En el siguiente cuadro podemos observar que el 92.9 % dijo que sí, todo queda claro y entendible y el 7.1 % que no se comprende la explicación, entonces podemos obtener como resultado que los niños en su mayoría comprenden durante y después del desarrollo de la actividad de aprendizaje.

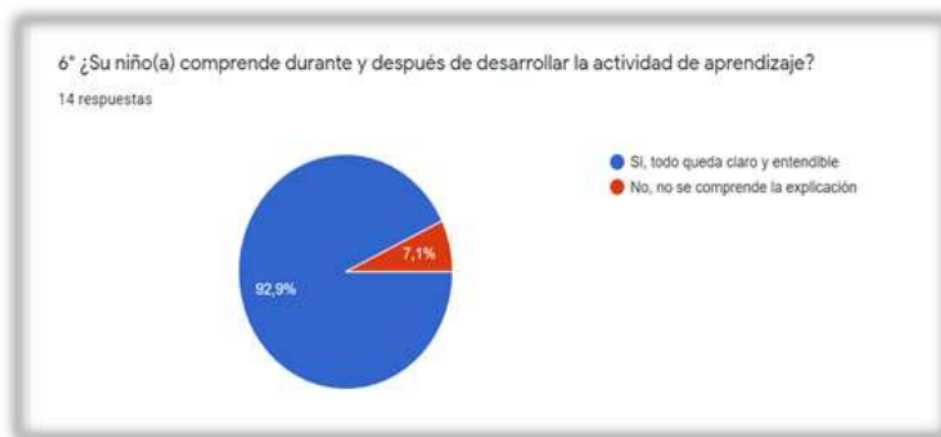


TABLA N° 07

¿Observo que la Docente aplica la estrategia de participación activa de los niños durante el desarrollo de la actividad?

INDICADOR	PORCENTAJE
Sí, se observa una participación activa de mi niño(a).	92.9 %
No, la Docente no permite que participe de manera libre.	7.1 %
TOTAL	100 %

FUENTE: La investigadora Rojas Gonzales Victoria Lorena

INTERPRETACIÓN:

En el siguiente cuadro podemos observar que el 92.9 % dijo que si se observa una participación activa del niño(a) y el 7.1% que la docente no permite que participe de manera libre, entonces podemos obtener como resultado que la docente aplica la estrategia de participación activa de los niños durante el desarrollo de la actividad.

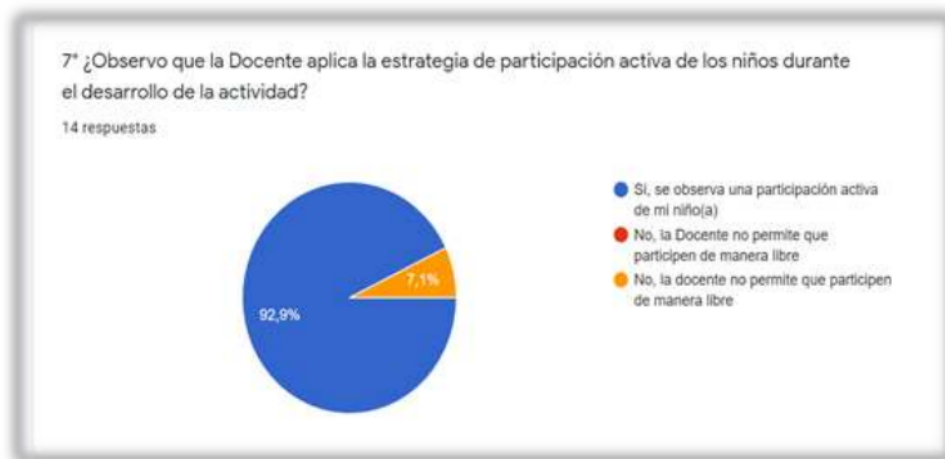


TABLA N° 08

¿El material que indica la profesora para poder trabajar en el desarrollo de la actividad es adquirible?

INDICADOR	PORCENTAJE
Sí, el material lo tenemos en el hogar y es reciclado.	100 %
No, el material no lo podemos adquirir.	0 %
TOTAL	100 %

FUENTE: La investigadora Rojas Gonzales Victoria Lorena

INTERPRETACIÓN:

En el siguiente cuadro podemos observar que el 100 % dijo que si, el material lo tienen en el hogar y es reciclado y el 0 % que el material no se puede adquirir, entonces podemos obtener como resultado que los niños en su mayoría utilizan un material de fácil adquisición para poder trabajar en el ⁴ desarrollo de la actividad.

