

# INV 6F

*por 6021-f 6021*

---

**Fecha de entrega:** 03-jul-2024 03:45p.m. (UTC-0700)

**Identificador de la entrega:** 2412229349 C.6021

**Nombre del archivo:** TESIS\_TERMINADA\_CORREGIDA\_BACHILLER\_2.docx (10.48M)

**Total de palabras:** 9579

**Total de caracteres:** 52447

**1**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA**

**“MARIA MONTESSORI”**



**2**  
**Influencia de tipo de familia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022.**

**Trabajo de investigación**

**Presentado por la alumna:**

**Cayra Laguna, Katherine Maybeth**

**1**  
**Para optar el grado académico de bachiller en educación**

**Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos**

**0009-0002-5622-1550**

**AREQUIPA-PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por haberme inculcado valores para llegar a ser la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros son gracias y por ustedes, así como este. Fueron mi motivación constante en cada uno de los pasos de mi carrera y de mi formación profesional.

A mis docentes formadores que me acompañaron a lo largo de toda la carrera y en el proceso de aprendizaje, gracias por formar profesionales competentes y generar el deseo de superación en cada uno

## AGRADECIMIENTO

A la escuela de educación Superior María Montessori profundo agradecimiento, especialmente a todos los profesores que han sido parte de mi trayectoria académica. Su sabiduría y orientación han sido fundamentales para llevar a cabo este proyecto de investigación. También quisiera expresar mi gratitud a la directora y al personal docente de la escuela donde se realizó la intervención, por brindarnos la oportunidad de trabajar con sus estudiantes. Finalmente, un especial agradecimiento a los niños de 5 años del distrito de Paucarpata, que constituyeron el núcleo de este estudio investigativo.

## RESUMEN

La presente investigación se enfocó en determinar la influencia del tipo de familia sobre el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022. Se empleó una metodología descriptivo-correlacional y no experimental, con una muestra de 20 niños de dicha institución. Para recopilar los datos se usaron una lista de verificación y una ficha con información sociodemográfica. Los hallazgos principales mostraron que los niños tenían altas habilidades sociales y las familias mayormente eran de tipo extenso y nuclear. Además, se identificó una relación estadísticamente significativa entre las variables, ya que el nivel de significancia obtenido fue inferior a 0.05. En resumen, la estructura familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en la mencionada institución educativa.

**Palabra Clave:** Habilidades Sociales, Habilidades Cognitivas, Tipo de familia.

**ABSTRACT**

The present investigation focused on determining the influence of the type of family on the development of social skills in 5-year-old boys and girls of the I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022. A descriptive-correlational and non-experimental methodology was used, with a sample of 20 children from said institution. To collect the data, a checklist and a file with sociodemographic information were used. The main findings showed that the children had high social skills and the families were mostly extended and nuclear. In addition, a statistically significant relationship was identified between the variables, since the significance level obtained was less than 0.05. In summary, the family structure has a significant impact on the development of social skills in 5-year-old children in the aforementioned educational institution.

**Key Word:** Social Skills, Cognitive Skills, Family Type.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	Error! Bookmark not defined.
<sup>23</sup> DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
RESUMEN .....	4
ABSTRACT.....	5
ÍNDICE DE TABLAS .....	10
ÍNDICE DE FIGURAS .....	11
INTRODUCCIÓN .....	12
GENERALIDADES .....	13
CAPITULO I.....	14
<sup>1</sup> 1.1. PLAN DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.1.1. El problema de investigación .....	14
1.1.2. Planteamiento del problema .....	14
1.1.3. Justificación del problema .....	16
1.1.4. Delimitación .....	17
1.1.5. Objetivos de la Investigación .....	17
1.1.6. Hipótesis de Investigación .....	18
1.1.7. Variables .....	18
1.1.8. Matriz de Operacionalización de Variables.....	19
Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i> .....	19
CAPITULO II.....	23

<b>1</b>	<b>2.1. Marco teórico</b> .....	<b>23</b>
	2.1.1. <b>Antecedentes de la investigación</b> .....	23
	2.1.1.1. <b>Internacionales</b> .....	23
	2.1.1.2. <b>Nacionales</b> .....	24
	2.1.1.3. <b>Locales</b> .....	26
	2.1.2. <b>Marco teórico – científico</b> .....	27
<b>7</b>	2.1.2.1. <b>La familia</b> .....	27
	2.1.2.1.1. <b>Tipos de familia</b> .....	28
	2.1.2.1.2. <b>Funciones de la familia</b> .....	30
	2.1.2.1.3. <b>La familia y la escuela como motores del desarrollo emocional del niño</b> .	32
<b>2</b>	2.1.2.1.4. <b>El papel de la familia en el desarrollo social del niño</b> .....	32
	2.1.2.1.5. <b>Inconvenientes de los niños para socializar</b> .....	33
<b>11</b>	2.1.2.2. <b>Habilidades sociales</b> .....	33
	2.1.2.2.1. <b>Características de las habilidades sociales</b> .....	34
	2.1.2.2.2. <b>Desarrollo de habilidades sociales</b> .....	35
	2.1.2.2.3. <b>Componentes de las habilidades sociales</b> .....	36
	2.1.2.2.4. <b>Habilidades sociales en niños</b> .....	36
<b>3</b>	2.1.2.2.5. <b>Significancia de las habilidades sociales</b> .....	37
	2.1.3. <b>Definición de términos básicos</b> .....	37
<b>12</b>	<b>CAPITULO III</b> .....	<b>38</b>
	3.1. <b>Marco metodológico</b> .....	<b>38</b>

3.1.1.	Población y muestra .....	38
3.1.1.1.	Población .....	38
3.1.1.2.	Muestra .....	38
3.1.2.	Unidad de análisis.....	38
3.1.3.	Métodos de investigación .....	38
3.1.4.	Tipo de investigación .....	38
3.1.5.	Diseño de investigación.....	39
3.1.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de los datos .....	40
3.1.7.	Técnicas para el procesamiento de análisis de datos.....	40
<b>CAPITULO IV .....</b>		<b>41</b>
4.1.	Resultados y discusión .....	41
	Resultados.....	41
	Discusión .....	47
<b>CAPITULO V.....</b>		<b>50</b>
5.1.	Conclusiones y recomendaciones.....	50
	Conclusiones.....	50
	Recomendaciones .....	51
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>		<b>52</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>62</b>
<b>INSTRUMENTO DE MEDICIÓN .....</b>		<b>63</b>
<b>FICHA SOCIODEMOGRÁFICA .....</b>		<b>65</b>

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA.....</b>	<b>66</b>
<b>BASE DE DATOS.....</b>	<b>67</b>
<b>EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS .....</b>	<b>68</b>

<sup>8</sup>  
**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Operacionalización de variables .....	19
Tabla 2. Nivel de las habilidades sociales de los estudiantes.....	41
Tabla 3. Nivel de las habilidades cognitivas de los estudiantes .....	42
Tabla 4. Nivel de las habilidades emocionales de los estudiantes .....	42
Tabla 5. Nivel de las habilidades instrumentales de los estudiantes .....	44
Tabla 6. Tipo de familia de los estudiantes.....	45
Tabla 7. Relación entre el tipo de familia y las habilidades sociales de los estudiantes .....	46

**22**  
**INDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Nivel de las habilidades sociales de los estudiantes .....	41
Figura 2. Nivel de las habilidades cognitivas de los estudiantes .....	42
Figura 3. Nivel de las habilidades emocionales de los estudiantes .....	43
Figura 4. Nivel de las habilidades instrumentales de los estudiantes .....	44
Figura 5. Tipo de familia de los estudiantes .....	45

## <sup>6</sup>INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene por objetivo el tipo de influencia del tipo de familia sobre el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022, ya que es de suma importancia para el conocimiento actual como se da presente el desarrollo de las habilidades sociales en el contexto social de los estudiantes; los mismos que permitirán dar una orientación sobre las normas o los diferentes estilos de crianza para las nuevas generaciones futuras; por lo que para dar un mayor entendimiento del desarrollo del estudio se dividió por diferentes capítulos los cuales se encuentran representados por:

Capítulo I; en cual se desarrolló el plan de investigación, juntamente con el planteamiento del problema, la justificación, delimitación, objetivos, hipótesis, variables y su respectiva operacionalización.

Capítulo II; en cual se desarrolló el marco teórico que da sustento a la investigación; así como de las investigaciones ya existentes de otros autores.

Capítulo III, se abordó en detalle la descripción y desarrollo de la parte metodológica. Esto incluyó una exposición detallada de la población y muestra que fueron objeto de estudio, así como una explicación exhaustiva de la unidad de análisis seleccionada. También se proporcionaron explicaciones completas acerca de los métodos de investigación empleados, junto con la especificación del tipo de investigación, el diseño utilizado, y las diversas técnicas e instrumentos aplicados en el proceso. Además, se ofrecieron detalles sobre el proceso de validación de los instrumentos utilizados y se discutió su confiabilidad en profundidad.

<sup>59</sup> Capítulo IV, se expuso los resultados derivados de la recopilación de ingresos a través del instrumento del estudio, con una detallada discusión sobre los mismos.

Capítulo V; se redactó las conclusiones y recomendaciones del estudio.

## GENERALIDADES

### Título del trabajo de investigación

Influencia de tipo de familia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022

### Autor:

Cayra Laguna, Katherine Maybeth

1

### Asesor(a):

Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

### Línea de investigación:

- Formación y políticas educativas

### Localidad:

Paucarpata, Arequipa

### Duración

La investigación se llevará a cabo durante un periodo de cuatro meses.

## CAPITULO I.

### **1** 1.1. PLAN DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1.1. El problema de investigación

##### **Problema principal**

¿Cómo influye el tipo de familia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022?

##### **Problemas específicos**

¿Cuál es el tipo de familia que predomina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo que presentan los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022?

¿Cuál es la relación entre tipo de familia y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022?

#### 1.1.2. Planteamiento del problema

En la etapa inicial de educación los niños necesitan un entorno apropiado para fomentar sus habilidades cognitivas, comportamentales y sociales, además de la capacidad para influir en su entorno. Debido a su fase específica de desarrollo, también requieren de atención y cariño en su ambiente diario. Por esta razón, en su proceso educativo se priorizan actividades centradas en el juego, así como en la exploración y el descubrimiento de su mundo cotidiano (Ministerio de Educación, 2017). En tal sentido, la influencia de algunos factores respecto a la formación y desarrollo del niño, no solo implican a la escuela a la que asiste el menor, sino a la familia. Para Bolaños y Rivero (2019), la familia actúa como una entidad social clave que facilita el desarrollo socioemocional del niño. Es el entorno familiar el cual instaura valores como el respeto a las normas y a las personas. De ahí que la familia se constituya como el primer escenario de cuidado y educación para los miembros más pequeños. Cabe precisar que la

institución educativa y el salón de clases representan para el infante el primer escenario de socialización, interacción e integración con sus coetáneos. De esta manera, este espacio posibilita la interacción, convivencia y el aprendizaje de creencias, normas y costumbres.

<sup>58</sup> A nivel internacional, en una investigación realizado por Maleki et al. (2019), Se demostró que varias características estaban relacionadas con el grado de crecimiento de las capacidades de un niño, como la parte educativa y la carrera profesional de la madre, la economía familiar, la cantidad de hijos y los años de experiencia del profesor. Además, existía una asociación directa entre la educación de los padres y el grado en que un niño mostraba niveles de competencia social de moderados a altos.