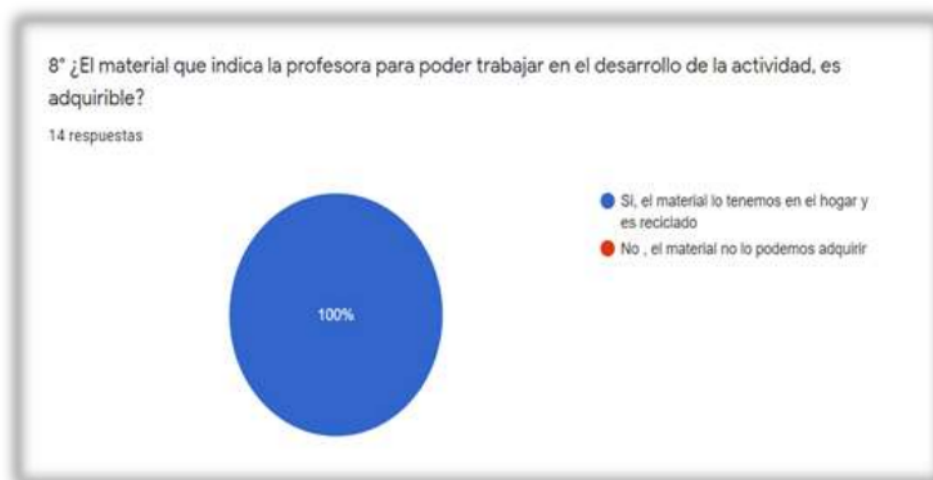


TABLA N° 09

¿La Docente promueve que los niños utilicen y adapten el material que tenga en el hogar?

INDICADOR	PORCENTAJE
Sí, de manera muy creativa se utiliza material en el hogar.	92.9 %
No, ya que la Docente obliga comprar material.	7.1 %
TOTAL	100 %

FUENTE: La investigadora Rojas Gonzales Victoria Lorena

INTERPRETACIÓN:

En el siguiente cuadro podemos observar que el 92.9 % dijo que si de manera muy creativa se utiliza material en el hogar y el 7.1 % que no, ya que la docente obliga a comprar el material, entonces podemos obtener como resultado que los niños en su mayoría utilizan el material que lo encuentran en sus hogares.

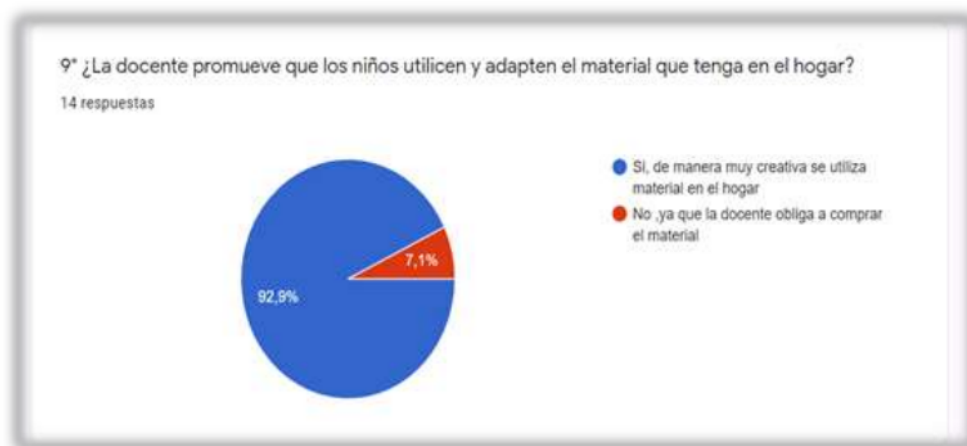


TABLA N° 10

¿Observo que mi niño(a) tiene una conversación confiable, socio emotiva con la Docente?

INDICADOR	PORCENTAJE
Sí, mi niño(a) conversa con su Docente para su desarrollo de su actividad de aprendizaje.	92.7 %
No, el niño o niña no quiere ni observar a su Docente por la aplicación.	7.1 %
TOTAL	100%

FUENTE: La investigadora Rojas Gonzales Victoria Lorena

INTERPRETACIÓN:

En el siguiente cuadro podemos observar que el 92.7 % dijo que si, su niño(a) conversa con la docente para su desarrollo de su actividad de aprendizaje y el 7.1% el niño(a) no quiere ni observar a su docente por la aplicación; entonces podemos obtener como resultado que los niños en su mayoría tienen una conversación confiable socio emotiva con la docente.

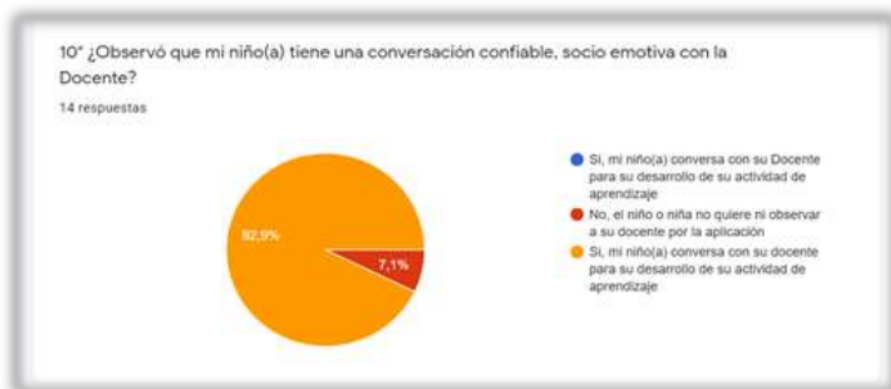


TABLA N° 01

Me gusta ingresar a las clases virtuales

INDICADOR	PORCENTAJE
Sí	78.6 %
No	21.4 %
TOTAL	100 %

FUENTE: La investigadora Rojas Gonzales Victoria Lorena

INTERPRETACIÓN:

En el siguiente cuadro podemos observar que el 78.6 % dijo que si le gusta ingresar a sus clases virtuales y el 21.4 % no le gusta ingresar a sus clases, entonces podemos obtener el resultado que los niños en su mayoría si les agrada e ingresan a las clases virtuales.

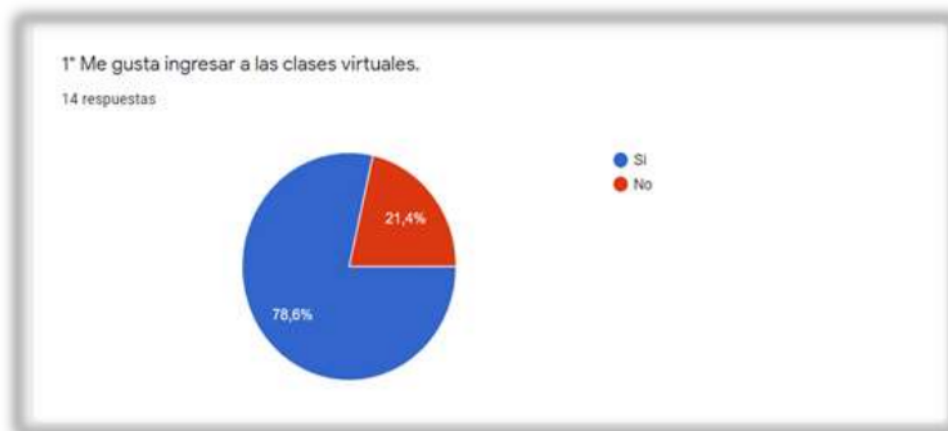


TABLA N° 02

Pienso y respondo lo que mi profesora me pregunta.

INDICADOR	PORCENTAJE
Sí	85.7 %
No	14.3 %
TOTAL	100 %

FUENTE: La investigadora Rojas Gonzales Victoria Lorena

INTERPRETACIÓN:

En el siguiente cuadro podemos observar que el 85.7 % dijo que si piensa y responde cuando la profesora pregunta y el 14.3 % que no responde a lo que la profesora pregunta, entonces podemos obtener como resultado que los niños en su mayoría participan respondiendo las preguntas que la docente realiza en el desarrollo de la actividad.

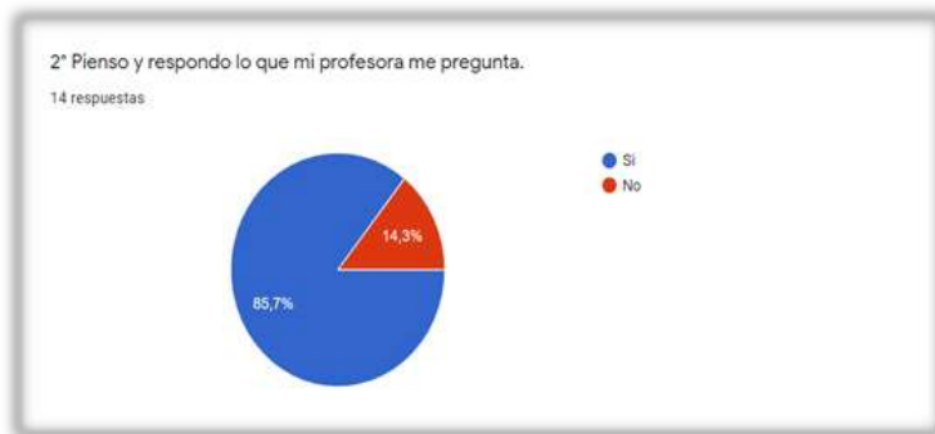


TABLA N° 03

Me gusta utilizar mis materiales para trabajar.

INDICADOR	PORCENTAJE
Sí	92.9 %
No	7.1 %
TOTAL	100 %

FUENTE: La investigadora Rojas Gonzales Victoria Lorena

INTERPRETACIÓN:

En el siguiente cuadro podemos observar que el 92.9 % dijo que si le gusta utilizar sus materiales para trabajar y el 7.1 % que no le gusta trabajar con su material, entonces podemos obtener como resultado que los niños en su mayoría les agrada utilizar los materiales en el desarrollo de la actividad.