A nivel nacional, los investigadores Horna-Clavo et al. (2020) destacó que los niños de familias numerosas suelen tener un desarrollo social avanzado, aunque no siempre es así. En cambio, los niños de familias nucleares tradicionales mostraron menos progresos en estos ámbitos.

A nivel local, Fernández y Marín (2021) sostiene que los factores sociales de un niño, en particular los relacionados con su familia inmediata, tienen un impacto significativo en su desarrollo general. El principal factor que más influye es la capacidad social de los alumnos dentro del entorno escolar. Por lo tanto, es esencial que las actividades y actitudes relacionadas con la familia giren en torno al fomento del pleno crecimiento y desarrollo de la persona.

Durante el contexto de la COVID-19 y el confinamiento, los niños no pudieron asistir a las escuelas y tuvieron escasas relaciones interpersonales con sus similares; por ello, dejaron de ejercer sus habilidades sociales. Como se mencionó con anterioridad, estas habilidades son esenciales para su formación y desarrollo, como son el aprender a saludar, jugar, conversar y elaborar sus propias normas de juego y convivencia. En consecuencia, representa un enorme reto para los docentes en etapa inicial, en particular para la I.E.I. Jesús María de Arequipa, desarrollar estas habilidades en los niños en el escenario de retorno a la presencialidad y tras

una larga convivencia de los niños bajo las normas del hogar, lo cual podría generar inconvenientes respecto a la adaptación en el aula y la convivencia con otros niños. Asimismo, la carencia de las habilidades sociales podría traducirse en problemas serios a futuro en aspectos como la convivencia bajo normas, conductas inapropiadas, entablar amistades, descontrol de las emociones e impulsividad.

Debido a estos factores, el propósito de esta investigación es explorar, mediante un enfoque correlacional y descriptivo, el tipo de familia y su influencia <sup>2</sup> en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María de Arequipa, 2022.

### **1.1.3. Justificación del problema**

Este estudio surge a partir de la observación de deficiencias <sup>2</sup> en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años en la I.E.I. en cuestión. Estas circunstancias hicieron necesario plantear uno de los objetivos del estudio, que es <sup>47</sup> identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en estos niños, y examinar cómo esto podría estar relacionado con su estructura familiar.

En este sentido, la justificación del estudio se basa en su relevancia social, ya que busca aportar al desarrollo óptimo de las capacidades sociales en la infancia. Pues durante los inicios de vida los infantes adquieren las habilidades necesarias para enfrentar el mundo y es en la escuela donde experimentan el primer contacto social, las actitudes que presenten con sus compañeros será el reflejo de las acciones que realizará de adulto. Teniendo en cuenta estos aspectos, los hallazgos de este estudio ofrecen datos cruciales que son útiles para implementar estrategias que aborden la problemática identificada en la I.E.I. Jesús María de Arequipa.

Asimismo, se justifica desde el aspecto metodológico, dado que el estudio pretende contribuir a partir de la elaboración de los instrumentos como lo es la lista de cotejo, aplicable en el contexto local, en unidades de estudio con características similares, es decir, niños de 5

años o similares. Estos hallazgos podrían servir como ejemplos y referencias para futuros estudios relacionados con el crecimiento de sus capacidades sociales y las diferentes estructuras familiares.

En el aspecto teórico, este estudio pretende ser una base teórica sobre la cual se puedan apoyar otros investigadores, no solo en las fuentes teóricas que se han revisado y considerado, sino en los resultados que se ofrecen.

#### **1.1.4. Delimitación**

Tema: Tipo de familia

Problemática: Habilidades Sociales

<sup>1</sup>  
Población de estudio: Niños y niñas de 5 años

Lugar de estudio: I.E.I. Jesús María

Año de estudio: 2022

#### **1.1.5. Objetivos de la Investigación**

##### **Problema principal**

Determinar la influencia del tipo de familia sobre el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022.

##### **Problemas específicos**

Identificar el tipo de familia que predomina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022

Identificar el grado de crecimiento de capacidades sociales que presentan los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022.

Establecer la relación entre tipo de familia y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022.

### **1.1.6. Hipótesis de Investigación**

H1: El tipo de familia <sup>5</sup> influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022.

H0: El tipo de familia no influye <sup>2</sup> en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022.

### **1.1.7. Variables**

- Tipo de familia
- Habilidades sociales

### 1.1.8. Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Problema	Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
¿Cómo influye el tipo de familia en el crecimiento de las capacidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022?	Tipos de familia	Se describe como una comunidad social organizada como un procedimiento amplio, compuesta por varios integrantes. Por lo general, estos individuos residen en el mismo domicilio y están vinculados mediante relaciones legales, de parentesco o de afinidad. (Malpartida, 2020)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuclear</li> <li>Extensa</li> <li>Monoparental</li> <li>Reconstituida</li> </ul>	
	4. habilidades sociales	Las habilidades sociales comprenden una amalgama de costumbres, comportamientos, emociones y pensamientos que facilitan la comunicación y las relaciones interpersonales entre personas, de manera eficiente y gratificante. (Roca, 2014).	Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperación, preferencias y compartir</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Al ingresar al aula, de forma independiente, saca su agenda</li> <li>Respeto los acuerdos de convivencia</li> <li>En el desarrollo de las actividades sigue de manera activa las instrucciones.</li> <li>En el desarrollo de actividades demuestra interés y se involucra</li> <li>Mira con atención la docente en el desarrollo de las actividades.</li> <li>Al momento de desarrollar las actividades es capaz de compartir sus materiales</li> </ol>

					<p><b>7</b> Demuestra respeto hacia sus amigos</p> <p><b>8</b> Participa de los juegos con sus amigos.</p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de conflictos</li> </ul>	<p><b>9</b> Se involucra en los problemas que afectan el grupo y propone soluciones</p> <p><b>10</b> Cuando lo necesita solicita ayuda</p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume roles</li> </ul>	<p><b>11</b> Ofrece ayuda sus semejantes cuando lo requieren</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus emociones</li> </ul>	<p><b>12</b> Saluda a sus compañeros y profesora a la hora de ingresar</p> <p><b>13</b> Goza de jugar con sus amigos en los tiempos de recreo</p> <p><b>14</b> Es capaz de manifestar muestras de cariño a sus amigos</p> <p><b>15</b> A la hora de salida se despide</p> <p><b>16</b> A la hora del juego o desarrollo de las actividades actúa de manera amistosa con sus amigos</p>
			Emocionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sus propias emociones y responde a los sentimientos de los demás</li> </ul>	<p><b>17</b> Expresa emociones positivas (felicidad, alegría, etc.) al momento de trabajar y jugar</p> <p><b>18</b> Muestra emociones desagradables (tristeza, enfado, etc.) a la hora de jugar o trabajar.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene conversaciones</li> </ul>	<p><b>19</b> Presta atención y mira a la persona que le habla.</p> <p><b>20</b> Para expresar sus opiniones levanta la mano.</p> <p><b>21</b> Es capaz de iniciar conversaciones con sus amigos durante el desarrollo de las actividades o el juego.</p>
			Instrumentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea diálogos</li> </ul>	<p><b>22</b> Expresa sus opiniones con plena libertad</p> <p><b>23</b> Conversa de forma activa con sus en su recreo</p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza gestos</li> </ul>	<p><b>24</b> Al relacionarse con sus amigos lo hace con una sonrisa.</p> <p><b>25</b> Realiza gestos al momento de jugar con sus amigos</p>

## <sup>1</sup> CAPITULO II

### 2.1. Marco teórico

#### 2.1.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1.1. Internacionales

<sup>14</sup> Sandu et al. (2022) llevaron a cabo un estudio denominado “Desarrollo y optimización de la capacidades sociales en infantes de etapa preescolar que provienen de familias monoparentales vs biparentales”, en el que se tuvo como objetivos: (a) la identificación de las diferencias entre la admisión de las normas de juego en preescolares según el tipo de familia de la que proceden; (b) la identificación del grado de cooperación en el juego de los preescolares según la clase de familia de la que proceden; (c) la identificación de las diferencias en el comportamiento amistoso con personas desconocidas en preescolares procedentes de familias monoparentales y de familias biparentales, (d) la identificación de la relación entre el grado de aceptación del cambio de reglas y la cooperación en preescolares y (e) la identificación de la relación entre la aceptación del cambio de reglas y el comportamiento amistoso con extraños en preescolares. Fueron 24 niños formaron parte del grupo de muestra para el que se utilizó la metodología de la encuesta. Los investigadores comprobaron que la mayoría de los niños de hogares biparentales estaban más abiertos a nuevas reglas y más dispuestos a colaborar con sus compañeros durante los juegos. Asimismo, menores provenientes de familias biparentales evidenciaron un mayor nivel de comportamiento amical.

Zumba (2020) en la Universidad Central de Ecuador desarrolló un estudio que denominó: “<sup>34</sup>Desarrollo de las capacidades sociales en niños y adolescentes”, <sup>54</sup>El objetivo de este estudio era examinar cómo adquieren los niños y adolescentes las capacidades sociales, por lo que se usó un enfoque cualitativo y el análisis de documentos como método de investigación. Tras revisar detenidamente la bibliografía existente, los tesisistas concluyeron que las habilidades sociales contribuyen al bienestar individual al facilitar la adaptación al entorno. Además, se

destacó el efecto positivo de estas habilidades en la salud mental de los niños.

Suarez y Vélez (2018) realizaron el estudio: “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental”, cuyo objetivo del estudio fue determinar qué influye más positivamente en el crecimiento de las capacidades comunes de los niños. Se utilizó un enfoque bibliográfico cualitativo para buscar datos sobre la educación, la familia, crecimiento social y la sociedad en general. Así pues, se llegó a la conclusión de que la familia es el principal organismo formativo y ejerce una influencia considerable en el comportamiento social óptimo de los niños.

#### 2.1.1.2. Nacionales

Phocco y Soncco (2017) llevaron a cabo una investigación “Influencia de los estilos de crianza de los padres de familia en las habilidades sociales de los niños y niñas de la I.E. N° 56111 Ricardo Palma del centro poblado Pongoña – Distrito Yanaoca, Provincia Canas – Cusco”, con la finalidad de evaluar los factores en juego y se utilizaron métodos estadísticos para llegar a hipótesis creíbles sobre el efecto de los tipos de cuidado en las capacidades del niño. Se eligió como muestra a cincuenta padres y sus hijos, y se les sometió a diversos métodos de recogida de datos, como cuestionarios, observaciones, pruebas y análisis de documentos. Al final del estudio, se demostró que el enfoque de los padres a la hora de educar a sus hijos tenía un impacto importante en la maduración de las capacidades comunes de sus niños.

Flores (2018) llevó a cabo un estudio denominado “Habilidades Sociales relacionadas con el tipo de familia en adolescentes de la I.E. Secundaria Huáscar Puno, Julio - 2017”, El propósito de este estudio era investigar la conexión entre las habilidades sociales de los adolescentes y su configuración familiar. Para realizar el estudio se utilizó un enfoque descriptivo cuantitativo y relacional. La muestra incluyó a 207 estudiantes a los que se les entregó una encuesta y un cuestionario para rellenar. Los resultados establecieron una correlación entre el entorno familiar de los adolescentes y sus habilidades sociales.