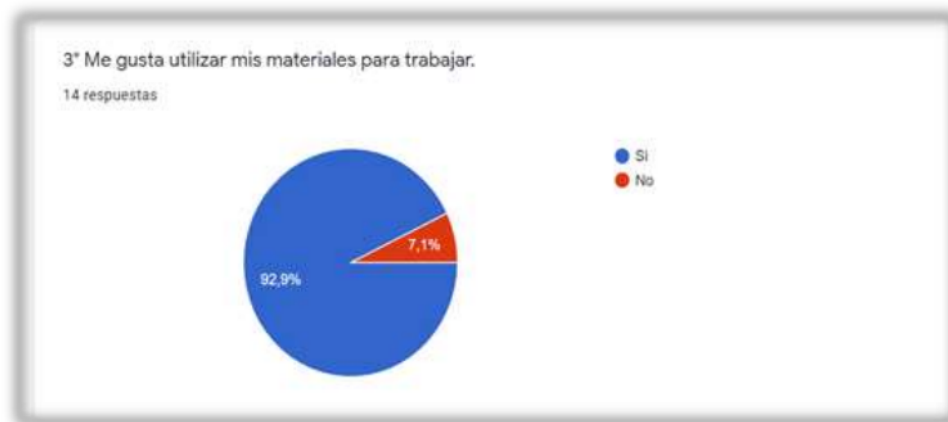


TABLA N° 04

Me divierto y aprendo en mis clases con mi Profesora.

INDICADOR	PORCENTAJE
Sí	85.7 %
No	14.3 %
TOTAL	100 %

FUENTE: La investigadora Rojas Gonzales Victoria Lorena

INTERPRETACIÓN:

En el siguiente cuadro podemos observar que el 85.7 % dijo que si se divierten y aprende las clases con la profesora y el 14.3 % que no aprenden ni les agrada las clases, entonces podemos obtener como resultado que los niños en su mayoría se divierten y aprenden en las clases que la profesora desarrolla.



TABLA N° 05

Escucho atentamente cuando mi Profesora me explica.

INDICADOR	PORCENTAJE
Sí	78.6 %
No	21.4 %
TOTAL	100 %

FUENTE: La investigadora Rojas Gonzales Victoria Lorena

INTERPRETACIÓN:

En el siguiente cuadro podemos observar que el 78.6 % dijo que si escuchan atentos cuando la profesora explica y el 21.4 % que no escuchan atentos, entonces podemos obtener como resultado que los niños en su mayoría cuando la profesora explica ellos escuchan de forma atenta en el desarrollo de la actividad.



¹ CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones y recomendaciones

CONCLUSIONES

PRIMERA

Podemos concluir que el trabajo de investigación demostró ²⁸ que las estrategias didácticas están relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 3 años de edad en la ¹ Institución Educativa Inicial Jesús María –Arequipa 2021, ya que existen factores como la comprensión de las actividades de aprendizaje, participación activa durante la actividad, retroalimentación de la actividad desarrollada por parte de la docente, desarrollo correcto de cada ¹⁸ uno de los procesos pedagógicos para promover la enseñanza aprendizaje de los niños.

SEGUNDA

Al identificar la relación que si existe el desarrollo ¹⁷ de las estrategias didácticas se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 3 años, con la práctica de la comprensión de ¹¹⁶ las actividades de aprendizaje, la participación activa durante la actividad, desarrollo correcto de cada ¹⁸ uno de los procesos pedagógicos para promover la enseñanza aprendizaje de los niños, según los instrumentos aplicados de la investigación.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere el uso de material adecuado didáctico para desarrollar la actividad de aprendizaje, el desarrollo de juegos como método de enseñanza para los niños.
- Se sugiere el desarrollo del proceso de aprendizaje de forma clara precisa e interactiva; con la interrelación ⁴³ de las habilidades socioemocionales y afectivas en los niños.
- Se sugiere acompañamiento y participación en el proceso de la retroalimentación de la actividad desarrollada por parte de la Docente.
- Se sugiere despertar el interés en todo momento; desarrollo y captación del tema de preferencia que la Docente desarrollara en su actividad de aprendizaje.
- Se sugiere desarrollar y respetar cada uno ³¹ de los procesos pedagógicos en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ ²² <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:OMOiNHyeIEH0J:https://repositorio.unan.edu.ni/3037/1/17485.pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- ✓ <https://repositorio.cnu.edu.ni/Record/RepoUNANM3038/Details> ⁹⁶
- ✓ <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:liYSvZqN-s4J:https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/download/4332/3819/16152+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe> ⁶² ⁸¹
- ✓ <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9195>
- ✓ ⁴ <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/14478>
- ✓ ²² <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:afgg63NjRXYJ:https://repositorio.unan.edu.ni/3038/1/17485.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe> ¹⁰⁹
- ✓ <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WZZgxjRGYtAJ:repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35623/1/BFILO-PD-LP1-19-062.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe> ⁵³ ⁴
- ✓ ⁴ <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26047>
- ✓ <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35148>
- ✓ <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1727>
- ✓ ⁴ <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/129>
- ✓ <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30085>
- ✓ <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/373>
- ✓ ⁶³ <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Velasquez-Iliana.pdf> ⁵²
- ✓ <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf>
- ✓ <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15318>

- ✓ 33 <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40563>
- ✓ 50 <https://docplayer.es/76407606-Universidad-rafael-landivar-facultad-de-humanidades-licenciatura-en-educacion-bilingue-intercultural.html>
- ✓ 36 <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7555/EDMguvid.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ✓ 94 <http://ispa.edu.pe:8080/jsui/handle/123456789/76?locale=en>
- ✓ 31 <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7248>
- ✓ <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7475>
- ✓ 38 <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/261>
- ✓ <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7248>
- ✓ 49 https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf
- ✓ 3 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=8262>
- ✓ 56 http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

ANEXOS

11 3.2. Cronograma de actividades

Actividades	Año 2021							
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto		
PLAN DE INVESTIGACION								
1.-El problema de investigación.	X							
2.- Antecedentes bibliográficos.	X							
3.- Justificación del problema.	X							
4.- Delimitación.	X							
5.- Objetivos de la investigación.		X						
6.- Problemas de la investigación.		X						
7.- Hipótesis de la investigación.		X						
8.- Variables de la investigación.		X						
9.- Matriz de Operacionalización de variables.		X	X					
MARCO TEÓRICO								
10.- Antecedentes de la investigación.	X							
11.- Marco teórico – científico.			X					
12.- Definición de los términos básicos.			X					
MARCO METODOLÓGICO								
13.- Población y muestra.			X					
14.- Unidad de análisis.			X					
15.- Métodos de investigación.				X				
16.- Tipos de investigación.				X				
17.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.				X				
18.- Validez de confiabilidad.					X			
19.- Técnicas para el procesamiento de análisis de datos.						X		
20.- Validación y confiabilidad.						X		
21.- Resultados y discusión.							X	
22.- Conclusiones y recomendaciones.							X	
23.- Referencias bibliográficas.							X	
24.- Cronograma de actividades.							X	
25.- Recursos							X	
26.- Presupuesto							X	
27.- Financiamiento							X	

3.3.- Recursos y presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	P. UNITARIO	TOTAL (S/.)
BIENES			
Papel bond	½ millar	S/. 15.00	S/. 15.00
Usb de 8G	1 unidad	S/. 30.00	S/. 30.00
Lapiceros	2 unidades	S/. 1.50	S/. 3.00
Resaltador	1 unidad	S/. 3.00	S/. 3.00
Lapiz	1 unidad	S/. 0.80	S/. 0.80
SUB TOTAL			
SERVICIOS			
Internet	160 hrs.	S/. 1.00	S/. 160.00
Transporte	10 viajes	S/. 1.00	S/. 10.00
Impresiones	270 hojas	S/. 0.20	S/. 54.00
Anillados	3 veces	S/. 12.00	S/. 36.00
Validaciones	3 veces	S/. 30.00	S/. 90.00
Turniting	3 veces	S/. 45.00	S/. 135.00
Taller de tesis	1 sola vez	S/. 500.00	S/. 500.00
Celular	Recargas	S/. 150.00	S/. 150.00
Constancia de no adeudo	1 documento	S/. 60.00	S/. 60.00
SUB TOTAL			
TOTAL			
			S/. 1.171
			S/. 1222.80

3.4.- Financiamiento

La presente investigación es autofinanciada por la autora Rojas Gonzales Victoria Lorena.

MATRIZ DE CONTINGENCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Estrategias didácticas para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 3 años de edad en la Institución Educativa Inicial Jesús María – Arequipa 2021

AUTOR(A): Rojas Gonzales Victoria Lorena

FACULTAD: Educación

ESPECIALIDAD: Inicial

ORIENTACIÓN	PROBLEMAS	HIPÓTESIS		OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
		GENERAL	GENERAL					GENERAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
Cuantitativo	Las estrategias didácticas para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad en la I.E.I Jesús María.	Es probable que el desarrollo de estrategias didácticas esté relacionado con la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad en la I.E.I Jesús María.	GENERAL	Analizar las estrategias didácticas para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad en la I.E.I Jesús María.	Enseñanza aprendizaje.	Las actitudes y percepciones integral.	Comprensión de las actividades de aprendizaje. Participación activa durante la actividad. Retroalimentación de la actividad desarrollada por parte de la Docente. Desarrollo correcto de cada uno de los procesos pedagógicos para promover la enseñanza aprendizaje de los niños.	Descriptiva.	Cuestionarios online. Observaciones. Entrevista.
Cuantitativo						Adquisición del conocimiento de manera significativa.		-Observación. -Encuesta. -Entrevista.	-Entrevista -Cuestionario. -Ficha de observación. -Ficha de recojo de evidencias.
TIPO	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	Estrategias didácticas.	Estrategias cognitivas. Estrategias metacognitivas.	pedagógicos para promover la enseñanza aprendizaje de los niños.	POBLACIÓN	MUESTRA
Descriptiva									