Ñahui y Choque (2018) realizaron el estudio: <sup>6</sup> “Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la I.E. Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica”, objetivo de <sup>4</sup> esta investigación fue determinar el grado de desarrollo de habilidades sociales en niños. Para alcanzar este fin, el estudio utilizó una metodología que describía las variables en cuestión y aplicaba métodos estadísticos para llegar a conclusiones sólidas. Ocho niños participaron de la investigación, <sup>4</sup> y la capacidad de observación se empleó para recopilar datos. Los resultados mostraron que más del 50% de los niños exhibían un nivel medio de desarrollo en capacidades sociales; un 25% alcanzó <sup>3</sup> un nivel alto y el 12.5% mostró un nivel muy alto.

Horna-Clavo et al. (2020) realizó un estudio <sup>36</sup> titulado “Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso”, El propósito de esta investigación era examinar <sup>68</sup> cómo influye la dinámica familiar en las capacidades sociales de los niños. La investigación siguió un camino muy fundamental; no se modificó ninguna variable del estudio. Además, las recolecciones de fuentes fueron en un único punto del tiempo y se empleó un nivel descriptivo correlacional. La muestra consistió en 68 niños y sus padres, a quienes se les administró una encuesta. Consecuentemente, se concluyó que los niños de familias extendidas desarrollaron en mayor nivel las habilidades sociales; por el contrario, los menores provenientes de familias nucleares, lograron menores niveles.

<sup>37</sup> Esteves, et al., (2020) en su artículo titulado “Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar”, cuyo principal <sup>20</sup> objetivo fue identificar la relación entre las habilidades sociales y la dinámica familiar en adolescentes. Para llegar a conclusiones confiables, se utilizó una metodología que describía las variables en estudio y examinaba la correlación entre ellas. La muestra incluyó a 251 estudiantes, a quienes se les sometió a un test que evaluó cinco aspectos relacionados con las habilidades sociales. Al final del estudio, se concluyó que los estudiantes generalmente carecían de asertividad, lo cual les generaba diversos problemas.

### 2.1.1.3. Locales

Díaz (2016) desarrolló un estudio que lleva por título “Tipos <sup>29</sup> de familia y habilidades sociales en niños preescolares”, cuyo objetivo principal <sup>de</sup> esta investigación era examinar la asociación entre la composición familiar y el desarrollo de las capacidad social del niño. El estudio utilizó una metodología fundamental, no experimental, con <sup>13</sup> un diseño transversal y un alcance <sup>descriptivo y correlacional</sup>. Su muestra estaba formada por 529 niños, para cuya información se utilizaron encuestas y un análisis documental de perfiles demográficos. La conclusión del estudio fue que los niños de familias nucleares tenían los niveles más altos de competencia social. Asimismo, encontraron una correlación afirmativa <sup>11</sup> entre la dinámica familiar y la competencia social.

Pérez y Sucari (2015) desarrollaron una investigación denominada “<sup>10</sup> Influencia de la familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 9 a 11 años del distrito de Huancané - Puno – 2015”, con <sup>13</sup> el objetivo principal de este estudio <sup>38</sup> era evaluar el efecto de la estructura familiar <sup>1</sup> en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. <sup>Para llevar a cabo la investigación se utilizó un</sup> enfoque <sup>de</sup> diseño descriptivo comparativo. La muestra incluyó a 165 niños, a todos los cuales se les entregó un cuestionario para que lo rellenaran con el fin de recopilar los datos que necesitábamos. Al final, se determinó que el entorno familiar tenía un efecto directo y positivo en el tercer factor.

Ugarte (2017) desarrolló una investigación que titula “<sup>16</sup> Género y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de las I.E Iniciales de Gestión Pública de la Ciudad de Arequipa”, con la finalidad <sup>de</sup> comparar el nivel <sup>de</sup> desarrollo <sup>de</sup> habilidades sociales de diferentes grupos etarios. Asimismo, se abordó el enfoque cuantitativo, el tipo fue puro, no se manipuló deliberadamente las variables y los fenómenos fueron orientados de manera descriptiva relacional. Asimismo, se consideró como muestra a 673 niños, en quienes se empleó

la escala conductual. Como resultado, se estableció una relación afirmativa entre las variables estudiadas. Adicionalmente, se observó que <sup>3</sup> los niños exhibían un nivel elevado de habilidades sociales y se identificó una conexión significativa entre la dinámica familiar y el progreso de estas competencias.

Ballón y Hernández (2019) en su investigación titulada <sup>8</sup> “Nivel de Desarrollo de las Habilidades Sociales Según Tipo de Familia de los Estudiantes del 4to y 5to Grado de Secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, del Distrito de Vitor, Arequipa, 2018”, El objetivo de la investigación era determinar cómo afectaban los distintos tipos de familia al desarrollo social de sus alumnos. En <sup>13</sup> este estudio se utilizó una muestra de 76 alumnos, y se evaluaron las habilidades sociales de cada uno de ellos utilizando una metodología descriptiva y no experimental. <sup>61</sup> Las conclusiones del estudio pusieron de relieve que los niños de familias nucleares monoparentales eran los que más se beneficiaban de la socialización.

Cruz y Linares <sup>30</sup> (2014) en su investigación denominada: “Clima social familiar y habilidades sociales en escolares del nivel secundario”, siendo su objetivo general del estudio era investigar las conexiones que pudieran existir entre la vida familiar de los alumnos y la maduración de sus habilidades sociales. Se evaluó a un total de 623 alumnos mediante un grado de medición de las capacidades sociales. Sus resultados mostraron <sup>27</sup> que el entorno familiar de los alumnos influye significativamente en el crecimiento de sus capacidades sociales.

## **2.1.2. Marco teórico – científico**

### **2.1.2.1. La familia <sup>10</sup>**

La familia es un grupo de personas que conjuntamente desarrollan lazos, sentimientos de afinidad y pertenencia entre sí. A su vez estos integrantes poseen un compromiso que los interrelaciona y les permite desarrollar afectividad, reciprocidad, afectividad y dependencia.

Para Gutiérrez et al. (2016) la familia ha sido considerada, desde mucho tiempo atrás,

como una institución fundamental de la sociedad. Dentro de ella sus integrantes son capaces de desarrollarse socialmente. No obstante, la estructura familiar no se mantiene inmutable, sino que ha cambiado los modelos familiares tanto en composición como en integración. Así el autor contempla que esta no es una institución estática sino cambiante.

Con la llegada de los hijos, las relaciones dentro de la familia se complejizan y los padres se configuran como los encargados de la socialización, crianza y necesidades de los niños; independientemente de los ejemplos o conocimientos impartidos por los faltantes del grupo familiar. Y es que el núcleo familiar no está configurado necesariamente por dos adultos, generalmente los progenitores, sino que esta condición varía por determinadas situaciones (Durán et al., 2004).

#### **2.1.2.1.1. Tipos de familia**

Con los cambios tan vertiginosos de los últimos años, a nivel social y cultural la familia y su constitución también han sufrido transformaciones. La tipificación de las familias nos indica que ya no hablamos solo de hombre y mujer como progenitores y constituidores del núcleo familiar, sino que, ahora los vínculos filiales o consanguíneos de un grupo de personas ya constituye una familia. Esta nueva formulación nos conlleva a encontrar nuevos tipos de familia o mejor dicho una reestructuración de los tipos de familias (Castaño, et al. 2016)

Busacariolo (2019), señala que la definición de familia se ha ido ajustando en torno a la realidad que se vive actualmente. Situaciones como los divorcios o matrimonios del mismo sexo devienen en la institución de nuevas familias. En realidad los cambios en la constitución familiar depende del factor afectivo.

Las investigaciones actuales consideran como tipos de familias:

##### a) Familia Nuclear

Son las familias conformadas por una pareja (hombre y mujer) que están unidos mediante un vínculo formal, es decir, matrimonial y poseen descendientes (Iruete et al., 2020).

Para Castaño et al. (2016), la familia que constituyen un padre, una madre e hijos se conoce como familia nuclear, y se ha establecido como el modelo ideal. Además, se considera la principal fuente de principios éticos y valores culturales y sociales.

#### b) Familia Extensa

Es la constituida no solo por el grupo nuclear (padre, madre e hijos), sino que a esta se suman otros miembros (Vivas y Torres, 2021). En conformidad a lo anterior, De La Peña, et al. (2018) mencionan que la familia extensa está compuesta por varias unidades nucleares, en la mayoría de casos de hasta dos generaciones y relacionados por lazos de consanguinidad en las cuales pueden estar los tíos, primos, abuelos, etc. Para el MINP (2016), son tres las formas de comprender la constitución de familias extensas

- La primera forma es la constituida por el núcleo familiar y otras personas que tengan alguna relación de parentesco consanguíneo (MINP, 2016).
- La segunda variante es la conformada por dos núcleos familiares emparentados, un ejemplo de ello es cuando algunos de los hijos conforman una familia y residen en la casa de sus padres (MINP, 2016).
- Finalmente, otra familia extensa es la constituida por dos núcleos familiares que tienen un parentesco y otras personas que también tengan algún vínculo (MINP, 2016).

#### c) Familias monoparentales

Están constituidas por un solo progenitor, quien se encuentra a cargo de los hijos; esta condición se da por diversos motivos como son la separación, divorcio, maternidad en solitario y viudez (Mayorga et al., 2016).

#### d) Homoparentales

Según Sánchez (2018), familias homoparentales están formadas por parejas del mismo sexo unidas por una relación afectiva, y se responsabilizan de proporcionar seguridad y salvaguardar la penuria de sus hijos. Este tipo de familia a menudo cuestiona las nociones tradicionales de parentesco y lazos de sangre. Este modelo de familia se ha instituido desde hace algunos años y es fuente de discusión en diversos países.

e) Familias reconstituidas

Este modelo familiar es uno de los más complejos, ya que desafía la lógica estructural que la sociedad comúnmente entiende por familia. Cuando nos referimos a familia ensamblada, reconstituida, mezcladas, afines o mixtas, nos referimos a una estructura y dinámica específica distinta a las anteriormente mencionadas (Lamas y Ramírez, 2018).

López (2018) explica que las familias reconstituidas eran formadas, antiguamente, al morir uno de los padres. No obstante, ello cambió al aceptarse el divorcio en la sociedad. Sin embargo, durante mucho tiempo este tipo de familia no tuvo una denominación adecuada y variaba en cada país. En la actualidad, para instaurar una familia reconstituida solo es necesario un vínculo de convivencia, es decir no es fundamental que exista un lazo legal como el matrimonio.

**2.1.2.1.2. Funciones de la familia**

Representa la entidad social y cultural de mayor relevancia, encargada de llevar a cabo funciones específicas y de manifestar sus propias dinámicas de manera efectiva.

Según Saldaña (2019), las responsabilidades fundamentales de la familia abarcan aspectos económicos, emocionales, de protección, reproductivos, educativos, socializadores, lúdicos y espirituales. Por otro lado, Rosales (2016) propone como funciones: recreativa, protectora, económica, afectiva, biológica y económica. Ambos autores coinciden en casi todas las funciones, pues son las más recurrentes en diversas investigaciones.