ALCANCE O NIVEL	enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad en la I.E.I. Jesús María.	la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad en la I.E.I. Jesús María. Las estrategias didácticas no están asociadas con la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad en la I.E.I. Jesús María.	enseñanza de aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad en la I.E.I. Jesús María. Explicar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 años de edad en la I.E.I. Jesús María. Comprender el proceso de las estrategias didácticas para involucrar en el proceso de sus aprendizajes en los niños y niñas de 3 años de edad en la I.E.I. Jesús María.		Estrategias tecnológicas. Estrategias socio afectivas. Estrategias lúdicas.	Los procesos pedagógicos: Motivación. Saberes previos. Problematicación. Propósito. Gestión y acompañamiento de los aprendizajes. Evaluación.	TÉCNICA DE MUESTREO	TÉCNICAS DE ANALISIS ESTADISTICO
Descriptiva								-Recolección de datos. -Procesamiento de la información. -Presentación y publicación de los resultados.

CUESTIONARIO

Estimados Padres de Familia soy estudiante del 9no semestre de la Escuela Superior Pedagógica María Montessori, con fines de optar el Título de Bachiller en Educación Inicial; es que realizo el presente trabajo que me servirá para la recolección de datos acerca del desarrollo de estrategias didácticas para involucrar el proceso de enseñanza aprendizaje; las preguntas elaboradas están acorde a lo establecido para un fácil entendimiento.

Marque con una "X" su respuesta

1° ¿Su niño(a) se siente motivado por su profesora en clases?

- A) Sí, la profesora lo motiva para trabajar en la actividad.
- B) No, la profesora no motiva.

2° ¿Observo que la profesora apoya su niño(a) durante el avance de la clase?

- A) Sí, la profesora muestra el apoyo y acompaña en la clase.
- B) No, hay apoyo durante la actividad.

3° ¿Observa que su niño(a) participa en el desarrollo de la actividad de aprendizaje?

- A) Sí, participa de manera emocionada.
- B) No, participa y no quiere asistir a clases.

4° Del 1 al 5 cuanto observa que su niño(a) se siente motivado en el desarrollo de la actividad de aprendizaje por parte de la Docente

- A) 0 - 3
- B) 4 - 5

5° ¿La Docente realiza juegos como método de enseñanza a su niño(a)?

A) Sí, mi niño(a) lo realiza de manera divertida.

B) No, solo la docente dicta la clase y listo.

6° ¿Su niño(a) comprende durante y después de desarrollar la actividad de aprendizaje?

A) Sí, todo queda claro y entendible.

B) No, no se comprende la explicación.

7° ¿Observo que la Docente aplica la estrategia de participación activa de los niños durante el desarrollo de la actividad?

A) Sí, se observa una participación activa de mi niño(a).

B) No, la Docente no permite que participen de manera libre.

8° ¿El material que indica la profesora para poder trabajar en el desarrollo de la actividad; es adquirible?

A) Sí, el material lo tenemos en el hogar y es reciclado.

B) No, el material no lo podemos adquirir.

9° ¿La Docente promueve que los niños utilicen y adapten el material que tenga en el hogar?

A) Sí, de manera muy creativa se utiliza material en el hogar.

B) No, ya que la Docente obliga a comprar material.

10° ¿Observo que mi niño(a) tiene una conversación confiable, socio emotiva con la Docente?

A) Sí, mi niño(a) conversa con su Docente para su desarrollo de su actividad de aprendizaje.

B) No, el niño o niña no quiere ni observar a su Docente por la aplicación.

Agradezco su cooperación Atte. Rojas Gonzales Victoria Lorena

FICHA DE RECOJO DE EVIDENCIAS	
Alumno:	Fecha: Aula:
Actividad evaluada:	
Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado
	Estrategias didácticas que utilizo la Docente

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS

Apellidos y Nombres: _____		Fecha: _____
Marca con una "X" el cuadro que refleje mejor lo que sientes cuando realizas tus interacciones de actividades.		
Evento	SI	NO
Me gusta ingresar a las clases virtuales.		
Pienso y respondo lo que mi profesora me pregunta.		
Me gusta utilizar mis materiales para trabajar.		
Me divierto y aprendo en mis clases con mi Profesora.		
Escucho atentamente cuando mi Profesora me explica.		
		Observaciones

ENTREVISTA PARA LA DOCENTE

Estimada Profesora soy estudiante de la Escuela Superior Pedagógica María Montessori, con fines de optar el Título de Bachiller de Educación Inicial, es que realizo la siguiente entrevista para la recolección de datos acerca del desarrollo de estrategias didácticas para involucrar el proceso de enseñanza aprendizaje, las preguntas elaboradas están de acorde a lo establecido y de fácil entendimiento.

Responda Usted, cada pregunta a continuación:

1° ¿De qué forma despierto el interés a mis estudiantes durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje?

2° ¿Cómo generar los aprendizajes a partir de los saberes previos a mis estudiantes?