Según el MIMP (2016) en su Plan familiar instituye como funciones básicas de la familia las siguientes:

- Formadora: Relacionada al ámbito de la educación y al desarrollo de los ciudadanos, para alcanzar la plenitud (MINP, 2016). Para Ramos y González (2017) esta función, también llamada educadora, se encuentra subordinada por las relaciones existentes en el grupo y con agentes externos como la escuela, trabajo, sociedad, etc. Ya que estos participan en la formación integral del individuo.
- Socializadora: En esta función se aseguran la construcción de vínculos primarios y secundarios, además de fortalecer las interrelaciones de los miembros del grupo internamente como individuos y como familia. También se busca el aprendizaje de las normas, valores y principios sociales para crear el sentido de pertenencia e identidad (MINP, 2016).

Chiquillo et al. (2017) Se cree que la familia va más allá de ser simplemente un conjunto de individuos, ya que el padre perjudica directamente el crecimiento social de su hijo, quienes a su vez son moldeados por su entorno.

- Cuidado: es la defensa de del deber de miembros que forman la unidad familiar. Sin embargo, con especial interés en los miembros vulnerables: niños, enfermos, adultos mayores y personas discapacitadas (MINP, 2016).
- Seguridad económica: La familia deben brindar las condiciones necesarias y materiales, todo ello a fin de garantizar las necesidades básicas como la alimentación, atención médica, educación y vestimenta (MINP, 2016).
- Afectiva: Dentro de la familia se expresan, transmiten y reproducen los afectos, sentimientos y emociones. Todos los miembros consolidan en la unidad familiar su autoestima y confianza (MINP, 2016).

#### **2.1.2.1.3. La familia y la escuela como motores del desarrollo emocional del niño**

Como se puede apreciar en líneas anteriores, el rol de la familia para con los hijos es muy importante. Los niños pasan sus primeros años de formación en la compañía de sus padres y son ellos quienes perfilarán muchas de las conductas, afectos y conocimientos en sus hijos. La más importante función de la familia es la afectiva, puesto que, dentro de esta, sus integrantes manifiestan sus emociones más íntimas y expresan sus sentimientos de forma libre (Rueda & Páez, 2016).

Sin embargo, la escuela también tiene influencia en los niños, pues ellos pasan gran parte del día y de su niñez en las aulas; por lo que es en estos espacios donde formarán amistades, resolverán conflictos y se enfrentarán a una serie de situaciones que pondrán a prueba su desarrollo afectivo (Rueda & Páez, 2016)

Para Rubio (2018), la coordinación entre la familia y la educación es trascendental debido a la suma de esfuerzos en referencia a las opciones que tomarán para solucionar las posibles carencias que puedan hallarse en el entorno escolar.

#### **2.1.2.1.4. <sup>42</sup> El papel de la familia en el desarrollo social del niño**

El niño tiene por primer ámbito de socialización al entorno familiar, este espacio les permite a los individuos, en sus primeros años, desarrollarse como un ser social que entiende el funcionamiento de las relaciones sociales. Las interrelaciones que se dan dentro del núcleo familiar, donde cada miembro posee una función específica, son la iniciación de los roles sociales externos que el niño conocerá (Suárez & Vélez, 2018). Estos conocimientos adquiridos en la dinámica familiar sirven como preparación para afrontar problemas, adquirir valores, controlar impulsos y entender los significados de las convenciones sociales

Guzmán et al. (2019) la familia sirve como el principal canal para impartir conocimientos y valores esenciales que influirán en <sup>46</sup> el desarrollo emocional de los niños a lo largo de toda su vida.

#### **2.1.2.1.5. Inconvenientes de los niños para socializar**

Según Kcacha y Rojas (2021) algunos niños por la falta de interacción social y el empleo constante de aparatos digitales, pueden ver impactada su sociabilización. Estas circunstancias, ya sean problemas familiares o adicción a Internet, repercuten en el crecimiento de las capacidades comunes de los niños, que se centra en cómo escuchan a los demás e inician conversaciones, se presentan a sí mismos, expresan gratitud, hacen preguntas, entre otros aspectos comunicativos.

Por su parte, Alborno (2018), cree que muchos de los problemas de socialización que presentan los niños se expresan en sus periodos de adaptación escolar, los cuales presentan retos emocionales y sociales para los infantes. Sin embargo, es necesario destacar que el autor considera el factor de la sobreprotección como el indicador con más incidencia negativa en las habilidades sociales. Esta sobreprotección se da dentro de la familia, especialmente, por parte de los padres, quienes evitan que los niños asuman responsabilidades y expresen cierta libertad, con la idea de hacer la vida de los infantes más feliz.

#### **2.1.2.2. <sup>4</sup> Habilidades sociales**

Las capacidades o habilidades sociales constituyen la posesión o no de ciertas técnicas o destrezas relacionadas al ámbito de la conducta social (Peñafiel & Serrano, 2017). Este aspecto del desarrollo humano es sumamente complejo, pues involucra una serie de comportamientos que estimulen relaciones interpersonales apropiadas que satisfagan al individuo plenamente

Jaimes et al. (2019) sostienen que las habilidades sociales, también conocidas como comportamientos asertivos, consisten en reacciones tanto verbales como no verbales en contextos determinados. A través de estas, un individuo interactúa con otros y expresa sus necesidades, emociones, puntos de vista y sentimientos. <sup>64</sup> La falta de estas habilidades sociales puede llevar a la formación de individuos aislados e inseguros, que enfrentan dificultades para comunicar sus emociones de manera efectiva. En lugar de ello, es probable que recurran a comportamientos agresivos o amenazantes como medio para alcanzar sus objetivos o necesidades.

De forma similar, Esteves et al. (2020) sostienen que las capacidades comunes son los requerimientos en donde las personas establecen y mantienen relaciones interpersonales, además de resolver problemas y conflictos. Además, estas contribuyen no solo a las relaciones externas, sino también a las internas; pues a través de ellas se perciben a sí mismos los adolescentes.

Para Rueda (2021) <sup>3</sup> No existe una definición única y exhaustiva de las habilidades sociales. Sin embargo, pueden estar relacionadas con las habilidades empáticas, ya que ambas son necesarias para desarrollar conexiones significativas con un amplio abanico de personas. Este autor también menciona que estas habilidades se pueden definir desde sus características; por ende, pueden ser aprendidas y se expresan al relacionarse con otros individuos.

#### <sup>4</sup> 2.1.2.2.1. Características de las habilidades sociales

Alonso (2017) sostiene que las capacidades sociales poseen un conjunto de características distintivas. Las cuales son necesarias considerar:

- Son conductas adquiridas mediante el aprendizaje, no parte de la personalidad. Por ende, se pueden cambiar y mejorar.
- Dependen de las capacidades comunes de las personas el entorno. Se dan de forma recíproca.

- Requieren de componentes verbales como pedir, alabar, preguntar, etc. Y no verbales tales como: las miradas, sonrisa, postura, etc. Es decir, el lenguaje corporal. Además, contiene otros componentes que pueden ser cognitivos, fisiológicos y emocionales.
- Elevan la satisfacción y refuerzan las relaciones sociales.
- Cambian dependiendo de la situación
- El fomento de las habilidades sociales se impulsa al tener objetivos claros.

#### <sup>2</sup> 2.1.2.2.2. Desarrollo de habilidades sociales

Phocco y Soncco (2017) que <sup>17</sup> el desarrollo de habilidades sociales es la marcha continua en el transcurso de nuestra vida, influenciado tanto por genética y por el temperamento individual. Son las relaciones interpersonales las encargadas de fomentar estas habilidades sociales, que dan como resultado interacciones sanas y efectivas con sus pares, además de facilitar la auto reafirmación y la independencia emocional de las personas y su entorno social. Este autor también nos indica que las habilidades sociales pueden perderse por ciertos motivos como: poca interacción cara a cara, temperamento difícil o por las relaciones mal construidas dentro de la familia o los amigos.

El entorno primero en que se aprenden las habilidades sociales es la familia; en ese sentido, los progenitores actúan como modelos de conducta y transmisores de valores y reglas sociales; los hermanos son quienes estimulan las relaciones de los infantes con sus pares. Así pues, las habilidades sociales pueden considerarse un repertorio de acciones que pueden aprenderse y perfeccionarse con el tiempo; algunas habilidades sociales básicas son: saludar, reír, ser cortés, la amabilidad, establecer vínculos amicales, expresar opiniones, preguntar, conversar solucionar problemas interpersonales (Flores et al., 2016).

### 2.1.2.2.3. Componentes de las habilidades sociales

- Componente cognitivo: son los encargados de identificar, estructurar y razonar las situaciones a las cuales el individuo se enfrenta. Ya que los factores externos como el ambiente, sentimientos y habilidades de otros influyen en las habilidades sociales del propio individuo. Pues, el ser humano busca ciertas situaciones y evita otras (Montalvo, 2019).

Alonso (2017) afirma que dentro de los componentes cognitivos encontramos: el conocimiento social, empatía, expectativas, planes, resolver problemas sociales, entender constructos sociales, etc.

- Componentes emocionales: son habilidades que involucran expresar diversas emociones y sentimientos que pueden ser: la vergüenza, el amor, la ira, la alegría, el enfado, etc. (Peñañiel & Serrano, 2017) En este componente se encuentran problemas como la ansiedad (Alonso, 2017) Estas habilidades.
- Componentes fisiológicos: se consideran los factores físicos como la presión sanguínea, tasa cardíaca, respuestas sudorales, etc. Estos ayudan a la justificación de los componentes cognitivos para su registro (Montalvo, 2019).
- Componentes instrumentales: son las habilidades que poseen alguna finalidad, como: encontrar alternativas frente a la agresión, tono de voz, el contacto visual, formular preguntas y respuestas, etc. (Peñañiel & Serrano, 2017).

### 2.1.2.2.4. <sup>63</sup> Habilidades sociales en niños

Fomentar el crecimiento de las capacidades sociales desde la infancia sienta las bases para que los niños puedan interactuar de manera efectiva y respetuosa en diversos entornos sociales a lo largo de su vida. Estas habilidades son cruciales para forjar relaciones interpersonales sólidas y para una comunicación efectiva en la sociedad, comunicarse con efectividad, expresar sus necesidades, etc.; el desarrollo efectivo de las mismas resultará en

adultos capaces de interactuar adecuadamente con su entorno. Aquellos niños que cuenten con habilidades sociales positivas podrán comunicarse de forma clara y respetarán los intereses y sentimientos de otros. Como todo, las habilidades sociales pueden ser aprendidas desde temprana edad con la ayuda de adultos como sus padres y maestros (Ramón et al., 2019).

Manjárez et al. (2017) sostiene que en la etapa de la niñez desarrollan competencias sociales y la habilidad para interactuar en diferentes contextos sociales a través de vivencias y modelos a seguir.

#### **2.1.2.2.5. Significancia de las habilidades sociales**

En consideración de lo mencionado previamente, la relevancia de las capacidades comunes es clara y su importancia se centra en las acciones que una persona realiza y cómo las comunica. Los adultos que de niños han desarrollado adecuadamente sus habilidades sociales serán capaces de expresar sus emociones e interactuar con sus semejantes de forma respetuosa y ordenada.

Por tanto, la adquisición y desarrollo efectivo de habilidades sociales desde temprana edad no solo es necesario, sino debe ser motivo de preocupación teniendo en cuenta la actual situación de nuestra sociedad.

#### **2.1.3. Definición de términos básicos**

**Tipos de familia:** Es una entidad social organizada como un sistema abierto compuesto por una cantidad variable de individuos, quienes normalmente comparten una residencia y están unidos por relaciones legales, de parentesco y/o afectivas. (Malpartida, 2020).

**Las habilidades sociales:** Implica hábitos, emociones, pensamientos y comportamientos que posibilitan la comunicación y relación interpersonal eficaz y satisfactoria entre individuos (Roca, 2014).

## CAPITULO III

### 3.1. Marco metodológico

40

#### 3.1.1. Población y muestra

##### 3.1.1.1. Población

La población está formada por 20 niños de la I.E.I Jesús María de Arequipa. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población es definida como un grupo de componentes o casos que promueven representaciones idénticas o atributos específicos, y que se selecciona para llevar a cabo la investigación.

##### 3.1.1.2. Muestra

Se constituyó una muestra compuesta por 20 niños y niñas que estaban inscritos en el período 2022. De acuerdo con Arias (2012), la muestra se refiere a un subgrupo que representa a la población, del cual se obtiene información y se delinea en función de la situación problemática de la investigación. En tal sentido, considerando la cantidad de la población, se considerará toda la población por conveniencia, dado que los niños poseen características similares.

### 3.1.2. Unidad de análisis

21

#### 3.1.3. Métodos de investigación

Este estudio fue de enfoque cuantitativo. De acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), un estudio de estas características se desarrollará a través de un proceso organizado y riguroso durante la recolección de datos para comprobar suposiciones, las mismas que son comprobadas a través del análisis estadístico de datos.

1

#### 3.1.4. Tipo de investigación

El estudio se clasificó como descriptiva correlacional. De acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), un estudio descriptivo se distingue por enfocarse en la descripción

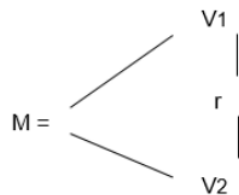
de cómo se comportan las variables en su entorno habitual. Por otro lado, los estudios correlaciones pretenden asociar hechos, fenómenos, conceptos o variables y establecer el grado de correlación estadística, para su posterior análisis.

49

### 3.1.5. Diseño de investigación

Según el estudio nuestro diseño fue no experimental. De acuerdo con Hernández-Sampieri (2018), en estos diseños no se realizan manipulaciones deliberadas de las variables; en cambio, se observan en un ambiente natural, donde se analizarán los comportamientos de los fenómenos estudiados. Además, el enfoque será transversal, ya que los datos se recopilarán al instante.

El esquema del diseño NO EXPERIMENTAL Y DESCRIPTIVO CORRELACIONAL



Donde:

M = Muestra

V1 = Tipos de familia

V2 = Habilidades sociales

r = Relación entre variables

33

### 3.1.6. Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

#### Técnicas

Se utilizó la encuesta como método para recolectar información y datos.

#### Instrumentos

Los instrumentos utilizados incluyeron Lista de cotejo de Habilidades Sociales y la Ficha sociodemográfica y la Validez y confiabilidad

La Lista de cotejo de Habilidades Sociales se compone por 25 elementos, distribuidos en tres dimensiones: Cognitivas, Emocionales e Instrumentales. Para asegurar su utilidad, la cual fue validada por expertos y sometido a la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, con el objetivo de evaluar su coherencia interna.

1

### 3.1.7. Técnicas para el procesamiento de análisis de datos

Luego de culminar la recolección de datos e información, se utilizó Microsoft Excel para organizar y crear una base de datos. Estos datos fueron posteriormente analizados estadísticamente en el programa de SPSS versión 25. En esta etapa, se llevaron a cabo tablas de frecuencia y gráficos para distribuir los datos, facilitando su análisis, interpretación y la evaluación de las hipótesis planteadas.

Para determinar el coeficiente de correlación más apropiado y realizar cálculos estadísticos de forma exacta, se aplicó un test de normalidad a los datos. Esta prueba ayudó a identificar si la distribución de los datos era normal.

## CAPITULO IV

### 4.1. Resultados y discusión

#### Resultados

**Tabla 2.**

*Nivel de habilidades sociales de los estudiantes*

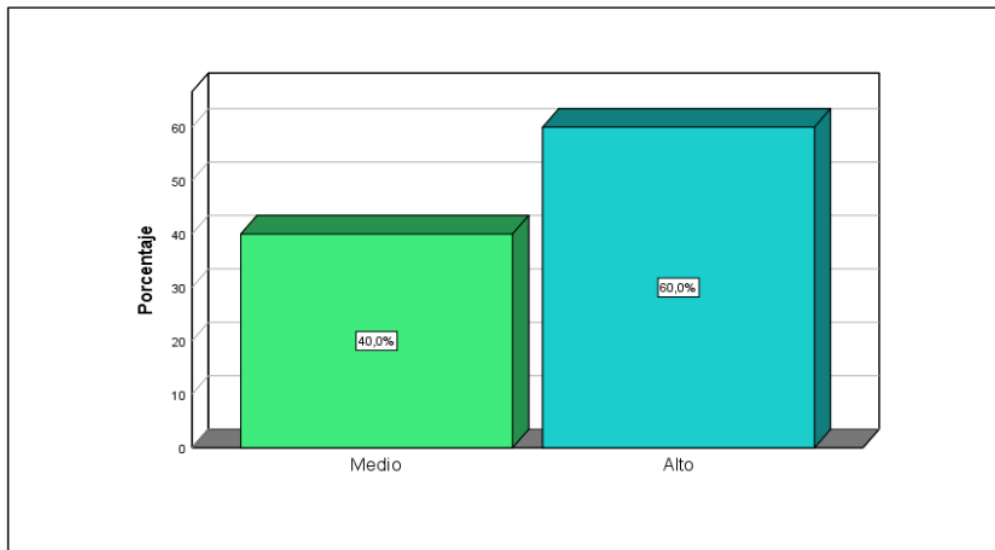
		f	%
Válido	Medio	8	40,0
	Alto	12	60,0
	Total	20	100,0

15

Nota. Elaboración propia

**Figura 1.**

*Nivel de habilidades sociales de los estudiantes*



Nota. Elaboración propia

**Interpretación.** En la Tabla 2 y la Figura 1, se presentan los datos referentes al grado de competencias sociales en los estudiantes de la escuela. De acuerdo con estos hallazgos, el 60% de los alumnos muestra un alto nivel de habilidades sociales, mientras que el otro 40% presenta un nivel moderado en esta área.

<sup>3</sup> **Tabla 3.**

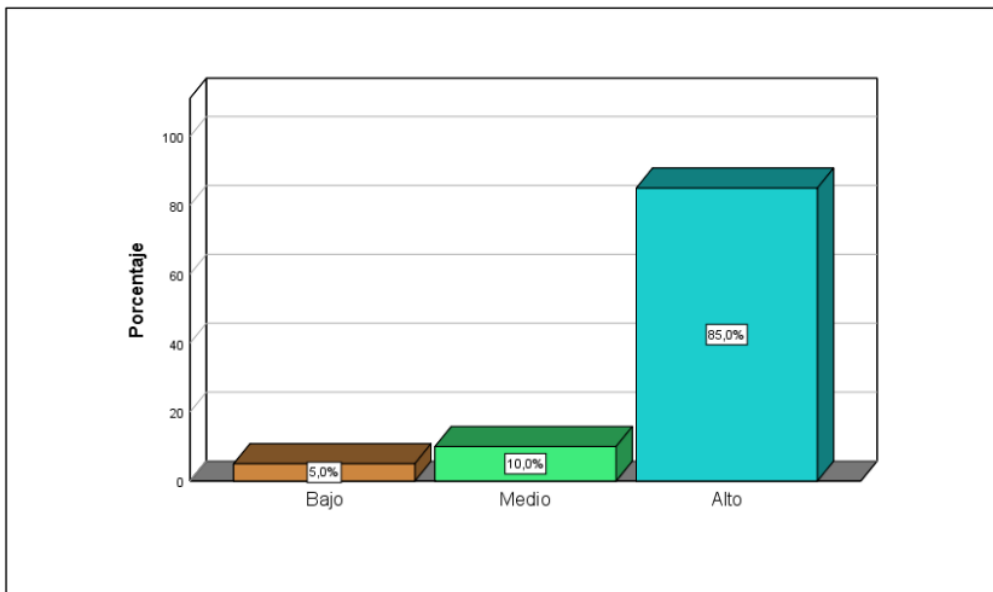
*Nivel de habilidades cognitivas de los alumnos*

		f	%
Válido	Bajo	1	5,0
	Medio	2	10,0
	Alto	17	85,0
	Total	20	100,0

<sup>3</sup> *Nota. Elaboración propia*

**Figura 2.**

*Nivel de habilidades cognitivas de los estudiantes*



*Nota. Elaboración propia*

**Interpretación.** Los datos concernientes al <sup>3</sup> nivel de capacidades cognitivas en los <sup>48</sup> estudiantes de la escuela se muestran en la Tabla 3 y en la Figura 2. Según estos resultados, el <sup>31</sup> 85% de los niños y niñas exhibe un alto grado de habilidades cognitivas. Por otro lado, un 10% muestra un nivel medio y únicamente un 5% tiene un nivel bajo en estas competencias.

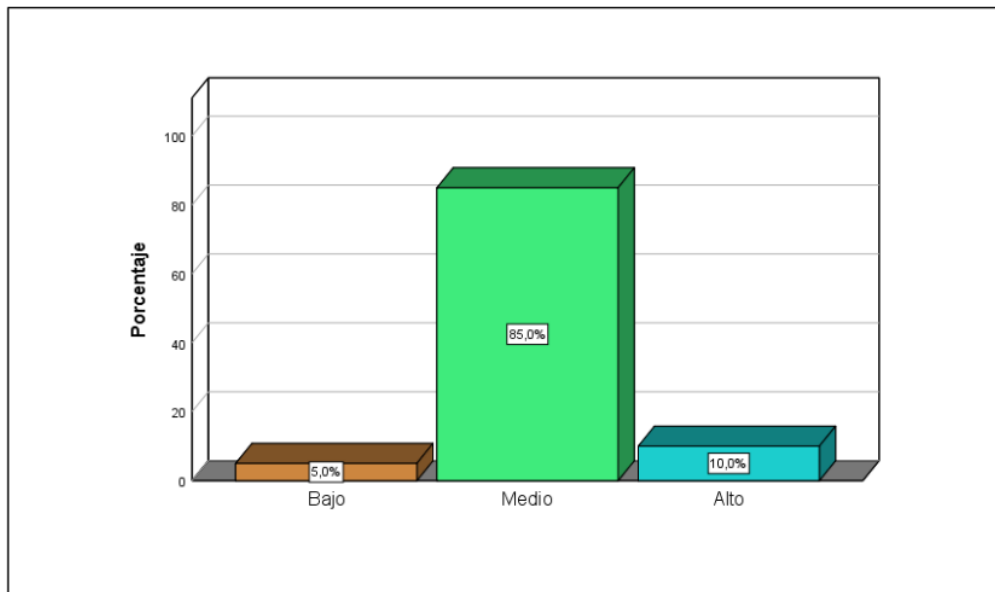
<sup>4</sup> **Tabla 4.**

### Nivel de habilidades emocionales de los estudiantes

		f	%
Válido	Bajo	1	5,0
	Medio	17	85,0
	Alto	2	10,0
	Total	20	100,0

3  
Nota. Elaboración propia

Figura 3. Nivel de habilidades emocionales de los estudiantes



Nota. Elaboración propia

**Interpretación.** Los resultados relacionados con el grado de competencia emocional en los alumnos de la institución educativa <sup>53</sup> se exponen en la Tabla 4 y en la Figura 3. De acuerdo a estos hallazgos, el 85% de los estudiantes presenta un nivel medio en habilidades emocionales. Adicionalmente, un 10% ostenta <sup>3</sup> un nivel alto y apenas un 5% tiene un nivel bajo en esta área.