3° ¿Cómo debe ser el desafío o reto de aprendizaje que propongo a mis estudiantes?

4° ¿De qué forma involucro a cada uno de mis estudiantes en el logro de sus aprendizajes?

5° ¿Cuál es mi finalidad de desarrollar la gestión y acompañamiento en el proceso de aprendizajes de mis estudiantes?

6° ¿Cuál es mi aporte en el desarrollo del proceso de retroalimentación en mis estudiantes?

7° ¿Utilizo recursos didácticos para el desarrollo de la actividad de aprendizaje?, si la respuesta fuera si ¿Cuál es mi finalidad de utilizarlos?

Agradezco su cooperación Atte. Rojas Gonzales Victoria Lorena

Planificación de la actividad para la Recolección de información para el desarrollo de la ficha de observación de los niños y la ficha de recojo de evidencias.

Soy la estudiante Rojas Gonzales Victoria Lorena, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica María Montessori, con fines de optar el Título de Bachiller en Educación Inicial, la presente actividad es planificada con la intención de obtener información de los niños del aula, interpretando y describiendo lo observado a través del registro de observación para los niños que se anexa en el documento.

Recolección de datos acerca del desarrollo de estrategias didácticas para involucrar el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual se registra respecto a lo siguiente:

Actividad de Aprendizaje	
Fecha:	
Docente a cargo:	

- ✓ Se observa si el niño(a) ingresa a las clases virtuales que la docente tiene preparado.
- ✓ Se observa que el niño(a) responde las preguntas que la profesora realiza.
- ✓ La docente hace uso de materiales para el desarrollo de su actividad, ya sea material reciclado o de fácil de adquirirlo.
- ✓ Se observa si el niño(a) participa de manera confiable cuando la profesora lo requiere.
- ✓ Se observa cuando la profesora explica sus clases si el niño(a) presta atención de forma atenta y entusiasmada.
- ✓ Se observa si la profesora utiliza material didáctico para motivar a los niños durante el dictado y avance de su actividad de aprendizaje.
- ✓ Se observa si se mantiene comunicación activa y acompañamiento a los niños en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **CHIRE TUNQUE, LAURA TERESA**
 INSTITUCION EDUCATIVA: **ISTP "MARÍA MONTESSORI"**
 CARGO QUE DESEMPEÑA: **DOCENTE**
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: **CUESTIONARIO**
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: **ROJAS GONZALES, VICTORIA LORENA**

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACCEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

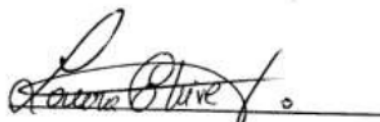
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad					X
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					X
SUB TOTAL					04	40
TOTAL						44

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El Cuestionario aplicado a padres de familia, sobre el desarrollo de Estrategias Didácticas para involucrar el proceso de enseñanza aprendizaje, en mi opinión es totalmente factible de ser aplicado, debido a que utiliza un lenguaje claro y sencillo vinculado con las experiencias de los padres de familia en los momentos de acompañamiento a sus niños y niñas. Asimismo, considera aspectos relacionados con las variables e indicadores propuestas.

IV. PROMEDIO DE VALORACION: CINCO

Arequipa, 20 de julio del 2021



Mgter. LAURA TERESA CHIRE TUNQUE
 DNI 29717085
 CPP N° 0699
 Cel 964914813

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **CHIRE TUNQUE, LAURA TERESA**

INSTITUCION EDUCATIVA: **ISTP "MARÍA MONTESSORI"**

CARGO QUE DESEMPEÑA: **DOCENTE**

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: **ENTREVISTA PARA LA DOCENTE**

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: **VICTORIA LORENA ROJAS GONZALES**

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

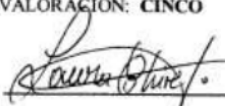
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilitar la capacidad intelectual del principiante.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad				X	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					X
SUB TOTAL					8	35
TOTAL						43

III. OPINION DE APLICABILIDAD

La **Entrevista para la docente**, elaborada con la finalidad de conocer el uso de Estrategias Didáctica para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños, en mi opinión es factible de ser aplicada, debido a que utiliza un lenguaje claro y de fácil comprensión, asimismo las preguntas consideran aspectos vinculados con los procesos pedagógicos y el uso de estrategias didácticas

IV. PROMEDIO DE VALORACION: CINCO

Arequipa, 24 de julio del 2021



Mgter. LAURA TERESA CHIRE TUNQUE
 DNI 29717085
 CPP N° 0699
 Cel 964914813

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **CHIRE TUNQUE, LAURA TERESA**
 INSTITUCION EDUCATIVA: **ISTP "MARÍA MONTESSORI"**
 CARGO QUE DESEMPEÑA: **DOCENTE**
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: **FICHA DE OBSERVACION DEL NIÑO/NIÑA**
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: **VICTORIA LORENA ROJAS GONZALES**

II. ASPECTOS DE EVALUACION

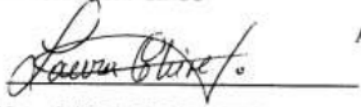
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.					X
SUB TOTAL					12	30
TOTAL						42

III. OPINION DE APLICABILIDAD

La **Ficha de Observación del niño/niña**, para conocer el uso de Estrategias Didáctica para involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje a los niños, es factible de ser aplicada, debido a que se ha planificado el recojo de evidencias mediante la observación directa y su registro individual para posterior toma de juicios de valor.