11

**Tabla 5.**

*Nivel de habilidades instrumentales de los estudiantes*

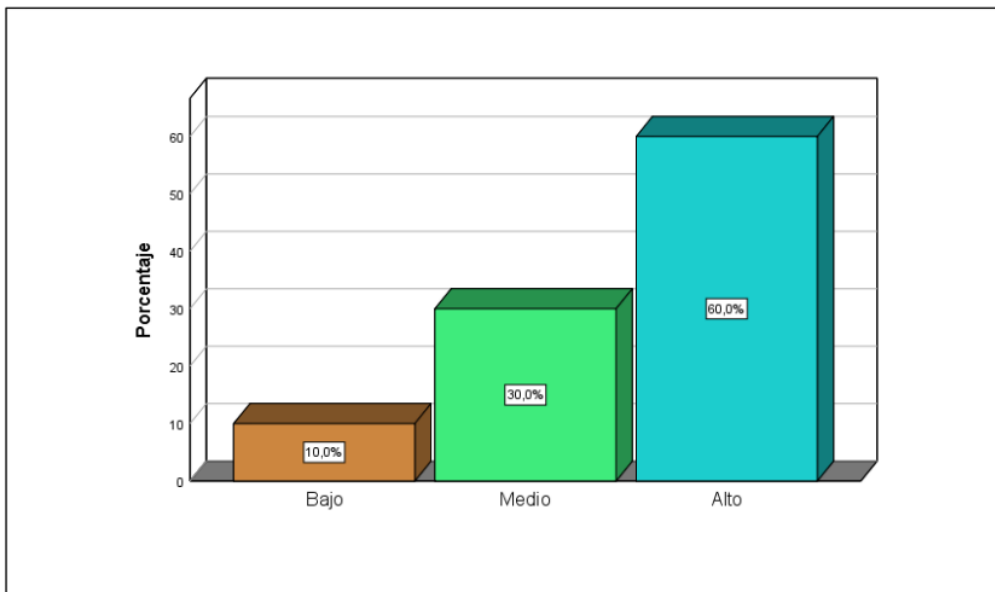
		f	%
Válido	Bajo	2	10,0
	Medio	6	30,0
	Alto	12	60,0
	Total	20	100,0

15

*Nota. Elaboración propia*

**Figura 4.**

*Nivel de habilidades instrumentales de los estudiantes*



*Nota. Elaboración propia*

**Interpretación.** Los datos sobre el grado de habilidades instrumentales de los estudiantes de la escuela se detallan en la Tabla 5 y la Figura 4. Según estos resultados, el 60% de los niños y niñas exhibe un alto nivel en competencias instrumentales. Por su parte, el 30% presenta un nivel medio, y solo el 10% muestra un nivel bajo en estas habilidades.

**Tabla 6.**

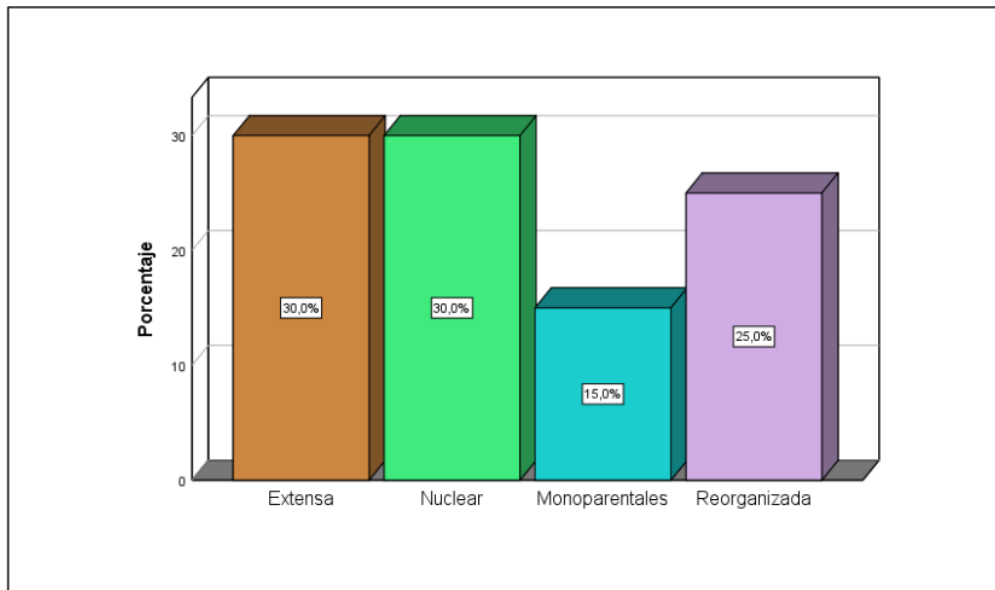
**3**  
*Tipo de familia de los estudiantes*

		f	%
Válido	Extensa	6	30,0
	Nuclear	6	30,0
	Monoparentales	3	15,0
	Reorganizada	5	25,0
	Total	20	100,0

**3**  
*Nota. Elaboración propia*

**Figura 5.**

*Tipo de familia de los estudiantes*



*Nota. Elaboración propia*

**7**  
**Interpretación.** En la **Tabla 6** y la **Figura 5** se presentan los resultados relacionados con el tipo de familia al que pertenecen los niños y niñas de la institución educativa. **3** Se **puede** **19** observar que el 30% de ellos pertenece a una familia extensa, otro 30% a una familia nuclear, un 25% forma parte de una familia reorganizada y solo un 15% pertenece a una familia monoparental.

H<sub>1</sub>: El tipo de familia <sup>5</sup> influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022.

H<sub>0</sub>: El tipo de familia no influye <sup>2</sup> en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022.

**Tabla 7.**

<sup>3</sup> *Relación entre el tipo de familia y las habilidades sociales de los estudiantes*

		Habilidades sociales							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Tipo de familia	Extensa	0	0,0%	5	62,5%	1	8,3%	6	30,0%
	Nuclear	0	0,0%	0	0,0%	6	50,0%	6	30,0%
	Monoparentales	0	0,0%	1	12,5%	2	16,7%	3	15,0%
	Reorganizada	0	0,0%	2	25,0%	3	25,0%	5	25,0%
	Total	0	0,0%	8	100,0%	12	100,0%	20	100,0%
		X <sup>2</sup> <sub>c</sub> = 8.750		p=0.033		V de Cramer = 0.661			

<sup>14</sup> *Nota.* Elaboración propia

**Interpretación.** La Tabla 7 muestra los <sup>17</sup> datos acerca de la conexión entre la estructura familiar y las habilidades sociales de los estudiantes en la escuela. De los alumnos con niveles medios de habilidades sociales, el 62.5% pertenece a familias extensas, mientras que solo el 12.5% forma parte de una familia monoparental; por otro lado, dentro los estudiantes que tienen niveles altos de habilidades sociales el 50% se encuentra dentro del tipo de familia nuclear y solo el 8.3% se encuentra en una familia extensa; asimismo, se evidencia que el Chi cuadrado calculado tiene un valor de 8.750 y un p valor menor a 0.05 (p=0.033) indicando con ello que existe relación entre las variables. Por otro lado, el valor del coeficiente V de Cramer fue de 0.661, lo que señala una asociación fuerte <sup>3</sup> entre las variables. Esto respalda la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula. En resumen, <sup>41</sup> se concluye que el tipo de familia tiene una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en la I.E.

## Discusión

Mejorar las capacidades sociales en niños y niñas adquiere una relevancia crucial. Esto posibilita que los niños puedan cultivar una serie de valores y cualidades particulares, mejorando su capacidad de empatía y comunicación con su entorno; es así que Phocco y Soncco (2017) aseveran que esto ayuda a que el comportamiento y temperamento de cada uno de los infantes sea positivo frente a la adversidad, mejorando así sus relaciones interpersonales.

Por lo tanto, el estudio presente tuvo como objetivo general determinar si el tipo de familia influye sobre el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María; por medio del cálculo de Chi cuadrado se evidenció que existe relación, ya que el nivel de significancia fue menor a 0.05 indicando así que el tipo de familia influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales de los infantes; Díaz (2016) llevó a cabo una investigación similar con las mismas variables en niños preescolares. El estudio mostró que la estructura familiar ejerce un impacto en las habilidades sociales de los niños. Esta afirmación se sustenta en que el nivel de significancia obtenido a través de la prueba de Chi cuadrado fue inferior a 0.05; asimismo Horna-Clavo et al. (2020) quienes realizaron una investigación que tuvo por objetivo relacionar las mismas variables; evidenciaron que existía una relación significativa, ya que el p – valor calculado fue de  $0.001 < 0.05$ .

Por otro lado, en relación al primer objetivo específico el cual fue, identificar el tipo de familia que predomina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa; se evidenció que el tipo de familia predominante se dividía entre extensa y nuclear, ya que cada uno se encontraba representado en 30% de la muestra total, y sumado representan el 60%. Sin embargo, Díaz (2016) en su estudio encontraron que el tipo de familia presente en preescolares de una I.E. se encontraban más representados en familias nucleares (81.9%) y solo el 18.1% representaban a estudiantes que se encontraban en familias monoparentales; pero; Horna-Clavo

et al. (2020) evidenciaron parcialmente similares resultados con la presentes investigación, ya que la gran parte de los estudiantes estaban en familias nucleares (47.06%) y extensa (52.94%).

Con relación al segundo objetivo específico el cual fue <sup>4</sup> identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales que presentan los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa; se evidenció que la gran parte de los niños mostraban altos niveles de habilidades sociales representado por el 60% y solo el 40% mantenía niveles medios. Asimismo, Ballón y Hernández (2019) quienes realizaron una investigación a niños de una institución educativa evidenciaron resultados similares donde el 54.93% presentaba altos niveles de habilidades sociales y solo el 29.58% presentaba niveles bajos; también Díaz (2016) en su investigación encontró que el 53.7% de los niños de una I.E. preescolar mantenía niveles altos de habilidades sociales y solo un 3.8% mantenía niveles bajos; adicionalmente Esteves et al. (2020) mostraron en su investigación también en niños, concluyeron que el grado de capacidades sociales en la gran parte de alumnos mantenía niveles altos (43.8%) y, solo un 28.3% mantenía niveles bajos.

Y, finalmente <sup>3</sup> en relación al tercer objetivo específico el cual fue establecer <sup>7</sup> la relación entre tipo de familia y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E. Jesús María, se evidenció la relación entre las variables, además mediante la V de Cramer se determinó que la relación es fuerte, ya que tuvo un valor de 0.661; resultado similar fue el obtenido por Díaz (2016) quien realizó un estudio similar con las mismas variables en niños preescolares; donde se evidenció que la clase de familia si influía en las capacidades comunes; ya que el nivel de significancia calculado del Chi cuadrado fue menor a 0.05. Del mismo modo, Flores y colaboradores (2016) expresan que las capacidades comunes pueden desempeñar una tarea fundamental en el crecimiento de los individuos durante la infancia. Estas habilidades se ven influenciadas por los tutores o padres en sus hogares, quienes actúan como modelos a seguir y tienen la responsabilidad de transmitir valores y comportamientos adecuados, con el fin de mejorar las interacciones con los compañeros de clase.



## <sup>1</sup> CAPITULO V

### 5.1. Conclusiones y recomendaciones

#### Conclusiones

**Primera:** Se determinó <sup>5</sup> que el tipo de familia influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I: Jesús María, Arequipa, 2022; ya que en el análisis estadístico se evidenció que el Chi cuadrado calculado tenía <sup>14</sup> un nivel de significancia menor a 0.05; indicando con ello <sup>14</sup> la relación de una variable con la otra.

**Segunda:** Se observó que en la I.E.I. Jesús María, el tipo de familia más común entre los estudiantes se distribuía principalmente entre las familias extensas y nucleares; ya que en conjunto sumaban el 60% de la totalidad de la muestra total; lo cual indicaría que las familias se constituyen esencialmente por el padre, madre e hijos; y en otros casos se encuentra compuesta de abuelos, tíos; etc.

**Tercera:** Se identificó <sup>6</sup> que el nivel de desarrollo de habilidades sociales que presentan los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María mantenía niveles altos el mismo que estuvo representado por el 60% de la totalidad de la población.

**Cuarta:** <sup>3</sup> Se determinó que existe relación entre el tipo de familia <sup>2</sup> y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I: Jesús María, Arequipa, 2022, ya que <sup>3</sup> el nivel de significancia calculado de la correlación fue menor a 0.05; adicionalmente se evidenció que la relación fue fuerte, ya que el V de Cramer calculado tuvo un valor de 0.661.

## Recomendaciones

**Primero:** Se sugiere a la dirección de la I.E. lleve a cabo talleres de integración entre los niños, con el propósito de enriquecer sus expresiones emocionales en compañía de sus pares. Además, se recomienda organizar charlas dirigidas a los padres y sus hijos para fomentar una comunicación más efectiva en el hogar. Estas acciones tienen como objetivo mejorar las capacidades sociales de los niños.

**Segundo:** Se sugiere que la I.E., a través de su departamento de psicología o trabajo social, organice talleres dirigidos a los padres de familia. Estos talleres tendrían como propósito proporcionarles información acerca de la relevancia de que los niños crezcan con ambos padres para su desarrollo de habilidades sociales. Además, se podría incluir charlas sobre relaciones interpersonales, asertividad y comunicación, así como temas relacionados con la integración familiar. Estas iniciativas podrían contribuir a fortalecer las capacidades sociales de los niños y mejorar la dinámica familiar.

**Tercero:** Se sugiere a la dirección de la I.E. organizar talleres con el objetivo de continuar mejorando las habilidades sociales de los estudiantes. Estos talleres podrían enfocarse en fomentar la empatía hacia sus compañeros y en mejorar tanto la comunicación verbal como la no verbal. Asimismo, se recomienda que los profesores sigan motivando a los estudiantes en todas sus actividades académicas, brindándoles aliento y reconocimiento por sus esfuerzos. Estas acciones podrían contribuir significativamente a fortalecer las habilidades sociales de los alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias*. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Albornoz, E. (2018). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Conrado*, 14(64), 163-173. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000400024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024)
- Alonso, D. (2017). El desarrollo de las habilidades sociales de las personas con diversidad funcional a través del proceso creativo. *Arteterapia*, 12, 159-177. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/ARTE.57568>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Episteme. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ballón M., G., & Hernández M, M. (2019). *Nivel de Desarrollo de las Habilidades Sociales Según Tipo de Familia de los*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9505>
- Behar, D. S. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Betina, A. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamento en Humanidades*, 1(23), 159-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Bolaños, D., & Rivero, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar.

- Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.
- Bolívar, C. R. (2013). *Instrumentos y técnicas de Investigación Educativa. Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo para la Recolección y análisis de Datos*. DANAGA Training and Consulting.
- Braz, A., Cômodo, C., Del Prete, Z., & Fontaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes de Psicología*, 31(1), 13-77. Obtenido de <https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/305>
- Busacariolo, K. (2019). Os Diversos Tipos De Família No Brasil. *ETIC-ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA-ISSN*, 15(15).
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamientos de las habilidades sociales*. Siglo XX Editores España.
- Castaño G., J., Becerra LI., J., Torres A., N., & Lozano M., F. (2016). "*Tipos de Familia y su Influencia en la convivencia escolar: Aportes al desarrollo escolar*". Universidad de La Salle. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Chavez, A. (15 de Marzo de 2021). *Consecuencias del confinamiento en niños: ¿Cómo se ha visto afectado su desarrollo emocional y social?* Obtenido de <https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-en-peru-consecuencias-del-confinamiento-en-ninos-como-se-ha-visto-afectado-su-desarrollo-emocional-y-social-covid-19-noticia-1324067>
- Chiquillo, J., Amaya, N., & Martínez, D. (2017). FUNCIÓN SOCIAL DE LA FAMILIA DE ADOLESCENTES INFRACTORES EN EL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA. *LA CIENCIA Y LA EDUCACIÓN ESCENARIO PARA LA*

CONSTRUCCIÓN DE PAZ, 1059-1075.

- Cruz D, J., & Linares A, A. (2014). *CLIMA SOCIALFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DEL NIVEL*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Obtenido de <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/4749>
- De-La-Peña, C., Parra-Bolaños, N., & Fernández-Medina, J.-M. (2018). Análisis de la alfabetización inicial en función. *Ocnos: Revista de Estudios sobre lectura*, 17(1), 7-20. doi:[https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2018.17.1.1336](https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.1.1336)
- Díaz, A. L. (2016). *Tipos de familia y habilidades sociales en niños preescolares*. [Tesis de titulación, Universidad Católica de Santa María]. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5563/76.0293.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Durán, A., Tébar, D., Ochando, B., Martí, A., Francisco, B., Pin, G., . . . Genís, R. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. FEPAD. Obtenido de <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>
- Esteves V., A., Paredes M., R., Calcina C, C., & Yapuchura S, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación*, 11(1), 16-27. doi:<https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fernández, G., & Marin, R. (2021). *El clima social familiar y su influencia en el nivel de las habilidades sociales, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa 40056 Horacio Zevallos Gámez, del distrito de Cerro Colorado – Arequipa 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Naciona de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de

<http://hdl.handle.net/20.500.12773/14499>

- Flores, E. (2018). *Habilidades Sociales relacionados con el tipo de familia en adolescentes de la institución Educativa Secundaria Huascar Puno, Julio - Setiembre 2017*. [Tesis de titulación, Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez". Obtenido de [http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/1666/T036\\_01868399.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/1666/T036_01868399.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Flores, E., Garcia, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las Habilidades Sociales y la Comunicación Interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 7(2), 5-14. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n2/a01v7n2.pdf>
- Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum, Revista científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 23(3), 219-228. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>
- Guzmán, K., Bastidas, B., & Mercedes, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación.*, 9(2), 61-72.  
doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663352005>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill.
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, & Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual de Universidad Católica del Norte*, 61(1), 224-232. Obtenido de

<http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/1208/1584>

Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., & Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso.

*Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 224-232. Obtenido de

<http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/1208/1584>

Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar.

*Redes. Revista de Psicoterapias Relacional e Intervenciones Sociales*, 10-18.

Obtenido de

<http://www.redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278/6783473>

Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., & Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte.

*Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 39-42. Obtenido de

Recuperado a partir de <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/27>

Kcacha, M., & Rojas, Y. (2021). *Desarrollo de habilidades sociales mediante juegos tradicionales en niños de cuatro años con*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Obtenido de

<http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1001>

Lamas, G., & Ramírez, D. (2018). La familia ensamblada: una nueva concepción

familiar. *Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Universidad*

*Nacional de La Plata*, 48(15). Obtenido de

<https://revistas.unlp.edu.ar/RevistaAnalesJursoc/article/view/5085/5451>

López, A. (2018). *Las Relaciones Intrafamiliares y la Satisfacción Familiar en*

*Adolescentes de Familias Reconstituidas de la Ciudad de Ambato*. [Tesis de

Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Obtenido de

<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2361>

Maleki, M., Chehrzad, M., Kazemnezhad, E., Mardani, A., & Vaismoradi, M. (2019).

Social skills in preschool children from teachers' perspectives. *Children*, 6(5), 1-12. doi:<https://doi.org/10.3390/children6050064>

Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista*

*Medica Sinergia*, 5(9), 2-14. doi:<https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>

Manjárez, D., León, E., & Gaitán, A. (2017). *Familia y escuela: Oportunidad de*

*formación, posibilidad de interacción*. Centro de Investigaciones de la

Universidad Pedagógica. Obtenido de

[http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/EscuelaYFamilia\\_Caratula-web.pdf](http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/EscuelaYFamilia_Caratula-web.pdf)

Mayorga M., C., Godoy B., M. P., Riquelme S., S., Ketterer R., L., & Gálvez N., J. L.

(2016). "Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias INTactas y Monoparentales". *revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 107-122. doi:10.15446/rcp.v25n1.48705

Ministerio de Educación. (2013). *Estudio de Educación Inicial*. MINEDU. Obtenido de

[http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio\\_Educacion\\_Inicial/Informe\\_final.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/Estudio_Educacion_Inicial/Informe_final.pdf)

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.

Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.

Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Montalvo, M. (2019). *Habilidades Sociales en niños de cinco años de una institución*

*pública de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Maestría, Universidad San

Ignacio de Loyola]. Obtenido de

<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8902>

Ñahui, C., & Choque, M. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica*. [Tesis de segunda especialidad, Univesidad Nacional de Huancavelica]. Obtenido de

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS%20%c3%91AHUI%20Y%20CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peñañiel, E., & Serrano, C. (2017). Habilidades Sociales. *Salud y Ciencias*, 1(2), 8-15. Obtenido de

<https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Pérez, L., & Sucari, L. (2015). *Influencia de la familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 9 a 11 años del distrito de DE Huancané - Puno - 2015*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2140>

Phocco, D., & Soncco, O. (2017). *Influencia de los estilos de crianza de los padres de familia en las habilidades sociales de los niños y niñas de la I.E. N° 56111 Ricardo Palma del centro poblado Pongoña – Distrito Yanaoca, Provincia Canas – Cusco 2017*. [Tesis de titulación, Univesidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6268/TSphsad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Placeres H., J. F., & Huacón C., N. (2016). El papel de las funciones educativa y afectiva en el desarrollo de la familia. *Revista Médica Electrónica*, 38(3), 470-

473. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000300018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000300018)

Ramón, R., Novoa, P., Ramirez, Y., Uribe, Y., & Cancino, R. (2019). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser*, 7(1), 18-31. doi:<https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>

Ramos, Y., & González, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114.

Rinn, C., & Markie, A. (1979). *Modification of social skill deficits in children*. A.S. Bellack y M. Hensen.

Rivera E., K., & Zegarra E., A. M. (2019). "LA REGULARIZACIÓN DE LA FAMILIA RECONSTITUIDAS EN CÓDIGO CIVIL PERUANO - LIBRO DE FAMILIA Y SU PROTECCIÓN". [Tesis de Licenciatura]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13067/874>

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE Ediciones. Obtenido de <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

Rosales, M. (2016). *Funcionalidad Familiar em los estudiantes del tercer año del nivel secundario de I.E.T "María Inmaculada" Huancayo-2015*. [Tesis de Licenciatura]: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/807>

Rubio, M. (2018). Una educación con éxito y amor: funciones de la familia y la escuela. *Gestión, Competitividad e Innovación*, 6(2), 22-37. Obtenido de <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/43/41>

Rueda, B. (2021). *Las Habilidades Sociales desde la neurociencia. Aplicación en los talleres de tecnología de E.S.O.* [Tesis de Maestría. Universidad de

- Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51001>
- Rueda, J., & Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Universidad de la Salle. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Saldaña, C. (2019). *Funciones de la Familia*. [Tesis de Licenciatura]: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14821>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta Edición*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sánchez D., S., Podestá G., S., & Garrido, P. (2018). Ser madre fuera de la heteronormatividad: Trayectorias vitales y desafíos de familias homoparentales chilenas. *PSICOPERSPECTIVAS*, 17(1).  
doi:10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue1-fulltext-1202
- Sanchez, M. J. (2018). *Red Social Educativa*. Obtenido de <https://redsocal.rededuca.net/familia-agente-socializacion>
- Sandu, M., Calin, M., & Trandafir, G. (2022). Desarrollo y optimización de habilidades sociales en niños en edad preescolar que provienen de familias monoparentales vs biparentales. *Technium Social Sciences Journal*, 30(1), 386-408. doi: <https://doi.org/10.47577/tssj.v30i1.6332>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 153-172.  
doi:<https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

- Ugarte, R. (2017). *Género y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de Gestión Pública de la Ciudad de Arequipa*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4568>
- Vivas, F., & Torres, A. (2021). *Violencia en la Pareja en Mujeres de un Asentamiento Humano de Piura según Tipos de Familia*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60135>
- Zumba, T. (2020). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes*. [Tesis de titulación; Universidad Central de Ecuador]. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22572/1/T-UCE-0010-FIL-1032.pdf>

**ANEXOS**

**INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**  
**LISTA DE COTEJO-HABILIDADES SOCIALES**

Edad .....  
Nombre del niño: .....

**INSTRUCCIONES**

Estimado docente, el presente instrumento tiene por finalidad medir las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad. De acuerdo a las habilidades básicas observables en su entorno escolar del niño, marque con una (X) en las opciones que se precisan SÍ (2) si demuestra con mayor frecuencia, y NO (1) si demuestra con menor frecuencia. Gracias por su valiosa colaboración.

<b>Habilidades sociales básicas</b>			
<b>N°</b>	<b>Cognitivas</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1	Al ingresar al aula, de forma independiente, saca su agenda		
2	Respeto los acuerdos de convivencia		
3	En el desarrollo de las actividades sigue de manera activa las instrucciones.		
4	En el desarrollo de actividades demuestra interés y se involucra		
5	Mira con atención a la docente en el desarrollo de las actividades.		
6	Al momento de desarrollar las actividades es capaz de compartir sus materiales		
7	Demuestra respeto hacia sus amigos		
8	Participa de los juegos con sus amigos.		
9	Se involucra en los problemas que afectan el grupo y propone soluciones		
10	Cuando lo necesita solicita ayuda		
11	Ofrece ayuda sus semejantes cuando lo requieren		
	<b>Emocionales</b>		

12	Saluda a sus compañeros y profesora a la hora de ingresar		
13	Goza de jugar con sus amigos en los tiempos de recreo		
14	Es capaz de manifestar muestras de cariño a sus amigos		
15	A la hora de salida se despide		
16	A la hora del juego o desarrollo de las actividades actúa de manera amistosa con sus amigos		
17	Expresa emociones positivas (felicidad, alegría, etc.) al momento de trabajar y jugar		
18	Muestra emociones desagradables (tristeza, enfado, etc.) a la hora de jugar o trabajar.		
	<b>Instrumentales</b>		
19	Presta atención y mira a la persona que le habla.		
20	Para expresar sus opiniones levanta la mano		
21	Es capaz de iniciar conversaciones con sus amigos durante el desarrollo de las actividades o el juego.		
22	Expresa sus opiniones con plena libertad		
23	Conversa de manera activa con sus amigos a la hora del juego		
24	Al relacionarse con sus amigos lo hace con una sonrisa.		
25	Realiza gestos al momento de jugar con sus amigos		

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA				
<b>Nombre del niño</b>				
<b>Edad</b>		<b>Sexo</b>	F	M
<b>Nombre del padre o madre</b>				
<b>Grado de Instrucción</b>	Primaria		<b>Estado Civil</b>	Soltero (a)
	Secundaria			Conviviente
	Técnico			Casado (a)
	Superior			Viudo (a)

#### Marque de acuerdo a las características de su familia

Marque con una (X)	Mi familia es de tipo:
<input type="checkbox"/>	Extensa (abuelos, padres, tíos, hermanos, hijos, etc.)
<input type="checkbox"/>	Nuclear (padre, madre e hijos)
<input type="checkbox"/>	Monoparentales (padre e hijos / madre e hijos)
<input type="checkbox"/>	Reorganizada (constituida por padres separados; los miembros no poseen lazos sanguíneos)

*Fuente: Ministerio de Educación (2013) Guía docente para orientar familias.*

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es el nivel de desarrollo que presentan los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022?	Determinar la influencia del tipo de familia sobre el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022.	<b>H1:</b> El tipo de familia influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022	Tipos de familia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuclear</li> <li>• Extensa</li> <li>• Monoparental</li> <li>• Reconstituida</li> </ul>	<p><b>Diseño de la investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño no experimental</li> <li>- Corte transversal</li> <li>- Tipo descriptivo correlacional</li> </ul> <p><b>Población y muestra</b></p>
¿Cuál es el tipo de familia de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022?	Identificar el tipo de familia de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022	<b>Ho:</b> El tipo de familia no influye en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperación, preferencias y compartir</li> <li>• Resolución de conflictos</li> <li>• Asume roles</li> </ul>	<p><b>Población</b></p> <p>Niños y niñas de la I.E.I. Jesús María, Arequipa. 93 niños y niñas</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis documental (Ficha sociodemográfica)</li> <li>• Observación (lista de cotejos)</li> </ul>
¿Cuál es el nivel de desarrollo que presentan los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022?	Identificar el nivel de desarrollo que presentan los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús María, Arequipa, 2022			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emocionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus emociones</li> <li>• Identifica sus propias emociones y responde a los sentimientos de los demás</li> </ul>	

BASE DE DATOS

	HABILIDADES SOCIALES																				TIPO DE FAMILIA					
	COGNITIVAS										EMOCIONALES											INSTRUMENTALES				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		P21	P22	P23	P24	P25
S1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1
S2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1
S3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
S4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
S5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S6	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S8	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1
S9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
S10	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1
S11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
S12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
S14	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
S15	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2
S16	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
S17	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
S18	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
S19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
S20	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

NIÑOS "MADRE TIERRA" 5 AÑOS... DIA... 2020...		
1	CRISTOPHER	CRISTOPHER
2	MATHEEW	MATHEEW
3	ALEJANDRO	ALEJANDRO
4	CARLOS	CARLOS
5	LUIS	LUIS
6	LEONEL	LEONEL
7	LORIANA	LORIANA
8	LUCIANA	LUCIANA
9	MIKAELA	MIKAELA
10	CATALINA	CATALINA

Asistencia de niños de 5 años



Taller de Arte y Pintura



28  
Juego libre en sectores (Sector de juegos tranquilos)



3  
Juego libre en sectores (Sector de construcción)



Actividades permanentes



28

Juego libre en sectores (sector del hogar)



Desarrollo de actividad de aprendizaje



Juego libre en sectores (Sector del hogar)



Actividad de aprendizaje



Actividades complementaria (El cuento del silencio)



Actividades complementaria (El cuento del silencio)



Psicomotricidad



Psicomotricidad



Juego libre en el área verde



Actividad de aprendizaje "Celebro a mi ciudad de Arequipa"



# INV 6F

## INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
9	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	

<1 %

10

[repositorio.unsa.edu.pe](https://repositorio.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

<1 %

12

Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE

Trabajo del estudiante

<1 %

13

[archive.org](https://archive.org)

Fuente de Internet

<1 %

14

[repositorio.ucsp.edu.pe](https://repositorio.ucsp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

15

[repositorio.upci.edu.pe](https://repositorio.upci.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

16

Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Trabajo del estudiante

<1 %

17

[repositorio.ftpcl.edu.pe](https://repositorio.ftpcl.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

18

[repository.uniminuto.edu](https://repository.uniminuto.edu)

Fuente de Internet

<1 %

19

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

20	<a href="https://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
24	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
26	<a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="https://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a>	

Fuente de Internet

<1 %

32

[www.dspace.uce.edu.ec:8080](http://www.dspace.uce.edu.ec:8080)

Fuente de Internet

<1 %

33

[repositorio.continental.edu.pe](http://repositorio.continental.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

34

[www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

35

Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Trabajo del estudiante

<1 %

36

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

37

Submitted to Universidad Tecnica De Ambato-  
Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE

Trabajo del estudiante

<1 %

38

Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana

Trabajo del estudiante

<1 %

39

[repositorio.uncp.edu.pe](http://repositorio.uncp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

40

[umoar.edu.sv](http://umoar.edu.sv)

Fuente de Internet

<1 %

41

[www.isppei.com](http://www.isppei.com)

Fuente de Internet

<1 %

42

Submitted to Universidad de Nebrija

Trabajo del estudiante

<1 %

43

lareferencia.info

Fuente de Internet

<1 %

44

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

45

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

46

www.dsalud.com

Fuente de Internet

<1 %

47

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

48

go.gale.com

Fuente de Internet

<1 %

49

repositorio.unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

50

www.juridicas.unam.mx

Fuente de Internet

<1 %

51

Submitted to Escuela de Posgrado Newman

Trabajo del estudiante

<1 %

52

digibug.ugr.es

Fuente de Internet

<1 %

53	<a href="https://patents.google.com">patents.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
54	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov">pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</a> Fuente de Internet	<1 %
55	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
56	<a href="https://cienciadigital.org">cienciadigital.org</a> Fuente de Internet	<1 %
57	<a href="https://www.informatica.upla.edu.pe">www.informatica.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
58	Carbonell Marques, angela. "Brechas de las Políticas Publicas y la Intervencion Profesional: Familismo y Cuidados en Salud Mental", Universitat de Valencia (Spain), 2021 Publicación	<1 %
59	<a href="https://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
60	<a href="https://cosmoscholars.com">cosmoscholars.com</a> Fuente de Internet	<1 %
61	<a href="https://observatorio.campus-virtual.org">observatorio.campus-virtual.org</a> Fuente de Internet	<1 %
62	<a href="https://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
63	<a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

---

64 [repositorio.unia.edu.pe](http://repositorio.unia.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

65 [repositorio.utmachala.edu.ec](http://repositorio.utmachala.edu.ec) <1 %  
Fuente de Internet

---

66 [silo.tips](http://silo.tips) <1 %  
Fuente de Internet

---

67 [www.flacso.org.ar](http://www.flacso.org.ar) <1 %  
Fuente de Internet

---

68 [www.grafiati.com](http://www.grafiati.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Apagado