IV. PROMEDIO DE VALORACION: CINCO



Arequipa, 24 de julio del 2021

Mgter. LAURA TERESA CHIRE TUNQUE

DNI 29717085

CPP N° 0699

Cel 964914813



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Arequipa, 13 de mayo del 2021

Oficio Nro. 02 -2021-EESMM

Señor(a) Mary Luz Carigga Rodríguez
DIRECTOR DE LA I.E. Jesús María
Ciudad.- Arequipa

Asunto: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN


En nombre de la Escuela de Educación Superior Privado Maria Montessori, le transmito un respetuoso saludo.

Asimismo, solicitarle su autorización para que nuestras estudiantes montessorianas(os) puedan realizar su trabajo de investigación en la Institución Educativa que Ud. dignamente dirige, siendo requisito indispensable para efectos de su titulación.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES alumno(a)	ESPECIALIDAD	SEMESTRE
1	ROJAS GONZALES, VICTORIA LORENA	INICIAL	IX
2			

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para agradecerle su apoyo y testimoniarle mi aprecio y consideración.

Atentamente,


.....
DRA. ZULVI TORRES RAMOS
JEFA DE INVESTIGACIÓN



Mg. Mary Luz Carigga Rodríguez
Directora I.E.I. Jesús María

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	www.academia.edu Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Nacional de Cañete Trabajo del estudiante	<1%

10	ojs.pensamultimedia.it Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ulead.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
20	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
23	centrofpuvm.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uide.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	moam.info Fuente de Internet	<1 %
26	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	dspace.univ-tlemcen.dz Fuente de Internet	<1 %
28	Italia Estefanía Narváez-León, Diana Elizabeth Fárez-Loja. "Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años", EPISTEME KOINONIA, 2022 Publicación	<1 %
29	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

32	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.esge.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
38	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
41	Submitted to Universidad de Chiclayo Trabajo del estudiante	<1 %
42	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

<1 %

44

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

45

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

46

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

47

repositorio.upsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

48

Submitted to Lampasas High School

Trabajo del estudiante

<1 %

49

repository.usta.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

50

revistages.com

Fuente de Internet

<1 %

51

bibliotecadigital.univalle.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

52

fdocuments.es

Fuente de Internet

<1 %

53

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

54

Submitted to Universidad Nacional de Educación

<1 %

55 gutierrezponce.wixsite.com <1 %
Fuente de Internet

56 repositorio.pucesa.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

57 repositorio.uarm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

58 Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS <1 %
Trabajo del estudiante

59 Submitted to Universidad Privada San Pedro <1 %
Trabajo del estudiante

60 oro.open.ac.uk <1 %
Fuente de Internet

61 repositorio.unsm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

62 uniminuto-dspace.scimago.es <1 %
Fuente de Internet

63 Submitted to Universidad Abierta para Adultos <1 %
Trabajo del estudiante

64 biblioteca.unapiquitos.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

65 repository.uniminuto.edu <1 %
Fuente de Internet

66	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
67	vidaalagua.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
68	www.isppei.com Fuente de Internet	<1 %
69	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
70	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
71	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
72	es.reuters.com Fuente de Internet	<1 %
73	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
74	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
75	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
76	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
77	repositorio.upec.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

78	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
79	repository.usergioarboleda.edu.co Fuente de Internet	<1 %
80	sired.udenar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
81	vdocumento.com Fuente de Internet	<1 %
82	www.cacic2016.unsl.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
83	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
84	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
85	"Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020 Publicación	<1 %
86	archive.org Fuente de Internet	<1 %
87	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
88	dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

89	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
90	dspace.unipampa.edu.br Fuente de Internet	<1 %
91	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
92	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
93	fdocuments.ec Fuente de Internet	<1 %
94	ispa.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
95	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
96	phishcheck.me Fuente de Internet	<1 %
97	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
98	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
99	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
100	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

101	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
102	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
103	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
104	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
105	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
106	sissolar-hortencia.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
107	tropicalrawson.com Fuente de Internet	<1 %
108	wida.wisc.edu Fuente de Internet	<1 %
109	www.justanswer.com Fuente de Internet	<1 %
110	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
111	www.powtoon.com Fuente de Internet	<1 %
112	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %

113 www.ugr.es

Fuente de Internet

<1 %

114

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

115

repositorio.unp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

116

"Caracterización de un programa de formación inicial de la carrera de educación parvularia : una propuesta para reseñar la coherencia de los aspectos disciplinares y pedagógicos", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2018

Publicación

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado